

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2025 20:54:28
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине История
(наименование дисциплины)

21.02.19 Землеустройство
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК – 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь:

В части трудового воспитания:

- быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, обладать трудолюбием;
- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ОК – 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: - специфику цифровых источников при изучении исторического процесса;

- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.

Уметь: В области ценности научного познания:

- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ОК – 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Знать: сущность, преимущества и принципы организации командной работы.

Уметь:

- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других):

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- проявлять уважения к историческому наследию народов России.

ОК – 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- Знать:** - особенности различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимать значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - историческую терминологию с учетом социального и культурного контекстов.

Уметь:

В области эстетического воспитания:

- обладать эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремлению проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ОК – 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- Знать:** - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
 - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров.

Уметь:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

ПК – 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия

Знать: - особенности познавательной, учебно-исследовательской и проектной видов деятельности;

- основные принципы совместной деятельности.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	СССР был образован ...	1. 12 декабря 1917 г. 2. 30 декабря 1922 г. 3. 7 ноября 1918 г. 4. 12 июня 1924 г.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	1-3 мин.
2.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы был вызван образованием очагов войны – агрессивными действиями...	1. Англии, Франции и СССР 2. Германии, Японии и США 3. Германии, Италии и Японии 4. Германии, США и СССР		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	1-3 мин.
3.	Конституция СССР 1936 г. констатировала построение в стране	1. Государственного капитализма 2. Социального капитализма 3. Коммунизма 4. Социализма		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	1-3 мин.
4.	Во внешнеполитическом курсе в 1930-е годы СССР стремился...	1. к организации коллективной безопасности против агрессивных сил 2. к умиротворению агрессора 3. к союзу с США 4. дистанцироваться от международных процессов		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	1-3 мин.
5.	К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:	1. Красный террор 2. продналог с крестьян 3. всеобщая трудовая повинность 4. частное предпринимательство.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	1-3 мин.
6.	Годы правления Николая II:	1. 1881 — 1894 2. 1894 — 1917 3. 1896 — 1905		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04,	3, У	1-3 мин.

		4. 1896 — 1918.		ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.		
7.	Кто (что) является лишним в ряду?	Лидеры Белого движения: 1. А.В. Колчак 2. М.В. Фрунзе 3. П.Н. Врангель 4. А.И. Деникин		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	1-3 мин.
8.	Декрет о земле 1917 г. провозгласил:	1. Временнообязанное состояние крестьян; 2. Передачу земли органам местного самоуправления; 3. Ликвидацию крестьянской общины; 4. Установление уравнительного землепользования.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Выборы в Учредительное собрание в России 2. Свержение временного правительства 3. Отречение императора Николая II 4. Провозглашение России республикой		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	5-10 мин.
10	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Мировой экономический кризис 2. Учреждение Лиги Наций 3. Установление нацистской диктатуры в Германии 4. Подписание Версальского договора		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	5-10 мин.
11	Расположите события в хронологической последовательности:	1. Отречение Николая II от престола 2. Подписание договора о создании СССР 3. Переход к нэпу 4. Подписание Брестского мира с Германией		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	5-10 мин.
12	Расположите события в хронологической последовательности:	1. Мятеж под руководством генерала Л. Г.Корнилова 2. Создание Временного		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3, У	5-10 мин.

		<p>правительства во главе с Г.Е. Львовым</p> <p>3. Принятие Декрета о мире</p> <p>4. Мятеж Чехословацкого корпуса</p>				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p>	<p>А) Мобилизация</p> <p>Б) Экспансия</p> <p>В) Милитаризация</p> <p>1. Перестройка экономики на военный лад.</p> <p>2. Территориальное, географическое или иное расширение зоны влияния отдельного государства.</p> <p>3. Совокупность мероприятий, направленных на приведение вооруженных сил и государственной инфраструктуры в боевую готовность.</p>		<p>ОК – 01,</p> <p>ОК – 02,</p> <p>ОК – 04,</p> <p>ОК – 05,</p> <p>ОК – 06,</p> <p>ПК – 4.4.</p>	3, У	5-10 мин.
14	<p>Установите соответствие между датами и событиями Первой мировой войны:</p>	<p>А) Восточно-Прусская операция</p> <p>Б) «Великое отступление»</p> <p>В) Брусиловский прорыв</p> <p>1. 1915 г.</p> <p>2. август-сентябрь 1914</p> <p>3. май 1916 г.</p>		<p>ОК – 01,</p> <p>ОК – 02,</p> <p>ОК – 04,</p> <p>ОК – 05,</p> <p>ОК – 06,</p> <p>ПК – 4.4.</p>	3, У	5-10 мин.
15	<p>Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями.</p>	<p>А) подписание Рапальского договора с Германией</p> <p>Б) заключение договора о ненападении с Германией</p> <p>В) заключение Брестского мира с Германией</p> <p>Г) вступление в Лигу Наций</p> <p>1. 1918 г.</p> <p>2. 1924 г.</p> <p>3. 1934 г.</p> <p>4. 1939 г.</p>		<p>ОК – 01,</p> <p>ОК – 02,</p> <p>ОК – 04,</p> <p>ОК – 05,</p> <p>ОК – 06,</p> <p>ПК – 4.4.</p>	3, У	5-10 мин.

16	Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:	<p>А) В.И. Ленин Б) П.А. Столыпин В) Л.Д. Троцкий Г) И.В. Сталин</p> <p>1. «Большой террор» 2. Создание РККА 3. Аграрная реформа 4. Октябрьская революция</p>		<p>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.</p>	3, У	5-10 мин.
----	--	---	--	--	------	-----------

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Каково было значение победы советских войск в Сталинградской битве?	<p>1) Наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам</p> <p>2) Сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования</p> <p>3) Красная армия впервые разгромила немцев</p> <p>4) Была создана антигитлеровская коалиция</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.
2.	Принцип четырех «Д»: денацификация, демилитаризация, демонополизация и демократизация в отношении Германии в годы второй мировой войны был сформулирован ...	<p>1. на конференции в Тегеране</p> <p>2. на конференции в Ялте</p> <p>3. на конференции в Потсдаме</p> <p>4. на конференции в Сан-Франциско</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.
3.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан?	<p>1. 1945</p> <p>2. 1949</p> <p>3. 1952</p> <p>4. 1953</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.

4.	Кто унаследовал статус правопреемника СССР на международной арене после его распада?	1. Россия и Украина 2. Россия, Украина и Казахстан 3. Россия, Белоруссия и Украина 4. Россия		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.
5.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:	1. Под Москвой 2. В Белоруссии и в Крыму 3. В Восточной Пруссии 4. Под Сталинградом и на Курской дуге		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.
6.	Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:	1. Нормализация отношений с Югославией. 2. Сближение со странами Запада 3. Выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма 4. Признание неизбежности третьей мировой войны		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.
7.	К периоду руководства Н.С.Хрущева не относится:	1. Освоение целинных земель 2. Принятие Конституции «развитого социализма» 3. Карибский кризис 4. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.
8.	Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах	1. Снижение темпов экономического роста 2. Создание МТС 3. Освоение целины 4. Введение рыночных механизмов в экономике		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расставьте события в хронологической	1. Образование Североатлантического		ОК – 01, ОК – 02, ОК –	3,У	5-10 мин.

	последовательности:	го блока НАТО 2. Карибский кризис 3. Атомная бомбардировка японских городов: Хиросимы и Нагасаки 4. Образование Организации Варшавского договора (ОВД)		04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.		
10.	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Отставка Б. Н. Ельцина 2. Первое избрание В. В. Путина Президентом России 3. Проведение саммита «Большой восьмерки» в Стрельне (Россия) 4. Учреждение федеральных округов в Российской Федерации		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	5-10 мин.
11	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Карибский кризис 2. Война в Корее 3. Война во Вьетнаме 4. «Пражская весна»		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	5-10 мин.
12	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Операция «Багратион» 2. Операция «Цитадель» 3. Операция «Тайфун» 4. Операция «Кольцо»		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Установите соответствие между датами и названиями крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»	А) 1950-1953 Б) 1962 В) 1948 1. Карибский кризис 2. Корейская война 3. Берлинский кризис		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	5-10 мин.
14	Установите соответствие между понятиями и их определениями	А) Репарации Б) Демобилизация В) Репатриация 1. Возвращение после войны угнанных людей, военнопленных и других перемещенных лиц. 2. Возмещение		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	5-10 мин.

		<p>государством, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причиненного им государствам, подвергшимся нападению.</p> <p>3. Процесс перевода вооруженных сил и государственной инфраструктуры с военного положения на мирное.</p>				
15	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	<p>1. «Оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске</p> <p>2. Ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС</p> <p>3. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина</p> <p>4. Борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркомов Совет министров, дело «врачей-отравителей»</p> <p>А) 1945-1953 гг. Б) 1985-1990 гг. В) 1965—1985 гг. Г) 1953-1964 гг.</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	З,У	5-10 мин.
16	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	<p>1. Политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР</p> <p>2. Создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	З,У	5-10 мин.

		ВКП (б) в КПСС 3. Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС 4. Принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности А) 1953—1964гг. Б) 1965—1982 гг. В) 1985—1990 гг. Г) 1945—1953 гг.				
--	--	--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое колониализм?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
2.	Чего позволила добиться денежная реформа Г. Сокольникова?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
3.	Раскройте смысл понятия «Белое движение»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.

4.	Охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
5.	Дайте определение термину «индустриализация»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
6.	Раскройте сущность понятия «новой экономической политики»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
7.	Охарактеризуйте политику Советской власти в 1930 –е гг.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
8.	Раскройте роль Советского Союза в складывании системы коллективной безопасности в Европе перед началом Второй мировой войны	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	------------------------------	--	-------------------------

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Дайте определение понятия «научно-техническая революция» (НТР).	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
2.	Какое значение Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) имел для развития стран Восточной Европы.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
3.	Какое влияние гонка вооружений США и СССР оказывала на международную обстановку в годы «холодной войны».	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
4.	Почему речь В. Путина на Мюнхенской конференции (2007 г.) называют поворотным моментом в международной политике?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
5.	Объясните причины поражения Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
6.	Раскройте понятие концепции «развитого социализма»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
7.	Дайте определение политики «гласности»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 4.4.	3,У	3-5 мин.
8.	Охарактеризуйте модернизацию образования в конце XX — начале XXI века	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК –	3,У	3-5 мин.

				4.4.		
--	--	--	--	------	--	--

7. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Мнения современников об аграрной реформе Петра Аркадьевича Столыпина

(14 апреля 1862, Дрезден, Саксония- 18 сентября 1911, Киев)

«...думали в России успокоить взволновавшееся население, и ждущее и желающее только одного: уничтожения права земельной собственности (столь же возмутительного в наше время, как полстолетия тому назад было право крепостное), успокоить население тем, чтобы, уничтожив общину, образовать мелкую земельную собственность. Ошибка была огромная. Вместо того, чтобы, воспользовавшись еще жившим в народе сознанием незаконности права личной земельной собственности, сознанием, сходящимся с учением об отношении человека к земле самых передовых людей мира, вместе того, чтобы выставить этот принцип перед народом, Вы думали успокоить его тем, чтобы завлечь его в самое низменное, старое, отжившее понимание отношения человека к земле, которое существует в Европе, к великому сожалению всех мыслящих людей в этой Европе». (писатель **Лев Толстой**)

«Можно было кой-что укоротить в его делах, кое-что удлинить, одно замедлить, другому, и многому, дать большую быстроту; но Россия сливалась сочувствием с общим направлением его дел — с большим, главным ходом корабля, вне лавирования отдельных дней, в смысле и мотивах которого кто же разберется, кроме лоцмана. Все чувствовали, что это — русский корабль и что идет он прямым русским ходом...» (философ **Василий Розанов**)

«Столыпину приписывалась некоторыми будто бы гениальная спасительная идея земледельческой системы, так называемого хуторского хозяйства. Это, по его мнению, должно было укрепить собственнические чувства у крестьян-хуторян и пресечь таким образом революционное брожение... Тогда я жил в селе и отчетливо видел, что народ — против нее. И причина была простая. Из существующей площади нельзя было наделить все миллионы крестьян хуторами, да и за них нужно было бы выплачивать. Значит, из более зажиточных мужиков выделилась бы маленькая группочка новых владельцев, а массы остались бы по-прежнему малоземельными. Хутора в народе проваливались. В нашей округе едва нашлось три-четыре семьи, выселившиеся на хутора. Дело замерло, оно было искусственное и ненормальное». (митрополит **Вениамин (Федченков)**)

«Русское крестьянство стояло перед исполнением всех своих желаний; оно нуждалось только в лояльности и терпении... Земля переходила в его руки столь стремительно, что по подсчету экономистов к 1932 году в России не осталось бы ни одного помещика: все было бы продано и куплено по закону и нотариально закреплено... К началу этой реформы Россия насчитывала 12 миллионов крестьянских дворов. Из них 4 миллиона дворов уже владело землей на праве частной собственности; а 8 миллионов числилось в общинном владении. За 10 лет (1906-1916) на выдел из общины записалось 6 миллионов дворов из восьми. Реформа шла полным ходом в связи с прекрасно организованным переселением; она была бы закончена к 1924 году. Но революционные партии позвали к „черному

переделу“, осуществление которого было сущим безумием: ибо только „тело земли“ переходило к захватчикам, а „право на землю“ становилось спорным, шатким, непрочным и прекарным (т. е. срочным до востребования); оно обеспечивалось лишь обманно — будущими экспроприаторами, коммунистами». **(писатель и публицист Иван Ильин)**

«Столыпин — министр такой эпохи, когда крепостники-помещики изо всех сил, самым ускоренным темпом повели по отношению к крестьянскому аграрному быту буржуазную политику, распростившись со всеми романтическими иллюзиями и надеждами на „патриархальность“ мужичка, ища себе союзников из новых, буржуазных элементов России вообще и деревенской России в частности. Столыпин пытался в старые мехи влить новое вино, старое самодержавие переделать в буржуазную монархию, и крах столыпинской политики есть крах царизма на этом последнем, последнем мыслимом для царизма пути... Помещичья монархия Николая II после революции пыталась опираться на контрреволюционное настроение буржуазии и на буржуазную аграрную политику, проводимую теми же помещиками; крах этих попыток, несомненный теперь даже для кадетов, даже для октябристов, есть крах последней возможной для царизма политики». **(создатель РСДРП (б) В.И. Ленин)**

«Реформа Столыпина вдохновлялась изречением английского экономиста: „Дайте собственнику бесплодную скалу, и он превратит ее в цветущий сад!“. Пример Западной Европы подтверждал эту мысль. Хутора, которые самотеком вырастали на Волыни и других местах, говорили о том же. Россия — не бесплодная скала. Россия — океан плодородной земли. Позором для нации было оставлять ее в таком вопиющем напряжении. Что же надо сделать? Бесплодной земле надо дать хозяина! Хозяин-собственник, на участках с конфигурацией, удобной для земледелия, сделает в России то же, что давно уже сделали крестьяне немецкие, английские, датские и другие... Русские хлеборобы не уроды какие-нибудь; наоборот, этот народ способный и толковый. Надо лишь дать ему условия для плодотворного труда. Реформа Столыпина, энергично проводимая, пошла успешно. Можно было ожидать, что через четверть века русские урожаи достигнут уровня хотя бы австрийских, то есть 70 пудов на десятину. Это означало бы 9-10 миллиардов пудов зерна в год для всей страны. Война 1914 года похоронила реформу Столыпина». **(депутат Государственной Думы и один из идеологов Белого движения Василий Шульгин)**

«Столыпин пустил на слом крестьянскую общину, чтобы расширить арену капиталистических сил. Все эти реформы имели, однако, для царизма смысл лишь постольку, поскольку уступки в частном сохраняли целое, т.е. основы сословного общества и самой монархии. Когда последствия реформ начинали перехлестывать за эти пределы, монархия неизбежно шла на попятный... Из общины выделялась не только „могущественная мелкая буржуазия“, но и ее антиподы. Число крестьян, продавших свои нежизнеспособные надельные участки, возросло к началу войны до миллиона, что означало не менее пяти миллионов душ пролетаризованного населения». **(российский революционер, председатель Петровета Лев Троцкий)**

«Как бы ни относиться к аграрной политике Столыпина — можно ее принимать как величайшее зло, можно ее благословлять как благодетельную хирургическую операцию — этой политикой он совершил огромный сдвиг в русской жизни. И — сдвиг поистине революционный и по существу, и формально. Ибо не может быть никакого

сомнения, что с аграрной реформой, ликвидировавшей общину, по значению в экономическом развитии России в один ряд могут быть поставлены лишь освобождение крестьян и проведение железных дорог» (философ и экономист Пётр Струве).

ЗАДАНИЯ

1. В приведённых мнениях современников содержится название хозяйственной единицы, которая должна была появиться в ходе аграрной реформы. Назовите её.

2. Выберите из предложенных утверждений, тот который соответствует мнению одного из современников

А) Хутора, по мнению В.В. Шульгина, не приживались на территории России;

Б) Современники, представители левого лагеря, считали политику Столыпина нужной и своевременной;

В) Лев Толстой считал столыпинскую аграрную реформу важным достижением, т.к. она формировала понятие о праве личной собственности на землю у крестьянства;

Г) Столыпинская аграрная реформа по своему экономическому значению стоит в одном ряду с отменой крепостного права.

3. Соотнесите оценки столыпинской аграрной реформы, которые дают Лев Троцкий и митрополит Вениамин

А) Выделите общее в их суждении о последствиях аграрной реформы

Б) Найдите в чем разнятся их суждения о последствиях аграрной реформы

2. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.

О замене разверстки натуральным налогом

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения... Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. ...Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога...

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты... промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы к документу:

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?
2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

3. Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

4. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:

Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Ответ: XIX партийная конференция КПСС (28 июня – 1 июля 1988 г.) положила начало глубоким политическим реформам в СССР. Выборы на конференцию проходили под жестким контролем вышестоящих партийных комитетов, и только благодаря массовым выступлениям интеллигенции делегатами стали некоторые известные «либеральные коммунисты». Но они не получили слова, чтобы изложить свою программу. Наиболее демократичным оказалось выступление Ельцина, но и он признал ошибкой свое выступление в октябре 1987 г. На конференции была полностью поддержана политическая линия Горбачева на постепенную демократизацию и объявлено, что выборы в советы теперь будут проходить «на альтернативной основе», то есть из нескольких кандидатур. Это было значительное изменение в стране, где до сих пор КПСС подбирала кандидата на место депутата, а избиратели только формально утверждали его на выборах. Выборы народных депутатов в 1989 г. положили начало реальной демократизации СССР.

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из выступления политического деятеля:

«Сегодня я хотел обратиться к вам по жизненно важному для всей страны вопросу. Это — предстоящий референдум о будущем нашего Союза. Он проводится в соответствии с решением [высшего органа государственной власти СССР]. ...17 марта советские люди должны дать ответ на один вопрос. Вот как он поставлен Верховным Советом: «Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой федерации равных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?» Ответ должен быть однозначным: да или нет. Каждый из нас в отдельности и все мы вместе должны сделать выбор...

Хотя дискуссии по этому вопросу продолжаются, уже сейчас со всей определённости можно сказать: советские люди за сохранение Союза как общего достояния всех наших народов, их надёжной опоры.

Столь же решительно они выступают за его обновление, с тем чтобы все живущие в нём народы могли свободно развиваться, чувствовали себя хозяевами собственной судьбы.

Общее представление о том, каким должно быть обновлённое союзное государство, даёт проект нового Союзного договора. Он опубликован в печати. Что главное в концепции обновления Союза? Это прежде всего суверенитет республик — субъектов федерации, обеспечивающий право каждого народа на самоопределение и самоуправление. Это совместное участие республик в реализации союзных полномочий, то есть всего того, что они поручают центральным органам власти и управления. Суверенным республикам нужна жизнеспособная федерация, которая действительно могла бы отстаивать общие интересы...

По своему политическому весу и кредиту доверия Советский Союз выступает сегодня на международной арене как мощное государство, которое не без оснований называют супердержавой. Его политика оказывает влияние на все процессы, происходящие в мире. Огромные усилия понадобились, чтобы приобрести такое влияние. А растратить его, пустить по ветру можно очень быстро. Добавлю: за исключением отъявленных реакционеров и милитаристов, никто в мире не хочет ослабления роли Советского Союза в международных делах.

Вот на всех этих доводах, дорогие товарищи, и основано моё твёрдое убеждение в необходимости сохранения Союза и его глубокого обновления».

Укажите позицию автора выступления по вопросу сохранения обновлённого Союза. Какие доводы приводит автор выступления в обоснование своей позиции? Укажите любые два довода. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.