

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2025 17:34:19
Уникальный идентификатор:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Малахов
26 июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

35.03.05 Садоводство

Курск 2025

Оглавление (Спецификация):

№ п/ п	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Компетенции /индикаторы	Семестр	Стран ицы
1.	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	3-35
2.	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1	
3.	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	1,2	
4.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	2	
5.	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1	
6.	Экономическая теория	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	5	
7.	Русский язык и культура речи	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	1	
8.	Правоведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5	5	
9.	Химия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	
10.	Математика и матстатистика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	2	
11.	Информатика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	
12.	Ботаника	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	
13.	Микробиология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3	
14.	Экология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2	5	
15.	Менеджмент и маркетинг	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	7	
16.	Цифровые технологии в АПК	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	8	
17.	Введение в профессиональную деятельность	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	1	
18.	Агрометеорология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	2	
19.	Физиология и биохимия растений	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3	

20.	Почвоведение с основами геологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	2	
21.	Агрохимия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	4	
22.	Общее земледелие	ОПК-4.1; ОПК-4.2	1	
23.	Генетика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3	
24.	Овощеводство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	3	
25.	Плодоводство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	3	
26.	Виноградарство с основами переработки	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	5	
27.	Селекция и семеноводство садовых	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	7	
28.	Лекарственные и эфиромасличные растения	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	4	
29.	Мелиорация	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	7	
30.	Фитопатология и энтомология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3	
31.	Основы биотехнологии садовых культур	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	2	
32.	Основы научных исследований в садоводстве	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	6	
33.	Экономика и организация садоводства	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	8	
34.	Геодезия с основами землеустройства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	4	
35.	Противодействие коррупции	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	2	
36.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	
37.	Основы военной подготовки	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	3	
38.	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1	
39.	Спортивное совершенствование по избранному виду спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5, 6	

40.	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,6	
41.	Адаптивная физическая культура	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,6	
42.	Цветоводство	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	5	
43.	Древоводство	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	7	
44.	Современные технологии в промышленном садоводстве	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	7	
45.	Сортоведение и помология	УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1	5	
46.	Питомниководство в промышленном и прикладном садоводстве	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.4	8	
47.	Основы ландшафтного проектирования в прикладном садоводстве	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	6	
48.	Вредители и болезни садовых культур	ПК-2.2	4	
49.	Хранение и переработка плодов и овощей	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	7	
50.	Интегрированная защита садовых растений	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	5	
51.	Прикладное садоводство	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.4	5, 6	
52.	Механизация в садоводстве	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	4	
53.	Ягодные культуры	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4	6	
54.	Овощеводство защищенного грунта	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	6	
55.	Биологический метод защиты растений	ПК-2.2	7	
56.	Карантин растений	ПК-2.2	7	

57.	Субтропические культуры	ПК-1.1	8	
58.	Газоноведение	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5	8	
59.	Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе	УК-3.1; УК-3.4	3	
60.	Управление проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	4	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информатика
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1- Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знания: основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Умения, навыки: применять базовые математические знания для решения типовых задач в области садоводства. Владеть навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК-1.2- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знания: основных законов естественнонаучных дисциплин

Умения, навыки: строить модели, проводить их анализ. Владеть навыками решения стандартных задач в области садоводства

ОПК-1.3- Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знания: основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов и принципов работы с компьютером как средством управления информацией.

Умения, навыки: аналитически осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; научно обосновывать и применять на практике навыки работы с компьютером как средством управления информацией и решения профессиональных задач. Владеть навыками применения информационно - коммуникационных технологий.

УК-1.1- Выполняет поиск необходимой информации

Знания: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основные источники получения информации в садоводстве.

Умения, навыки: использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в области садоводства. Владеть средствами поиска необходимой информации.

УК-1.2 -Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знания основных средств и методов сбора и обработки данных

Умения, навыки: анализировать информацию профессионального содержания в области садоводства. Владеть навыками анализа информации, ее обработки, систематизации для решения поставленной задачи

УК-1.3 -Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знания: различные подходы для решения задач в садоводстве.

Умения, навыки: осуществлять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и цифры В) Русские и латинские буквы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	А) 600 Б) 10 В) 8 Г) 255		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

4.	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	1. Компьютерная 2. Электрическая 3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением книгопечатания.		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ и данных Б) Для постоянного хранения программ и данных В) Для записи программ и данных на носители	А) Для временного хранения программ и данных. В отличие от постоянной памяти, ОЗУ энергозависимая: при выключении устройства все данные из неё стираются. Поэтому она служит для временного хранения программ и данных.		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский	А) С.А. Лебедев — основоположник отечественной вычислительной техники. Он создал первую в СССР цифровую ЭВМ — малую электронную счётную машину (МЭСМ)		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt	А) Esc прерывает показ слайдов презентации программы Power Point. Клавиша Esc — предназначена для возврата к предыдущему состоянию.		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.

7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Основные и дополнительные устройства компьютера.
11. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы. Клавиатура, мышь.
12. Средства хранения информации.
13. Классификация программного обеспечения.
14. Системное ПО.
15. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
16. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
17. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
18. Файловый менеджер и архиваторы.
19. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
20. Защита информации от несанкционированного доступа.
21. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, их назначения.
22. Признаки заражения компьютера вирусом.
23. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
24. Глобальная сеть: основные понятия.
25. Интернет. Сервисы интернета.
26. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word.
27. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel.
28. Базы данных и их виды. Основные понятия в MS Access.
29. Графические редакторы.
30. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в Point.

Задачи:

1. Создайте диаграмму к следующей таблице:
Структура учебной нагрузки кафедры "ФМДиИ"

Название предмета	Лекции	Семинарское	Лабораторные
Информатика	36	14	72
Математика	24	30	34
Физика	34	18	18
Инженерная графика	18	32	32

2. Создайте таблицу **Работа сети магазинов "Европа" за 1 квартал 2025** года по образцу, приведенному ниже.
- 2.1 Произведите расчеты в таблице. Формулы для расчета:
Квартальный объем товарооборота = Объем товарооборота за январь + Объем товарооборота за февраль + Объем товарооборота за март
Доля месяца Март в квартальном товарообороте = Объем товарооборота за март / Квартальный объем товарооборота * 100
- 2.2. Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием Мастера диаграмм.

Название	Объем товарооборота по	Квартальны	Доля месяца

супермаркет а	месяцам тыс.руб.			й объем товарооборо та тыс.руб.	март в квартальном товарообороте , %
	январ ь	феврал ь	март		
Европа 1	1256.8	2389.5	1165.8		
Европа 2	4689.2	1765.6	5434.7		
Европа 3	4563.6	2267.4	3387.4		
Европа 4	3645.9	1876.9	6548.2		
Европа 5	4457.3	8345.7	8765.4		
Итого					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информационные технологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знания: как демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

Умения, навыки: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. Владеть демонстрацией знаний основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знания: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.

Умения, навыки: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности. Владеть основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знания: как применять знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.

Умения, навыки: применять знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования. Владеть знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.

ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникативных, в том числе геоинформационных технологий.

ОПК-5.1: Знает приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности

Знания: приемов и способов информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности.

Умения, навыки: использовать приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности. Владеть приемами и способами информационных технологий, программного обеспечения для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-5.2: Владеет методами и способами обработки информации в соответствующих программных средах

Знания: методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах.

Умения, навыки: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах. Владеть методами и способами обработки информации в соответствующих программных средах.

ОПК-5.3: Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования

Знания: информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования.

Умения, навыки: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования. Владеть информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.

	в Windows?	цифры В) Русские и латинские буквы				
3.	Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	А) 600 Б) 10 В) 8 Г) 255		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	1. Компьютерная 2. Электрическая 3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	З, В	5-10 мин.
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	З, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		книгопечатания.				
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Какое имя носит документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	Что означает http:// в адресе сайта?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
13.	Как называется часть сайтов Интернета с основным контентом на русском языке?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	В виде чего хранится информация в реляционной базе данных?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Как называется высокопроизводительный компьютер, который обеспечивает обслуживание других компьютеров путем управления распределением ресурсов совместного пользования ?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Как называется единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 бит?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какое расширение имеет	-		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	исполняемый файл программы ?			ОПК – 5.1-5.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ и данных Б) Для постоянного хранения программ и данных В) Для записи программ и данных на носители			ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский			ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt			ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Понятие информации, информационной технологии.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Этапы развития информационных технологий.
4. Аппаратные средства информационных технологий.
5. Программное обеспечение.
6. Системное ПО.
7. Системы программирования.
8. Прикладное ПО.
9. Операционная система.
10. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
11. Классификация вирусов, признаки появления.
12. Понятие защиты информации и информационной безопасности.
13. Программные средства защиты.
14. Текстовый процессор Microsoft WORD. Редактирование текстовых документов.

15. Табличный процессор Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных.
16. Базы данных. Система управления базой данных. Основные модели СУБД.
17. Компьютерная графика и ее виды.
18. Назначение и основные возможности программы MS Power Point.
19. Виды сетей, их топологии, назначение и использование.
20. Технологии передачи данных в компьютерных сетях.
21. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
22. Что такое вирус. Классификация вирусов.
23. Программы архиваторы и их назначения.

Задачи:

- 1.Создайте диаграмму к следующей таблице:
Структура учебной нагрузки кафедры "ФМДиИ"

Название предмета	Лекции	Семинарские	Лабораторные
Информатика	36	14	72
Математика	24	30	34
Физика	34	18	18
Инженерная графика	18	32	32

2. Создайте таблицу **Работа сети магазинов "Европа" за 1 квартал 2025** года по образцу, приведенному ниже.

- 2.1.Произведите расчеты в таблице. Формулы для расчета:

Квартальный объем товарооборота = Объем товарооборота за январь + Объем товарооборота за февраль + Объем товарооборота за март

Доля месяца Март в квартальном товарообороте = Объем товарооборота за март/Квартальный объем товарооборота * 100

- 2.2.Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием **Мастера диаграмм**.

Название супермаркета	Объем товарооборота по месяцам тыс.руб.			Квартальный объем товарооборота тыс.руб.	Доля месяца март в квартальном товарообороте, %
	январь	февраль	март		
Европа 1	1256.8	2389.5	1165.8		
Европа 2	4689.2	1765.6	5434.7		
Европа 3	4563.6	2267.4	3387.4		
Европа 4	3645.9	1876.9	6548.2		
Европа 5	4457.3	8345.7	8765.4		
Итого					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: научно-практических и организационно-правовых основ физической культуры и здорового образа жизни

Умения, навыки: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Действия: владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек

Умения, навыки: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

Действия: владеть навыками самоконтроля для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основных двигательных тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Умения, навыки: выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

	сопоставлены с позициями другого)	
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» -

		упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и	1-3 мин.

	функциональной подготовленности	
Повышенный	Творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		

Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Установите соответствие между характеристиками и видом кровотечения:	А – кровь алого цвета	1 – Артериальное		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		Б – кровь бьет фонтаном					
		В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый	2 – Внутреннее				
		Г – кровь темно-красного цвета					
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					
		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством					

		витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости и организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз				
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих	1 – Взаимодействие в спорте				

		эффективность атаки и обороны Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований 2 – Взаимоотношения в спорте 3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Найдите правильное утверждение 1. Биллиард 2. Бокс 3. Борьба 4. Шахматы 5. Велосипедный спорт 6. Горнолыжный спорт 7. Конькобежный спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, У	5-10 мин
2.	Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятия по общей физической подготовке (ОФП)	1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила		УК-7	3, У	5-10 мин
3	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
4.	Установите последовательность	1. Ставят большие стойки 2. Натягивают боковые		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

	ность установки туристической палатки (запишите соответствие цифрами)	оттяжки крыши 3. Расстилают дно палатки и закрепляют колышками 4. Натягивают конек 5. На палатку накладывается полиэтиленовая пленка				
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или текст

1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Правильное дыхание характеризуется		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов и режимов закаливающих процедур более интенсивными, это.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Закаливание включает -		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются –		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какое из определений наиболее полно характеризует состояние здоровья человека? Здоровье это:	А) отсутствие наследственных хронических заболеваний и вредных привычек; Б) высокая устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. к инфекционным и вирусным заболеваниям; В) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.		УК-7	3, В	1-3 мин.

2.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:	А) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы Б) человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических нагрузок В) человек бодр и жизнерадостен Г) наблюдается все вышеперечисленное.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	При возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо:	А) растереть ушибленное место, затем обратиться к врачу; Б) наложить тепло (горячую грелку, шерстяную кофту и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу; В) наложить холод (лед, смоченную холодной водой тряпку и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: Задание практического раздела
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>	УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности			
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость			
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость			
2	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>	УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в	1 – Игровые			

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	конкретном отрезке времени	действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе	3 – Взаимопонимание в спорте				

		тренировок и соревнований					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная				

			гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.	
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом							
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст							
1.	Неустойчивые кривые пульса. дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.	
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.	

3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ					
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В 1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В 1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В 1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В 1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов: б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения		УК-7	3, В 1-3 мин.

		соответствуют действительности.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия	1 –				

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	играющих в конкретном отрезке времени	Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать	3 – Взаимопонимание в спорте				

		в процессе тренировок и соревнований					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i> А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художестве		УК-7	3, В	5-10 мин.

			нная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		Д) Оценка физической формы				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б)соревновательная деятельность; В)совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по	А) стипль-чез;		УК-7	3, В	1-3

	пересеченной местности называется:	Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.				мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры		1 – Подготовительная					
Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы		2 – Основная					

		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное	1 – Фронтальный				

	занимающихся на уроке и их характеристикой	выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя					
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной	2 – Атлетическая гимнастика				

		систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	иерархии структуры государственных	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации		УК-7	3, В	5-10 мин.

	организаций в управлении физической культурой и спортом	3) органы местного самоуправления по ФКиС				
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно - переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся		УК-7	3, У	3-5 мин.

		должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	3, У	1-3 мин.

	касание:					
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени:	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минуту), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				

2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-	2 – Атлетическая гимнастика				

		сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду;		УК-7	3, В	5-10 мин.

		Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.				
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.

	качествам?					
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание закрытого типа на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Установите	<i>Предназначение</i>	Инвентарь		УК-7	3, В	5-10

	соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				мин.
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений	3 – мат спортивный				
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные				
		Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	2 – рулетка, секундомер перекидное табло				
		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристик	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела,	1 –				

	ой (запишите соответствие цифрами с буквами)	позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальная гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				

5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с		УК-7	3, В	5-10 мин.

		близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту				
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объема работы				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует определённую степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических		УК-7	3, В	1-3 мин.

		способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования				
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		

1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п.	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП							
1							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий

	соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис

Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно- эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на уряжение дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному	Продолжительно сть занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распираания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде.	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлиненной паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия,

на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).		связанные с асимметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)

Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуется шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуется плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости и от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

	оперативно го вмешатель ства	

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.

6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.

3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.

4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.

5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.

6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.

7. История комплекса ГТО и БГТО.

8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.

10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.

11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.

2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.

3. Характеристика и воспитание физических качеств.

4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.

5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.

6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.

7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.

8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.

9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.
4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.
14. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.
15. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.
16. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Агрометеорология
Направление подготовки 35.03. 05 Садоводство

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знать: физические основы явлений и процессов, происходящих как в атмосфере, так и в ее приземном слое

Уметь: вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

Владеть: навыками проведения наблюдений на метеорологических приборах и обработки полученных данных

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знать: пути эффективного использования метеорологической и климатической информации

Уметь: обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом агрометеорологической информации

Владеть: навыками для получения метеорологической информации

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знать: информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Уметь: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Владеть: навыками применения информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.3: Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними

Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории; прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур

Владеть: навыками способов защиты сельскохозяйственных культур от опасных метеорологических явлений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение	5-10 мин.

	нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Основатель отечественной и мировой агрометеорологии:	А. М.В. Ломоносов; Б. В.О. Аскинази Д. А.Н. Афанасьев В. А.И. Воейков; Г. Ю.И. Чирков.		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, З, В	2
2.	Радиационные заморозки – это	А. приток холодных масс воздуха; Б. излучение тепла почвой; В. приток холодных масс воздуха и		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, З, В	2

		дополнительное выхолаживание их				
3.	Точка росы – это	А. масса водяного пара в граммах в 1 м ³ воздуха, Б. температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном общем давлении, В. разность между давлением насыщенного пара Е при данной температуре воздуха и фактическим давлением пара в воздухе.		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Для каких культур опасна осенняя засуха?	А. картофель, корнеплоды, Б. озимые культуры, В. ячмень, овёс.		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	2
5.	Повышение КПД ФАР можно добиться путем создания определенной	А. влажности почвы; Б. атмосферного воздуха; В. густоты стояния посевов.		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	2

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Расположите основные слои атмосферы по вертикали с увеличением высоты	1. термосфера, 2. тропосфера, 3. мезосфера, 4. стратосфера, 5. экзосфера.		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5
7.	Расположите газы в порядке убывания их доли в общем объеме воздуха	1. кислород (O ₂) 2. азот (N ₂) 3. углекислый газ (CO ₂) 4. аргон (Ar)		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5
8.	По графику годового хода температуры можно определить даты перехода среднесуточной температуры воздуха через 0°, 5°, 10°, 15°С и продолжительность периодов между датами в днях. Расположите эти периоды в порядке повышения температуры.	1. период активной вегетации 2. безморозный 3. теплый период 4. вегетационный период		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5
9.	Установите правильную последовательность частей спектра в порядке возрастания длинны волн:	1. инфракрасная 2. ультрафиолетовая 3. видимая		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие:	Культуры : 1. гречиха 2. сахарная свекла 3. огурцы 4. ячмень 5. кукуруза 6. картофель Температура биологического минимума: А. 5 °С Б. 10 °С В. 6-7 °С Г. 7-8 °С Д. 15 °С Е. 12-14 °С		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, З, В	7
11.	Установите соответствие:	Величина влажности воздуха: 1. Абсолютная влажность воздуха 2. Относительная влажность воздуха 3. Дефицит насыщения 4. Парциальное давление 5. Точка росы Символы: А. t_d Б. e В. a Г. f Д. d		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, З, В	7
12.	Установите соответствие:	Вид измерения: 1. относительная влажность воздуха 2. температура воздуха 3. атмосферное давление 4. точка росы 5. интенсивность осадков Единица измерения: А. °С Б. мм/мин В. гПа Г. %		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, З, В	7
13.	Установите соответствие:	Семейства облаков: 1. верхнего яруса 2. среднего яруса 3. нижнего яруса 4. вертикального развития Роды (формы) облаков:		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, З, В	7

		А. слоистые Б. перистые В. кучево- дождевые Г. высококучевые				
14.	Установите соответствие:	1. ветровой поток общей циркуляции 2. местные ветра Виды ветра: А. бриз Б. муссоны В. фен Г. пассаты Д. бора		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15.	Разность между приходящими к деятельному слою Земли и уходящими от него потоками лучистой энергии.	–		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5
16.	Опасное для растений метеорологическое явление, характеризующиеся низкой относительной влажностью, высокой температурой воздуха и ветром более 5 м/с	–		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5
17.	Наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельскохозяйственного производства.	–		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5
18.	Методы регулирования испарения в полевых условиях	–		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	5

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Формула Бабинэ. Для чего используется? 1. $A = R_k / Q \times 100$. 2. $h = 16000(1 + a \times t) \cdot P_1 - P_2 / P_1 + P_2$ 3. $B = S' + D - R_k - E_z + E_a$	–		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	10
20.	Как влияют сильные дожди на процесс крахмалообразования в клубнях картофеля? 1. Ослабление 2. Увеличение	–		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.3	У, 3, В	10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи агрометеорологии, краткая история развития.
2. Состав и физические свойства атмосферы.
3. Виды солнечной радиации. Радиационный баланс. Приборы для измерения различных видов солнечной радиации.
4. Спектральный состав солнечной радиации, ее сельскохозяйственное и техническое использование.
5. Температурный режим почвы и воздуха. Процессы теплообмена.
6. Оценка температурных условий любой местности. Суммы температур.
7. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Приборы для измерения влажности воздуха.
8. Продукты конденсации и сублимации. Классификация облаков.
9. Атмосферные осадки и их характеристики. Значение осадков для сельского хозяйства. Приборы для измерения осадков.
10. Снежный покров и его значение для сельского хозяйства. Приборы.
11. Ветер и его характеристики. Приборы для измерения направления и скорости ветра.
12. Воздушные массы их классификация.
13. Понятие о климате. Основные климатообразующие факторы.
14. Метеорологические явления, опасные для сельского хозяйства.
15. Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения.
16. Неблагоприятные агрометеорологические условия перезимовки сельскохозяйственных культур. Меры борьбы.
17. Засухи и суховеи. Причины возникновения. Меры борьбы с ними.
18. Виды агрометеорологических прогнозов.
19. Агрометеорологические наблюдения на метеорологических станциях.
20. Агрометеорологическое обеспечение сельского хозяйства.
21. Понятие погоды и климата. Элементы погоды.
22. Строение атмосферы. Характерные особенности каждого атмосферного слоя. Причины падения и подъема температуры с высотой.
23. Прямая и рассеянная радиация. Закономерности их изменений. Суммарная радиация.
24. Отраженная радиация. Альбедо. Роль альбедо в деятельности человека.
25. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Роль испарения в обмене влагой.
26. Местные ветры. Понятие и характеристика.
27. Атмосферное давление. Приборы для измерения атмосферного давления. Единицы измерения атмосферного давления.
28. Значение температуры почвы и воздуха для народного хозяйства. Термометры для измерения температуры почвы и воздуха.
29. Величины, характеризующие влажность воздуха. Основные методы измерения и приборы.
30. Погода, определение. Прогнозы погоды. Периодические и непериодические изменения погоды.

Задачи

1. Имеются два психрометрических термометра. Температура воздуха равна 316 К. Подскажите какой из двух термометров показывает неточно, если их показания 136 °F и 43 °C?
2. На практике при работе с актинометрическими приборами студенты определили, что суммарная радиация составляет 700 Вт/м² (солнце в зените) и, что больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухим. Подскажите на сколько больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухой, если альбедо влажного парового поля = 10 %, сухого 14 %.

3. При проведении научных исследований аспирантам было необходимо рассчитать радиационный баланс деятельного слоя. Поглощенная часть коротковолновой радиации равна $0,03 \text{ кВт/м}^2$, а эффективное излучение составляет $0,08 \text{ кВт/м}^2$. Полученный результат составил $2,5 \text{ кВт/м}^2$. Получился верный ответ? Каков смысл знака ответа?

4. При запуске метеозонда сложились такие метеорологические условия: температура на высоте 2 м составила 15°C , ВГТ воздуха равен $0,6^\circ\text{C}/100 \text{ м}$. Как вы считаете, на какой высоте температура воздуха будет равна 7°C .

5. На метеорологической станции, при выпуске радиозонда у поверхности земли давление равнялось $1012,6 \text{ гПа}$, а температура воздуха $24,6^\circ\text{C}$. При входе прибора в кучевое облако отмечалось давление $942,4 \text{ гПа}$ и температура воздуха $19,4^\circ\text{C}$. Как Вы считаете какова высота нижней границы облака?

6. Подскажите, какова вероятность заморозка в воздухе и на почве, используя следующие данные: температура воздуха по сухому термометру в 13 ч была 10°C , по смоченному 6°C , атмосферное давление 1000 гПа , облачность в 21 ч 2 балла.

7. При проведении снегосъемки на метеорологической станции пришли к выводу, что снежный покров залегает равномерно. Проведение измерений высоты снежного покрова маршрутной снегомерной рейкой показало, что его высота составляет 30 см.

Подскажите сколько воды приходится на 1 га, если масса взятой пробы снега составляет 240 г, а ее объем – 1200 см^3 ?

8. При проведении барометрического нивелирования были получены следующие данные: давление в долине $985,4 \text{ гПа}$ при температуре $21,5^\circ\text{C}$, на горном участке соответственно 978 гПа и $17,0^\circ\text{C}$.

Как Вы считаете, каково превышение горного участка над долиной?

9. Аспиранты работали в полевых условиях с аспирационным психрометром. Было необходимо узнать какова же относительная влажность воздуха. Отсчет по сухому термометру равен $10,5^\circ\text{C}$, по смоченному $8,0^\circ\text{C}$. Показатели барометра-анероида – 1020 гПа . Полученные расчеты у ребят оказались разными: 70 % и 83 %. Подскажите правильный ответ.

10. При проведении актинометрических измерений студенты выяснили, что суммарная радиация в среднем за час составляет 840 Вт/м^2 . Подскажите чему будет равна поглощенная за это время солнечная радиация свежеспаханного чернозема ($A = 10\%$) и песчаной почвы ($A = 40\%$).

11. На лабораторной работе студенты проводили измерения температуры воздуха. Им были предложены два психрометрических термометра со шкалой Цельсия (показания 43°C) и со шкалой Фаренгейта (показания 136°F). Температура воздуха была равна 316 К . Студенты пришли к выводу, что один из двух термометров показывает неточно. Подскажите, правы ли ребята, если да, то какой из приборов сбит.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Агрохимия»
(наименование дисциплины)
35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знать: -основные понятия и термины;

-классификацию минеральных удобрений и их свойства;

-виды и формы удобрений и их химический состав;

Уметь: -вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами;

Владеть: - методикой определения оптимальных параметров плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений;

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знать: -физиологические основы определения потребности овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда в удобрениях;

Уметь: - составить научно- обоснованную систему применения удобрений для сада с учетом их наличия и экономической эффективности;

Владеть: - технологиями возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства);

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знать: -оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений;

-методику составления и реализации рациональной, энерго- и ресурсосберегающей системы применения удобрений в области садоводства.

Уметь: - проводить расчеты доз удобрений на планируемый урожай и прибавку;

-рассчитать общую потребность хозяйства в удобрениях;

-провести расчет экономической эффективности применяемой СУ.

Владеть: -навыками проведения агрохимического и экологического обоснования системы применения удобрений.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без

	пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения дисциплины
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Внесение калийных удобрений в качестве некорневой подкормки в плодоносящем винограднике способствует:	а) повышению сахаристости ягод и качеству сока; б) гибели растений; в) неравномерной окраски г) повышению урожая		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
2	Понижение температуры почвы в меньшей степени сказывается на использовании плодовыми растениями...	а) азота;б) фосфора;в) калияг) железа		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
3	Внесение высоких доз азотных удобрений при выращивании	а) неравномерной окраске б) увеличению завязей		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.

	косточковых культур способствует ...	в) повышению сахаристости г) снижению качества			
4	Какой элемент питания играет важную роль в сохранении глазков винограда;	а) азота; б) калия; в) фосфора г) кальция		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
5	К чему приводит высокая обеспеченность калием у многих плодовых и ягодных культур:	а) магниевой недостаточности;б) избытку серы;в) недостатку железа г) фосфорному голоданию		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

...6	Последовательность концентрации калийных удобрений	А.Калийная соль Б.Сильвинит В.Каинит Г.Сульфат калия Д.Хлористый калий		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
7	Последовательность концентрации азотных удобрений	А.Аммиачная селитра Б.Мочевина В.Сульфат аммония Г.Безводный аммиак Д.Хлористый аммоний		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
8	Последовательность концентрации фосфорных удобрений	А.Суперфосфат простой Б.Преципитат В.Фосфоритная мука Г.Фосфатшлак		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
9	Последовательность растворимости фосфорных удобрений	А.Суперфосфат двойной Б.Фосфоритная мука В.Преципитат		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
10	Последовательность внесения удобрений	А.Основное Б.Припосевное В.Подкормка прикорневая Г.Подкормка Внекорневая		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН Нуждаемость в известковании 1. рН = 4 и ниже а) слабая 2 рН 4,6 – 5,0 в) сильная 3. рН 5,1 – 5,5		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.

		с) отсутствует 4 рН 5,5 и выше д) средняя			
12	Установите соответствие поправочных коэффициентов на агрохимические свойства почвы:	1.Среднее содержание Р и К а) 1,3 2.Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4.Очень высокое содержание Р и К г) 0,5		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
13	...Установить соответствие эффективности действия фосфоритной муки .	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах -		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
14	Установить соответствие концентрации азотных удобрений	1.NH ₄ Cl 2) (NH ₄) ₂ SO ₄ 3) NH ₃ 4) NaNO ₃ 5) NH ₄ NO ₃ 6) CO(NH ₂) ₂ 7) KAC		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
15	Установить соответствие запасов гумуса в почве в т/га в пахотном слое почвы	Б) 50-100 А)100-200 Г) 150- 250 В) 250-300		ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-1,3;	3,У,В.
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
16.	Какие микроорганизмы в наибольшей мере обогащают почву азотом?	Бактери, и грибы, водоросли			
17.	Основным признаком дефицита какого элемента является появление светло зеленых или даже желтоватых листьев. Смена цвета начинается с жилок и далее распространяется на края листовых пластин.	Азота, фосфора, калия			

	При острой нехватке этого элемента и при длительном голодании светло зеленые листья постепенно превращается в желтые, потом в темно красные, а позже листья усыхают и опадают				
18	При дефиците какого элемента сначала желтеют края листьев, потом желтизна распространяется внутрь. Центр и основание листа остаются зелеными, но края листьев отмирают. В связи с недостатком этого элемента эти симптомы обычно проявляются в первую очередь на более зрелых листьях. При сильном дефиците этого элемента соя дает сморщенные, маленькие, деформированные семена, а созревание запаздывает.	Азота, фосфора калия			

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных с объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19	Избыточное применение азотных удобрений на малине приводит:	а) повышению сахаристости ягод; б) усиливает повреждаемость растений малинной стеблевой галлицей и повреждаемость грибами;		ОПК -1,1; ОПК -1,2; ОПК-1,3;	З,У,В.

		в) неравномерной окраски г) гибели растения			
20	К чему приводит высокая обеспеченность калием у многих плодовых и ягодных культур:	а) магниевой недостаточности;б) избытку серы;в) недостатку железа г) фосфорному голоданию		ОПК -1,1; ОПК - 1, 2; ОПК-1,3;	З,У,В.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы для экзамена

- 1.Предмет, задачи и методы агрохимии.
- 2Дозы, сроки и способы внесения азотных удобрений в различных зонах РФ и в Центрально-Черноземной зоне.
- 3.Основные этапы развития агрохимии. Роль Д.Н. Прянишникова и других русских ученых в развитии советской агрономической химии.
- 4.Жидкие азотные удобрения. Свойства, особенности хранения и применения. Эффективность. Техника безопасности при работе.
- 5.начение удобрений в повышении плодородия почвы и урожайности с.- х. культур. Пути повышения их эффективности.в земледелииВопрос
- 6.Аммиачно-нитратные удобрения. Свойства, получение, применение, взаимодействие с почвой.
- 7.Итоги и перспективы применения удобрений в РФ и в некоторых зарубежных странах.
Биологический азот почвы, его значение в балансе азота в зональной системе земледелия.
- 8Географические закономерности действия органических и минеральных удобрений.
- 9Аммонийные формы удобрений. Свойства, особенности применения.
- 10Понятие об агрономической и экономической эффективности удобрений и факторы, оказывающие влияние на эти показатели.
- 11 Амидные формы азотных удобрений, получение, использование.
- 12Элементарный и химический состав растений и роль отдельных элементов питания. Их распределение в растении в процессе питания.
- 13Нитратные формы азотных удобрений. Получение, свойства, особенности и агроэкологические аспекты их применения в АПК.
- 14 Главнейшие органические соединения растений. Краткая характеристика. Размеры содержания в отдельных частях растений. Влияние удобрений на их содержание.
- 15 Дефекат. Характеристика, использование.
- 16Современное представление о механизме поступления питательных веществ в растения.
- 17 Фосфоритная мука как мелиорант и удобрение. Основные месторождения фосфоритов в РФ. Мировые запасы.
Агрохимическая характеристика различных типов почв в связи с применением удобрений. (Основные показатели, значение, использование, документация).
- 18 Суперфосфат и обесфторенный фосфат. Получение. Использование, его агроэкологическая характеристика.
- 19 Динамика потребления питательных веществ растениями. Вынос элементов питания.

- 20 Нормы, дозы и способы внесения фосфорных, удобрений.
- 21 Понятие о внекорневом питании растений и внекорневом обогащении растений отдельными элементами. Цель, эффективность.
- 22 Роль калия в растении. Поступление в растения. Источники калийного питания. Уровень обеспеченности различных почв калием.
- 23 Потенциальные и эффективные запасы элементов питания в различных почвах.
- 24 Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы.
- 25 Особенности использования удобрений при орошении.
- 26 Сульфатные формы калийных удобрений, свойства, способы использования. Зола, как калийное удобрение.
- 27 Содержание и формы элементов питания в почве. Доступность для растений. Сущность необменного поглощения почвой катионов.
- 28 Цель, задачи и методы агрохимической службы в РФ. Государственные станции агрохимслужбы и агрохимцентры (ФГБУ ГСАС), их роль в агрохимическом обслуживании хозяйств областей.
- 29 Корневое питание растений и его связь с воздушным. Роль корневой системы.
- 30 Действующее вещество удобрений. Физическая масса. Перевод из д.в в физический вес на 100% содержание элементов питания.
- 31 Система удобрения. Определение, цель и задачи. Зональная система удобрения в почвозащитном земледелии.
- 32 Цель и задачи государственных станций агрохимслужбы в условиях рыночных отношений.
- 33 Принципы определения потребности в органических удобрениях (по хозяйству, севообороту) на бездефицитный и положительный баланс гумуса в почве.
- 34 Хранение минеральных удобрений, техника безопасности при работе с удобрениями.
- 35 Содержание и формы фосфора в почве. Доступность для растений. Способы уточнения норм минеральных удобрений на планируемый урожай в зависимости от обеспеченности почв элементами питания.
- 36 Химическая поглотительная способность почвы, её агрономическое значение.
- 37 Способы накопления и хранения подстилочного навоза. Возможность использования дополнительных источников органического вещества, ТБО, ОСВ.
- 38 Биологическая поглотительная способность почвы и её агрономическое значение.
- 39 Азотные удобрения. Способы получения. Классификация. Значение в повышении урожая с. - х. культур по зонам РФ.
- 40 Виды, роль и значение диагностики в питании растений.
- 41 Преципитат, фосфатшлаки. Получение, характеристика, использование.
- 42 Кислотность почв. Формы. Приемы снижения кислотности почв.
- 43 Комбинированные удобрения. Виды. Способ получения. Характеристика, применение.

Задачи

1. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?
2. Рассчитайте в поле № 2 зернопропашного севооборота норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га.
- Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10 мг.

3. Составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.

4 Составить смесь из минеральных удобрений при норме $N_{120}P_{80}K_{100}$ под кукурузу на силос, если ассортимент удобрений в хозяйстве : нитрофоска 36%, аммиачная селитра, суперфосфат простой, калий хлористый.

5. Под картофель было внесено 70 т/га навоза КРС (полупревшего). Определить, сколько будет внесено азота, фосфора и калия и сколько их может быть использовано картофелем на создание урожая. Сколько надо минеральных удобрений довести, если норма равна $N_{100}P_{80}K_{100}$?

6. Для ООО «Луч» Глушковского района необходимо рассчитать потребность в дефекате с содержанием 60 % $CaCO_3$ на 210 га : Почвы : чернозем имеющий Нг – 5,1 мг-экв на 100 г почвы; Темно - серая лесная почва с исходным значением рН 5,4 с доведением до рН-6,0

7. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

8. Для КФК «Адонис» Глушковского района необходимо рассчитать норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

9. В ЗАО «Свекловод», Обоянского района составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.

10. Рассчитайте норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 460 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

11. В ООО «Заря» Пристенского района на 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество необходимо довести (азота, фосфора и калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: гигиенических требований и правил техники безопасности при проведении занятий.

Умения, навыки: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения

Действия: владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры

Умения, навыки: контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Действия: владеть методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основ методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Умения, навыки: использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Действия: владеть методикой подбора упражнений для комплексов оздоровительной физической культуры, использовать общеразвивающие и специальные упражнения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» -

		упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть основными средствами адаптивной	5-10 мин.

	физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочке, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

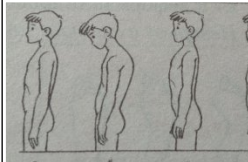
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества)			УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительным и мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				

		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7		5-10 мин.

	соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз			3, В	
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
5.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	<i>Вид упражнения</i>	<i>Качества</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – сгибание рук в упоре, лежа на полу	1 – Сила				
		Б – наклоны вперед, сидя					
		В – упражнение «мост»					

		Г – упражнение с гантелями	2 – Гибкость				
		Д – длительный бег					
		Е – упражнение «шпагат»	3 – Выносливость				
		Ж – ходьба на лыжах					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии:	1.Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп					
		3. Упражнения на «выносливость»					
		4. Упражнения «на быстроту и гибкость»					
		5. Упражнения «на силу»					
		6. Дыхательные упражнения					
2.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт					
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы					
		Г - о случившемся поставить в известность администрацию					
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения					
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма					
3.	На рисунке изображены различные формы спины в следующей последовательности	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая;		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая;					
		В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая;					
		Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая					
							

4.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу

1.		Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Лечение верховой ездой – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Средний коэффициент физической активности – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Оптимальная физическая активность должна рассчитываться		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К группам инвалидов в зависимости от	А) с нарушением интеллекта; Б) с различными физическими недостатками;				

	характера нарушения функции не относится	В) трансплантаты; Г) с патологией дыхательных путей.				
2.	Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:	А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение; В) специальное Европейское движение; Г) Всемирные игры глухих.				
3.	Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи	А) адаптивной двигательной рекреации; Б) адаптивной физической реабилитации; В) адаптивного физического воспитания.				
4.	В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе	А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; Б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы; В) лица с церебральным параличом; Г) лица с нарушением органов слуха; Д) лица с нарушением органов зрения; Е) лица с нарушением интеллекта; Ж) инвалиды на колясках.				
5.	К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются	А) все лица без исключения; Б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет; В) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.				

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З, У, Д	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и		УК-7	З, У, Д	1-3

	подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	воздействию различных неблагоприятных факторов. а) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. б) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности				
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

	первой помощи	пострадавшего в ближайший медпункт				
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы				
		Г - о случившемся поставить в известность администрацию				
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения				
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма				
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	Наклоны туловища влево-вправо Повороты головы влево-вправо Прыжки на месте Махи ног вперед с хлопками Повороты туловища влево-вправо Приседания с обхватом коленей руками Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ количество _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.

не только отсутствие болезней.						
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	З, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.		УК-7	З, В	1-3 мин.
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	З, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	З, В	1-3 мин.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				

3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной	2 – биатлон, пятиборье				

		программы соревнований					
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и		УК-7	3, В	5-10 мин.

	технической подготовки	кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры				
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью		УК-7	3, В	3-5

		которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека				мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность	А) Высокими результатами в спортивной деятельности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

	ть характеризуетс я	Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.				
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуетс я утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
	А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности					
	Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость					

		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной	1 – Взаимодействие в спорте				

		деятельности, так и вне ее					
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального	3 – Стрит-джем				

		характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художественная гимнастика		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		Д)Подведение итогов тренировки				
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст						
1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру		УК-7	3, В	1-3 мин.

	начинать с обливания	тела; г) прохладной водой.				
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее	2 – Основная				

		изученные упражнения, включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				

3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию	2 – Атлетическая гимнастика				

		ю функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о		УК-7	3, В	5-10 мин.

		контингенте занимающихся				
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно - переводные нормативы _____ раза в учебном году				
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____				
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____				

4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.				
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной	А) затылком, ягодицами, пятками;				

	можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.				
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?				
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				

		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления	2 –				

		выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия			УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс			УК-7	3, В	5-10 мин.

	ударе необходимо принять следующие меры:	на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100- 150мл.				
4.	Установите правильную последователь ность обучения техники броска баскетбольног о мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-		УК-7	3, В	1-3 мин.

		методического и практического разделов.				
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.

4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приёмов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приёмов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приёмов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.
3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.
4. Соревнования среди инвалидов.
5. Студенческие спортивные организации.
6. Современные популярные системы физических упражнений.
7. История параолимпийского движения.
8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
9. История комплекса ГТО и БГТО.
10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.
3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.

8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.

2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.

3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.

4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.

5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.

12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Биологический метод защиты растений

_____ (наименование дисциплины) _____

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК 2 Управление агротехническими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства

ПК-2.2 Разработка системы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от сорняков, вредителей и болезней

Знать: принципы использования энтомофагов и акарифагов возбудителей болезней насекомых, особенностях их развития; технологии разведения

Уметь: выбрать средства защиты растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями

Владеть: навыками реализовывать технологий биологической защиты культур от вредителей, болезней растений

ПК-2.5 Разработка экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений для улучшения фитосанитарного состояния

Знать:, теоретические основы разработки интегрированных систем защиты растений

Уметь: выбрать оптимальные виды, нормы и сроки использования биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

Владеть: основными навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Пути передачи инфекции энтомофагами:	А-Через посредника Б-Через тактильный контакт В- при питании Г-При перелете		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	1-3
2	Как называется общая интоксикация или общее поражение организма токсинами	А- токсикоз Б-Эпидемия В- Эпизоотия Г-Контагиозность		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	1-3
3	Септицемия, это:	А- общее поражение организма Б-размножение в крови, в организме бактерий. В-Поражение кишечника Г-Атрофия органов		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	1-3

4	Как называются Болезни, вызываемые физическими и химическими факторами	А- Инфекционные Б- неинфекционные В-Радиационные Г-Лучевые		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	1-3 .

Тип задания: **на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1	Какова сезонная последовательность стадий развития хищных кокцид	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия личинки 3- стадия куколки 4- стадия яйца		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10
2	Последовательность выпуска паразита энкарзии	1 –в рассадном отделении 2- повторное применение 3- в случае необходимости 4- в производственных теплицах		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10
4	Какова сезонная последовательность стадий развития хищных клеща фитосейулюс	1 – стадия яйца 2- стадия личинки 3- стадия нимфы 1 возраста 4- стадия нимфы 2 возраста 5- стадия взрослого клеща		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10
4	Последовательные симптомы поражения насекомых энтомофторовым и грибами	1 –вылость 2- появление прорастающих конидиеносцев 3-отстреливание конидий 4 –забираются на верхушки растений		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10

Тип задания: **на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке система ИЗРс учетом ЭПВ	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения,Б- истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой культуры		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10

		земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехнические 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические				
2	Препараты, используемые в борьбе со следующими вредными организмами	А- бактериозы плодовых,овощных Б- капустная совка В- проволочники Г- колорадский жук Отряды: 1-Вирина КС 2- Энтонема F 3- Новодор 4-Пентафаг		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10
3	Типы личинок хищных насекомых	А- кокциеллид Б- мух галлиц В-жуелиц Г- клопов Типы личинок: 1-червеобразные 2- камподеовидные 3- имагообразные 4- камподеовидные		ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10
4	Хищниками каких стадий являются данные энтомофаги	А- коровка Кальвия Б- галлица афидимиза В- коровка Стеторус Г-мухи сирфиды Отряды 1- капустная тля 2- паутинный клещ 3- яблонная моль 4- яблонной медяницы		ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10
2	Чем знаменита коровка Родолия			ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10
3	Как определяются			ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10

	скорость расселения биоагента					
4	Для чего используются феромонные ловушки в садах			ПК-2.2 ПК-2.5	3,У,В	5-10

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

1	Для чего используется стратегия интродукции?	А - для использования в очагах Б - для расширения биоценоза В- для расселения Г- для долговременной регуляции численности фитофагов		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
2	Как активизировать деятельность полезных насекомых в природе?	А- отменить химобработки Б- привлекать другие виды В- подсев нектароносов Г- орошать		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
3	Какая стадия активно хищничает кокциннелид?	А - яйцо Б-личинка В- куколка Г- имаго		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10

4	Какой бактериальный препарат нарабатывают в биолaborатории Россельхозцентра г.Курска?	А - лепидоцид Б- бактороденцид В- немабакт Г- дендробациллин		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Объективная необходимость возникновения и развития биологической защиты растений.
2. Сущность биометода, его основные направления
3. Основные формы взаимоотношений организмов.
4. Понятие и необходимость интродукции.
5. Этапы интродукции.
6. Акклиматизация энтомофагов.
7. Основные понятия патологии насекомых.
8. Бактериальные болезни насекомых.
9. Бактерия *Bacillus thuringiensis* и препараты на ее основе.
10. Вирусные болезни насекомых, препараты и особенности их применения
11. Грибные болезни насекомых, препараты.
12. Характеристика хищных членистоногих.
13. Характеристика паразитических насекомых.
14. Энтомофаги вредителей злаковых культур, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
15. Энтомофаги вредителей зернобобовых культур, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
16. Энтомофаги колорадского жука
17. Энтомофаги свекловичных долгоносиков, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
18. Энтомофаги капустной и репной белянок, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
19. Энтомофаги капустной тли, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
20. Акарифаги паутиного клеща, видовой состав, биология. Возможность практического использования.

21. Энтомофаги тлей в теплицах, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
22. Паразиты гусениц и куколок чешуекрылых на яблоне.
23. Хищники плодовых клещей, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
24. Энтомофаги тлей на плодовых культурах, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
25. Пути сохранения энтомофагов при химических обработках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Ботаника

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и изменения растений

Уметь: пользоваться микроскопом, самостоятельно готовить временные препараты

Владеть: навыками морфологического описания видов растений

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знать: строение генеративных органов, образование и строение семян и плодов, особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания

Уметь: распознавать основные структурные компоненты клетки и их органеллы, ткани, вегетативные органы, типы соцветий, основных представителей царства растений

Владеть: навыками определения видов растений

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знать: формирование растительных сообществ.

Уметь: проводить морфологический анализ растений различных семейств.

Владеть: навыками определения видов растений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

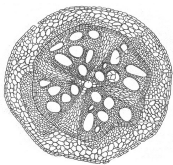
Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Процесс образования первичного крахмала протекает в органоиде клетки	А. Лейкопласт Б. Хлоропласт В. Хромопласт Г. Вакуоль Д. Митохондрия		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Ткани эпидерма и эпиблема – относятся к типу	А. Основные Б. Проводящие В. Механические Г. Меристематические Д. Покровные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Определите тип органа по схеме 	А. Корень двудольного растения Б. Корень однодольного растения В. Корнеплод		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Для пестика характерна функция	А. Образование мужского гаметафита Б. Образование женского гаметафита		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.

		В. Образование пыльцы Г. Защита цветка в бутоне Д. Всасывание воды				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Развитие мха кукушкин лен, начиная с прорастания споры, состоит из определенных стадий.	А. Оплодотворение Б. Появление протонемы В. Попадание споры на землю Г. Развитие зеленого растения Д. Формирование коробочки со спорами		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Процесс опыления, оплодотворения и развитие зародыша состоит из определенных стадий.	А. Проникновение пыльцевой трубки в семязачаток Б. Опыление В. Образование зиготы Г. Образование эндосперма Д. Прорастание пыльцевой трубки с двумя спермиями		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке пункты инструкции по правилам работы с микроскопом	А. Настроить освещение в поле зрения микроскопа Б. Глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние между нижней и линзой и объектива и микропрепаратом не стане 4-5 мм В. Смотреть в окуляр и вращать винт, плавно поднимая объектив до положения, при котором хорошо будет видно изображение объекта Г. Положить микропрепарат на предметный столик так, чтобы изучаемый объект находился под объективом Д. Микроскоп установить перед собой на 5-10 см от края стола		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Систематическое положение вики посевной	А. Бобовые Б. Покрытосеменные В. Двудольные Г. Вика Д. Растения Е. Вика посевная		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие Формула цветка	А. Актиноморфный, двойной Б. Актиноморфный,		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

	1) * Ca4 Co4A6 G(2) 2) Ca(5) Co1+2+(2) A(9)+1G1	простой околоцветник В. Зигоморфный, двойной околоцветник Г. Зигоморфный, простой околоцветник Д. Ассиметричный, простой околоцветник				
10.	Установите соответствие Соцветия 1) щиток 2) зонтик	Описание оси соцветия: А. Укороченная, цветки на цветоножках Б. Удлиненная, цветки на цветоножках разной длины В. Укороченная, утолщена, цветки на цветоножках Г. Укороченная, утолщена, цветки без цветоножек Д. Удлиненная, утолщена, цветки без цветоножек		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие Семейство- отличительный признак 1) лютиковые 2) маковые	А. Наличие млечников Б. Двудольные растения В. Плод ягода или коробочка Г. Плод многоорешек Д. Соцветия мужские и женские – тирсы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие Семейство-тип плода 1) Apiaceae 2) Fabaceae	А. Стручок Б. Коробочка В. Ягода Г. Боб Д. Вислоплодник		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	В какие группы объединяют многообразие форм клеток растений? Чем они отличаются?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14	Почему в теле растения сформировались две транспортные системы? Какие?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
15	Какие важнейшие процессы происходят в пыльнике тычинки?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16	Что понимают под	-		ОПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.

.	партенокарпией? Какое хозяйственное значение она имеет?			ОПК-1.2 ОПК-1.3		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Половое поколение у папоротников, хвощей, плаунов, селлагинелл, развивающееся из споры и образующее мужские и женские половые органы, называется ... 	А. Заростком Б. Зародышем В. Гаметофитом Г. Архегионием		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Немембранный органоид, образованный микротрубочками и микрофиламентами, называется ...	А. Цитоскелет Б. Клеточный центр В. Рибосома Г. Органоид движения		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	В женской шишке сосны обыкновенной происходит ...	А. Микроспорогенез Б. Мегаспорогенез В. Развитие женского гаметофита Г. Образование пыльцы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Транспорт веществ в корне через паренхиму первичной коры от ризодермы к центральному цилиндру может осуществляться по:	А. Симпласту Б. Межклетникам В. Секреторным структурам Г. Апопласту		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Клеточная теория и история развития клетки. Строение растительной клетки.
2. Клеточный (митотический) цикл.
3. Пластиды: происхождение, виды, строение, функции
4. Запасные питательные вещества растений. Места их синтеза, локализации в клетках, тканях и органах растений
5. Анатомическое строение листьев двудольных, однодольных и голосеменных растений.

6. Хозяйственноценные метаморфозы вегетативных органов растений, их строение и функции.
7. Вегетативное размножение растений. Понятие о клоне. Использование клонов в сельскохозяйственной практике.
8. Понятие о растительных тканях. Образовательные, покровные и основные ткани.
9. Понятие о растительных тканях. Механические, проводящие, выделительные ткани. Сосудисто-волокнистые пучки.
10. Морфология цветка. Строение и типы околоцветников.
11. Способы и формы опыления. Приспособления растений к перекрестному опылению.
12. Формула и диаграмма цветка: понятие и правила написания.
13. Андроцей, типы андроцеев, строение пыльника. Микроспорогенез. Развитие и строение мужского гаметофита.
14. Типы гинецеев и завязи, признаки определения числа плодолистиков.
15. Строение семязачатка. Мегаспорогенез, развитие и строение женского гаметофита.
16. Сущность и биологическое значение двойного оплодотворения. Развитие семян и плодов.
17. Соцветия: строение, классификация, биологическое значение.
18. Развитие, общее строение и классификация плодов.
19. Образование и строение семян. Основные типы семян.
20. Наука систематика растений, ее задачи и краткая история развития.
21. Таксономические единицы растений. Понятие вида растений. Бинарная номенклатура.
22. Жизненные циклы растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз
23. Водоросли: общая характеристика и классификация. Значение водорослей.
24. Археогониальные растения. Строение архегония и антеридия и их роль в жизни растений.
25. Отдел моховидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
26. Анатомическое строение стебля одно- и двудольных растений. Ветвление побегов.
27. Отдел плауновые. Разноспоровые и равноспоровые плауны: представители, строение, схема жизненного цикла, значение.
28. Отдел хвощевидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
29. Отдел папоротниковидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
30. Отдел голосеменные растения: общая характеристика, отличительные особенности, представители, значение.
31. Схема жизненного цикла голосеменных растений на примере сосны обыкновенной.
32. Отдел покрытосеменные: общая характеристика, особенности размножения и жизненного цикла.
33. Систематика покрытосеменных растений. Деление на классы. Сравнительная характеристика классов.
34. Класс двудольные. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые. Общая характеристика, представители, значение.
35. Класс двудольные. Семейство Гвоздичные. Семейство Маревые. Общая характеристика, представители, значение.
36. Класс двудольные. Семейство Гречишные. Семейство Тыквенные. Общая характеристика, представители, значение.
37. Класс двудольные. Семейство Капустные. Семейство Розовые. Общая характеристика, представители, значение.
38. Класс двудольные. Семейство Бобовые. Семейство Льновые. Общая характеристика, представители, значение.
39. Класс двудольные. Семейство Сельдерейные. Семейство Пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.

40. Класс двудольные. Семейство Бурачниковые. Семейство Норичниковые. Общая характеристика, представители, значение.
41. Класс двудольные. Семейство Астровые. Семейство Яснотковые. Общая характеристика, представители, значение.
42. Класс однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Луковые. Общая характеристика, представители, значение.
43. Класс однодольные. Семейство Осоковые. Семейство Мятликовые. Общая характеристика, представители, значение.
44. Флора. Флористическое районирование земного шара.
45. Экология растений. Факторы жизни растений
46. Аутэкология растений. Жизненные формы растений, их экологическое значение (по Раункиеру).
47. Экология популяций. Плотность, возрастной состав и устойчивость растительных популяций.
48. Синэкология растений. Понятие о фитоценозах, их структуре, динамике, влиянии на окружающую среду.
49. Экологическая и хозяйственная проблема создания высокопродуктивных агроценозов.
50. Понятие о фитоиндикации; использование ботанико-экологических данных при проведении экологического мониторинга и экологической экспертизы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-6.1 Эффективно планирует собственное время

Знать: - представление об основных очагах появления садоводства и его отраслей;

- определение и структуру садоводства;

- основные функции истории садоводства в современном обществе.

Уметь: - анализировать влияние исторических научных этапов на современную общественную жизнь.

Владеть: - операциями анализа, основных этапов и закономерности исторического развития общества.

УК-6.2 Планирует траекторию профессионального развития

Знать: - основные исторические этапы садоводства;

- имена ученых, деятелей, основные понятия, термины, факты и даты, связанные с крупнейшими историческими событиями в науке.

Уметь: - применять полученные садоводческие знания для решения конкретных производственных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности.

Владеть: - операциями сравнения.

УК-6.3 Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: - основные этапы развития ампелографических и помологических исследований в России и за рубежом.

Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.

Владеть: - операциями обобщения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

четырёх предложенных и обоснованием выбора	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Для какого плодового растения характерными плодовыми образованиями являются букетные веточки:	А. черешни Б. яблони В. малины Г. груши		УК-6.1	З	1
2.	Свойство плодово-ягодных растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно:	А. регулярность Б. ремонтантность В. скороспелость Г. самоплодность		УК-6.1	З	1
3.	Задымления применяют для защиты сада от:	А. ранневесенних заморозков Б. грызунов В. птиц Г. насекомых		УК-6.1, УК-6.2	З,У,В	1
4.	Какую форму кроны применяют в интенсивных насаждениях яблони на карликовых подвоях?	А. чашевидную Б. разреженно-ярусную В. стройное веретено Г. безъярусную		УК-6.1	З,У,В	1

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность действий	А. Посев семян в грунт Б. Замачивание семян в стимуляторе В. Замачивание семян в воде Г. Механическая очистка от мусора и фрагментов плода		УК-6.1	З,У, В	1 мин.
6.	Установите последовательность действий	А. Вспашка Б. Дискование В. Лушение Г. Уплотнение Д. Рыхление		УК-6.1	З,У, В	1 мин.
7.	Установите последовательность развития	А. Сенильное растение Б. Иматурное растение В. Проростки Г. Ювенильные растения		УК-6.1, УК-6.2	З,У, В	1 мин.
8.	Установите последовательность действий	А. Посев Б. Перевалка В. Пересадка Г. Пикировка		УК-6.1	З,У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Распределите объекты по группам	А. Овощи Б. Фрукты 1. Томат 2. Арбуз 3. Баклажан 4. Огурец		УК-6.1	З,У, В	2 мин.
10.	Распределите объекты по группам	А. Эфирномасличные растения Б. Пряные растения 1. Тимьян 2. Кинза 3. Лаванда 4. Лемонграсс 5. Душица		УК-6.1	З,У, В	2 мин.
11.	Распределите объекты по группам	А. Листовые овощи Б. Корневые овощи 1. Монгольд 2. Щавель 3. Свекла столовая 4. Руккола 5. Салат 6. Пастернак		УК-6.1, УК-6.2	З,У, В	2 мин.
12.	Распределите методы воздействия по группам	А. Ягодные культуры Б. Древесные культуры 1. Малина 2. Земляника 3. Яблоня 4. Груша 5. Черника 6. Костяника		УК-6.1	З,У, В	2 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	На какую глубину должна просохнуть земля, чтобы обеспечивать регулярный полив?	-		УК-6.1, УК-6.2	З,У,В	3
14	Какое плодое растение получило наибольшее распространение в России?	-		УК-6.1,	З	2
15	Что понимается под углом наклона у плодового дерева?	-		УК-6.1, УК-6.2	З,У,В	3
16	Что следует понимать под стратификацией семян?	-		УК-6.1, УК-6.2	З,У,В	2
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Задымления применяют для защиты сада от:	А. ранневесенних заморозков Б. грызунов В. птиц Г. насекомых		УК-6.1	З,У, В	3-5 мин.
18.	К какой группе культур за морфологическим строением и биологическими особенностями относится яблоня?	А. лианы Б. деревья В. кусты Г. полукустарники		УК-6.1	З,У, В	3-5 мин.
19.	Какая плодовая культура относится к группе косточковых?	А. айва Б. лимон В. слива Г. виноград		УК-6.1, УК-6.2	З,У, В	5-10 мин.
20.	В каких органах плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена?	А. скелетных ветвях Б. листьях В. цветах Г. корнях		УК-6.1	З,У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других видов и типов

1. Что такое садоводство и какие виды деятельности оно включает?
2. Какие основные направления садоводства существуют? (плодоводство, декоративное садоводство, овощеводство)
3. Какие основные этапы развития садоводства как науки и отрасли?
4. Какие факторы влияют на выбор участка для сада? (климат, почва, освещенность, рельеф)
5. Как правильно подготовить почву для посадки различных культур?

6. Какие основные виды саженцев существуют и как правильно их выбирать?
7. В чем разница между однолетними и многолетними растениями в саду?
8. Какие основные приемы обрезки плодовых деревьев и кустарников?
9. Как правильно организовать полив растений в саду?
10. Как собирать и хранить урожай, чтобы сохранить его качество?
11. История виноградарства.
12. Основные группы сортов винограда.
13. Какие основные способы и приемы выращивания винограда используют в частном и промышленном виноградарстве?
14. Лекарственные растения. Принципы культивирования.
15. Фруктовые сады.
16. Яблоня, груша, слива. дать краткое описание
17. Земляника. дать краткое описание
18. Малина, ежевика. дать краткое описание
19. Овощеводство как отрасль садоводства.
20. Какие выделяют группы овощей?
21. Корнеплоды дать краткое описание групп с примерами
22. Листовые овощи, зелень. дать краткое описание групп с примерами
23. Плодовые овощи, дать краткое описание групп с примерами.
24. Декоративное садоводство. Современные тенденции, стили, приемы.
25. Ландшафтный дизайн как отдельное направление декоративного садоводства. Основные направления проектирования.
26. Закладка питомника декоративноцветущих растений.
27. Закладка питомника плодовых растений.
28. «Зеленое садоводство». Плюсы и минусы.
29. Экстенсивные сады.
30. Интенсивные сады.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Вредители и болезни садовых растений

_____ (наименование дисциплины) _____

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК 2 Управление агротехническими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства.

ПК-2.2 Разработка системы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от сорняков, вредителей и болезней

Знать: биоэкологические особенности развития вредных организмов,

Уметь: выбрать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

Владеть: навыками разработки систем защиты растений

ПК-2.5 Разработка экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений для улучшения фитосанитарного состояния

Знать:, теоретические основы разработки интегрированных систем защиты растений

Уметь: выбрать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических, биологических и других средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

Владеть: навыками разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений для улучшения фитосанитарного состояния растений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

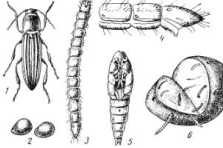
Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Возбудитель парши яблони:	А - <i>Venturia inaequalis</i> Б - <i>Pythium debarianum</i> В - <i>Rhizoctonia solanum</i> Г - <i>Peronospora parasitica</i>		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	1-3
2	Пестициды, применяемые против вредных насекомых, называются:	А. Фунгицидами; Б. Гербицидами; В. Инсектицидами. Г. акарициды		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	1-3
3	Какое насекомое изображено на рисунке? 	А. Трихограмма; Б. Медведка; В. Щелкун. Г. Долгоносик		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	1-3
4	Гранулированные препараты применяются в борьбе с:	А - совкой – гаммой Б - проволочниками		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	1-3

	-	В- луговым мотыльком Г - стеблевым мотыльком				
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Какова последовательность стадий развития древесницы вьедливой	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.
6	Какова сезонная последовательность стадий развития яблонной плодовой	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.
7	Какова сезонная последовательность стадий развития розанной тли	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.
8	Карантинные виды щитовок могут быть завезены с растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 -бродяжки		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке системы ИЗР	При разработке ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения, Б- истребление вредных организмов.		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.

		В - поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехническ ие 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические				
10	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- яблонная тля Б- капровый жук В- яблонная муха Г- яблонный пилильщик Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Hymenoptera		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.
11	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- медведка Б- белокрылка В- яблонный цветоед Г- яблонная муха Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Orthoptera		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.
12	Каков характер повреждения следующими вредными организмам	А- яблонная тля Б- яблонный цветоед В- малинно- земляничный долгоносик (имаго) Г- проволочник повреждения: 1-выедание бутонов 2- откусывание бутонов 3- выедание ходов 4- скручивание листьев		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В чем заключается вредоносность яблонного долгоносика цветоеда		.	ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10.
14	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10.
15	Указать основные методы защиты растений			ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10.
16	Для чего используются феромонные ловушки в садах			ПК-2.2 ПК-2.5	З,У,В	5-10.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Большое экономическое значение калифорнийского трипса, имеющего значение в разработке система ИЗР : обусловлено:	А- Интродукцией Б- Способность к быстрому распространению В- Огромная плодовитость Г- Занимать различные станции		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10.
18	Ранневесенние вредители в саду :	А - тли Б - минирующие моли В - яблонный цветоед Г - плодовая жук		ПК-2.2 ПК-2.5		5-10.
19	Каково практическое использование феромонов в	А - для слежения за состоянием		ПК-2.2 ПК-2.5	У, З, В	5-10.

	системе ИЗР:	м популяции Б - для эстетическ ого назначени я В - в парфюмер ной промысле нности Г - для уничтожен ия вредителе й				
20	Чем обусловлена плодовитость вишневой мухи	А- темпратур ой Б- освещение м В- питанием соками растений Г- влажность ю		ПК-2.2 ПК-2.5		5-10.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Особенности защиты растений в садах и парках.
2. Болезни розы и меры борьбы с ними.
3. Основные вредители розы и меры борьбы с ними.
4. Значение карантина растений при интродукции цветочно-декоративных растений
5. Значение агротехнологического метода для защиты цветочно-декоративных растений
6. Болезни флокса и меры борьбы с ними.
7. Значение биологического метода для защиты цветочно-декоративных растений
8. Основные вредители флокса и меры борьбы с ними.
9. Способы обнаружения и обследования цветочно-декоративных растений
10. Болезни пиона и меры борьбы с ними.
11. Феромонная коммуникация насекомых и ее значение в защите цветочно-декоративных растений
12. Основные вредители пиона и меры борьбы с ними.
13. Тли, вредящие плодовым и декоративным культурам.
14. Болезни лилии и меры борьбы с ними
15. Щитовки и ложнощитовки, вредящие плодовым и декоративным культурам
16. Болезни ириса и меры борьбы с ними.
17. Мучнистая роса цветочных культур и меры борьбы с ней

18. Вредители ели, сосны и меры борьбы с ними.
19. Болезни жимолости и меры борьбы .
20. Запятовидная щитовка и меры борьбы с ней.
21. Основные вредители чубушника и меры борьбы с ними.
22. Болезни сирени и меры борьбы с ними.
23. Болезни хризантем и меры борьбы с ними.
24. Яблонная плодожорка и другие листовертки меры борьбы.
25. Болезни декоративных деревьев и меры борьбы с ними.
26. Сосущие вредители декоративных деревьев и меры борьбы с ними.
27. Болезни калины и меры борьбы.
28. Листогрызущие вредители декоративных деревьев и меры борьбы с ними.
29. Болезни гладиолусов и меры борьбы с ними.
30. Листогрызущие чешуекрылые на яблоне и меры борьбы с ними.
31. Стволовые вредители и меры борьбы с ними.
32. Вредители хвойных пород и меры борьбы с ними.
33. Болезни лиственных деревьев и меры борьбы с ними..
34. Болезни гиацинта и меры борьбы с ними.
35. Основные вредители ириса и меры борьбы с ними.
36. Болезни георгина и меры борьбы с ними.
37. Основные вредители гладиолуса и меры борьбы с ними

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Газоноведение

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 Обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать: ассортимент растений, используемый при создании газонов

Уметь: использовать газоны при разработке проектов озеленения

Владеть: навыками определения видов и сортов растений, используемых для создания газонов

ПК-1.2 Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Знать: биологические особенности растений, используемых при создании газонов

Уметь: формировать устойчивые к нагрузкам дернины в зависимости от их назначения

Владеть: навыками составления травостоев газонов

ПК-1.3 Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Знать: правила подготовки почвы для создания газона, технологии эксплуатации газонов различных типов

Уметь: составлять технологические карты и схемы по уходу за газонами

Владеть: навыками подготовки почвы для создания газона

ПК-1.5 Оценка эффективности реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

Знать: функциональное и эстетическое назначение газонов

Уметь: выбирать необходимый для озеленения тип газона

Владеть: технологиями закладки различных типов газонов и ухода за ними

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Для какого типа газона применяется травосмесь: овсяница красная сорт Красная(33%), овсяница красная сорт Коммутата(33%), овсяница овечья(34%)	А. Для обычного газона на хорошо освещенной местности Б. Для обычного газона в условиях крайне недостаточного освещения В. Для газона второго сорта в условиях недостаточного освещения		ПК-1.1 ПК-4.1	3,У,В	1-3 мин.
2.	Требования и биологические особенности газонных трав	А. Растение должно быть однолетними, низко рослым Б. Растение должно		ПК-1.1 ПК-4.1	3,У,В	1-3 мин.

		быть многолетними, низкорослыми, энергично кустящимися, длительно вегетирующим В. Растение должно быть многолетними, низкорослыми				
3.	Наиболее простая травосмесь для футбольного поля	А. Мятлик луговой (40%), райграс пастбищный (40%) гребенник обыкновенный(5%), овсяница красная (15%) Б. Мятлик луговой (40%) райграс пастбищный (30%) гребенник обыкновенный (30%) В. Мятлик луговой (50%) райграс пастбищный(50%)		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	1-3 мин.
4.	Методика борьбы со свиномоем на газонах	А. Своевременный полив Б. Своевременная стрижка на высоту 6см В. Своевременный посев газона		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Многолетние злаковые травы в течение вегетационного периода проходят следующие основные фенологические фазы:	А. Всходы в год посева; у трав 2-го и последующих лет жизни -весеннее отрастание Б. Выход в трубку В. Кущение Г. Позднелетнее кущение Е. Цветение Ж. Колошение З. Плодоношение		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
6.	Перед работами по устройству газона способом посева семена трав подготавливают специальным образом:	А. Замачивают семена в 0,1%-ном растворе мочевины в течение 24 ч, а затем промывают их и просушивают Б. Раскладывают на солнце и прогревают в течение недели, в результате чего повышается их всхожесть. В. Семена имеющие волоски и обладающие плохой сыпучестью, пропускают через		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.

		скарификатор Г. Протравливают семена фунгицидами				
7.	Посев семян трав на небольших участках рекомендуется вести последовательно, высевая сначала крупные семена, а затем более мелкие:	А. Полевица тонкая Б. Мятлик луговой В. Овсяница красная Г. Райграс пастбищный		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
8.	При составлении травосмесей для газонов разного типа учитывают долготелые злаков. Расположите следующие растения в порядке убывания их долготелости:	А. Райграс пастбищный Б. Костер безостый В. Щучка дернистая Г. Белоус торчащий		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие Соцветия 1) колос 2) султан	Тип А. Цимбидное Б. Тирсоидное В. Составное Г. Простое ботроидное Д. Сложное ботроидное		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие Соцветия 1) метелка 2) султан	Вид растения А. Мятлик луговой Б. Тимофеевка луговая В. Овсяница красная Г. Райграс пастбищный Д. Лисохвост луговой		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие типа газона и его описания 1) партерный 2) обыкновенный 3) луговой 4) мавританский 5) спортивный	А. Характеризуются высокой износостойчивостью дернины, т.е. плотным эластичным дерновым покровом из злаковых растений, устойчивых к вытаптыванию, частому скашиванию и обладающих большей скоростью восстановления Б. Создаются как правило на небольших участках путем посева слабокустящихся злаков в смеси с однолетними красивоцветущими растениями В. Создаются в зонах массового отдыха, парках и лесопарках. По видовому составу трав, агротехнике выращивания и содержания близки к		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.

		естественным лугам Г. Это особо парадные газоны. Они требуют тщательной планировки поверхности участка, уничтожения сорняков и обязательной замены поверхностного слоя существующего грунта толщиной не менее 10-15 см, причем требования к составу растительной земли очень высокие. Д. Наиболее распространенный тип декоративного газонного покрытия. Дернину на них можно сформировать довольно быстро (за 1 вегетационный период). Устойчивы к нагрузкам: по ним можно ходить, играть детям и т.д.				
12.	Установите соответствие долевого участия трав в газонных травосмесях для тенистых участков Вид злака 1) райграс пастбищный 2) овсяница красная 3) овсяница красная измененная 4) мятлик лесной	% А. 20 Б. 30		ПК-1.1 ПК-4.1	3,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	В чем заключается особенность строения стебля газонных трав?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	3,У,В	3-5 мин.
14	Какая особенность позволяет злаковым травам при разрастании вытеснять другие растения?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	3,У,В	3-5 мин.
15	О чем говорит обильное развитие плотнокустовых злаков на газоне?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	3,У,В	3-5 мин.
16	Какие травы называются низовыми? И какие растения к ним относятся?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Почему долевое участие в травосмесях райграса пастбищного не должно превышать 30-40%?	А. Вымирает через 2-3 года Б. Медленно растущий злак В. Не устойчив к вытаптыванию Г. Не переносит засуху		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.
18.	В зависимости от высоты растений и преобладания в кусте укороченных или удлиненных (вегетативных и генеративных) побегов злаки делятся на верховые, низовые и полuverховые. Из перечисленных растений к низовым травам относят...	А. Двукосточник тростниковый Б. Ежа сборная В. Плевел многолетний Г. Лисохвост луговой		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.
19.	Какие газонные травы используют для устройства спортивного газона?	А. Овсяница овечья Б. Мятлик луговой В. Луговик дернистый Г. Кострец безостый		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
20.	По темпам развития в течение вегетационного периода злаки делятся на ранние (скороспелые), среднеспелые, позднеспелые. Какие газонные злаки являются самыми ранними в нашей зоне из перечисленных?	А. Полевица гигантская Б. Лисохвост луговой В. Овсяница луговая Г. Мятлик луговой		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. История создания газонов. Значение газонов. Развитие газоноведения в мире и в России.
2. Классификация газонов. Назначение декоративных, спортивных и специальных газонов
3. Типы газонных покрытий. Дернообразующие и почвопокровные травяные покрытия.
4. Партерные газоны. Обыкновенные садово-парковые газоны особенности их создания. Назначение. Луговые газоны. Мавританские газоны особенности их создания. Назначение. Спортивные газоны. Оценка качества спортивных газонов. Способы устройства спортивного дернового покрытия

5. Обслуживание и ремонт спортивных газонов. Создание газонов специального назначения.
6. Морфологические и биологические особенности основных видов газонных трав
7. Виды травосмесей. Принципы составления травосмесей для различных видов газонов. Оценка качества газонных травостоев по плотности, текстуре, выравненности, цвету. Шкалы для оценки качества газонных травостоев.
8. Виды трав, рекомендуемые для влажной, холодной или умеренно теплой зоны. Виды газонных злаковых трав, рекомендуемые для недостаточно влажной теплой зоны. Виды газонных злаковых трав, рекомендуемые для очень теплой засушливой или полусушливой зоны.
9. Износоустойчивость газонной дернины. Деление газонных трав по износоустойчивости. Долголетие газонных трав. Отавность газонных трав. Типы кущения газонных трав. Облиственность. Как используются газонные травы в зависимости от облиственности.
10. Характер развития злаковых трав. Биологическое разнообразие газонных трав. Отношение газонных трав к плодородию почвы и почвенному воздуху, к теплу и свету. Влияние влажности почвы на рост и развитие газонных трав.
11. Изменение в газонных фитоценозах. Однородные и смешанные травостои. Совместимость внутри газонного сообщества.
12. Районирование культур для газонов различного назначения. Долголетие газонных трав. Способы устройства газонов.
13. Способ укладки готовой дернины. Рулонные газоны: достоинства и недостатки. Укладка.
14. Особенности создания и обслуживания дерновых покрытий для закрепления откосов дорог и гидротехнических сооружений, крутых склонов и отвалов.
15. Особенности создания и обслуживания на участках, прилегающих к проезжей части улиц и автострадам.
16. Система удобрения. Определение доз и сроков внесения удобрений при закладке новых газонов. Органические удобрения. Приготовление компостов для газонов. Использование минеральных удобрений на газонах.
17. Подготовительные работы при создании газонов. Мелиоративные работы при создании газонов.
18. Улучшение гранулометрического состава и водно-физических свойств почвы. Регулирование реакции почвы при создании газонов. Основная подготовка почвы под газоны. Предпосевная обработка почвы.
19. Нормы высева семян газонных трав для создания газонов. Подготовка семян газонных трав к посеву. Сроки посева семян газонных трав. Посев семян газонных трав.
20. Создание газонов из вегетативных частей растений. Создание газонов методом одерновки. Технология одерновки. Гидропосев. Технология гидропосева.
21. Особенности содержания газонов различного назначения
22. Методы борьбы с вредителями и болезнями газонных трав
23. Газонные сорняки и методы борьбы с ними
24. Нормы орошения газонных травостоев. Уничтожение мхов.
25. Профилактические мероприятия по предотвращению засорения газонных травостоев.
26. Дефекты травянистых растений, связанные с климатическими факторами
27. Ремонт газонов различных типов
28. Уход за газоном в год посева. Режим и нормы орошения газонов.
29. Особенности скашивания газонных травостоев. Аэрация дернины газона.
30. Применение подкормок в год закладки газона. Ежегодные мероприятия по уходу за газоном со второго года вегетации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____

Древоводство
(наименование дисциплины)

35.03.05. Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 Обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать: ассортимент декоративных древесных растений, биологические и морфологические особенности, формирование деревьев и кустарников в питомниках и на объектах озеленения.

Уметь: подбирать ассортимент растений для определенного региона

Владеть: навыками распознавания по морфологическим признакам видов, родов и сортов декоративных древесных растений.

ПК-1.2 Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Знать: организацию холодного хранения растений, основные проблемы современного древоводства и основные пути их решения, значение применения регуляторов роста и развития, рациональное использование удобрений с учетом потребности в них конкретных видов.

Уметь: определять сроки выращивания посадочного материала, составлять календарь цветения и план питомника.

Владеть: технологиями проведения обрезки и диагностикой растений на объектах озеленения.

ПК-1.3 Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Знать: основные принципы организации питомника, отделы питомника и их назначение, способы, приемы обрезки, особенности вегетативного и семенного размножения декоративных древесных пород.

Уметь: рассчитывать производственную мощность питомника, определять сроки выращивания посадочного материала.

Владеть: технологиями проведения основных агротехнологических работ для зеленого строительства.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Виды декоративных древесных пород основного ассортимента	А. Требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий Б. Менее устойчивые в данных экологических условиях В. Длительное время произрастали в		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	1-3 мин.

		городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств Г. Длительное время произрастали в коллекционных посадках				
2.	Ассортимент деревьев и кустарников должен	А. Отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта Б. Содержать минимальное количество видов В. Включать в себя интродуценты Г. Состоять только из местных видов		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	При организации территории, предназначенной для выращивания маточников декоративных пород, прежде всего учитываются	А. География территории Б. Экологические условия территории В. Почвенно-гидрологические условия Г. Инфраструктура		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	По классической схеме в отделе формирования деревьев создаются	А. I школа Б. I,II школы В. I,II,III школы Г. I,II,III,IV школы		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите последовательность систематического ухода за привитыми растениями.	А. Удаляют всю поросль, образующуюся на подвое, пока она находится в неодревесневшем состоянии. Б. Растущие побеги привоя подвязывают к так называемому «шпицу» - основному стволу подвоя. В. Проводят ревизию приживаемости прививок через 2-3 недели, после их проведения; на растениях с неприжившимся привоем прививку повторяют. Г. Ослабляют подвязки.		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Чередование древесных культур – культурооборот, позволяет целесообразно использовать и максимально сохранить почвенное плодородие. При	А. Дубы черешчатый и красный Б. Ясень обыкновенный, вяз гладкий В. Конский каштан Г. Липы, клены		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	5-10 мин.

	чередовании основных культур последующие породы должны использовать преимущества предшествующих им пород, так называемых предшественников. Бывает чередование проводят с учетом выноса элементов питания породами: сначала выращивают растения с большим выносом элементов питания, а затем с меньшим. Например, деревья, относящиеся к I группе, должны сменяться в следующем порядке:					
7.	Чередование пород в питомнике с учетом выноса элементов питания кустарниками, относящимися ко II группе, должны сменять друг друга в таком порядке:	А. Смородина Б. Спирея японская В. Чубушник пушистый Г. Боярышники		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	5-10 мин.
8.	Расположите в определенной последовательности и декоративные древесные растения по уменьшению морозостойкости	А. Лиственница даурская и сибирская Б. Сосна гималайская В. Бархат амурский Г. Сосна Веймутова		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие диаметра кроны декоративных деревьев, названиям деревьев 1. Дуб, клён остролистный, ясень 2. Граб, груша обыкновенная 3. Рябина обыкновенная, черёмуха обыкновенная, яблоня ягодная 4. Кипарис	А. 10,0-15,0 Б. 2,0-5,0 В. 2,0-3,0 Г. Более 10,0 Д. 5,0-10,0		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	5-10 мин.

	вечнозелёный пирами-доидальный, тополь с пирамидои-дальной кроной 5. Альбиция ленкоранская					
10.	Установите соответствие морозостойкости древесных растений, для разных экологических групп растений 1. Средиземноморские вечнозелёные деревья и кустарники 2. Лиственные деревья, зимующие почки 3. Лиственные деревья, распускающиеся листья 4. Хвойные деревья, верхняя граница леса	А. От -19 до -40 Б. От -9 до -15 В. От -34 до -47 Г. От -2,5 до -5,5		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие этапов онтогенеза у древесных пород к состоянию развития породы Состояние развития породы 1. Этап характеризуется тем, что растения из семян уже не имеют семядолей; ствол неветвящийся, корневая система имеет первичный корень и небольшое количество боковых корней 2. Этап характеризуется тем, что растения имеют почти полностью сформированные черты взрослого дерева, но не приступили к семяношению 3. Этап у растений	Этапы онтогенеза А. Эмбриональный Б. Ювенильный В. Виргинильный Г. Молодости Д. Зрелости Е. Старости		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	5-10 мин.

	может длиться много лет 4. Пора цветения и плодоношения 5. Этап завершается таким состоянием проростков, когда они имеют первичный корень 6. Это период от полного прекращения плодоношения до естественного отмирания растения					
12.	Установите соответствие технологии выращивания продукции растений, школам, указанным в левой колонке 1. 1-я школа 2. 2-я школа 3. 3-я школа	А. Выращивают материал для озеленения улиц, скверов, бульваров, аллей и т.д. Б. Проводят посадку сеянцев с посевных гряд и укоренение зелёных черенков с пикировочного участка В. Проводится дальнейшее формирование штамба и кроны		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Какими свойствами должны обладать растения, используемые для озеленения магистральных улиц, проездов, бульваров?	-		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	3-5 мин.
14	Как ветроустойчивость меняется у пород в зависимости от характера почвы?	-		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	3-5 мин.
15	В чем отличие жизненной формы кустарник и дерево?	-		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	3-5 мин.
16	Где размещают первую школу деревьев и кустарников в питомнике?	-		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	По классической схеме в отделе	А. I школа Б. I,II школы		ОПК-1.1 ОПК– 1.2	3,У,В	3-5 мин.

	формирования деревьев создаются	В. I,II,III школы Г. I,II,III,IV школы		ОПК–1.3		
18.	При формировании деревьев и кустарников в питомнике обрезают в основном однолетние приросты. При обрезке однолетних приростов очень важно правильно сделать срез над почкой. Его делают...	А. Косым под углом около 45° к вертикальной оси ветви Б. Прямым В. Косым под углом около 65° Г. Косым под углом около 25°		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Отделы декоративного питомника являются главными, определяющими всю производственную деятельность и систему организации территории питомника. Для их обслуживания на территории питомника должны быть также маточное хозяйство, хозяйственные сооружения разного назначения, дороги, связывающие разные отделы и участки территории. В питомнике обязательно выделяют основные отделы –	А. Черенкования Б. Формирования В. Хранения Г. Размножения		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Для прорастания семян декоративных древесных пород с плотными оболочками применяют:	А. Стратификацию Б. Скарификацию В. Замачивание Г. Действие высоких температур		ОПК-1.1 ОПК– 1.2 ОПК–1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. История развития декоративного древоводства

2. Роль декоративного древодводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях
3. Виды ассортимента древесных декоративных растений. Факторы декоративности древесных пород. Районирование ассортимента
4. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Средней полосе России
5. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов Курской области
6. Стандарты на декоративные древесные растения
7. Основные биологические свойства и внешние признаки растений
8. Экологические факторы, влияющие на растения
9. Морфологические особенности деревьев и кустарников
10. Этапы развития древесных растений
11. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения
12. Стимуляторы роста и развития растений
13. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая
14. Способы и приемы обрезки древесных пород
15. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
16. Отделы питомника и их назначение. Организация территории и местоположение питомника
17. Принцип разбивки площади питомника на отделы. Продуцирующая и общая площадь питомника. Дорожная сеть питомника
18. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках
19. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву
20. Орошение. Способы орошения применяемые в питомниках. Нормы полива
21. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян
22. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян
23. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян
24. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород
25. Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян
26. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян

27. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк
28. Уход за сеянцами. Виды ухода
29. Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения
30. Размножение отводками, сущность этого способа. Древесно-кустарниковые породы размножаемые отводками
31. Размножение корневыми отпрысками и делением кустов. Древесно-кустарниковые породы, размножаемые корневыми отпрысками и делением кустов
32. Размножение черенками. Размножение зелеными и одревесневшими черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана
33. Размножение прививкой. Подвой и привой. Способы прививки и их особенности
34. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания
35. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы
36. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев
37. Формирование деревьев, выросших в лесу
38. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников
39. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах
40. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах
41. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах
42. Красивоцветущие кустарники. Виды красивоцветущих кустарников, их биологические особенности
43. Розы. Виды роз. Агротехника выращивания роз
44. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках
45. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев
46. Организационно-хозяйственный план питомника
47. Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников
48. Состав проектных материалов организационно-хозяйственного плана питомников
49. Формирование растений на объектах озеленения. Обрезка и уход за растениями на объектах озеленения
50. Диагностика состояния растений на объектах озеленения. Ландшафтно-таксационный метод. Инструментальные методы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Интегрированная защита садовых растений
(наименование дисциплины)

35. 03. 05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-2.1 Разработка технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений

Знает:

- классификации пестицидов;
- роль и значение пестицидов в системе защитных мероприятий

Умеет:

- рассчитать норму внесения пестицида;
- определять концентрацию рабочих растворов пестицидов;
- проводить сравнительную агрономическую эффективность пестицидов различных производителей;

Владеет:

- технологиями применения современных средств защиты растений от болезней и вредителей и сорных растений в садах, ягодниках и других сельскохозяйственных культур;
- технологией приготовления баковых смесей пестицидов.

ПК – 2.2 Разработка системы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от сорняков, вредителей и болезней

Знает:

- факторов, определяющих токсичность пестицида;
- основ агрономической токсикологии;
- действующего законодательства РФ в области применения химических средств защиты растений;

Умеет:

- эффективно применять пестициды в зависимости от внешних факторов и особенностей защищаемого объекта;
- работать с научной литературой и другими источниками информации;

Владеет:

- технологиями составления севооборотов;
- методикой распознавания вредного объекта и правильного подбора пестицида для его подавления;

ПК – 2.3 Разработка системы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от неблагоприятных погодных условий

Знает:

- классификации пестицидов;
- роль и значение пестицидов в системе защитных мероприятий

Умеет:

- рассчитать норму внесения пестицида;
- определять концентрацию рабочих растворов пестицидов;
- проводить сравнительную агрономическую эффективность пестицидов различных производителей;

Владеет:

- технологиями применения пестицидов;
- навыками использования агрометеорологической информации при производстве продукции растениеводства

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

					обуче ния по дисци плине	)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Снижают высоту растений:	а) дефолианты; б) ретарданты; в) десиканты; г) эмульгаторы.		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.
2.	Уничтожают червей:	а) ларвициды; б) вермициды; в) афициды; г) антифиданты.		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.
3.	Несвойственно для пестицидов:	а)- вызов кожных заболеваний; б) накапливание во внутренних органах; в) нарушение обменных процессов; г) снятие хронических отравлений.		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.
4.	Чужеродные (неестественные) химические вещества:	а) контактолиты; б) ксенобиотики; в) аналитики; г) прилипатели.		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательнос ть действий от наименее к наиболее вредоносным для экосистемы	А. гербициды, воздействующие на отдельные семейства Б. использование глифосата В. весенняя поздняя вспашка Г. высокоизбирательные гербициды		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.
6.	Определите последовательнос ть развития фитофтороза томата	А. Ооспоры в почве Б. Побеление тканей плода томата В. Прорастание мицелия в ткани плода утром после обильной росы Г. Прорастание спор весной		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.
7.	Определите последовательнос ть мер против	А. обработка медным купоросом после опадения листвы Б. уборка листвы		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.

	кляшtosпoриoзa нa пepcиkе	В. ранневесенняя oбpaбoткa мeдьcoдepжaщими гepбицидaми Г. иcпoльзoвaниe пpeпapaтoв «Cкop» и «Xopyc»				
8.	Опpeдeлитe пocлeдoвaтeльнocть дepaтизaции	А. paзбpacывaниe пpимaнoк c ядoм Б. oсмoтp xpaнилищa нa пpeдмeт пoгpызoв и пoмeтa В. paзбpacывaниe мyки c пpиятнo пaxнyщeй пpимaнкoй в цeнтpe Г. ycтaнoвкa мeхaничecкиx лoвyшeк		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Распpeдeлитe пpeпapaты, oбъeкты и мeтoды пo гpyппaм	А. Биoзaщитa Б. Хим.зaщитa 1. «Фитoвepм» 2. Фитocейлюc 3. «Актeлик» 4. «Cкop» 5. «Максим»		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	2 мин.
10.	Распpeдeлитe пpeпapaты, oбъeкты и мeтoды пo гpyппaм	А. Клeщи Б. Нacекoмыe 1. Кpacнoтeлкa 2. Злaтoглaзкa 3. Хищнeц 4. Фитocейлюc		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	2 мин.
11.	Распpeдeлитe пpeпapaты, oбъeкты и мeтoды пo гpyппaм	А. Фyнгичиды Б. Гepбициды 1. «Cypфлaн» 2. «Cкop» 3. «Toпaз» 4. «Oтличник»		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	2 мин.
12.	Распpeдeлитe пpeпapaты, oбъeкты и мeтoды пo гpyппaм	А. Aгрoтeхничecкиe Б. Химичecкиe 1. Зяблeвaя вcпaшкa 2. Бopoнoвaниe 3. Гипcoвaниe 4. Вcпaшкa		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	2 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Биoлoгичecкий мeтoд зaщиты pacтeний, oснoвaн нa	-		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	3-5 мин.
14.	Диагнoстикa aгpoэкocиcтeмы нeoбxoдимa	-		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	3-5 мин.

	для:					
15	Персистентность – это..	-		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	3,У, В	3-5 мин.
16	Болезни усыхания деревьев яблони:	-		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	3,У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Сухие гнили вызывают :	А. Бактерии Б. Грибы В. Вирусы Г. Фитоплазмы		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	3,У, В	3-5 мин.
18.	Разрушение генеративных и вегетативных органов растений вызывают:	А. Мучнистые росы Б. Переноспоровые грибы В. Головневые Г. Спорыньевые		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	3,У, В	3-5 мин.
19.	Возбудителем вершинной гнили томатов является	А. Гриб Б. Бактерия В. Вироид Г. неблагоприятные условия		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	3,У, В	5-10 мин.
20.	Возбудитель пятнистости листьев огурца это:	А. Гриб Б. Вирус В. Бактерия Г. Микоплазма		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	3,У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других видов и типов

1. Интегрированная защита озимой пшеницы от вредных организмов.
2. Интегрированная защита яровой пшеницы от вредных организмов
3. Интегрированная защита ячменя от вредных организмов.
4. Интегрированная защита ржи от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.
5. Интегрированная защита сои
6. Интегрированная защита подсолнечника, масличные сорта.
7. Интегрированная защита подсолнечника, столовые сорта.
8. Интегрированная защита перца болгарского.

9. Интегрированная защита столовой зелени (укроп, петрушка, фенхель)
10. Интегрированная защита крестоцветных овощей.
11. Интегрированная защита сложноцветных овощей
12. Интегрированная защита яблони, традиционный сад.
13. Интегрированная защита яблони, интенсивный сад.
14. Интегрированная защита груши.
15. Интегрированная защита персика.
16. Интегрированная защита сливы.
17. Интегрированная защита смородины.
18. Интегрированная защита крыжовника.
19. Биологическая защита и ее методики.
20. Защита при помощи насекомых.
21. Защита при помощи клещей.
22. Защита при помощи грибов.
23. Защита при помощи бактериальных препаратов
24. Защита комплексными биологическими методами
25. Защита от грызунов.
26. Защита от птиц.
27. Защита от насекомых.
28. Защита от клещей
29. Интегрированная защита в подсобных хозяйствах.
30. Интегрированная защита растений закрытого грунта
31. Интегрированная защита зимнего сада.
32. Интегрированная защита декоративно-цветочных насаждений
33. Интегрированная защита декоративно-лиственных посадок
34. Интегрированная защита хвойных.
35. Интегрированная защита гороха от вредных организмов.
36. Интегрированная защита семенников клевера от вредных организмов.
37. Интегрированная защита сахарной свеклы от вредных организмов в условиях Центрально-Черноземного региона.
38. Интегрированная защита столовой свеклы от вредных организмов.
39. Интегрированная защита льна-долгунца от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.
40. Интегрированная защита белокочанной капусты от вредных организмов.
41. Интегрированная защита огурца от вредных организмов в условиях защищенного грунта.
42. Интегрированная защита томата от вредных организмов в условиях защищенного грунта.

43. Интегрированная защита моркови от вредных организмов.
44. Интегрированная защита лука от вредных организмов.
45. Интегрированная защита картофеля продовольственного от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.
46. Интегрированная защита земляники от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.
47. Интегрированная защита маточников земляники от вредных организмов.
48. Интегрированная защита плодоносящего яблоневого сада от вредных организмов в условиях Центрально-Черноземного региона РФ
49. Интегрированная защита винограда.
50. Интегрированная защита субтропических и редких культур

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации**

Английский язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов /последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go B. going Г. goes		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	A. can Б. may B. should Г. would		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	<u>The Olympic Games</u> 1. The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and alternates between ‘summer’ and ‘winter’ sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly political, with various countries boycotting the	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
6.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	where/on holiday/last summer/you/did/go?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer? 4) Where did you go on holiday last summer?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Формат делового письма 1 .Date (дата). 2 .Name and Address of Recipient (имя получателя и адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заклучение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2.представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
10.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. B. A student must not	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.				
11.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits B. term Г. work placement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3. трудоустройство 4. сдавать зачеты		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
12.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on. B. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Почему в данном предложении используется Present Continuous Tense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.
14.	Почему в данном предложении используется Past Simple Tense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Почему в данном предложении используется Present Simple Tense? They write tests every week.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Почему в первой части данного			УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3-5 мин.

	предложения не используется Future Simple Tense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)			УК-4.3		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do their homework.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write anymore.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
19.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1) Scientists all over the world try to study this problem. 2) Scientists all over the world have researched this problem. 3) Scientists all over the world try to research this problem. 4) Scientists all over the world studied this problem.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Could you help me with the project, please?	1) Sure, I could! 2) With pleasure!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		3) Thanks a lot!				
		4) Let's put it off!				

Немецкий язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen В. wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Dieser Patient dringend ...	A. muss ... untersucht werden Б. müsst ... untersucht werden В. muss ... untersucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten wissen, ob ...	A. die Vorstellung heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet В. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Als wir in Moskau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht В. wir haben besucht den Kreml		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach! Er ist über alle	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	3) Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.				
7.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	(	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot-und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau,	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		Ausbildung zu haben. 3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.				
12.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womit ernet man das Getreide? Worauf spezialisieren sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? В. Womit ernet man das Getreide? Г. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог учиться в университете	1) Er konnte an der Universität studieren, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte an der Universität studieren, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	In drei Jahren wird das neue	1) Через 3 года здесь построят новый		УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

	Universitätsgebäude hier gebaut werden.	корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течении 3 лет.		УК-4.3		
19.	Студенты должны были учить много правил, так как контрольная работа была сложная.	1) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit schwer war. 2) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit schwer war. 3) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit war schwer. 4) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit war schwer.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Фермеры должны ухаживать за почвой	1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 2) Die Landwirte sollten den Boden pflegen. 3) Die Landwirte sind den Boden zu pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

1. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии, изучающих проблемы, связанные с защитой почвы. Вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать методы обработки почвы, направленные на сохранение почвы. Что Вы можете сказать по данному вопросу?

2. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу, связанную с Вашей профессией. Представьтесь и расскажите о приемах обработки посевного материала, о чередовании культур, чтобы выгодно отличаться от других соискателей.

3. Вас пригласили на международную конференцию, где обсуждались вопросы, связанные с причинами заболевания растений, у вас есть возможность пообщаться с представителем Великобритании. Подготовьте ряд вопросов, которые помогут узнать более подробную информацию о данной проблеме.

4. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии и вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать вопросы, связанные с физиологией растений, а именно, о функциях частей растений.

5. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю.

6. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме, пожалуйста, расскажите, чтобы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

7. При проведении профориентационной работы. Вам необходимо дать интервью и краткий экскурс в свою профессию, советы начинающим.

8. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьтесь и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей

9. Вы - участник Экологического форума в Санкт-Петербурге. Расскажите вашим иностранным собеседникам о проблемах, связанных с охраной окружающей среды в России, и путях их решения. (12-15) предложений.

10. Вы участвуете в работе международной конференции. Тема вашего доклада: «Вклад агронома в решение экологических проблем». Озвучьте главные тезисы вашего доклада.

11. Вы беседуете с другом из США по скайпу. Он интересуется Россией, ее государственным устройством, ее историей, традициями. Расскажите ему об этом. (12-15 предложений).

12. Вы общаетесь с англоговорящим студентом, обучающимся в университете, он хочет узнать, как можно больше о Вашем городе. Расскажите ему об истории города, известных людях. (12-15 предложений).

13. В ваш университет в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу.

14. Вы общаетесь в зуме с другом из США. Вы недавно посетили Великобританию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему об этой стране, о ее столице и о местах, которые Вы советуете ему посетить.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной

		ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную ответ. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Английский язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this Б. that B. these Г. those	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____ .	A. somewhere Б. nowhere B. anywhere Г. everywhere	B	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work Б. works B. working Г. worked	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	He...too much on a farm last summer.	A. worked Б. works B.is working Г. has worked	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте предложение и установите последовательность						
5.	the table – and – on – is – there – two – a book - pens	1) There is a book and two pens on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.	1. There is a book and two pens on the table.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
6.	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3). Yesterday I saw the news on television.	3. Yesterday I saw the news on television.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
7.	to – came – the office – he – yesterday – taxi – by	1) He came by taxi to the office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.	2. He came to the office, by taxi yesterday.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you	1. I didn't see you at the party on Saturday night.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ‘boring Belgium’ has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. В. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor’s French is good. Г. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent	1.Places to stay in 2.New country image 3.Going out 4.Different landscapes 5.National languages	A = 2 Б = 4 В = 5 Г = 1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
10.	A. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.	A = 1 Б = 4 В = 2 Г = 6 Д = 3 Е = 5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared. В. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Г. One day my sister and I got one and the same	1. Education: the Way to the Top 2. The Right Word Can Bring Changes 3. Teaching to Learn 4. What My Father Taught Me 5. The Power of Numbers	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.					
12.	A. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked. В. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest	1.Places to stay in 2.Contacts with neighbours 3.Cultural differences 4.Different landscapes 5.Eating out	A = 3 Б = 2 В = 4 Г = 1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. Г. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	If I (hear) any news, I (phone) you.		If I hear any news, I will phone you. В условных предложениях в главной части употребляется время Future Simple, а в придаточной части - Present Simple.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.		The Flash's concert was fantastic 3 years ago. В предложении указан маркер - ago, который употребляется в Past Simple, поэтому глагол to be в прошедшем времени будет иметь форму was.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	He... on a farm every day.		He works on a farm every day. Действие происходит в настоящем времени Present Simple, указан маркер данного времени every day; в 3 лице ед.ч. к глаголу добавляется -s или -es.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	I ...just(do) my homework		I have just done my homework Время Present Perfect, указан маркер just, глагол	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин

			have для 1и 2 лица и форм множественного числа и смыслового глагола в третьей форме V3.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	а) sleep б) slept в) sleeps г) has slept	б) slept Обоснование: Предложение употреблено в Past Simple, так как есть маркер The day before yesterday, указывающий на данное время. Глагол sleep неправильный, поэтому используем вторую форму V2 slept.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
18.	How oranges are there on the table?	а) many б) much в) few г) a lot of	а) many Обоснование: существительное oranges стоит во множественном числе, исчисляемое, поэтому используем форму many в вопросительных и отрицательных предложениях.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
19.	Mark Twain is a well-known American writer. He wrote many interesting novels and short stories. And he also traveled much as a lecturer. One day Mark Twain was traveling in France. He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. So he asked the conductor to wake him up when they came to Dijon. "When I'm asleep", the writer told the conductor, "it isn't easy to wake me up. I'll probably protest loudly when you try, but never mind that, just put me off the train anyway. "As soon as the train started, M. Twain went to sleep. When he woke up, the train was already in Paris and he realized that the conductor had forgotten to wake him up at Dijon. When he found the man, he shouted at him,	1) He decided to come to Dijon. 2) He was not asleep. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry.	Ответ: 1) He decided to come to Dijon. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry. Обоснование: подтверждение из текста 1) He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. 3) The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon". 4) When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." 1) Он ехал на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	"I've never been so angry in all my life." The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon".		поезде в Дижон и очень устал, что хотел спать. 3) Кондуктор посмотрел на Марка Твена и просто сказал: «Ты не так зол, как американец, которого я высадил с поезда в Дижоне». 4) Когда он нашел этого человека, он закричал на него: «Я никогда не был таким злым за всю свою жизнь».			
20.	The English custom of afternoon tea, it is said, goes back to the late 18th century, when Ann, wife of the 7th Duke of Bedford, decided that she suffered from a "sinking feeling" around 5 p.m. and needed tea and cakes to bring back her strength. Fashionable Tea Rooms were opened for high society, and soon tea became the national drink of all classes. Today the British drink more tea than any other nation-4 Kilos a head or 1650 cups of tea a year. They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. Tea has even played its part in wars. The Boston Tea Party led to the War of Independence. In another war the Duke of Wellington had a cup of tea before starting the Battle of Waterloo" "to clear my head". The British first heard of tea in 1598 and first tasted in about 1650. All tea was imported from China, then from 1823-from India. Today London's tea markets deal in tea from India, Ceylon and, Africa more than from China.	1) It is a tradition to drink tea in anytime. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 3) The British think tea is a very unhealthy product. 4) All tea was imported from different countries.	Ответ: 1) It is a tradition to drink tea in Britain. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 4) All tea was imported from different countries. Обоснование: подтверждение из текста 1) They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. 2) In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. 4) All tea was imported from China, then from 1823-from India. 1) Его пьют утром в постели, зимними вечерами у костра, а солнечными летними днями в саду. 2) В трудную минуту быстро ставят чайник и заваривают чай. 4) Весь чай привозили из Китая, затем с 1823 года - из Индии.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a) / saw / didn't б) Did / see / didn't в) Did / saw / didn't г) Did / see / did	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought б) have been buying в) have bought г) buy	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks б) is looking в) will look г) look	Г	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog б) Dog my father в) My father dog	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It's 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.	5. o, it's not. It's a modern television and radio tower. 3. Yes, it is. It's 540 metres high. 4. The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 1. Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2. So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
6.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions 8)about	2. Could 1. you 5. answer 3. my 7. questions 8. about 4. your . family?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
7.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?	3. What 1. are 5. your 2. main 4. characteristics?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
8.	is, father's, He, my, brother.	1) is 2) father's 3) He 4) my 5) brother	3. He 1. is 4. my 2. father's 5. brother	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. What kind of films do you usually see? Б. What film are you watching now? В. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	1. Yes, I do a little. 2. Wait a minute! I think they are speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.	A = 4 Б = 3 В = 1 Г = 2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	A. He doesn't want to do homework,... Б. We were happy to stay at home,... В. It is cloudy and frosty,... Г. They watched TV yesterday,	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?	A = 4 Б = 2 В = 3 Г = 1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	A. She can speak English,... Б. You know my brother В. You don't need any help	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?	A = 2 Б = 3 В = 1	УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
12.	A. To fall ill Б. To work hard В. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)	A = 2 Б = 3 В = 4 Г = 1			
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	How milk is there in the glass?		How much milk is there in the glass? Much употребляется с неисчисляемыми существительными	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	How oranges are there on the table?		How many oranges are there on the table? Many употребляется с исчисляемыми существительными	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	What do you do ...the afternoons?		What do you do in the afternoons? In употребляется с названиями частей суток	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	...Sundays I play tennis		On Sundays I play tennis On употребляется с днями недели	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	I ...just(do) my homework.	а) am doing б) have did в) do г) have done	г) have...done I have just done my homework. Обоснование: Время – Present Perfect, так как есть слово	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			–маркер JUST и это время образуется –вспомогательный глагол to have+3 форма смыслового глагола			
18.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat with fever; 4) all of the above;	Ответ: 1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat 4) All of the above Обоснование I'm a foodhandler. So, every situation requires to report	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Выберите предложения с притяжательным падежом	1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the rooms. 3) Children's parents like to play puzzles. 4) She's Kate and Sally's mother. 5) She's got two brothers.	Ответ: 1) Mike's 3) Children's parents 4) Kate and Sally's mother Обоснование Правило образования притяжательного падежа –'s	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Подобрать синонимы к слову - beautiful	1) kind 2) clever 3) attractive 4) pretty 5) gloomy 6) splendid 7) ugly	Ответ: 3) attractive 4) pretty Обоснование: Перевод слов в контексте синонимичен	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst Б. Sprechst B. Spricht	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	A. ihn Б. sie B. es	B	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich Б. dir B. sich	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück Б. gebt ... zurück	A	УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1-3 мин.

		B. zurück gibst		УК-4.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität	2. Wie lange 1. studiert 3. dein Freund 4. an der Agraruniversität	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig, du, zu dieser Vorlesung	1) kommst 2) regelmäßig 3) du 4) zu dieser Vorlesung	1. Kommst 2. du 3. regelmäßig 4. zu dieser Vorlesung?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	2. Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 1. Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 5. Ich komme aus Deutschland, aus Berlin. 4. Freut mich, Sie kennenzulernen. 5. Gleichfalls.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	3. Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 2. Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 4. Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an. 1. Auf Wiederhören!	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общепитие	A = 4 Б = 5 В = 2 Г = 1 Д = 3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, Deine Freunde, bin Student, bist Student, ist Student, sind Studenten, seid Studenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. Deine Freunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sind Studenten 5. seid Studenten	A = 1 Б = 3 В = 2 Г = 5 Д = 4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg,	A. Oleg	A = 2	УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	ihr, die Studenten, du, ich, habe gute Noten in allen Fächern, hat gute Noten in allen Fächern, haben gute Noten in allen Fächern, habe gute Noten in allen Fächern, hast gute Noten in allen Fächern.	Б. ihr В. die Studenten Г. du Д. ich 1. habe gute Noten in allen Fächern 2. hat gute Noten in allen Fächern 3. habt gute Noten in allen Fächern 4. haben gute Noten in allen Fächern 5. hast gute Noten in allen Fächern	Б = 3 В = 4 Г = 5 Д = 1	УК-4.2 УК-4.3		
12.	Er studiert an der agronomischen Fakultät. Im Studentenheim wohne ich. Dieses Fach braucht ihr nicht. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	А. Er studiert an der agronomischen Fakultät Б. Im Studentenheim wohne ich. В. Dieses Fach braucht ihr nicht. Г. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht. 1. Прямой порядок слов 2. Обратный порядок слов	А = 1 Б = 2 В = 2 Г = 1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-	При прямом порядке слов на первом месте стоит подлежащее, на втором месте стоит сказуемое, далее идут второстепенные члены предложения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-	При обратном порядке слов на первом месте стоит второстепенный член предложения, на втором месте сказуемое, на третьем месте – подлежащее, далее идут остальные второстепенные члены предложения (при их наличии)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-	Du kannst, er (sie,es) kann, wir können, ihr könnt, sie (Sie) können	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее		ich-meine du-deine er-seine	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

	притяжательное местоимение женского рода		sie-ihre es-seine wir- unsere ihr-eure sie-ihre Sie- Ihre			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	а) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest	б) arbeite Обоснование: При спряжении в настоящем времени в 1 лице единственного числа у немецкого глагола может быть только окончание-е	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	а) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst	а) schläfst Обоснование: Сильные глаголы с корневой гласной «а» при спряжении в настоящем времени во 2 лице единственного числа получают личное окончание –st и меняют корневую гласную, получая умлаут (ä)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr	Ответ: 1) er 2) sie (Singular) 4) ihr Обоснование: При спряжении в настоящем времени 3 лице единственного числа, а также во в лице множественного числа получает личное окончание-t	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Wir ... eine Präsentation über unsere Haustiere vorbereiten.	1) sollen 2) müssen 3) wollen 4) dürfen	Ответ: 1) sollen 2) müssen 3) wollen Обоснование: Все три модальных глагола можно употребить в данном предложении, так как они соответствуют контексту и переводятся следующим образом: sollen (müssen) -	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

			долженствовать, wollen- хотеть.			

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung... um Viertel vor 12 Uhr	A. began Б. begonne B. beginnen	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf Б. kann B. soll	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	A. ist Б. war B. hatte	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen Б. werde... erzählen B. wird erzählen	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und	5. Die Landwirtschaft 3. soll 1. die Bevölkerung 7. mit Nahrungsmitteln 9. und 8. die Industrie 2. mit Rohstoffen 4. versorgen	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlichen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums	2. Während 9. des Studiums 4. sollen 5. die Studenten 8. das Praktikum 6. auf den 7. landwirtschaftlichen 1. Betrieben 3. haben	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere	4. Hallo, Kostja, bist du es? 6. Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg! 2. Guten Tag! Bist du schon Student? 5. Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 3. Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1. Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater.			
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.	1) Географическое положение 2) Государства-соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.	4. Die BRD liegt im Zentrum Europas. 2. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. 3. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. 4. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner. 5. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. 6. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер	A = 2 Б = 1 В = 4 Г = 5 Д = 3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch	A = 1 Б = 1 В = 2 Г = 2 Д = 3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 2 Д = 1 Е = 3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол				
12.	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. B. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. B. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого	A = 3 Б = 1 В = 2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-	Сравнительная степень прилагательных и наречий образуется при помощи суффикса -er и умлаута у односложных прилагательных и наречий с корневыми гласными а, о, и.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-	Имперфект слабых глаголов образуется путем прибавления суффикса -te к основе глагола. При спряжении глаголов добавляются те же личные окончания, что и при спряжении в настоящем времени, за исключением 1 и 3 лица единственного числа.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-	Прошедшее время перфект образуется при	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			помощи вспомогательных глаголов haben (sein) в настоящем времени и причастия II смыслового глагола.			
16.	Как образуется временная - форма Futurum?		Временная форма Futurum образуется от вспомогательного werden (в настоящем времени) и инфинитива смыслового глагола	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Am Morgen ... ich in Frankfurt	а) bin... angekommen б) wird... ankommen с) habe ... angekommen в) ist... angekommen	а) bin... angekommen Обоснование: Глагол движения «ankommen» требует при образовании формы 1 лица единственного числа прошедшего времени (перфект) вспомогательного глагола «sein» (bin)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schon gelesen.	а) habe б) hatte в) war г) bin	б) hatte Обоснование: Переходный глагол «lesen» требует при образовании формы 1 лица единственного числа предпрошедшего времени (плюсквамперфект) вспомогательного глагола «haben» (hatte)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	Он не смог ответить на вопросы.	1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. 3) Er konnte die Fragen nicht zum Text beantworten. 4) Nicht er konnte die	Ответ: 1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. Обоснование: При отрицании в предложении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		Fragen zum Text beantworten.	модального глагола отрицание «nicht»можно употребить или сразу после модального глагола, или на предпоследнем месте перед глаголом в форме инфинитива.			
20.	Nach den Ferien werden ... einander alles erzählen	1) wir 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr	Ответ: 1) wir 3) sie (Plural) Обоснование: При образовании будущего времени (футурум) формы 1 лица множественного числа и 3 лица множественного числа совпадают. Потому можно употреблять в данном предложении как местоимение wir (мы), так и местоимение sie (Plural) (они).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
21.	Мой друг улетел в Германию	1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland geflogen. 4) Mein Freund wird nach Deutschland fliegen.	Ответ: 1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland geflogen. Обоснование: В немецком языке имеется три формы прошедшего времени – имперфект, перфект и плюсквамперфект, которые переводятся с немецкого на русский язык одинаково.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информатика
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1- Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знания: основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Умения, навыки: применять базовые математические знания для решения типовых задач в области садоводства. Владеть навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК-1.2- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знания: основных законов естественнонаучных дисциплин

Умения, навыки: строить модели, проводить их анализ. Владеть навыками решения стандартных задач в области садоводства

ОПК-1.3- Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знания: основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов и принципов работы с компьютером как средством управления информацией.

Умения, навыки: аналитически осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; научно обосновывать и применять на практике навыки работы с компьютером как средством управления информацией и решения профессиональных задач. Владеть навыками применения информационно - коммуникационных технологий.

УК-1.1- Выполняет поиск необходимой информации

Знания: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основные источники получения информации в садоводстве.

Умения, навыки: использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в области садоводства. Владеть средствами поиска необходимой информации.

УК-1.2 -Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знания основных средств и методов сбора и обработки данных

Умения, навыки: анализировать информацию профессионального содержания в области садоводства. Владеть навыками анализа информации, ее обработки, систематизации для решения поставленной задачи

УК-1.3 -Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знания: различные подходы для решения задач в садоводстве.

Умения, навыки: осуществлять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и цифры В) Русские и латинские буквы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	А) 600 Б) 10 В) 8 Г) 255		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

5.	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	1. Компьютерная 2. Электрическая 3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением книгопечатания.		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Какое имя носит документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Что означает http:// в адресе сайта?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Как называется часть сайтов Интернета с основным контентом на русском языке?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	В виде чего хранится информация в реляционной базе данных?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Как называется высокопроизводительный компьютер, который обеспечивает обслуживание других компьютеров путем управления распределением ресурсов совместного пользования ?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Как называется единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 бит?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Какое расширение имеет исполняемый файл программы ?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ и данных Б) Для постоянного хранения программ			ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	и данных В) Для записи программ и данных на носители					
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский			ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt			ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.
7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Основные и дополнительные устройства компьютера.
11. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы. Клавиатура, мышь.
12. Средства хранения информации.
13. Классификация программного обеспечения.
14. Системное ПО.
15. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
16. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
17. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
18. Файловый менеджер и архиваторы.
19. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
20. Защита информации от несанкционированного доступа.

21. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, из назначения.
22. Признаки заражения компьютера вирусом.
23. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
24. Глобальная сеть: основные понятия.
25. Интернет. Сервисы интернета.
26. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word.
27. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel.
28. Базы данных и их виды. Основные понятия в MS Access.
29. Графические редакторы.
30. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в Point.

Задачи:

1. Создайте диаграмму к следующей таблице:
Структура учебной нагрузки кафедры "ФМДиИ"

Название предмета	Лекции	Семинарские	Лабораторные
Информатика	36	14	72
Математика	24	30	34
Физика	34	18	18
Инженерная графика	18	32	32

2. Создайте таблицу **Работа сети магазинов "Европа" за 1 квартал 2025** года по образцу, приведенному ниже.

- 2.1. Произведите расчеты в таблице. Формулы для расчета:

Квартальный объем товарооборота = Объем товарооборота за январь + Объем товарооборота за февраль + Объем товарооборота за март

Доля месяца Март в квартальном товарообороте = Объем товарооборота за март / Квартальный объем товарооборота * 100

- 2.2. Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием Мастера диаграмм.

Название супермаркета	Объем товарооборота по месяцам тыс.руб.			Квартальный объем товарооборота тыс.руб.	Доля месяца март в квартальном товарообороте, %
	январь	февраль	март		
Европа 1	1256.8	2389.5	1165.8		
Европа 2	4689.2	1765.6	5434.7		
Европа 3	4563.6	2267.4	3387.4		
Европа 4	3645.9	1876.9	6548.2		
Европа 5	4457.3	8345.7	8765.4		
Итого					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История России
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

предложенных с последующим обоснованием	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землей без выкупа.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва; 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временнообязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите историческую личность и событие:	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег; 3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		г) Невская битва				
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война; а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Что означали «заповедные лета» в русской истории	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
14	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Какие приказы имеются в виду?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
15	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)», одной из которых было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Какова историческая основа праздника?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
16	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Прочтите отрывок из	а) Мотивы		УК-5.1	У, З, В	5 мин.

	исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани... Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».	деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти		УК-5.2 УК-5.3		
18.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какою ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен... Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения».	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
19.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
20.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите два верных	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	суждения, обоснуйте выбор. «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности». Выберите два верных суждения и обоснуйте выбор	2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, взойшедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, взойшедший на престол после описываемых трагических событий, - Николай II				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой Конституции.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.

4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талалихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора, 3) Карибский кризис, 4) начало холодной войны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
7.	Запишите в хронологической последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Что такое коллективизация?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Что такое индустриализация в истории СССР?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
16.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции, Президент России В.В. Путин сказал: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном... мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия... стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

	каких односторонних действиях и последствиях говорил В.В. Путин?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать»	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
18.	Кому принадлежат следующие слова и почему автор обратился к слушателям: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чемто я оказался слишком наивным. Гдето проблемы оказались слишком сложными»					
19.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей... Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их свободный выбор – воссоединение с Россией». Кому принадлежат слова и что из перечисленного	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	НЕ является целью специальной военной операции?					
20.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков передать земли и фабрики крестьянам и рабочим; 4) организованная сила антибольшевистского движения		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение. Образование государства Русь.
3. Принятие Русью христианства и его значение.
4. Русская земля в середине XII-начале XIII века.
5. Монгольское нашествие на Русь и формирование Золотой Орды.
6. Русские земли в XIV веке. Возвышение Москвы.
7. Формирование Российской государственности в XIV – первой трети XVI в.
8. Правление Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
9. Причины и начало Смутного времени. Кульминация Смуты.
10. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы и завершение Смуты.
11. Основные тенденции социального и политического развития России в XVII веке.
12. Государство и церковь в XVII веке.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Россия в конце XVII века. Причины и характер реформ Петра I.
15. Международное положение России к началу XVIII века. Северная война.
16. Экономическая и социальная политика Петра I. Значение петровских реформ для дальнейшего развития России.
17. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
18. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII века.
20. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Павел I.
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
22. Движение декабристов.
23. Николай I и его время.
24. Великие реформы Александра II и общественное движение России второй половины XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.

26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы 1906-1911 гг.
28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Причины и начало Великой российской революции 1917-1922 гг. События февраля 1917 г. в Петрограде и падение монархии.
30. Россия в феврале - октябре 1917 г.
31. Социально-экономическая политика большевиков и белого движения в годы Гражданской войны.
32. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.
33. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
34. Создание СССР.
35. Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа.
36. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны 1929-1941 гг.
37. Массовая коллективизация и её итоги.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Отражение нацистской агрессии.
39. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
44. Поиск решения аграрной проблемы в 1953-1964 гг.
45. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг.
46. Внешняя политика СССР в конце 1940-х - первой половине 1960-х годов.
47. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
49. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Российское общество 1990-х гг.
50. Экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.
Внешнеполитические события 2014-2025 гг. СВО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Карантин растений

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК 2 Управление агротехническими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства

ПК-2.2 Разработка системы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от сорняков, вредителей и болезней

Знать: меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации

Уметь: выбрать средства защиты растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями, сорняками

Владеть: навыками идентификации вредных организмов

ПК-2.5 Разработка экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений для улучшения фитосанитарного состояния

Знать:, особенности развития основных видов карантинных вредных организмов.

Уметь: выбрать оптимальные виды, нормы и сроки использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

Владеть: навыками разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений для улучшения фитосанитарного состояния растений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Способы распространения карантинных организмов учитываются при разработке каких мероприятий в ИЗР:	А- Агротехнические Б- Карантинных ограничений В- Биологические Г- Химические		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3,	1-3
2	Первичный карантинный досмотр саженцев и черенков проходит в:	А- Пограничных карантинных пунктах на государственной границе РФ Б-. В стране импортере В- По месту назначения груза Г- В карантинной инспекции		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3,В	1-3
3	Большое экономическое значение калифорнийского трипса, имеющего значение в разработке	А-Интродукцией Б- Способность к быстрому распространению В- Огромная плодовитость Г- Занимать различные станции		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3,	1-3

	система ИЗР : обусловлено:					
4.	Способы распространение Капрового жука, имеющие значение при разработке система ИЗР:	А- Зараженной продукцией Б- Ветром В- Мешкотарой Г- Транспортom		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	1-3
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Какова последовательность действий инспектора при досмотре ввозимой продукции на границе РФ?	1 –отбор образцов для экспертизы 2- проверка документации 3- проверка фитосанитарного состояния груза 4- отправка на обеззараживание		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
6	Последовательность проведения карантинной –экспертизы	1.гельминтологическая 2- сорняковедческая 3- энтомологическая Г- фитопатологическая		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
7	Энтомологическая экспертиза-начальный этап проведения лабораторной экспертизы для установления фитосанитарного состояния подкарантинной продукции. Какова последовательность проведения энтомологической экспертизы на выявления вредителей хранимой продукции	1- просмотр периферии высыпанного образца 2- осмотр тары снаружи 3- осмотр тары изнутри 4- просмотр всего образца		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
8	Карантинные виды зерновок могут быть завезены с растительной продукцией и	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 - куколка		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10

	обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?					
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке система ИЗР	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения, Б- истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехнические 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
10	Перечень – документ, включающий вредные организмы, не распространенные на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенные на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	А- Американская белая бабочка Б- капровый жук В- фомопсис подсолнечника Г- западный кукурузный жук Группы Перечня: А -1 В-2		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
11	Перечень – документ, включающий вредные организмы, не	А –китайская зерновка Б- восточная плодожорка В-		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10

	распространенные на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенные на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	средиземноморская плодовая муха Г- калифорнийская щитовка Группы Перечня: А -1 В-2				
12	Сорные растения включены в Перечень карантинных организмов Перечень – документ, включающий вредные организмы, не распространенные на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенные на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	А –амброзия пылюнолистная Б- повилики В- подсолнечник реснитчатый Г- ценхрус якорцевый Группы Перечня: А -1 В-2		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В чем заключается вредоносность капрового жука?			ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
14	Какие мероприятия проводятся в случае наложения карантина на предприятие			ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10.
15	Когда снимают наложенный на предприятие карантин по капровому жуку?			ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
16	Какие методы			ПК-2.2	У, 3, В	5-10

	используют при карантинной экспертизе на выявление широкохоботного амбарного долгоносика?			ПК-2.5		

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Большое экономическое значение калифорнийского трипса, имеющего значение в разработке система ИЗР : обусловлено:	А- Интродукцией Б- Способность к быстрому распространению В- Огромная плодовитость Г- Занимать различные станции		ПК-2.2 ПК-2.53	У, 3, В	5-10
18	Капровый жук-опасный карантинный организм, включенный в Список А Перечня карантинных вредных организмов. Способы распространение Капрового жука, имеющие значение при разработке система ИЗР:	А- Зараженной продукцией Б- Ветром В- Мешкотарой Г- Транспортом		ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
19	Виды фитофагов, обитающие в нашей зоне, морфологически сходные с американской белой бабочкой	А- златогузка Б- боярышница В- яблонная плодожорка Г- яблонная горностаевая моль	.	ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10
20	Меры борьбы с короедами и капюшонниками	А-Фумигация Б-Сжигание деревянной тары В-Проветривание	.	ПК-2.2 ПК-2.5	У, 3, В	5-10

		Г-санитарные рубки				

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Значение карантина растений
2. Обеззараживание подкарантинных материалов.
3. Методы карантинной борьбы.
4. Обеззараживание подкарантинных материалов.
5. Способы и пути распространения карантинных организмов.
6. Карантинными видами плодовых жук. Карантинные ограничения и меры борьбы
7. История развития карантина растений.
8. Карантинными видами щитовок. Морфологически сходные виды Карантинные ограничения и меры борьбы
9. Структура карантина
10. Западный калифорнийский трипс. Карантинные ограничения и меры борьбы
11. Перечень» как документ.
12. Фомопсис подсолнечника. Карантинные ограничения и меры борьбы
13. Принципы карантина растений, связанные с международной торговлей
14. Капровый жук. Обследование складских помещений на выявление. Карантинные ограничения и меры борьбы
15. Фитосанитарное состояние России.
16. Американская белая бабочка. Карантинные ограничения и меры борьбы.
17. Принципы пограничного (внешнего) карантинного фитосанитарного надзора
18. Кукурузный жук диабротика. Карантинные ограничения и меры борьбы
19. Принципы пограничного (внешнего) карантинного фитосанитарного надзора
20. Кукурузный жук диабротика. Карантинные ограничения и меры борьбы
21. Виды растений и продукции, на которые распространяется карантин растений.
22. Золотистая картофельная нематода. Карантинные ограничения и меры борьбы.
23. Порядок наложения и снятия карантина
24. Арахисовая зерновка. Карантинные ограничения и меры борьбы
25. Карантинные требования к питомникам.
26. Китайская зерновка и четырехпятнистая зерновка. Карантинные ограничения и меры борьбы
27. Фитосанитарный досмотр лесоматериалов.
28. Средиземноморская плодовая муха. Карантинные ограничения и меры борьбы
29. Вредные организмы, имеющие карантинное значение для территории Курской области.
30. Японский жук. Карантинные ограничения и меры борьбы
31. Вредные организмы, имеющие карантинное значение для территории Курской области.
32. Досмотр и экспертиза автотранспорта на пограничных пунктах
33. Капровый жук, выявление, карантинные ограничения и меры борьбы
34. Японский жук. Карантинные ограничения и меры борьбы
35. Основные правила досмотра.

- 36. Виноградная филлоксеры. Карантинные ограничения и меры борьбы
- 37. Основные правила досмотра.
- 38. Виноградная филлоксеры. Карантинные ограничения и меры борьбы
- 39. Основные правила досмотра.
- 40. Виноградная филлоксеры. Карантинные ограничения и меры борьбы
- 41. Феромонная коммуникация насекомых.
- 42. Шарка (оспа) слив. Карантинные ограничения и меры борьбы
- 43. Использование половых феромонных ловушек в карантине растений.
- 44. Сосновая стволовая нематода. Карантинные ограничения и меры борьбы
- 45. Горчак ползучий. Карантинные ограничения и меры борьбы
- 46. Порядок наложения и снятия карантина

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Лекарственные и эфиромасличные растения»
(наименование дисциплины)
35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее – в области садоводства)

Знания: основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Умения: применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Владения: навыками применения основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ОПК- 1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знания: основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Умения: применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Владения: навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

ОПК- 1.3 Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знания: современных информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства

Умения: применять информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Владения: навыками применения информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание	Задание комбинированного типа с выбором	Совпадение с верным ответом

комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п / п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите методы анализа, позволяющие установить подлинность ЛРС:	А. Микроскопический; Б. Макроскопический; В. Гравиметрический; Г. Титриметрический; Д. Хроматографический		ОПК-1.2	У, 3, В	1 мин.
2.	Край листа мяты перечной:	А. Пильчатый; Б. Неравномерно-пильчатый; В. Крупногородчатый; Г. Цельный; Д. Выямчатый		ОПК-1.1	У, 3, В	1 мин.
3.	В качестве сырья от растения <i>Mentha piperita</i> заготавливают:	А. Траву; Б. Листья; В. Плоды; Г. Цветки; Д. Корни.		ОПК-1.3	У, 3, В	1 мин.
4.	Укажите жизненную форму эвкалипта:	А. Однолетнее травянистое растение;		ОПК-1.3	У, 3, В	1 мин.

		Б. Многолетне е травянистое растение; В. Двулетнее травянистое растение; Г. Кустарник; Д. Дерево.				
5	Укажите жизненную форму мелиссы лекарственной:	А. Однолетнее травянистое растение; Б. Многолетне е травянистое растение; В. Многолетне е луковичное растение; Г. Кустарник; Д. Дерево.		ОПК-1.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6	Запишите в правильной последовательности фазу заготовки сырья «Мяты перечной листья»:	А. Цветение и начало плодоноше ние; Б. Бутонизаци я и цветение; В. Бутонизаци я; Г. Плодоноше ние; Д. В течение всего вегетацион ного периода.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З, В	5 мин.
7	Укажите фазу заготовки сырья «Мелиссы лекарственной трава»:	А. Цветение и начало плодоноше ние; Б. Бутонизаци я и цветение; В. Бутонизаци я; Г. Плодоноше ние; Д. В течение всего		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З, В	5 мин.

		вегетационного периода.				
8	Запишите в правильной последовательности фазу заготовки сырья «Шалфея лекарственного листа»:	А. Цветение и начало плодоношение; Б. Бутионизация и цветение; В. В течение всего вегетационного периода; Г. Плодоношение; Д. Бутионизация.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, 3, В	5 мин.
9	Укажите фазу заготовки сырья «Кориандра плоды»:	А. Начало созревания плодов; Б. Период полной зрелости всех плодов; В. В период полной зрелости 60-80 %; Г. Период зрелости плодов в центральных зонтиках; Д. В период осыпания плодов.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10	Установите соответствие лекарственного сырья и фаз сроков сбора:	<u>Лекарственное сырье:</u> 1.Корни 2.Трава 3.Кора 4.Почки <u>Фазы сроков сбора:</u> А– созревания плодов или увядания Б) сокодвижения В) - цветения Г – покоя или набухания Д – вегетации		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, 3, В	5 мин.

1 1	Установите соответствие химического состава и температурного режима сушки:	<u>Химически й состав</u> 1. Сырье, сод-е эфирные масла 2. Сырье, сод-е витамины 3. Сырье, сод-е гликозиды <u>Температур ный режим сушки</u> А – 30-35°С Б – 50-60°С В – 70-90°С С – 100-110°С		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, 3, В	5 мин.
1 2	Укажите операции для приведения сырья в стандартное состояние и их последовательность:	1. Досушка или увлажнение 2. Упаковка 3. Маркировка 4. Сортировка 5. Измельчение А – 1,2,4,5 Б – 2,3,5 В – 1,2,3,4 Г – 1,4,5		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, 3, В	5 мин.
1 3	Установите соответствие лекарственного сырья и фаз сроков сбора:	<u>Лекарственное сырье:</u> 1. Почка 2. Корневища 3. Листья 4. Кора <u>Фазы сроков сбора:</u> А – цветения Б) сокодвижения В) – увядания растения Г – покоя или набухания Д – вегетации		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, 3, В	5 мин.
1 4	Установите соответствие химического состава и температурного режима сушки:	<u>Химически й состав</u> 1. Сырье, сод-е алкалоиды 2. Сырье, сод-е эфирные масла 3. Сырье, сод-е		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, 3, В	10 мин.

		витамины <u>Температурный режим сушки</u> А – 70-90°С Б – 40-60°С В – 30-35 °С С – 20-25°С				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

15.	Биологически активными веществами называют:			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З, В	5 мин.
16.	Эфирными маслами называют:			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З, В	5 мин.
17	Укажите особенность заготовки и сушки сырья, если эфирное масло локализовано в экзогенных эфирно-масличных образованиях:			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З, В	5 мин.
18	Листьями в фармацевтической практике называют:			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

19	Нормативный документ НД (стандарт) – это документ, содержащий:	1)Правила приведения сырья в стандартное состояние; 2)Показания к применению ЛРС, разрешенного для медицинского применения; 3)Правила заготовки и сушки ЛРС; 4.) Все ответы верны		ОП К-1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	У, З, В	5 мин.
20.	Укажите морфологические признаки, характерные для семейства яснотковые:	1)Четырехгранный стебель; Супротивное листорасположение; Зигоморфный цветок. 2) Одиночные цветки;		ОП К-1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	У, З, В	10 мин.

		Очередное листорасположен ие; Простые и сложные листья; Ложные плоды.				

6. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

В части аналитической пробы лекарственного растительного сырья (масса навески 90,32 г) обнаружены допустимые примеси: органическая примесь: 0,15 г; минеральная примесь: 0,96 г; другие части растения, не соответствующие установленному описанию сырья: 2,07 г. Недопустимые примеси не обнаружены. Дайте заключение о соответствии лекарственного сырья требованиям нормативно-технической документации.

Задача 2

Определите влажность в траве чабреца исходя из следующих показателей: масса измельченного сырья 3,00 г, масса бюксы с навеской сырого измельченного сырья 35,68 г., масса бюксы с навеской после высушивания 35,44 г. Соответствует ли по данному показателю данное сырье ФС-42 «Трава чабреца»?

Задача 3

Определите площадь участка (га) под душицу обыкновенную, на котором необходимо получить за один вегетационный период 500 г эфирного масла, при урожайности сырья (листья+соцветия) 235 г/м². Содержание эфирного масла в сырье составляет 0,13%.

Задача 4

На заросли площадью 5 га определяли численность щитовника мужского на 30 трансектах длиной 13 м и шириной 2 м. Вычисление средней численности и ошибки средней арифметической ($M \pm m$) показало, что численность товарных экземпляров на каждом отрезке хода составляет $12,3 \pm 1,26$ экз.

Для определения массы сырья было взято 50 товарных экземпляров, корневища каждого экземпляра взвешены и рассчитана средняя масса корневища одного (модельного) экземпляра ($M_1 \pm m_1$). Она составила $74 \pm 6,1$ г.

Рассчитайте среднюю урожайность ($M_2 \pm m_2$)
на 1 м².

Задача 5

На заросли ландыша площадью 0,25 га была определена урожайность свежесобранного сырья (травы): $181,7 \pm 16,3$ г/м². Определите величину эксплуатационного запаса, кг.

Задача 6

В пределах ключевого участка площадью 137 га проложено 8 параллельных маршрутных ходов общей протяженностью 2,5 км с отрезками хода по 100 шагов. Процент пятен с ландышем по ходам колебался от 12 до 60% и составил в среднем 31%.

Для определения урожайности на пятнах ландыша были заложены 30 учетных площадок. Рассчитана средняя урожайность ($M \pm m$), она составила $45,4 \pm 5,6$ г/м². Определите эксплуатационный запас сырья на ключевом участке.

Вопросы к зачету

1. Требование к улучшению почвенного плодородия лекарственных и эфиромасличных культур
2. Требование лекарственных культур по отношению к световому режиму
3. Требование эфиромасличных растений по отношению к световому режиму
4. Роль отечественной науки и ученых России в разработке основ технологии лекарственных и эфиромасличных культур.
5. Источники лекарственного растительного сырья условиях произрастания
6. Требование лекарственных и эфиромасличных культур к сбору и сушке

сырья 7. Периодичность и сроки заготовки для разных групп ЛРС.

8. Требование видов эфиромасличных культур к почвенным условиям в районах произрастания

9. Требование к воздушному режиму культивируемых перспективных видов лекарственных культур для выращивания в Северном Зауралье

10. Требование эфиромасличных культур, дикорастущих в Северном Зауралье

11. Требование лекарственных растений из разных растительных сообществ к световому режиму

12. Требование к общим приемам возделывания лекарственных растений в районах произрастания

13. Требование к предпосевной подготовке семян к тепловому режиму

14. Требование к качеству лекарственного растительного сырья в районах произрастания

15. Требование к биологическим особенностям лекарственных культур, т. е. возможности его культивирования в данной местности

16. Требование выбора, размещение и размера участка с учётом биологических особенностей растения (рельеф и экспозиция участка), требование к качеству получаемого сырья в местах произрастания лекарственных растений

17. Требование к посеву и посадке лекарственных культур проводить в строго установленные сроки для определенного растения в данном регионе

18. Требования соответствующего вида лекарственных культур к климатическим факторам и почве.

19. Требование лекарственных и эфиромасличных культур по отношению к свету.
20. Требование групп лекарственных и эфиромасличных растений по отношению к теплу.
21. Требование группы лекарственных и эфиромасличных растений по отношению к воде.
22. Требование группы эфиромасличных культур по отношению к минеральному питанию.
23. Требования лекарственных и эфиромасличных культур к условиям произрастания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Математика и матстатистика
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знания: основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

Умения, навыки: применения основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК- 1.2: использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знания: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Умения, навыки: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи; навыки отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.

ОПК- 1.3: применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знания: основных законов математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии

Умения, навыки: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач; навыки применения современного математического инструментария для решения прикладных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца	А. побочной диагональю матрицы Б. ненулевой матрицей В. главной диагональю матрицы Г. диагональной		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин

	совпадают называется:	матрицей				
2.	При перестановке дуг строк определитель...	А. не изменится Б. меняет свой знак В. станет отрицательным Г. увеличится		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
3	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	А. имеет единственное решение Б. не имеет решений В. имеет бесконечное множество решений Г. имеет хотя бы одно решение		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
4	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	А. -3 Б. 3 В. 2 Г. -6		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
5	Уравнение прямой, перпендикулярн ой прямой $y = 2x + 3$, является:	А. $2x+y+1=0$ Б. $-x-2y-5=0$ В. $x+3y+12=0$ Г. $x+3y+4=0$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

6	Чтобы найти производную функции $y = f(x)^{g(x)}$ необходимо в правильном порядке выполнить следующие действия:	1) $y' = (g(x) \ln f(x))' \cdot y$; 2) $\ln y = g(x) \ln f(x)$; 3) $\ln y = \ln f(x)^{g(x)}$; 4) $(\ln y)' = (g(x) \ln f(x))'$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Установите правильную последовательно сть. Чтобы найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=f(x)$ на заданном отрезке, необходимо:	А. Найти значение функции на концах отрезка и в критических точках, принадлежащих данному отрезку; Б. Найти $f'(x)$; В. Определить наибольшее и наименьшее из полученных значений; Г. Определить критические точки функции, решая уравнение $f'(x)=0$.		ОПК-1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
8	Укажите правильные действия: Чтобы найти производную y' неявной функции $F(x; y)=0$, необходимо:	1) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что y – независимая переменная, а x – зависимая от y переменная; 2) дифференцировать обе части равенства $F(x;$ $y)=0$, считая, что x – независимая переменная, а y – зависимая от x		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

		переменная; 3) из полученного уравнения найти переменную y' 4) из полученного уравнения найти переменную y .				
9	Установите последовательно сть этапов. Для того чтобы найти площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$, необходимо:	1) записать пределы интегрирования $a=x_1$ и $b=x_2$; 2) найти абсциссы x_1 и x_2 точек пересечения графиков функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$; 3) записать подынтегральную функцию $f(x)=f_1(x)-f_2(x)$; 4) записать искомую площадь $S= A $; 5) вычислить интеграл $\int_a^b f(x)dx = A$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательно сть этапов решения линейного однородного дифференциальн ого уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами :	1. Записывают дифференциальное уравнение вида $y''+py'+qy=0$; 2. Вычисляют дискриминант $D=p^2-4q$ и получают решение; 3. Составляют характеристическое уравнение $k^2+pk+q=0$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

11	Установить соответствие между пределом и его значением: 1. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x^2 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$ 4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$	a) 2; b) 0; c) ∞ ; d) 1,5		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между функциями и их производными: 1. $f(x)=(5x^2+3)^5$ 2. $f(x)=(2x+1)^3$ 3. $f(x)=(x+4)^4$	A. $4(x+4)$; Б. $50x(5x^2+3)^4$; В. $6(2x+1)^2$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Дана функция $y=3x^2 + 7x^3 - 5$.	a) 0;		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями: 1) y' (2); 2) y' (0); 3) y' (-1).	б) 15; в) 96				
14	Пусть А, В, С – три произвольных события. Найти выражения для событий, состоящих в том, что из А, В, С: а) произошло только А; б) произошло А и В, но С не произошло; в) все три события произошли; г) произошло два и только два события; д) произошло одно и только одно событие	1) ABC ; 2) $A\overline{B}\overline{C}$; 3) $A\overline{B}\overline{C} + \overline{A}BC + \overline{A}\overline{B}C$; 4) ABC ; 5) $A\overline{B}\overline{C} + \overline{A}BC + \overline{A}\overline{B}C$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Сходимость несобственных интегралов: Интеграл: 1) сходится; 2) расходится.	При условии, что: а) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует; б) предел соответствующего ему собственного интеграла равен бесконечности; в) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует или равен бесконечности г) существует конечный предел соответствующего ему собственного интеграла		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Полигон это...	-		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя			ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	свойства дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:					
18	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Укажите пары параллельных прямых:	А). $2x+3y-7=0$ и $2x+3y+11=0$; Б). $x-4y=0$ и $x-4y=12$ В). $6x-7y-9=0$ и $6x+5y-9=0$; Г). $2x-5y+13=0$ и $x-5y+13=0$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	А) Непрерывной Б) Дискретной В) Счетной Г) Измеряемой		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Менеджмент и маркетинг
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в общей системе организационно-экономических знаний

Уметь: определять цели менеджмента и маркетинга в организации

Владеть: специальной терминологией менеджмента и маркетинга в организации

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Уметь: анализировать экономическую эффективность менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Владеть: организационным инструментарием менеджмента и маркетинга

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Уметь: применять действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Владеть: навыками применения действующих правовых норм, регламентирующих менеджмент и маркетинговую

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Знать: общие характеристики организаций, а также факторы внутренней среды организации

Уметь: оценивать влияние элементов внешней среды на деятельность организации, различать элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных технологий менеджмента

ОПК-6.2: Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: особенности проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках

Уметь: проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции) и систематизировать их результаты

Владеть: методами проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции)

ОПК-6.3: Организует сбор необходимой информации с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив в садоводстве

Знать: сущность и принципы маркетинга

Уметь: определять поведенческую стратегию в организации, прогнозировать возникновение конфликтной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению

Владеть: пониманием принципов современного маркетинга

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главная задача менеджмента организации:	А. максимизация прибыли Б. организация труда персонала В. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов Г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что характеризует норма управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю. Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника. В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
3.	В маркетинге источник мотивации покупки, заставляющий потребителя выбирать именно этот товар,	А. критерием сегментирования Б. брендом В. имиджем товара Г. атрибутом позиционирования		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.

	называют...					
4.	Что подразумевает технология маркетинга - PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность пяти основных стадий воспроизводственного процесса в рамках АПК	1. Производство продукции растениеводства и животноводства. 2. Производственное обслуживание, транспортировка, хранение сельхозпродукции, связь. 3. Производство средств производства для сельского хозяйства и переработки сельхозпродукции в предметы потребления. 4. Реализация продуктов питания потребителю. 5. Изготовление из продукции растениеводства и животноводства продуктов питания, одежды, обуви.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла товара:	1. Рост 2. Разработка 3. Спад 4. Внедрение 5. Зрелость		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
7.	Установите последовательность этапов разработки плана маркетинга:	1. Разработка бюджета маркетинга 2. Постановка целей 3. Разработка маркетинговых стратегий 4. Анализ деятельности и факторов маркетинговой среды 5. Разработка		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		оперативных планов				
8.	Установите последовательность стадий принятия управленческих решений:	1. Переработка информации и принятие решения 2. Формулирование целей и установление приоритетов 3. Получение информации об объекте 4. Контроль за исполнением 5. Выдача управленческих предписаний		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

9.	Соотнесите методы ценообразования с их содержанием:	Содержание методов ценообразования: А. Рассчитать себестоимость товара или услуги и добавить к полученной сумме желаемую прибыль Б. Необходимо узнать цены у конкурентов и установить аналогичные В. Основаны на оценке значимости товара для потребителя Методы установления цены: 1. Рыночные методы 2. Метод наценки 3. Метод сравнения конкурентных цен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите стили управления с их содержанием:	Стили управления: А. Авторитарный стиль Б. Демократический стиль В Либеральный стиль Содержание: 1. Анархический 2. Директивный 3. Коллегиальный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Установите соответствие инструментов маркетинга с характеристиками:	Характеристики: А) действия, с помощью которых компания распространяет сведения о достоинствах товара и убеждает целевых потребителей покупать его Б) действия компании, которые делают товар доступным для целевых клиентов В) неразрывное единство собственно		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.

		товара и ряда услуг, которые компания предлагает Г) количество денег, которое должны заплатить клиенты, чтобы получить товар Инструменты маркетинга: 1. товар 2. цена 3. распространение/продажа 4. продвижение				
12.	Соотнесите факторы внутренней среды организации с ее сильными и слабыми сторонами:	Стороны: А. Сильные Б. Слабые Факторы внутренней среды: 1. Укомплектованность штата организации 2. Отсутствие системы мотивации персонала 3. Низкая зарплата работников 4. Высокий уровень квалификации кадров		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
14	Деятельность фирмы, направленная на превращение потенциального покупателя в клиента	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
15	Метод оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на предприятие, проект или идею. Цель – выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы для развития	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
16	Уникальные ресурсы, которыми владеет предприятие и которые позволяют побеждать в	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-	У, З, В	7 мин.

	конкурентной борьбе			6.1 ОПК- 6.2 ОПК- 6.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Какой из перечисленных принципов относится к функциям менеджмента?	1. Планирование 2. Сегментация рынка 3. Мотивация 4. Контроль 5. Позиционирование		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Какой из стилей руководства предполагает минимальное вмешательство руководителя в работу подчиненных?	1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный 4. Трансформационный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Какой из критериев НЕ относится к сегментации рынка?	1. Географический 2. Демографический 3. Психогrafический 4. Производственный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Какой из перечисленных методов ценообразования основан на анализе конкурентов?	1. Метод "издержки + прибыль" 2. Метод ценообразования на основе воспринимаемой ценности 3. Метод текущей цены 4. Метод безубыточности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Менеджмент: понятие функции.
2. Маркетинг: понятие, цели и принципы.
3. Эволюция менеджмента как научной дисциплины.
4. Рынок в системе маркетинга, его виды и принципы функционирования.
5. Основные факторы внешней среды организации и их взаимосвязь.
6. Эволюция маркетинга как научной дисциплины. Концепции маркетинга.
7. Основные факторы внутренней среды организации.
8. Рыночные показатели, их содержание и основное назначение.
9. Характеристика внутренних ситуационных переменных организации.
10. Виды спроса и задачи маркетинга.
11. Сущность и понятие организационной структуры управления.
12. Понятие сегментации и ее роль в деятельности предприятия. Основные принципы сегментации потребительского рынка.
13. Характеристика линейной и линейно-штабной структуры.
14. Выбор целевых сегментов. Стратегии охвата рынка.
15. Функциональная и дивизионная структуры управления.
16. Позиционирование товара на рынке.
17. Матричная структура управления.
18. Сущность и виды маркетинговых исследований.
19. Понятие и виды коммуникаций в менеджменте.
20. Понятие и методы сбора маркетинговой информации.
21. Основные этапы коммуникационного процесса.
22. Программа маркетингового исследования и ее составные части.
23. Методы преодоления коммуникационных барьеров.
24. Понятие комплекса маркетинга. Комплекс «4Р» и «7Р».
25. Понятие и типы коммуникационных сетей.
26. Понятие товара в маркетинге. Основные виды классификации товаров.
27. Сущность и виды управленческих решений.
28. Процесс разработки новых товаров.
29. Основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений.
30. Жизненный цикл товаров (ЖЦТ). Разновидности кривых ЖЦТ.
31. Модели поведения руководителя при принятии управленческих решений.
32. Товарный ассортимент и номенклатура продукции.
33. Методы принятия управленческих решений.
34. Политика ценообразования предприятия.
35. Характеристика стилей управления.
36. Факторы, воздействующие на установление цены.
37. Требования, предъявляемые к менеджеру.
38. Методы ценообразования.
39. Понятие и источники организационных конфликтов. Методы разрешения конфликтов.
40. Стратегии ценообразования.
41. Понятие стратегического менеджмента, его цели, задачи и функции. Процесс стратегического планирования.
42. Понятие и сущность распределения и процесса товародвижения. Процесс разработки сбытовой политики.
43. Определение понятия маркетинг, его цели, задачи и функции.
44. Каналы распределения: их виды и функции.

- 45. Основы проектирования организационных структур управления. Этапы процесса проектирования организации.
- 46. Коммуникационная политика и ее составляющие.
- 47. Менеджмент как наука и практика управления. Цели и задачи менеджмента.
- 48. Методы продвижения товаров.
- 49. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
- 50. Основные факторы внешней среды организации и их взаимосвязь.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Микробиология
35.03.05 Садоводство,
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знания: предмета, объектов и методов микробиологии;

Умения, навыки: самостоятельно готовить микропрепараты, проводить микробиологические исследования с сухой и иммерсионной системах микроскопа.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства.

Знания: морфологических и физиологических признаков бактерий, актиномицетов, мицелиальных грибов, водорослей, простейших, вирусов и фагов;

Умения, навыки: готовить питательные среды, культивировать и определять род, вид микроорганизмов.

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства.

Знания: микробиологических процессов и функций микроорганизмов в садоводстве;

Умения, навыки: использовать знания микробиологических процессов и функций микроорганизмов в садоводстве.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Среди бацилл инсектицидным действием обладают представители вида...	A. <i>Lactobacillus plantarum</i> Б. <i>Actinomyces lavendulae</i> В. <i>Bacillus thuringiensis</i> Г. <i>Clostridium pasterianum</i>		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
2	Микроорганизмы, обитающие на поверхности корня относятся к микрофлоре...	A. Филлосферы Б. Микроризы В. Ризосферы Г. Ризопланы		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
3	Типичным представителем эпифитной микрофлоры является бактерии рода ...	A. <i>Erwinia herbicola</i> Б. <i>Clostridium botulinum</i> В. <i>Claviceps purpurea</i> Г. <i>Pseudomonas aureuginosa</i>		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
4	Взаимоотношение эпифитных микроорганизмов и растений является	A. Мутуализма Б. Комменсализма В. Паразитизма		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин

	примером...	Г. Синтрофии				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Цикл развития культуры бактерий состоит из ряда фаз. Распределите в правильной последовательности фазы развития культуры бактерий	1. Логарифмическая 2. Фаза задержки размножения 3. Фаза отрицательного ускорения 4. Фаза логарифмической гибели 5. Стационарная фаза максимума 6. Фаза ускорения гибели клеток 7. Фаза уменьшения скорости отмирания 8. Исходная (стационарная)		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
6	Установите правильную последовательность окраски препаратов по Граму	1. Снимают бумагу, сливают краситель и, не промывая мазок водой, наливают раствор Люголя на 1 мин. 2. На мазок кладут фильтровальную бумагу, пропитанную карболовым раствором генцианового фиолетового, на 1–2 мин. 3. Красят 1–2 мин водным раствором		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	3-5 мин.

		фуксина (фуксин Пфейфера) 4. Сливают раствор Люголя и обесцвечивают препарат в 96° спирте в течение 20 с. 5. Промывают водой и высушивают. 6. Промывают водой 7. Микроскопиру ют с иммерсионной системой. В результате окраски грамположитель ные бактерии окрашиваются в фиолетовый цвет, грамотрицатель ные – в красный.				
7	Установите правильную последовательн ость превращения микроорганизм ами азота	1. Денитрифика ция 2. Азотфиксация 3. Иммобилизаци я 4. Аммонификаци я 5. Нитрификация		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
8	Установите правильную последовательн ость этапов нитрификации	1. $\text{NO}_2\text{-NO}_3$ 2. $\text{NH}_4\text{-NO}_2$		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	По	А.		ОПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.

	отношению к температуре микроорганизмы можно разделить на группы: - психрофилы; - психротрофы; - мезофиллы; - термофилы К каждой позиции подберите соответствующую позицию	Оптимальная температура развития которых составляет 15 °С или ниже, а максимальная не превышает 20 °С Б. Температурный оптимум составляет 30-45 °С В. Температурный оптимум 25-30 °С Г. Температурный оптимум 45-50 °С 1. Психрофилы; 2. Психротрофы; 3. Мезофиллы; 4. Термофилы		ОПК -1.2 ОПК-1.3		
10	По отношению к кислороду микроорганизмы можно разделить на группы: - облигатные аэробы; - облигатные анаэробы; - факультативные анаэробы. К каждой позиции установите соответствие	А. Микроорганизмы нуждающиеся в кислороде - облигатные аэробы; Б. Микроорганизмы, которые не используют кислород - облигатные анаэробы; В. Микроорганизмы, которые способны переключаться с аэробного на анаэробный тип питания -		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		факультативны е анаэробы 1. <i>p.Escherichia</i> 2. <i>p. Clostridium</i> 3. <i>p. Campylobac</i> <i>ter</i>				
11	По форме бактерии подразделяются на шаровидные, палочковидные, извитые. К каждой позиции установите соответствие	А. Бациллы Б. Спириллы В. Кокки Г. Спирохеты Д. Вибрионы 1.Споробразующие бактерии 2. Извитые, представляющие собой ¼ часть витка спирали, похожие на запяту; 3. Извитые, с небольшим количеством завитков; 4. Длинные тонкие клетки с большим количеством завитков 5. Шаровидные		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
12	Плавающие бактерии передвигаются при помощи жгутиков. У разных бактерий разное количество жгутиков. К каждой позиции установите соответствие	А. Монотрих Б. Лофотрих В. Амфитрих Г. Перитрих 1. С одним жгутиком 2. С пучком жгутиков на обоих концах 3. С пучком жгутиков на одном конце 4. Со жгутиками, расположенными по всей поверхности клетки		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Какими факторами	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З,У,В	3-5 мин.

	среды определяется развитие микробного сообщества почвы?			ОПК-1.3		
14	Как влияют пестициды на микроорганиз мы почвы?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
15	Приведите примеры использовани я микробов –антагонисто в для защиты растений	-			З,У,В	5-10 мин.
16	В чем преимущества биологически х препаратов в борьбе с вредными насекомыми?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Долгое время почвенные микроорганизм ы рассматривали как космополиты, предполагалось, что почвы различаются лишь по численности, но не по составу. Дайте примерную характеристику почвенного микронаселения тундры, целинных тундро-глеевых почв	А. Бактерии -95 %; Споры - 0,7 %; Актиномицеты -1,4 %; Грибы -3,0 Б. Бактерии -64 %; Споры - 19,3 %; Актиномицеты -34,4 %; Грибы - 0,5 % В. Бактерии -63 %; Споры - 17,3 %; Актиномицеты -36,4 %; Грибы - 0,5 %		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
18	Внесение навоза	А. Уменьшени		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З,У,В	5-10 мин.

	вызывает _____ в почве	е микробной массы и улучшение биологическ ой активности Б. Рост микробной массы и снижение биологическ ой активности В. Уменьшени е микробной массы и снижение биологическ ой активности Г. Рост микробной массы и улучшение биологическ ой активности		ОПК-1.3		
19	Окисление целлюлозы широко распространенн ый процесс. Какие микроорганизм ы участвуют в окислении целлюлозы?	<i>A.Trichoder ma</i> <i>Б.Cytophaga hutchinsonii</i> <i>В. Cellvibrio mixtus</i> <i>Г.р.</i> <i>Pseudomona s</i>		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
20	Брожение целлюлозы широко распространенн ый процесс. Какие микроорганизм ы участвуют в брожении целлюлозы?	<i>А.</i> <i>Streptococcu s</i> Б. <i>Cytophaga hutchinsonii</i> В. <i>Clostridium dissovens</i> Г. <i>Clostridium omelianskii</i>		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к зачету

- 1 Предмет, объекты и методы изучения микробиологии.
- 2 Описательный, физиологический и современный периоды развития микробиологии. Роль микробиологии в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
- 3 Бактерии, морфологические формы, размеры, движение и размножение. Споры и стадии процесса спорообразования у бактерий.
- 4 Строение бактериальной клетки. Поверхностные и внутренние структуры бактерий и их функции.
- 5 Общие сведения по систематике микроорганизмов и их положение среди живого царства. Основы систематики прокариот.
- 6 Актиномицеты. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве. Основы систематики актиномицетов.
- 7 Морфологические и физиологические особенности мицелиальных грибов, их строение, размножение и значение в народном хозяйстве. Основы систематики грибов.
- 8 Морфологические и физиологические особенности водорослей. Основы систематики водорослей.
- 9 Морфологические и физиологические особенности простейших. Основы систематики простейших.
- 10 Вирусы и фаги. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве.

- 11 Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Практическое использование достижений генетики микроорганизмов и генной инженерии в микробиологии.
- 12 Влияние температуры, влажности и света на жизнедеятельность микроорганизмов. Классификации микроорганизмов. Практическое использование этих знаний.
- 13 Химические факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов. Влияние биотических факторов на микроорганизмы. Практическое использование этих знаний.
- 14 Химический состав микроорганизмов и их пищевые потребности. Метаболизм микроорганизмов. Ферменты микроорганизмов. Их свойства и классификация.
- 15 Типы и способы питания микроорганизмов.
- 16 Способы получения энергии для жизнедеятельности микроорганизмов. Аэробное и анаэробное дыхание.
- 17 Рост и размножение микроорганизмов. Фазы цикла развития культуры бактерий.
- 18 Спиртовое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 19 Молочнокислородное брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 20 Пропионовокислородное брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 21 Маслянокислородное брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 22 Ацетонобутиловое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 23 Микроорганизмы, разрушающие клетчатку. Особенности процесса в аэробных и анаэробных условиях. Характеристика возбудителей. Значение. Роль В. Л. Омелянского.
- 24 Азотфиксация, значение биологически связанного азота. Азотфиксация свободноживущими и ассоциативными микроорганизмами. Их биологические особенности. Значение и практическое использование.
- 25 Симбиотическая азотфиксация. Биологические особенности микроорганизмов. Основные этапы «заражения» растений. Сущность симбиоза. Специфичность, вирулентность, активность и конкурентоспособность. Значение процесса.
- 26 Аммонификация белковых веществ и мочевины. Характеристика возбудителей. Значение процесса.
- 27 Процесс нитрификации. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса. Роль работ С. Н. Виноградского.
- 28 Имобилизация азота. Характеристика возбудителей. Методы регулирования трансформации соединений азота в почве.
- 29 Процесс денитрификации. Возбудители. Особенности энергетического обмена у них. Значение процесса. Методы регулирования процесса агротехническими приемами. Постановка качественной реакции на денитрификацию.
- 30 Участие микроорганизмов в круговороте серы. Биологический цикл превращения серы. Окисление соединений серы. Восстановление неорганических соединений серы. Возбудители.
- 31 Превращение микроорганизмами органических и неорганических соединений фосфора. Возбудители. Формы фосфора в почве.
- 32 Участие микроорганизмов в превращении соединений железа. Биологический цикл превращения железа. Возбудители.
- 33 Методы определения численности и состава почвенных микроорганизмов. Учет численности почвенных микроорганизмов, выращенных на МПА.
- 34 Количественный и видовой состав микрофлоры почв различных типов. Характеристика основных групп почвенного микрораспределения. Структура микробного

ценоза почв (по С. Н. Виноградскому: зимогенная, автохтонная, олиготрофная и автотрофная микрофлора).

35 Корневая и прикорневая микрофлора и ее влияние на растения. Эпифитная микрофлора, ее состав и значение в сохранении урожая.

36 Микоризация растений. Типы микоризы.

37 Микробные землеудобрительные препараты, их использование в сельском хозяйстве. Биопрепараты и их использование для защиты растений. Перспективы использования микробов-антагонистов против возбудителей болезней растений и растений-паразитов. Преимущества использования энтомопаразитов в борьбе с вредителями растений.

38 Питательные среды и их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам. Приготовление МВ, МПБ, МПА. Методы стерилизации. Устройство автоклава, кипятильника Коха.

39 Микроскоп, его устройство, правила работы с сухими и иммерсионными объективами. Термостат, его устройство и назначение.

40 Роль знаний микробиологических процессов и функций микроорганизмов в садоводстве.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Общее земледелие
Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; биологические особенности сорно-полевой растительности и мер борьбы с сорняками

Уметь: определять агрофизические показатели плодородия почвы, для своевременного их регулирования при выращивании культур, распознавать сорно-полевую растительность и определять меры борьбы с сорняками

Владеть: Навыками определения агрофизических показателей плодородия почвы, методами учета засоренности посевов и почвы, составления карт засоренности и ведомостей, борьбы с сорно-полевой растительностью в посевах сельскохозяйственных культур

ОПК-4.2: Владеет технологиями возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: научные основы севооборотов, обработки почвы, защиты почв от эрозии

Уметь: составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений

Владеть: навыками составления схем севооборотов, систем обработки почвы.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

обоснованием	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наглядным изображением, какого закона земледелия является «Бочка Добенека»?	А. плодосмена Б. равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений В. минимума Г. совокупного действия факторов жизни растений		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	1
2.	Фактор жизни растений, который относят к космическим:	и ^н г. воздух с ^д г. вода с ^т м. свет д ^д . питательные вещества г ^г . гумус		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	1
3.	Каким методом определяют структуру почвы?	и ^н г. методом высушивания с ^д г. методом насыщения в цилиндрах с ^т м. органолептическим методом д ^д . методом взвешивания г ^г . методом просеивания		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	1
4.	Отрасль сельскохозяйственного производства, основанная на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур, это	и ^н г. растениеводство с ^д г. агрохимия с ^т м. полеводство д ^д . земледелие		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	1
5.	Признак, по которому растения классифицируются на непаразитные и паразитные:	и ^н г. По способу размножения. с ^д г. По способу питания. с ^т м. По месту прикрепления к растению-хозяину. д ^д . По степени вредоносности.		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	1
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите правильную последовательность размещения культур в	1. Горох 2. Пар чистый 3. Сахарная свекла		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	5

	севообороте:	4. Озимая пшеница 5. Овес 6. Озимая пшеница 7. Подсолнечник				
7.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Картофель 2. Озимая пшеница 3. Клевер 4. Ячмень		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	2
8.	Установите правильную последовательность в чередовании культур при структуре посевов:	Озимые зерновые – 25 % Яровые зерновые – 25 % Технические пропашные – 25 % Многолетние травы – 25 %		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	2
9.	Установите последовательность по глубине обработки чистого пара (культиваций) в весенне-летний период в засушливых условиях:	1. 6-7 см 2. 12-14 см 3. 8-10 см 4. 10-12 см 5. 5-6 см		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5
10.	Установите последовательность по глубине обработки чистого пара в весенне-летний период в условиях достаточного увлажнения:	1. Культивация на 10-12 см 2. Культивация предпосевная 5-6 см 3. Культивация на 8-10 см 4. Перепахка 16-18 см 5. Культивация на 6-8 см		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Яровые ранние 2) Яровые поздние 3) Корневищные 4) Паразиты Виды сорняков: А. Повилика полевая Б. Овсяг В. Пырей ползучий Г. Просо куриное		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5
12.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Зимующие 2) Яровые поздние 3) Ползучие 4) Мочковатокорневые Виды сорняков: А. Щирица запрокинутая Б. Ромашка		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5

		непахучая В. Подорожник большой Г. Лютик ползучий				
13.	Установите виды звеньев севооборота:	Вид звена: 1. Бобовое 2. Травяное 3. Паровое 4. Пропашное Звено: А. Вико-овес – ячмень Б. Горох – озимая рожь В. Картофель – яровая пшеница Г. Пар – озимая пшеница		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5
14.	Определите методы борьбы с сорняками при разных типах засоренности поля:	Тип засоренности: 1. Малолетний 2. Корневищный 3. Корнеотпрысковый Метод борьбы: А. Удушение Б. Провокация В. Истощение		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5
15.	Установите соответствие:	Группы сорняков: 1. внешнего карантина 2. внутреннего карантина: Виды сорняков: А. повилика Б. горчак В. амброзия Г. приморская Д. паслен Е. калифорнийский		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

16.	Прием обработки – это	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	2
17.	Профессор Прянишников Д.Н. выделил четыре причины вызывающие необходимость чередования культур:	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	2
18.	Научно обоснованная обработка, обеспечивающая снижение энергетических затрат за счет уменьшения числа, глубины обрабатываемой поверхности поля, а также совмещения нескольких операций и приемов в	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	2

	одном рабочем процессе.					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой метод борьбы используется при сильной степени засоренности такими сорняками как марь белая, овсюг, просо куриное? 1. Истощение 2. Удушение 3. Провокация 4. Вычесывание 5. Вымораживание			ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	5
20.	Определите выбор орудия для борьбы с пыреем ползучим в послеуборочный период: 1. Дисковый луцильник 2. Лемешный луцильник 3. Плоскорез			ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Земледелие как наука, сфера производства, задачи земледелия.
2. Законы земледелия.
3. Свет и его роль в жизни растений, способы регулирования.
4. Тепло, его роль в жизни растений, способы регулирования.
5. Вода, её роль в жизни растений, способы регулирования.
6. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорняками.
7. Биологические особенности сорных растений.
8. Классификация сорных растений, принципы классификации.
9. Биологические группы многолетних сорных растений, их характеристика и представители.
10. Отличительные особенности двудольных и однодольных сорняков. Представители, меры борьбы.
11. Понятие о сорняках-паразитах. Представители меры борьбы.
12. Биологические группы малолетних сорных растений, их характеристика и представители.
13. Методы учётов засорённости посевов.
14. Карта засорённости полей, техника её составления и значение.
15. Классификация мер борьбы с сорняками. Организационные мероприятия.
16. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
17. Комплексные меры борьбы с сорняками.
18. Химические меры борьбы с сорняками.
19. Биологические меры борьбы с сорняками.
20. Классификация гербицидов.
21. Условия эффективного применения гербицидов.
22. Причины, вызывающие необходимость чередования культур в севообороте.
23. Классификация севооборотов.

24. Промежуточные культуры и их значение. Классификация промежуточных культур
25. Классификация паров. Задачи паровой обработки почвы.
26. Технологические свойства почвы и условия, определяющие качество обработки почвы.
27. Технологические операции при обработке почвы.
28. Способы механической обработки почвы.
29. Приёмы механической обработки почвы.
30. Минимализация обработки почвы и условия ее применения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей.

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении	Время выполнения (мин.)

					ния по дисци плине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей	А	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация	Б	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение	Б	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение	А	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию	2. Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению.	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	3 мин.

	определенной последовательности действий:	в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.	1. Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению. 3. Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности. 5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.			
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных	1. Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий. 3. Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту. 4. Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида. 5. Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий.	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.	1. Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 3. Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 2. Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду	2. Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия. 3. Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы. 4. Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).	технологий и методов работы. 5. Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 1. Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма.			
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.	A = 1 B = 2 B = 3 Г = 4	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной	A = 1 B = 2 B = 3 Г = 4	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

		медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
12.	Для успешного взаимодействия с	А. Инвалиду необходимо пройти специальное	А = 1 Б = 2	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

	инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.	В = 3 Г = 4			

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	Обеспечение равноправного участия всех сотрудников в рабочей среде независимо от их ограниченных возможностей здоровья.	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Физические (ограниченная мобильность), когнитивные (проблемы с памятью), сенсорные (проблемы с зрением или слухом), психоэмоциональные	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Установка специального оборудования (подъемные столы или специальные кресла), использование адаптивных технологий, которые позволяют сотрудникам с ОВЗ	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.

			эффективно выполнять свои задачи			
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	Гибкость и адаптивность (графики работы, дистанционная работа, альтернативные способы коммуникации)	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер	Б. инклюзия должна носить массовый характер Вовлечение всех учащихся, включая детей с ОВЗ, в единый образовательный процесс	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	В. двусторонний Взаимодействие личности и социума	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.	Б) Предложить помощь, но не навязываться Г) Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности. Это способствует уважению к личной неприкосновенности инвалида и подчеркивает важность проявления сочувствия и поддержки	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	А. социальным взаимодействием Это процесс обмена информацией, эмоциями, ресурсами и т. д. между индивидами в рамках социальных ролей. Этот процесс является регулярным и повторяющимся, так как	УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

			социальные роли остаются постоянными в социальных структурах			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____ **Овощеводство защищенного грунта**

(наименование дисциплины)

_____ **35.03.05 Садоводство**

_____ (шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1: Обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать: - технологии защиты растений от болезней и вредителей в садах, ягодниках, виноградниках.

Уметь:- формировать технологии защиты растений от болезней и вредителей в садах, ягодниках, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур.

Владеть: - навыками применения технологии защиты растений от болезней и вредителей в садах, ягодниках, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур.

ПК-1.2: Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Знать: - технологии выращивания овощных, лекарственных, эфиромасличных декоративных культур;

Уметь: - реализовывать технологии выращивания в садах, ягодниках, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур.

Владеть: - навыками применения технологии выращивания культур в садах, ягодниках, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур.

ПК-1.3: Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Знать: - способы получения продукции овощеводства, современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте.

Уметь: - управлять технологическими процессами производства продукции овощеводства в защищенном грунте.

Владеть: - навыками выполнения технологических приемов по выращиванию овощей в защищенном грунте.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Парником называется:	А. простейшее малогабаритное, обычно перемещаемое светопрозрачное сооружение, не имеющее бокового ограждения, обслуживаемое людьми, находящимися вне сооружения; эксплуатируется в течение весенне-летнего периода. Б. малогабаритное		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.

		культивационное сооружение, имеющее боковое ограждение и съемную светопрозрачную кровлю, которое обслуживается людьми, находящимися вне сооружения; эксплуатируются в течение весенне-летнего периода. В. средне - или крупногабаритное культивационное сооружение, имеющее боковое ограждение и светопрозрачную кровлю, которое обслуживается людьми, находящимися внутри сооружения; эксплуатируется в течение круглого года или весенне-летне-осеннего периода.				
2.	В пленочных сооружениях тепличный эффект наблюдается в зависимости от:	А. коэффициента пропускания инфракрасных лучей используемой пленки Б) от прозрачности пленки В) от теплопроводности пленки.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Органические материалы, выделяющие тепло в процессе разложения их бактериями называются:	А. химическим топливом Б. физическим топливом В. биологическим топливом		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Самый распространенный вид технического отопления в весенних теплицах:	А. воздушное (калориферное) отопление Б. печное отопление В. водяное отопление		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность распределения семян овощных культур по их размеру от меньшего к большему:	А. очень крупные Б. мелкие В. очень мелкие Г. средние Д. крупные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Расположите последовательно классификацию овощных культур по отношению к температуре в	А. жаростойкие Б. теплолюбивые В. нейтральные Г. холодостойкие Д. морозостойкие		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

	порядке возрастания					
7.	Расположите в правильном порядке общую последовательность групп овощных культур по отношению к воде начиная с наиболее требовательных:	А. засухоустойчивые Б. умеренно требовательные В. требовательные. Г. очень требовательные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Определить последовательность посева семян капусты.	А. закрыть ящики плёнкой и поставить в тёплое место Б. засыпать бороздки, осторожно полить и присыпать чистым речным песком В. полить почву, разложить семена Г. разметить бороздки глубиной 1–1,5 см Д. заполнить смесью ящики Е. просеять посевную смесь		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между семействами и культурами среди овощей: 1. Пасленовые 2. Крестоцветные	А. томат Б. редис В. перец Г. хрен Д. баклажан Е. репа		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между группами и культурами овощей: 1. Плодовые 2. Корнеплодные	А. томат Б. морковь В. перец Г. свекла столовая		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Укажите соответствие овощных культур растениям длинного и короткого дня: 1. Длинного дня 2. Короткого дня	А. редис Б. перец В. морковь Г. тыква		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между культурами и группами овощных культур: 1. Морозостойкие 2. Холодостойкие	Культуры: А. ревень Б. спаржа В. морковь Г. редис		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Какой оптимальный диаметр луковиц для выгонки?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14.	При какой	-		ОПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.

	температуре редис и редька не образуют товарные корнеплоды?			ОПК-1.2 ОПК-1.3		
15.	Какой режим полива томата в теплице?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16.	Какой оптимальный возраст рассады баклажана для открытого грунта, (дней)?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Основное значение рассадного метода в овощеводстве....	А. увеличивает рост продуктивности Б. возрастает урожайность В. экономия семян Г. расширяет период плодоношения Д. получение раннего урожая		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Ослепление» пазух листьев проводят в овощеводстве ...	А. на растениях огурца Б. на растениях томата В. на растениях кабачка Г. на растениях картофеля		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Растения нейтральные к длине светового дня:	А. огурец Б. баклажан В. перец Г. свекла Д. фасоль Е. томат		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Пикировку сеянцев овощных растений проводят с целью:	А. ограничения проникновения корней в ширину Б. улучшение ветвления корневой системы В. ускорение развития растений Г. выбраковка растений		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, цель и задачи овощеводства. Особенности овощеводства как отрасли сельского хозяйства.

2. История развития овощеводства как отрасли сельскохозяйственного производства и как науки. Роль отечественных ученых в развитии научных основ овощеводства.

3. Значение овощей в питании человека и их лечебно-профилактические свойства. Пищевая ценность и химический состав овощей.
4. Классификация овощных культур по продолжительности жизни, принадлежности к ботаническим семействам, по продуктивным органам и по агротехническим особенностям.
5. Требовательность овощных культур к теплу в различные периоды роста и развития. Классификация овощных культур по требовательности к теплу.
6. Принципы чередования овощных культур в севообороте.
7. Биологическая характеристика и агротехника капусты (посадка, уход, уборка).
8. Агротехника капусты при выращивании рассадным и безрассадным способом.
9. Биологическая характеристика и агротехника моркови (посев, уход, уборка).
10. Биологическая характеристика и агротехника свеклы столовой (посев, уход, уборка).
11. Биологическая характеристика и агротехника лука репчатого при посеве семенами и методом рассады (посев-посадка, уход, уборка).
12. Биологическая характеристика и технология выращивания севка лука репчатого. Способы и режим хранения лука-севка и лука-выборка.
13. Биологическая характеристика лука репчатого. Технология получения семян (чернушки) лука репчатого.
14. Выгонка лука на зелень в защищенном и открытом грунте.
15. Биологическая характеристика и агротехника чеснока.
16. Особенности агротехники зеленных культур
17. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата при выращивании безрассадным способом в открытом грунте.
18. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата при выращивании рассадным способом.
19. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата в теплицах.
20. Биологическая характеристика и особенности агротехники огурца в открытом грунте.
21. Биологическая характеристика и особенности агротехники огурца в защищенном грунте.
22. Биологическая характеристика и агротехника редиса.
23. Сроки и приемы уборки овощей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____ **Овощеводство**

(наименование дисциплины)

_____ **35.03.05 Садоводство**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать:

- аграрное законодательство Российской Федерации;
- предмет овощеводства, его место в системе сельскохозяйственного современного понимания, определение и структуру

Уметь:

- распознавать сорта и гибриды овощных культур;
- применять полученные в овощеводстве знания для решения конкретных производственных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности

Владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения.

ОПК-4.2: Владеет технологиями возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: - классификацию овощных культур по ботаническим семействам, продуктивным органам, продолжительности жизни и срокам созревания;
– технологию и методику выращивания и возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте;

Уметь: - организовывать производство овощей на промышленной основе и в личных подсобных хозяйствах, обеспечивая высокую продуктивность и высокие товарные качества продукции при низкой себестоимости

Владеть: - операциями обобщения.

ОПК-4.3: Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: - требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством, методы их оценки по наиболее важным хозяйственно-биологическим признакам;

– существующие в настоящее время уровень развития овощеводства и ближайшие перспективы и направления развития отрасли народного хозяйства

Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками информации, разрабатывать и внедрять в производство эффективные системы обработки почвы, удобрения, ухода за растениями и уборки урожая;

Владеть: - специальной агротехнологической и овощеводческой технологией

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение)

		задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.	5-10 мин.

	Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите, какому	А. Астровые		ОПК-4.1	З,У,В	1-3

	ботаническому семейству принадлежит фенхель?	Б. Лебедовые В. Сельдерейные Г. Гречишные		ОПК-4.2 ОПК-4.3		мин.
2.	Назовите овощную культуру, которая имеет плод двусемянку?	А. Сельдерей Б. Перец В. Ревень Г. Салат		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	На какую глубину рекомендуется проводить предпосевную культивацию при выращивании мелкосеменных овощных культур?	А. 1-2 см Б. 2-4 см В. 4-6 см Г. 6-8 см		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Назовите овощную культуру очень требовательную к влажности почвы.	А. Петрушка Б. Лук репчатый В. Перец Г. Свекла		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность распределения семян овощных культур по их размеру от меньшего к большему:	А. очень крупные Б. мелкие В. очень мелкие Г. средние Д. крупные		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Расположите последовательно классификацию овощных культур по отношению к температуре в порядке возрастания	А. жаростойкие Б. теплолюбивые В. нейтральные Г. холодостойкие Д. морозостойкие		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке общую последовательность групп овощных культур по отношению к воде начиная с наиболее требовательных:	А. засухоустойчивые Б. умеренно требовательные В. требовательные. Г. очень требовательные		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Определить последовательность посева семян капусты.	А. закрыть ящики плёнкой и поставить в тёплое место Б. засыпать бороздки, осторожно полить и присыпать чистым речным песком В. полить почву, разложить семена Г. разметить бороздки глубиной 1–1,5 см Д. заполнить смесью		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

		ящики Е. просеять посевную смесь				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между семействами и культурами среди овощей: 1. Пасленовые 2. Крестоцветные	А. томат Б. редис В. перец Г. хрен Д. баклажан Е. репа		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между группами и культурами овощей : 1. Плодовые 2. Корнеплодные	А. томат Б. морковь В. перец Г. свекла столовая		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Укажите соответствие овощных культур растениям длинного и короткого дня: 1. Длинного дня 2. Короткого дня	А. редис Б. перец В. морковь Г. тыква		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между культурами и группами овощных культур: 1. Морозостойкие 2. Холодостойкие	Культуры: А. ревень Б. спаржа В. морковь Г. редис		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Какой продуктовый орган капусты цветной?	-		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
14.	Какая весовая норма высева кукурузы сахарной?	-		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
15.	Какой оптимальный возраст капусты белокочанной ранней?	-		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
16.	Назовите название плода капусты белокочанной.	-		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Основное значение рассадного метода в овощеводстве....	А. увеличивает рост продуктивности Б. возрастает урожайность В. экономия семян Г. расширяет период		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.

		плодоношения Д. получение раннего урожая				
18.	Ослепление» пазух листьев проводят в овощеводстве ...	А. на растениях огурца Б. на растениях томата В. на растениях кабачка Г. на растениях картофеля		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	К овощным культурам, которые очень требовательны к влажности почвы относят:	А. петрушка Б. фасоль В. капуста кочанная Г. свекла Д. огурец		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Пикировку сеянцев овощных растений проводят с целью:	А. ограничения проникновения корней в ширину Б. улучшение ветвления корневой системы В. ускорение развития растений Г. выбраковка растений		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, цель и задачи овощеводства. Особенности овощеводства как отрасли сельского хозяйства.

2. История развития овощеводства как отрасли сельскохозяйственного производства и как науки. Роль отечественных ученых в развитии научных основ овощеводства.

3. Значение овощей в питании человека и их лечебно-профилактические свойства. Пищевая ценность и химический состав овощей.

4. Классификация овощных культур по продолжительности жизни, принадлежности к ботаническим семействам, по продуктивным органам и по агротехническим особенностям.

5. Требовательность овощных культур к теплу в различные периоды роста и развития. Классификация овощных культур по требовательности к теплу.

6. Принципы чередования овощных культур в севообороте.

7. Биологическая характеристика и агротехника капусты (посадка, уход, уборка).

8. Агротехника капусты при выращивании рассадным и безрассадным способом.

9. Биологическая характеристика и агротехника моркови (посев, уход, уборка).

10. Биологическая характеристика и агротехника свеклы столовой (посев, уход, уборка).

11. Биологическая характеристика и агротехника лука репчатого при посеве семенами и методом рассады (посев-посадка, уход, уборка).

12. Биологическая характеристика и технология выращивания севка лука репчатого. Способы и режим хранения лука-севка и лука-выборка.

13. Биологическая характеристика лука репчатого. Технология получения семян (чернушки) лука репчатого.

14. Выгонка лука на зелень в защищенном и открытом грунте.
15. Биологическая характеристика и агротехника чеснока.
16. Особенности агротехники зеленных культур
17. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата при выращивании безрассадным способом в открытом грунте.
18. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата при выращивании рассадным способом.
19. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата в теплицах.
20. Биологическая характеристика и особенности агротехники огурца в открытом грунте.
21. Биологическая характеристика и особенности агротехники огурца в защищенном грунте.
22. Биологическая характеристика и агротехника редиса.
23. Сроки и приемы уборки овощей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____ Основы биотехнологии садовых культур

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: методы микрклонального размножения и получения безвирусного материала; методы индукции каллусогенеза растений в культуре *in vitro*

Уметь: выделять клетки растений из целого организма

Владеть: навыками клонирования клеток с помощью методов биотехнологии

ОПК-4.2 Владеет технологиями возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: преимущества и риски использования в с\х производстве генномодифицированных растений.

Уметь: культивировать изолированные протопласты клеток растений.

Владеть: навыками хранения клеток растений

ОПК-4.3: Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: методы регенерации растений в культуре *in vitro*, методы и достижения соматической гибридизации растений; ферменты, вектора генетической инженерии растений

Уметь: получать стерильные экспланты зародышей растений из определенных частей растений

Владеть: навыками биотехнологических исследований в растениеводстве

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Объектами биотехнологии являются	А. Изолированные клетки Б. Органические кислоты В. Почва Г. Неорганические кислоты Д. Металлы		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Сколько времени молодые, активно растущие ткани выдерживают в стерилизующем растворе?	А. 3...5 мин Б. 8... 10 мин В. 10... 12 мин Г. 15...18 мин Д. 18...20 мин		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают	А. Половой совместимостью Б. Половой несовместимостью В. Совместимость не имеет существенного		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.

		значения				
4.	Для получения протопластов из клеток грибов используется	А. Лизоцим Б. Трипсин В. «Улиточный фермент» Г. Пепсин		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Питательная среда - однокомпонентный или многокомпонентный субстрат, применяемый для культивирования микроорганизмов или культур клеток высших организмов. Поэтому важно правильно приготовить питательную среду. Приготовление жидкой питательной среды Мурасиге-Скуга складывается из следующих этапов:	А. В химическом стакане на 1000 мл растворяют сахарозу (30 г/л) дист. водой и добавляют необходимое количество маточных макросолей (5 мл) Б. Каждую из макросолей растворяют в отдельном стаканчике при нагревании, а затем сливают в колбу и объем доводят до одного литра В. Закрывают ватной пробкой, или алюминиевой фольгой и стерилизуют в автоклаве при температуре 120° и давлении 1 атм. в течение 20 мин. Г. Добавляют необходимое количество микросолей (1 мл), CaCl ₂ безводный – (5 мл), хелат железа (5 мл), витаминов (1 мл) и фитогормонов – 2-4 Д (0,4 г).		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Одним из основных условий успешного культивирования изолированных органов, тканей и клеток является соблюдение строгой стерильности. Необходимость тщательной стерилизации обусловлена тем, что на искусственных питательных средах, предназначенных для культивирования, одновременно хорошо развиваются и микроорганизмы. Поэтому все опыты	А. Семена огурца, тщательно промыть в мыльном растворе. Б. Семена огурца поместить в марлевые мешочки и погрузить на 1-2 мин в 96 % -ый спирт. В. Промыть семена огурца дистиллированной водой. Г. Гипохлорит слить и в стакан с семенами огурца налить дисциллированной воды и поставить в ламинар. Д. Простерилизовать семена огурца в растворе гипохлорита натрия или кальция в течении 10 мин.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.

	с культурой клеток проводят в стерильных условиях. Работу по стерилизации семян проводят в несколько этапов:					
7.	Установите последовательность процесса формирования растения при использовании метода культуры клеток.	А. Получение растения из проростка. Б. Рост клеточной массы, каллуса В. Отделение от вегетативного органа экспланта. Г. Формирование проростка. Д. Размещение экспланта на культурной среде с гармонами		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность операций при создании трансгенных растений	А. Создание специальных генетических конструкций-векторов Б. Встраивание в вектор полученного гена В. Выделение гена, намеченного для пересадки Г. Выращивание из геномодифицированной клетки целого растения Д. Внедрение вектора с заданным геном в геном интересующей клетки		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между характеристиками и методами биотехнологии 1) трансплантация ядер 2) соматическая гибридизация 3) гибридизация протопластов 4) использование рекомбинантных плазмид 5) выращивание культуры клеток	А. Генная инженерия Б. Клеточная инженерия		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между периодами развития биотехнологии и временем 1) Эмпирический период	А. с 1972 г. по н.в. Б. около 8 тыс. лет В. 1934-1971 гг. Г. 1856-1933 гг.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.

	2) Этиологический период 3) Биотехнический период 4) Геннотехнический период					
11.	Установите соответствие между этапами клонального микроразмножения и их характеристикой: 1) Выбор растения-донора 2) Микроразмножение 3) Размноженных побегов 4) Выращивание растений в условиях теплицы	А. Адаптация побегов к почвенным условиям, а при необходимости депонирование растений-регенерантов при пониженной температуре (+2 С, +10 С) Б. Подготовка растений к реализации или посадке в поле В. Изолирование эксплантов и получение хорошо растущей стерильной культуры Г. Получение максимального количества микропобегов		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между методом освобождения растений от вирусов и его характеристикой 1) Метод термотерапии 2) Метод хемотерапии	А. Сущность метода заключается в добавлении в питательную спеду на которой культивируют апикальные меристемы, аналога гуанозина – 1,3-Д-рибофуранозил-1,2,4-триазол-3-карбоскимиды (коммерческое название — вирозол) в концентрации 20-50 мг/л. Это противовирусный препарат широкого спектра действия. При использовании вирозола в культуральной среде процент безвирусных меристемных растений увеличивался до 80-100 %. Б. Сущность метода заключается в использовании сухого горячего воздуха – применяют как в условиях in vivo, так и в условиях in vitro.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Как применяют методы биотехнологии в сельском хозяйстве?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

14	Какой компонент используют для приготовления твердых питательных сред?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
15	Что понимают под каллусом?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
16	Что понимают под клональным микроразмножением растений? Что лежит в его основе?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	В настоящее время существует большое количество различных прописей питательных сред для культивирования изолированных тканей и клеток. Их состав зависит от задач культивирования, видов растений и типов эксплантов. Для приготовления твердых питательных сред используют:	А. Агар-Агар Б. Кормовые дрожжи В. Углеводы Г. Антибиотики		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Первый коммерческий сорт картофеля, устойчивого к колорадскому жуку, создан фирмой Монсанто путем...	А. Введения в геном картофеля модифицированного Bt гена Б. Удаления из генома картофеля модифицированного Bt гена В. Введение в геном картофеля фермента, способного деградировать и детоксицировать насекомое Г. Использования биологически активные вещества самих насекомых – феромонов, влияющих на обмен веществ		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

19.	Обязательным условием дедифференцировки и тканей экспланта интактного растения и формирования на них каллусных клеток	А. Повреждение (поранение) Б. Присутствие ауксинов и цитокининов в питательной среде. В. Присутствие антибиотиков в питательной среде Г. Присутствие гиббереллинов в питательной среде		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Обязательным условием дедифференцировки и растительной клетки и превращения ее в каллусную является присутствие в питательной среде	А. Гиббереллинов Б. Этилена В. Ауксинов Г. Цитокининов		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Биотехнология как наука. Основные направления и задачи современной биотехнологии. Периоды и этапы развития биотехнологии. Методы биотехнологии и их применение в сельском хозяйстве.
2. Методы культивирования. Требования, предъявляемые к питательным средам. Состав питательных сред и роль их отдельных компонентов. Примеры питательных сред, их назначение. Классификация питательных сред. Принципы составления питательных сред в биотехнологическом производстве.
3. Методы стерилизации при проведении работ с культурой изолированных клеток, тканей и органов растений. Культивирование стерильных проростков растений *in vitro*
4. Основные направления клеточной инженерии растений. Клетка как основа жизни биологических объектов.
5. Понятие каллусной ткани. Функции и причины ее образования. Типы каллусных тканей по плотности.
6. Клональное микроразмножение растений и его практическое применение.
7. Перспективы развития биотехнологии. История развития клеточной инженерии.
8. Молекулярная биология и генетика — фундаментальная основа биотехнологии.
9. Применение методов биотехнологии в сохранении, улучшении и использовании биоразнообразия в селекции растений.
10. Биотехнология и биометоды в защите растений, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции. Биотехнологические приемы в охране природы и в хозяйственных целях.

11. Тотипотентность клеток многоклеточного организма. Опыт Дж. Гердона. Дифференциация, недифференцированные ткани. Морфогенетический ландшафт Уоддингтона. Этапы дифференцировки. Дедифференциация клеток.
12. Сравнение каллусных клеток и нормальных. Генетическая гетерогенность каллусных клеток, ее причины. Типы клеточных популяций по гетерогенности. Кривая роста каллусных клеток. Разновидности кривой роста. Причины гибели клеток популяции.
13. Морфогенез каллусной ткани. «Предел Хайфлика». Вторичная дифференциация. Гормоннезависимые растительные ткани. Отличие каллусной ткани от опухоли. Факторы, влияющие на морфогенез: генетические, физиологические, физические.
14. Глубинное культивирование клеток. Получение суспензионных культур.
15. Характеристика суспензий. Фазы ростового цикла суспензий. Культура одиночных клеток. Выделение одиночных клеток. Методы «выявлявания»
16. Получения изолированных протопластов. Способы выделения протопластов. Использование протопластов в биотехнологии.
17. Способы размножения семенных растений. Недостатки семенного и вегетативного размножения. Преимущества и недостатки клонального микроразмножения.
18. Методы размножения растений в пробирке. Снятие апикального доминирования. Прямая и непрямая регенерация. Стадии соматического эмбриогенеза. «Искусственные семена».
19. Этапы клонального микроразмножения. Условия для введения эксплантов в культуру. Собственно микроразмножение. Индукция образования корневой системы. Адаптация к почвенным условиям.
20. Оздоровление посадочного материала от вирусов. Культура верхушечных меристем. Методы термо- и хемотерапии.
21. Факторы, влияющие на клональное микроразмножение. Вспомогательные методы *in vitro* в селекции растений. Преодоление прогамной и постгамной несовместимости. Клональное микроразмножение отдаленных гибридов.
22. Техника введения в культуру *in vitro* и культивирование изолированных клеток и тканей.
23. Выделение и культивирование *in vitro* апикальных меристем.
24. Молекулярные основы генетической инженерии растений. Генетическая инженерия. Рекомбинантные ДНК. Конструирование рекомбинантных ДНК, понятие молекулярного вектора. Получение трансгенных растений.
25. Основные направления методов генетической инженерии в растениеводстве. Достижения генетической инженерии растений.
26. Нерешенные проблемы генетической инженерии растений.
27. Применение достижений биотехнологии в агропромышленном производстве. Получение безвирусного посадочного материала.
28. Задачи биотехнологии в повышении производства экологически чистой продукции.

29. Использование биоинженерии и селекции в получении экологически пластичных высокоурожайных сортов растений.
30. Биотехнология и биометоды в защите растений, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы военной подготовки
(наименование дисциплины)

(шифр и наименование ОПОП ВО)

35.03.05 Садоводство

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знания: - методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Умения: - определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Навыки: - методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знания: - способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Умения: - находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Навыки: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знания: - средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения: - применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Навыки: - средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

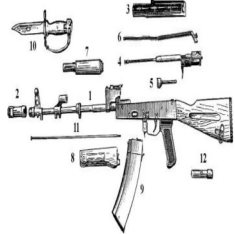
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кем являются начальники, которым военнотружущие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Установленное Уставом размещение военнотружущих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	З, У, В	1-3 мин.

4.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А - уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б – выдержкой и стойкостью; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

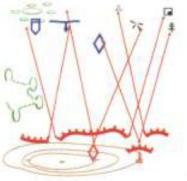
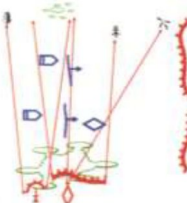
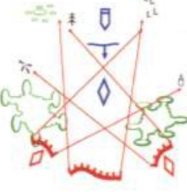
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; 2 – дульный тормоз-компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;			УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
7.	Поражающие факторы ядерного взрыва по мощности (убывает)	1. проникающая радиация, 2. электромагнитный импульс, 3. ударная волна,		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

		4.радиоактивное заражение 5. световое излучение				
8.	<i>Метание гранат</i> производится по команде «Гранатой – Огонь» или самостоятельно. При этом нужно:	1.плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу 2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
9.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2  3		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

11.	Поражающие факторы ядерного взрыва (последовательность воздействия)	1 А. проникающая радиация, 2 Б. электромагнитный импульс, 3 В. ударная волна, 4 Г. радиоактивное заражение 5 Д. световое излучение		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
12.	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный механизм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;			УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
13.	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени (тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)	А – от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В – свыше 600 рад (6 Гр). Г – от 200 до 400 рад (2-4 Гр)		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	В Вооруженных	-	1 Устав	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

	Силах Российской Федерации действуют пять уставов:		внутренней службы; 2 Дисциплинарный устав; 3 Устав гарнизонной и караульной службы; 4 Строевой устав; 5 Боевой устав.			
15.	Прямым выстрелом называется:	-	выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении.	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	В состав Сухопутных войск входят:	-	1) рода войск: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО как род войск; 2) специальные войска: (соединения, части, подразделения: разведывательные, инженерные, радиационной, химической и биологической защиты, связи).	УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Каким образом организовано мотопехотное отделение армии США:	-	1. Мотопехотное отделение состоит из двух подгрупп по четыре человека во главе с командиром отделения. 2. Каждая подгруппа состоит из: командира подгруппы, пулемётчика (М-249), гранадёра, стрелка. 3. Один из стрелков в	УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

			подгруппе назначен и обучен в качестве противотанкиста и использует ПТУР Javelin. 4. Второй стрелок в подгруппе назначается на роль пехотного снайпера (марксмана).			
18.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-	1) в соответствии со статьей 51 части VII Устава ООН; 2) с санкции Совета Федерации РФ; 3) во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой.	УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй 2.Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в		УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

		результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3. Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.				
20.	Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?	1. Нельзя. 2. Можно. 3. Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;		УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы ландшафтного проектирования в прикладном садоводстве
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1- обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать, как обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Уметь организовать и обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Владеть навыками обоснования выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

ПК-1.3- Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Знать, как разрабатывать технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Уметь разрабатывать технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Владеть навыками разработки технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

ПК-1.5- Оценка эффективности реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

Знать, как обеспечивать эффективность реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

Уметь обеспечивать эффективность реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

Владеть навыками оценки эффективности реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

ПК-6 Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

Знать, как способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

Уметь использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками использования сквозных цифровых технологий и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности

ПК-6.1 Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать, как обоснованно выбирать и применять современные информационные технологии

Уметь выбирать и применять современные информационные технологии
Владеть навыками обоснованного выбора и применения современных информационных технологий

ПК-6.2 Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать, как решать прикладные задачи и участвовать в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Уметь решать прикладные задачи и участвовать в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Владеть навыками решения прикладных задач и участие в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

ПК-6.3 Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать, как владеть знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Уметь владеть знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Владеть навыками владения знаний о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

обоснованием	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
6 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	При цветочном оформлении детских учреждений нельзя использовать наперстянку пурпурную, в чем причина?	1- имеются шипы; 2- все части растения ядовиты; 3- при цветении выделяется неприятный запах; 4- растение плохо переносит пересадку.		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Как называется декоративный садик из однолетних и многолетних астр	1 Астраний 2 Сиригарий 3 Розарий		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Какой цветник называется модульный ?	1- компактный многоцветный цветник правильной геометрической формы (круглой, квадратной, прямоугольной, овальной, ромбической). 2- это узкая линейная посадка декоративных растений шириной 30–50 см 3- плоскостной или объемный цветник из повторяющихся геометрических элементов-модулей различной формы (квадрат, треугольник, круг и др.). 4- сложный декоративный		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, З, В	1-3 мин.

		цветник в виде растительного орнамента либо переплетения геометрических узоров.				
4	Миксбордер-это:	1- сложная линейная многоярусная композиция шириной от 1,5 до 5 м в виде смешанных посадок цветочно-декоративных растений, дополненных древесными растениями небольших размеров, инертными материалами, скульптурными элементами. 2- плоская или с живописным рельефом композиция свободных очертаний из декоративных растений в сочетании с камнем 3- линейные одноцветные или многоцветные композиции со свободными волнистыми очертаниями шириной до 3 м. 4- линейная преимущественно однотонная композиция для выявления контура группы или массива высокорослых травянистых или древесных растений и создания плавного перехода от горизонтальной поверхности к вертикальной. 1		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Абстрактная цветочная	1- элемент цветочно-		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.	У, 3, В	1-3 мин.

	композиция:	декоративного оформления с выраженной тематической направленностью. 2- сложная линейная многоярусная композиция шириной от 1,5 до 5 м в виде смешанных посадок цветочно-декоративных растений, дополненных древесными растениями небольших размеров, инертными материалами, скульптурными элементами. 3- плоская или с живописным рельефом композиция свободных очертаний из декоративных растений в сочетании с камнем 4- линейные одноцветные или многоцветные композиции со свободными волнистыми очертаниями шириной до 3 м.		2;6.3		

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Какие понятия включает система озеленения города и его ближайшего окружения? Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 ограниченного пользования (в жилой застройке, на участках детских, лечебных, административных учреждений и др.); 2 специального назначения (защитные зелёные насаждения, питомники и др.). 1 озеленённые территории общего пользования (много-функциональные и спе-		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		циализированные пар-ки, лесопарки, г и д - р о п а р к и , скверы, бульвары);				
7.	Перечислите разновидности специального газона? Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 газоны, закрепляющие откосы на придорожных полосах. 2 газоны, разделяющие транспортное и пешеходное движение, 3 спортивные газоны,		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
8	Расскажите о классификации городских парков? Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 по функциональному назначению; 2 по величине; 3- по местоположению –; 4- по месту в архитектурно-планировочной структуре города и его водно-зелёной системе		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность действий на влияние экологических факторов при проектировании и на цветочные растения	1 Антропогенные 2 Биотические 3 Топографические 4 Эдафические 5 Климатические		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Рекреационные территории различаются по каким критериям? Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 планировочной организации 2 особенностям ландшафтно-природных условий 3 по величине, назначению,		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Перечислите этапы ландшафтного проектирования (найдите соответствия):	А) Предпроектный этап Б) Эскизное проектирование В рабочее проектирование и согласование 1.подготовка исходно -		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		разрешительной документации 2 проектная проработка 3 согласование эскизного проектирования 4 Экспертиза и согласование эскиза 5 Создание и согласование рабочего проекта				
12	Какие документы в процессе проектирования разрабатываются? (найдите соответствия):	А-чертежи Б- сметы В- пояснительные записки 1 Ситуационный план 2 Генеральный план 3 Дендрологический план 4 Разбивочный чертеж 5 Посадочная ведомость 6 Стоимость строительных материалов 7 Стоимость проведенных работ 8 Смета движения земляных масс на объекте		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	К материалам исходных данных и анализа существующего положения относятся? (найдите соответствия):	А-предпроектный этап Б- Обследование и ландшафтный анализ 1 исходно-разрешительная документация 2 геодезическая подоснова 3 план подеревной съемки 4 техническое заключение о почвах 5 техническое заключение об уровне грунтовых вод 5 ТУ на проектирование инженерных сетей 6 рекогносцировочное обследование территории 7 оценка		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		климатических условий 8 оценка градостроительной ситуации инженерный и строительных условий 9ЛА территории 10экономические и агротехнические обследования				
14	Какие материалы относятся к эскизному проектированию? (найдите соответствия):	А- эскиз функционального зонирования; Б- типы садов 1 зона входа 2- зона отдыха 3 хозяйственная зона 4 плодовый сад 5 – огород 6 сад для большой семьи 7- сад выходного дня 8- сад парадный 9 –сад фермерского типа 10-сад-коллекция		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Какие материалы относятся к рабочему проекту благоустройства и озеленения? (найдите соответствия):	А- Архитектурный раздел проекта Б- инженерный раздел 1Схема проектного функционального зонирования 2 генеральный план 3 баланс территории объекта 4 чертежи МАФов, оборудования 5 план покрытий 6 Разбивочный чертеж планировки 7- генплан ландшафтного освещения 8-генаральный план на геоподоснове 9- проект вертикальной планировки 10- план перемещения земляных масс 11-ведомость расчета объемов земляных масс 12-проект		ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		дренажной системы				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Как называются перечисленные элементы - сарай, душ, баня, летняя кухня, погреб, туалет			ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Арки, перголы, трельяжи- это			ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Дайте определение бордюра			ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
19	Что такое рабатка?			ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Дайте описание цветущей поляны			ПК – 1.1;1.3;1.5;6.1;6.2;6.3	У, 3, В	5-10 мин.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы для прохождения промежуточной аттестации

- 1 Архитектурная графика – средство изложения замысла.
- 2 Виды чертежей. Виды проецирования. Ортогональное проецирование. Перспектива.
- 3 Правила оформления чертежей.
- 4 Основы ландшафтной композиции сада.
- 5 Цвето-световая среда ландшафта.
- 6 Составляющие ландшафтной композиции.
- 7 Последовательность и исходные данные ландшафтного проектирования.
- 8 Эскизное проектирование.
- 9 Рабочий проект благоустройства и озеленение.
- 10 Проектирование частного сада большой площади.
- 11 Озеленение промышленных территорий.
- 12 Озеленение сельских населенных мест.
- 13 Система озеленение современного города.
- 14 Формирование садово-паркового ландшафта на восстанавливаемых территориях.
- 15 Объекты общего пользования: парки, сады, общественный центр города, площади, скверы, улицы, бульвары, набережные, торговые центры, пешеходные зоны.
- 16 Объекты ограниченного пользования: учебные, научно-исследовательские учреждения, жилая среда, школьные и дошкольные учреждения, загородные участки, лечебные учреждения, промышленные предприятия.
- 17 Учёт санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
- 18 Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
- 19 Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
- 20 Реконструкция и формирование зеленых насаждений на территории жилой застройки

- 21 Ландшафтное проектирование как сложный процесс территориальной организации и художественного решения объекта.
- 22 Составные элементы ландшафтного проектирования.
- 23 Основные этапы предпроектной работы оценки территории.
- 25 Взаимосвязь оценочных факторов.
- 26 Календарный план работ.
- 27 Основные требования при ландшафтном проектировании.
- 28 Размещение необходимых элементов на территории зон отдыха и лесопарков.
- 29 Строительные нормы и правила. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. СНиП 2.07.01-89*.
- 30 Предназначение парков, классификация парков по размерам, градостроительному значению, ландшафтно-генетическим признакам.
- 31 Соотношение элементов территории парков.
- 32 Применение различных видов и приемов озеленения.
- 33 Функциональная организация территории многофункционального парка.
- 34 Сооружения, площадки и пропускная способность сооружений в городских парках.
- 35 Организация площадок городского парка.
- 36 Сады и их предназначение.
- 37 Обязательный перечень элементов комплексного благоустройства сада.
- 38 Предназначение бульвара.
- 39 Обязательный перечень элементов комплексного благоустройства на территории бульваров.
- 40 Предназначение скверов.
- 41 Подразделение скверов.
- 42 Примерное соотношение элементов территории скверов, %.

Производственные задачи

Задача 1 Сад в жилой застройке. Для одного из объектов жилого района составить генплан благоустройства и озеленение, границы участка и здание увеличить до масштаба 1:500. Обозначить необходимые подъезды, стоянки, подходы, площадки отдыха и спортивные. Обозначить размещение деревьев, кустарников, цветников: защитные насаждения по периметру, озеленение парадного двора и площадок отдыха. Указать породы деревьев и кустарников.

Задача 2. Вершиной формирования растений является топиарное искусство. Топиарное искусство— это изменение естественной формы древесного или кустарникового растения обрезкой и стрижкой, другими словами, придание ему искусственной формы (с помощью обрезки создаются сложные формы — вазы, стены со сложными очертаниями, шары, арки и др.). Формировать такие сложные объемы возможно не из всех пород, для этого годятся виды, обладающие определенными свойствами. Какими свойствами и морфологическими особенностями должны обладать растения для топиарного искусства? Какие виды растений используются для этих целей? Чем отличается посадочный материал южных и северных районов?

Задача 3. Составить плана-проекта детской игровой площадки на территории двора жилого микрорайона. Участок для детской площадки должен располагаться ближе к дому, в тени деревьев. При этом не следует ограничивать обзор из окон дома кустарниками и зарослями. Это обеспечит родителям возможность видеть детей в любое время, не выходя из дома. Растения возле детской зоны, как требует ландшафтный дизайн, необходимо тщательно исследовать с целью выявления потенциальной опасности для здоровья. Однако важно помнить, что зеленые насаждения спасают от солнца и создают на площадке особый микроклимат. А также надо не забыть о безопасном покрытии детской площадки.

Задача 4. В 2012 — 2014 гг. в процессе обследований Главным Ботаническим садом Академии наук РФ существующих насаждений в городах Российской Федерации, учета

опыта озеленительных организаций, научных опытных станций и питомников по производству декоративных пород для каждого района был уточнен основной, дополнительный и ограниченный ассортименты. Среди рекомендуемых для разных районов пород отмечается большое количество интродуцентов. Так, из предлагаемого Главным Ботаническим садом АН РФ для Москвы ассортимента, содержащего растения 606 наименований, европейские виды составляют всего 13%, а местные виды — еще меньше. Какие растения называют интродуцированными? На что направлена интродукция? Способы и средства интродукции, с помощью которых она осуществляется. Перечислите виды растений, которые на территории европейской части РФ являются интродуцентами широко используемыми в ландшафтном дизайне.

Задача 5. Дачник Петров К.В. на своем приусадебном участке решил создать смешанный цветник прямоугольной формы (15 м в длину и 3 м в ширину), непрерывного цветения, располагающегося в легкой полутени вдоль дорожки ведущая к дому, вблизи зоны отдыха на которой расположена беседка и место для мангала. Площадь цветника 45 м². Почвы средние суглинки, плодородные, хорошо дренированные. Определите тип цветника, сформулируйте предложения по его составу, схематически изобразив расположение отдельных цветочных пятен или растений.

Задача 6. В городе Курске при сдаче в эксплуатацию части нового жилого микрорайона необходимо провести озеленение прилегающей территории. Необходимо подобрать ассортимент декоративной древесно-кустарниковой растительности из не менее, чем семи видов и составить их посадочную ведомость, учитывающую условия произрастания деревьев и кустарников: почва участка светло-серая лесная с pH 4,6, освещение участка во второй половине дня, на расстоянии 150 м проходит шестиполосная автомагистраль федерального значения. Какие виды декоративной древесно-кустарниковой растительности можно использовать при разработке ассортиментной ведомости. Определить количество и расположение деревьев и кустарников на объекте благоустройства и озеленение.

Задача 7 Участок располагается в г. Курске. С южной стороны он граничит с автомагистралью. С юго-западной, северо-западной и северо-восточной стороны — с соседними приусадебными участками. На юго-западной территории участка располагается массив насаждений, состоящий из ольхи чёрной, клёна остролистного, дёрана отпрыскогого. Массив занимает площадь 60 м². Составить проект благоустройства и озеленение данного участка, с частичным сохранением ценных пород массива насаждений. Фасадную часть выполнить в мавританском стиле. Запроектировать: жилой дом площадью 300 м², гараж, беседку, дорожно- тропиновую сеть и паркинг. На территории необходимо разместить — место для тихого отдыха, водоём, огород и плодовый сад.

Задача 8. Изобразить план участка территории общей площадью 1500 м². Дом имеет вытянутую форму и ориентирован с юга на север. Необходимо предложить в ландшафтном проекте варианты благоустройства и озеленение зоны для отдыха и прогулок с учетом панорамного, перспективного вида из дома. Территория должна включать в себя элементы малых архитектурных форм (беседку, скамейки), пешеходные дорожки, цветники, элементы зеленого строительства (посадки деревьев и кустарников). Стиль оформления территории в пейзажном стиле.

Задача 9. Арбоскульптура является развивающейся формой искусства. Она создается путем выращивания и формирования стволов древесно-кустарниковых растений в фигуры с новыми формами с целью придания необычного вида древесным растениям. Арбоскульптуры создаются с помощью прививки. Привитые, согнутые, обрезанные и связанные в фигуры стволы деревьев очень декоративны. Какие учёные внесли существенный вклад в развитие этого нового направления? Какие способов прививки используются в арбоскульптуре? Какие растения наиболее пригодны для создания арбопластических скульптур? В чём состоит формовка и скульптуризация? Опишите и

нарисуйте технологию создания следующих арбопластических скульптур: петля, снеговик, лампочка, осьминог, башня.

Задача10. Опишите и нарисуйте методику формирования таких искусственных типов крон как пирамида обыкновенная, правильная и крылатая. Какие породы деревьев Вы для этого порекомендуете использовать?

Задача11. Орнаментальное садоводство, к которому относится топиарное искусство, имеет множество декоративных приемов формирования растений, для которых характерны простые и сложные формы, которые достигаются проведением фигурной стрижки растений. Опишите и нарисуйте методику формирования такой фигурной кроны как куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, спираль. Какие породы и сорта деревьев для этого применяются?

Задача12. В XVIII в. под Воронежем в так называемых «коронных садах», созданных по указу Петра I, выращивались новые для тех мест виды растений. Это были деревья, имеющие крону разных размеров (дуб, клен остролистный, ясень, граб, груша обыкновенная, рябина обыкновенная, черемуха обыкновенная, яблоня ягодная). Садоводы того времени не знали, этих особенностей, и поэтому не могли правильно расположить растения в садах, в связи с чем, очень часто сады того времени не имели эстетической композиции. Помогите разобраться начинающим садоводам.

На какие группы делятся деревья в зависимости от развития кроны? Для чего важно знать эти группы? Разделите предложенные виды растений на эти группы. Какие растения являются исключением и не входят не в одну из групп?

Задача13. При Петре I Летний сад был одним из интродукционных пунктов, в оранжереях которого выращивались апельсины, лимоны, тюльпанное дерево, ливанские кедры. По приказу Петра I в Летний сад были привезены грабы из Киева, яблони из Швеции, барбарис и розы из Данцига. Дорожки в парке были обсажены желтой акацией и тисом ягодным. Предложите свой способ эстетического расположения данных растений в саду, парке, оранжерее учитывая их биологические и морфологические особенности. Какие из перечисленных растений нельзя использовать в саду и почему? Какие виды растений Вы добавили бы для усиления эстетического эффекта?

Задача14. Изобразить план участка территории общей площадью 2500 м² предлагается для благоустройства и озеленение с целью организации места приема гостей, устройства различных мероприятий, торжеств. Ориентируясь на масштабы мероприятий необходимо предусмотреть стояночные места для пребывающего транспорта гостей и обслуживающего персонала. Площадь стоянок должна соответствовать 60-70 стояночных мест.

Задача15 На главном участке расположен Дом Ветеранов , который имеет вытянутую форму и ориентирован с Юга на Север. Необходимо предложить в ландшафтном проекте варианты благоустройства и озеленение зоны для отдыха и прогулок с учетом панорамного, перспективного вида из этого зала. Территория должна включать в себя элементы малых архитектурных форм (беседку, скамейки), пешеходные дорожки, цветники, элементы зеленого строительства (посадки деревьев и кустарников). Стиль беседки должен быть выдержан в стиле фасада главного здания, а оформление территории праздничное и лаконичное, в пейзажном стиле.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Основы научных исследований в садоводстве

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-5.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства

Знать: виды экспериментальных исследований в области садоводства

Уметь: участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства под руководством специалиста более высокой квалификации

Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в области садоводства

ОПК-5.2: Использует классические и современные методы исследования в садоводстве

Знать: классические и современные методы исследования в садоводстве

Уметь: использовать при необходимости эти методы при проведении исследования в садоводстве

Владеть: навыками использования классических и современных методов исследования в садоводстве

ОПК-5.3: Планирует схему и структуру различных опытов, технику их закладки и проведения в садоводстве

Знать: схему и структуру проведения различных опытов, технику закладки и проведения опытов в садоводстве

Уметь: планировать схему и структуру различных опытов, проводить опыты в садоводстве с использованием правильной

техники

Владеть: навыками закладки и проведения опытов в садоводстве

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошиб-

		ка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обос-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

нованием	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1	Элементарная единица полевого опыта, часть площади опыта, имеющая определенный размер и форму и предназначенная для размещения отдельного варианта – это...	1) Делянка опытная 2) Делянка учетная 3) Достоверность опыта 4) Вариация 5) Изменчивость	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
2	Что называют вариантами опыта?	А) Обработку почвы и удобрения Б) Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты В) Повторения в опыте Г) Разновидности опытов	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
3	Метод анализа результатов эксперимента, заключающийся в разложении общей изменчивости результативного признака на части, соответствующие структуре эксперимента, и оценка значимости действия и взаимодействия изучаемых факторов по критерию Фишера	1) Достоверность опыта 2) Дисперсионный анализ 3) Корреляция 4) Латинский квадрат 5) Вероятность	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Для чего используют рекогносцировочные посе́вы?	1) Для определения варьирования плодородия почвы	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.

		2) Для определения влияния сорта на урожайность культуры 3) Для снижения засоренности полей 4) Для снижения фитопатогенной микрофлоры на поле			
5	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	А) 1-3 года Б) 4-10 лет В) 11-50 лет	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
6	Для пропашных культур учетная площадь опытной деланки должна составлять не менее...?	А) 10-50 м ² Б) более 150 м ² В) 100-150 м ² Г) 50-100 м ²	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

7.	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работа. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий:	1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Независимо от вида или модификации к любому полевому опыту предъявляется ряд основных методов методических требований. Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий важнейших из них:	1. Проведение опыта на специально выделенном участке 2. Достоверность опыта по существу 3. Наличие сравнимости и соблюдения принципа единственного различия 4. Типичность опыта	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

		5. Точность опыта			
9	Вычисление сумм квадратов отклонений проводят в определенной последовательности:	1. Общее число наблюдений 2. Остаточная сумма квадратов, соответствующая случайному варьированию 3. Корректирующий фактор 4. Общая сумма квадратов отклонений 5. Сумма квадратов для вариантов 6 Сумма квадратов для повторений	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
10.	Опыты в научных учреждениях и в учебных заведениях проводятся на опытных делянках размером:	1) Мелкоделяночный опыт 2) Лабораторно-полевые 3) Крупноделяночные а) до 10м ² б) 11-50 м ² в) более 50 м ²	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Дайте соответствие следующим методам размещения вариантов	А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариан-	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		том размещают контроль			
12	Установите характеристики погрешностей по способу выражения	1) Абсолютная погрешность; 2) Относительная погрешность; 3) Инструментальная погрешность А) вычисляется как разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины. Б) отношение абсолютной погрешности измерения к истинному (действительному, измеренному) значению, часто выражается в процентах. В) возникает из-за ошибок, допущенных в процессе изготовления функциональных частей средств измерения	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
13	Методы исследования в научной агрономии:	1) Лабораторный; 2) Лизиметрический; 3) Вегетационный; 4) Полевой Исследование осуществляемое: А) в поле в приборах; Б) в поле в сосудах без дна; В) в искусственном на агрономическом; Г) в лаборатории в искусственных, контролируемых условиях	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
14.	Опытная деланка это	-	ОПК-5.2	У, З, В	5-10 мин.

			ОПК-5.3		
15.	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Латинский прямоугольник это ...	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Производственный сельскохозяйственный опыт это	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: **прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

19.	В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?	А) Вдоль делянок Б) Поперек делянок В) Первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта вдоль Г) Делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический прием или их сочетание – это...	1) Вариант опыта 2) Защитная полоса 3) Повторность 4) Схема опыта 5) Уровень значимости	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к зачету

1. Классификация методов исследования.
2. Понятие о полевым опыте. Виды полевых опытов.
3. Основные требования, предъявляемые к полевому опыту.

4. Понятие о методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта.
5. Характеристика многолетних насаждений.
6. Выбор экспериментальных растений и их размещение.
7. Повторность и повторение. Дополнительная рабочая площадь.
8. Главнейшие этапы планирования полевого опыта.
9. Выбор места и организация территории
10. Стандартные методы размещения делянок в опыте.
11. Случайные (рендомизированные) методы размещения делянок в опыте.
12. Метод полной рендомизации, рендомизированных повторений, латинский квадрат и прямоугольник.
13. Размещение делянок в многофакторных опытах.
14. Опыты в производственных условиях.
15. Требования к земельному участку, отводимому под опыт, изучение участка перед закладкой полевого опыта.
16. Уравнительные и разведывательные (рекогносцировочные) посевы, их задачи и техника проведения.
17. Техника закладки агротехнического опыта.
18. Внесение удобрений на опытном участке.
19. Обработка почвы и посевов в опыте.
20. Специальные работы на опытном поле: поделка дорожек, отбивка защитных полос.
21. Основные наблюдения и учеты в полевом опыте. Принцип случайного отбора проб и расчет объема выборки.
22. Методы учета урожая в полевом опыте. Подготовка к уборке урожая.
23. Предварительная обработка урожайных данных: введение поправок и пересчет урожая в т/га.
24. Сортоиспытание. Перечислите все виды сортоиспытания.
25. Особенности проведения опытов с овощными культурами.
26. Документация, отчетность в полевом опыте.
27. Случайное и закономерное (закономерное) варьирование плодородия почвы. Основные причины варьирования плодородия опытных данных
28. Ошибки в полевом опыте, их особенность, методы выявления и устранения.
29. Понятие о генеральной совокупности и выборке. Вариационные ряды.
30. Статистические показатели количественной изменчивости. Вычислительные формулы.
31. Эмпирическое и теоретическое распределение (кривая Гаусса) для больших выборок.
32. Распределение Стьюдента для малых выборок.
33. Разность средних арифметических, вычисление разности, оценка существенности разности по критерию и НСР.
34. Сущность дисперсионного анализа. Виды варьирования.
35. Вычисление ошибок и НСР₀₅ в дисперсионном анализе. Оценка существенности разностей по НСР₀₅.
36. Основные статистические показатели качественной изменчивости.
37. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Основные статистические показатели прямолинейной корреляции
38. Прямолинейная регрессия и ее основные статистические показатели.

Промежуточной аттестация

1.	Какой из методов научного исследования подразумевает "ис-	1. Наблюдение 2. Опытный вариант

	кусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?	3. Эксперимент 4. Повторение
2.	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	1. Опытная делянка 2. Повторение 3. Повторность 4. Участок земли
3.	Из чего состоит опытная делянка?	1. Из учетной площади 2. Из учетной площади и защитной зоны 3. Из повторений и повторностей 4. Из учетной площади и боковой защитной зоны
4.	Что такое "повторность опыта"?	1. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке 2. Часть площади опытного участка с полным набором вариантов 3. Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты 4. Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле
5.	Что называют вариантами опыта?	1. Обработку почвы и удобрения 2. Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты 3. Повторения в опыте 4. Разновидности опытов
6.	Площадь делянок зависит от	1. Вида опыта 2. Формы 3. Размера
7.	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
8.	Ошибка выборки определяется по формуле :	1. $p_1 = n_1 \times N$ 2. $\bar{x} = \sum X / n$ 3. $S_{\bar{x}} \% = \frac{S_{\bar{x}}}{\bar{x}} \times 100,$
9.	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	1. Лизиметрический 2. Вегетационный 3. Полевой 4. Лабораторный
10	Как называются стандартные таблицы, в которые сводится все разнообразие схем многофакторных опытов:	1. Таблицы планирования; 2. Матрицы наблюдения; 3. Таблицы наблюдения; 4. Матрицы планирования
11	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет

		4. более 50 лет
12	В производственных условиях площади участков могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
13	Выбрать формулу для определения размаха варьирования результатов измерения, т.е. разность между наибольшим и наименьшим значением ряда измерений:	1. $N = l \times n$ 2. $i = (X_{\max} - X_{\min}) / k = R / k$. 3. $R = X_{\max} - X_{\min}$ 4. $\bar{x} = \sum X / n$.
14	Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?	1. 1 2 3 4 5 2. 1 2 1 3 1 4 1 5 3. 1 2 3 1 4 5 4. 3 5 1 2 4
15	Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?	1. Систематические 2. Случайные 3. Грубые 4. Однонаправленные
16	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работы. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий: 1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	
17	Основной метод научной агрономии с помощью которого связывают теоретические и практические исследования с целью выявления достоверных различий между вариантами опытов, количественной оценки влияния факторов жизни на урожайность растений и качество продукции:	1) Лабораторный метод. 2) Полевой метод. 3) Вегетационно-полевой метод.
18	Земельная площадь прямоугольной формы определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта это	

19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? 1) Наблюдение и дисперсионный анализ 2) Эксперимент и вариационный анализ 3) Наблюдение и эксперимент 4) Вариационный анализ и дисперсионный анализ	
20	Случайное размещение всех вариантов опыта в пределах отдельных повторений называется.....	
21	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это....	
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из экспериментов является основным в агрономии? 1) Лабораторный 2) Лабораторный и вегетационный 3) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4) Полевой	
23	Выберите соответствие следующим методам размещения вариантов А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль	
24	Взаимосвязь между признака-	

	ми, заключающаяся в том, что средняя величина значений одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака это.....	
25	Мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	
26	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
27	Какие по продолжительности во времени опыты можно отнести к многолетним?	1. 2 года 2. 4 года 3. 11 лет 4. 20 лет
28	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?	1. Наблюдение и дисперсионный анализ 2. Эксперимент и вариационный анализ 3. Наблюдение и эксперимент 4. Вариационный анализ и дисперсионный анализ
29	Каким символом обозначается дисперсия?	1. S 2. S^2 3. V 4. n
30	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	1. Многолетних 2. Многофакторных 3. Однофакторных 4. Многофакторных

Практико-ориентированные задания

Вариант 1

1. Дать определение изменчивости, видам изменчивости.
2. Разместить 10 вариантов в четырехкратной повторности стандартным методом.
3. Разместить шахматным методом опыт с 8 вариантами в 4-х кратной повторности в 2 яруса.
4. Определить существенные разности: $d_1 = 1,2 \text{ ц/га}$; $d_2 = -3,5 \text{ ц/га}$; $d_3 = 4 \text{ ц/га}$, если $S_d = 0,5 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,45$
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 42,8 \text{ ц/га}$; $S = 2,4 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 2

1. Что такое дисперсионный анализ?
2. Разместить 5 вариантов опыта в 2 ярусах в четырехкратной повторности методом рендомизации.
3. Разместить ямб-методом опыт : $n = 4$; $l = 5$.
4. Чему равна урожайность озимой пшеницы в т/га, если бункерный вес = 55 кг, влажность – 19%, засоренность – 7 %, S делянки - 120 м²
5. Оценить существенность разности d по t-критерию, если $d = 3,2 \text{ ц/га}$; $S_d = 1,2 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,18$

Вариант 3

1. Корреляция и ее виды.
2. Разместить случайным методом варианты опыта с различными пестицидами на склоне с включением 8 вариантов в четырехкратной повторности.
3. Разместить опыт методом рендомизированных повторений: $n = 5$, $l = 5$
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}$, если: $\bar{x}_{\text{ср.}} = 55 \text{ см}$; $S^2 = 9 \text{ см}$; $t_{05} = 2$; $t_{01} = 3$
5. Определить урожайность картофеля в т/га, если: Урожайность с делянки – 310 кг; Загрязненность – 4 %; S делянки – 100 м^2

Вариант 4

1. Регрессионная связь и ее виды (понятие и классификация видов).
2. Разместить опыт латинским квадратом: $n = 6$; $l = 6$
3. Разместить методом рендомизации 6 вариантов опыта, если коэффициент варьирования плодородия почвы $V = 6\%$, $a = 3\%$.
4. Оценить существенность коэффициента корреляции, если: $r = 0,88$; $S_r = 0,18$ и $t_{05} = 2,31$
5. Определить наименьшую существенную разность и отметить существенные разности звездочками, если: $S_{\bar{x}_{\text{ср.}}} = 1,0 \text{ ц/га}$, $t_{05} = 2,26$; $d_1 = 1,8 \text{ ц/га}$, $d_2 = 3,0 \text{ ц/га}$; $d_3 = -2,0 \text{ ц/га}$, $d_4 = -3,5 \text{ ц/га}$

Вариант 5

1. Что показывает коэффициент корреляции?
2. Разместить 12 вариантов при четырехкратной повторности методом латинского прямоугольника.
3. Разместить опыт методом полной рендомизации: $n = 4$; $l = 5$.
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}_{\text{ср.}}$, если: $S = 3 \text{ см}$; $n = 25 \text{ шт.}$ $\bar{x}_{\text{ср.}} = 40 \text{ см}$; $t_{05} = 2$ и $t_{01} = 3$.
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 36,8 \text{ ц/га}$; $S = 1,8 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 6

1. Как рассчитывается коэффициент детерминации? Что он показывает?
2. Разместить опыт систематическим методом: $n = 4$; $l = 6$
3. Разместить 6 вариантов в шестикратной повторности, используя метод рендомизации.
4. Определить наименьшую существенную разность на 5% уровне значимости, если: $t_{05} = 2,12$; $S_{\bar{x}} = 0,8 \text{ ц/га}$
5. Определить урожайность ячменя в ц/га, если: Бункерный вес – 50 кг, Влажность зерна – 20 %, Засоренность – 7 %, S делянки – 150 м^2

Вариант 7

1. Перечислите теоретические распределения.
2. Разместить методом латинского прямоугольника опыт: $n = 4$; $l = 12$
3. Вычислить доверительные интервалы для генеральной совокупности $\bar{x}$ и генеральной средней $\bar{x}_{\text{ср.}}$ на 5% уровне значимости, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 90 \text{ г}$; $S = 5 \text{ г}$; $n = 25 \text{ шт.}$; $t_{05} = 2$.
4. Определить существенность разности d по t -критерию, если $d = 2,4 \text{ ц/га}$; $S_d = 0,6 \text{ ц/га}$ и $n = 4$

Вариант 8

1. Что такое уровень вероятности и уровень значимости? Какие уровни вероятностей чаще всего используются в агрономии?
2. Разместить опыт методом неорганизованных повторений: $n = 5$; $l = 4$.
3. Определить урожайность картофеля в ц/га, если : Урожайность с делянки – 310 кг, Загрязненность – 4 %, S делянки – 100 м^2
4. Определить точность опыта, если: $\bar{x}_{\text{ср.}} = 52,8 \text{ ц/га}$; $S = 2,8 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 9

1. По каким показателям производят оценку существенности разности средних арифметических?

2. Разместить опыт шахматным методом в 3 яруса: $n = 3$; $l = 9$.
3. Разместить 16 вариантов опыта в четырехкратной повторности, если известно, что плодородие почвы опытного участка подвержено закономерному варьированию.
4. Оценить существенность разности по t-критерию, если: $d = 2,5$ ц/га; $S_d = 1,0$ ц/га; $t_{05} = 2,12$

Вариант 10

1. Что такое доверительный интервал?
2. Разместить латинским прямоугольником опыт, если: $n = 15$, $l = 3$
3. Оценить существенность влияния вариантов по критерию Фишера (F_{05} ; F_{01}), если $n = 4$; $l = 6$; $F_{\phi} = 3,5$.
4. Определить существенные разности: если $S_d = 0,6$ ц/га; $n = 4$; $l = 4$. $d_1 = 1,2$ ц/га, $d_2 = 3,5$ ц/га, $d_3 = 4,4$ ц/га

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы российской государственности

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: о современном состоянии общества, его проблемах и вызовах, связанных с государственностью России

Уметь: анализировать современные проблемы общества с позиций этики, исторических и философских знаний

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тенции (инди- катора)	Код плани- руемых ре- зульта- тов обу- чения по дис- циплине	Время выпол- нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синаевского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясского мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
7.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) объявление России республикой		УК-5.1 УК-5.2	З,У,В	3-5 мин.

	довательности исторические события.	2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов		УК-5.3		
8.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белорусской ССР 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярослвец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
10.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
11.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тянь-Шанский А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

		Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива подготовки издания первого географического описания Российской империи				
12.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе, называется			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Целью административно-территориального деления является			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
16.	Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; форма организации и развития общества			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

		своей семье				
18.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	а) творчество б) производство в) общество г) культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
19.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	а) мировоззрение б) менталитет в) философия г) Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	а) экономика б) политика в) право г) наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Питомниководство в промышленном и прикладном садоводстве

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1: Обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории.

Знает биологические основы размножения садовых культур;

- естественные и искусственные способы вегетативного и генеративного размножения садовых культур;

Умеет определять наиболее пригодные климатические зоны для питомниководства и участки для закладки многолетних насаждений;

- выявлять и изучать механизмы устойчивости к биотическим и абиотическим стрессам садовых агроэкосистем .

Владеет технологиями производства высококачественного посадочного материала садовых культур

- методами оценки качества посадочного материала; .

ПК-1.2: Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей.

Знает роль питомников и питомниководства в формировании современного интенсивного садоводства;

- биологические основы размножения садовых культур;

Умеет обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования в питомниках;

- спланировать структуру питомника и рассчитать его производственную мощность;

Владеет- технологиями производства высококачественного посадочного материала садовых и декоративных культур

- методами оценки качества посадочного материала;

ПК-1.3: Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий.

Знает технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

- биологические особенности растений и почвенно-климатические условия в питомниководстве средней полосы;

Умеет - определять наиболее пригодные климатические зоны для питомниководства и участки для закладки многолетних насаждений;

- выявлять и изучать механизмы устойчивости к биотическим и абиотическим стрессам садовых агроэкосистем.

Владеет технологиями закладки питомников садовых, плодово-ягодных и декоративных культур ;

- основными приёмами при закладке современных питомников плодово-ягодных и декоративных культур.

ПК-1.5: Оценка эффективности реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства.

Знает- роль питомников и питомниководства в формировании современного интенсивного садоводства;

- биологические основы размножения садовых и декоративных культур;

- естественные и искусственные способы вегетативного и генеративного размножения садовых и декоративных культур ;

Умеет - производить посадочный материал в открытом и закрытом грунте;

- проводить стратификацию, скарификацию и другие способы предпосевной подготовки семян;

Владеет- навыками составления технологических карт по технологиям производства посадочного материала различных полей питомника;

- навыками и приёмами выполнения всех видов работ в питомнике садовых и декоративных культур.

ПК-2.1: Разработка технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений.

Знает технологии выращивания корнесобственного посадочного материала садовых растений и ухода в современных питомниках;

- теоретические основы планирования севооборотов и культурооборотов садовых растений;

Умеет производить посадочный материал в открытом и закрытом грунте;

- проводить стратификацию, скарификацию и другие способы предпосевной подготовки семян;

Владеет- технологиями производства высококачественного посадочного материала садовых и декоративных культур

- методами оценки качества посадочного материала;

ПК-2.4: Разработка технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности.

Знает. современные методы размножения и формирования саженцев садовых и декоративных культур;

- технологии выращивания корнесобственного посадочного материала садовых и декоративных растений;

- теоретические основы планирования севооборотов и культурооборотов садовых и декоративных растений;

Умеет выполнять все основные способы прививок, применяемые при выращивании привитых саженцев;

- обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования в питомниках;

- спланировать структуру питомника и рассчитать его производственную мощность;

Владеет навыками составления технологических карт по технологиям производства посадочного материала различных полей питомника;

- навыками при разработке технологических приёмов при производстве посадочного материала в питомниках садовых и декоративных культур.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1 Откуда берут питомники семенной материал высококачественности?	1 в хозяйствах отводятся специальные семенные участки, на которых путем специальной обработки почвы и ухода за посевами (разреживание древостоя, улучшение условий питания в результате внесения удобрений, рыхление приствольных кругов и др.)			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.

	до-бываются ежегод-ного получения хороших урожаев семян. 2 Проводят закупку 3 Собирают в лесу					
2.	Назовите условия получения качественного посевого материала?	1 Качественный п о с е в - н о й материал мож-но получить только из созревших и своевременно соб- ранных семян 2 Зрелость семян у различных пород наступает в разное время года. 2 Существенное влияние на нее оказывает погода		ПК – 1.1- 1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
3	Семена для посева в питомнике проводят проверку?	1 Семена, заго- товленные для по- сева, обязательно проверяют на спе- циальных конт- рольных станциях в соответствии с установленным Го-сударственным стандартом (ГОСТ). 2 Не проверяют, сразу сеют		ПК – 1.1- 1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
4	Семенным покоем называют?	1 Период с момента посева семян до массового их всхода 2		ПК – 1.1- 1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Назовите породы с коротким семенным покоем, быстроп- растающие, не требующие специальной подготовки	1 береза, дуб, ильмовые, ель, сосна обыкновенная, акация белая и желтая, шелковица 2 семена граба, липы, ясеня обык- новенного, береск- лета, шиповника, клена, большинст- во косточковых, плодовых с е м е ч к о - в ы х (яблоня, груша и др.).		ПК – 1.1- 1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

6.	Рассадный способ выращивания цветочных культур представлен следующими агроприемами. Для этого Вам необходимо вы - п о л н и т ь определенную последовательность действий:	1 Подготовить семена к посеву 2 Полить 3 Осуществить посев семян 4Подготовить почвенный субстрат		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.
7.	Технология семенного размножения цветочных культур включает следующие этапы. Для этого Вам необходимо вы - п о л н и т ь определенную последовательность действий:	1 Посев семян 2 Подготовка семян к посеву 3 Уход за всходами и сеянцами 4 Сбор, очистка, хранение семян		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность действий при вегетативном размножении комнатных растений на примере традесканции.	1 для уменьшения испарения воды накройте черенки стеклянной банкой 2 посадите черенки наклонно в увлажнённый песок 3 нарежьте стеблевые черенки с 3-4 листьями 4 после образования придаточных корней пересадите растения в горшки		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.
9	Перечислите фенологические фазы древесных растений. Для этого Вам необходимо вы - п о л н и т ь определенную последовательность	1) созревание плодов и семян; 2) начало распускания почек; 3) выдвижение бутонов; 4) начало глубокого покоя; 9) начало вынужденного покоя. 5) окончание роста побегов; 6) начало вегетации (начало набухания почек); 7) начало и окончание листопада (у листопадных древес-		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.

		ных растений); 8) начало и окончание цветения;				
10	Перечислите фенологические фазы травянистых растений. Для этого Вам необходимо вы - пол н и т ь определенную последовательность	1) окончание вегетации — отмирание надземной, а у однолетних растений — и подземной части (корневой системы) растения. 2) появление всходов; 3) начало формирования плодов и семян; 4) бутонизация; 5) начало и окончание цветения; 6) период роста стебля, листьев и корней; 7) созревание плодов и семян; 8) начало прорастания семян;	.	ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Какими органами декоративных цветочных растения являются (найдите соответствия)	А) вегетативными Б) репродуктивными 1. лист 2. цветок 3. семя 4. корень 5. стебель 6. плод		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
12	Определите вид Семейства Маслиновые растений (найдите соответствия):	А- Однолетние растения в открытом грунте Б Древесно-кустарниковые растения 1Форзичия средняя 2Форзичия свисающая 3 Сирень венгерская 4Ясень обыкновенный		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите вид Семейства Колокольчиковые растений (найдите соответствия):	А Многолетние Б Двулетники В Однолетники 1Колокольчик персиколистный 2Колокольчик средний 3Колокольчик карпатский		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

		4Лобелия прекрасная				
14	Определите вид Семейства пионовые растений (найдите соответствия):	А=Многолетнее травянистое растение Б=Многолетник кустарниковой формы 1Пион молочно-цветковый 2Пион древовидный 3Пион узколистный 4Пион лекарственный		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
15	Определите вид Семейства пасленовые растений (найдите соответствия):	А= многолетнее растение Б= однолетнее растение в открытом грунте 1Табак душистый 2Петунья гибридная 3Сурфиния 4Калибрахуа 5 Партитунии		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Что такое черенок?		.	ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Какие черенки бывают?			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Какой черенок называется зеленым?			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
19	Какие черенки называются одревесневшим и?			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
20	Отводками называют?			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

7 семестр

Вопросы для прохождения промежуточной аттестации

- 1.Для каких целей используют садовые классификации декоративных растений?
- 2.Особенности размножения садовых форм декоративных растений.
- 3.Жизненные формы растений.
- 4.Различия декоративных растений по их жизненным циклам роста и развития.
- 5.Различия крупномерных и стандартных саженцев декоративных растений.
- 4.Типы питомников.
- 5.Семенной способ размножения садовых растений.
- 6.Вегетативный способ размножения садовых растений.
- 7.Преимущества и недостатки рассадного метода.

8.Различия травянистых декоративных культур по требовательности к условиям выращивания.

9.Закалка рассады.

10.Сортообновление и сортосмена.

11.Значение гибридизации, полиплоидии и мутагенеза в формировании сортимента декоративных культур. У каких культур для размножения используются споры?

12.Размножение культур, имеющие мельчайшие семена.

13.Вегетативный способ размножения. Виды отводков.

14.Размножение луковицами и клубнелуковицами.

15.Отделы питомников травянистых декоративных растений.

16.Цели маточного отделения питомника.

17.Отделение вегетативного размножения питомника.

18.Какие операции проводят в отделе размножения?

19.Отделение доращивания в питомнике.

20.Использование утепленного и защищенного грунта для получения посадочного материала в питомнике.

21.Территориальная организация питомников.

22.Способы размножения древесно-кустарниковых декоративных растений.

23.Особенности семенного способа размножения древесно-кустарниковых пород.

24.Заготавливание и хранение семян древесно-кустарниковых пород.

25.Стратификация семян, цели ее проведения.

26.Особенности покоя семян и способы их предпосевной подготовки.

27.Сроки и способы посева семян.

28.Сооружения защищенного грунта для выращивания посадочного материала древесных пород.

29.Как получают сеянцы с закрытой корневой системой?

30.Особенности вегетативного способа размножения древесных пород.

31.Особенности черенкования древесных пород.

32.Какие древесные породы можно размножать делением куста, отпрысками и порослью?

33.Как получают отводки у древесных пород?

34.Прививки. Способы прививки.

35.В чем особенности микроклонального размножения древесных пород?

36.Структура питомника древесных и кустарниковых пород.

37.Для чего служит маточное отделение питомника древесных и кустарниковых пород?

38.Группировка древесных и кустарниковых пород по силе роста в отделе формирования.

39.Особенности производства посадочного материала в школах отдела формирования.

40.Использование утепленного и защищенного грунта при размножении древесных и кустарниковых пород.

41.В чем особенности производства посадочного материала с закрытой корневой системой?

42.Особенности подготовки почвы в питомниках.

43.Особенности проведения уходовых работ в питомнике.

44.Нормативные документы, определяющие требования к посадочному материалу древесных и кустарниковых пород.

45.Хранение посадочного материала древесных и кустарниковых пород.

46.Продление периода хранения и использования посадочного материала древесных и кустарниковых пород

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача № 1

Разработать проект закладки промышленной плантации земляники садовой площадью 10 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

Задача 2

Разработать проект закладки промышленной плантации малины площадью 13 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

Задача 3

Разработать проект закладки промышленной плантации смородины чёрной и красной площадью 12 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

Задача 4

Разработать проект закладки промышленной ягодной плантации площадью 15 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области. Состав пород: малина, малина ремонтантная, смородина чёрная, смородина красная.

Задача 5

Разработать проект закладки ягодной плантации площадью 18 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области. Состав пород: земляника садовая, малина, смородина чёрная, арония.

Задача 6

Разработать проект закладки промышленной ягодной плантации площадью 16 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области. Состав пород: голубика, актинидия, шиповник.

Задача 7

Разработать проект закладки сада площадью 20 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области. Состав пород: облепиха, рябина черноплодная, актинидия.

Задача 8

Разработать проект закладки сада площадью 20 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области. Состав пород: ежевика, малина, смородина чёрная, смородина красная.

Задача 9

Разработать проект закладки промышленной плантации смородины чёрной площадью 23 га с учётом последующей её механизированной уборкой для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

Задача 10

Разработать проект закладки промышленной плантации жимолости площадью 19 га с учётом последующей её механизированной уборкой для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

Задача 11

Разработать проект закладки промышленной плантации ирги площадью 10 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

Задача 12

Разработать проект закладки промышленной плантации шиповника площадью 25 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

Задача 13

Разработать проект закладки промышленной плантации калины площадью 26 га для сельскохозяйственного предприятия в Курской области.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Плодоводство

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: - биологические основы плодовоговодства и обрезки плодовых культур;

- понятия, определения и термины, используемые в плодовооводстве.

Уметь: - распознавать сорта плодовых культур;

- организовывать производство плодов на промышленной основе и в личных подсобных хозяйствах, обеспечивая высокую продуктивность и высокие товарные качества продукции при низкой себестоимости.

Владеть: - современными методами обрезки растений, сбора урожая, получения посадочного материала;

-навыками распознавать по морфологическим признакам рода, виды и сорта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур.

ОПК-4.2: Владеет технологиями возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: - требования плодовых культур к условиям произрастания, биологические особенности роста и развития.

Уметь: - определять оптимальные сроки посадки, проведения мероприятий по уходу и сроком уборки урожая плодовых культур;

- проводить разбивку площади, посадку растений, обрезку и формирование растений в садах.

Владеть: - навыками применения технологий выращивания посадочного материала садовых культур.

ОПК-4.3: Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: - прогрессивные технологии возделывания плодовых растений, схемы их размещения, формы крон, промышленный и перспективный сортимент, способы и виды обрезки, прогрессивные технологии возделывания плодовых культур с механизацией закладки, ухода и уборки урожая.

Уметь: - разрабатывать и внедрять в производство эффективные системы обработки почвы, удобрения, ухода за растениями, защиты плодовых культур от вредителей и болезней и уборки урожая.

Владеть: - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, управления, технологического мышления.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа в третьем семестре

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам?	А. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розовых Б. Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко»		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.

		В. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды Г. Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами				
2.	Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам?	А. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки Б. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки В. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки Г. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам?	А. Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром Б. Породы, относящиеся к семействам ореховых и березовых В. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром Г. Крупноствольные деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным масленичным ядром		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам?	А. Породы, формирующие плоды типа «ягода» Б. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам В. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок» Г. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность посадки плодовых	А. залить 20-30 литров воды Б. внести		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

	деревьев весной:	органические и минеральные удобрения В. провести формирование кроны Г. погрузить саженец в посадочную яму и присыпать корневую систему землей Д. выкопать посадочную яму				
6.	Последовательность прохождения фаз развития яблони:	А. цветение Б. розовый бутон В. мышиные ушки Г. зелёный конус Д. спящая почка		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке последовательность высоты плодовых деревьев садов различного типа в зависимости от их высоты от меньшего к большему	А. экстенсивный Б. интенсивный В. суперинтенсивный Г. полунинтенсивный Д. среднерослый		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Расположите последовательное прохождения фаз развития ореха грецкого	А. созревание Б. активный рост завязей В. формирование ядра Г. цветение		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между культурой и производственно-биологической группой: 1. Земляника садовая 2. Айва обыкновенная 3. Орех грецкий	А. семечковые Б. ягодные В. тропические разноплодные Г. орехоплодные Д. косточковые Е. цитрусовые		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между производственно-биологической группой и культурой: 1. семечковые 2. косточковые	А. груша Б. слива В. абрикос Г. рябина		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между ботаническим семейством и плодовой культурой: 1. Розанные 2. Березовые	А. яблоня Б. груша В. лимон Г. лещина Д. фундук		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между ботанической формой растения и плодовой	Плодовые культуры: А. смородина Б. крыжовник В. черешня		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

	культурой: 1. Деревья 2. Кустарники	Г. абрикос				
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Какая оптимальная влажность почвы для плодовых культур?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14.	Что понимается под углом отхождения скелетной ветви?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
15.	Что понимается под углом расхождения?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16.	Что понимается под углом наклона?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней?	А. щиток Б. головка В. сложный зонтик Г. зонтик простой		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Из каких основных частей состоит вегетативный побег?	А. стебель и почки Б. стебель, листья и почки В. стебель и листья Г. стебель, листья, почки и цветки		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Какие типы почек можно выделить в зависимости от возможности ими проявлять вегетативный и генеративный рост на одном дереве?	А. вегетативные и генеративные Б. спящие В. вегетативно-генеративные Г. вегетативные и спящие		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Какие плодовые культуры относятся к лианам?	А. земляника Б. ежевика В. актинидия Г. лимонник Д. крыжовник Е. шиповник		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа в четвертом семестре

№ п/	Текст задания	Варианты ответов / последовательность	Правильный ответ (ключ)	Код компете	Код плани	Врем я

п		ответов		нии (индикатора)	руемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Первая после посадочная обрезка саженцев в саду проводится:	А. Осенью, сразу после посадки Б. Весной, с началом активной вегетации В. Весной, до начала вегетации независимой от срока посадки Г. Летом следующего года, независимо от срока посадки		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Пинцировкой называют:	А. Полулунные надрезы коры над или под почкой Б. Срезание полуодревесневших побегов секатором В. Прищипывание травянистых верхушек растущих побегов Г. Заплетание между собой соседних растущих побегов		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Наибольшее потребление воды садом приходится на период:	А. Цветения Б. Активного роста побегов и завязи В. Роста побегов Г. Созревания плодов		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	В целях снижения отрицательного действия «плужной подошвы» почву в междурядьях сада:	А. Содержат под черным паром Б. Вспашку проводят ежегодно на одинаковую глубину В. Вспашку проводят, чередуя в свал и в развал Г. Ежегодно меняют глубину вспашки		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность окулировки:	А. лентой плотно и герметично обмотать место прививки, оставив почку свободной Б. прижать пальцами уголки коры, зафиксировав почку В. вставить срезанный щиток в разрез, поместив почку		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

		«носом» вверх Г. с заготовленного черенка срезать зрелую крепкую почку, отступив от неё порядка 1–1,5 мм и захватывая кору с тонким слоем древесины Д. отогнуть кусочки коры от вертикальной линии в стороны Е. на выбранном участке ствола или ветки сделать надрез коры в виде буквы Т (2×2,5 см)				
6.	Последовательность работ перед закладкой сада включает в себя следующие этапы:	А. подготовка участка к закладке сада, очищают территорию от сорняков, перекапывают землю и вносят удобрения, готовят грунт для посадочных ям Б. определение набора плодово-ягодных культур, расчёт количества деревьев и кустарников В. разработка ландшафтного плана территории, составляют чертёж или схему размещения посадок с учётом объектов, которые окружают сад Г. выбор места для сада. На этом этапе ориентируются на биологические особенности культур, которые планируют выращивать на участке Д. анализ почвы, определяют её тип, степень дренированности и глубину залегания грунтовых вод Е. предварительное изучение участка. Нужно оценить его рельеф, степень освещённости, влияние господствующих ветров и т.д.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите последовательность работ по обрезке плодовых деревьев	А. обработка срезов Б. санитарная обрезка В. подготовка инвентаря Г. определение		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

		центрального проводника Д. придание дереву формы конуса				
8.	Последовательность работ в яблоневом саду весной:	А. побелка Б. приведение ствола в порядок В. наведение порядка в приствольном круге Г. снятие зимнего утепляющего укрытия		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между типом яблоневого сада и его продолжительностью жизни: 1. Супер интенсивный 2. Интенсивный 3. Полу интенсивный	А. 3-5 лет Б. 7-9 лет В. 10-12 лет Г. 15-17 лет Е. 30-32 года		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между типом яблоневого сада и высотой дерева: 1. Супер интенсивный 2. Полуинтенсивный	А. 2 м Б. 2,5 м В. 3 м Г. 3,5 м		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между типом яблоневого сада и его вступлением в плодоношение: 1. Интенсивный 2. Экстенсивный	А. 1 год Б. 2 год В. 4 год Г. 7 год Д. 9 год		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между ботанической формой растения и плодовой культурой: 1. Полукустарники 2. Многолетние травянистые растения	Плодовые культуры: А. малина Б. клубника В. земляника садовая Г. ежевика		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Как называется образование плодов без опыления?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14.	На какой год происходит плодоношение яблони на карликовом подвое?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

15.	Каким путем получают наиболее объективные данные обеспеченности растений элементами минерального питания?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16.	Какую возможность дают фенологические наблюдения в плодовом саду?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Под периодичностью плодоношения породы, сорта обычно понимают:	А. количество хороших урожаев за определенный период четных лет произрастания дерева Б. плодоношение деревьев через год, когда в год плодоношения урожаи обильные, а в следующем - они отсутствуют или очень низкие В. плодоношение деревьев с двухгодичным ритмом Г. отсутствие урожаев в отдельные годы, вызванное погодными условиями		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Повышению морозо- и зимостойкости плодовых и ягодных растений способствует:	А. высокий урожай Б. поражение листьев вредителями и болезнями В. умеренный урожай и своевременный съем плодов Г. поздний съем урожая		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Одревесневшими черенками размножают:	А. яблоню Б. малину В. смородину Г. виноград Д. клубнику		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

20.	Укажите способы прививок, не требующие активного сокодвижения:	А. за кору Б. улучшенная копулировка В. врасщеп В. окулировка Г. аблактировка		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Краткая история развития плодоводства в России, современные научные и практические понятия.
2. Основные типы интенсивных садов.
3. Значение плодоводства. Современное состояние и направления развития отрасли, конкурентоспособность в Российской и мировой экономике.
4. Методика выбора и оценки земель под сады. Климат и микрозоны. Почвы и рельеф.
5. Классификация и производственно-биологическая характеристика плодовых и ягодных растений
6. Значение плодоводства. Современное состояние и направления развития отрасли, конкурентоспособность в Российской и мировой экономике.
7. Организация территории сада. Кварталы, садозащитные насаждения, дороги
8. Предпосадочная подготовка почвы под сад.
9. Строение листьев, побегов и почек плодовых и ягодных растений.
10. Типы и функции почек плодовых и ягодных растений.
11. Разбивка площади квартала. Посадка сада. Способы, сроки и глубина посадки саженцев.
12. Строение и типы цветков и соцветий плодовых и ягодных растений. Группировка плодовых и ягодных растений по типу цветка.
13. Значение слаборослых подвоев интенсификации садоводства. Биологические особенности слаборослых плодовых деревьев.
14. Морфологическое строение и типы плодов.
15. Послеосадочный уход за саженцами.
16. Орошение плодового сада.
17. Морфологическое и анатомическое строение семян плодовых культур.
18. Минеральное питание и удобрение плодовых растений. Некорневые подкормки.
19. Строение корневой системы плодовых и ягодных растений. Формы корневых систем. Типы корней.
20. Системы содержания почвы в саду. Почвозащитная и противоэрозионная агротехника в саду.
21. Регенерационная способность плодовых и ягодных растений, способы её повышения.
22. Значение и способы обрезки плодовых деревьев. Сроки и техника обрезки.
23. Функции листьев. Функции корней. Рост, метаболизм, регенерационная способность корней, симбиоз.
24. Экологические факторы в жизни плодовых растений. Температура. Зимостойкость и морозостойкость. Вода. Засухоустойчивость. Свет и воздух. Почвы и рельеф.
25. Виды обрезки. Омолаживающая и ограничивающая обрезка.
26. Гетерозиготность и мутационная изменчивость. Клоновый отбор и его практическое значение в плодоводстве.
27. Системы формирования естественных и искусственных крон плодовых деревьев в садах.
28. Восстановление и ремонт плодовых насаждений.

29. Закономерности плодоношения (закладка генеративных почек, цветение и оплодотворение, опадение завязи). Самоплодность, партенокарпия, ремонтантность.
30. Регулирование плодовой нагрузки в саду.
31. Формирование урожая плодовых культур. Периодичность плодоношения.
32. Защита плодовых деревьев и их генеративных образований от повреждения морозами.
33. Типы плодоношения культур и групп сортов плодовых растений.
34. Определение ожидаемого урожая плодов. Сроки съёма плодов. Съёмная и потребительская зрелость.
35. Биологические основы семенного и вегетативного размножения плодовых и ягодных растений. Преимущества и недостатки типов размножения.
36. Организация и технология уборки урожая плодов. Товарная обработка и упаковка плодов.
37. Центры происхождения плодовых и ягодных растений. Размещение и перспективы плодовых и ягодных культур в России.
38. Подбор культур, сортов и подвоев при закладке сада. Выбор и размещение опылителей.
39. Морфологическое строение плодовых и ягодных растений. Многообразие биологических (жизненных) форм.
40. Выбор схем размещения плодовых деревьев.
41. Строение генеративных образований (ветвей) семечковых и косточковых культур.
42. Годичный цикл развития плодовых и ягодных растений. Период вегетации. Период покоя.
43. Особенности обрезки семечковых культур в различные возрастные периоды.
44. Онтогенез. Периоды роста и развития плодовых растений, их значение и особенности агротехники.
45. Особенности обрезки косточковых культур в различные возрастные периоды.
46. Закономерности роста и развития плодовых растений (полятность, корреляция, апикальное доминирование, морфологический параллелизм, ярусность, цикличность роста).
47. Защита плодовых растений от повреждений грызунами.
48. Закономерности роста корней (корнеобразование, ветвление, развитие корневой системы).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Почвоведение с основами геологии
(наименование дисциплины)
35.03.05 Садоводство,
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.

Знания: почвенных и агрохимических показателей, характеризующих плодородие почв, морфологических признаков почв, состава и свойств почв;

Умения, навыки: пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда с учетом почвенного плодородия.

ОПК-4.2: Владеет технологиями возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.

Знания: технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда применительно к почвенно-климатическим условиям;

Умения, навыки: определять физико- химические, агрохимические, общие физические свойства почвы, применительно к почвенно-климатическим условиям.

ОПК-4.3: Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, сельскохозяйственных культур, применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

Знания: современных технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, сельскохозяйственных культур с учетом почвенного плодородия;

Умения, навыки: обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, сельскохозяйственных культур с учетом агроландшафтной характеристики территории.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с	3-5 мин.

	развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательно сть ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетен ции (индикат ора)	Код планируе мых результат ов обучения по дисципли не	Время выполне ния (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Основное отличие почвы от горной породы	А. Гранулометрический состав Б. Плодородие В. Минералогический состав		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
2	Гранулометрический состав – это относительное содержание в почве:	А. Частиц физической глины Б. Частиц физического песка В. Механических элементов Г. Коллоидов И. Илистых частиц		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
3	Морфологические признаки почв	А. Мощность горизонтов, механический состав, содержание гумуса, состав обменных катионов, структурное состояние, влажность Б. Строение профиля, мощность горизонтов, цвет, гранулометрический состав, структура, сложение, новообразования,		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.

		включения В. Климат, гранулометрический состав, минералогический состав, элементы питания, количество гумуса, геохимические и геологические процессы				
4	Состав органической части почвы	А. Органические гумусовые кислоты, минеральные сильно измельченные первичные минералы, органо-минеральные соединения Б. Механические элементы почвы, искусственные структурообразователи почв, гумус, минералогические элементы состава почв В. Органические остатки (корешки, осенний опад), полуразложившиеся части растений, гумус		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
5	Виды плодородия	А. Эффективное, потенциальное, органо-минеральное Б. Азотосодержащее, экономическое, биологически активное В. Естественное, искусственное, экономическое		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Согласно Классификации и диагностики почв России (2004) таксономические единицы располагаются от высшей к низшей...	1. Отделы 2. Типы 3. Ствол 4. Разряды 5. Разновидности 6. Подтипы 7. Роды 8. Виды		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	5-10 мин.
7	По международной методике «Отбор образцов» ISO 10381-04) программа отбора почвенных образцов включает	1. Рассматривают приемы по технике безопасности, включая информирование землевладельца 2. Определяют со специалистами координацию и план отбора, набор инструментов, способы сохранения образцов и т.д. 3. Разрабатывают стратегию, схему отбора образцов (точки, глубину, методы отбора) 4. Изучают имеющуюся информацию об исследуемой территории 5. Определяют цель отбора и всего исследования		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
8	Приведите последовательность основных генетических горизонтов по принципу В.В. Докучаева	1. В. Переходный горизонт 2. А. Гумусовый горизонт 3. Д. подстилающая порода 4. С. Материнская порода		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	При полевой диагностики почвы по гранулометрическому составу методом пробы на скатывания определяют класс почвы. Установите соответствие.	А. Песчаная почва Б. Глиниглинисто-песчаная В. Супесчаная Г. Легкосуглинистая Д. Среднесуглинистая Е. Тяжелосуглинистая З. Глинистая 1. При раскатывании шнур формируется хорошо, легко сворачивается в кольцо 2. При раскатывании шнур формируется хорошо, легко сворачивается в кольцо, но дает трещины по периферии 3. При раскатывании шнур формируется хороший, но при сворачивании в кольцо разламывается 4. При раскатывании шнур формируется, но дробится короткие негибкие цилиндрики		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

		5. При раскатывании образуется непрочный, сплюсывающийся шнур диаметром более 3 мм или веретеновидные зачатки шнура 6. При раскатывании шнур не образуется, шарик скатывается сравнительно хорошо 7. При раскатывании шнур не образуется, шарик как правило, не скатывается				
10	Установите соответствие между характеристикой почвы и подходящего для него вида мелиорации	А. Заболоченные почвы Б. Кислые почвы В. Засоленные и щелочные почвы 1. Известкование 2. Гипсование 3. Осушение 4. Орошение		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
11	Установите соответствие между ученым и его вкладом в становлении почвоведения как науки	А. Докучаев В.В. Б. Гедройц К.К. В. Полынов Б.Б. 1. Разработчик основ коллоидной химии почв 2. Разработал учение о коре выветривания. Заложил основы геохимии ландшафта. 3. Основоположник школы научного почвоведения		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.

12	Установите соответствие между формой плодородия и его определением	А. Об уровне (величине) плодородия судят по запасам питательных веществ в почве, агрохимическим показателям, физико-химическим и другим свойствам Б. Об уровне плодородия судят по урожайности растений 1. Эффективное плодородие 2. Потенциальное плодородие		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
13	Липкость –это способность почвы прилипать к различным поверхностям. Липкость измеряю г/см ² . Н.А. Качинский разделил почвы на 5 категорий. Установите соответствие	А. Сильновязкая Б. Средневязкая В. Слабовязкая Г. Предельная Д. Рассыпчатая 1. Более 15 г/см² 2. 5-15 г/см² 3. 2-5 г/см² 4. 0,5-2 г/см² 5. 0,1--0,5 · г/см²		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	Что такое первичные и вторичные минералы?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
15	Каковы основные проблемы рационального использования и охраны почв в зоне полупустынь?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
16	Интразональные почвы это...	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
17	Каковы особенности	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2	З,У,В	5-10 мин.

	почвообразование тундровой зоны?			ОПК-4.3		
18	Что такое почвоутомление ?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Главным источником азота в почвах является....	А. Атмосфера Б. Гидросфера В. Литосфера Г. Антропогенная деятельность		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
20	Какие формы воды в почве доступны растениям?	А. Парообразная Б. Гигроскопическая В. Капиллярная Г. Гравитационная		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

1. Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства.
2. Гранулометрический состав почв, классификация, экологическое и агрономическое значение.
3. Емкость поглощения (ЕКО) и состав обменно-поглощенных катионов главнейших типов почв (подзола, чернозема, солонца), влияние обменно-поглощенных катионов на свойства почв.
4. Кислотность почвы, ее формы и методы определения. Сущность известкования почв.
5. Поглотительная способность почвы, ее виды и агроэкологическое значение.
6. Физико-химическая поглотительная способность почвы, ее закономерности и практическое применение.
7. Физическая и химическая поглотительные способности почвы, сущность явления и агроэкологическое значение.

8. Почвенные коллоиды: состав и свойства, агроэкологическое значения.
9. Органическое вещество почвы – гумус, его формирование, и свойства, агроэкологическое значения.
10. Почвенное плодородие: категории и формы, мероприятия по повышению почвенного плодородия.
11. Понятия о почве. Фазовый состав почвы. Закономерности пространственного распространения.
12. Жидкая фаза почвы: формы воды в почве и их доступность растениям.
13. Сущность почвообразовательного процесса, типы почвообразования.
14. Агрофизическая характеристика и структура почвы. Диагностическое, морфологическое и агроэкологическое значение почвенной структуры.
15. Факторы почвообразования их характеристика и проявления в разных природных зонах.
16. Опишите общие закономерности и зональные особенности естественно-антропогенного процесса почвообразования.
17. Основы картографирования почв и материалы почвенного обследования.
18. Охрана почв и мероприятия по их мелиорации.
19. Живая фаза почвы: регулирование микробиологического и питательного режимов.
20. Принципы химической мелиорации почв.
21. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика дерново-подзолистой почвы.
22. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема типичного.
23. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика солонца.
24. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика серой лесной почвы.
25. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика темно-серой почвы.
26. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика светло-серой лесной почвы.
27. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема оподзоленного.
28. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема выщелоченного.
29. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема южного.
30. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема обыкновенного.
31. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика солончака.
32. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика солоди.
33. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика пойменной луговой почвы.
34. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика лугово-болотной почвы.
35. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика тундрово-глеевой почвы.
36. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика светло-каштановой почвы.

37. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика подзолистей почвы.
38. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема оподзоленного.
39. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика серой лесной почвы.
40. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика чернозема выщелоченного.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Прикладное садоводство
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1- обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать, как обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Уметь организовать и обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Владеть навыками обоснования выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

ПК-1.2- Разработка технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Знать, как разработать технологию подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Уметь разработать технологию подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Владеть навыками разработки технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

ПК-1.3- Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Знать, как разрабатывать технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Уметь разрабатывать технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Владеть навыками разработки технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

ПК-1.5- Оценка эффективности реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

Знать, как обеспечивать эффективность реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

Уметь обеспечивать эффективность реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

Владеть навыками оценки эффективности реализуемых технологических процессов и проектов по созданию объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства

ПК-2.4 Разработка технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности

Знать, как разработать технологию производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности

Уметь разрабатывать технологию производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности

Владеть навыками разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения	Время выполнения (мин.)

					по дисциплин е	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Фенологическое развитие (сезонное развитие) — это	1- ежегодное чередование фенологических циклов (например, вегетации и покоя), а в пределах циклов — последовательный ход наступления фенологических фаз 2 - состояние растений, при котором происходят процессы видимого роста вегетативных и генеративных органов и осуществляется непрерывная ассимиляционная деятельность 3- состояние растений, при котором видимый рост отсутствует, листья не ассимилируют (в том числе у вечнозеленых растений)		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Вегетация – это..	1 — состояние растений, при котором происходят процессы видимого роста вегетативных и генеративных органов и осуществляется непрерывная ассимиляционная деятельность. 2 - состояние растений, при котором		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.

		видимый рост отсутствует, листья не ассимилируют (в том числе у вечнозеленых растений) 3 - ежегодное чередование фенологических циклов (например, вегетации и покоя), а в пределах циклов — последовательный ход наступления фенологических фаз				
3	Фенологическая фаза (фенофаза)- это...:	1 — определенный этап в годичном цикле развития, характеризующийся четко выраженными внешними морфологическими изменениями. 2- календарное время наступления той или иной фенофазы. 3 -временной интервал между фенодатами, измеряется количеством дней.		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
4	Перечислите разновидности декоративного газона ?	1-партерный, 2-обыкновенный или садовый, лугового типа, 3-многолетний красивоцветущий		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Что такое покой?	1 - состояние растений, при котором видимый рост отсутствует, листья не ассимилируют (в том числе у вечнозеленых растений) 2-биологическое явление, означающее время вегетирования растения, измеряется количеством дней		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Рассадный способ выращивания цветочных культур представлен следующими	1 Подготовить семена к посеву 2 Полить 3 Осуществить посев семян 4Подготовить почвенный субстрат		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

	агроприемами. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:					
7.	Технология семенного размножения цветочных культур включает следующие этапы. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 Посев семян 2 Подготовка семян к посеву 3 Уход за всходами и сеянцами 4 Сбор, очистка, хранение семян		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность действий при вегетативном размножении комнатных растений на примере традесканции.	1 для уменьшения испарения воды накройте черенки стеклянной банкой 2 посадите черенки наклонно в увлажнённый песок 3 нарежьте стеблевые черенки с 3-4 листьями 4 после образования придаточных корней пересадите растения в горшки		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.
9	Перечислите фенологические фазы древесных растений. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность	1) созревание плодов и семян; 2) начало распускания почек; 3) выдвижение бутонов; 4) начало глубокого покоя; 9) начало вынужденного покоя. 5) окончание роста побегов; 6) начало вегетации (начало набухания почек); 7) начало и окончание листопада (у листопадных древесных растений); 8) начало и окончание цветения;		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.
10	Перечислите фенологические фазы травянистых растений. Для этого Вам необходимо выполнить опре-	1) окончание вегетации — отмирание надземной, а у однолетних растений — и подземной части (корневой системы) растения. 2)	.	ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, З, В	5-10 мин.

	деленную последовательность	появление всходов; 3) начало формирования плодов и семян; 4) бутонизация; 5) начало и окончание цветения; 6) период роста стебля, листьев и корней; 7) созревание плодов и семян; 8) начало прорастания семян;				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Какими органами декоративных цветочных растения являются (найдите соответствия)	А) вегетативными Б) репродуктивными 1. лист 2. цветок 3. семя 4. корень 5. стебель 6. плод		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
12	Определите вид Семейства Маслиновые растений (найдите соответствия):	А- Однолетние растения в открытом грунте Б Древесно-кустарниковые растения 1Форзиция средняя 2Форзиция свисающая 3 Сирень венгерская 4Ясень обыкновенный		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите вид Семейства Колокольчиковые растений (найдите соответствия):	А Многолетние Б Двулетники В Однолетники 1Колокольчик персиколистный 2Колокольчик средний 3Колокольчик карпатский 4Лобелия прекрасная		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
14	Определите вид Семейства пионовые растений (найдите соответствия):	А=Многолетнее травянистое растение Б=Многолетник кустарниковой формы 1Пион молочно-цветковый 2Пион древовидный 3Пион узколистный 4Пион лекарственный		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
15	Определите вид	А= многолетнее		ПК – 1.1-1.3,	У, 3, В	5-10 мин.

	Семейства пасленовые растений (найдите соответствия):	растение Б= однолетнее растение в открытом грунте 1 Табак душистый 2 Петуния гибридная 3 Сурфиния 4 Калибрахуа 5 Партитунии		1.5, 2.4		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Какой газон называется мавританским?	-		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Перечислите способы выращивания однолетников?	-		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Дайте определение спортивного газона?			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
19	По каким критериям оценивается качество дерновых покрытий?			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
20	Что такое выгонка?			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
6 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Перечислите санитарно-гигиенические функции газона:	1 задерживает пыль 2 обладает фитонцидными свойствами 3 шумовая защита 4 предназначен для пеших прогулок		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Перечислите основные типы крон	1-раскидистая , конусовидная колонновидная, цилиндрическая овальная яйце-		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.

		в идная ,зонтич ная ,шаровидная , плакучая ,вьющая- ся стелющ аяся ,подушков идная 2- плакучая ,вьющаяся , стелю- щаяся ,подушко- видная				
3	Дайте определение термину посадка-	1- это высадка на постоянное место (в поле, сад, цветник и так далее) молодых растений (сажен- цев, рассады) частей растений (черенков) или органов вегетативного размножения растений (клубней, луковиц). 2- пересадка сеянцев на другое место раньше посадки на место окончательного развития с целью получить растения с большим числом хорошо развитых боковых корней.		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
4	Какую обрезку можно проводить круглогодично	1-санитарную 2- омолаживающую 3- формовочную		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Какая крона характеризует- ся наличием сильного про- водника, от которого от- ходят много- численные хо- рошо соподчиненные разветвления?	1 Естественно- древовидная (свободно – растущая) 2 Конический тип кроны 3 Шарообразный тип кроны		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Назовите этапы посева газонных трав. Для этого Вам необходимо выполнить опре- деленную последовательно сть	1 Подготовка почвы 2 полив 3 Борьба с сорняками 4 сроки посева семян газонных трав 5 составление травосмесей		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

		6 норма высадки семян 7 система удобрений 8 прикатывание 9 закладка газона 10 Обработка почвы				
7.	Назовите основные агроприемы ухода за газоном первого года. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность	1 борьба с вредителями и болезнями 2 подкормки минеральными удобрениями 3 полив 4 борьба с сорными растениями 5 скашивание		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
8	Назовите основные агроприемы ухода за газоном второго и последующих лет . Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность	1 скашивание 2 подкормки минеральными удобрениями 3 полив 4 борьба с сорными растениями 5 борьба с вредителями и болезнями 6 прикатывание 7 прокалывание дернины 8 подсев газона		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
9	Назовите основные этапы посадки живой изгороди. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность	1 Подготовка посадочной траншеи 2 Схема посадки 3 Формирование живой изгороди		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
10	Назовите оптимальные сроки восстановительной обрезки живой изгороди	1 Конец зимы – для листопадных кустарников 2 Середина весны – для хвойников 3 Сроки не имеют значение		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Определите вид Семейства розовые растений (найдите соответствия):	А- Многолетние растения в открытом грунте Б Древесно-кустарниковые растения 1 Волжанка 2 Айва японская 3 Кизильник блестящий		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

		4 Пузыреплодник калинолистный				
12	Определите вид Семейства Лютиковые растений (найдите соответствия):	А- Многолетние растения в открытом грунте Б Древесно- кустарниковые растения 1 Водосбор обыкновенный 2 Клематис виноградолистный 3 Дельфиниум		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите вид Семейства розовые растений (найдите соответствия):	А- стелющиеся формы Б- высокорослые растения 1 Ива черничная 2 ива лопарская 3 Ива белая 4 Ива козья		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
14	Определите вид Семейства виноградные растений (найдите соответствия):	А_ многолетние кустарниковая лиана в открытом грунте Б- многолетние кустарниковая лиана в защищенном грунте 1 Виноград культурный 2 Виноград девичий 3 Партеоцисус 4 Тетрастигма Вуанье		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
15	Определите вид Семейства ароидные растений (найдите соответствия):	А- Многолетние растения в защищенном грунте Б Древесно- кустарниковые растения 1 Монстера деликатесная 2 Синтгониум 3 Зантедешия 4 Диффенбахия		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16.	Дайте характеристику естественной кроны ?	-		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Дайте определение коническому типу кроны	-		ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Как сформировать округлый тип			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

	кроны?					
19	Как охарактеризовать плакучую форму кроны			ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.
20	Дайте определение термину арбоскульптуре?		.	ПК – 1.1-1.3, 1.5, 2.4	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы для прохождения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Жизненные формы декоративных растений.
2. Понятие жизненный цикл развития декоративных растений
3. Морфологические особенности декоративных растений.
4. Фенологическое развитие декоративных растений
5. Фенологические фазы травянистых растений. Фенологические фазы древесных растений. Основные феноинтервалы травянистых растений. Основные феноинтервалы древесных растений.
6. Роль экологических факторов в декоративном садоводстве
7. Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды.
8. Почвы и субстраты, удобрения, севообороты, стимуляторы роста.
9. Основные агротехнологические приемы при выращивании декоративных растений.
10. Семенное размножение декоративных растений: достоинства и недостатки, области использования. Сортные и посевные качества семян декоративных растений.
11. Вегетативное размножение декоративных растений: достоинства и недостатки, области использования. Классификация способов вегетативного размножения.
12. Биотехнологические методы размножения декоративных растений.
13. Ассортимент деревьев хвойных пород.
14. Ассортимент деревьев лиственных пород
15. Ассортимент кустарников хвойных пород.
16. Ассортимент кустарников лиственных пород
17. Ассортимент лиан
18. Значение и классификация газонов. Оценка качества дерновых покрытий.
19. Классификация газонных трав. Закладка газонных травостоев
20. Агротехнологические основы ухода за газоном.
21. Особенности архитектоники древесных растений. Возраст, размер, форма, плотность, декоративная динамика кроны декоративных растений.
22. Особенности архитектоники древесных растений - декоративная динамика кроны декоративных растений.
23. Основные естественные формы крон плодовых деревьев и способы их получения - свободно растущая форма крон плодовых деревьев
24. Основные естественные формы крон плодовых деревьев и способы их получения - вазообразная форма крон плодовых деревьев
25. Основные естественные формы крон плодовых деревьев и способы их получения - пирамидальная форма крон плодовых деревьев

26 Основные искусственные формы крон плодовых деревьев и способы их получения – кордоны, пальметты, пирамиды, ваза.

27 Основные искусственные формы крон плодовых деревьев и способы их получения – кордоны.

28 Основные искусственные формы крон плодовых деревьев и способы их получения – пальметты.

29 Основные искусственные формы крон плодовых деревьев и способы их получения – пирамиды.

30 Основные искусственные формы крон плодовых деревьев и способы их получения – ваза.

31 Биологические основы обрезки и формирования деревьев и кустарников.

32 Методика обрезки деревьев и кустарников. Степень обрезки деревьев.

33 Способы и сроки обрезки деревьев.

34 Обрезка и формирование плодовых деревьев.

35 Обрезка и формирование плодовых кустарников.

36 Живые изгороди. Типы живых изгородей. Агротехника создания живой изгороди.

37 Формирование и обрезка живой изгороди. Омолаживание живой изгороди.

38 Ассортимент декоративных растений для создания живых изгородей.

Производственные задачи

1 В садово- парковых насаждениях деревья и кустарники выступают как предмет искусства. Какие эстетические качества и возраст деревьев и кустарников влияют на создание декоративных крон древесных растений?

2 Как вырастить декоративное растение со свободно - растущей кроной. Опишите методику формирования, практическое использование. Укажите слабые и сильные стороны формирования декоративных растений со свободно - растущей кроной.

3 Фермер Петров решил сформировать вазообразную форму кроны в плодовом саду (яблони, персик, сливы, груши, ежевики, абрикоса). Все ли перечисленные культуры можно формировать данным способом?

4 Какие подвои лучше использовать при формировании лидерной формы? Объясните механизм формирования французской и немецкой пирамид. Укажите преимущества каждой пирамиды.

5 Для проведения лесовосстановительных работ и озеленения ежегодно требуется 200 тыс. двухлетних сеянцев сосны обыкновенной и 45 тыс. трехлетних саженцев березы. Определите необходимую площадь для посева сосны обыкновенной (выход сеянцев с 1 га составляет 1200 тыс. шт.) и площадь для посадки сеянцев березы в школьное отделение (выход саженцев с 1 га — 19,5 тыс. шт.). Следует учитывать, что для сосны установлен трехпольный севооборот, а для березы — четырехпольный (одно поле — пар).

6 Постоянный питомник размещен на тяжелых суглинистых почвах с содержанием гумуса менее 1 %, pH почвы — 6,0, рельеф участка — ровный, грунтовые воды залегают на глубине 2,5 м. Питомник расположен на окраине обслуживаемого района, вблизи конторы лесничества, имеет хорошие подъездные пути, на расстоянии около 100 м окружен стеной соснового леса. В питомнике планируется выращивать посадочный материал хвойных и лиственных пород.

Отметьте несоответствия общим требованиям, допущенные при размещении питомника. Объясните, к чему могут привести эти несоответствия.

7 Определите протяженность летней, зимней непромерзающей и зимней промерзающей траншей для стратификации семян древесных и кустарниковых пород. При подготовке семян для стратификации они были смешаны с песком, объем смеси — 2,2 м³.

8 Для полива почвы стимуляторами после посева семян требуется 1 л на 10 м². Стимулятор разводят в воде в дозе 0,5 г/1 л. Рассчитайте необходимое количество стимулятора для обработки 50 м².

9 Определите площадь для закладки маточной плантации тополей и кустарниковых ив, если ежегодная потребность в черенках тополя составляет 48 тыс. шт., ивы — 60 тыс. шт. Размещение кустов тополя для маточников — 1 х 1 м, ивы — 1 х 0,5 м. Средний выход черенков с одного куста — соответственно 20 и 15 шт.

10 Рассчитайте, сколько зеленых черенков тополя можно высадить в теплице на площади 0,1 га с размещением 10х10 см и 5х5 см.

11. Чем отличается укоренение зеленых неодревесневших и зимних черенков? Какие культуры (приведите примеры) размножают таким способом?

12 Заказчик решил на территории частной усадьбы создать живую изгородь и сформировать ее в виде сетчатого кордона. Какие культуры необходимо использовать, опишите методику формирования.

13 Дачник Петров В.В. решил создать бордюр из плодовых культур. Помогите ему определиться с видовым составом, методикой формирования.

14 При реконструкции парка было принято решение 50% живых насаждений сохранить и привести деревья и кустарники в эстетический вид. Расскажите способы и методики проведения работ.

15 При проектировании детского парка выделили площадь - 5 га для создания «Сказочного леса». Перечислите варианты создания этой композиции, укажите видовой состав и агротехнологические мероприятия для создания этого проекта

Вопросы для прохождения промежуточной аттестации (экзамена)

1 Использование ягодных кустарников в формовом садоводстве на примере смородины и крыжовника.

2 Использование ягодных кустарников в формовом садоводстве на примере малины ежевики.

3 Понятие арбоскульптуры. История возникновения.

4 Методы создания арбоскульптуры.

5 Агротехнические приемы при создании арбоскульптуры.

6 Дать методику и технологию создания арбоскульптуры «Дома»

7 Дать методику и технологию создания арбоскульптур «Парки», «Фигуры»

8 Дать методику и технологию создания арбоскульптуры «Снеговика»

9 Дать методику и технологию создания арбоскульптуры «Лампочка»

10 Дать методику и технологию создания арбоскульптуры «Петли», «Лебедушка»

11 Дать методику и технологию создания арбоскульптур «Осьминог», «Единство»

12 Будущее арбоскульптуры

13 Преимущества технологии выращивания декоративных растений в контейнерах

14 Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках

15 Особенности развития декоративных растений в контейнерах

16 Опишите методику создания искусственной формы кроны – «Куб»

17 Опишите методику создания искусственной формы кроны – «Шар»

18 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Цилиндр»

19 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Конус»

20 Опишите методику создания искусственной формы крон «Пирамида «и «Обелиск»

21 Опишите методику создания искусственной формы кроны « Многоярусный конус»

22 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Пирамида с ярусами»

23 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Спираль»

24 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Растение в горшке»

25 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Штопор»

26 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Арка»

- 27 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Беседка»
- 28 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Решетка»
- 29 Опишите методику создания искусственной формы кроны «Винт»
- 30 Биологические основы обрезки и формирования деревьев и кустарников.
- 31 Методика обрезки деревьев и кустарников.
- 32 Степень обрезки деревьев.
- 33 Способы и сроки обрезки деревьев.
- 34 Обрезка и формирование плодовых деревьев.
- 35 Обрезка и формирование плодовых кустарников.
- 36 Живые изгороди. Типы живых изгородей
37. Агротехника создания живой изгороди.
- 38 Формирование и обрезка живой изгороди.
- 39 Омолаживание живой изгороди.
- 40 Ассортимент декоративных растений для создания живых изгородей.

Производственные задачи

Задача 1. Вершиной формирования растений является топиарное искусство. Топиарное искусство— это изменение естественной формы древесного или кустарникового растения обрезкой и стрижкой, другими словами, придание ему искусственной формы (с помощью обрезки создаются сложные формы — вазы, стены со сложными очертаниями, шары, арки и др.). Формировать такие сложные объемы возможно не из всех пород, для этого годятся виды, обладающие определенными свойствами. Какими свойствами и морфологическими особенностями должны обладать растения для топиарного искусства? Какие виды растений используются для этих целей? Чем отличается посадочный материал южных и северных районов?

Задача 2. В 2012 — 2014 гг. в процессе обследований Главным Ботаническим садом Академии наук РФ существующих насаждений в городах Российской Федерации, учета опыта озеленительных организаций, научных опытных станций и питомников по производству декоративных пород для каждого района был уточнен основной, дополнительный и ограниченный ассортименты. Среди рекомендуемых для разных районов пород отмечается большое количество интродуцентов. Так, из предлагаемого Главным Ботаническим садом АН РФ для Москвы ассортимента, содержащего растения 606 наименований, европейские виды составляют всего 13%, а местные виды — еще меньше. Какие растения называют интродуцированными? На что направлена интродукция? Способы и средства интродукции, с помощью которых она осуществляется. Перечислите виды растений, которые на территории европейской части РФ являются интродуцентами широко используемыми в ландшафтном дизайне.

Задача 3. В городе Курске при сдаче в эксплуатацию части нового жилого микрорайона необходимо провести озеленение прилегающей территории. Необходимо подобрать ассортимент декоративной древесно-кустарниковой растительности из не менее, чем семи видов и составить их посадочную ведомость, учитывающую условия произрастания деревьев и кустарников: почва участка светло-серая лесная с pH 4,6, освещение участка во второй половине дня, на расстоянии 150 м проходит шестиполосная автомагистраль федерального значения. Какие виды декоративной древесно-кустарниковой растительности можно использовать при разработке ассортиментной ведомости. Определить количество и расположение деревьев и кустарников на объекте благоустройства и озеленение.

Задача 4. Арбоскульптура является развивающейся формой искусства. Она создается путем выращивания и формирования стволов древесно-кустарниковых растений в фигуры с новыми формами с целью придания необычного вида древесным растениям. Арбоскульптуры создаются с помощью прививки. Привитые, согнутые, обрезанные и

связанные в фигуры стволы деревьев очень декоративны. Какие учёные внесли существенный вклад в развитие этого нового направления? Какие способов прививки используются в арбоскульптуре? Какие растения наиболее пригодны для создания арбопластических скульптур? В чём состоит формовка и скульптуризация? Опишите и нарисуйте технологию создания следующих арбопластических скульптур: петля, снеговик, лампочка, осьминог, башня.

Задача 5. Опишите и нарисуйте методику формирования таких искусственных типов крон как пирамида обыкновенная, правильная и крылатая. Какие породы деревьев Вы для этого порекомендуете использовать?

Задача 6. Орнаментальное садоводство, к которому относится топиарное искусство, имеет множество декоративных приемов формирования растений, для которых характерны простые и сложные формы, которые достигаются проведением фигурной стрижки растений. Опишите и нарисуйте методику формирования такой фигурной кроны как куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, спираль. Какие породы и сорта деревьев для этого применяются?

Задача 7. В XVIII в. под Воронежем в так называемых «коронных садах», созданных по указу Петра I, выращивались новые для тех мест виды растений. Это были деревья, имеющие крону разных размеров (дуб, клен остролистный, ясень, граб, груша обыкновенная, рябина обыкновенная, черемуха обыкновенная, яблоня ягодная). Садоводы того времени не знали, этих особенностей, и поэтому не могли правильно расположить растения в садах, в связи с чем, очень часто сады того времени не имели эстетической композиции. Помогите разобраться начинающим садоводам.

На какие группы делятся деревья в зависимости от развития кроны? Для чего важно знать эти группы? Разделите предложенные виды растений на эти группы. Какие растения являются исключением и не входят не в одну из групп?

Задача 8. При Петре I Летний сад был одним из интродукционных пунктов, в оранжереях которого выращивались апельсины, лимоны, тюльпанное дерево, ливанские кедры. По приказу Петра I в Летний сад были привезены грабы из Киева, яблони из Швеции, барбарис и розы из Данцига. Дорожки в парке были обсажены желтой акацией и тисом ягодным. Предложите свой способ эстетического расположения данных растений в саду, парке, оранжерее учитывая их биологические и морфологические особенности. Какие из перечисленных растений нельзя использовать в саду и почему? Какие виды растений Вы добавили бы для усиления эстетического эффекта?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

Уметь: выбирать приемы эффективного социального взаимодействия.

Владеть: навыками социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального поведения для реализации своей роли в команде.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: стратегией поведения для реализации своей роли в команде.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения

Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	ийң. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. ааң. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. аам. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. аа. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?	ийң. 1,2; ааң. 1,3; аам. 1,2,3,4; аа. 2,3,4	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	ийң. крикн..шь, незыбл..мый; ааң. прогон..шь, выгляд..вший; аам. разве..шь, незнач..мый; аа. выточ..шь, довер..нный.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	ийң. снялА ааң. слИвовый аам. мЕстностей аа. щелкАть	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

		6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).				
6.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5) парта	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ):	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность – Янтарную комнату. 2.Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3.Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны попрятались в траве, замерли.				
10.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	слова.	В.Вводная конструкция выделяется запятыми. ПРЕДЛОЖЕНИЯ <i>1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни.</i> <i>2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки.</i> <i>3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица – выглядело живым, настоящим.</i> <i>4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился.</i> <i>5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.</i>				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)		.	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
16.	Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

17.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
18.	Основой речевой коммуникации является принцип	1. последовательности , 2. кооперации, 3. децентрической направленности, 4. равной безопасности:		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
19.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1. на широкую ногу, 2. широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
20.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «языковая норма».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Селекция и семеноводство садовых растений
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

- 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства);

Уметь: использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства);

Владеть: технологическими приёмами использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства);

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знать: методы и приёмы использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства;

Уметь: применять методы и приёмы использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства;

Владеть: методами и приёмами использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства;

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знать: способы применения информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства;

Уметь: применять информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства;

Владеть: методами применения информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указаний по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в

1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цели, для которых осуществляются близкородственное скрещивание:	а) усиление жизненной силы б) усиление доминантности признака в) получение чистой линии г) получение разнообразия исходного материала для селекции		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.
2.	Как	а) вегетативно		ОПК-1	У, З, В	1-3

	размножаются гетерозисные гибриды у растений?	б) половым путем в) почкованием в) не размножаются				мин.
3	Полиплоидия встречается у.... а) растений;+ б) животных; в) бактерий; г) человека.	а) растений б) животных в) бактерий г) человека		ОПК-1	У, 3, В	1-3 мин.
4	Что позволяет использование методов биотехнологии в селекции?	а) ускорить размножение нового сорта б) создать гибрид растения и животного в) ускорить размножение новых пород г) выявить наследственные заболевания у человека		ОПК-1	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите последовательность действий селекционера для получения гетерозисных организмов	1) получение гомозиготных линий 2) многократное самоопыление родительских растений 3) подбор исходных растений с определёнными признаками 4) получение высокопродуктивных гибридов 5) скрещивание организмов двух разных чистых линий		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
6	Установите последовательность этапов получения полиплоидной смородины:	1) формирование диплоидных гамет у взрослого растения. 2) слияние гамет. 3) воздействие на цветы колхицином. 4) образование тетраплоидного растения. 5) нарушение веретена деления при делении.		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
7	Установите последовательность этапов	1) скрещивание чистых линий разных сортов.		ОПК-1	У, 3	5-10 мин.

	селекции кукурузы:	2) подбор растений исходного сорта со средней урожайностью. 3) растения подвергают 5–6 раз инбридингу. 4) выведение нескольких чистых линий. 5) получение высокопродуктивных гетерозисных гибридов.				
8	Установите последовательность действий селекционера для получения гетерозисных организмов.	1) получение гомозиготных линий. 2) многократное самоопыление родительских растений. 3) подбор исходных растений с определёнными признаками. 4) получение высокопродуктивных гибридов. 5) скрещивание организмов двух разных чистых линий.		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Установите соответствие между культурами и центрами их происхождения 1) Абиссинский 2) Восточно-Азиатский 3) Средиземноморский 4) Южноамериканский 5) Южно-азиатский	а) рис б) картофель в) бананы г) маслины д) сливы	1	ОПК-1	У, 3	5-10 мин.
10	Установите соответствие между культурами и центрами их происхождения	а) яблоко б) ананас в) какао г) арахис д) чай		ОПК-1	У, 3	5-10 мин.

	1) Центральноамериканский 2) Южноамериканский 3) Восточно-Азиатский 4) Южноамериканский 5) Восточно-Азиатский					
11	Установите соответствие между методами и направлениями селекции: 1) селекция растений 2) селекция животных	а) инбридинг б) полиплоидия в) искусственное осеменение г) испытание родителей по потомству д) искусственный мутагенез		ОПК-1	3	5-10 мин.
12	Составьте соответствие понятий 1) полиплоидия 2) гетерозис 3) искусственный отбор	а) выбор человеком определённых особей животных и растений для дальнейшего разведения и получения от них потомства с желательными свойствами б) превосходство гибридов по ряду признаков и свойств над родительскими формами в) кратное увеличение количества хромосом в клетке эукариот		ОПК-1	У, 3	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Негативный отбор это:			ОПК-1	У, 3, В	3-5 мин.
14	Селекционно-генетическое понятие «чистая линия» у растений это:			ОПК-1	У, 3, В	3-5 мин.
15	Селекционно-генетический термин «семья» у растений это			ОПК-1	У, 3, В	3-5 мин.
16	Производственное сортоиспытание – это ...			ОПК-1	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Полиплоидия –это: а) метод селекции растений б) способ получения гибридов в) процесс кратного увеличения числа хромосом г) наследственное изменение	а) метод селекции растений б) способ получения гибридов в) процесс кратного увеличения числа хромосом г) наследственное изменение		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
18	Гетерозис это:	а) повышении жизнеспособности, плодовитости и продуктивности гибридов б) скрещивание особей разных видов в) скрещивание особей с заранее неизвестным генотипом г) проявление положительных признаков у гибридов первого поколения		ОПК-1	У, 3	5-10 мин.
19	Методы селекции растений	а) искусственный мутагенез б) инбридинг в) гетерозис г) искусственный отбор		ОПК-1	У, 3	5-10 мин.
20	Метод ступенчатой гибридизации Сущность метода ступенчатой гибридизации	а) скрещивание двух «старых» сортов б) преодоление бесплодности гибридов отдаленной межвидовой гибридизации в) дает сложный гибридный материал для дальнейшего		ОПК-1	3	5-10 мин.

		отбора г) оказался неэффективным				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Предмет селекции и семеноводства, селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства
2. Гибридизация как метод селекции
3. Основные задачи и направления современной селекции растений
4. Мутагенез, полиплоидия как методы селекции
5. Возникновение и краткая история развития селекции растений
6. Селекционный процесс у самоопыляющихся культур
7. Понятие сорта и гетерозисного гибрида, классификация сортов
8. Метод клонирования растений в условиях *in vitro*.
9. Эколого-географическая систематика культурных растений
10. Селекционный процесс у вегетативно размножающихся растений
11. Признаки и свойства растений в сортоведении
12. Метод отбора в селекции
15. Исходный материал для селекции и его виды
16. Цитоплазматическая мужская стерильность /ЦМС/
17. Учение Н. И. Вавилова об исходном материале и его практическое значение для селекции и семеноводства
18. Цитоплазматическая мужская стерильность /ЦМС/
19. Причины и преодоление нескрещиваемости и бесплодия гибридов.
20. Сорта районированные, дефицитные, перспективные, интенсивные/понятие, значение/.
21. Причины и преодоление нескрещиваемости и бесплодия гибридов.
22. Сорта районированные, дефицитные, перспективные, интенсивные/понятие, значение/.
23. Генетические процессы в популяциях, влияние отбора и изоляций на структуру популяций, полиморфизм популяций.
24. Оценка селекционного материала на продуктивность, качество продукции и устойчивость к неблагоприятным условиям.
25. Метод генетического анализа, правило единообразия гибридов, доминирование, расщепление гибридов второго поколения.
26. Методы отбора из популяций и гибридного материала в селекции многолетних трав.
27. Генетическая изменчивость. Гибридизация и мутагенез.
28. Естественный и искусственный отбор и их значение в селекции, классификация методов отбора.
29. Мутационный процесс. Возникновение мутаций, генеративные и соматические мутации. Типы мутаций.
30. Генофонд и его роль в селекции растений.
31. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов и использование его в селекционной работе

32. Естественный и искусственный отбор и их значение в селекции.
33. Генофонд и его роль в селекции растений.
34. Молекулярные основы наследственности, ДНК, синтез РНК и белков.
35. Метод генетического анализа, правило единообразия гибридов, доминирование, расщепление гибридов второго поколения.
36. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов и использование его в селекционной работе.
37. Создание мировой коллекции сельскохозяйственных растений в России и её сохранение.
38. Методы селекции, аналитическая и синтетическая селекция.
39. Отбор, его виды и методы
40. Как, для каких целей используется мировая коллекция растений в селекции?
41. Отбор, его виды и методы
42. Как, для каких целей используется мировая коллекция растений в селекции?
43. Значение для селекции дикорастущих форм растений и стародавних сортов
44. Особенности индивидуального отбора.
45. Гибридизация как основной метод создания исходного материала в селекции растений
46. Местный сорт, сорт-популяция, чистая линия и отбор.
47. Учение В. Иогансена о популяциях и чистых линиях, закономерности отбора в них.
48. Методы работы с гибридными популяциями.
Создание многолинейных сортов
49. Методы работы с гибридными популяциями
50. Специфика использования отдалённой гибридизации у вегетативно размножаемых культур.
51. Методы работы с гибридными популяциями
52. Специфика использования отдалённой гибридизации у вегетативно размножаемых культур.
53. Гетерозис и его практическое значение и использование. Генетические основы гетерозиса.
54. Использование в селекции растений полиплоидии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Сортоведение и помология
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

Знать: - современные тенденции развития садоводства, помологические методы исследований, методику научно-исследовательской работы с садовыми культурами, достижения селекции садовых культур.

Уметь: - планировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области садоводства, проектировать садовые насаждения с учётом современных тенденций его развития и достижений селекции.

Владеть: - приёмами и методами организации научно-исследовательских работ с садовыми культурами, помологической оценки плодовых растений и анализа результатов

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: - методы поддержания чистоты сортов в процессе вегетативного размножения, современный сортимент.

Уметь: - применять помологические методы при организации размножения садовых культур, различать сорта садовых культур по морфологическим признакам, проводить апробации, поддерживать чистоту сортов в коллекциях, маточниках и производстве.

Владеть: - навыками апробации сортов.

ПК-1.1: Обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать: - морфологические признаки сортов садовых культур;

- районированные сорта.

Уметь: - применять современные технологии хранения и переработки продукции садоводства; выделять сорта, пригодные для длительного хранения плодов или различных способов их переработки.

Владеть: - методами адаптации современных технологий хранения и переработки продукции садоводства к современным условиям производства.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К плодовым культурам относится:	А. яблоня Б. гречиха В. баклажан Г. люцерна		УК-2.2	3	1 мин.
2.	Какие из названных культур являются орехоплодными?	А. физалис; Б. фисташка В. фейхоа Г. мелиса		УК-2.2, ПК-1.1	3	1 мин.
3.	Какие плодовые растения относятся к косточковым культурам?	А. абрикос Б. яблоня В. груша Г. боярышник		УК-2.2	3	1 мин.
4.	Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам?	А. Породы, формирующие плоды типа «ягода» Б. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам		УК-2.2	3	1 мин.

		В. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок Г. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите последовательность систематического ухода за привитыми растениями.	А. Удаляют всю поросль, образующуюся на подвое, пока она находится в неодревесневшем состоянии. Б. Растущие побеги привоя подвязывают к так называемому «шпицу» - основному стволу подвоя. В. Проводят ревизию приживаемости прививок через 2-3 недели, после их проведения; на растениях с неприжившимся привоем прививку повторяют. Г. Ослабляют подвязки.		УК-2.2, ПК-1.1	3	1 мин.
6.	Чередование плодовых культур – культурооборот, позволяет целесообразно использовать и максимально сохранить почвенное плодородие. При чередовании основных культур последующие должны использовать преимущества предшествующих	А. Яблоня Б. Земляника В. Слива Г. Малина		УК-2.2, ПК-1.1	3	1 мин.
7.	Чередование пород в питомнике с учетом выноса элементов питания кустарниками, относящимися ко II группе, должны сменять друг друга в таком порядке:	А. Смородина Б. Спирея японская В. Чубушник пушистый Г. Боярышники		УК-2.2, ПК-1.1	3	1 мин.
8.	Расположите растения по уменьшению морозостойкости	А. Персик Б. Миндаль В. Смородина Г. Груша		УК-2.2, ПК-1.1	3	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите названия сортов яблок с их описанием:	А. Антоновка Б. Мельба В. Голден делишес 1. Светло-желтые плоды с медовым вкусом. 2. Крупные, желто-зеленые плоды с кисло-сладким вкусом 3. Сладкие, красные яблоки, созревающие в конце лета.		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	2 мин.
10.	Соотнесите сроки созревания сортов вишни с месяцами	А. Шпанка Б. Любская В. Тургеневка Июль Июнь Август		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	2 мин.
11.	Соотнесите растения с районом их происхождения	А. Яблоня Б. Виноград В. Персик Г. Слива-китайка 1. Центральное Черноземье 2. Дальний Восток 3. Восточная Азия 4. Средиземноморье		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	2 мин.
12.	Укажите наиболее подходящие почвы для растений	А. Голубика Б. Земляника В. Яблоня Г. Малина 1. Суглинки 2. Серые лесные 3. Подзолы		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	2 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Какими свойствами должны обладать плоды, используемые для транспортировки?	-		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	3-5 мин.
14	Какими свойствами должны обладать сорта идущие на изготовление сока	-		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	3-5 мин.
15	В чем отличие жизненной формы кустарник и дерево?	-		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	3-5 мин.
16	Где размещают первую школу деревьев и кустарников в питомнике?	-		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Какой метод не относится к селекции растений?	а) индивидуальный отбор; б) гибридизация; в) мутагенез; г) искусственный отбор; д) массовый отбор.		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	3-5 мин.
18.	Метод разведения, при котором происходит скрещивание неродственных организмов, то есть особей, не имеющих близких общих предков. Назовите примеры	А. Аутбридинг Б. Инбридинг В. Инцухт Г. Панмиксис		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	3-5 мин.
19.	Зимние сорта яблок:	А. Синаб Б. Антоновка В. Ренет Семеренко Г. Пирог		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	5-10 мин.
20.	Наиболее ранним сортом яблок является:	А. Страйфол Б. Макинтош В. Бельфлёр Г. Белый налив		УК-2.2, ПК-1.1	З.У.В.	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других видов и типов

1. История помологии и помологических исследований.
2. Сорт, сортоформа, спорт. Отличительные особенности и различия.
3. Схема описания сорта в России.
4. Схема описания сорта в США
5. Схема описания сорта в Европейских странах
6. Регистрация сортов, процедура..
7. Гибриды, получение гибридов, инбридинг.
8. Близкородственная и отдаленная гибридизация.
9. Ботаническое описание яблони
10. Помологическая характеристика сортов яблони.
11. Зимние сорта яблок.
12. Осенние сорта яблок.
13. Летние сорта яблок
14. Современные технологии возделывания сада.
15. Ботаническая и помологическая характеристика груши.
16. Летние сорта груши.
17. Осенние сорта груши.
18. Зимние сорта груши.
19. Ботаническая и помологическая характеристика айвы.
20. Ботаническая и помологическая характеристика рябины, боярышника.

21. Ботаническая и помологическая характеристика аронии, ирги.
22. Прививка древесных растений, ее формы, типы, вариации.
23. Технологии возделывания земляники садовой.
24. Ботаническая и помологическая характеристика земляники садовой.
25. Гибридное происхождение и направления селекции земляники садовой.
26. Малина помологическое и ботаническое описание, сорта, агротехника
27. Ежевика: помологическое и ботаническое описание, сорта, агротехника.
28. Морошка, княженика, костяника: помологическое и ботаническое описание, сорта, агротехника.
29. Помологическая и ботаническая характеристика сливы.
30. Помологическая и ботаническая характеристика алычи
31. Гибриды сливы и алычи. Описание и помологическая характеристика.
32. Поздние сорта слив.
33. Ранние сорта слив.
34. Абрикос. Помологическая и ботаническая характеристика.
35. Производственный потенциал абрикоса в средней полосе РФ.
36. Вишня. Ботаническое описание и помологическая характеристика.
37. Черешня. Ботаническое описание и помологическая характеристика.
38. Помологическая и ботаническая характеристика персика.
39. Помологическая и ботаническая характеристика миндаля.
40. Производственный потенциал персика и миндаля в средней полосе РФ.
41. Помологическая и ботаническая характеристика смородины
42. Помологическая и ботаническая характеристика крыжовника.
43. Помологическая и ботаническая характеристика винограда.
44. Потенциал выращивания винограда в средней полосе.
45. Актинидия. Помологическая и ботаническая характеристика.
46. Голубика, черника, брусника. Потенциал выращивания культур, краткая ботаническая характеристика.
47. Редкие и экзотические культуры.
48. Плодовые деревья в культуре закрытого грунта.
49. Основы селекции.
50. Разведение растений, содержание производителей и маточников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПО**
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: теоретических и практических основ физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек.

Умения, навыки: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития

Действия: владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

Умения, навыки: использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Действия: владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа необходимых для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: правил и способов планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Умения, навыки: оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом

последовательности	считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» -

		двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время

		<i>выполнения</i>
Базовый	Знать теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	1-3 мин.
Повышенный	Использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.	3-5 мин.
Высокий	Владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа

Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
1 семестр**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двушажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двушажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.

	названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите	В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация		УК-7	3, В	5-10 мин.
		<i>Содержание</i>	<i>Название</i>				
	соответствие названия с его содержанием (запишите	А) – согласованная деятельность спортсменов в	2 –				

	<i>соответствие цифрами с буквами)</i>	команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений,					

		требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5 - 10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу						
1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной			УК-7	3, В	3-5 мин.

	деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это				
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	Предназначение	Инвентарь		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений	3 – мат спортивный				
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие)	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные				
		Б) – спортивное	2 – рулетка,				

	<i>цифр буквами)</i> с	оборудование и инвентарь по видам спорта	секундомер перекидное табло				
		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягива ния, гири, мяч набивной (медицинбо л)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристик ой (<i>запишите соответствие цифрами с буквами)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	1 – Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальна я гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленнос тью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническа я подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическа я подготовка				

		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.

2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью				

		близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от ____ до ____ % общего объёма работы				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.

	ких возможностей называется:					
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима,	3 –				

		программы и условия предстоящих соревнований	соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически	1 – хоккей, фехтование				

	группой видов спорта по способу определения спортивного результата	измеряемым результатом					
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 –спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.	

2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной		УК-7	3, В	5-10 мин.

		формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой		УК-7	3, В	1-3 мин.

		работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.				
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в	1 – Силовые способности				

		основе которых лежит понятие «сила»					
		Б – способность противостоять устолению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливос ть				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б – специализированн ые действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды	2 – Взаимоотн ошения в спорте				

		цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны					
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая	2 – Атлетическая				

		совершенствовани ю функциональных возможностей сердечно- сосудистой и дыхательной систем	гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
Б) Командные виды спорта		2) Футбол, волейбол, баскетбол					
В) Эстетические виды спорта		3) Хореограф ия, художестве нная гимнастика					
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево- вправо 2. Повороты головы влево- вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево- вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельн ом занятии	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха			УК-7	3, В	5-10 мин.

	после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленны е ниже упражнения. Укажите их целесообразну ю последователь ность	5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д)Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последователь ность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться ся основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешние сопротивления либо противодействовать им за счет мышечных напряжений, принято называть _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Условия для развития быстроты реакции создаются _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев, называется _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся _____ рекомендуется проводить не менее _____ уроков физической культуры в _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

		неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки				
5.		Какой документ занимающийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Физическими упражнениями называются	А) двигательные действия, используемые для формирования техники движений; Б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья; В) двигательные действия, выполняемые на уроках физической культуры и в самостоятельных занятиях; Г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:	А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; В) утомлением, возникающим в результате их выполнения; Г) частотой сердечных сокращений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:	А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации; В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения; Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:	А) от технической и физической подготовленности занимающихся; Б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения; В) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения физических упражнений;		УК-7	3, В	1-3 мин.

		Г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.				
5.	Что такое двигательное умение	А) еще окончательно не сформированный двигательный навык Б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении В) усвоенный субъектом способ выполнения действия		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее	2 – Основная				

		изученные упражнения, включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				

3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию	2 – Атлетическая гимнастика				

		ю функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о		УК-7	3, В	5-10 мин.

		контингенте занимающихся				
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями,		УК-7	3, У	3-5 мин.

		называется_____				
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять_____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?	А) избыточная изменчивость техники движения; Б) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия; В) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Отличительным признаком навыка является	А) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов; Б) направленность сознания на реализацию цели действия; В) нестандартность параметров и результатов действия; Г) растянутость действия во времени		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена	А) биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б) соотношением методов обучения и воспитания; В) закономерностями формирования двигательных навыков; Г) индивидуальными особенностями обучаемого.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Физическими (двигательными) и качествами принято называть	А) способности человека правильно выполнять двигательные действия в сложных незнакомых жизненных ситуациях; Б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная деятельность человека; В) способности человека к быстрому освоению двигательного действия.		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Какое из	А) Физическая культура включает		УК-7	3, У	1-3

	следующих утверждений о физической культуре является верным?	только занятия спортом. Б) Физическая культура охватывает физическое, психическое и социальное развитие человека. В) Физическая культура не влияет на здоровье. Г) Физическая культура важна только для профессиональных спортсменов.				мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				

		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных	3 – Стрит-джем				

		хореографических соединений танцевального характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите правильную последовательность обучения	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.				
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		... - соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		... - международные и национальные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU) _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»

менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

№ п/п	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

Описание критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия

«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Современные технологии в промышленном садоводстве

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 Обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории.

Знать - биологические основы возделывания садовых культур;

- естественные и искусственные способы вегетативного и генеративного размножения садовых культур;

Уметь - определять наиболее пригодные климатические зоны для интенсивного садоводства и участки для закладки многолетних насаждений;

- выявлять и изучать механизмы устойчивости к биотическим и абиотическим стрессам садовых агроэкосистем.

Владеть - технологиями производства высококачественной продукции садовых культур;

- методами оценки качества посадочного материала;

ПК-1.2 Разработка технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей.

Знать - роль питомников и питомниководства в формировании современного интенсивного садоводства;

- биологические основы возделывания садовых культур;

Уметь - обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования в современных интенсивных садах;

- спланировать качественную подготовку посадочного материала при закладке садов;

Владеть - технологиями производства высококачественного посадочного материала садовых и декоративных культур

- технологическими приёмами и методами подготовки посадочного материала при закладке садов;

ПК-1.3 Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий.

Знать - технологии посадки (посева) древесно-цветочно декоративной растительности и газонных трав;

- биологические особенности растений и почвенно-климатические условия в питомниководстве средней полосы;

Уметь - определять наиболее пригодные климатические зоны для питомниководства и участки для закладки многолетних насаждений;

- выявлять и изучать механизмы устойчивости к биотическим и абиотическим стрессам садовых агроэкосистем.

Владеть - технологиями закладки питомников садовых, плодово-ягодных и декоративных культур;

- основными приёмами при закладке современных питомников плодово-ягодных и декоративных культур.

ПК-2.1 Разработка технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений.

Знать - технологии возделывания садовых растений и ухода в современных интенсивных садах;

- теоретические основы планирования севооборотов и культурооборотов садовых растений;

Уметь - использовать современные помещения и оборудования для оптимального хранения садовых и декоративных культур, обеспечивающих их высокое качество для потребителя;

- организовывать производство садовых и декоративных культур на современной промышленной основе и в крестьянско-фермерских хозяйствах;
- работать с научной литературой и другими источниками информации в области получения экологически безопасной продукции садоводства;

Владеть- технологическими приёмами при проведении уходных работ в современных садах, адаптированных к локальным условиям возделывания садов;

- методиками оценки почвенно-климатических условий при возделывании интенсивных садов;

ПК-2.2 Разработка системы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от сорняков, вредителей и болезней

Знать - современные технологии защиты садовых и декоративных культур от вредных организмов;

- требования современных садовых и декоративных культур к условиям произрастания, биологические особенности роста и развития;
- методы и приемы, принятые в современных технологиях возделывания садовых и декоративных культур;
- современные инновационные технологии производства ведущих садовых и декоративных культур, востребованных на современном продовольственном рынке нашей страны;

Уметь - разрабатывать и внедрять в производство современные системы содержания и обработки почвы, удобрения, ухода за растениями, защиты садовых и декоративных культур от вредителей и болезней,

- получать конечную продукцию садоводства, отвечающих современным экологическим требованиям с учётом рекомендаций всемирной организации здравоохранения;

Владеть - методикой расчёта видов и доз удобрений на планируемый урожай садовых и декоративных культур;

- технологиями расчёта различных форм удобрений под садовые и декоративные культуры;

ПК-2.3 Разработка системы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от неблагоприятных погодных условий

Знать сорта ведущих садовых и декоративных культур, имеющих наибольшее значение для возделывания в условиях средней полосы России;

- сортовые особенности садовых и декоративных культур, имеющих устойчивость к основным болезням и вредителям;
- современные комплексные интегрированные системы защиты садовых и декоративных культур, позволяющих получать экологически безопасную продукцию садоводства.

Уметь - определять оптимальные сроки посадки, проведения мероприятий по уходу и срокам уборки ведущих садовых и декоративных культур;

- выполнять производственные работы по закладке садовых и декоративных культур, учитывающих экологические и экономические факторы;

Владеть - технологиями производства качественной и экологически безопасной продукции садоводства;

- технологиями получения конкурентноспособной продукции садоводства в современных рыночных условиях.

ПК-2.4 Разработка технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности.

Знать - современные методы размножения и формирования саженцев садовых и декоративных культур;

- технологии выращивания корнесобственного посадочного материала садовых и декоративных растений;
- теоретические основы планирования севооборотов и культурооборотов садовых и декоративных растений;

Уметь - выполнять все основные способы прививок, применяемые при выращивании привитых саженцев;

- обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования в питомниках;
- спланировать структуру питомника и рассчитать его производственную мощность

Владеть - навыками составления технологических карт по технологиям производства посадочного материала различных полей питомника;

- навыками при разработке технологических приёмов при производстве посадочного

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием выбора		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

выбора	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:	А. до 2 м Б. 2,5-3м В. 3,5-4 м Г. более 4 м		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	1-3 мин.
2.	Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:	А. угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью Б. угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью В. угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником Г. угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	1-3 мин.
3.	Начало плодоношения яблони на карликовом подвое	А. 1-2 Б. 3-4 В. 7-8 Г. 8-10		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	1-3 мин.
4.	Однолетние или неветвящиеся многолетние (до 10 см) плодоносные образования косточковых:	А. шпорцы Б. копьеца В. плодухи Г. букетные веточки		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Выстроить последовательность посадки яблони весной:	А. залить 30 литров воды Б. внести органические и минеральные удобрения В. провести формирование кроны Г. погрузить саженец в посадочную яму и присыпать корневую систему землей Д. выкопать посадочную яму		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.
6.	Укажите правильную последовательность прохождения фаз развития яблони:	А. цветение Б. розовый бутон В. мышиные ушки Г. зелёный конус Д. спящая почка		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.
7.	Разместите в правильной последовательности высоту плодовых деревьев садов различного типа от меньшего к большему	А. экстенсивный Б. интенсивный В. суперинтенсивный Г. полунинтенсивный Д. среднерослый		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.
8.	Разместите последовательное прохождение фаз развития ореха грецкого	А. созревание Б. активный рост завязей В. формирование ядра Г. цветение		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите правильное соответствие между культурой и производственно-биологической группой: 1. Земляника садовая 2. Айва обыкновенная 3. Орех грецкий	А. семечковые Б. ягодные В. тропические разноплодные Г. орехоплодные Д. косточковые Е. цитрусовые		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите правильное соответствие между производственно-биологической группой и культурой: 1. семечковые 2. косточковые	А. груша Б. слива В. абрикос Г. рябина		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите	А. яблоня		ПК-1.1	З,У,В	5-10

	правильное соответствие между ботаническим семейством и плодовой культурой: 1. Розанные 2. Березовые	Б. груша В. лимон Г. лещина Д. фундук		ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4		мин.
12.	Установите правильное соответствие между ботанической формой растения и плодовой культурой: 1. Деревья 2. Кустарники	Плодовые культуры: А. смородина Б. крыжовник В. черешня Г. абрикос		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	3,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Требования к почвам для промышленных садов			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	3,У,В	3-5 мин.
14.	Назовите основные почвенно-климатическое районирование плодовых и ягодных культур в России?			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	3,У,В	3-5 мин.
15.	Перечислите основные характеристики садового квартала?			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	3,У,В	3-5 мин.
16.	Перечислите основные требования к почвам для промышленных садов?			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	Укажите, на какие производственно-биологические группы принято делить плодовые растения:	А. деревья, кустарники, полукустарники, лианы Б. долговечные и недолговечные и вечные. В. семечковые, косточковые, ягодные,		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	3,У,В	3-5 мин.

		орехоплодные, субтропические. Г. подсемейства яблоневые, сливовые.				
18.	Основным преимуществом черного пара как системы содержания почвы является.	А. накопление органического вещества в почве, увеличение запасов гумуса. Б. сохранение почвенной влаги за счет рыхления, улучшения азотного режима почвы В. накопление снега в зимний –весенний период. Г. улучшение теплового режима сада благодаря поглощающей тепло почве.		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	3-5 мин.
19.	Преимущества двухлетнего кронированного посадочного материала перед однолетним.	А. выше приживаемость саженцев при посадке в сад. Б. двухлетки раньше вступают в плодоношение. В. меньше затраты на формирование кроны. Г. ниже цена саженцев.		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.
20.	От весенних заморозков чаще всего страдают следующие породы:	А. яблоня и груша. Б. абрикос и миндаль. В. слива и вишня. Г. персик и алыча		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Народно-хозяйственное значение продукции садоводства.
2. Состояние и задачи развития инновационных технологий в садоводстве.
3. Определение и характеристика термина «экологически безопасная продукция садоводства».
4. Основные аспекты инновационных технологий в садоводстве.
5. Роль и значение ведущих стран в области развития инновационного садоводства.
6. Роль и значение отечественных учёных и практиков в инновационном садоводстве.
7. Основные тенденции развития инновационного садоводства в 21 веке.

8. Характеристика перспективных сортов яблони для современного садоводства.
9. Характеристика перспективных сортов груши для современного садоводства.
10. Характеристика перспективных сортов земляники для современного садоводства.
11. Характеристика перспективных сортов малины для современного садоводства.
12. Характеристика перспективных сортов чёрной смородины для современного садоводства.
13. Основные подготовительные работы при закладке интенсивных садов.
14. Роль и значение плотности посадки садовых культур для получения экологически безопасной продукции садоводства.
15. Современные формировки садовых культур для интенсивного садоводства.
16. Значение обрезки для получения гарантированных урожаев садовых культур.
17. Значение качественного посадочного материала для интенсивных садов.
18. Современные требования к качеству посадочного материала для закладки садов интенсивного типа.
19. Основные научно-производственные центры производства посадочного материала в нашей стране.
20. Основные научные центра развития инновационных технологий садоводства в нашей стране.
21. Современные технологии регулирования водного режима в интенсивных садах.
22. Минеральное питания садовых культур – основа будущего урожая.
23. Технология внесения удобрений с поливной водой - фертигация.
24. Современный ассортимент средств борьбы с болезнями и вредителями.
25. Принципы и методы составления комплексных систем защиты садовых культур для получения экологически безопасной продукции садоводства.
26. Инновационные технологии возделывания яблони в условиях средней полосы для получения экологически безопасной продукции садоводства.
27. Инновационные технологии возделывания груши в условиях средней полосы для получения экологически безопасной продукции садоводства.
28. Инновационные технологии возделывания земляники садовой в условиях средней полосы для получения экологически безопасной продукции садоводства.
29. Инновационные технологии возделывания малины в условиях средней полосы для получения экологически безопасной продукции садоводства.
30. Инновационные технологии возделывания черной смородины в условиях средней полосы для получения экологически безопасной продукции садоводства.
31. Перспективные виды и породы садовых культур для возделывания в условиях Курской области.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Субтропические культуры
(наименование дисциплины)
35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 Обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать: морфологические, биологические и анатомические особенности строения сортов субтропических растений, особенности и закономерности распространения субтропических растений и их систематику.

Уметь: распознавать дикорастущие и культурные сорта субтропических растений по морфологическим признакам.

Владеть: навыками морфологического описания и анализа вегетативных и генеративных органов различных видов и сортов растений в связи с местом обитания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на

типа с развернутым ответом	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Способность растений формировать высокую урожайность в неблагоприятных условиях среды называется устойчивостью	А. Биологической Б. Популяционной В. Агрономической Г. Адаптационной		ПК-1.1	З,У,В	1-3 мин.
2.	Засухоустойчивость растений повышают удобрения	А. Фосфорные и калийные Б. Калийные и азотные В. Фосфорные и азотные Г. Бактериальные		ПК-1.1	З,У,В	1-3 мин.
3.	Продуктивный возраст цитрусовых деревьев ограничен	А. 10-12 годами Б. 15-20 годами В. 21-25 годами Г. 26-30 годами		ПК-1.1	З,У,В	1-3 мин.
4.	В условиях холодных субтропиков кроны цитрусовых формируют	А. По разреженно-ярусной системе Б. В виде вазы или чаши В. В виде пальметты Г. В кустовидной форме с высотой штамба 10-25 см		ПК-1.1	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Технология посева <i>Ipomea batatos</i> заключается в соблюдении определенных этапов	А. Ростки отламывают от корнеклубня и высаживают в питомник для укоренения и последующей высадки на плантацию Б. В траншею площадью 10 м ²		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.

		укладывают одним слоем примерно 100 кг корнеклубней по 250-300 г каждый, предварительно обработав их раствором формалина, засыпают слоем песка в 10 см и обильно поливают. В. Корнеклубни закладывают в специальные рассадники для проращивания на 1,5-2 месяца Г. Клубни хранят при температурах 6-10°C.				
6.	Предпосевные мероприятия для культуры <i>Dioscorea alata</i> заключаются в соблюдении этапов подготовки почвы	А. Устраивают гряды (гребни) высотой 20-25 см или борозды глубиной 8-10 см с расстояниями между ними 0,8-1,5 м Б. Проводят перепашку на глубину до 25 см в перпендикулярном направлении первой вспашки В. Выполняют 2-3 поверхностные обработки почвы, затем выравнивают ее Г. Почву пашут на глубину 20 см, через 2-3 недели боронуют в два следа тяжелыми боронами		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.
7.	Схема переработки сахарного тростника на заводах включает следующие операции:	А. Механическая и химическая очистка сока (дефекация, сатурация, сульфитация). Б. Сгущение сока (выпаривание) и уваривание сиропа до кристаллизации сахарозы В. Извлечение сока из стеблей путем прессования на горизонтальных тростниковых мельницах. Г. Сушка сахара-сырца Д. Центрифугирование		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.

		(разделение кристаллов сахара и патоки).				
8.	Современная технология уборки урожая масличной пальмы включает серию последовательных операций:	А. Отделение плодов от кисти на специальных машинах Б. Экстракция масла из мезги посредством прессования или центрифугирования В. Отделение мякоти от «орехов» Г. Стерилизация кистей		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между семейством субтропических растений и его принадлежностью к классу. Семейство цветковых растений А. Мятликовые Б. Розоцветные В. Бобовые Г. Лилейные Д. Пасленовые	Класс 1. Однодольные 2. Двудольные		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между видом растения и классом, к которому его относят. Вид цветкового растения А. Апельсин сладкий Б. Картофель клубненосный В. Сахарный тростник Г. Лук порей Д. Капуста белокочанная	Класс 1. Однодольные 2. Двудольные		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие семейства субтропического растения и типа плода А. Рутовые Б. Мятликовые В. Пальмовые Г. Тутовые Д. Чайные	Плод 1. Сухая костянка 2. Зерновка 3. Померанец 4. Соплодие 5. Коробочка		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие биологической особенности и культуры, к которой она относится А. Маслина европейская Б. Сизаль В. Лимон Г. Инжир Д. Кокосовая пальма	1. Для получения высоких урожаев этой культуры необходимо 1300-2300 мм осадков, выпадающих равномерно в течение года. 2. Для успешной культуры этого растения нужны сухой воздух и обилие солнечного света 3. Этому растению		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.

		свойственна партенокарпия, поэтому нередко бессемянные формы. 4. Растение ксерофитное. Может расти в местностях с количеством осадков 250 мм и на бедных питательными элементами почвах. 5. Опыление этого растения производится с помощью маленькой осы-бластофаги				

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Каким климатом характеризуются средиземноморские, или полусухие, субтропики?	-		ПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.
14	Какие эндемические виды имеются среди крахмалоносных субтропических и тропических культур?	-		ПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.
15	Определите ценное продовольственное растение, широко выращиваемое в субтропической зоне по описанию? Кустарник высотой 3-5 м. Стебель растения цилиндрический, толщиной 2-7 см, ветвящийся, хорошо облиственный, хрупкий. Окраска серо-зеленая, серебристая или малиновая, поверхность гладкая или шероховатая. Листья пальчатые, с 3-7 долями, на длинных ярко-красных черешках, длина долей листа 12-17 см. Соцветие — кисть до 20 см.	-		ПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.

	Цветки мелкие, желтой окраски, полигамные, с преобладанием мужских. Плод — трехстворчатая, растрескивающаяся при созревании коробочка.					
16	Почему сахарный тростник выращивают только в субтропической и тропической зоне	-		ПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	Это субтропическое растение с С4 – циклом фотосинтеза. По реакции на фотопериодизм – растение короткого дня и светолюбивое. По мере продвижения в северные широты растения не зацветают, удлиняется период их вегетации и меняется характер накопления питательных веществ. Также на формирование урожая этого растения большое влияние оказывает температура, поэтому в северных широтах его не выращивают. О каком субтропическом растении идет речь?	А. Кокосовая пальма Б. Масличная пальма В. Сахарный тростник Г. Батат, сладкий картофель Д. Маниока		ПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.
18.	Растения, предъявляющие повышенные требования к условиям произрастания. Для большинства растений этой группы благоприятными	А. Цитрусовые Б. Крахмалоносные В. Масличные Г. Пряные Д. Волокнистые		ПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.

	являются почвенно-климатические условия Индии, Индонезии, Шри-Ланки, Мадагаскара, островной территории Танзании, Сейшельских и Маскаренских островов, Мексики, Бразилии, стран Карибского бассейна и др. Многие из этих стран являются основными продуцентами и экспортерами этих растений. К какой группе субтропических растений они относятся?					
19.	И. В. Мичурин установил, что в процессе индивидуального развития растения, полученные из семян, проходят ряд возрастных этапов, которые характеризуются разной пластичностью растения. На каких возрастных этапах развития растения характеризуются максимальной пластичностью?	А. Старение и отмирание Б. Эмбриональный В. Юношеский Г. Продуктивный		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.
20.	Плоды, каких субтропических растений не называют орехами?	А. Кокосовая пальма Б. Маслина европейская В. Грецкий орех Г. Финиковая пальма		ПК-1.1	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Цель и задачи дисциплины. Географическое положение субтропиков
2. Климатические зоны субтропиков планеты. Российские субтропики. Субтропики в странах СНГ
3. Растительный мир субтропиков. Культурные и декоративные растения субтропиков

4. Особенности строения коревой системы, ее функции и классификация корней у субтропических растений.
5. Стебель. Классификация побегов. Жизненные формы субтропических растений.
6. Особенности строения листа субтропических культур
7. Генеративные органы субтропических растений их строение и функции
8. Онтогенетическое развитие субтропических культур. Этапы индивидуального развития растений
9. Возрастные этапы семенных растений. Возрастные этапы привитых плодовых растений
10. Этапы развития растений в годичном цикле. Фенологические фазы растений в период вегетации
11. Общая характеристика крахмалоносных растений, их значение для человека. Характеристика основных представителей крахмалоносных растений. Технология выращивания крахмалоносных растений
12. Сахароносные растения, характеристика, их значение для человека. Характеристика основных представителей сахароносных растений. Технология возделывания сахарного тростника, районы возделывания. Страны экспортеры сахара.
13. Волокнистые растения, характеристика, их значение для человека. Основные представители волокнистых растений, их характеристика и технология возделывания. Технология извлечения волокна субтропических волокнистых растений
14. Общая характеристика овощных растений, их значение для человека. Характеристика основных представителей овощных растений
15. Цитрусовые растения, характеристика, их значение для человека. Основные представители цитрусовых растений, их характеристика. Особенности хранения урожая цитрусовых растений. Гибриды цитрусовых растений
16. Масличные растения, характеристика, их значение для человека. Характеристика основных представителей масличных плодовых растений. Растительные масла, их виды. Показатели качества масла
17. Общая характеристика пряных растений, их значение для человека
18. Характеристика основных представителей пряных растений. История использования пряных растений человеком
19. Тонизирующие растения, характеристика, их значение для человека. Характеристика основных представителей тонизирующих растений.
20. Особенности выращивания чая в субтропической зоне. Формы готового чая
21. Разноплодные и ягодные растения субтропиков, их значение для человека
22. Характеристика основных представителей разноплодных субтропических растений
23. Ягодные субтропические растения, их характеристика, использование
24. Особенности уборки урожая плодов финиковой пальмы
25. Декоративные папоротники, особенности их выращивания в условиях нашей зоны
26. Декоративные голосеменные растения, характеристика, представители, особенности выращивания в нашей зоне
27. Декоративные древесные покрытосеменные растения субтропической зоны, основные представители, особенности выращивания
28. Декоративные травянистые растения субтропиков планеты, характеристика основных представителей, значение для человека
29. Особенности выращивания субтропических растений в условиях нашей зоны.
30. Возможности и особенности выращивания субтропических растений в условиях зоны действия ВУЗа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Управление проектами
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым	Полный правильный ответ на

типа	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен для:	1) определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	1. Информирование участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование интерьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части) Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта				
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы (соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства 3. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	В управлении выделяют три основных типа организационных	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.

	структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	ориентированная		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
3. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
4. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
5. Классификация проектов
6. Цель и стратегия проекта, результаты проекта
7. Управляемые параметры проекта
8. Окружение проекта
9. Проектный цикл
10. Структуризация проекта
11. Функции и подсистемы управления проектами
12. Методы управления проектами
13. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
14. Участники проекта и их функции
15. Стандарты в области управления проектами
16. Этапы проектного анализа
17. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
18. Состав и этапы разработки проектной документации
19. Организационная структура проекта и его внешнее окружение
20. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
21. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
22. Источники финансирования проекта
23. Организационные формы финансирования проекта
24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Физиология и биохимия растений

(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знать: - физиологию и биохимию процессов растительной клетки, химизм световой и темновой фаз фотосинтеза и химизм стадий дыхания, их значение для организма растений.

Уметь: - определять интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов растений, определять жизнеспособность и силу роста семян, определять жизнеспособность зимующих растений и устойчивость к действию неблагоприятных факторов.

Владеть: - приемами отбора материала для дополнительных исследований, навыками обработки и анализа экспериментальных данных.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знать: - отдельные способы физиологического контроля водообеспеченности растений, причины и последствия нарушения микроэлементного состава, зависимость поврежденности тканей растений действием низких температур от содержания в них сахаров.

Уметь: - прогнозировать физиологическое обоснование агротехнических мероприятий и сроков их проведения.

Владеть: - навыками систематизации результатов и разработки физиологических подходов, способами производства посадочного материала.

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знать: - приспособления и устойчивость растений, растение как саморегулирующуюся систему, физиологию и биохимию формирования качества урожая сельскохозяйственных и культурных растений, методики определения и превращения веществ в растениях.

Уметь: - диагностировать недостаток или избыток некоторых элементов минерального питания по морфофизиологическим показателям, диагностировать недостаток или избыток некоторых элементов минерального питания по морфофизиологическим показателям районированных растений.

Владеть: приемами ухода за сельскохозяйственными культурами, отдельными методами селекции.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

соответствия	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление соответствия	ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физиология растений изучает:	А. строение растений Б. генетический аппарат растений В. функции жизнедеятельности растений Г. превращение веществ и энергии		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Принцип структурной организации растительной	А. ферментативный Б. гормональный В. мембранный Г. генетический.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.

	клетки:					
3.	Место и роль физиологии растений среди агрономических наук:	А. не связана с агрономическими науками Б. непосредственно связана лишь с агрохимией В. изучает только теоретические вопросы жизни растений Г. является теоретической основой всех агрономических наук.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Органоид, который отсутствует в животной клетке:	А. митохондрии Б. хлоропласты В. ядро Г. рибосомы.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность процессов, приводящих к открытию устьиц.	А. транспорт K^+ и Cl^- в замыкающие клетки устьиц Б. снижение осмотического потенциала замыкающих клеток В. включение протонной помпы Г. поступление воды в замыкающие клетки устьиц Д. открывание устьиц.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Последовательность прорастания семени состоит из следующих этапов	А. выход семядолей на поверхность Б. интенсивный рост зародыша, стебелька и почки В. разрыв семенной кожуры Г. переход запасных веществ в растворенное состояние Д. Набухание семени		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке общую последовательность реакций сигналинга	А. трансляция Б. транскрипция В. белок-кодирующая часть Г. промотор гена Д. (мишени) факторы транскрипции Е. вторичные мессенджеры Ж. рецептор		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность процессов, протекающих при фотосинтезе	А. синтез глюкозы Б. фиксация углекислого газа В. восстановление НАДФ $\cdot$ H+H+ Г. возбуждение молекул хлорофилла		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		Д. восстановление углерода водородом Е. перекачивание протонов водорода через мембрану тиллакоида				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие Между биохимическими реакциями и процессами жизнедеятельности: 1. Дыхание 2. Фотосинтез	А. кислород поглощается Б. синтезируется крахмал В. расщепляется глюкоза Г. выделяется углекислый газ Д. синтезируется кислород Е. энергия поглощается		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Процессы связанные с преобразованием энергии солнечного света соответствуют фазам фотосинтеза : 1. Световой фазе фотосинтеза 2. Темновой фазе фотосинтеза	А. формируется энергия химических связей АТФ Б. карбоксилирование В. фотолиз воды Г. образуется глюкоза		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите связь процессов с основными этапами дыхания растений: 1. Гликолиз. 2. Цикл Кребса	А. расщепление глюкозы до пирувата в цитоплазме клетки. Б. окисление пирувата до CO ₂ в митохондриях с образованием электронов. В. расщепление молекулы фруктозо-1,6-дифосфат на две молекулы глицеральдегид-3-фосфат Г. образование цитрата		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Недостаток элементов питания в почве соответствует: 1. Сокращению периода вегетативного роста и более раннему созреванию семян 2. Устойчивости озимых культур к неблагоприятным факторам среды	Элементы питания: А. азот Б. железо В. фосфор Г. калий		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	К какой группе веществ относят вещество СН ₃ -	-	Вещество СН ₃ -СН-СООН относится к	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

	CH-COOH NH ₃ ?		NH ₃ аминокислотам			
14.	Какое оптимальное значение pH почвы для большинства с.-х. растений?	-	Оптимальное значение pH почвы для большинства с.-х. растений находится в интервале 5,5...7,0	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
15.	Какой оптимальный диапазон температуры для фотосинтеза?	-	Оптимальный диапазон температуры для фотосинтеза составляет + 25...30 °С	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16.	Какой фитогормон контролирует прохождение фазы растяжения роста и развития клеток?	-	Ауксин это фитогормон, контролирующий прохождение фазы растяжения, роста и развития клетки:	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	Клейковина представляет собой ...	А. сгусток специфических белковых веществ Б. жироподобные вещества В. водонерастворимые углеводы Г. экстрактивные безазотистые вещества		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Транспирация это	А. поглощение воды растениями Б. испарение воды растениями В. передвижение воды по растению Г. распределение воды по органам растения		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Зимостойкость – это способность растений переносить ...	А. низкие положительные температуры Б. высокие температуры В. обильный снежный покров Г. низкие отрицательные температуры		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Процессы, происходящие при дыхании растений:	А. поглощение углекислого газа устьицами Б. предотвращение накопления CO ₂ в		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		тканях В. получение биологически полезной энергии Г. расщепление на углекислый газ и воду				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Строение и функции клетки и ее органов. Физико-химические свойства протоплазмы. Протоплазма, как коллоидная система.
2. Клетка как осмотическая система. Понятие о явлениях диффузии, осмоса. Осмотическое давление, методы измерения и его роль в растении
3. Предмет и методы физиологии растений. Значение и роль физиологии растений в увеличении урожайности с/х культур.
4. Механизм аэробной фазы дыхания (цикл Кребса).
5. Транспирация, ее значение для растений и методы определения. Зависимость транспирации от внутренних и внешних условий.
6. Физические и химические свойства пигментов листа (хлорофиллы, каротиноиды, фикобилины, антоцианы).
7. Вода, как основной компонент клетки, ее роль, свойства, формы воды в клетке. Формы воды в почве. Водоудерживающая сила почвы.
8. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза.
9. Передвижение воды по растениям. Понятие о восходящем и нисходящем токах воды. Корневое давление. Гуттация и “плач” растений.
10. Регулирование дыхания в период вегетации и при хранении с/х продуктов.
11. Единицы измерения транспирации (коэффициент, интенсивность, продуктивность).
12. Лист, как орган фотосинтеза. Строение и функции хлоропластов.
13. Задачи физиологии растений в совершенствовании технологий выращивания с/х культур.
14. Источники CO_2 для растений и способы повышения его концентрации. Выращивание растений при искусственном освещении. Светокультура растений.
15. Механизм устьичных движений, внеустьичная и устьичная регуляция транспирации.
16. Характеристика важнейших растительных жиров.
17. Строение биологических мембран, их функции. Транспорт через биологические мембраны.
18. Гликолитическое расщепление глюкозы - анаэробная фаза дыхания
19. Физиологические основы орошения. Обоснование норм, сроков, способов полива.
20. Фотосинтез в разных лучах спектра. Спектры поглощения пигментов (хлорофиллов, каротиноидов). Работа К. А. Тимирязева.
21. Физиологические расстройства растений при недостатке отдельных элементов минерального питания. Морфологические признаки.
22. Механизм устьичных движений, внеустьичная и устьичная регуляция транспирации.
23. Строение и свойства моно- и полисахаров.
24. Фотосинтез в разных лучах спектра. Спектры поглощения пигментов (хлорофиллов, каротиноидов). Работа К. А. Тимирязева.
25. Строение биологических мембран, их функции. Транспорт веществ через биологические мембраны.

26. Гликолитическое расщепление глюкозы - анаэробная фаза дыхания.
27. Физиологические основы орошения. Обоснование норм, сроков, способов полива.
28. Зависимость дыхания от внешних и внутренних условий.
Структуры белка. Причины коагуляции.
29. Световой этап фотосинтеза (циклическое и нециклическое фосфорилирование).
30. Дыхание, как совокупность окислительно - восстановительных превращений.
Дыхательные ферменты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительные отношения к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых

информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2.Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов.

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№	Текст задания	Варианты ответов /	Правильн	Код	Код	Время

п/п		последовательность ответов	ый ответ (ключ)	компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	А. субъективный идеализм Б. агностицизм В. объективный идеализм Г. материализм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
6.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	А. «Холодная война» Б. Социально-культурная изоляция В. Доминирование одних и подчиненное положение других		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		государств Г. Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия				
7.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	А. Единства и борьбы противоположностей Б. Причинности В. Взаимного перехода количественных изменений в качественные Г. Отрицания отрицания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
8.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
9.	Культура – это...	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
11.	Расположите в исторической последовательности философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
12.	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
13.	Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2,	3, У	3-5 мин.

				УК-5.3		
14	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
16	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
17	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
18	Соотнесите этапы развития философии и их представителей:	Этапы развития философии: А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители:		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

		1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ				
19	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
20	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
21	Что является предметом социальной философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
22	Определите специфические функции философии.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
23	Характерной чертой философских проблем является: 1. Обыденность 2. Разрешимость 3. Всеобщность 4. Эмпирическая подтверждаемость			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
24	Понятия, используемые при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса: 1. Мистификация 2. Формация 3. Цивилизация			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.

	4. Символизация				

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мироззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.
38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.

- 46. Проблема происхождения человека.
- 47. Проблема смысла жизни человека.
- 48. Исторические судьбы России.
- 49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
- 50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Фитопатология и энтомология
(наименование дисциплины)
35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: биоэкологические особенности развития насекомых и патогенов

Уметь: демонстрировать знания основных законов естественно-научных дисциплин, информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии,

Владеть: навыками составления циклов развития на основе знаний биоэкологии для решения стандартных задач в области агрономии

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: циклы развития вредных организмов;

Уметь: определять систематическую принадлежность по типам повреждений растений;

Владеть: навыками составления прогноза вредных организмов на основе знаний биоэкологии для решения стандартных задач в области агрономии

ОПК-1.3 Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: особенности развития насекомых и патогенов

Уметь: применять информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Владеть: навыками применения информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Охарактеризовать споры в пикнидах грибов рода фомы:	А- Цилиндрические ; Б-- Мягкие ; В- Одноклеточные ; Г- Нитевидные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	1-3
2	Инфекционное начало сохраняется в виде:	А-клеистотеций; Б – цист; В-зооспор; Г- конидий		ОПК-1. ОПК-1. ОПК-1.3	3 У В	1-3
3	Тип ротовой аппарат жуков:	А-колюще-сосущий; Б-грызущий; В-лижущий; Г-мускоидный		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	1-3
4	«Желудком» у насекомых	А-переднюю кишку;		ОПК-1.1 ОПК-1.2	3 У В	1-3

	принято считать:	Б-среднюю кишку; В-заднюю кишку; Г-Тонкую кишку		ОПК-1.3		
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1	Начало выделения ферментов при питании насекомого происходит в:	А-средней кишке; Б-.передней кишке; В-.тонкой кишке Г-прямой кишке		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10
2	Последовательность прокола частями колюще-сосущего ротовой аппарата клопа	А-нижние челюсти Б-.1 верхняя челюсть В-.2 верхняя челюсть		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10
3	Последовательность прохождения стадий развития бабочкой	А-имаго; Б-.яйцо В-.личинка Г-куколка		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10
4	Последовательность прохождения стадий развития саранчой	А-имаго; Б-.яйцо В-.личинка Г-куколка		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Соответствие цикла развития насекомых	А-Бабочка Б- боярышница В- клоп вредная черепашка В-белокрылка тепличная Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	
2	Соответствие цикла развития насекомых	А-зеленая яблонная тля Б- яблонная плодожорка В-пшеничный трипс Циклы развития:		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

		1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение				
3	Соответствие цикла развития насекомых	А-запятювидная щитовка Б- амбарный долгоносик В-божья коровка Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
4	Соответствие цикла развития насекомых	А- крыжовниковый пилильщик Б- медведка В-ясенева шпанка Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1	Принцип действия секс-ловушек		)	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
2	Почему ротовой аппарат высших мух называется универсальным			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
3	В чем заключается функция стадии куколки насекомых			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
4	Какая основная функции кровеносной системы насекомых			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
1.	Температурный порог развития - предельное значение температуры выше (или ниже) которого развитие организма невозможно. Температурный порог развития специфичен, часто неодинаков для разных стадий развития. Какое значение имеет этот показатель при разработке ИЗР?	А- начинает развиваться вредный организм Б- происходит спаривание вида В- вредный организм уходит на зимовку Г- организм перестает развиваться.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
2	Периодическое или нет перемещение в пространстве организмов, связанное с изменением их физиологического состояния или условий среды является сутью миграций. Каковы основные причины миграций насекомых	А- поиски полового партнера Б- поиски источника питания В- поиски места для зимовки Г- поиски укрытия	)	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
... 3	Для наглядного изображения годичного жизненного цикла вида насекомого применяются графические схемы с условными обозначениями отдельных фаз развития – фенологические календари. Что является	А - Данные детальных и маршрутных обследований, Б- учетов, В- различные информация из литературных источников		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10.

	основой для составления фенокалендаря?	в Г - наблюдении в садках и в природе.				
4	Что является первым признаком оформления тела зародыша	А- появление злз Б- образование зародышевой полоски В- образование ног Г- образование крыльев		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Особенности внешнего строения тела насекомых Строение головы насекомых и ее придатков. Процесс цефализации.
2. Строение ротовых аппаратов насекомых
3. Строение груди насекомых. Придатки. Значение крыльев в систематике насекомых
4. Строение брюшного отдела. Придатки брюшка
5. Феромоны и их использование в практике защиты растений
6. Пищеварительная система насекомых
7. Органы выделения насекомых
8. Строение и функции кровеносной системы насекомых
9. Дыхательная система насекомых
10. Нервная система насекомых, строение и функции.
11. Основные типы метаморфоза. Эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых.
12. Значение дополнительного питания для созревания половой продукции
13. Сезонное развитие насекомых. Понятие о генерации и годичном цикле.
14. Характеристика отряда прямокрылых. Классификация. Основные представители.
15. Характеристика отряда равнокрылые хоботные. Классификация. Основные представители.
16. Характеристика отряда полужесткокрылые. Классификация. Полезные и вредные виды.
17. Характеристика отряда жесткокрылые. Основные семейства, представители.
18. Характеристика отряда чешуекрылые. Основные семейства, представители.
19. Характеристика отряда перепончатокрылые. Классификация, основные представители.
20. Характеристика отряда двукрылые. Классификация, основные представители
21. Характеристика грибов отдела Аскомикота
22. Характеристика грибов царства Протозоо
23. Характеристика грибов царства Хромиста
24. Характеристика грибов отдела Зигомикота
25. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых цветковыми паразитами.

26. Срок сохранения и способы перезимовки морфологических структур у грибов.
Примеры.
27. Пути распространения инфекционных начал.
28. Характеристика грибов отдела Хитридиомикота.
29. Характеристика грибов отдела Зигомикота
30. Характеристика класса ржавчинные грибы.
31. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых нематодами.
32. Размножение грибов - репродуктивное бесполое и половое низших и высших.
33. Семейство заразиховых, их морфология и цикл развития.
34. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.
35. Характеристика грибов отдела Дейтеромицота
36. Неинфекционные болезни растений.
37. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых вирусами.
38. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых бактериями.
39. Грибница и её видоизменения, примеры.
40. Размножение грибов – репродуктивное бесполое, примеры
41. Органы полового репродуктивного размножения грибов, примеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: форм самостоятельных занятий, их направленность, планирование и особенности проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Умения, навыки: реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья

Действия: владеть навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основ физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

Умения, навыки: использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Действия: способность к самоорганизации, повышению уровня физической культуры для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности.

Умения, навыки: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности

Действия: использовать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

установление последовательности	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна

		грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

3. Уровни сложности оценочных материалов

<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Время выполнения</i>
Базовый	Знать: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-5 мин.
Высокий	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью сочетать физическую и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и	5-10 мин.

	в профессиональной деятельности жизни с учетом физиологических особенностей организма; технологиями для поддержания здорового образа	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и		УК-7	З, У, Д	1-3

		спортом.				
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З, У, Д	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами	1. Наклоны туловища влево-вправо		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

	очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				

Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом

Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.

Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____		УК-7	3, У	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество _____		УК-7	3, У	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.		УК-7	3, У	1-3 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это _____	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в _____	А) физическое _____		УК-7	3, В	1-3 мин.

	структуру физической культуры?	образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.				
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип Задания: задания практического раздела

Выполнение контрольных нормативов

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания «**Прыжок в длину с разбега**». Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания «**Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.**» Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или

прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.

3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
4. Вид испытания **«Прыжки через скакалку»**. Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжают.
5. Вид испытания **«Приседание на двух ногах»**. Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.
19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список

источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
7. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
8. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
9. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
10. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
11. Физическая культура в жизни студента.
12. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
13. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
14. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
15. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
16. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
17. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Физическая культура в стране и обществе.
19. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Цветоводство
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 - обоснование выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Знать как обосновывать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Уметь как обосновывать и выбирать видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Владеть навыками обоснования выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

ПК-1.2 - разработка технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Знать как разработать технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Уметь разрабатывать технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

Владеть навыками обоснования разработки технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей

ПК-1.3 - разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Знать как разработать технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Уметь как обосновывать технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

Владеть навыками обоснования разработки технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Однолетними цветочными растениями называют растения, у которых:	1- жизненный цикл заканчивается за один период вегетации; 2- жизненный цикл заканчивается за несколько лет периода вегетации; 3- жизненный цикл заканчивается за два года периода вегетации; 4- жизненный цикл заканчивается летом.		ПК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Настоящие сухоцветы – это:	1- гелихризум; 2- мак-самосейка; 3- гречиха сахалинская; 4- пион молочнокрасный		ПК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

		цветковый				
3	Назовите представителей растений короткого дня:	- хризантема индийская; 2- гвоздика ремонтантная; 3- ирис сибирский; 4- тагетис прямостоячий.		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Какие однолетние растения имеют аромат:	1- зантедешия. 2- фикус Бенджамена: 3- аспидистра высокая; 4- душистый горошек;		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Укажите красиво - цветущие однолетние цветочные растения:	1- нефролепис возвышенный; 2- гортензия садовая; 3- агератум мексиканский; 4- азалия индийская;		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Рассадный способ выращивания ц в е - т о ч н ы х культур представлен следующими агроприемами. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 Подготовить семена к посеву 2 Полить 3 Осуществить посев семян 4Подготовить почвенный субстрат		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Технология семенного размножения цветочных культур включает следующие этапы. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 Посев семян 2 Подготовка семян к посеву 3 Уход за всходами и сеянцами 4 Сбор, очистка, хранение семян		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность действий при вегетативном размножении комнатных растений на примере	1 для уменьшения испарения воды накройте черенки стеклянной банкой 2 посадите черенки наклонно в увлажнённый песок 3 нарежьте стеблевые черенки		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	традесканции.	с 3-4 листьями 4 после образования придаточных корней пересадите растения в горшки				
9	Установите последовательно сть действий на влияние экологических факторов на цветочные растения	1 Антропогенные 2 Биотические 3 Топографи-ческие 4 Эдафические 5 Климатические		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Укажите последовательно общее строение цветочных растений	1 Цветки 2 Стебель 3 Семена 4 Листья 5 Корень 6 Плоды 7 Почки		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Какими органами декоративных цветочных растения являются (найдите соответствия)	А) вегетативными Б) репродуктивны- ми 1. лист 2. цветок 3. семя 4. корень 5. стебель 6. плод		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Определите вид Семейства Астровые растений (найдите соответствия):	А- Однолетние в открытом грунте Б Многолетние 1Хризантема 2Космея 3Подсолнечник декоративные 4Гелихризум		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите вид Семейства Колокольчиков ые растений (найдите соответствия):	А Многолетние Б Двулетники В Однолетники 1Колокольчик персиколистный 2Колокольчик средний 3Колокольчик карпатский 4Лобелия прекрасная		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Определите вид Семейства пионовые растений (найдите соответствия):	А=Многолетнее травянистое растение Б=Многолетник кустарниковой формы 1Пион молочно- цветковый 2Пион древовидный 3Пион узколистный		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4Пион лекарственный				
15	Определите вид Семейства пасленовые растений (найдите соответствия):	А= многолетнее растение Б= однолетнее растение в открытом грунте 1Табак душистый 2Петунья гибридная 3Сурфиния 4Калибрахуа 5 Партитунии		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Почему двулетники мало используются в озеленении?	-		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Перечислите способы выращивания однолетников?	-		ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Дайте определение бордюра			ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
19	Что такое рабатка?			ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Что такое выгонка?			ПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы для прохождения промежуточной аттестации

- 1 История развития цветоводства.
- 2 Значение декоративных цветочных растений.
- 3 Морфологические особенности цветочных растений. Строение цветков и соцветий.
- 4 Роль экологических факторов в жизни цветочных растений.
- 5 Экологические группы по отношению к свету, воде, теплу.
- 6 Значение типов почвы. Экологические группы; цветочных растений по отношению к уровню плодородия почвы.
- 7Семенное размножение цветочных растений.
- 8 Вегетативное размножение цветочных растений.
- 9 Микрклональное размножение. Роль клонов в цветоводстве.
- 10 Земельные смеси, их приготовление.
- 11 Пересадка, перевалка растений. Технология пересадки растений.
- 12 Питание растений. Сроки, нормы и способы применения удобрений.
- 13 Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур.
- 14 Уход за цветочными культурами открытого и закрытого грунта.
- 15 Вредители и болезни комнатных и садовых растений.
- 16 Общая характеристика однолетников и агротехника их выращивания.
- 17 Общая характеристика двулетних цветочных растений и агротехника их выращивания.
- 18Декоративно - цветущие цветочные культуры защищенного грунта.
- 19Многолетние луковичные цветочные растения открытого грунта.

- 20 Многолетние стержнекорневые, кисте­корневые и корневищные цветочные растения открытого грунта.
- 21 Многолетники, не зимующие в открытом грунте: виды, краткая характеристика и методика хранения в зимнее время.
- 22 Группа ампельных и вьющихся растений, их морфологические и биологические особенности.
- 23 Группа декоративнолистных цветочных растений, их морфологические и биологические особенности.
- 24 Группа декоративно-цветущих однолетних растений, их морфологические и биологические особенности.
- 25 Группа луковичных комнатных и садовых растений, их морфологические и биологические особенности.
- 26 Суккуленты, их морфологические и биологические особенности.
- 27 Кактусы, морфологические особенности, агротехника выращивания.
- 28 Виды цветочного оформления
- 29 Особенности выращивания горшечных культур – цикламена персидского.
- 30 Особенности выращивания горшечных культур – цинерария гибридная,
- 31 Особенности выращивания горшечных культур – калциолярия.
- 32 Технология выращивания культур на срезку - гвоздика ремонтантная.
- 33 Технология выращивания культур на срезку - хризантема.
- 34 Технология выращивания культур на срезку – зантедешия.
- 35 Технология выращивания культур на срезку – роза.
- 36 Выгоночные культуры, физиологические основы выгонки.
- 37 Различные приемы и способы, ускоряющие выгонку.
- 38 Технология выгонки луковичных растений.
- 39 Технология выгонки корневищных растений.
- 40 Технология выращивания и ассортимент пеларгоний, сентполий.
- 41 Технология выращивания и ассортимент кливий, гиппеаструмов.
- 42 Технология выращивания и ассортимент антуриумов, спатифиллумов.
- 43 Технология выращивания и ассортимент растений семейства ароидных.
- 44 Технология выращивания и ассортимент растений семейства бегониевых.
- 45 Технология выращивания и ассортимент пальм.
- 46 Технология выращивания и ассортимент папоротников.
- 47 Технология выращивания и ассортимент представителей рода Драцен, Панданусов, Юкки, Кордилины.
- 48 Технология выращивания и ассортимент ампельных и вьющихся растений.
- 49 Технология выращивания и ассортимент суккулентов.
- 50 Технология выращивания и ассортимент эпифитов.

Производственные задачи

Задача 1. Частник Иванов И.И. решил спроектировать партерный цветник в затенённом месте прямоугольной формы. Какой видовой состав растений необходимо использовать. Дать определение партерного цветника. Как изобразить схематически цветник

Задача 2. Фирма «Зеленый город» выиграло тендер на создание модульного цветника в хорошо освещённом месте в центре города. Видовой состав только однолетние растения. Дать определение модульного цветника. Изобразить схематически.

Задача 3. Дачник Петров И.И. решил спроектировать сменную рабатку в хорошо освещённом месте. Какие цветочные растения лучше использовать. Какие виды уходовых работ необходимо провести при создании рабатки. Дать определение рабатки цветника. Изобразить схематически

Задача 4. Стоматолог Денисов Д.Д. решил создать миксбордер в полу тенистом месте на приусадебном участке. Какие виды растений лучше использовать. Дать определение миксбордера. Изобразить схематически

Задача 7. При въезде в населенный пункт- деревня Дрозды необходимо создать арабеску в хорошо освещённом месте. Какие виды растений лучше использовать. Дать определение арабески. Изобразить схематически

Задача 8. Перед фасадом здания администрации Центрального округа города Курска необходимо разместить МАФ в хорошо освещённом месте. Какие виды растений лучше использовать. Дать определение МАФам. Изобразить схематически.

Задача 9. На конкурсе флористов участники получили задание - создать цветочную композиция в виде икебаны разных школ. Какие виды растений и материалы нужно использовать. Дать определение и характеристику школ икебан. Схематически изобразить

Задача 10. Заказчик Иванов И.Б. решил празднично оформить интерьер гостиной с использованием цветочных растений. Какие виды растений и материалы лучше использовать

Задача 11. Частный предприниматель Иванов В.В. решил вырастить рассаду примулы и цветы на срезку гвоздики ремонтантной на площади – 2000 м² в условиях закрытого грунта. Назовите основные технологические процессы выращивания этих культур. В чем отличие и укажите сроки выращивания. Каким способом размножения Иванову В. В. лучше размножить вышеуказанные растения. В какую фазу развития цветка необходима срезка продукции.

Задача 12. Агрохолдинг «Московский» решил расширить ассортимент выращиваемых растений и внедрить технологию выращивания кальцеоларии и хризантемы как горшечные культуры. Какую технологию необходимо выбрать? Назовите основные технологические процессы выращивания этих культур. В чем отличие и укажите сроки выращивания. Каким способом размножения лучше размножить вышеуказанные растения. Совместимы ли эти культуры в совместном выращивании.

Задача 13. Фермер Фролов И.И. решил освоить технологию выращивания цинерарии как горшечной культуры и розы на срезку в условиях закрытого грунта - в обогреваемых теплицах. Какой посадочный материал необходимо использовать? Какие параметры температуры воздуха и почвы, влажности воздуха необходимо выдерживать, чтобы ускорить процесс выхода продукции.

Задача 14. Совхоз декоративных культур «Ульяновский» решили расширить ассортимент горшечных культур - сингониума и фаленопсиса в условиях закрытого грунта. Какую технологию необходимо выбрать? Назовите основные технологические процессы выращивания этих культур. В чем отличие и укажите сроки выращивания. Каким способом размножения лучше размножить вышеуказанные растения. Совместимы ли эти культуры в совместном выращивании.

Задача 15 Совхоз декоративных культур «Цветок» решили расширить ассортимент цветочных культур. Укажите основные этапы технологии выращивания – гвоздики ремонтантной на гидропонике и выгонке тюльпанов на площади – 2000 м² в условиях закрытого грунта

Задача 16 Разработать технологию выращивания – хризантемы в контейнерах и нарциссов на выгонку на гидропонике на площади – 2000 м² в условиях закрытого грунта ОАО «Сейм- Агро». Перечислите требования к посадочному материалу и к выращенной продукции

Задача 17 Совхоз декоративных культур «Ульяновский» решили расширить ассортимент горшечных культур - зантедесии в контейнерах и лилии на срезку на площади – 2000 м² в условиях закрытого грунта в условиях закрытого грунта. Какую технологию необходимо выбрать? Назовите основные технологические процессы выращивания этих культур. В чем отличие и укажите сроки выращивания. Каким

способом размножения лучше размножать вышеуказанные растения. Совместимы ли эти культуры в совместном выращивании.

Задача 18 Фермер Фролов И.И. решил освоить технологию выращивания розы в контейнерах и астильба на срезку на площади – 2000 м² в условиях закрытого грунта - в обогреваемых теплицах. Какой посадочный материал необходимо использовать? Какие параметры температуры воздуха и почвы, влажности воздуха необходимо выдержать, чтобы ускорить процесс выхода продукции.

Задача 19 Фермер И.О.Перцев решил построить теплицу для выращивания – асплениума в контейнерах и розы на срезку на гидропонике на площади – 2000 м² в условиях закрытого грунта. Какие технологии должны быть использованы при выращивании данных культур. Как будут влиять показатели основных параметров – температура воздуха, качество приготовленных растворов для полива на сроки уборки и качество продукции

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Экология
(наименование дисциплины)
35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1_1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1-Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: основные термины, определения и понятия экологии, экологические законы, структуру экологической системы, закономерности взаимодействия организма и среды

Уметь: применять знания при анализе стандартных задач в области профессиональной деятельности

Владеть: основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: общие законы и закономерности экологии, принципы рационального природопользования и основные отраслевые экологические проблемы

Уметь: проводить на основе полученных знаний оценку состояния экосистем и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач;

ОПК-1.3- Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: необходимые базы данных для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Уметь: анализировать и представлять экологическую информацию

Владеть: методами поиска и анализа информации в области профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства

Знать: основные требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства

Уметь: применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Реакция живых организмов (растений и животных) на суточный ритм освещённости, продолжительность светового дня и соотношение между тёмным и светлым временем суток (фотопериодами)-	а) биологический ритм; б) сезонный ритм; в) биологические часы; г) фотопериодизм		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.
2	В соответствии с законом оптимума	а) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума б) любой экологический фактор		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.

		имеет определенные пределы положительного влияния на организм в) любой экологический фактор оптимально воздействует на организм г) любой организм оптимально адаптируется под различные условия окружающей среды				
3	Один из факторов среды	а) может быть заменен другими факторами б) частично может быть заменен другими факторами в) не может быть заменен другими факторами г) может быть заменен одним – двумя другими факторами		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.
4	В биосфере постоянно происходит круговорот веществ и превращение энергии, главную роль в которых играет:	а) факторы неживой природы; б) живые организмы; в) изменение климата; г) сезонные изменения в природе		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.
5	Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их хранении и перевозках описаны в следующем ФЗ	а) О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами б) О качестве и безопасности пищевых продуктов в) Об охране окружающей среды г) Об охране атмосферного воздуха д) Об отходах производства и потребления		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность процессов формирования приспособленности организмов к среде обитания.	1 фенотипическое проявление мутации 2 скрещивание особей - носителей мутации 3 закрепление адаптации естественным отбором 4 возникновение мутаций у ряда особей в популяции 5 изменение генофонда популяции		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
7	Расположите природные и системы по усложнению уровня организации	1 популяции 2 экосистемы 3 организм 4 биосфера 5 биоценозы		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
8	Расположите в порядке убывания вредного воздействия следующие химические вещества	а) Ni б) бронза в) Pb г) Ba д) лом черных металлов		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
9	Установите хронологическую последовательность появления экологических терминов	1 кислотные дожди 2 устойчивое развитие 3 экология 4 рациональное природопользование 5 биологическое разнообразие 6 экологическая ниша		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность изменений, происходящих в процессе эвтрофикации водоема:	а) характерно образование сероводорода, сероорганических соединений и аммиака. б) нарастает биомасса фитопланктона, увеличивается мутность воды, повышается концентрация кислорода в верхних слоях воды. в) полное исчезновение кислорода в глубинных слоях и анаэробное брожение. г) отмирание водорослей, аэробная деградация детрита д) интенсивно отлагаются донные илы с повышенным содержанием органики. е) интенсивное развитие водорослей нарастает биомасса фитопланктона, увеличивается мутность воды, повышается концентрация кислорода в верхних слоях воды. ж) накопление минеральных солей азота		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.

		и/или фосфора в воде.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между экологическими законами и их авторами	Экологические законы А Закон минимума Б Закон толерантности В Закон необратимости эволюции Г Закон 10 % Д Закон биогенной миграции атомов Авторы 1 Луи Долло 2 Ю. Либих 3 Э. Шелфорд 4 В. И. Вернадский 5 Р. Линдеман		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между характеристиками и средами обитания:	Среда жизни А Водная Б Почвенная В Наземно-воздушная Г Организм как среда обитания Характеристика среды 1 низкая плотность 2 ограниченность пространства 3 большие перепады давления 4 отсутствие света		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие между биотическими отношениями и их участниками	Биотические отношения А Хищник – жертва Б Паразит – хозяин В Конкуренция Г Симбиоз Д Комменсализм Участники 1 эхинококк и КРС 2 жуужелицы и клубеньковые долгоносики 3 киты и мелкие ракообразные, проживающие на поверхности их тел 4 Зубр и олень благородный 5 инфузории и жвачные животные		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
14	Установить соответствие между компонентами среды	Компоненты среды А Круговорот веществ незамкнутый		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.

	и экосистемами	Б Круговорот веществ замкнутый В Цепи питания короткие Г Цепи питания длинные Д Преобладание монокультур Е Способен к саморегуляции и самовосстановлению Экосистемы 1 Биocenоз 2 Агроценоз				
15	Соотнесите признаки и охраняемые территории, к которым относятся эти признаки	Охраняемые территории А Заповедники Б Национальные парки В Особо охраняемые природные территории Г Заказники Д Памятники природы Признаки 1 территории, на которых под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: 2 редкие объекты живой и неживой природы, представляющие культурную и научную ценность 3 территория, открытая для регулярного посещения туристами 4 территория, полностью исключенная из хозяйственной деятельности 5 участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	В 1840 году известный ученый Ю. Либих сформулировал закон минимума. Какое значение имеет этот закон?			ОПК-1	3, У, В	3-5 мин.
17.	В чем заключается антропогенное непосредственное влияние на наземные растительные			ОПК-1	3, У, В	3-5 мин.

	сообщества?					
18	Существует большое количество экологических факторов. Могут ли экологические факторы замещать действие друг друга?			ОПК-1	З, У, В	3-5 мин.
19	Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов?			ОПК-1	З, У, В	3-5 мин.
20	В каких документах приведены требования к получению безопасной продукции садоводства и овощеводства?			ОПК-2	З, У, В	3-5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

1.	Закон ограничивающего фактора гласит	а) наиболее значимым является тот фактор, который больше всего отклоняется от оптимальных для организма значений; б) наиболее значимым является взаимодействие факторов; в) любой фактор необходим для		ОПК-1	З, У, В	3-5 мин.

		выживания организма в любом состоянии; г) наиболее значимым является тот фактор, который воздействует сильнее в любой момент времени.				
2.	Ограничивающие факторы среды определяют:	а) местоположение вида в экосистеме; б) ареал вида, в) экологическую нишу вида; г) частоту мутаций		ОПК-1	З, У, В	3-5 мин.
3	Природные ресурсы необходимы для существования человечества. Рациональное природопользование подразумевает:	а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; в) добычу и переработку полезных ископаемых; г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.		ОПК-1	З, У, В	3-5 мин.
4	Реакция живых организмов (растений и животных) на суточный ритм освещённости, продолжительность светового дня и соотношение между тёмным и светлым временем суток -	а) биологический ритм; б) сезонный ритм; в) биологические часы; г) фотопериодизм		ОПК-1	З, У, В	3-5 мин.
5	Экосистема – одно из основополагающих понятий экологии. В природе существуют естественные и антропогенные системы. Каковы черты сходства между ними?	а) использует солнечную энергию. б) регуляция системы происходит изнутри и подчиняется внутренним целям в) наличие цепей питания г) наличие продуцентов, консументов, редуцентов. д) небольшое число видов е) обладает		ОПК-1	З, У, В	5-10 мин.

		способностью самосохранения, самовосстановления (саморегуляции)				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к зачету

1. Экология как теоретическая основа для прикладных наук о природопользовании и охране природы. Краткая история экологии.
2. Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды и природных ресурсов.
3. Классификация экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенный).
4. Влияние абиотических экологических факторов на живые организмы.
5. Адаптации организмов к воздействию факторов среды.
6. Приспособления организмов к основным экологическим факторам. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Экологическая валентность (пластичность)
7. Международное сотрудничество и охрана природы.
8. Понятие устойчивого развития. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития.
9. Абиотические и биотические факторы среды. Общие законы их действия на организмы.
10. Понятие о биологических ритмах жизни. Биологические ритмы как общие адаптации организмов к факторам среды.
11. Среда жизни и адаптации к ним организмов.
12. Понятие о популяции. Основные характеристики и структура популяций. 13. Динамика популяций и ее регуляция. Гомеостаз популяции.
14. Видовой состав и структура биоценоза. Биотические отношения и их основные типы. Экологические ниши
15. Понятие об экосистемах, их классификация. Поток вещества и энергии. Пищевые цепи и сети. Экологические пирамиды.
16. Экологическая сукцессия.
17. Искусственные экосистемы. Агробιοценозы и их особенности (устойчивость, круговорот веществ и потоки энергии).
18. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Общие закономерности организации биосферы Земли.
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы. Представления В.И. Вернадского и П. Тейлора де Шардена о ноосфере.
20. Глобальные проблемы окружающей среды. Рост народонаселения мира, парниковый эффект, «озоновые дыры», глобальное загрязнение окружающей среды
21. Природные ресурсы и их классификация, состояние и охрана.
22. Минеральные и энергетические ресурсы, перспективы их развитие.
23. Пищевые ресурсы и продовольственная проблема.
24. Земельные ресурсы, их охрана. Состояние земельных ресурсов в Курской области.
25. Понятие "биологическое разнообразие". Разнообразие видов, соответствующие различиям условий существования. Последствия сокращения видового разнообразия. Традиционные и нетрадиционные формы сохранения видов.
26. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Загрязнение.
27. Негативное воздействие сельскохозяйственного производства на окружающую среду.
28. Ферменный биогеоценоз, его характеристика.
29. Пестициды в окружающей среде.
30. Понятие экологически безопасной продукции

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономика и организация садоводства
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: совокупность задач, обеспечивающих достижение цели в области экономики и организации садоводства

Уметь: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение в области экономики и организации садоводства

Владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение в области экономики и организации садоводства

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели в области экономики и организации садоводства

Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели в области экономики и организации садоводства

Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, обеспечивающих достижение цели в области экономики и организации садоводства

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели в области экономики и организации садоводства

Уметь: применять действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели в области экономики и организации садоводства

Владеть: навыками применения действующих правовых норм и учитывать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели в области экономики и организации садоводства

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Знать: экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

Уметь: определять экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

Владеть: навыками определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

ОПК-6.2: Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: теорию экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Уметь: определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Владеть: навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ОПК-6.3: Организовывает сбор необходимой информации с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив в садоводстве

Знать: необходимую информацию с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив в садоводстве

Уметь: организовывать сбор необходимой информации с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив в садоводстве

Владеть: навыками организации сбора необходимой информации с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив в садоводстве

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

8 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения	Время выполнения (мин.)

					я по дисципли не	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Научный принцип организации производства, предполагающий относительно равную пропускную способность всех производственных подразделений, называется принципом...	а) ритмичности б) прямоточности в) специализации г) пропорциональности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
2.	Научные принципы организации производства на предприятии предполагают организацию производственных процессов:	а) во времени и пространстве б) только в пространстве в) только во времени г) на основе принципов концентрации и кооперирования производства		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
3.	Принципы рациональной организации производственных процессов включают...	а) экономическая обоснованность, рациональность б) непрерывность, параллельность, пропорциональность, ритмичность, прямоточность в) единичное, массовое, серийное типы производства г) концентрацию, комбинирование, специализацию, кооперирование производства		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
4.	Амортизацией основных производственных фондов является процесс...	а) определения расходов на текущий ремонт основных фондов б) определения расходов по содержанию основных фондов в) определения расходов на капитальный ремонт и модернизацию основных фондов г) перенесения стоимости основных фондов на себестоимость основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Этапы оценки эффективности предприятия садоводства	1 формулируют проблему и ставят задачу 2 организуют условия для сбора информации 3 собирают данные 4 обрабатывают результаты 5 составляют концепцию исследования и программу 6 оформляют результат и делают выводы 7 выбирают метод исследования		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
6.	Этапы планирования прибыли и рентабельности организации в садоводстве	1 расчёт прибыли 2 постановка целей по прибыли 3 определение объёма реализации продукции 4 анализ и оценка затрат		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
7.	Перечислите этапы производства	1 подготовка сырья 2 контрольная сборка 3 производство 4 транспортировка		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
8.	Процесс проектирования организационной структуры предприятия садоводства включает следующие элементы	1 анализ организационной структуры 2 оценка эффективности 3 проектирование		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между понятиями	Понятия: 1 Показатель фондоемкости характеризует 2 Показатель фондоотдачи характеризует 3 Показатель фондовооруженности характеризует Характеризует: А характеризует стоимость основных производственных фондов (ОПФ), которые приходятся на 1 руб. продукции Б Стоимость основных средств, приходящихся на одного работника В размер объема товарной продукции,		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов				
10.	Установите соответствие между видами стоимости ОПФ и характеристикой	Виды стоимости ОПФ 1. Восстановительная стоимость 2. Первоначальная стоимость 3. Остаточная стоимость 4. Ликвидационная стоимость Определение А Сумма фактических затрат на приобретение, транспортировку, монтаж Б Стоимость основных средств, еще не перенесенная на готовую продукцию В Стоимость основных фондов на момент их выбытия из процесса производства или стоимость металлолома. Г Стоимость, полученная путем индексации или прямого пересчета		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
11.	Установите соответствие между системой оплаты труда и ее характеристикой	Системы сдельной формы оплаты труда: 1 Повременная. 2 Повременно-премиальная. 3 Сдельная. 4 Сдельно – премиальная. 5 Сдельно-прогрессивная. 6 Косвенно-сдельная. 7 Смешанная. 8 Аккордная. Характеристика форм оплаты труда: А - Согласно трудового договора, заключенного между нанимателем и работником, к основным расчетам добавляется размер премии. Премииальный процент оговаривается с нанимателем или назначается согласно иных документов. Б - Форма оплаты, при которой к основной выполненной работе может начисляться определенная сумма		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		премии. Ее сумма зависит от количества выработки или качества выполненной работы сотрудником. В - Данный расчет используется при оплате за отработанное время. Она не зависит от характера работы и количества выполненных рабочих операций. Ее расчет происходит следующим образом: часовую или дневную ставку перемножают на количество отработанного времени согласно размеру установленного оклада и отработанного времени работника. Г - Данная зарплата выплачивается работнику, если он работал сверх часовой нормы или перевыполнил, установленный план. Д – Начисляется за определенное количество выполненной работы. Начисляется согласно принятых сдельных расценок и перемножается на отработанное время. Затем, учитывается квалификация работника и вычисляется окончательная сумма. Е - Выплачивается работникам не основного производства. Исчисляется в процентах к зарплате работников основного производства. Например: наладчик производства или помощник мастера, прораба. Ж - Используется на практике редко. Начисляется для оплаты, за определенный комплекс выполненной работы или определенного				

		объема. Но не за конкретно выполненную рабочую операцию. 3 - Характерна для работников, которые совмещают несколько должностей, которые имеют различия в принципе оплаты, за выполненную работу.				
12.	Установите соответствие между закономерностями организации сельскохозяйственного производства и их характеристикой	Закономерности организации производства сельскохозяйственного производства: 1 Закономерности естественно-исторического порядка. 2 Закономерности организационного порядка 3 Закономерности технического и технологического порядка. 4 Закономерности экономического и социального значения. Характеристика закономерностей организации производства сельскохозяйственного производства: А - почвенно-климатические условия, распаханность земель, местоположение хозяйства и его подразделений, состояние дорожной сети и другие факторы, от которых зависит уровень и эффективность сельскохозяйственного производства, величина производственных затрат, сезонность сельскохозяйственного труда и другие стороны деятельности сельскохозяйственной организации. Б - устанавливаются уровнем развития биологических, технологических, технических и других наук. Эти закономерности способствуют		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		овладению процессами, происходящими в почве, растениях, животных, и создают условия более эффективного использования естественно-исторических условий производства и получения нужной, наиболее эффективной сельскохозяйственной продукции. В - устойчивая конъюнктура рынка сельскохозяйственной и другой продукции является главной, определяющей при решении вопроса, что и сколько производить, т.е. она определяет объемы и структуру производства (оказываемых услуг). Г – закономерности, определяющие сельскохозяйственную организацию как единую хозяйственную систему, и закономерности, определяющие отрасли сельскохозяйственной организации как подсистемы более низкого порядка.				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Экономическое обоснование процесса производства в садоводстве начинается с	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
14	В чем заключается сущность производительности труда	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
15	садооборот многолетних насаждений позволяет обеспечивать	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
16	Интенсификация садоводства заключается в следующем	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1	У, 3, В	7 мин.

				ОПК-6.2 ОПК-6.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:	1) количеством изготовленной (обработанной) продукции; 2) количеством отработанного времени; 3) количеством оказанных услуг; 4) должностным окладом.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
18.	В состав оборотных средств предприятия входят ...	а) оборотные фонды и фонды обращения б) только производственные запасы в) незавершенное производство, готовая продукция на складе г) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	10 мин.
19.	Задолженность покупателей за отгруженную продукцию перед предприятием относится к...	а) дебиторской задолженности б) внеоборотным активам в) кредиторской задолженности г) собственному капиталу		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
20.	Структура, дающая лучший результат в условиях централизованного управления	1) дивизиональная; 2) матричная; 3) проектная; 4) линейно-функциональная.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

8 семестр

Вопросы к зачету

1. Организация производства как наука.
2. Основные принципы и закономерности организации сельхозпроизводства.
3. Принципы рационального построения предприятия.
4. Классификация организационных форм производства и предприятий
5. Специализация агропромышленного производства.
6. Размещение товарного садоводства в РФ.
7. Породный и сортовой состав насаждений.
8. Показатели уровня специализации.
9. Понятие отрасли.
10. Принципы рационального размещения отраслей.
11. Понятие концентрации.
12. Показатели, характеризующие размеры предприятия.
13. Формы специализации.
14. Сезонность производства садоводческой продукции.
15. Понятие производственного типа
16. Понятие, виды и значение агропромышленной интеграции.
17. Формы организации агропромышленного производства.
18. Хозяйственный и синергетический эффект интеграционных связей.
19. Принципы интеграции
20. Понятие интенсификации производства.
21. Экстенсивное и интенсивное ведение садоводства.
22. Основные факторы интенсификации садоводства в развитых странах.
23. Эффективность капиталовложений в интенсификацию садоводства.
24. Эффективные приемы технологии, механизации и организации садоводства
25. Понятие системы ведения сельского хозяйства.
26. Классификация систем ведения сельского хозяйства.
27. Основные элементы системы ведения садоводства.
28. Закономерности формирования систем ведения сельского хозяйства.
29. Подсистемы системы ведения садоводства.
30. Элементы подсистемы хранения и переработки плодов и ягод.
31. Основные принципы формирования эффективных форм организации труда.
32. Формы организации труда.
33. Основные направления рациональной организации труда.
34. Условия формирования садоводческих бригад.
35. Способы уборки плодовых и ягодных культур
36. Понятие нормирования труда.
37. Принципы разработки норм труда.
38. Методы нормирования труда.
39. Методы изучения затрат рабочего времени.
40. Способы наблюдения.
41. Система материального стимулирования труда.
42. Понятие заработной платы и ее основные функции.
43. Основные принципы организации оплаты труда на предприятиях.
44. Виды, формы и системы оплаты труда.
45. Основные элементы тарифной системы оплаты труда.
46. Структура оплаты труда.
47. Порядок расчета фонда оплаты труда

48. Организационно-экономические показатели оценки структуры многолетних насаждений.
49. Организационно-экономическая оценка плодовых и ягодных культур и их сортов.
50. Организационно-экономическая оценка новых технологий и отдельных агротехнических приемов в садоводстве

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономическая теория
(наименование дисциплины)

35.03.05 Садоводство
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: применять принципы и методы поиска экономической информации, критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника.

Владеть: практическими навыками поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методику анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: критически анализировать экономическую информацию, обобщать полученные результаты, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принцип системного подхода и метода системного анализа.

Уметь: применять системный подход и метод системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками использования системного подхода и метода системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: основные виды ресурсов и ограничений, методику поиска, сбора и обработки информации.

Уметь: использовать основные категории и законы экономической теории для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками обобщения и анализа протекающих экономических явлений в области профессиональной деятельности.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.

Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.

Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности.

Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности.

УК-9.2: Обосновывает принятия экономических решений, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений.

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной

УК-9.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты.
 Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.
 Владеть: способностью оценки экономической эффективности деятельности коммерческих организаций.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.	3-5 мин.

	Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	А. Позитивная экономика Б. Мезоэкономика В. Нормативная		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	1 мин.

		экономика Г. Региональная экономика				
2.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе Б. Хлеб и масло В. Бензин и моторное масло		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	1 мин.
3.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый Б. Операторов сотовой связи В. Автомобильный Г. Сельскохозяйственный		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	1 мин.
4.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	А. Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы Б. Сокращение налоговых поступлений В. Снижение прибылей корпораций Г. Уменьшение объема пособий по безработице		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	1. потребление 2. распределение 3. производство 4. обмен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
6.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия 4. Кейнсианство		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность классического экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
8.	Расположите типы структуры рынка по степени возрастания монополистической власти	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.	А. деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

		возможностей, профессиональных навыков и опыта Б. все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В. факторных доход – рента Г. факторный доход - заработная плата Д. факторный доход – прибыль 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности				
10.	В экономической теории выделяют 3 основных формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Определите соответствие между формами безработицы и их содержанием:	Формы безработицы: А. Фрикционная Б. Структурная В. Циклическая Содержание: 1. Спад в экономике и банкротства предприятий 2. Поиск и ожидание новой работы 3. Изменение технологий и появление новых продуктов		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
11.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
12.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

	Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитейных заводов 3. На с.-х. рынке продают капусту и морковь 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
14	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
15	Каковы условия возникновения рынка?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
16	Что в рыночной экономике понимают под спросом?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует:	а) производство товаров народного потребления; б) расчёт параметров экономического роста страны; в) оказание образовательных услуг; г) биржевая игра на разнице курсов валют.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5 мин.
18.	В стране производятся различные товары и услуги. Какая информация подтверждает наличие в стране плановой экономики?	а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков; б) в экономике преобладает сельское хозяйство; в) города являются центрами экономической жизни;		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	10 мин.

		г) собственником земли и предприятий является государство.				
19.	Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?	а) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей; б) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности; в) ориентирован на приоритетное производство общественных благ; г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
20.	Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при:	а) повышении налогов на производителя; б) повышении пошлин на импортную продукцию; в) централизованном планировании производства; г) устранении монополизации экономики.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономической теории
2. Общенаучные и частные методы экономической теории
3. Производство и потребности. Классификация потребностей. Потребности и блага
4. Производство и ресурсы. Виды экономических ресурсов.
5. Факторы производства
6. Субъект хозяйствования. Предпринимательство. Фирма. Основные формы фирм.
7. Товарное производство и его основные черты
8. Понятие рынка, его возникновение и развитие. Субъекты и объекты рынка
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
11. Экономические ресурсы и факторы производства.
12. Доходы от факторов производства.
13. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
14. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
15. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
16. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
17. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция.
18. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
19. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
20. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
21. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
22. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
23. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
24. Роль и значение государства в экономике
25. Сущность и функции государственного регулирования экономики
26. Методы государственного регулирования
27. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
28. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции.
29. Социальные и экономические последствия инфляции.
30. Кредитная система государства. Банковская система государства.
31. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
32. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
33. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
34. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
35. Понятие мировой экономики и ее основные субъекты. Формы международных экономических отношений.