

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 16:24:18
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Управление проектами
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Профиль: Технология производства, хранения и переработки
продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым	Полный правильный ответ на

типа	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
---	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен для:	1) определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	1. Информирование участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование интерьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части) Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

		3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта				
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы (соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства 3. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	В управлении выделяют три основных типа организационных	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.
-----	---	---	--	----------------------------	---------	--------

	структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	ориентированная		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
3. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
4. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
5. Классификация проектов
6. Цель и стратегия проекта, результаты проекта
7. Управляемые параметры проекта
8. Окружение проекта
9. Проектный цикл
10. Структуризация проекта
11. Функции и подсистемы управления проектами
12. Методы управления проектами
13. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
14. Участники проекта и их функции
15. Стандарты в области управления проектами
16. Этапы проектного анализа
17. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
18. Состав и этапы разработки проектной документации
19. Организационная структура проекта и его внешнее окружение
20. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
21. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
22. Источники финансирования проекта
23. Организационные формы финансирования проекта
24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине БЖД
(наименование дисциплины)
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:
Знания:

- как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- как обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- как осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения, навыки:

- предотвращения возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Действия:

- направленные на выявление возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- приемами, обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
--	--	--

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Деятельность это:	1.1 Специфически человеческая форма		УК-8.	У, 3, В	1-3 мин.

		активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. 1.2 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. 1.3 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его активное целесообразное преобразование. 1.4 Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. 1.5 Иное.				
2.	Дайте определение социуму:	2.1 Это содружество людей; 2.2 Это сообщество людей; 2.3 Это собрание людей; 2.4 Это сообщество цветов; 2.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
3.	Формы трудовой деятельности человека бывают:	3.1 Простые; 3.2 Сложные; 3.3 Не простые; 3.4 Умственный; 3.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
4.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	4.1 С 08.00 – 12.00; 4.2 С 09.00 – 13.00; 4.3 С 14.00 – 18.00; 4.4 С 12.00 – 17.00; 4.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
5.	Микроклимат это:	5.1 Метеоусловия в помещении; 5.2 Метеоусловия в рабочей зоне; 5.3 Метеоусловия в курилке; 5.4 Метеоусловия в		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.

		квартире; 5.5 Все выше изложенное.				
6.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическими для профессиональных заболеваний:	6.1 Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; 6.2 Проведение надзора условий труда и здоровья работников; 6.3 Устранение непосредственного контакта работников с исходными материалами; 6.4 Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; 6.5 Иное.		УК-8.	У, 3, В	1-3 мин.
7.	Пожар это:	7.1 Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.2 Контролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.3 Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; 7.4 С собой процесс соединения горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света;		УК-8.	У, 3, В	1-3 мин.

		7.5 Иное.				
8.	Согласно противопожарным нормам, эвакуационными выходами считаются дверные проемы, если они ведут:	8.1 Из помещений второго этажа непосредственно наружу из здания; 8.2 Из помещений первого этажа непосредственно в спортивный зал; 8.3 Из помещений любого этажа, кроме первого, в коридор, ведущий на лестничную клетку; 8.4 Из помещений первого этажа в столовую; 8.5 Иное.		УК-8.	У, 3, В	1-3 мин.
9.	Перед допуском работника к работам с опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	9.1 Аптечкой первой помощи; 9.2 Прохождение медосмотров по виду выполняемых работ; 9.3 Прохождение работником начального обучения; 9.4 Выдать работнику мыло; 9.5 Иное.		УК-8.	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

10.	Дайте определение науки Безопасность жизнедеятельности	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
11.	На заре человечества какие опасности угрожали людям	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Кто из древних философов первыми уделили внимание вопросам безопасности	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Кто из русских ученых написал работу «Первые основания металлургии или рудных дел»	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Приведите аксиому о потенциальной опасности деятельности человека	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.

15.	Обеспечение безопасности задача для.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Можно ли достичь абсолютную безопасность.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Кто является в РФ «пионерами» в зарождении науки о безопасности.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Дайте классификацию опасностей по природе их происхождения.			УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, рассчитайте правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^6$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для работника.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
20.	В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно потушить данный вид возгорания и почему.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информатика
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Профиль «Технология производства, хранения и переработки
продукции растениеводства»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1- Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Знания: основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Умения, навыки: применять базовые математические знания для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции . Владеть навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК-1.2- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: основных законов естественнонаучных дисциплин

Умения, навыки: строить модели, проводить их анализ. Владеть навыками решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

ОПК-1.3- Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов и принципов работы с компьютером как средством управления информацией.

Умения, навыки: аналитически осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; научно обосновывать и применять на практике навыки работы с компьютером как средством управления информацией и решения профессиональных задач. Владеть навыками применения информационно - коммуникационных технологий.

УК-1.1- Выполняет поиск необходимой информации

Знания: современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основных источников получения информации в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Умения, навыки: использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Владеть средствами поиска необходимой информации.

УК-1.2 -Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знания основных средств и методов сбора и обработки данных

Умения, навыки: анализировать информацию профессионального содержания в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Владеть навыками анализа информации, ее обработки, систематизации для решения поставленной задачи.

УК-1.3 -Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знания: различных подходов для решения задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Умения, навыки: осуществлять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
-------------	---	---

Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и цифры В) Русские и латинские буквы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	А) 600 Б) 10 В) 8 Г) 255		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Что выступает в	А) персональный		ОПК – 1.1-	У, 3, В	1-3 мин.

	роли рабочей станции при подключении к Интернету?	компьютер Б) сервер В) роутер		1.3 УК – 1.1-1.3		
5.	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	1. Компьютерная 2. Электрическая 3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением книгопечатания.		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Какое имя носит документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Что означает http:// в адресе сайта?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Как называется часть сайтов Интернета с основным контентом на русском языке?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	В виде чего хранится информация в реляционной базе данных?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Как называется высокопроизводительный компьютер, который обеспечивает обслуживание других компьютеров путем управления распределением ресурсов совместного пользования ?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Как называется единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 бит?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Какое расширение имеет исполняемый файл программы ?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ			ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	и данных Б) Для постоянного хранения программ и данных В) Для записи программ и данных на носители					
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский			ОПК – 1.1- 1.3 УК – 1.1- 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt			ОПК – 1.1- 1.3 УК – 1.1- 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации.
- Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.
7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Основные и дополнительные устройства компьютера.
11. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы.
- Клавиатура, мышь.
12. Средства хранения информации.
13. Классификация программного обеспечения.
14. Системное ПО.
15. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
16. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
17. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
18. Файловый менеджеры и архиваторы.

19. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
20. Защита информации от несанкционированного доступа.
21. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, из назначения.
22. Признаки заражения компьютера вирусом.
23. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
24. Глобальная сеть: основные понятия.
25. Интернет. Сервисы интернета.
26. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word.
27. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel.
28. Базы данных и их виды. Основные понятия в MS Access.
29. Графические редакторы.
30. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в Point.

Задачи:

1. Создайте диаграмму к следующей таблице:
Структура учебной нагрузки кафедры "ФМДиИ"

Название предмета	Лекции	Семинарское	Лабораторные
Информатика	36	14	72
Математика	24	30	34
Физика	34	18	18
Инженерная графика	18	32	32

2. Создайте таблицу **Работа сети магазинов "Европа"** за 1 квартал 2025 года по образцу, приведенному ниже.

- 2.1. Произведите расчеты в таблице. Формулы для расчета:

Квартальный объем товарооборота = Объем товарооборота за январь + Объем товарооборота за февраль + Объем товарооборота за март

Доля месяца Март в квартальном товарообороте = Объем товарооборота за март / Квартальный объем товарооборота * 100

- 2.2. Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием Мастера диаграмм.

Название супермаркета	Объем товарооборота по месяцам тыс.руб.			Квартальный объем товарооборота тыс.руб.	Доля месяца март в квартальном товарообороте, %
	январь	февраль	март		
Европа 1	1256.8	2389.5	1165.8		
Европа 2	4689.2	1765.6	5434.7		
Европа 3	4563.6	2267.4	3387.4		
Европа 4	3645.9	1876.9	6548.2		
Европа 5	4457.3	8345.7	8765.4		
Итого					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Методика научных исследований

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК – 1 -- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - Выполняет поиск необходимой информации

Знает современные информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; методы и средства получения, хранения и систематизации научно-технической информации.

Умеет осуществлять поиск, анализ и синтез необходимой информации и использовать современные информационные технологии.

Владеет навыками информационного поиска в профессиональной деятельности; принципами, методами, приемами и алгоритмом проведения поиска необходимой информации; операциями синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

УК-1.2 - Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знает основы анализа, его сущности и применения в решении поставленных задач; операции синтеза, сравнения и обобщения результатов анализа.

Умеет использовать современные информационные технологии и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи; критически изучать научно-техническую литературу и проводить синтез полученной информации по исследуемой проблеме.

Владеет вычислять, критически анализировать и обобщать полученные данные; определять производственно-экономическую эффективность; способами осмысления и критического анализа информации.

УК-1.3 - Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знает методы, структуру и средства получения и систематизации для решения поставленных профессиональных задач.

Умеет составлять алгоритм и применять математические методы при обработке результатов при решении профессиональных задач.

Владеет навыками систематизации полученной научно-технической информации; приемами обработки экспериментальных данных; методами содержательной интерпретации и системного представления результатов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Одна из основных функций науки как общественного явления:	А управление и направление социума; Б образовательная; В продвижение технического прогресса		УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2	В формулировке темы должна просматриваться ...	А актуальность Б актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах		УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

		В) научная новизна				
3	Решение, обеспечивающее наибольшую полезность экономической операции, выгоду от её применения называется...	А. нормализованным Б. эмпирическим. В. необходимым. Г. оптимальным.		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Методы, основанные на изучении структурно-механических, оптических и электрических свойств, с помощью которых можно определить структуру, состояние и концентрацию отдельных компонентов продукта-это....	А физические методы Б органолептические методы В .химические методы Г микробиологические методы		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	Количественная характеристика значимости среди других показателей при вычислении комплексного показателя качества.- это	А качество пищевых продуктов Б коэффициент весомости В .показатель качества Г физиологической ценностью		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6	Установите последовательность основных этапов научного исследования.	1) сбор фактов и формулирование проблемы 2) получение новых фактов 3) выдвижение гипотезы 4) проверка прогнозов 5) экспериментальная проверка гипотезы 6) построение теории		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
7	Установите последовательность элементов научной статьи	1 УДК 2 авторы 3 название статьи 4 аннотация		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность в структуре курсовой работы:	1. Содержание 2 Введение 3 Титульный лист 4. Основная часть 5. Приложения 6. Список использованной литературы 7 Заключение		УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

9	Установите последовательность требований при написании выводов:	1 объем не больше того, что позволяют данные опыта 2 вытекают из объективного содержания опыта 3 выносятся теоретически осмысленные положения 4 содержат элементы новизны 5 сформулированы с их экспериментальной проверкой 6 конкретные, четкие, ясные и краткие		УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность выполнения научно-исследовательской работы студентов:	1 информационный поиск 2 реферирование 3 формулирование целей и задач 4 разработка методики исследования 5 выполнение эксперимента 6 обработка экспериментальных данных 7 составление научного отчета		УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие определения и его термином. К названию определения подберите соответствующий ему термин	Определение 1 Сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования 2 Угол зрения, под которым рассматривается объект исследования 3 Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п. 4 Прототип, идеальный образ предполагаемого объекта, состояния ... Термин А) аспект Б) идея В) информация Г) проект Д) технология		УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие	Названию измерительных		УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	измерительных методов исследования и изучаемые свойства вещества. К названию измерительных методов подберите соответствующие определяемые свойства	методов исследования 1 Механические 2 Термодинамические Определяемые свойства А. удельная магнитная восприимчивость Б коэффициент динамической и кинематической вязкости В тепловой эффект реакции				
13	Установите соответствие название проекта с его временной продолжительностью. К названию проекта подберите соответствующий временной интервал работы проекта	Названию проекта 1 Краткосрочные 2 Среднесрочные 3 Долгосрочные Продолжительность работы над проектом: А) до 2 лет Б) до 5 лет В) до 3 лет Г) до 1 года Д) свыше 5 лет		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие биометрической величины и формулы ее расчёта. К названию величины подберите соответствующую формулу расчёта:	Названию биометрической величины 1 средняя гармоническая 2 коэффициент вариации Формула расчёта величины А $\frac{\sum x}{n} \cdot 100\%$ Б $\frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$ В $\frac{t^2}{d^2}$		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие биометрической величины и ее обозначения. К названию величины подберите соответствующие ее обозначения:	Названию биометрической величины 1 средняя арифметическая 2 средняя геометрическая Обозначение величины А $\bar{G}$ Б $\bar{X}$ В S		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Процедура по выделению или			УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	составлению пробы, используемая для принятия решения о соответствии продукции установленным требованиям – это...					
17	Количество однородной продукции, изготовленной одним производителем в одинаковых условиях, оформленное одним сопроводительным документом и доставленное одновременно называется			УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Некоторое минимальное количество продукции, отобранной из одного места за один прием от данной партии для составления объединенной пробы – это ...			УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Как называется метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей? 1. Синтез 2. Анализ 3. Индукция 4. Дедукция			УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Как называется метод проведения опыта , когда из общего поголовья отбирается группа животных, которая является			УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	копией основного стада по возрасту, породности, живой массе и т.д.? 1. Министадо 2. Латинский квадрат 3. Однойцовые двойни 4. Сбалансированн ые группы					
--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции

Профиль: Технология производства, хранения и переработки

продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации**

Английский язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов /последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go B. going Г. goes		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	A. can Б. may B. should Г. would		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	<u>The Olympic Games</u> 1. The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and alternates between ‘summer’ and ‘winter’ sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly political, with various countries boycotting the	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
6.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	where/on holiday/last summer/you/did/go?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer? 4) Where did you go on holiday last summer?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Формат делового письма 1 .Date (дата). 2 .Name and Address of Recipient (имя получателя и адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заклучение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2.представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
10.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates.	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	B. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	life as a university student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.				
11.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits B. term Г. work placement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3. трудоустройство 4. сдавать зачеты		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З	5-10 мин.
12.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on. В. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Почему в данном предложении используется Present Continuous Tense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.
14.	Почему в данном предложении используется Past Simple Tense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Почему в данном предложении используется Present Simple Tense? They write tests every week.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Почему в первой			УК-4.1	У, З, В	3-5 мин.

	части данного предложения не используется Future Simple Tense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)			УК-4.2 УК-4.3		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do their homework.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write anymore.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
19.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1) Scientists all over the world try to study this problem. 2) Scientists all over the world have researched this problem. 3) Scientists all over the world try to research this problem. 4) Scientists all over the world studied this problem.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Could you help me with the project, please?	1) Sure, I could! 2) With pleasure!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		3) Thanks a lot!				
		4) Let's put it off!				

Немецкий язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen B. wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Dieser Patient ... dringend	A. muss ... untersucht werden Б. müsst ... untersucht werden B. muss ... untersucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten wissen, ob	A. die Vorstellung heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet B. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Als wir in Moskau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht B. wir haben besucht den Kreml		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach!	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	Bärlach! 3) Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.				
7.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	(	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	5-10 мин.
8.	Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot-und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie,	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	5-10 мин.

	Maschinenbau, Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche Ausbildung zu haben.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.				
12.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womit ernet man das Getreide? Worauf spezialisieren sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? B. Womit ernet man das Getreide? Г. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог учиться в университете	1) Er konnte an der Universität studieren, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte an der Universität studieren, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	In drei Jahren wird das neue Universitätsgebäude	1) Через 3 года здесь построят новый корпус		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	hier gebaut werden.	университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течении 3 лет.				
19.	Студенты должны были учить много правил, так как контрольная работа была сложная.	1) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit schwer war. 2) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit schwer war. 3) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit war schwer. 4) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit war schwer.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Фермеры должны ухаживать за почвой	1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 2) Die Landwirte sollten den Boden pflegen. 3) Die Landwirte sind den Boden zu pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

1. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии, изучающих проблемы, связанные с защитой почвы. Вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать методы обработки почвы, направленные на сохранение почвы. Что Вы можете сказать по данному вопросу?

2. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу, связанную с Вашей профессией. Представьтесь и расскажите о приемах обработки посевного материала, о чередовании культур, чтобы выгодно отличаться от других соискателей.

3. Вас пригласили на международную конференцию, где обсуждались вопросы, связанные с причинами заболевания растений, у вас есть возможность пообщаться с представителем Великобритании. Подготовьте ряд вопросов, которые помогут узнать более подробную информацию о данной проблеме.

4. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии и вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать вопросы, связанные с физиологией растений, а именно, о функциях частей растений.

5. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю.

6. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме, пожалуйста, расскажите, чтобы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

7. При проведении профориентационной работы. Вам необходимо дать интервью и краткий экскурс в свою профессию, советы начинающим.

8. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьтесь и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей

9. Вы - участник Экологического форума в Санкт-Петербурге. Расскажите вашим иностранным собеседникам о проблемах, связанных с охраной окружающей среды в России, и путях их решения. (12-15) предложений.

10. Вы участвуете в работе международной конференции. Тема вашего доклада: «Вклад агронома в решение экологических проблем». Озвучьте главные тезисы вашего доклада.

11. Вы беседуете с другом из США по скайпу. Он интересуется Россией, ее государственным устройством, ее историей, традициями. Расскажите ему об этом. (12-15 предложений).

12. Вы общаетесь с англоговорящим студентом, обучающимся в университете, он хочет узнать, как можно больше о Вашем городе. Расскажите ему об истории города, известных людях. (12-15 предложений).

13. В ваш университет в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу.

14. Вы общаетесь в зуме с другом из США. Вы недавно посетили Великобританию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему об этой стране, о ее столице и о местах, которые Вы советуете ему посетить.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Профиль: Технология производства, хранения и переработки
продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной

		ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Английский язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this B. that B. these Г. those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____.	A. somewhere B. nowhere B. anywhere Г. everywhere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work B. works B. working Г. worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	He...too much on a farm last summer.	A. worked B. works B.is working Г. has worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	the table – and – on – is – there – two – a book – pens	1) There is a book and two pens on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3). Yesterday I saw the news on television.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	to – came – the office – he – yesterday – taxi – by	1) He came by taxi to the office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ‘boring Belgium’ has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. В. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor’s French is good. Г. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent	1.Places to stay in 2.New country image 3.Going out 4.Different landscapes 5.National languages		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
10.	A. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared. В. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Г. One day my sister and I got one and the same	1.Education: the Way to the Top 2.The Right Word Can Bring Changes 3.Teaching to Learn 4.What My Father Taught Me 5.The Power of Numbers		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.					
12.	A. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked. В. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest	1.Places to stay in 2.Contacts with neighbours 3.Cultural differences 4.Different landscapes 5.Eating out		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. Г. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	If I (hear) any news, I (phone) you.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	He... on a farm every day.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	a) sleep б) slept в) sleeps г) has slept		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	How oranges are there on the table?	a) many б) much в) few г) a lot of		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
19.	Mark Twain is a well-known American writer. He wrote many interesting novels and short stories. And he also traveled much as a lecturer. One day Mark Twain was traveling in France. He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. So he asked the conductor to wake him up	1) He decided to come to Dijon. 2) He was not asleep. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	when they came to Dijon. "When I'm asleep", the writer told the conductor, "it isn't easy to wake me up. I'll probably protest loudly when you try, but never mind that, just put me off the train anyway. "As soon as the train started, M. Twain went to sleep. When he woke up, the train was already in Paris and he realized that the conductor had forgotten to wake him up at Dijon. When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon".					
20.	The English custom of afternoon tea, it is said, goes back to the late 18th century, when Ann, wife of the 7th Duke of Bedford, decided that she suffered from a "sinking feeling" around 5 p.m. and needed tea and cakes to bring back her strength. Fashionable Tea Rooms were opened for high society, and soon tea became the national drink of all classes. Today the British drink more tea than any other nation-4 Kilos a head or 1650 cups of tea a year. They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. Tea has even played its part in wars. The Boston Tea Party led to the War of Independence. In another war the Duke of Wellington had a cup of tea before starting the Battle of Waterloo" "to clear my head". The British first heard of tea in 1598 and first tasted in about 1650. All tea was imported from China, then from 1823-from India. Today London's tea markets deal in tea from India, Ceylon and, Africa more than from China.	1) It is a tradition to drink tea in anytime. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 3) The British think tea is a very unhealthy product. 4) All tea was imported from different countries.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a) saw / didn't б) Did / see / didn't в) Did / saw / didn't г) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought б) have been buying в) have bought г) buy		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks б) is looking в) will look г) look		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog б) Dog my father в) My father dog		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It's 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions 8) about		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	is, father's, He, my, brother.	1) is 2) father's 3) He 4) my 5) brother		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. What kind of films do	1. Yes, I do a little.		УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	you usually see? Б. What film are you watching now? В. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	2. Wait a minute! I think they are speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.		УК-4.2 УК-4.3		
10.	А. He doesn't want to do homework,.... Б. We were happy to stay at home,... В. It is cloudy and frosty,... Г. They watched TV yesterday,	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	А. She can speak English,... Б. You know my brother В. You don't need any help	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?		УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
12.	А. To fall ill Б. To work hard В. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	I ...just(do) my homework.	а) am doing б) have did в) do г) have done		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat with fever; 4) all of the above;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Выберите предложения с притяжательным падежом	1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the rooms. 3) Children's parents like to play puzzles.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4) She's Kate and Sally's mother. 5) She's got two brothers.				
20.	Подобрать синонимы к слову - beautiful	1) kind 2) clever 3) attractive 4) pretty 5) gloomy 6) splendid 7) ugly		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst B. Sprechst B. Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	A. ihn B. sie B. es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich B. dir B. sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück B. gebt ... zurück B. zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig, du, zu dieser Vorlesung	1) kommst 2) regelmäßig 3) du 4) zu dieser Vorlesung		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	!	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общежитие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, Deine Freunde, bin Student, bist Student, ist Student, sind Studenten, seid Studenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. Deine Freunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sind Studenten 5. seid Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg, ihr, die Studenten, du, ich, habe gute Noten in allen Fächern, hat gute Noten in allen Fächern, haben gute Noten in allen Fächern, habe gute Noten in allen Fächern, hast gute Noten in allen Fächern.	A. Oleg Б. ihr В. die Studenten Г. du Д. ich 1. habe gute Noten in allen Fächern 2. hat gute Noten in allen Fächern 3. habt gute Noten in allen Fächern 4. haben gute Noten in allen Fächern 5. hast gute Noten in allen Fächern		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Er studiert an der agronomischen Fakultät. Im Studentenheim wohne ich. Dieses Fach braucht ihr nicht. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	A. Er studiert an der agronomischen Fakultät Б. Im Studentenheim wohne ich. В. Dieses Fach braucht ihr nicht. Г. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht. 1. Прямой порядок слов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		2. Обратный порядок слов				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	a) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
18.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst	)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
19.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Wir ... eine Präsentation über unsere Haustiere vorbereiten.	1) sollen 2) müssen 3) wollen 4) dürfen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung... um Viertel vor 12 Uhr	A. began Б. begonne B. beginnen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf Б. kann B. soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	A. ist Б. war B. hatte		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.

4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen Б. werde... erzählen В. wird erzählen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlichen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. Deutschland zählt über 80	1) Географическое положение 2) Государства-соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Millionen Einwohner.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское здание гораздо		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Am Morgen ... ich in Frankfurt	a) bin... angekommen б) wird... ankommen c) habe ... angekommen в) ist... angekommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schon gelesen.	a) habe б) hatte в) war г) bin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	Он не смог ответить на вопросы.	1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. 3) Er konnte die Fragen nicht zum Text beantworten. 4) Nicht er konnte die Fragen zum Text beantworten.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Nach den Ferien werden ... einander alles erzählen	1) wir 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
21.	Мой друг улетел в Германию	1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland geflogen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		4) Mein Freund wird nach Deutschland fliegen.				
--	--	---	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История России

**Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции**
**Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства**

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие Знать: предмет истории, его место и роль в системе социально-гуманитарных наук,

Уметь: выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,

Владеть: навыками эффективного социального взаимодействия

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основные этапы истории России и ее роль в мировой истории,

Уметь: проводить поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; оперировать исторической терминологией,

Владеть: навыками взаимодействия в команде, учитывая характер деятельности.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: место и роль России в истории человечества,

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при обсуждении проблем влияния истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества, представляя информацию, результаты работы в команде,

Владеть: навыками сотрудничества, планирования собственной деятельности, индивидуальной ответственности за её результат и самореализации в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землей без выкупа.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного	1) отмена		УК-3.1	У, З, В	1 мин.

	явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва; 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временнообязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите историческую	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег;		УК-3.1 УК-3.2	У, З, В	5 мин.

	личность и событие:	3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве		УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва; г) Невская битва		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война; а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Что означали «заповедные лета» в русской истории	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
14	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Какие приказы имеются в виду?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
15	В 2004 г. Госдума	-		УК-3.1	У, З, В	5 мин.

	Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)», одной из которых было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Какова историческая основа праздника?			УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
16	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани... Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».	а) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
18.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какою ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен... Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения».					
19.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите два верных суждения, обоснуйте выбор. «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности». Выберите два верных суждения и обоснуйте выбор	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе; 2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, вззошедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, вззошедший на престол после описываемых трагических событий, - Николай II		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	---	-------------------------	------------------------------	---	-------------------------

					дисциплине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой Конституции.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талалихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора,		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.

		3) Карибский кризис, 4) начало холодной войны				
7.	Запишите в хронологической последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.				
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Что такое коллективизация?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Что такое индустриализация в истории СССР?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
16.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции, Президент России В.В. Путин сказал: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

	при единоличном лидерстве в современном... мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия... стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О каких односторонних действиях и последствиях говорил В.В. Путин?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	потерь стал ослабевать»					
18.	Кому принадлежат следующие слова и почему автор обратился к слушателям: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
19.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей... Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их свободный выбор – воссоединение с Россией». Кому принадлежат слова и что из перечисленного НЕ является целью специальной военной операции?					
20.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков передать земли и фабрики крестьянам и рабочим; 4) организованная сила антибольшевистского движения		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение. Образование государства Русь.
3. Принятие Русью христианства и его значение.
4. Русская земля в середине XII-начале XIII века.
5. Монгольское нашествие на Русь и формирование Золотой Орды.
6. Русские земли в XIV веке. Возвышение Москвы.
7. Формирование Российской государственности в XIV – первой трети XVI в.
8. Правление Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
9. Причины и начало Смутного времени. Кульминация Смуты.
10. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы и завершение Смуты.
11. Основные тенденции социального и политического развития России в XVII веке.
12. Государство и церковь в XVII веке.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Россия в конце XVII века. Причины и характер реформ Петра I.
15. Международное положение России к началу XVIII века. Северная война.
16. Экономическая и социальная политика Петра I. Значение петровских реформ для дальнейшего развития России.
17. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
18. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

19. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII века.
20. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Павел I.
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
22. Движение декабристов.
23. Николай I и его время.
24. Великие реформы Александра II и общественное движение России второй половины XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы 1906-1911 гг.
28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Причины и начало Великой российской революции 1917-1922 гг. События февраля 1917 г. в Петрограде и падение монархии.
30. Россия в феврале - октябре 1917 г.
31. Социально-экономическая политика большевиков и белого движения в годы Гражданской войны.
32. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.
33. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
34. Создание СССР.
35. Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа.
36. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны 1929-1941 гг.
37. Массовая коллективизация и её итоги.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Отражение нацистской агрессии.
39. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
44. Поиск решения аграрной проблемы в 1953-1964 гг.
45. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг.
46. Внешняя политика СССР в конце 1940-х - первой половине 1960-х годов.
47. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
49. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Российское общество 1990-х гг.
50. Экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.
Внешнеполитические события 2014-2025 гг. СВО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Микробиология

**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции,**

**профиль «Технология производства, хранения
и переработки продукции растениеводства»**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Знания: предмета, объектов и методов микробиологии;

Умения, навыки: самостоятельно готовить микропрепараты, проводить микробиологические исследования с сухой и иммерсионной системах микроскопа.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Знания: морфологических и физиологических признаков бактерий, актиномицетов, мицелиальных грибов, водорослей, простейших, вирусов и фагов;

Умения, навыки: готовить питательные среды, культивировать и определять род, вид микроорганизмов.

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Знания: микробиологических процессов и функций микроорганизмов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства;

Умения, навыки: использовать знания микробиологических процессов и функций микроорганизмов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства.

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Основная функция клеточной стенки бактерий:	А. Размножение Б. Регуляция осмотических явлений В. Скелетная и защитная Г. Регуляция транспорта веществ		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
2	Микроорганизмы, обитающие на поверхности корня относятся к микрофлоре...	А. Филлосферы Б. Микроризы В. Ризосферы Г. Ризопланы		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
3	Типичным представителем эпифитной микрофлоры зерна является бактерии рода ...	А. <i>Erwinia herbicola</i> Б. <i>Clostridium botulinum</i> В. <i>Claviceps purpurea</i> Г. <i>Pseudomonas aureuginosa</i>		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин

4	Взаимоотношение эпифитных микроорганизмов и растений является примером...	А. Мутуализма Б. Комменсализма В. Паразитизма Г. Синтрофии		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Цикл развития культуры бактерий состоит из ряда фаз. Распределите в правильной последовательности фазы развития культуры бактерий	1. Логарифмическая 2. Фаза задержки размножения 3. Фаза отрицательного ускорения 4. Фаза логарифмической гибели 5. Стационарная фаза максимума 6. Фаза ускорения гибели клеток 7. Фаза уменьшения скорости отмирания 8. Исходная (стационарная)		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6	Установите правильную последовательность окраски препаратов по Граму	1. Снимают бумагу, сливают краситель и, не промывая мазок водой, наливают раствор Люголя на 1 мин. 2. На мазок кладут фильтровальную бумагу, пропитанную карболовым раствором генцианового	2. На мазок	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		фиолетового, на 1–2 мин. 3. Красят 1–2 мин водным раствором фуксина (фуксин Пфейфера) 4. Сливают раствор Люголя и обесцвечивают препарат в 96 ⁰ спирте в течение 20 с. 5.Промывают водой и высушивают. 6. Промывают водой 7. Микроскопиру ют с иммерсионной системой. В результате окраски грамположитель ьные бактерии окрашиваются в фиолетовый цвет, грамотрицатель ные – в красный.				
7	Установите правильную последовательн ость превращения микроорганизм ами азота	1.Денитрифика ция 2. Азотфиксация 3. Иммобилизаци я 4. Аммонификаци я 5. Нитрификация		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.

8	Установите правильную последовательность этапов нитрификации	1. NO ₂ -NO ₃ 2. NH ₄ -NO ₂		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	По отношению к температуре микроорганизмы можно разделить на группы: - психрофилы; - психротрофы; - мезофиллы; - термофилы Установите соответствие	А. Оптимальная температура развития которых составляет 15 °С или ниже, а максимальная не превышает 20 °С Б. Температурный оптимум составляет 30-45 °С В. Температурный оптимум 25-30 °С Г. Температурный оптимум 45-50 °С 1. Психрофилы; 2. Психротрофы; 3. Мезофиллы; 4. Термофилы		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
10	По отношению к кислороду микроорганизмы можно разделить на группы: - облигатные аэробы; - облигатные анаэробы; - факультативные анаэробы; Установите	А. Микроорганизмы нуждающиеся в кислороде - облигатные аэробы; Б. Микроорганизмы, которые не используют кислород - облигатные анаэробы;		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

	соответствие	В. Микроорганизмы, которые способны переключаться с аэробного на анаэробный тип питания - факультативные анаэробы 1. <i>p.Escherichia</i> 2. <i>p. Clostridium</i> 3. <i>p.Campylobacter</i>				
11	По форме бактерии подразделяются на шаровидные, палочковидные, извитые. Установите соответствие	А. Бациллы Б. Спириллы В. Кокки Г. Спирохеты Д. Вибрионы 1.Споробразующие бактерии 2. Извитые, представляющие собой ¼ часть витка спирали, похожие на запятую; 3. Извитые, с небольшим количеством завитков; 4. Длинные тонкие клетки с большим количеством завитков 5. Шаровидные		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12	Плавающие бактерии передвигаются при помощи жгутиков. У разных бактерий разное количество жгутиков Установите соответствие	А. Монотрих Б. Лофотрих В. Амфитрих Г. Перитрих 1. С одним жгутиком 2. С пучком жгутиков на обоих концах 3. С пучком жгутиков на одном конце 4. Со		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		жгутиками, расположенны ми по всей поверхности клетки				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Какими факторами среды определяется развитие микробного сообщества почвы?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14	Чем определяется жизнедеятельность микроорганизмов при высушивании?	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
15	Приведите классификацию микроорганизмов по отношению к температуре	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16	Приведите классификацию микроорганизмов по отношению к кислотности среды	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	На поверхности зерна обитает разнообразная микрофлора. Часть микроорганизмов попадает туда из ризосферы, часть заносится с пылью и	А. <i>Erwinia herbicola</i> Б. <i>p. Pseudomonas</i> В. <i>p. Aspergillus</i> Г. <i>p. Bacillus</i>		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

	насекомыми. Однако, на зерне развиваются только некоторые микроорганизмы - эпифиты. Выберите преобладающие роды					
18	Самонагревание зерна ведет к смене микрофлоры. Выберите преобладающих микроорганизмов	A. <i>Erwinia herbicola</i> Б. р. <i>Pseudomonas</i> В. неспоронозные палочки Г. р. <i>Aspergillus</i>		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
19	Окисление целлюлозы широко распространенный процесс. Какие микроорганизмы участвуют в окислении целлюлозы?	A. <i>Trichoderma</i> Б. <i>Cytophaga hutchinsoni</i> В. <i>Cellvibrio mixtus</i> Г.р. <i>Pseudomonas</i>		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20	Брожение целлюлозы широко распространенный процесс. Какие микроорганизмы участвуют в окислении целлюлозы?	A. <i>Streptococcus</i> Б. <i>Cytophaga hutchinsoni</i> В. <i>Clostridium dissilvens</i> Г. <i>Clostridium omelianskii</i>		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
других типов и видов**

Вопросы к зачету

- 1 Предмет, объекты и методы изучения микробиологии.
- 2 Описательный, физиологический и современные периоды развития микробиологии. Роль микробиологии в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
- 3 Бактерии, морфологические формы, размеры, движение и размножение. Споры и стадии процесса спорообразования у бактерий.
- 4 Строение бактериальной клетки. Поверхностные и внутренние структуры бактерий и их функции.
- 5 Общие сведения по систематике микроорганизмов и их положение среди живого царства. Основы систематики прокариот.
- 6 Актиномицеты. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве. Основы систематики актиномицетов.
- 7 Морфологические и физиологические особенности мицелиальных грибов, их строение, размножение и значение в народном хозяйстве. Основы систематики грибов.
- 8 Морфологические и физиологические особенности водорослей. Основы систематики водорослей.
- 9 Морфологические и физиологические особенности простейших. Основы систематики простейших.
- 10 Вирусы и фаги. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве.
- 11 Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Практическое использование достижений генетики микроорганизмов и генной инженерии в микробиологии.
- 12 Влияние температуры, влажности и света на жизнедеятельность микроорганизмов. Классификации микроорганизмов. Практическое использование этих знаний.
- 13 Химические факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов. Влияние биотических факторов на микроорганизмы. Практическое использование этих знаний.
- 14 Химический состав микроорганизмов и их пищевые потребности. Метаболизм микроорганизмов. Ферменты микроорганизмов. Их свойства и классификация.
- 15 Типы и способы питания микроорганизмов.
- 16 Способы получения энергии для жизнедеятельности микроорганизмов. Аэробное и анаэробное дыхание.
- 17 Рост и размножение микроорганизмов. Фазы цикла развития культуры бактерий.
- 18 Спиртовое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 19 Молочнокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 20 Пропионовокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 21 Маслянокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 22 Ацетобутиловое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 23 Микроорганизмы, разрушающие клетчатку. Особенности процесса в аэробных и анаэробных условиях. Характеристика возбудителей. Значение. Роль В. Л. Омелянского.
- 24 Окисление углеводов, жиров и жирных кислот. Окисление этилового спирта до уксусной кислоты. Возбудители. Использование этих процессов в народном хозяйстве.
- 25 Азотфиксация, значение биологически связанного азота. Азотфиксация свободноживущими и ассоциативными микроорганизмами. Их биологические особенности. Значение и практическое использование.

- 26 Симбиотическая азотфиксация. Биологические особенности микроорганизмов. Основные этапы «заражения» растений. Сущность симбиоза. Специфичность, вирулентность, активность и конкурентоспособность. Значение процесса.
- 27 Аммонификация белковых веществ и мочевины. Характеристика возбудителей. Значение процесса.
- 28 Процесс нитрификации. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса. Роль работ С. Н. Виноградского.
- 29 Иммобилизация азота. Характеристика возбудителей. Методы регулирования трансформации соединений азота в почве.
- 30 Процесс денитрификации. Возбудители. Особенности энергетического обмена у них. Значение процесса. Методы регулирования процесса агротехническими приемами. Постановка качественной реакции на денитрификацию.
- 31 Методы определения численности и состава микроорганизмов. Учет численности микроорганизмов, выращенных на МПА.
- 32 Количественный и видовой состав микрофлоры почв различных типов. Характеристика основных групп почвенного микронаселения. Структура микробного ценоза почв (по С. Н. Виноградскому: зимогенная, автохтонная, олиготрофная и автотрофная микрофлора).
- 33 Микробиологические процессы, происходящие при силосовании, сенажировании, сушке сена и других кормов, их регулирование.
- 34 Микоризация растений. Типы микоризы.
- 35 Микробные землеудобрительные препараты, их использование в сельском хозяйстве. Биопрепараты и их использование для защиты растений. Перспективы использования микробов-антагонистов против возбудителей болезней растений и растений-паразитов. Преимущества использования энтомопаразитов в борьбе с вредителями растений.
- 36 Использование микроорганизмов для получения кормового белка, витаминов, ферментов.
- 37 Биоконверсия. Методы биоконверсии в сельском хозяйстве. Нетрадиционные пути превращения растительных углеводов в этанол. Получение биогаза из отходов ферм. Силосование и т.д.
- 38 Питательные среды и их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам. Приготовление МВ, МПБ, МПА. Методы стерилизации. Устройство автоклава, кипятильника Коха.
- 39 Микроскоп, его устройство, правила работы с сухими и иммерсионными объективами. Термостат, его устройство и назначение.
- 40 Роль знаний микробиологических процессов и функций микроорганизмов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей.

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обуче	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	---	-------------------------	------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

					ния по дисци плине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	3 мин.

	определенной последовательности действий:	в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

		рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

		желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				
--	--	---	--	--	--	--

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	В условиях «включённого	А. инклюзия не может		УК-3.1	3, У,	5
-----	-------------------------	----------------------	--	--------	-------	---

	образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.4	В	мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы военной подготовки
(наименование дисциплины)

(шифр и наименование ОПОП ВО)

35.03.04 Агрономия.

Профили: Производство продукции растениеводства;
Защита растений.

35.03.05 Садоводство.

Профиль: Декоративное садоводство.

05.03.06 Экология и природопользование.

Профиль: Природопользование и охрана природы

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции.

Профили: Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства;

Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства.

35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Профиль: Ландшафтное проектирование и дизайн.

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Профиль: Производство, хранение и экспертиза продуктов из растительного сырья

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знания: - методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Умения: - определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Навыки: - методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знания: - способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Умения: - находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Навыки: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знания: - средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения: - применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Навыки: - средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.	Б	УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.	А	УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.	А,В,Г	УК – 8.1-8.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Назначение	А- уничтожения	Б, Г	УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

	ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.				
5.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б – выдержкой и стойкостью; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.	Б, В	УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

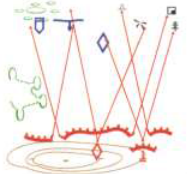
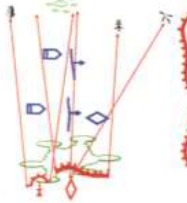
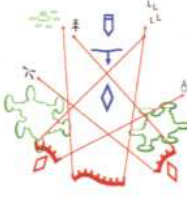
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; 2 – дульный тормоз-компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;		7,5,4,6,3,2,11, 12, 9	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
7.	Поражающие факторы ядерного взрыва по мощности (убывает)	1. проникающая радиация, 2. электромагнитный импульс, 3. ударная волна, 4. радиоактивное заражение	1. ударная волна, 2. световое излучение, 3. проникающая радиация, 4. радиоактивное заражение	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

		5. световое излучение	5. электромагнитный импульс			
8.	<i>Метание гранат</i> производится по команде «Гранатой – Огонь» или самостоятельно. При этом нужно:	1.плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу 2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала	2 взять гранату из сумки в руку, 1 плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала 3 Размахнуться и бросить гранату в цель	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
9.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон	свинец, сталь, бетон, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, вода, полиэтилен	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2  3	А = 2 Б = 1 В = 3	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
11.	Поражающие факторы	1 А. проникающая радиация,	1= Д 2= Б	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

	ядерного взрыва (последовательность воздействия)	2 Б. электромагнитный импульс, 3 В. ударная волна, 4 Г. радиоактивное заражение 5 Д. световое излучение	3= В 4=А 5=Г			
12.	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный механизм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;		А = 1 Б = 3 В = 4 Г = 5 Д = 6 Е = 7 Ж = 8 З = 9	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
13.	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени (тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)	А – от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В – свыше 600 рад (6 Гр). Г – от 200 до 400 рад (2-4 Гр)	1= А 2= Г 3= Б 4=В	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	В Вооруженных Силах Российской Федерации	-	1 Устав внутренней службы; 2	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

	девствуют пять уставов:		Дисциплинарный устав; 3 Устав гарнизонной и караульной службы; 4 Строевой устав; 5 Боевой устав.			
15.	Прямой выстрелом называется:	-	выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении.	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	В состав Сухопутных войск входят:	-	1) рода войск: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО как род войск; 2) специальные войска: (соединения, части, подразделения: разведывательные, инженерные, радиационной, химической и биологической защиты, связи).	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Каким образом организованы мотопехотные отделения армии США:	-	1. Мотопехотное отделение состоит из двух подгрупп по четыре человека во главе с командиром отделения. 2. Каждая подгруппа состоит из: командира подгруппы, пулемётчика (М-249), гранадёра, стрелка. 3. Один из стрелков в подгруппе назначен и обучен в	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

			качестве противотанкиста и использует ПТУР Javelin. 4. Второй стрелок в подгруппе назначается на роль пехотного снайпера (марксмана).			
18.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-	1) В соответствии со статьей 51 части VII Устава ООН; 2) с санкции Совета Федерации РФ; 3) во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой.	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй 2.Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого	3) Обоснование: Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления или синтеза ядер химических элементов	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
-----	-----------------------	---	--	--------------	---------	-----------

		потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3.Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.				
20.	Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?	1.Нельзя. 2.Можно. 3.Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;	2) Обоснование: Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.	УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Основы российской государственности

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: о современном состоянии общества, его проблемах и вызовах, связанных с государственностью России

Уметь: анализировать современные проблемы общества с позиций этики, исторических и философских знаний

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

предложенных с последующим обоснованием	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
---	---

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясского мирного договора		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

		4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода				
7.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) объявление России республикой 2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
8.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белорусской ССР 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярославец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
10.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

11.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тянь-Шанский А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии. Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива подготовки издания первого географического описания Российской империи		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
12.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе, называется			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
14.	Целью административно-территориального деления является			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
15.	Группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.

16.	Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; форма организации и развития общества			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Патриотизм:	а) гражданств о б) любовь к Родине в) любовь к своей семье		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
18.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	а) творчество б) производств о в) общество г) культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
19.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	а) мировоззре ние б) менталитет в) философия г) Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
20.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	а) экономика б) политика в) право г) наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Методика опытного дела
(наименование дисциплины) 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции Профиль: Технология производства, хранения и
переработки продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: классические и современные подходы для решения поставленных задач

Уметь: планировать закладку и проведение вегетационного и полевого опытов

Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методы анализа и синтеза информации

Уметь: использовать методы анализа информации при планировании полевого опыта и вегетационного опытов

Владеть: методами анализа информации и обобщения результатов для решения поставленной задачи

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: классические и современные подходы для решения поставленных задач

Уметь: планировать закладку и проведение вегетационного и полевого опытов

Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо

		указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	А) Лизиметрический Б) Вегетационный В) Полевой Г) Лабораторный	УК – 1.1	У, З, В	1-3 мин.
2	Что называют вариантами опыта?	А) Обработку почвы и удобрения Б) Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты В) Повторения в опыте Г) Разновидности опытов	УК – 1.1	У, З, В	1-3 мин.
3	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	А) Опытная делянка Б) Повторение В) Повторность Г) Участок земли	УК – 1.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Что такое "повторность опыта"?	А) Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке Б) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов	УК – 1.1	У, З, В	1-3 мин.

		В) асть землепользования на которой один раз размещены все варианты Г) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле			
5	Опыты, дающие объективную оценку действия различных факторов жизни, условий, приемов возделывания или их сочетаний на урожай сельскохозяйственны х культур и его качества:	1) По сортоиспытанию. 2) Агротехнические. 3) Массовые.	УК – 1.1	У, З, В	1-3 мин.
6	Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?	А) 10-50 м ² Б) более 150 м ² В) 100-150 м ² Г) 50-100 м ²	УК – 1.1	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

7.	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работа. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий:	1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состояние изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Независимо от вида или модификации к любому полевому опыту предъявляется ряд основных методов	1. Проведение опыта на специально выделенном участке	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	З,У,В	5-10 мин.

	методических требований. Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий важнейших из них:	2. Достоверность опыта по существу 3. Наличие сравнимости и соблюдения принципа единственного различия 4. Типичность опыта 5. Точность опыта			
9	Вычисление сумм квадратов отклонений проводят в определенной последовательности:	1. Общее число наблюдений 2. Остаточная сумма квадратов, соответствующая случайному варьированию 3. Корректирующий фактор 4. Общая сумма квадратов отклонений 5. Сумма квадратов для вариантов 6 Сумма квадратов для повторений	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

10.	Опыты в научных учреждениях и в учебных заведениях проводятся на опытных делянках размером:	1) Мелкоделяночный опыт 2) Лабораторно-полевые 3) Крупноделяночные а) до 10м ² б) 11-50 м ² в) более 50 м ²	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Дайте соответствие следующим методам размещения вариантов	А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным.	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, З, В	5-10 мин.

		2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль			
12	Установите характеристики погрешностей по способу выражения	1) Абсолютная погрешность; 2) Относительная погрешность; 3) Инструментальная погрешность А) вычисляется как разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины. Б) отношение абсолютной погрешности измерения к истинному (действительному, измеренному) значению, часто выражается в процентах. В) возникает из-за ошибок, допущенных в процессе изготовления функциональных частей средств измерения	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, З, В	5-10 мин.

13	Методы исследования в научной агрономии:	1) Лабораторный; 2) Лизиметрический; 3) Вегетационный; 4) Полевой Исследование осуществляемое: А) в поле в приборах; Б) в поле в сосудах без дна; В) в искусственном на агрономическом; Г) в лаборатории в искусственных, контролируемых условиях	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
----	--	--	----------------------------------	---------	-----------

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

14.	Опытная делянка это	-	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это	-	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Систематическое размещение вариантов это ...	-	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Метод учета урожая, при котором взвешивают и учитывают всю товарную часть продукции со всей площади каждой учетной делянки опыта.	-	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Число степеней свободы –	-	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?	А) Вдоль делянок Б) Поперек делянок В) Первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта вдоль Г) Делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический прием или их сочетание – это...	1) Вариант опыта 2) Защитная полоса 3) Повторность 4) Схема опыта 5) Уровень значимости	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к зачету

1. Классификация методов исследования.
2. Понятие о полевом опыте. Виды полевых опытов.
3. Основные требования, предъявляемые к полевому опыту.
4. Понятие о методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта.
5. Характеристика многолетних насаждений.
6. Выбор экспериментальных растений и их размещение.
7. Повторность и повторение. Дополнительная рабочая площадь.
8. Главнейшие этапы планирования полевого опыта.
9. Выбор места и организация территории
10. Стандартные методы размещения делянок в опыте.
11. Случайные (рендомизированные) методы размещения делянок в опыте.
12. Метод полной рендомизации, рендомизированных повторений, латинский квадрат и прямоугольник.
13. Размещение делянок в многофакторных опытах.
14. Опыты в производственных условиях.
15. Требования к земельному участку, отводимому под опыт, изучение участка перед закладкой полевого опыта.
16. Уравнительные и разведывательные (рекогносцировочные) посевы, их задачи и техника проведения.
17. Техника закладки агротехнического опыта.
18. Внесение удобрений на опытном участке.
19. Обработка почвы и посевов в опыте.
20. Специальные работы на опытном поле: поделка дорожек, отбивка защитных полос.

21. Основные наблюдения и учеты в полевом опыте. Принцип случайного отбора проб и расчет объема выборки.
 22. Методы учета урожая в полевом опыте. Подготовка к уборке урожая.
 23. Предварительная обработка урожайных данных: введение поправок и пересчет урожая в т/га.
 24. Сортоиспытание. Перечислите все виды сортоиспытания.
 25. Особенности проведения опытов с овощными культурами.
 26. Документация, отчетность в полевом опыте.
 27. Случайное и закономерное (закономерное) варьирование плодородия почвы.
- Основные причины варьирования плодородия опытных данных
28. Ошибки в полевом опыте, их особенность, методы выявления и устранения.
 29. Понятие о генеральной совокупности и выборке. Вариационные ряды.
 30. Статистические показатели количественной изменчивости. Вычислительные формулы.
 31. Эмпирическое и теоретическое распределение (кривая Гаусса) для больших выборок.
 32. Распределение Стьюдента для малых выборок.
 33. Разность средних арифметических, вычисление разности, оценка существенности разности по критерию и НСР.
 34. Сущность дисперсионного анализа. Виды варьирования.
 35. Вычисление ошибок и НСР₀₅ в дисперсионном анализе. Оценка существенности разностей по НСР₀₅.
 36. Основные статистические показатели качественной изменчивости.
 37. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Основные статистические показатели прямолинейной корреляции
 38. Прямолинейная регрессия и ее основные статистические показатели.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1

1. Дать определение изменчивости, видам изменчивости.
2. Разместить 10 вариантов в четырехкратной повторности стандартным методом.
3. Разместить шахматным методом опыт с 8 вариантами в 4-х кратной повторности в 2 яруса.
4. Определить существенные разности: $d_1 = 1,2 \text{ ц/га}$; $d_2 = -3,5 \text{ ц/га}$; $d_3 = 4 \text{ ц/га}$, если $S_d = 0,5 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,45$
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{ср.} = 42,8 \text{ ц/га}$; $S = 2,4 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 2

1. Что такое дисперсионный анализ?
2. Разместить 5 вариантов опыта в 2 ярусах в четырехкратной повторности методом рендомизации.
3. Разместить ямб-методом опыт : $n = 4$; $l = 5$.
4. Чему равна урожайность озимой пшеницы в т/га, если бункерный вес = 55кг, влажность – 19%, засоренность – 7 %, S делянки - 120 м²
5. Оценить существенность разности d по t-критерию, если $d = 3,2 \text{ ц/га}$; $S_d = 1,2 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,18$

Вариант 3

1. Корреляция и ее виды.

2. Разместить случайным методом варианты опыта с различными пестицидами на склоне с включением 8 вариантов в четырехкратной повторности.
3. Разместить опыт методом рендомизированных повторений: $n = 5, l = 5$
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}$, если: $\bar{x}_{ср.} = 55 \text{ см}; S^2 = 9 \text{ см}^2; t_{05} = 2; t_{01} = 3$
5. Определить урожайность картофеля в т/га, если: Урожайность с делянки – 310 кг; Загрязненность – 4 %; S делянки – 100 м^2

Вариант 4

1. Регрессионная связь и ее виды (понятие и классификация видов).
2. Разместить опыт латинским квадратом: $n = 6; l = 6$
3. Разместить методом рендомизации 6 вариантов опыта, если коэффициент варьирования плодородия почвы $V = 6\%, a = 3\%$.
4. Оценить существенность коэффициента корреляции, если: $r = 0,88; S_r = 0,18$ и $t_{05} = 2,31$
5. Определить наименьшую существенную разность и отметить существенные разности звездочками, если: $\bar{Sx}_{ср.} = 1,0 \text{ ц/га}, t_{05} = 2,26; d_1 = 1,8 \text{ ц/га}, d_2 = 3,0 \text{ ц/га}; d_3 = -2,0 \text{ ц/га}, d_4 = -3,5 \text{ ц/га}$

Вариант 5

1. Что показывает коэффициент корреляции?
2. Разместить 12 вариантов при четырехкратной повторности методом латинского прямоугольника.
3. Разместить опыт методом полной рендомизации: $n = 4; l = 5$.
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}_{ср.}$, если: $S = 3 \text{ см}; n = 25 \text{ шт. хср.} = 40 \text{ см}; t_{05} = 2$ и $t_{01} = 3$.
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{ср.} = 36,8 \text{ ц/га}; S = 1,8 \text{ ц/га}; n = 10$

Вариант 6

1. Как рассчитывается коэффициент детерминации? Что он показывает?
2. Разместить опыт систематическим методом: $n = 4; l = 6$
3. Разместить 6 вариантов в шестикратной повторности, используя метод рендомизации.
4. Определить наименьшую существенную разность на 5% уровне значимости, если: $t_{05} = 2,12; S_{\bar{x}} = 0,8 \text{ ц/га}$
5. Определить урожайность ячменя в ц/га, если: Бункерный вес – 50 кг, Влажность зерна – 20 %, Засоренность – 7 %, S делянки – 150 м^2

Вариант 7

1. Перечислите теоретические распределения.
2. Разместить методом латинского прямоугольника опыт: $n = 4; l = 12$
3. Вычислить доверительные интервалы для генеральной совокупности $\bar{x}$ и генеральной средней $\bar{x}_{ср.}$ на 5% уровне значимости, если $\bar{x}_{ср.} = 90 \text{ г}; S = 5 \text{ г}; n = 25 \text{ шт}; t_{05} = 2$.
4. Определить существенность разности d по t -критерию, если $d = 2,4 \text{ ц/га}; S_d = 0,6 \text{ ц/га}$ и $n = 4$

Вариант 8

1. Что такое уровень вероятности и уровень значимости? Какие уровни вероятностей чаще всего используются в агрономии?
2. Разместить опыт методом неорганизованных повторений: $n=5$; $l=4$.
3. Определить урожайность картофеля в ц/га, если : Урожайность с делянки – 310 кг, Загрязненность – 4 %, S делянки – 100 м²
4. Определить точность опыта, если: $\bar{x}_{ср.} = 52,8$ ц/га; $S = 2,8$ ц/га; $n=10$

Вариант 9

1. По каким показателям производят оценку существенности разности средних арифметических?
2. Разместить опыт шахматным методом в 3 яруса: $n = 3$; $l = 9$.
3. Разместить 16 вариантов опыта в четырехкратной повторности, если известно, что плодородие почвы опытного участка подвержено закономерному варьированию.
4. Оценить существенность разности по t-критерию, если: $d = 2,5$ ц/га; $S_d = 1,0$ ц/га; $t_{05} = 2,12$

Вариант 10

1. Что такое доверительный интервал?
2. Разместить латинским прямоугольником опыт, если: $n = 15$, $l=3$
3. Оценить существенность влияния вариантов по критерию Фишера (F_{05} ; F_{01}), если $n = 4$; $l = 6$; $F_f = 3,5$.
4. Определить существенные разности: если $S_d = 0,6$ ц/га; $n = 4$; $l = 4$. $d_1 = 1,2$ ц/га, $d_2 = 3,5$ ц/га, $d_3 = 4,4$ ц/га

Вариант 11

1. Методы уборки и учета урожая зерновых культур.
2. Дать схематический план двухфакторного опыта 3×4 , заложенного методом расщепленных делянок.
3. Распределите варианты по группам, если в полевом опыте ($l = 5$, $n = 3$) на основании дисперсионного анализа получены следующие результаты: $S_2 = 2,5$, $\bar{x}_{ст} = 40$ ц/га, $\bar{x}_2 = 42,3$ ц/га, $\bar{x}_3 = 37,5$ ц/га, $\bar{x}_4 = 44,1$ ц/га, $\bar{x}_5 = 35,4$ ц/га.
4. Определить объем выборки с ошибкой в 3 г на 1% уровне значимости, если на основании предварительного осмотра масса самого крупного клубня составила 130 г, а масса самого мелкого клубня – 10 г.

Вариант 12

1. Наблюдение и эксперимент. Примеры использования в агрономии.
2. Разместить 8 вариантов опыта систематическим методом в 2 яруса. Повторность опыта четырехкратная
3. При изучении зависимости урожайности ячменя от пораженности ее гельминстоспориозом по 15 парам наблюдений установлены следующие статистические показатели: $r = -0,78$, $b_{yx} = -0,15$ ц/га. Опишите характер связи между признаками.
4. На земельном участке с двухсторонним закономерным варьированием плодородия почвы разместите 16 вариантов в 4-х кратной повторности.
5. Виды ошибок при проведении исследований.

⌘ Разместить 12 вариантов опыта стандартным методом. Повторность четырехкратная.

↯ Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 9 вариантов в трехкратной повторности при закономерном изменении плодородия почвы опытного участка в одном направлении.

↯ Разместить методом рендомизации 7 вариантов опыта в 4 яруса и в четырехкратной повторности.

↯ Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 12 вариантов в четырехкратной повторности при изменении плодородия почвы в двух перпендикулярных направлениях.

Промежуточной аттестация

1.	Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?	1. Наблюдение 2. Опытный вариант 3. Эксперимент 4. Повторение
2.	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	1. Опытная делянка 2. Повторение 3. Повторность 4. Участок земли
3.	Из чего состоит опытная делянка?	1. Из учетной площади 2. Из учетной площади и защитной зоны 3. Из повторений и повторностей 4. Из учетной площади и боковой защитной зоны
4.	Что такое "повторность опыта"?	1. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке 2. Часть площади опытного участка с полным набором вариантов 3. Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты 4. Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле
5.	Что называют вариантами опыта?	1. Обработку почвы и удобрения 2. Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты 3. Повторения в опыте 4. Разновидности опытов
6.	Площадь делянок зависит от	1. Вида опыта 2. Формы 3. Размера
7.	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
8.	Ошибка выборки определяется по формуле :	1. $p_1 = n_1 \times N$ 2. $\bar{x} = \sum X / n$ 3. $S_x\% = \frac{S_x}{\bar{x}} \times 100,$

9.	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	1. Лизиметрический 2. Вегетационный 3. Полевой 4. Лабораторный
10	Как называются стандартные таблицы, в которые сводится все разнообразие схем многофакторных опытов:	1. Таблицы планирования; 2. Матрицы наблюдения; 3. Таблицы наблюдения; 4. Матрицы планирования
11	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
12	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
13	Выбрать формулу для определения размаха варьирования результатов измерения, т.е. разность между наибольшим и наименьшим значением ряда измерений:	1. $N = l \times n$ 2. $i = (X_{\max} - X_{\min}) / k = R / k$. 3. $R = X_{\max} - X_{\min}$ 4. $\bar{x} = \sum X / n$.
14	Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?	1. 1 2 3 4 5 2. 1 2 1 3 1 4 1 5 3. 1 2 3 1 4 5 4. 3 5 1 2 4
15	Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?	1. Систематические 2. Случайные 3. Грубые 4. Однонаправленные
16	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работы. Вам необходимо выбрать определенную последовательность действий: 1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	

17	Что понимают под дисперсионным анализом	
18	Земельная площадь прямоугольной формы определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта это	
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? 1) Наблюдение и дисперсионный анализ 2) Эксперимент и вариационный анализ 3) Наблюдение и эксперимент 4) Вариационный анализ и дисперсионный анализ	
20	Случайное размещение всех вариантов опыта в пределах отдельных повторений называется.....	
21	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это....	
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из экспериментов является основным в агрономии? 1) Лабораторный 2) Лабораторный и вегетационный 3) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4) Полевой	
23	Выберите соответствие следующим методам размещения вариантов А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране.	

	Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль	
24	Взаимосвязь между признаками, заключающаяся в том, что средняя величина значений одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака это.....	
25	Мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	
26	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
27	Какие по продолжительности во времени опыты можно отнести к многолетним?	1. 2 года 2. 4 года 3. 11 лет 4. 20 лет
28	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?	1. Наблюдение и дисперсионный анализ 2. Эксперимент и вариационный анализ 3. Наблюдение и эксперимент 4. Вариационный анализ и дисперсионный анализ
29	Каким символом обозначается дисперсия?	1. S 2. S^2 3. V 4. n
30	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	1. Многолетних 2. Многофакторных 3. Однофакторных 4. Многофакторных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Экспериментальные исследования в условиях
сельскохозяйственных предприятий**

(наименование дисциплины) 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: методы поиска информации

Уметь: пользоваться справочными материалами

Владеть: методами поиска информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методы анализа и обобщения информации для решения поставленных задач

Уметь: применять методы анализа и обобщения информации для решения поставленных задач

Владеть: методами анализа и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: классические и современные методы исследования в условиях производства

Уметь: применять классические и современные методы исследования в условиях производства

Владеть: классическими и современными методами исследования в условиях производства

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
---	--	---

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	А) Лизиметрический Б) Вегетационный В) Полевой Г) Лабораторный	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
2	Опыты, дающие объективную оценку действия различных факторов жизни, условий, приемов возделывания или их сочетаний на урожай сельскохозяйственных культур и его качества:	1) По сортоиспытанию. 2) Агротехнические. 3) Массовые.	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
3	Метод размещения вариантов в последовательности, записанной в схеме опыта:	1) Систематический. 2) Стандартный. 3) Случайный	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Метод, в котором место вариантов определяют по таблице случайных чисел или жребию:	1) Стандартный. 2) Рендомизированный. 3) Систематический.	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	Опыты, дающие объективную оценку действия различных факторов жизни, условий, приемов возделывания или их сочетаний на урожай сельскохозяйственных культур и его качества:	1) По сортоиспытанию. 2) Агротехнические. 3) Массовые.	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	1-3 мин.

6	Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?	А) 10-50 м ² Б) более 150 м ² В) 100-150 м ² Г) 50-100 м ²	УК – 1.1 - 1.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
7.	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работы. Вам необходимо выбрать определенную последовательность действий:	1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	УК – 1.1 - 1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Независимо от вида или модификации к любому полевому опыту предъявляется ряд основных методов методических требований. Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий важнейших из них:	1. Проведение опыта на специально выделенном участке 2. Достоверность опыта по существу 3. Наличие сравнимости и соблюдения принципа единственного различия 4. Типичность опыта 5. Точность опыта	УК – 1.1 - 1.3	З,У,В	5-10 мин.
9	Вычисление сумм квадратов отклонений проводят в определенной последовательности:	1. Общее число наблюдений 2. Остаточная сумма квадратов, соответствующая случайному варьированию 3. Корректирующий фактор	УК – 1.1 - 1.3	З,У,В	5-10 мин.

		4. Общая сумма квадратов отклонений 5. Сумма квадратов для вариантов 6 Сумма квадратов для повторений			
Тип задания: задание на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
10.	Опыты в научных учреждениях и в учебных заведениях проводятся на опытных делянках размером:	1) Мелкоделяночный опыт 2) Лабораторно-полевые 3) Крупноделяночные а) до 10м ² б) 11-50 м ² в) более 50 м ²	УК – 1.1 - 1.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Дайте соответствие следующим методам размещения вариантов	А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль	УК – 1.1 - 1.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Какова площадь опытной делянки в зависимости от изучаемой культуры	1) Культура сплошного сева 2) Пропашная культура 3) Овощные культуры 4) Редис, редька Площадь: А. 50-150 м ² Б. 40-60 м ² В. 20-50 м ² Г. 5-10 м ²	УК – 1.1 - 1.3	У, З, В	5-10 мин.

13	Методы исследования в научной агрономии:	1) Лабораторный; 2) Лизиметрический; 3) Вегетационный; 4) Полевой Исследование осуществляемое: А) в поле в приборах; Б) в поле в сосудах без дна; В) в искусственном на агрономическом; Г) в лаборатории в искусственных, контролируемых условиях	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
----	--	--	----------------	---------	-----------

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

14.	Опытная делянка это	-	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это	-	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Систематическое размещение вариантов это ...	-	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Метод учета урожая, при котором взвешивают и учитывают всю товарную часть продукции со всей площади каждой учетной делянки опыта.	-	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Число степеней свободы –	-	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: **прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

19.	Относительная ошибка выборочной	1. $p_1 = n_1 \times N$ 2. $\bar{x} = \sum X / n$ 3. $S_x\% = \frac{S_x}{\bar{x}} \times 100,$	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
-----	---------------------------------	--	----------------	---------	-----------

	средней определяется по формуле :				
20.	Изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический прием или их сочетание – это...	1) Вариант опыта 2) Защитная полоса 3) Повторность 4) Схема опыта 5) Уровень значимости	УК – 1.1 - 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к зачету

1. Классификация методов исследования.
2. Понятие о полевом опыте. Виды полевых опытов.
3. Основные требования, предъявляемые к полевому опыту.
4. Понятие о методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта.
5. Характеристика многолетних насаждений.
6. Выбор экспериментальных растений и их размещение.
7. Повторность и повторение. Дополнительная рабочая площадь.
8. Главнейшие этапы планирования полевого опыта.
9. Выбор места и организация территории
10. Стандартные методы размещения делянок в опыте.
11. Случайные (рендомизированные) методы размещения делянок в опыте.
12. Метод полной рендомизации, рендомизированных повторений, латинский квадрат и прямоугольник.
13. Размещение делянок в многофакторных опытах.
14. Опыты в производственных условиях.
15. Требования к земельному участку, отводимому под опыт, изучение участка перед закладкой полевого опыта.
16. Уравнительные и разведывательные (рекогносцировочные) посевы, их задачи и техника проведения.
17. Техника закладки агротехнического опыта.
18. Внесение удобрений на опытном участке.
19. Обработка почвы и посевов в опыте.
20. Специальные работы на опытном поле: поделка дорожек, отбивка защитных полос.
21. Основные наблюдения и учеты в полевом опыте. Принцип случайного отбора проб и расчет объема выборки.
22. Методы учета урожая в полевом опыте. Подготовка к уборке урожая.
23. Предварительная обработка урожайных данных: введение поправок и пересчет урожая в т/га.
24. Сортоиспытание. Перечислите все виды сортоиспытания.
25. Особенности проведения опытов с овощными культурами.
26. Документация, отчетность в полевом опыте.
27. Случайное и закономерное (закономерное) варьирование плодородия почвы. Основные причины варьирования плодородия опытных данных
28. Ошибки в полевом опыте, их особенность, методы выявления и устранения.
29. Понятие о генеральной совокупности и выборке. Вариационные ряды.
30. Статистические показатели количественной изменчивости. Вычислительные формулы.

31. Эмпирическое и теоретическое распределение (кривая Гаусса) для больших выборок.
32. Распределение Стьюдента для малых выборок.
33. Разность средних арифметических, вычисление разности, оценка существенности разности по критерию и НСР.
34. Сущность дисперсионного анализа. Виды варьирования.
35. Вычисление ошибок и НСР₀₅ в дисперсионном анализе. Оценка существенности разностей по НСР₀₅.
36. Основные статистические показатели качественной изменчивости.
37. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Основные статистические показатели прямолинейной корреляции
38. Прямолинейная регрессия и ее основные статистические показатели.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1

1. Дать определение изменчивости, видам изменчивости.
2. Разместить 10 вариантов в четырехкратной повторности стандартным методом.
3. Разместить шахматным методом опыт с 8 вариантами в 4-х кратной повторности в 2 яруса.
4. Определить существенные разности: $d_1 = 1,2 \text{ ц/га}$; $d_2 = -3,5 \text{ ц/га}$; $d_3 = 4 \text{ ц/га}$, если $S_d = 0,5 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,45$
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 42,8 \text{ ц/га}$; $S = 2,4 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 2

1. Что такое дисперсионный анализ?
2. Разместить 5 вариантов опыта в 2 ярусах в четырехкратной повторности методом рендомизации.
3. Разместить ямб-методом опыт : $n = 4$; $l = 5$.
4. Чему равна урожайность озимой пшеницы в т/га, если бункерный вес = 55 кг, влажность – 19%, засоренность – 7 %, S делянки - 120 м²
5. Оценить существенность разности d по t-критерию, если $d = 3,2 \text{ ц/га}$; $S_d = 1,2 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,18$

Вариант 3

1. Корреляция и ее виды.
2. Разместить случайным методом варианты опыта с различными пестицидами на склоне с включением 8 вариантов в четырехкратной повторности.
3. Разместить опыт методом рендомизированных повторений: $n = 5$, $l = 5$
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}$, если: $\bar{X}_{\text{ср.}} = 55 \text{ см}$; $S^2 = 9 \text{ см}$; $t_{05} = 2$; $t_{01} = 3$
5. Определить урожайность картофеля в т/га, если: Урожайность с делянки – 310 кг; Загрязненность – 4 %; S делянки – 100 м²

Вариант 4

1. Регрессионная связь и ее виды (понятие и классификация видов).
2. Разместить опыт латинским квадратом: $n = 6$; $l = 6$
3. Разместить методом рендомизации 6 вариантов опыта, если коэффициент варьирования плодородия почвы $V = 6\%$, $a = 3\%$.

4. Оценить существенность коэффициента корреляции, если: $r = 0,88$; $Sr = 0,18$ и $t_{05} = 2,31$

5. Определить наименьшую существенную разность и отметить существенные разности звездочками, если: $Sx_{ср.} = 1,0$ ц/га, $t_{05} = 2,26$; $d1 = 1,8$ ц/га, $d2 = 3,0$ ц/га ; $d3 = -2,0$ ц/га , $d4 = -3,5$ ц/га

Вариант 5

1. Что показывает коэффициент корреляции?
2. Разместить 12 вариантов при четырехкратной повторности методом латинского прямоугольника.
3. Разместить опыт методом полной рендомизации: $n=4$; $l=5$.
4. Вычислить доверительные интервалы для $x_{ср.}$, если: $S = 3$ см ; $n = 25$ шт. $x_{ср.} = 40$ см; $t_{05}=2$ и $t_{01}=3$.
5. Оценить точность опыта, если $x_{ср.}=36,8$ ц/га; $S = 1,8$ ц/га; $n=10$

Вариант 6

1. Как рассчитывается коэффициент детерминации? Что он показывает?
2. Разместить опыт систематическим методом: $n=4$; $l=6$
3. Разместить 6 вариантов в шестикратной повторности, используя метод рендомизации.
4. Определить наименьшую существенную разность на 5% уровне значимости, если: $t_{05}=2,12$: $Sx = 0,8$ ц/га
5. Определить урожайность ячменя в ц/га, если: Бункерный вес – 50 кг, Влажность зерна – 20 %, Засоренность – 7 %, S делянки – 150 м²

Вариант 7

1. Перечислите теоретические распределения.
2. Разместить методом латинского прямоугольника опыт: $n = 4$; $l = 12$
3. Вычислить доверительные интервалы для генеральной совокупности x и генеральной средней $x_{ср.}$ на 5% уровне значимости, если $x_{ср.} = 90$ г; $S = 5$ г; $n = 25$ шт; $t_{05} = 2$.
4. Определить существенность разности d по t -критерию, если $d = 2,4$ ц/га; $Sd = 0,6$ ц/га и $n = 4$

Вариант 8

1. Что такое уровень вероятности и уровень значимости? Какие уровни вероятностей чаще всего используются в агрономии?
2. Разместить опыт методом неорганизованных повторений: $n=5$; $l=4$.
3. Определить урожайность картофеля в ц/га, если : Урожайность с делянки – 310 кг, Загрязненность – 4 %, S делянки – 100 м²
4. Определить точность опыта, если: $x_{ср.} = 52,8$ ц/га; $S = 2,8$ ц/га; $n=10$

☒ Разместить 12 вариантов опыта стандартным методом. Повторность четырехкратная.

☒ Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 9 вариантов в трехкратной повторности при закономерном изменении плодородия почвы опытного участка в одном направлении.

☞ Разместить методом рендомизации 7 вариантов опыта в 4 яруса и в четырехкратной повторности.

☞ Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 12 вариантов в четырехкратной повторности при изменении плодородия почвы в двух перпендикулярных направлениях.

Промежуточной аттестация

1.	Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?	1. Наблюдение 2. Опытный вариант 3. Эксперимент 4. Повторение
2.	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	1. Опытная делянка 2. Повторение 3. Повторность 4. Участок земли
3.	Из чего состоит опытная делянка?	1. Из учетной площади 2. Из учетной площади и защитной зоны 3. Из повторений и повторностей 4. Из учетной площади и боковой защитной зоны
4.	Что такое "повторность опыта"?	1. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке 2. Часть площади опытного участка с полным набором вариантов 3. Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты 4. Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле
5.	Что называют вариантами опыта?	1. Обработку почвы и удобрения 2. Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты 3. Повторения в опыте 4. Разновидности опытов
6.	Площадь делянок зависит от	1. Вида опыта 2. Формы 3. Размера
7.	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
8.	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	1. Лизиметрический 2. Вегетационный 3. Полевой 4. Лабораторный

9.	Как называются стандартные таблицы, в которые сводится все разнообразие схем многофакторных опытов:	1. Таблицы планирования; 2. Матрицы наблюдения; 3. Таблицы наблюдения; 4. Матрицы планирования
10	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
11	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
12	Выбрать формулу для определения размаха варьирования результатов измерения, т.е. разность между наибольшим и наименьшим значением ряда измерений:	1. $N = l \times n$ 2. $i = (X_{\max} - X_{\min}) / k = R / k$. 3. $R = X_{\max} - X_{\min}$ 4. $\bar{x} = \sum X / n$.
13	Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?	1. 1 2 3 4 5 2. 1 2 1 3 1 4 1 5 3. 1 2 3 1 4 5 4. 3 5 1 2 4
14	Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?	1. Систематические 2. Случайные 3. Грубые 4. Однонаправленные
15	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работа. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий: 1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	
16	Что понимают под дисперсионным анализом	
17	Земельная площадь прямоугольной формы определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта это	

18	Случайное размещение всех вариантов опыта в пределах отдельных повторений называется.....	
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? 1) Наблюдение и дисперсионный анализ 2) Эксперимент и вариационный анализ 3) Наблюдение и эксперимент 4) Вариационный анализ и дисперсионный анализ	
20	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это....	
21	Выберите соответствие следующим методам размещения вариантов А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль	
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из экспериментов является основным в агрономии? 1) Лабораторный 2) Лабораторный и вегетационный 3) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4) Полевой	
23	Взаимосвязь между признаками, заключающаяся в том, что средняя величина значений одного признака меняется в зависимости от	

	изменения другого признака это.....	
24	Мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	
25	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
26	Какие по продолжительности во времени опыты можно отнести к многолетним?	1. 2 года 2. 4 года 3. 11 лет 4. 20 лет
27	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?	1. Наблюдение и дисперсионный анализ 2. Эксперимент и вариационный анализ 3. Наблюдение и эксперимент 4. Вариационный анализ и дисперсионный анализ
28	Каким символом обозначается дисперсия?	1. S 2. S^2 3. V 4. n
29	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	1. Многолетних 2. Многофакторных 3. Однофакторных 4. Многоделяночных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Правоведение
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции
Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: нормы материального и процессуального права

Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Владеть: навыками определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство РФ

Уметь: принимать юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Владеть: навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: теоретические основы толкования норм права

Уметь: определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Владеть: навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией, экстермизмом и терроризмом

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции, экстремизма и терроризма

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и	5-10 мин.

	соответствия, задания с развернутым ответом	
--	---	--

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей;		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	1 мин.

		Г) территория				
2.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	1 мин.
3.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	1 мин.
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	1 мин.
5.	Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:	А) Отношения по охране окружающей среды; Б) Отношения собственности на природные ресурсы; В) Отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц; Г) Отношения по защите придомовых территорий;		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Общий порядок расторжения трудового договора:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
7.	Источники трудового права в Российской Федерации по юридической силе:	1. Международные договоры (конвенции). 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. 4. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 5. Подзаконные акты. 6. Локальные нормативные акты.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите	1. Принятие и		УК-2.1,	У, З, В	5 мин.

	последовательность этапов назначения отдельных видов социального обеспечения	рассмотрение заявления 2. Возникновение события 3. Решение о назначении обеспечения 4. Обращение за назначением обеспечения		УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		
9.	Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?	1. Понять возможности. 2. Определить цель. 3. Наметить альтернативные варианты. 4. Выбрать максимально эффективный вариант. 5. Взвесить риски.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Норма финансового права (финансово-правовая норма) – это установленное и охраняемое государством правило поведения участников финансовых отношений, выраженное в их правах и обязанностях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных денежных фондов	А) Материальные и процессуальные. Б) Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие. В) Регулятивные и охранительные. Г) Бюджетные, налоговые, финансового контроля, страховые, банковские, валютные и др. 1. По содержанию. 2. По характеру воздействия на участников финансовых отношений. 3. По функциям, выполняемым финансовым правом. 4. По виду регулируемых отношений.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
11.	Страховое обеспечение - исполнение страховой организацией всех оговоренных в договоре обязательств перед клиентом	Виды страхового обеспечения: А) Пособие по временной нетрудоспособности. Б) Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; В) Единовременное пособие при рождении		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.

		Ребенка; Г) Ежемесячное пособие по уходу за Ребенком; Д) Социальное пособие на погребение. Виды страховых случаев: 1. Временная Нетрудоспособность. 2. Беременность и роды. 3. Рождение ребенка. 4. Уход за ребенком в возрасте до 1,5 лет. 5. Смерть застрахованного лица.				
12.	Сокращенная продолжительность рабочего времени	Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: А) Для работников в возрасте до шестнадцати лет; Б) Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; для работников, являющихся инвалидами I или II группы; В) Для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда. Время трудовой недели: 1. Не более 24 часов в неделю. 2. Не более 35 часов в неделю. 3. Не более 36 часов в неделю.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
13.	Функции трудового права — это основные направления воздействия юридических норм на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства	А) Трудовое право обеспечивает реализацию конституционного права граждан РФ на труд. Б) Обеспечивает возможность защищать свои трудовые права и законные интересы. В) Направлена на обеспечение интересов работодателя как		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
19.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
20.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи курса «Правоведение».
2. Роль права в жизни общества. Происхождение, сущность, основные характеристики права.
3. Основные правовые системы современности. Национальная правовая система. Правовые семьи.
4. Источники российского права.
5. Система российского права и отрасли права.
6. Правовое регулирование деятельности субъектов права.
7. Законность и правопорядок и их значение для жизни современного общества. Предупреждение коррупции, экстремизма и терроризма.
8. Сущность и основные черты государства.
9. Правовое государство и гражданское общество – понятие, принципы и конституционная основа.
10. Понятие конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Конституционный статус личности в РФ.
11. Россия – федеративное государство. Органы государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления.
12. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.
13. Органы государственной власти в субъектах РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
14. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
15. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица.

16. Основания возникновения и прекращения гражданско-правовых отношений.
17. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав.
18. Основания возникновения жилищных правоотношений. Приватизация жилого помещения. Основные коммунальные и иные платежи.
19. Информационное общество и право. Источники информационного права. Цифровизация как мера противодействия коррупции.
20. Предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда.
21. Трудовой договор. Предупреждение коррупции в трудовом праве.
22. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и нормирование труда.
23. Дисциплина труда и ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора.
24. Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод.
25. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Уголовное право.
26. Преступление. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний.
27. Особенная часть УК.
28. Предмет, метод и система административного права. Административное принуждение. Административное предупреждение и пресечение. Административное правонарушение. Административная ответственность.
29. Административный процесс.
30. Защита прав личности, граждан: методы и способы. Правовая культура современного российского общества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции
Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

(нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
--	--	---

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Текст задания	Варианты ответов /	Правильный ответ	Код	Код	Время
---	---------------	--------------------	------------------	-----	-----	-------

п/п		последовательность ответов	(ключ)	компетен ции (индикат ора)	планиру емых результат ов обучени я по дисципли не	выпол нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое коррупция?	А) Необходимое условие для существования российского общества Б) Удобный формат решения вопросов В) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.		УК-10	У, З, В	1 мин.
2.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей		УК-10	У, З, В	1 мин.
3.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	А) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; Б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; В) Да, могут, если не являются подчиненными; Г) Да, могут, если не являются подконтрольными друг другу;		УК-10	У, З, В	1 мин.
4.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	А) о случаях совершенных покупок; Б) о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; В) о коррупционных действиях, сведения о которых были		УК-10	У, З, В	1 мин.

		получены в ходе исполнения должностных обязанностей.				
5.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	А) нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; Б) нормами ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»; В) Конституцией РФ;		УК-10		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Наказания по степени тяжести за коррупционные правонарушения для государственного служащего (в случае отсутствия признаков уголовного преступления)	1) замечание; 2) предупреждение о неполном должностном соответствии (только для государственных гражданских служащих); 3) выговор; 4) увольнение со службы по соответствующим основаниям.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
7.	Юридическая ответственность по степени тяжести за коррупционные правонарушения	1) дисциплинарная 2) гражданско-правовая 3) административная 4) уголовная		УК-10	У, 3, В	5 мин.
8.	Общий порядок расторжения контракта с государственным служащим:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
9.	Иерархия законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации по юридической силе:	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральные законы. 3. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 4. Подзаконные акты. 5. Локальные нормативные акты.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов	А) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции; Б) по выявлению, предупреждению,		УК-10	У, 3, В	5 мин.

	Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:	пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; В) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. 1. Профилактика коррупции. 2. Борьба с коррупцией. 3. Восстановление прав субъектов.				
11.	Суммы денег для определения размера взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей 1. Обычная. 2. Значительная. 3. Крупная. 4. Особо крупная.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
12.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:	А) Политико-правовой или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы Б) Разработка и принятие программы повышения правовой грамотности населения с участием общественных объединений и средств массовой информации; поддержка средств массовой информации и общественных объединений, которые занимаются антикоррупционной пропагандой, распространением идей законности и правопорядка в стране и т.д. В) Любое противоправное деяние должно быть раскрыто, а каждый правонарушитель должен понести ответственность за		УК-10	У, 3, В	5 мин.

		содеянное с учётом степени общественной опасности и вредности деликта, формы вины и других факторов. Г) Непосредственное участие каждого гражданина и институтов гражданского общества в формировании нетерпимости к коррупционному поведению; участие в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления и т.д. 1) законность; 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.				
13.	Президент Российской Федерации определяет организационные основы противодействия коррупции. Какие?	А) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; Б) Предупреждение		УК-10	У, З, В	5 мин.

		коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений; минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений. В) Обеспечение исполнения государственными и муниципальными служащими обязанностей и соблюдения ограничений и запретов, требований к служебному поведению. Обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной и муниципальной службы и имеющие антикоррупционную направленность; 1) основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. 2) компетенция федеральных органов исполнительной власти. 3) особенности соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
14.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-10	У, 3, В	5 мин.
15.	Что может выступать предметом взятки?			УК-10	У, 3, В	5 мин.
16.	Какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10	У, 3, В	7 мин.
17.	В каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной			УК-10		

	ответственности?					
18	В случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-10		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	За совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством РФ	А) граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства; Б) только граждане РФ и иностранные граждане; В) только граждане РФ и лица без гражданства; Г) только граждане РФ;		УК-10	У, 3, В	5 мин.
20.	О каких фактах государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя?	А) О склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; Б) О коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей; В) О поездке на курорт;		УК-10	У, 3, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления в системе общественных отношений.
2. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
3. Понятие, признаки и виды коррупции.
4. Структура личности коррупционного преступника.
5. Международные организации по противодействию коррупции.
6. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.
7. Права, обязанности и ответственность физических лиц при декларировании доходов и имущества.
8. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основные элементы.

9. Система мер предупредительного характера, направленная на предупреждение проникновения коррупции в структуры государственной власти и органы местного самоуправления.
10. Антикоррупционная политика и реализация антикоррупционных программ.
11. Административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за правонарушения, создающие условия для коррупции и коррупционные правонарушения.
12. Устранение последствий коррупционных правонарушений и преступлений.
13. Формирование нравственного поведения личности. Правовая культура и правовое поведение как факторы антикоррупционного поведения.
14. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
15. Профессиональная этика. Этические обязанности руководителя и подчиненных в системе противодействия коррупции.
16. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
17. Взаимодействие государственных органов и иных организаций в сфере борьбы с коррупцией.
18. Анализ и оценка отношения к коррупции в обществе. Индекс восприятия коррупции.
19. Содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией. Антикоррупционные комиссии.
20. Основные направления преодоления правового нигилизма и повышения правовой культуры граждан как меры противодействия коррупции.
21. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
22. Роль общественных объединений и средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
23. Взаимодействие институтов гражданского общества и органов государственной власти, местного самоуправления в системе противодействия коррупции.
24. Общая уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
25. Коррупционные преступления против правосудия и порядка управления.
26. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.
27. Обмен опытом в борьбе с различными видами коррупционных преступлений. Международные организации по противодействию коррупции.
28. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
29. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
30. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупционными правонарушениями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Психология

**Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции**
**Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства**

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: психологические основы профессиональной деятельности,

Уметь: давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера),

Владеть: навыками реализации своей роли в команде

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: психологические основы профессиональной деятельности и поведения,

Уметь: использовать продуктивные формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности совместной деятельности;

Владеть: навыками определения стратегии поведения для реализации своей роли в команде

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы психологии личности и межличностных отношений;

Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние;

Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: основные категории и понятия психологической науки, психологию познавательной деятельности;

Уметь: давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера);

Владеть: эффективными способами организации своего времени для реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: психологические основы профессиональной деятельности,

Уметь: давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера);

Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основы психологии личности и межличностных отношений;

Уметь: использовать простейшие приемы психической саморегуляции;

Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тении (индикат ора)	Код планиру- емых результатов обучения по дисципли- не	Время выполне- ния (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, которое обеспечивает целесообразность поведения человека называется...	А. Сознанием Б. Психикой В. Объектом психологии Г. Предметом психологии		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	1-3 мин.
2	Предметом психологии является:	А. Психика человека и психические явления Б. Поведение человека и его закономерности В. Сознание и мыслительные процессы Г. Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	1-3 мин.
3	Одним из принципов отечественной психологии является принцип:	А. Учёта возрастных особенностей человека Б. Единства мышления и интуиции В. Единства сознания и деятельности Г. Научения		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	1-3 мин.
4	Главными функциями психики являются:	А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1	У, З, В	1-3 мин.

		Г. Отражение и регуляция		УК-6.2 УК-6.3		
5	Предметом психологии является:	А. Психика человека и психические явления Б. Поведение человека и его закономерности В. Сознание и мыслительные процессы Г. Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	1-3 мин.
6	Основной задачей психологии является ...	А. Коррекция социальных норм поведения Б. Изучение законов психической деятельности В. Разработка проблем истории психологии Г. Совершенствование методов исследования		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

7	Определите соответствие принципа автору:	1) С.Л. Рубинштейн; 2) А.Н. Леонтьев; А «внутреннее через внешнее»; Б «внешнее через внутреннее»		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	3-5 мин.
8	Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	1) первичные образования; 2) вторичные образования; А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	3-5 мин.
9	Определите соответствие термина автору:	1) Д.А. Леонтьев; 2) А.А. Грачев; 3) В.А. Петровский А жизненные ориентации; Б смысложизненные ориентации; В субъект-объектные ориентации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	3-5 мин.
10	Соотнесите понятие и определение:	1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности; 2) Способность к творческой деятельности; 3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности,		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В	3-5 мин.

		адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств. А Готовность к профессиональной деятельности, Б Профессиональное становление, В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения				
--	--	---	--	--	--	--

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлады в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	3-5 мин.
12	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	3-5 мин.
13	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	3-5 мин.
14	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) профадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15	Человек как единичное природное существо определяется термином _____	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	5-10 мин.
16	Общение, которое включено как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	5-10 мин.

	этой деятельности, определяется как _____					
17	Понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, — это _____	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	5-10 мин.
18	Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется _____	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	5-10 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов.	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	5-10 мин.
20	Л.С. Выготский делает акцент на принципах воспитания:	1) сотворчества воспитателя и воспитанника, 2) идеологизации воспитания, 3) самоорганизации и развития интересов ребенка, 4) свободы и стимулирования деятельности детей		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях
профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

19.04.02 Продукты питания из растительного сырья
Профиль: Прогрессивные технологии и оборудование производств
продуктов питания
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Организует и руководит командой

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: понятие инклюзии, квалифицирует поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной

Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

последующим обоснованием		
--------------------------	--	--

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

					в обуче ния по дисци плине	)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	3 мин.

	при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс коммуникации и		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений.		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

		Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

	подходящими стратегиями поддержки.	социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Философия**
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Профиль «Технология производства, хранения и переработки
продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых

информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2.Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
---	---	---

3. Уровни сложности оценочных материалов.

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	А. субъективный идеализм Б. агностицизм В. объективный идеализм Г. материализм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
6.	Наиболее перспективным направлением для развития	А. «Холодная война» Б. Социально-культурная изоляция		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	З, У, В	1-3 мин.

	человечества XXI века является ...	В. Доминирование одних и подчиненное положение других государств Г. Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		
7.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	А. Единства и борьбы противоположностей Б. Причинности В. Взаимного перехода количественных изменений в качественные Г. Отрицания отрицания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
8.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
9.	Культура – это...	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
11.	Расположите в исторической последовательности философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
12.	Расположите парадигмы философии в хронологической	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	3, У, В	3-5 мин.

	последовательность и:			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		
13	Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
14	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
16	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
17	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.

		3. Новое время 4. XX век				
18	Соотнесите этапы развития философии и их представителей:	Этапы развития философии: А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители: 1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
19	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
20	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
21	Что является предметом социальной философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
22	Определите специфические функции философии.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
23	Характерной чертой философских проблем является: 1. Обыденность 2. Разрешимость 3. Всеобщность 4. Эмпирическая подтверждаемость			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
24	Понятия, использующиеся			УК-1.1, УК-1.2,	3, У, В	3-5 мин.

при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса: 1. Мистификация 2. Формация 3. Цивилизация 4. Символизация			УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		
---	--	--	---	--	--

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.

38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Проблема смысла жизни человека.
48. Исторические судьбы России.
49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационнокоммуникационных технологий.

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин

Умения, навыки: решать типовые задачи в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, применяя знания математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: основные законы естественнонаучных дисциплин

Умения, навыки: применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, навыками решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-1.3: Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: специфику информационно-коммуникационных технологий

Умения, навыки: применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

ОПК-5.1: Планирует схему эксперимента для изучения различных вариантов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Знания: схему проведения эксперимента

Умения, навыки: проводить эксперимент для изучения различных вариантов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, навыками проведения эксперимента для изучения различных вариантов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

ОПК-5.2: Выбирает объекты и методы исследования вариантов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Знания: методы исследования вариантов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Умения, навыки: выбирает объекты и методы исследования вариантов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, навыками проведения исследования в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

ОПК-5.3: Закладывает эксперимент и выполняет научное исследование в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Знания: особенности закладки эксперимента

Умения, навыки: закладывать эксперимент и выполнять научное исследование в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Владеть: навыками закладки эксперимент в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.

Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один (несколько) вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое плодородие почвы?	А. способность почвы обеспечивать растения питательными		ОПК 1.1 - 1.3	З,У,В	1-3 мин.

		веществами, быть чистой от возбудителей болезней и вредителей; Б.совокупность природных факторов жизни растений; В. совокупность всех факторов жизни растений; Г. способность почвы обеспечивать растения в течение всего периода вегетации элементами питания, водой и другими факторами жизни для получения максимального урожая.				
2.	К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?	А. биологическим; Б. агрохимическим; В. агрофизическим; Г. экономическим; Д. биодинамическим.		ОПК 1.1-1.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Какая обработка считается основной?	А. ранневесенняя культивация; Б. предпосевная культивация; В. зяблевая вспашка; Г. междурядная обработка; Д. перепашка зяби.		ОПК 5.1-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Сколько типов севооборотов выделяется в земледелии?	А. два; Б. три; В. четыре; Г. пять; Д. шесть.		ОПК 1.1-1.3	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Процесс развития систем земледелия отражает основные этапы развития земледелия в целом. Составьте схему исторического развития систем земледелия. Для этого разместите системы земледелия от раннего до	1) интенсивная; 2) экстенсивная; 3) примитивная; 4) переходная.		ОПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
----	---	---	--	-------------	-------	-----------

	современного этапа развития.					
6.	Установите последовательность расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций.	1) песок; 2) пыль; 3) камни; 4) гравий; 5) коллоиды.		ОПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Установите последовательность видов обработки почвы в порядке увеличения ее глубины	1) мелкая обработка; 2) глубокая обработка; 3) обычная обработка; 4) поверхностная обработка.		ОПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Севооборот представляет основу для всех агрономических мероприятий. Разместите в севообороте сельскохозяйственные культуры и чистый пар. Для этого Вам необходимо поставить их в определенной последовательности с учетом принципов построения севооборотов:	1) кукуруза на силос - 1 поле; 2) озимая пшеница – 1 поле; 3) озимая рожь – 1 поле; 4) просо – 1 поле; 5) ячмень – 1 поле; 6) чистый пар – 1 поле; 7) горчица – 1 поле.		ОПК 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Малолетние непаразитные сорные растения в зависимости от продолжительности их жизни делят на биогруппы. Соотнесите вид сорного растения и биогруппу, к которой он относится. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Вид сорного растения: А. звездчатка средняя; Б. марь белая; В. пастушья сумка; Г. донник лекарственный; Д. метлица обыкновенная. Биогруппа: 1. зимующие сорняки; 2. яровые ранние сорняки; 3. озимые сорняки; 4. двулетние сорняки; 5. эфемеры.		ОПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Среди	Определение:		ОПК 5.1-	З,У,В	5-10 мин.

	севооборотов выделяют различные виды, различающиеся по соотношению групп сельскохозяйственных культур и паров. Соотнесите вид севооборота и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	А. севооборот, в котором посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и имеется поле чистого пара; Б. севооборот, в котором большую часть пашни занимают зерновые, а на остальной части возделываются многолетние травы; В. севооборот, в котором большая часть пашни используется под многолетние травы; Г. севооборот, в котором одно или несколько полей отводят для выращивания сидеральных культур; Д. севооборот, в котором зерновые культуры занимают не более половины площади пашни и чередуются с пропашными и бобовыми культурами Название вида севооборота: 1. зернопаровой; 2. сидеральный; 3. травопольный; 4. плодосменный; 5. зернотравяной.	5.3		
11.	При возделывании сельскохозяйственных культур обеспечивается совокупность последовательных технологических операций. Соотнесите название технологической операции и ее сущность. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Сущность технологической операции: А. взаимное перемещение слоев или горизонтов обрабатываемой почвы в вертикальном направлении; Б. изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью увеличения объема почвы, ее пористости; В. изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью создания более однородного обрабатываемого слоя почвы; Г. изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью уменьшения пористости почвы; Д. уменьшение размеров почвенных отдельностей, разделение всей массы	ОПК 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

		обрабатываемого слоя почвы на более мелкие отдельности. Название технологической операции: 1. уплотнение почвы; 2. рыхление почвы; 3. крошение почвы; 4. обрачивание почвы; 5. перемешивание почвы.				
12.	Соотнесите название минерального удобрения с его химической формулой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Название минерального удобрения: А. натриевая селитра; Б. сульфат аммония; В. суперфосфат простой; Г. хлористый калий; Д. аммофос. Химическая формула удобрения: 1. $(\text{NH}_4)_2 \text{SO}_4$ 2. $\text{Ca} (\text{H}_2\text{PO}_4)_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$ 3. KCl 4. NaNO_3 5. $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$		ОПК 1.1-1.3	3,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Земледелие – это ...	-		ОПК 1.1-1.3	3,У,В	5-10 мин.
14.	Севооборот – это...	-		ОПК 1.1-1.3	3,У,В	5-10 мин.
15.	Обработка почвы -это ...	-		ОПК 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.
16.	Органические удобрения – это ...	-		ОПК 1.1-1.3	3,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного /нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?	1. закона минимума; 2. закона возврата; 3. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений; 4. закон совокупного действия факторов; 5. закон плодосмена.		ОПК 1.1-1.3	3,У,В	5-10 мин.
18.	Укажите, семена, какого растения при попадании в зерно вызывают отравление людей и животных.	1. костер ржаной; 2. щавель конский; 3. плевел опьяняющий; 4. горошек мышиный.		ОПК 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.

19.	Укажите культуры, которые хорошо отзываются на глубокую обработку почвы.	1. пшеница 2. сахарная свекла 3. ячмень 4. подсолнечник		ОПК 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Укажите, какие растения, способные усваивать фосфор из труднорастворимых соединений	1. пшеница 2. гречиха 3. горчица 4. подсолнечник		ОПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Понятие о почве и ее плодородии.
2. Агрофизические и физико-механические свойства почвы.
3. Понятие гранулометрического состава почвы. Типы почвенной структуры.
4. Факторы и типы почвообразования.
5. Понятие о системе земледелия. Современные задачи земледелия.
6. История развития земледелия как науки и отрасли сельскохозяйственного производства.
7. Факторы жизни растений и законы земледелия.
8. Понятие о сорно-полевой растительности. Биологические особенности сорняков.
9. Пороги вредоносности сорняков.
10. Вред, причиняемый сорняками.
11. Классификация сорняков.
12. Классификация способов борьбы с сорняками.
13. Фитоценоотические меры борьбы с сорняками.
14. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
15. Истребительные мероприятия по уничтожению сорняков.
16. Биологические меры борьбы с сорняками.
17. Классификация гербицидов.
18. История развития учения о севообороте. Основные понятия и определения.
19. Научные основы чередования культур.
20. Классификация севооборотов.
21. Принципы оценки и ценность различных культур и паров в качестве предшественников.
22. Промежуточные культуры, их значение в севообороте.
23. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы. Задачи обработки почвы.
24. Технологические свойства почвы и операции при ее обработке.
25. Приемы и способы обработки почвы.
26. Система обработки почвы в севообороте.
27. Система обработки почвы под яровые, озимые и пропашные культуры.
28. Минимальная обработка почвы и ее основные направления.
29. Оценка качества обработки почвы и посева.
30. Понятие об эрозии почвы и факторы, влияющие на проявление эрозионных процессов.
31. Обработка почвы в условиях проявления водной и ветровой эрозии.
32. Понятие о питании растений. Химические элементы необходимые растениям.

33. Роль микроэлементов в жизни растений. Микроудобрения и условия их применения.
34. Теория поглощения элементов растениями.
35. Условия внешней среды, оказывающие на поступление элементов питания в растения.
36. Характеристика и значение органических удобрений.
37. Минеральные удобрения и их свойства.
38. Роль фосфора в жизни растений. Классификация фосфорных удобрений, их свойства, особенности применения.
39. Роль азота в жизни растений. Агрономические характеристики основных групп азотных удобрений.
40. Способы и сроки внесения удобрений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Фитопатология, энтомология и защита растений
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
профиль «Технология хранения и переработки продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Знать - безопасные условия труда для обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Уметь - создавать безопасные условия труда,

Владеть - навыком создания безопасных условия труда

ОПК-3.4 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Знать - профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Уметь - обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Владеть - навыком обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболева

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции

Знать - современные технологии производства сельскохозяйственной продукции

Уметь - реализовывать современные технологии производства переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Владеть - навыками реализовывать современные технологии производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-4.3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знать - элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Уметь - обосновывать современные технологии производства переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Владеть - навыками обоснования современных технологии производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Охарактеризовать споры в пикнидах грибов рода фомы:	А- Цилиндрические ; Б-- Мягкие ; В- Одноклеточные ; Г- Нитевидные		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	1-3
2	Инфекционное начало сохраняется в виде:	А-клеистотеций; Б – цист; В-зооспор; Г- конидий		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	1-3

3	Гранулированные препараты применяются в борьбе с: -	А - совкой – гаммой Б - проволочниками В- луговым мотыльком Г - стеблевым мотыльком		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	1-3
4	«Желудком» у насекомых принято считать:	А-переднюю кишку; Б-среднюю кишку; В-заднюю кишку; Г-Тонкую кишку		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	1-3
5	Роль севооборота в защите растений.	А. Способствуют снижению численности и вредоносности многоядных вредителей (полифагов); Б. Способствуют массовому размножению полифагов; В. Создают благоприятные условия для питания и размножения полифагов; Г. Способствуют полному устранению вредителей; Д. Все перечисленные.		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	1-3
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1	Начало выделение ферментов при питании насекомого происходит в:	А-средней кишке; Б-.передней кишке; В-.тонкой кишке Г-прямой кишке		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
2	Последовательность прокола частями колюще-сосущего ротовой	А-нижние челюсти Б-.1 верхняя челюсть		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10

	аппарата клопа	В-.2 верхняя челюсть				
3	Последовательность прохождения стадий развития бабочкой	А-имаго; Б-яйцо В-личинка Г-куколка		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
4	Какова последовательность стадий развития перелетной саранчи	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
5	Какова сезонная последовательность стадий развития гороховой тли	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
6	Карантинные виды зерновок могут быть завезены с растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 - куколка		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
7	Последовательность прохождения стадий развития саранчой	А-имаго; Б-яйцо В-личинка Г-куколка		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Соответствие цикла развития насекомых	А-Бабочка Б- клоп вредная черепашка В-белокрылка тепличная Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10

		превращение				
2	Соответствие цикла развития насекомых	А-зеленая яблонная тля Б- яблонная плодожорка В-пшеничный трипс Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10
3	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке система ИЗР	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения, Б - истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехнические 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
4	Каков характер повреждения следующими вредными организмам	А- яблонная тля Б- пшеничный трипс В- клубеньковый долгоносик (имаго) Г- проволочник Отряды: 1-белоколосость 2- фигурное объедание 3- выедание		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10

		ходов 4- скручивание листьев				
5	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- медведка Б- белокрылка В- гороховая зерновка Г- шведская муха Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Orthoptera		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
6	Соответствие цикла развития насекомых	А-запятювидная щитовка Б- амбарный долгоносик В-божья коровка Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10
7	Соответствие цикла развития насекомых	А- крыжовниковый пилильщик Б- медведка В-ясеновая шпанка Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1	Принцип действия секс-ловушек			ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10
2	Почему ротовой аппарат высших мух называется универсальным			ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10
3	В чем заключается			ОПК-3.1 ОПК-3.4	3 У В	5-10

	вредоносность хлебного жука кузьки			ОПК-4.1 ОПК-4.3		
4	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
5	Указать основные методы защиты растений			ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3 У В	5-10
6	В чем заключается функция стадии кукол насекомых			ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10
7	Какая основная функция кровеносной системы насекомых			ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

1	Температурный порог развития - предельное значение температуры выше (или ниже) которого развитие организма невозможно. Темп ературный порог развития специфичен, часто неодинаков для разных стадий развития. Какое значение имеет этот показатель при разработке ИЗР?	А- начинает развиватьс я вредный организм Б- происходи т спарвание вида В- вредный организм уходит на зимовку Г- организм перестает развиватьс я.		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10
2	Для наглядного изображения годового жизненного цикла вида насекомого применяются графические схемы с	А - Данные детальных и маршрутн ых обследова ний, Б- учетов,		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10н.

	условными обозначениями отдельных фаз развития – фенологические календари. Что является основой для составления фенокалендаря?	В- различные информация из литературных источников в Г - наблюдения в садках и в природе.				
3	Амбарный долгоносик опасный вредитель запасов. Способы распространение, имеющие значение при разработке система ИЗР:	А- Зараженно й продукции Б- Ветром В- Мешкотар ой Г- Транспорт ом		ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10
4	С чего начинается развития яйца насекомых	А- поглощении питательн ых клеток Б- с деления ядра В- с гистолиза Г- с гитогенеза		ОПК-4.1 ОПК-4.3	3, У, В	5-10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

- Особенности внешнего строения тела насекомых
- Основные типы метаморфоза. Эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых.
- Значение дополнительного питания для созревания половой продукции
- Сезонное развитие насекомых. Понятие о генерации и годичном цикле.
- Характеристика отрядов с неполным превращением
- Характеристика отрядов с полным превращением
-
- Чешуекрылые на капусте и меры борьбы с ними.
- Агротехнические методы защиты растений.
- Клубеньковые долгоносики и меры борьбы с ними.
- Крыжовниковая огневка, пяденица и меры борьбы с ними
- Фитофтороз земляники и меры борьбы с ним.
- Пятнистости листьев яблони и меры борьбы с ними
- Хлебные жуки и меры борьбы с ними

15. Шведские мухи, биология и меры борьбы.
16. Бактериоз огурца и меры борьбы с ним..
17. Яблонная плодожорка и меры борьбы с ней
18. Луговой мотылек и меры борьбы с ним.
19. Рапсовый цветоед и меры борьбы с ним.
20. Озимая совка и меры борьбы с ней.
21. Обыкновенная парша картофеля меры борьбы с ней
22. Свекловичная минирующая муха, ее биология.
23. Пятнистости ячменя и меры борьбы с ними.
24. Свекловичные долгоносики и блошки и меры борьбы с ними
25. Крестоцветные блошки и меры борьбы с ними
26. Пыльная головня пшеницы и меры борьбы с ней.
27. Пятнистости земляники и меры борьбы с ними.
28. Хлебные клопы – черепашки, биология и меры борьбы с ними
29. Корнеед свеклы и меры борьбы с ним.
30. Корневая гниль пшеницы и меры борьбы с ней.
31. Полосатая хлебная блошка, биология, меры борьбы.
32. Церкоспороз свёклы и меры борьбы с ним.
33. Шейковая гниль лука и меры борьбы с ней.
34. Яблонный цветоед и меры борьбы с ним.
35. Монилиоз семечковых культур и меры борьбы с ним в период вегетации.
36. Серебристая парша картофеля и меры борьбы с ней.
37. Желтый крыжовниковый пилильщик и меры борьбы с ним.
38. Капустные мухи и меры борьбы с ними
39. Чёрный рак семечковых культур и меры борьбы с ним
40. Чёрная ножка картофеля и меры борьбы с ней.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Профиль: Технология производства, хранения и переработки
продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

Уметь: выбирать приемы эффективного социального взаимодействия.

Владеть: навыками социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального поведения для реализации своей роли в команде.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: стратегией поведения для реализации своей роли в команде.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетентности	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	---	-------------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------

				ии (ин дик ато ра)	атов обучени я по дисципли не	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	А. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Б. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?	А. 1,2; Б. 1,3; В. 1,2,3,4; Г. 2,3,4	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	А. крикн..шь, незыбл..мый; Б. прогон..шь, выгляд..вший; В. разве..шь, незнач..мый; Г. выточ..шь, довер..нный.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	А. сняЛА Б. слИвовый В. мЕстностей Г. щелкАть	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите правильно последовательно	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели	-	УК – 3.1-3.3;	У, З, В	5-10 мин.

	сть синтаксического разбора простого предложения.	высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).		УК - 4.1- 4.3		
6.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.	-	УК – 3.1- 3.3; УК - 4.1- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5)парта	-	УК – 3.1- 3.3; УК - 4.1- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		УК – 3.1- 3.3; УК - 4.1- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ)	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связи ставится тире. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность – Янтарную комнату. 2.Опираясь на разработанную	-	УК – 3.1- 3.3; УК - 4.1- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
----	--	--	---	---	---------	-----------

		им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства. 3.Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны попрятались в траве, замерли.				
10.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

11.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Вводная конструкция выделяется запятыми. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. 2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. 3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица – выглядело живым, настоящим. 4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. 5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

12.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)		.	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

16.	Правильные формы родительного	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенков, нет носок		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-	У, 3, В	3-5 мин.
-----	-------------------------------	---	--	----------------------------	---------	----------

	падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян		4.3		
17.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	Основой речевой коммуникации является принцип	1. последовательности, 2. кооперации, 3. децентрической направленности, 4. равной безопасности:		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
19.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1. на широкую ногу, 2. широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
20.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «языковая норма».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Дialeктные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Математика и матстатистика
(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

Умения, навыки: применения основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК- 1.2: использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Умения, навыки: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи; навыки отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.

ОПК- 1.3: применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знания: основных законов математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологий

Умения, навыки: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач; навыки применения современного математического инструментария для решения прикладных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого	Задание закрытого типа с выбором правильного	Совпадение с верным ответом

типа с выбором правильного ответа	ответа считается верным, если правильно установлен ответ	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер	А. побочной диагональю матрицы Б. ненулевой матрицей В. главной диагональю матрицы		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин

	столбца совпадают называется:	Г. диагональной матрицей				
2.	При перестановке дуг строк опредетель...	А. не изменится Б. меняет свой знак В. станет отрицательным Г. увеличится		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин
3	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	А. имеет единственное решение Б. не имеет решений В. имеет бесконечное множество решений Г. имеет хотя бы одно решение		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин
4	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	А.-3 Б.3 В.2 Г.-6		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин
5	Уравнение прямой, перпендикулярн ой прямой $y = 2x + 3$, является:	А. $2x+y+1=0$ Б. $-x-2y-5=0$ В. $x+3y+12=0$ Г. $x+3y+4=0$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

6	Чтобы найти производную функции $y = f(x)^{g(x)}$ необходимо в правильном порядке выполнить следующие действия:	1) $y' = (g(x)\ln f(x))' \cdot y$; 2) $\ln y = g(x)\ln f(x)$; 3) $\ln y = \ln f(x)^{g(x)}$; 4) $(\ln y)' = (g(x)\ln f(x))'$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
7	Установите правильную последовательно сть. Чтобы найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=f(x)$ на заданном отрезке, необходимо:	А. Найти значение функции на концах отрезка и в критических точках, принадлежащих данному отрезку; Б. Найти $f'(x)$; В. Определить наибольшее и наименьшее из полученных значений; Г. Определить критические точки функции, решая уравнение $f'(x)=0$.		ОПК-1.1-1.3	3, В	5-10 мин.
8	Укажите правильные действия: Чтобы найти производную y' неявной функции $F(x; y)=0$, необходимо:	1) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что y – независимая переменная, а x – зависимая от y переменная; 2) дифференцировать обе части равенства $F(x;$ $y)=0$, считая, что x – независимая переменная, а y –		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

		зависимая от x переменная; 3) из полученного уравнения найти переменную y/ 4) из полученного уравнения найти переменную y.				
9	Установите последовательно сть этапов. Для того чтобы найти площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$, необходимо:	1) записать пределы интегрирования $a=x_1$ и $b=x_2$; 2) найти абсциссы x_1 и x_2 точек пересечения графиков функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$; 3) записать подынтегральную функцию $f(x)=f_1(x)-f_2(x)$; 4) записать искомую площадь $S= A $; 5) вычислить интеграл $\int_a^b f(x)dx = A$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательно сть этапов решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами :	1. Записывают дифференциальное уравнение вида $y''+py'+qy=0$; 2. Вычисляют дискриминант $D=p^2-4q$ и получают решение; 3. Составляют характеристическое уравнение $k^2+pk+q=0$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

11	Установить соответствие между пределом и его значением: 1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 2x - 10}{2x^2 - 7x - 5}$ 2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^5 - 2x - 10}{2x^2 - 7x - 5}$ 3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^3 - 2x - 10}{2x^4 - 7x - 5}$ 4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x^4 - 2x - 10}{2x^4 - 7x - 5}$	a) 2; b) 0; c) ∞ ; d) 1,5		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между функциями и их производными: 1. $f(x)=(5x^2+3)^5$ 2. $f(x)=(2x+1)^3$ 3. $f(x)=(x+4)^4$	A. $4(x+4)$; Б. $50x(5x^2+3)^4$; В. $6(2x+1)^2$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

13	Дана функция $y = 3x^2 + 7x^3 - 5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями: 1) $y'(2)$; 2) $y'(0)$; 3) $y'(-1)$.	а) 0; б) 15; в) 96		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Пусть А, В, С – три произвольных события. Найдите выражения для событий, состоящих в том, что из А, В, С: а) произошло только А; б) произошло А и В, но С не произошло; в) все три события произошли; г) произошло два и только два события; д) произошло одно и только одно событие	1) ABC ; 2) $\overline{ABC}$; 3) $\overline{ABC} + \overline{ABC} + \overline{ABC}$; 4) $\overline{ABC}$; 5) $\overline{ABC} + \overline{ABC} + \overline{ABC}$.		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Сходимость несобственных интегралов: Интеграл: 1) сходится; 2) расходится.	При условии, что: а) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует; б) предел соответствующего ему собственного интеграла равен бесконечности; в) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует или равен бесконечности г) существует конечный предел соответствующего ему собственного интеграла		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Полигон это...	-		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$,			ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	D(Y) = 2. Используя свойства дисперсии, найдите D(2X+3Y):					
18	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Укажите пары параллельных прямых:	А). $2x+3y-7=0$ и $2x+3y+11=0$; Б). $x-4y=0$ и $x-4y=12$ В). $6x-7y-9=0$ и $6x+5y-9=0$; Г). $2x-5y+13=0$ и $x-5y+13=0$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	А) Непрерывной Б) Дискретной В) Счетной Г) Измеряемой		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономическая теория
(наименование дисциплины)

**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

**Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства**
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: применять принципы и методы поиска экономической информации, критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника.

Владеть: практическими навыками поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методику анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: критически анализировать экономическую информацию, обобщать полученные результаты, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принцип системного подхода и метода системного анализа.

Уметь: применять системный подход и метод системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками использования системного подхода и метода системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: основные виды ресурсов и ограничений, методику поиска, сбора и обработки информации.

Уметь: использовать основные категории и законы экономической теории для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками обобщения и анализа протекающих экономических явлений в области профессиональной деятельности.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.

Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.

Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности.

Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности.

УК-9.2: Обосновывает принятия экономических решений, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений.

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной

УК-9.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты.
 Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.
 Владеть: способностью оценки экономической эффективности деятельности коммерческих организаций.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.	3-5 мин.

	Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	А. Позитивная экономика Б. Мезоэкономика В. Нормативная		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	1 мин.

		экономика Г. Региональная экономика				
2.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе Б. Хлеб и масло В. Бензин и моторное масло		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
3.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый Б. Операторов сотовой связи В. Автомобильный Г. Сельскохозяйственный		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
4.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	А. Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы Б. Сокращение налоговых поступлений В. Снижение прибылей корпораций Г. Уменьшение объема пособий по безработице		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	1. потребление 2. распределение 3. производство 4. обмен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
6.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия 4. Кейнсианство		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность классического экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
8.	Расположите типы структуры рынка по степени возрастания монополистической власти	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.	А. деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
----	--	--	--	--	---------	--------

		возможностей, профессиональных навыков и опыта Б. все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В. факторных доход – рента Г. факторный доход - заработная плата Д. факторный доход – прибыль 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности				
10.	В экономической теории выделяют 3 основных формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Определите соответствие между формами безработицы и их содержанием:	Формы безработицы: А. Фрикционная Б. Структурная В. Циклическая Содержание: 1. Спад в экономике и банкротства предприятий 2. Поиск и ожидание новой работы 3. Изменение технологий и появление новых продуктов		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
11.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
12.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

	Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитейных заводов 3. На с.-х. рынке продают капусту и морковь 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов				
--	---	---	--	--	--	--

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
14	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
15	Каковы условия возникновения рынка?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
16	Что в рыночной экономике понимают под спросом?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономiku как науку иллюстрирует:	а) производство товаров народного потребления; б) расчёт параметров экономического роста страны; в) оказание образовательных услуг; г) биржевая игра на разнице курсов валют.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5 мин.
18.	В стране производятся различные товары и услуги. Какая информация подтверждает наличие в стране плановой экономики?	а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков; б) в экономике преобладает сельское хозяйство; в) города являются центрами экономической жизни;		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	10 мин.

		г) собственником земли и предприятий является государство.				
19.	Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?	а) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей; б) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности; в) ориентирован на приоритетное производство общественных благ; г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
20.	Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при:	а) повышении налогов на производителя; б) повышении пошлин на импортную продукцию; в) централизованном планировании производства; г) устранении монополизации экономики.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономической теории
2. Общенаучные и частные методы экономической теории
3. Производство и потребности. Классификация потребностей. Потребности и блага
4. Производство и ресурсы. Виды экономических ресурсов.
5. Факторы производства
6. Субъект хозяйствования. Предпринимательство. Фирма. Основные формы фирм.
7. Товарное производство и его основные черты
8. Понятие рынка, его возникновение и развитие. Субъекты и объекты рынка
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей.
Закон возвышения экономических потребностей.
11. Экономические ресурсы и факторы производства.
12. Доходы от факторов производства.
13. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
14. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
15. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
16. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
17. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция.
18. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
19. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
20. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
21. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
22. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
23. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
24. Роль и значение государства в экономике
25. Сущность и функции государственного регулирования экономики
26. Методы государственного регулирования
27. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
28. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции.
29. Социальные и экономические последствия инфляции.
30. Кредитная система государства. Банковская система государства.
31. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
32. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
33. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
34. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
35. Понятие мировой экономики и ее основные субъекты. Формы международных экономических отношений.