

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 15:39:21
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине география
(наименование дисциплины)

35.02.05 Агрономия
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

Уметь: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач.

ОК-03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Уметь: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционные общечеловеческие ценности. Значимость профессиональной деятельности по специальности.

Уметь: описывать значимость своей специальности. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.

ОК-07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

ОК-09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК-1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.

Знать: о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Уметь: владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тип заданий | Указания по оцениванию для каждого типа заданий | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания | 1-3 мин. |
| Повышенный | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом | 3-5 мин. |
| Высокий | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин. |

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 1. | Какая из перечисленных стран относится к | 1. ЮАР 2. Польша 3. Китай | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | З,У | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|-----|---------|
| | развивающимся странам? | 4. Канада | | | | |
| 2. | Укажите страну с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом | 1.Швейцария 2.Китай 3.Аргентина 4.Фиджи | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 1-3 мин |
| 3. | Что изучает социально-экономическая география? | 1. Географическую оболочку Земли, ее состав, структуру, особенности формирования и развития, пространственной дифференциации 2.Территориальную организацию общества, её законы и закономерности 3.Отображение и исследование явлений природы и общества посредством картографических изображений как образно-знаковых моделей 4. Пространственную организацию политической жизни общества | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 1-3 мин |
| 4. | Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК? | 1.Индия 2. Нигерия 3. Эфиопия 4. Россия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 1-3 мин |
| 5. | Определите страну – государственный строй в которой - монархия: | 1. Япония 2. США 3. Франция 4. Италия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 1-3 мин |
| 6. | Больше всего электроэнергии на душу населения производится в | 1. Норвегии 2. США 3. Россия 4. Китай | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 1-3 мин |
| 7. | Интенсивное молочное скотоводство характерно для: | 1. Австрии 2. Индии 3. Мексики 4. Бразилии. | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 1-3 мин |
| 8. | Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны? | 1. экологический 2. транспортный 3. приближение к потребителю 4. ориентация на дешёвую рабочую силу | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения: | 1. США 2. Великобритания 3. Кувейт 4. Руанда | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 10. | Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий | 1. Великобритания 2. Ватикан 3. Маврикий 4. Франция | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 11. | Расположите этапы развития топливно-энергетической промышленности в правильной последовательности | 1. Нефтегазовый 2. Переходный (альтернативные источники энергии) 3. Угольный 4. Древесный | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 12. | Установите последовательность стран- лидеров по добыче нефти, млн. т в год в порядке убывания. | 1. Россия 2. Канада 3. Саудовская Аравия 4. США | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 13. | Установите соответствие: | Страны 1) Япония 2) Мексика 3) Эфиопия Структура хозяйства А. Аграрная Б. Индустриальная В. Постиндустриальная | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 14. | Установите соответствие: | Страны-лидеры 1) Россия, США, Канада; 2) Саудовская Аравия, Россия, США; 3) США, Япония, Россия; 4) Китай, США, Германия Добыча или производство А. Уголь Б. Нефть В. Природный газ Г. Электроэнергия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 15. | Установите соответствие между страной и её | Страна 1. Мексика 2. Египет | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| | столицей: | 3. Бельгия 4. Куба Столица А. Гавана Б. Брюссель В. Мехико Г. Каир | | | | |
| 16. | Установите соответствие между страной и исповедуемой религией большинством населения: | Страна 1. Россия 2. Индия 3. Китай 4. Великобритания Религия А. Протестантство Б. Индуизм В. Православие Г. Конфуцианство | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |

2 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 1. | Выберите из приведенных ниже стран небольшую высокоразвитую страну Европы | 1. Франция 2. Нидерланды 3. Финляндия 4. Литва | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3, У | 1-3 мин |
| 2. | Укажите страну, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность? | 1. Чили 2. Пакистан 3. Саудовская Аравия 4. Китай | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3, У | 1-3 мин |
| 3. | По производству обуви среди развитых стран лидирует: | 1. Италия 2. Испания 3. США 4. Япония | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3, У | 1-3 мин |
| 4. | Странами-лидерами по добыче железной руды являются: | 1. США, Россия, Канада 2. Китай, Бразилия, Австралия 3. Китай, США, Россия 4. Канада, Бразилия, Австралия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3, У | 1-3 мин |
| 5. | Выберите страну Латинской Америки: | 1. Эфиопия 2. Эквадор 3. Ливия 4. Лаос | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3, У | 1-3 мин |
| 6. | В Зарубежной Европе главную роль играет | 1. Железнодорожный | | ОК – 01-07; ОК - 09; | 3, У | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|------|----------|
| | транспорт: | 2. Автомобильный 3. Речной 4. Воздушный | | ПК - 1.1 | | |
| 7. | Какая проблема не относится к глобальным: | 1. Экологическая 2. Демографическая 3. Урбанизации 4. Продовольственная | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3, У | 1-3 мин |
| 8. | Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются: | 1. Монголия и Ирак 2. Камбоджа и Ирак 3. Ирак и Непал 4. Непал и Монголия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3, У | 1-3 мин |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | Распределите страны по мере увеличения числа занятых в сельском хозяйстве: | 1. Сингапур 2. США 3. Мадагаскар | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 10. | Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей). | 1. Австралия 2. Италия 3. Сомали 4. Аргентина | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 11. | Распределите страны Зарубежной Европы по мере увеличения их площади: | 1. Германия 2. Франция 3. Италия 4. Великобритания | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 12. | Запишите города США в порядке возрастания их численности населения: | 1. Чикаго 2. Лос-Анджелес 3. Нью-Йорк 4. Филадельфия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 13. | Установите соответствие между морскими портами и странами, на территории которых они расположены | Морские порты: 1.Шанхай 2. Осака 3. Роттердам 4. Лонг-Бич Страны: А. КНР Б. Нидерланды В. Япония Г. США | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 14. | Установите соответствие: | Страны-лидеры 1. Россия, Польша, Китай 2. Бразилия, Индия, Куба 3. Китай, Индия, Индонезия 4. Китай, США, Индия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| | | Культура А. Рис Б. Картофель В. Сахарный тростник Г. Хлопчатник | | | | |
| 15. | Установите соответствие между странами Африки и субрегионами, к которым они относятся: | Страна: 1. Египет 2. ЮАР 3. Чад 4. Нигерия Субрегион: А. Западная Африка Б. Северная Африка В. Южная Африка Г. Центральная Африка | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |
| 16. | Установите соответствие между страной и отраслью промышленной специализации: | Страна: 1. Саудовская Аравия 2. Япония 3. Финляндия 4. Австралия Отрасль промышленной специализации: А. целлюлозно-бумажная Б. автомобилестроение В. нефтедобывающая Г. горнодобывающая | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 5-10 мин |

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|-------|------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 1. | Назовите основные причины «демографических | | | ОК – 01-07; ОК - 09; | 3,У | 3-5 мин |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|-----|---------|
| | кризисов» в мире. Какие меры необходимо предпринять для уменьшения их проявления на планете? | | | ПК – 1.1 | | |
| 2. | В чем разница между развитыми странами и развивающимися? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 3. | Назовите основные особенности размещения населения в мире. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 4. | В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 5. | Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 6. | Объясните, почему во Франции большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 7. | Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 8. | Изменение человеком любого компонента природы неизбежно приводит к изменению всего | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>природного комплекса. Создание крупных водохранилищ приводит к затоплению значительных территорий, повышению уровня грунтовых вод и заболачиванию, может заметно измениться и климат соседних территорий. Как повлияет создание крупного водохранилища в умеренных широтах на климат прилегающей территории? Укажите не менее двух следствий.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|-------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 1. | Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 2. | Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 3. | Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |
| 4. | Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1 | 3,У | 3-5 мин |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----|---------|
| | <p>развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.</p> | | | | | |
| 5. | <p>Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.</p> | | | <p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p> | 3,У | 3-5 мин |
| 6. | <p>В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?</p> | | | <p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p> | 3,У | 3-5 мин |
| 7. | <p>Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.</p> | | | <p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p> | 3,У | 3-5 мин |
| 8. | <p>Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.</p> | | | <p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p> | 3,У | 3-5 мин |

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Какие районы Зарубежной Азии и почему лучше осваивать для сельского хозяйства? Предложите свой план освоения одной из этих территорий.

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

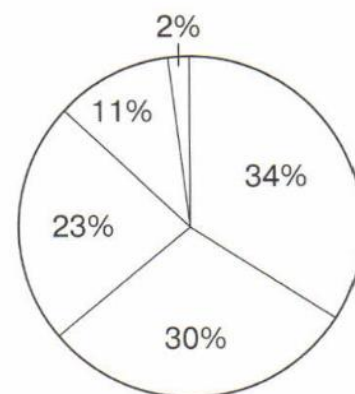


3.

Задание 9. На круговой диаграмме (рис. 3) показана структура мирового земельного фонда. Укажите, какие из приведенных цифровых показателей относятся:

- 1) к землям под населенными пунктами, промышленными и транспортными объектами;
- 2) к обрабатываемым землям;
- 3) к лугам и пастбищам;
- 4) к лесам и кустарникам;
- 5) к малопродуктивным и непродуктивным землям.

Сделайте выводы из этой диаграммы.



4. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

1. Финляндия
2. Франция
3. Египет
4. Индонезия

5. Определите субъект России по его краткому описанию:

«Эта область расположена на юге европейской части России. Среди полезных ископаемых наибольшее значение имеют газ и поваренная соль. Сельскохозяйственное производство является одной из базовых отраслей экономики области. Развитию овощеводства и бахчеводства способствуют природные условия – обилие тепла, света, близость водных

