

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 11:04:08
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «История и философия науки»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностей функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в научном творчестве;
- роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий;
- основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки;
- общественных закономерностей развития, социальной и политической систем общества и тенденции их изменения.

Умения:

- использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности;
- анализировать особенности развития науки в различные эпохи и их сравнения;
- владеть научной и философской терминологией;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании рефератов и подготовке к учебным занятиям;
- применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений.

Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- методами критического восприятия информации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

последовательности	правильно указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется...	А. социологией Б. наукометрией В. этикой Г. науковедением		З, У, В	1-3 мин.
2.	Предметом философии науки на современном постпозитивистском этапе развития является...	А. анализ языка науки Б. исследование процедур опытного познания В. обоснование религиозного знания как научного Г. историческая динамика знания		З, У	1-3 мин.
3.	Американский	А. конституирование		З	1-3 мин.

	философ Т. Кун в своей теории научных революций вводит в научный оборот понятие...	Б. архетип В. парадигма Г. бифуркация			
4.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		3, У, В	1-3 мин.
5.	Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее...	А. прошлое Б. настоящее В. будущее Г. прошлое и настоящее		3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
6.	Установите последовательность элементов в структуре научной теории с позиции классической науки...:	1) методологические принципы 2) фундаментальные понятия и принципы 3) способы доказательства 4) идеализированные объекты		3, У, В	3-5 мин.
7.	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		У, В	3-5 мин.
8.	Последовательность познания системной организации:	1) саморегуляция научного знания 2) рефлексивные связи в научном знании 3) историческое развитие научного знания 4) рост научного знания		3, У	3-5 мин.
9.	Последовательность формирования взглядов на науку как социальный институт:	1) марксистская социология науки 2) социология Мангейма 3) когнитивная социология науки 4) социология науки Р. Мертона		3	3-5 мин.
10.	Установите последовательность возникновения различных видов научной деятельности:	1) естествознание 2) технические науки 3) кибернетика 4) математика		3, У, В	3-5 мин.
11.	Каждому понятию найдите соответствующий	Понятия: А физика Б атом		3, У	5-10 мин.

	перевод с греческого языка:	В космос Г метод Д философия Е техника Перевод: 1. мастерство 2. любомудрие 3. неделимый 4. путь 5. природа 6. порядок			
12.	Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку:	Понятие: А «синергетика» Б «ноосфера» В «электромагнитное поле» Г «атом» Д «квант» Е «эпистеме» Ученые: 1. Пригожин 2. Вернадский 3. Планк 4. Аристотель 5. Демокрит 6. Максвелл		3	5-10 мин.
13.	Установите соответствие признаков формам знания:	Признаки: А самоочевидность Б доказательность В системность Г наглядность Формы знания: 1. Научное знание 2. Рецептурное знание 3. Интуитивное знание 4. Обыденное эмпирическое знание		У, В	5-10 мин.
14.	Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов:	Авторы: А Карл Поппер Б Томас Кун В Пол Фейерабенд Модели роста научного знания: 1. принцип пролиферации 2. принцип фальсификации 3. смена парадигмы в научном познании		3, У, В	3-5 мин.
15.	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		З, У	5-10 мин.
2.	Чем наука отличается от ненауки?	-		З, У, В	3-5 мин.
3.	Что понимают под субъектом науки?	-		З	3-5 мин.
4.	Каковы особенности дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания?	-		З, У, В	5-10 мин.
5.	Что такое этос науки?	-		З, У	5 -10 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Какие науки не соответствуют понятию «научный тип рациональности»?	а) технически б) науки о Земле в) математика и информатик		З	3-5 мин.

		а г) эзотерическое			
2.	Какое открытие привело к прорыву в области искусственного интеллекта?	а) детерминистический хаос б) открытие квантовых компьютеров в) гибкость онтологических матриц г) открытие «темной материи» и «темной энергии»		3, У, В	5-10 мин.
3.	Язык науки исследовал:	а) позитивизм б) эмпириокритицизм в) неопозитивизм г) постпозитивизм		3, У, В	5-10 мин.
4.	Выберите утописта, который был не только теоретиком, но и успешным практиком:	а) Т. Мор б) К.А. Сен-Симон в) Ш. Фурье г) Анфантен д) Р. Оуэн		3, У, В	3-5 мин.
5.	Слово «наука» буквально означает:	а) знание б) познание в) опыт г) наставление		3, У, В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

6.	Укажите признаки, характеризующие характер отношений эмпирического и теоретического уровней познания:	1) теоретическое это «надстройка» над эмпирическим 2) теоретическое это компактно организованное эмпирическое		3, У, В	5-10 мин.
----	---	--	--	---------	-----------

		3) эмпирическое производно от теоретического 4) теоретическое связано с эмпирическим, но несводимо к нему			
7.	Научный закон:	1) входит в состав теории 2) не входит в состав теории 3) вне теории неоперационален 4) вне теории операционален		3	5-10 мин.
8.	Что исследует современная философия науки?	1) логическое строение системы научного знания 2) мировоззренческие и социальные проблемы науки 3) соотношение науки и иных форм рациональности 4) социальную детерминацию научного знания 5) проблему демаркации		3	3-5 мин.
9.	Формы знания, играющие определяющую методологическую роль, в процессе генезиса теоретической схемы:	1) специальная картина мира 2) «жизненный мир» 3)		3, У, В	5-10 мин.

		философская картина мира 4) эстетическая картина мира 5) религиозная картина мира			
10.	На формирование взглядов А. Смита не оказали влияние...	1) меркантилистская политика 2) порядка концепция естественного 3) экономическая ситуация страны 4) промышленная революция		З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Предмет и задачи курса «История и философия науки».
2. Понятие науки, ее критерии и существенные черты.
3. Три аспекта бытия науки (познавательный, социальный, культурологический).
4. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное.
5. Концепция науки К.Поппера.
6. Концепция развития науки Т.Куна.
7. Исследовательская программа И. Лакатоса.
8. Традиционные и техногенные цивилизации.
9. Наука и философия, исторический экскурс.
10. Преднаука Древнего мира: от мифа к логосу.
11. Особенности Средневековой преднауки.
12. Становление опытного знания в эпоху Возрождения.
13. Возникновение и развитие классической науки.
14. Кризис классической науки и возникновение неоклассической науки.
15. Проблема классификации наук.
16. Дифференциация и интеграция наук.
17. Структура научного знания, основания науки.
18. Эмпирические методы научного исследования.

19. Средства и методы теоретического познания.
20. Научные традиции и динамика науки.
21. Глобальные научные революции (от классической до постнеклассической).
22. Исторические типы научной рациональности.
23. Особенности современного этапа развития науки.
24. Наука как социальный институт (академия, научные школы, научные сообщества, университеты).
25. Этика науки.

РАЗДЕЛ II ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Проблема кризисных явлений в общественной жизни.
3. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
4. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарных наук.
5. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
6. Информационное общество, тенденции экономического развития.
7. Понятие «Общество», его основы. Взаимосвязь природы и общества.
8. Категория «Жизнь» в науках об обществе и культуре.
9. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
10. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
11. Концепция истины в социально-гуманитарных науках. Истина и правда.
12. Преднаука Древнего мира: от мифа к логосу.
13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема человека в философии и естествознании.
15. Методы и их особенности в социально-гуманитарных науках.
16. Особенности социально-гуманитарного знания.
17. Человеческий фактор и социальный капитал в современном обществе.
18. Основные подходы к социально-философскому познанию: субстанциональный, цивилизационный, маргиналистский.
19. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
20. Основные направления современного гуманитарного знания.
21. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
22. Перспективы развития экономического знания в контексте современных общественных проблем.
23. Индоктринация научного знания. Исторические примеры и современные процессы.
24. Проблема «физического смысла» экономических терминов. Экономика и идеология.
25. Языки науки: историчность, универсализм, проблема «культурного контекста».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Иностранный язык»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- основных стилистических, грамматических, лексических и фонетических норм иностранного языка, характерных для научной коммуникации при работе в российских, международных исследовательских коллективах;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

Умения:

- использовать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) как средства профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности и оформлять полученную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме;
- соблюдать нормативность научного общения на иностранном языке;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

Владения:

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами работы с текстами профессиональной и научной направленности с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

Английский язык

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	They do not study world economics. They _____ this Subject next year.	A. studied Б. have studied B. will study Г. studies	3, У, В	1-3 мин.
2.	We have to _____ on water during the dry season.	A. afford Б. purchase B. waste Г. economize	3, У, В	1-3 мин.
3	He didn't take the flat because he couldn't afford the _____.	A. rent Б. salary B. hire Г. fare	3, У, В	1-3 мин.

4	When oil and water mix, oil _____ to the top.	A. arises Б. lifts up B. rises Г. picks up	3, У, В	1-3 мин.
5	The teacher's kind words _____ children to work more and better.	A. instructed Б. obeyed B. researched Г. encouraged	3, У, В	1-3 мин.
6	I _____ a book when my friend rang me up	A. read Б. was reading B. have read Г. will read	3, У, В	1-3 мин.
7	The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.	A. with Б. by B. after Г. of	3, У, В	1-3 мин.
8	Police are looking _____ the criminals who have robbed the bank.	A. after Б. for B. into Г. at	3, У, В	1-3 мин.
9	The article you refer _____ in your diploma work is very interesting.	A. at Б. for B. into Г. to	3, У, В	1-3 мин.
10	. I can hear a noise; I think _____ is outside.	A. some Б. anybody B. somebody Г. nobody	3, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you	3, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.	3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mustn't 2) cold 3) keep 4) your feet 5) it is 6) You 7) dangerous 8) to your 9) health.	3, У, В	5-10 мин.

14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	A. We send for your consideration.... Б. We are happy to tell you.... В. We regret to inform you that Г. Please let us know whether you are able to send us....	1. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам... 2. Рады сообщить Вам, что... 3. С сожалением сообщаем, что 4. Посылаем на Ваше рассмотрение	3, У, В	5-10 мин.
16.	A. In reply to your letter we are sending you... Б. We appreciate your letter of... and send you... В. We are writing to inform you... Г. We are pleased/glad to tell you that	1. Выражаем удовлетворение по поводу Вашего письма.... и высылаем Вам.... 2. В ответ на Ваше письмо высылаем Вам 3. С удовольствием сообщаем Вам, что... 4. Сообщаем Вам, что...	3, У, В	5-10 мин..
17.	A. Please let us know whether you are able to send us.... Б. Confirming our agreement we send you.... В. In connection with your request we forward you... Г. Referring to your enquiry of... we send you...	1. Ссылаемся на Ваш запрос от.... и высылаем Вам 2. В связи с Вашей просьбой направляем Вам.... 3. В подтверждение нашей договоренности высылаем Вам.... 4. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам...	3, У, В	5-10 мин.
18.	A. We refer to your advertisement in... Б. Please quota us for this merchandise В. We learn from... that you are manufactures of.... Г. I have been informed that your company has a vacancy for the post of...	1. Просим прислать предложение на ваш товар 2. Мы ссылаемся на Вашу рекламу в 3. Мы узнали от.... что Вы являетесь производителем (производите) ... 4. Мне сообщили, что в Вашей компании есть вакантное место...	3, У, В	5-10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Please get rid of all the mistakes, I can't stand illiterate messages.	A. these Б. that В. this Г. this is	3, У, В	1-3 мин.

2.	Which of the following are agrarian jobs? Choose one which isn't	A. zootechnician Б. care taker B. agronomist Г. therapist	3, У, В	1-3 мин
3	Where did your colleagues ...last summer?	A. spent Б. spending B. spend Г. have spent	3, У, В	1-3 мин
4	How long have you ... this watch?	A. had Б. have B. has Г. having	3, У, В	1-3 мин
5	Where would you like ...in the future?	A. living Б. to live B. has lived Г. live	3, У, В	1-3 мин
6	The questions discussed at the meeting are very important.	A. Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. Б. Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. B. Вопросы, которые обсуждали на собрании, являются важными. Г. Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.	3, У, В	1-3 мин
7	That scientific project was prepared by a group of postgraduates	A. Этот научный проект был подготовлен группой ученых Б. Тот научный проект готовится группой ученых B. Тот научный проект был подготовлен группой аспирантов. Г. Этот научный проект будет подготовлен группой аспирантов	3, У, В	1-3 мин
8	He has just got the Bachelor's degree in Moscow University	A. Он не получил степень бакалавра в московском университете. Б. Он скоро получит степень бакалавра в московском университете B. Он сейчас учится в одном из университетов Москвы. Г. Он только что получил степень бакалавра в московском университете.	3, У, В	1-3 мин
9	О нём сейчас много говорят	A. He is being spoken about a lot Б. He is speaking a lot. B. He is speaking a lot. Г. He speaks a lot.	3, У, В	1-3 мин
10	Эту статью сейчас переводят на несколько иностранных языков.	A. This article has just translated into several languages. Б. Those articles are often translated into several languages. B. This article was translated into several languages last week. Г. This article is being translated into several languages right now.	3, У, В	1-3 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Put words into right order to compose a sentence:	1) socially 2) are 3) jobs 4) agricultural 5) now 6) demanded	3, У, В	5-10 мин.

12.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally	3, Y, B	5-10 мин
13.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you 9) this	3, Y, B	5-10 мин
14.	Put words into right order to compose a special question	1) much; 2) in; 3) water; 4) how; 5) drink 6) you; 7) do; 8) summer; 9) a day;	3, Y, B	5-10 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

15.	Соотнесите вопросы с ответами: А. Where do you study? Б. Are you a postgraduate student or an undergraduate? В. Do you study special subjects? Г. What do you do in your free time? Д. Have you already got a degree?	1. Yes, I do. 2. I'm a postgraduate student. 3. I like listening to music or meeting friends; 4. I study at Kursk State Agrarian University, 5. Yes, recently;	3, Y, B	5-10 мин.
16.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;	3, Y, B	5-10 мин
17.	Соотнесите синонимы: А. branch; Б. company; В. create; Г. principle; Д. rapidly	1. concept; 2. field; 3. firm; 4. make; 5. quickly	3, Y, B	5-10 мин
18.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. invent; Б. consume; В. inventor; Г. repair; Д. research;	1. чинить; 2. исследовать; 3. потреблять; 4. изобретать; 5. изобретатель	3, Y, B	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.
1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Что такое безэквивалентная лексика?		З, У, В	3-5 мин.
2.	Что представляет собой аннотация?		З, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?		З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?		З, У, В	3-5 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двуязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.		З, У, В	3-5 мин
3	Как выразить намерение совершить действие на английском языке? Переведите предложение: «После окончания университета он собирается продолжить обучение в аспирантуре».		З, У, В	3-5 мин
4.	Для чего нужен пассивный залог (<i>Passive Voice</i>)? В чем особенности предложений, употребляемых в пассивном залоге?		З, У, В	3-5 мин

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Look! The train (to come) to the station! We should (to hurry) up!	a) should to hurry б) should hurry в) should not hurry г) should not to hurry	3, У, В	3-5 мин.
2.	Ann... (to write) a report when her phone rang.	a) was writing б) is writing в) has been writing г) were writing	3, У, В	3-5 мин.
3	Advanced technologies ...(to apply) in various industries today.	a) was being applied б) applied в) are being applied г) is being applied	3, У, В	3-5 мин.
4	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	a) invented б) were invented в) are invented г) was invented	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

5.	Why Do We Choose Postgraduate Studies? What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 11 entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.	1) Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies. 2) PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 9 entering the career. 3) The postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning. 4) Postgraduate studies is the stimulus of the intellectual challenge.	3, У, В	5-10 мин.
----	--	--	---------	-----------

6	Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now. But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America? The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century – the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and animals that were new to them. Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.	1) Britain and America were once described as nations divided by a common language. 2) The Negroes who had been taken from Africa as slaves added words and structures from their own native languages. 3) Some people think that the very expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Indians. 4) If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we could understand much what they said 5) Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians came to make a new life for themselves in the New World and gave new words to the language.	3, У, В	5-10 мин.
7	A Flowering Celebration! The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties. At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ("sakura") will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be. When the first flowers open on the trees, national joy breaks out. There are rides and games for children in the streets, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have "hanami" parties. <i>Hanami</i> means flower watching. In <i>hanami</i> parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers. <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.	1) Spring is a very special time in Japan. 2) It is easy to know when the cherry flowers will open. 3) Hanami is an autumn festival. 4) <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night. 5) Children are not allowed to <i>hanami</i> parties.	3, У, В	5-10 мин.

8	During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful	1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.	3, У, В	5-10 мин.
---	---	--	---------	-----------

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Scientific researches have recently _____ (complete) in our department.	a) been completed; б) complete; в) completing; г) will be completed;	3, У, В	3-5 мин.
2.	All applied materials last month _____(test) using highly developed analytical techniques.	a) are tested, recycled ; б) was tested, was recycling; в) have been tested, have been recycled; г) were tested, recycling;	3, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____(bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;	3, У, В	3-5 мин.

4	The researchers have come up with an idea for the use of _____ (recycle) plastics.	a) recycling; б) had recycled; в). recycled; г) recycle	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных: There's nothing wrong with enjoying your own company but if you want to make new friends, here are some suggestions. <u>Go out and join</u> a club or a sports team: you don't need to be good at sports to enjoy doing it. It will also make you healthier. The internet can be a great place to make friends. But be careful – not every person online is who they say they are. You can talk to anybody – the person next to you on the bus or at the supermarket checkout. Make a comment about the weather or a request like 'Can you tell me if the bus stops near the station?' Then go on from there.	1) It's not good to enjoy being alone; 2) You don't have to be good at sport to enjoy it. 3) You always know who you're talking to on the internet. 4) It's a good idea to start a conversation with a comment about the weather. 5) It's good to smile when you meet people.	3, У, В	5-10 мин.
6	Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных: In some parts of the world, children go to rather unusual schools. In Bangladesh, for example, heavy rain often leads to flooding in many parts of the country. These floods can stop children getting to school. A solution to this problem came from a man called Mohammed Rezwan. In 2002, he began a project to build a school boat. It was so successful that there are now ninety school boats. These travel along the rivers of north-west Bangladesh and give thousands of children the chance to have a primary school education. For six days each week, every boat goes to a different village along the river and collects children of the same age. When the boat's classroom has about thirty to thirty-five students and is full, they begin lessons. Students have a three-hour class and must study: maths, reading, writing, Bengali* and English. They also learn about the environment and how to take care of it	1). This test is about unusual school in Russia. 2). Many Bangladeshi children stay at school when it rains heavily. 3). Mohammed's boat school project helps children in the north-western part of the country to study. 4). Mohammed Rezwan in 2002 began a project to build a school motor-boat. 5). Mohammed's idea helps children in villages to access primary education.	3, У, В	5-10 мин.

7	Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных: Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously disappearing in many parts of the world. Most people don't know about this problem. It is called "colony collapse disorder" (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their hives from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will skyrocket. The poorest people always suffer the worst when there is a lack of food	1). This text is about ecological problem. It is about the bees which are mysteriously disappearing in many parts of the world. 2). Most people don't know about colony collapse disorder' at all. 3).The rich people always suffer when food prices skyrocket. 4). The needed people always suffer the worst when there is a lack of food. 5). Scientist are not sure that the disappearance of the honeybee is a serious problem	3, У, В	5-10 мин.
8	Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных: The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" as it is unofficially named, consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white. The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved.	1). This text is about an official flag of the United Kingdom of GB. 2). It is a red rectangular panel with the image of a blue straight cross in a yellow edging superimposed on white and red oblique crosses. 3). The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England. 4). Its official name is "Union Jack. 5). In 1606, a new flag of the Union of Scotland and England was approved.	3, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы

1 курс. Зачет с оценкой

Задания

1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.
2. Согласование времен.
3. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.
4. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (оборот «be + инфинитив») и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»).
5. Сослагательное наклонение.

6. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
7. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.
8. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).
9. Структурные элементы научной статьи
10. Сообщение как вид устного научного общения. Способы оформления темы устного высказывания, развитие темы, смена темы, оформление итогов высказывания.

Презентация

Презентация о научном исследовании должна отражать следующие аспекты:

1. Тема научного исследования.
2. Цель исследования.
3. Актуальность
4. Новизна диссертации.
5. Причины, вызвавшие решение заниматься научной деятельностью.
6. Роль иностранного языка для исследователя.

2 курс

Задания для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Чтение и перевод аутентичного текста по научной специальности объемом 2500–3000 печатных знаков со словарем. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, передача содержания текста в форме полного письменного перевода на русском языке.

2. Устное реферирование оригинального текста по научной специальности объемом 1000–1500 печатных знаков без словаря. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой.

4. Научный перевод текста, соответствующий тематике научных интересов и выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)/диссертации.

Выполнение перевода научного текста осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- для подготовки перевода научного текста используется оригинальное (аутентичное) научное издание (монография, сборник научных статей, материалы научной конференции, диссертационное исследование и т.п., изданных за последние 5 лет), связанное по тематике со сферой научных интересов аспиранта/прикрепленного лица и выполняемой им научно-квалификационной работой (диссертацией)/диссертацией.

- перевод научного текста является полным письменным переводом на русский язык оригинального научного текста в объеме 15 000 печатных знаков и является законченным в смысловом плане отрывком текста (раздел, глава, параграф и т.п.).

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа
1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Для научно-технического стиля характерны:	А. образность, выразительность, оценочный характер речи. Б. объективность, логичность, доступность, доказательность, точность. В. непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.	З, У, В	1-3 мин.
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	А. средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика. Б. средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др. В. общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.	З, У, В	1-3 мин.
3	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	А. фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос. Б. вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения В. синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.	З, У, В	1-3 мин.
4	Специальная терминология...	А. используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений. Б. известна практически всем носителям языка В. ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.	З, У, В	1-3 мин.
5	Оригинальная статья – это:	А. изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Б. краткое изложение	З, У, В	1-3 мин.

		результатов научно-исследовательских работ или их этапов. В. обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.		
6	Монография – это:	А. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов. Б. Закрепление результатов познания и изложение результатов познания В. Обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше субъективных факторов, чем статья.	З, У, В	1-3 мин.
7	Реферат – это:	А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Б. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов В. Сжатая характеристика первоисточника.	З, У, В	1-3 мин.
8	Что представляет собой обзорная статья?	А. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития. Б. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ. В. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.	З, У, В	1-3 мин.
9	Что представляет собой дискуссионная статья?	А. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ. Б. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати. В. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.	З, У, В	1-3 мин.
10	Научный доклад – это:	А. Развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Б. Последовательное изложение	З, У, В	1-3 мин.

		наиболее важных сведений на определенную тему на основе обобщения и оценки информации за определенный период. В. Краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Наиболее важной частью научной работы аспиранта является подготовка диссертации. Слово "диссертация" происходит от латинского слова "dissertatio", что означало "размышление", "исследование". В наше время словом "диссертация" обозначают самостоятельный научный труд для получения ученой степени, который должен быть защищен публично. Аспиранты пишут диссертации для получения ученой степени "кандидат наук".	1) In unserer Zeit bezeichnet man mit dem Wort "Dissertation" eine selbständige wissenschaftliche Abhandlung zur Erlangung eines akademischen Grades, die öffentlich verteidigt werden. 2) Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten ist die Anfertigung einer Dissertation. 3) Die Aspiranten fertigen Dissertationen zur Erlangung des akademischen Grades eines "Kandidaten der Wissenschaften" an. 4) Das Wort "Dissertation" kommt auf das lateinische Wort "dissertatio" zurück, was "Überlegung", "Erforschung" bedeutete.	3, У, В	5-10 мин.
12.	Научная работа аспиранта проводится под руководством научного руководителя. Вначале аспирант изучает всю проблематику своей научной работы и проводит ряд самостоятельных исследований. Часто в аспирантуру поступают молодые люди, которые уже несколько лет работали над определенной научной темой в вузе, в научном учреждении или на производстве. Здесь они имеют возможность продолжать свои научные исследования.	1) Hier haben sie die Möglichkeit, ihre wissenschaftliche Forschung fortzusetzen. 2) Die wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten wird unter der Leitung des wissenschaftlichen Betreuers durchgeführt. 3) Oft kommen die jungen Leute, die seit einigen Jahren an einem bestimmten wissenschaftlichen Thema in der Universität, in einer wissenschaftlichen Einrichtung oder in der Produktion gearbeitet haben, in die Aspirantur. 4) Zuerst untersucht der Aspirant die gesamte Problematik seiner wissenschaftlichen Arbeit und macht eine Reihe von unabhängigen Forschungen.	3, У, В	5-10 мин.
13.	1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts. 2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur? 3) Danke!	1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts. 2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur? 3) Danke! Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in	3, У, В	5-10 мин.

	Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann. 4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird? 5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit! 6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.	einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann. 4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird? 5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit! 6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.		
14.	1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen? 2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen. 3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen? 4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren. 5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt! 6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.	1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen? 2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen. 3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen? 4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren. 5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt! 6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	die Diplomarbeit, der Artikel, der Bewerber, die Direktaspirantur, der Grad, степень, статья, дипломная работа, соискатель, очная аспирантура	А. die Diplomarbeit, Б. der Artikel, В. der Bewerber, Г. die Direktaspirantur, Д. der Grad 1. степень 2. статья 3. дипломная работа 4. соискатель 5. очная аспирантура	3, У, В	5-10 мин.
16.	einen akademischen Grad, die Kenntnisse, in die Aspirantur, einen Artikel, wissenschaftliche Probleme, erwerben, veröffentlichen,	А. einen akademischen Grad, Б. die Kenntnisse, В. in die Aspirantur, Г. einen Artikel, Д. wissenschaftliche Probleme, 1. erwerben, 2. veröffentlichen,	3, У, В	5-10 мин.

	behandeln, aufnehmen, vertiefen	3. behandeln, 4. aufnehmen, 5. vertiefen		
17.	Forschungsergebnisse veröffentlichen, das Diplom erhalten, sich auf eine Prüfung vorbereiten, wissenschaftliches Material sammeln, einen akademischen Grad erwerben, получать ученую степень, готовиться к экзамену, получить диплом, публиковать результаты научных исследований, собрать научный материал	A. Forschungsergebnisse veröffentlichen, Б. das Diplom erhalten, В. sich auf eine Prüfung vorbereiten, Г. wissenschaftliches Material sammeln, Д. einen akademischen Grad erwerben, 1. получать ученую степень, 2. готовиться к экзамену, 3. получить диплом, 4. публиковать результаты научных исследований, 5. собирать научный материал	3, У, В	5-10 мин.
18.	die Promotion. die Habilitation, der Gutachter, die Erfindung, die Befürwortung, оппонент, защита кандидатской диссертации. рекомендация, изобретение, защита докторской диссертации	A. die Promotion. Б. die Habilitation, В. der Gutachter, Г. die Erfindung, Д. die Befürwortung, 1. оппонент, 2. защита кандидатской диссертации. 3. рекомендация, 4. изобретение, 5. защита докторской диссертации,	3, У, В	5-10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Перевод – это:	A. деятельность переводчика, создающего текст. Б. текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме. В. оба суждения верны.	3, У, В	1-3 мин.
2.	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	A. передачи информации. Б. обмена информации. В. обработки информации. Г. все суждения верны.	3, У, В	1-3 мин.
3	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	A. когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер. Б. для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом. В. для удовлетворения постоянно	3, У, В	1-3 мин.

		возникающей потребности общения между людьми.		
4	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	А. совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода. Б. действия переводчика по созданию текста перевода. В. опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.	З, У, В	1-3 мин.
5	Текст перевода должен:	А. в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объему. Б. соответствовать нормам языка перевода. В. оба суждения верны.	З, У, В	1-3 мин.
6	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?	А. Библиографические описания, аннотации и рефераты. Б. Каталоги и рекламные проспекты. В. Газеты и инструкции.	З, У, В	1-3 мин.
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	А. Все детали оригинала. Б. Все основные положения оригинала в обобщенном виде. В. Все стилистические особенности оригинала.	З, У, В	1-3 мин.
8	Что представляет собой аннотация?	А. Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. Б. Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала. В. Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.	З, У, В	1-3 мин.
9	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?	А. В вводной части. Б. В основной части. В. В заключительной части.	З, У, В	1-3 мин.
10	При реферативном переводе объем исходного текста...	А. остается неизменным. Б. существенно сокращается. В. увеличивается.	З, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Диссертация должна соответствовать уровню современного развития науки, техники и производства и быть посвящена актуальной научной проблеме. Выбор темы является основным вопросом научной работы аспиранта, а также его будущей диссертации. Тема диссертации должна иметь большое научное и практическое значение. Не без основания многие ученые утверждают, что правильный	1) Die Wahl des Themas ist die Grundfrage der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten, sowie seiner zukünftigen Dissertation. 2) Die Dissertation muß auf dem Niveau der modernen Entwicklung von Wissenschaft, Technik und Produktion stehen und einem aktuellen wissenschaftlichen Problem gewidmet sein. 3) Nicht unberechtigt behaupten viele Gelehrte, daß die	З, У, В	5-10 мин.
-----	---	--	---------	-----------

	выбор темы часто означает 50% успеха диссертации.	richtige Wahl des Themas oft 50 % des Erfolges der Dissertation bedeutet. 4) Das Dissertationsthema soll von großer wissenschaftlicher und praktischer Bedeutung sein.		
12.	В процессе сбора, изучения, анализа и систематизации литературных источников постепенно формируется представление об объекте исследования. Обобщение всех результатов исследования приводит аспиранта к определенным выводам, к предположению, которое изначально еще не было доказано, то есть к гипотезе. Таким образом, под гипотезой можно понимать еще недоказанное предположение об объяснении каких-либо явлений. Поиск гипотезы является наиболее важной частью исследования, потому что без конкретной гипотезы невозможны целенаправленные исследования.	1) Die Verallgemeinerung aller Forschungsergebnisse führt den Aspiranten zu bestimmten Schlußfolgerungen, zu einer Vermutung, zu einer anfangs noch unbewiesenen Annahme, das heißt, zu einer Hypothese. 2) Im Prozeß des Sammelns, des Studiums, der Analyse und Systematisierung von Literaturquellen gestaltet sich allmählich eine Vorstellung vom Forschungsgegenstand. 3) Die Suche nach einer Hypothese ist der wichtigste Teil der Forschungen, denn ohne eine konkrete Hypothese sind keine gezielten Untersuchungen möglich. 4) Unter einer Hypothese kann man also eine noch unbewiesene Vermutung über die Erklärung von irgendwelchen Erscheinungen verstehen.	3, У, В	5-10 мин.
13.	1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt. 2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne. 3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung! Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht. 4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt? 5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst. 6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?	1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt. 2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne. 3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung! Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht. 4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt? 5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst. 6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?	3, У, В	5-10 мин.
14.	1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer	1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer	3, У, В	5-10 мин.

	wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt. 2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen? 3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen? 4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht. 5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts. 6) Wo haben Sie ihn publiziert?	wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt. 2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen? 3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen? 4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht. 5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts. 6) Wo haben Sie ihn publiziert?		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	die Forschung, die Auswertung, die Entdeckung, das Verfahren, der Zweck, метод, цель, исследование, открытие, оценка	A. die Forschung, Б. die Auswertung, В. die Entdeckung, Г. das Verfahren, Д. der Zweck, 1. метод, 2. цель, 3. исследование, 4. открытие, 5. оценка	3, У, В	5-10 мин.
16.	neue Technologien. einen Versuch, zum positiven Ergebnis, Entdeckung , ein Verfahren, verwenden, führen, machen, durchführen, entwickeln	A. neue Technologien. Б. einen Versuch, В. zum positiven Ergebnis, Г. Entdeckung , Д. ein Verfahren, 1. verwenden, 2. führen, 3. machen, 4. durchführen, 5. entwickeln	3, У, В	5-10 мин.
17.	einen Zweck verfolgen, das Problem entwickeln, unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, zu dem Ergebnis kommen, das Thema einer Dissertation bestätigen, прийти к выводу, исследовать проблему, работать под руководством научного руководителя, утвердить тему диссертации, преследовать цель	A. einen Zweck verfolgen, Б. das Problem entwickeln, В. unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, Г. zu dem Ergebnis kommen, Д. das Thema einer Dissertation bestätigen, 1. прийти к выводу, 2. исследовать проблему, 3. работать под руководством научного руководителя, 4. утвердить тему диссертации, 5. преследовать цель	3, У, В	5-10 мин.
18.	der Austausch, die Erkenntnis, der Versuch, das Teilgebiet,	A. der Austausch, Б. die Erkenntnis, В. der Versuch, Г. das Teilgebiet,	3, У, В	5-10 мин.

	die Gesetzmäßigkeit, закономерность, знание, область науки, обмен, эксперимент	Д. die Gesetzmäßigkeit, 1. закономерность, 2. знание, 3. область науки, 4. обмен, 5. эксперимент		
--	---	---	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 курс

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Научно-технический стиль – это...	-	З, У, В	3-5 мин.
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-	З, У, В	3-5 мин.
3	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-	З, У, В	3-5 мин.
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:	-	З, У, В	3-5 мин.

2 курс

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-	З, У, В	3-5 мин.
2.	Какова функция перевода?	-	З, У, В	3-5 мин.
3	Переводом называется ...	-	З, У, В	3-5 мин.
4.	Основными этапами перевода являются:	-	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 курс

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного				

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Die Analyse von Literaturquellen ermöglicht es den Aspiranten, daß... .	a) sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur gewinnen. б) sie gewinnen eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur. в) eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur sie gewinnen. г) gewinnen sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur.	3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Artikel das Neue der erzielten Forschungsergebnisse hervorhebt, ...	a) er ist in diesem Fall von großem Interesse. б) er in diesem Fall von großem Interesse ist. в) in diesem Fall ist er von großem Interesse. г) ist er in diesem Fall von großem Interesse.	3, У, В	3-5 мин.
3	Das Dissertationsthema kann nach einigen Monaten der Arbeit des Aspiranten....	a) bestätigen б) bestätigen werden в) bestätigt werden г) bestätigt geworden	3, У, В	3-5 мин.
4	Научный руководитель объясняет аспиранту методы исследования, чтобы он работал правильно.	a) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, um richtig zu arbeiten. б) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet. в) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Grundaspekte der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet. г) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Studenten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог поступить в аспирантуру.	1) Er konnte in die Aspirantur gehen, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte in die Aspirantur gehen, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.	3, У, В	5-10 мин.
6	Das	1) Тема диссертации была утверждена	3, У, В	5-10 мин.

	Dissertationsthema wurde in zwei Monaten bestätigt.	через 2 месяца. 2) Тему диссертации утверждают через 2 месяца. 3) Тему диссертации утвердили через 2 месяца. 4) Тема диссертации утверждается через 2 месяца.		
7	Аспиранты должны были изучить много источников литературы, так как тема диссертации была достаточно сложной.	1) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema ziemlich kompliziert war. 2) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert. 3) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert. 4) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema ziemlich kompliziert war.	3, У, В	5-10 мин.
8	Эту диссертацию должны защитить в октябре.	1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigt werden. 2) Diese Dissertation ist im Oktober zu verteidigen. 3) Diese Dissertation hat im Oktober zu verteidigen. 1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigen.	3, У, В	5-10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Der Aspirant bittet den wissenschaftlichen Betreuer, daß ...	а) er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen erklärt. б) er erklärt ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen. в) erklärt er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen. г) die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen er ihm erklärt.	3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Aspirant seine Dissertation verteidigen will,...	а) er muß einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen. б) er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen muß. в) einige wissenschaftliche Artikel muß er veröffentlichen.	3, У, В	3-5 мин.

		r) muß er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen.		
3	Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse kann die Monographie	a) schreiben б) schreiben werden в) geschrieben werden г) geschrieben worden	3, У, В	3-5 мин.
4	Аспирант проводит сложный эксперимент, чтобы доказать свою гипотезу.	a) Der Aspirant hat ein kompliziertes Experiment angestellt, um seine Hypothese zu beweisen. б) Der Aspirant stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. в) Der Aspirant stellt ein einfaches Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. г) Der Betreuer stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen.	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Die Ergebnisse der Forschungen dieser Dissertation werden im praktischen Unterricht verwendet werden.	1) Результаты исследования этой диссертации будут использовать на практических занятиях. 2) Результаты исследования этой диссертации использовались на практических занятиях. 3) Результаты исследования этой диссертации будут использоваться на практических занятиях. 4) Результаты исследования этой диссертации используются на практических занятиях.	3, У, В	5-10 мин.
6	Диссертация должна быть написана по актуальной теме.	1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigt werden. 1) Die Dissertation ist zu aktuellem Thema angefertigt werden. 1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigen. 1) Die Dissertation hat zu aktuellem Thema angefertigt werden.	3, У, В	5-10 мин.
7	К кандидатским диссертациям должны предъявляться большие требования.	1) An die Kandidatendissertationen sollen große Anforderungen gestellt werden. 2) An die Kandidatendissertationen haben große Anforderungen zu stellen. 4) An die Kandidatendissertationen sollen große Anforderungen stellen. 4) An die Kandidatendissertationen sind große Anforderungen zu stellen.	3, У, В	5-10 мин.
8	Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten wird vom wissenschaftlichen Rat bestätigt.	1) Тема научной работы аспиранта была утверждена Ученым советом. 2) Тема научной работы аспиранта утверждается Ученым советом. 3) Ученый совет утверждает тему	3, У, В	5-10 мин.

		научной работы аспиранта. 4) Ученый совет утвердил тему научной работы аспиранта.		
--	--	---	--	--

8. Иные оценочные материалы.

1 курс. Зачет с оценкой

Задания

1. Основные характеристики научно-технического стиля.
2. Речевой жанр, его определение и типы в научно-техническом стиле.
3. Типологические признаки и языковые средства оформления научно-технических текстов.
4. Термины как основная лексическая единица в научно-техническом тексте.
5. Грамматические структуры, типичные для научно-технического текста.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты, особенности употребления в немецком языке
7. Страдательный залог и способы его перевода на русский язык.
8. Инфинитив и инфинитивные группы в немецком языке.
9. Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений и порядок слов.
10. Формы письменной и устной коммуникации в научном сообществе.

Презентация

Презентация о научном исследовании должна отражать следующие аспекты:

1. Тема научного исследования.
2. Цель исследования.
3. Актуальность
4. Новизна диссертации.
5. Причины, вызвавшие решение заниматься научной деятельностью.
6. Роль иностранного языка для исследователя.

2 курс

Задания для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Чтение и перевод аутентичного текста по научной специальности объемом 2500–3000 печатных знаков со словарем. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, передача содержания текста в форме полного письменного перевода на русском языке.

2. Устное реферирование оригинального текста по научной специальности объемом 1000–1500 печатных знаков без словаря. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой.

4. Научный перевод текста, соответствующий тематике научных интересов и выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)/диссертации.

Выполнение перевода научного текста осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- для подготовки перевода научного текста используется оригинальное (аутентичное) научное издание (монография, сборник научных статей, материалы научной конференции, диссертационное исследование и т.п., изданных за последние 5 лет), связанное по тематике со сферой научных интересов аспиранта/прикрепленного лица и выполняемой им научно-квалификационной работой (диссертацией)/диссертацией.

- перевод научного текста является полным письменным переводом на русский язык оригинального научного текста в объеме 15 000 печатных знаков и является законченным в смысловом плане отрывком текста (раздел, глава, параграф и т.п.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Региональная и отраслевая экономика
»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. *Перечень знаний, умений, навыков:*

Знания:

теоретических основ экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; особенностей управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; факторов, влияющих на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; особенностей регионального стратегического планирования.

Умения:

проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

Навыки:

планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, видами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, методами оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается

предложенных и обоснованием выбора	выборе ответа.	«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Цели развития АПК	А. Производство продовольствия. Б. Увеличение экспорта продовольственных товаров. В. Воспроизводство рабочей силы. Г. Обеспечение своевременного выполнения с.-х. работ.		3, У, В	1 мин
2.	В какой собственности может находиться земля у фермеров?	А. Частной. Б. Аренда земли В. Пожизненное наследуемое владение. Г. Во всех перечисленных вариантах.		3, У, В	1 мин
3.	Как научно определяется сущность рынка?	А. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами. Б. Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения). В. Стихийный регулятор объема производства и потребления. Г. Рынок – совокупность		3, У, В	1 мин

		социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.			
4.	Какая из перечисленных функций является основной для сельскохозяйственной отрасли в системе национальной экономики?	А. Обеспечение сырьем легкой промышленности. Б. Производство продовольствия для населения. В. Создание рабочих мест в сельской местности. Г. Формирование значительной части экспортной выручки.		З, У, В	1 мин
5.	Для экономики большинства развивающихся стран сельское хозяйство характерно тем, что:	А. Максимизация экспорта сельхозпродукции. Б. Способность страны надежно обеспечивать население основными продуктами питания. В. Полный отказ от импорта продовольствия. Г. Снижение цен на все продукты питания.		З, У, В	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
6.	Каков порядок прогнозирования использования земельных ресурсов?	1). Определение потребностей отраслей и народного хозяйства в земельной территории на прогнозный период. 2). Оценка территории с точки зрения пригодности для их использования. 3). Разработка межотраслевого земельного баланса территории. 4). Разработка или составление на прогнозный период мероприятий по охране, восстановлению, улучшению плодородия земли. 5). Разработка		З, У, В	5 мин

		мероприятий по использованию земель всех категорий. 6). Верификация прогнозов. 7). Определение потребных сумм капиталовложений на осуществление прогнозируемых мероприятий.			
7.	Этапы процесса прогнозирования социальных и экономических показателей	1)Редукция или уплотнение данных. 2)Сбор данных. 3)Экстраполяция выбранной модели (фактический прогноз). 4)Построение модели и ее оценка. 5)Оценка полученного прогноза.		З, У, В	5 мин
8.	Какова последовательность разработки бизнес-плана?	1)план маркетинга, 2)резюме, 3)продукция и услуги, 4)организационный план, 5)финансовый план, 6)производственный план.		З, У, В	5 мин
9.	Каков порядок расположения составных частей в бизнес-плане?	1)производственный план, 2)резюме, 3)план маркетинга, 4)продукция и услуги, 5)финансовый план, 6)организационный план.		З, У, В	6 мин
10.	Установите правильную логическую последовательность этапов управления оборотными активами (материально-производственными запасами) в растениеводческом предприятии АПК:	1)Анализ фактического расхода ресурсов и сравнение с планом. 2)Заключение договоров с поставщиками, размещение заказов. 3)Планирование потребности в ресурсах (семенах, удобрениях, ГСМ) на основе производственной программы и технологических карт. 4)Контроль качества и количества поступивших ресурсов, оприходование на склад. 5)Организация хранения ресурсов с соблюдением условий (влажность, температура).		З, У, В	7 мин

		6)Выдача ресурсов подразделениям (бригадам, механизаторам) по утвержденным нормам и под отчет. 7)Мониторинг остатков на складе и своевременное пополнение запасов (или корректировка планов). 8)Оптимизация складских запасов (минимизация дефицита и излишков).			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
11.	Найдите соответствие. А) основное производство... Б) вспомогательное производство... В) обслуживающее производство...	1) реализуют услуги, необходимые для нормального функционирования производственного процесса. 2) осуществляется изготовление основной продукции; 3) обеспечивает бесперебойное протекание основного процесса		3, У, В	8 мин
12.	Найдите соответствие. А) Простой производственный процесс... Б) Сложный производственный процесс...	1) состоящие из последовательного осуществления действий над одним предметом труда; 2) сочетание простых процессов осуществляемых над множеством предметов труда.		3, У, В	8 мин
13.	Найдите соответствие. А) Трудовой прием... Б) Трудовое действие... В) Трудовое движение...	1) законченная часть операции, характеризующаяся частным целевым назначением; 2) однократное перемещение тела рабочего или отдельных органов с целью взятия или перемещения, какого-либо предмета; 3) часть трудового приема, выполняемая рабочим без перерыва;		3, У, В	9 мин
14.	Найдите соответствие. А) принцип дифференциации... Б) принцип	1) предполагает разделение производственного процесса на отдельные		3, У, В	10 мин

	комбинирования... В) принцип концентрации... Г) принцип специализации... Д) принцип пропорциональности... Е) принцип ритмичности...	части; 2) означает сосредоточение определенных производственных операций по изготовлению технологически однородной продукции в цехах; 3) означает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха; 4) заключается в закономерном сочетании отдельных элементов производственного процесса; 5) основан на ограничении разнообразия элементов производственного процесса.			
15.	Установите соответствие между типом издержек и конкретным примером их проявления в сельском хозяйстве или переработке: А) Постоянные издержки Б) Переменные издержки В) Прямые издержки Г) Косвенные издержки	1) Стоимость семян гибридной кукурузы, высеванных на поле 2) Заработная плата административно-управленческого персонала агрохолдинга 3) Амортизационные отчисления по комбайну 4) Затраты на электроэнергию для работы доильного зала на молочной ферме 5) Затраты на топливо для трактора во время весенней вспашки 6) Зарплата главного агронома хозяйства		З, У, В	9 мин

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					

1.	В региональных экономических исследованиях используют научные методы:	А токсонирования Б экспериментальный В экономико-географического исследования * Г картографический Д геоинформационный Е балансовый Ж экономико-математического моделирования З абстрактно-логический		З, У, В	1 мин
2.	Наиболее известные теоретики классического подхода в развитии региональных исследований за рубежом в первые десятилетия 20 века:	А Тюнен Б Вебер В Фишер Г Гант		З, У, В	1 мин
3.	Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение	А. объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе Б. удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны В. объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе Г. удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны		З, У, В	1 мин
4.	Степень открытости экономики региона – это отношение	А величины объема вывоза продукции к объему производства этой продукции в регионе Б величины объема ввоза продукции к объему производства этой продукции в регионе В величины валового регионального		З, У, В	1 мин

		продукта, произведенного в регионе к объему внешнеэкономическо го товарообмена Г объема межрегионального и внешнеэкономическо го товарообмена к величине валового регионального продукта, произведенного в регионе			
5.	Под эффективной специализацией региона понимают	А. преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики Б. концентрации на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов В. преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства Г. концентрации на территории региона конкретных видов производства		З, У, В	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
6.	Установите правильную последовательность этапов формирования пространственной организации экономики региона:	1) Специализация региона 2) Размещение отдельных предприятий 3) Формирование отраслевых комплексов 4) Концентрация производства 5) Интеграция предприятий в кластеры		З, У, В	5 мин
7.	Расположите этапы	1) Формирование		З, У, В	5 мин

	пространственных экономических трансформаций России в правильной логической последовательности:	рыночных отношений и усиление регионального неравенства 2) Советская плановая экономика (жесткая централизация) 3) Распад СССР и дезинтеграция экономических связей (1990-е гг.) 4) Современные вызовы (санкции, импортозамещение, новая логистика) 5) Частичная реинтеграция (2000-е – 2010-е гг., ЕАЭС, инфраструктурные проекты)			
8.	Расположите этапы формирования и развития локальных рынков в правильной логической последовательности:	1) Формирование местных производителей и поставщиков 2) Установление связей с другими регионами (межрегиональная торговля) 3) Развитие рыночной инфраструктуры (торговые точки, логистика) 4) Специализация локального рынка и интеграция в национальную экономику 5) Возникновение локального спроса на товары и услуги		З, У, В	5 мин
9.	Установите правильную последовательность этапов формирования и функционирования локального рынка	1) Формирование рыночной инфраструктуры (транспорт, связь, торговые точки). 2) Развитие производственной базы (промышленности, сельского хозяйства). 3) Развитие межрегиональной торговли и интеграция в более крупные рынки. 4) Установление ценового равновесия между спросом и предложением. 5) Возникновение локального спроса на		З, У, В	6 мин

		товары и услуги.			
10.	Установите правильную последовательность этапов управления экономикой на разных уровнях (национальном, региональном, муниципальном)	1) Формирование организационных схем и механизмов управления 2) Оценка эффективности принятых мер и корректировка стратегии. 3) Анализ текущего состояния экономики и выявление проблем. 4) Разработка стратегических целей и приоритетов развития 5) Реализация управленческих решений и контроль их исполнения.		З, У, В	6 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
11.	Установите соответствие между экономическими теориями/концепциям и их основными положениями, связанными с региональной экономикой и отраслевыми рынками. А) Теория размещения (Й. Тюнен, А. Вебер) Б) Теория полюсов роста (Ф. Перру) В) Теория центральных мест (В. Кристаллер) Г) Новая экономическая география (П. Кругман) Д) Теория отраслевых рынков (Дж. Бейн, Э. Мейсон)	1) Развитие экономики через концентрацию промышленности в ключевых точках (полюсах), стимулирующих рост прилегающих территорий 2) Анализ структуры рынка, поведения фирм и степени конкуренции в различных отраслях 3) Иерархическое распределение городов и услуг в зависимости от их зон влияния 4) Оптимальное расположение предприятий с учетом транспортных издержек, труда и агломерационных эффектов 5) Объяснение пространственной концентрации производства за счет эффекта масштаба и транспортных затрат		З, У, В	8 мин
12.	Установите соответствие между понятиями и их характеристиками, связанными с пространственным распределением	1) Объединение предприятий или отраслей для снижения издержек и повышения конкурентоспособности		З, У, В	8 мин

	ресурсов и размещением производства. А) Специализация региона Б) Концентрация производства В) Интеграция в отраслях Г) Территориально-производственный комплекс	2) Взаимосвязанное размещение предприятий, обеспечивающее снижение транспортных и производственных издержек 3) Сосредоточение производства на ограниченной номенклатуре продукции для повышения эффективности 4) Увеличение масштабов производства на отдельных предприятиях или в регионах за счет укрупнения.			
13.	Установите соответствие между ключевыми понятиями и их определениями/характеристиками, связанными с пространственными экономическими процессами в России. А) Единое экономическое пространство Б) Региональная дифференциация В) Пространственная интеграция Г) Территориальная дезинтеграция Д) Центр-периферийная модель Е) Межбюджетные трансферты	1) Усиление различий в уровне социально-экономического развития между регионами 2) Ослабление экономических связей между регионами, ведущее к их обособлению 3) Процесс объединения территорий за счет усиления хозяйственных связей и снижения барьеров 4) Согласованное взаимодействие регионов, обеспечивающее свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы 5) Финансовые потоки из федерального центра для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов 6) Концентрация экономической активности в ядре (центре) при отставании периферийных регионов		З, У, В	9 мин
14.	Установите соответствие между понятиями и их	1) Метод управления, при котором реализуются целевые		З, У, В	10 мин

	определениями / характеристиками, связанными с региональным управлением и экономикой территориального развития. А) Региональное стратегическое планирование Б) Экономическая асимметрия регионов В) Разграничение полномочий Г) Межбюджетные отношения Д) Программно-целевое управление	программы для решения конкретных социально-экономических проблем 2) Закрепление за уровнями власти (федеральным, региональным, местным) конкретных функций и ответственности 3) Существенные различия в уровне экономического развития, доходов и инфраструктуры между субъектами РФ 4) Система финансовых потоков между бюджетами разных уровней для выравнивания бюджетной обеспеченности 5) Процесс определения долгосрочных целей развития территории и путей их достижения с учетом ресурсных ограничений			
15.	Установите соответствие между элементами территориального регулирования и приоритетными направлениями развития регионального предпринимательства: А) Создание особых экономических зон Б) Развитие транспортной инфраструктуры В) Налоговые льготы для бизнеса Г) Поддержка сельского предпринимательства Д) Программы микрокредитования Е) Развитие туристического кластера	1) Обеспечение стартового капитала для начинающих предпринимателей 2) Повышение доступности рынков сбыта и логистики 3) Развитие агропромышленного комплекса и фермерства 4) Развитие инновационных кластеров и технологических стартапов 5) Создание точек роста в сфере услуг и гостеприимства 6) Снижение фискальной нагрузки на малый и средний бизнес		З, У, В	10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 курс

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		З, У, В	4 мин
2.	Что изучает экономика сельского хозяйства как наука?	-		З, У, В	4 мин
3.	Что такое экономическое плодородие?	-		З, У, В	5 мин
4.	Как устанавливается численность среднегодовых работников?	-		З, У, В	5 мин
5.	Специфические особенности организации производственной цепочки в различных подкомплексах АПК	-		З, У, В	5 мин

2 курс

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Сущность экономического потенциала региона	-		З, У, В	5 мин
2.	Назовите основные параметры территориальной структуры хозяйства	-		З, У, В	5 мин
3.	Какие существуют формы реализации региональной политики государства?			З, У, В	7 мин
4.	Какие этапы включает формирование прогнозов социально-	-		З, У, В	7 мин

	экономического развития регионов?				
5.	Охарактеризуйте направления конкуренции между регионами	-		З, У, В	7 мин

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?	А. Возрастет на 20%; Б. Возрастет на 25%; В. Уменьшится на 25%; Г. Останется без изменений.		З, У, В	5 мин
2.	Объем произведенной продукции на предприятии за отчетный год составил 280 млн. руб., а за предыдущий год – 250 млн. руб. Определить изменение трудоемкости единицы продукции, если средняя списочная численность персонала основной деятельности сократилась на 10%.	А. Рост на 24,4%; Б. Сокращение на 10,4%; В. Сокращение на 19,6%; Г. Рост на 19,6%.		З, У, В	5 мин
3	Согласно классическим моделям региональной экономики (например, модели И. Тюнена),	А. Более высокое плодородие почв в пригородной зоне по сравнению с отдаленными районами. Б. Увеличение транспортных издержек на		З, У, В	5 мин

	стоимость земли и интенсивность ее использования обычно снижаются по мере удаления от центра экономической активности (крупного города). Какая основная экономическая сила является причиной этого явления в современных условиях?	доставку товаров и перемещение рабочей силы при удалении от центра (рынка сбыта, трудовых ресурсов). В. Более строгие экологические ограничения на ведение хозяйственной деятельности вблизи крупных городов. Г. Сознательная политика властей по сдерживанию роста пригородных зон.			
4.	В животноводческом комплексе значительную часть операторов машинного доения составляют работники предпенсионного и пенсионного возраста. Молодежь неохотно идет на эту работу из-за тяжелого графика, монотонности и низкой по сравнению с другими отраслями заработной платы. Какая мера будет наиболее эффективна для привлечения и закрепления молодых кадров на этих позициях?	А. Установка памятных досок с фотографиями лучших доярок в цехе. Б. Комплексный подход: модернизация оборудования (автоматизация, снижающая физическую нагрузку), введение гибкого графика/сменности, повышение зарплаты до конкурентоспособного уровня, обеспечение комфортных бытовых условий. В. Организация ежегодного конкурса профессионального мастерства среди доярок. Г. Предоставление дополнительного дня отпуска раз в квартал.		З, У, В	5 мин
5.	Два схожих по размеру и специализации (молочное животноводство) хозяйства в одном регионе показывают разную производительность труда: в хозяйстве «А» на одного работника приходится 50 условных голов скота, в хозяйстве «Б» – 80. Какая группа факторов в наибольшей степени объясняет	А. Разный уровень заработной платы работников Б. Уровень механизации, автоматизации процессов (кормление, доение, уборка навоза) и организации труда в хозяйстве «Б» В. Разный возрастной состав работников Г. Наличие или отсутствие программы медицинского страхования		З, У, В	5 мин

	это различие?				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6.	Продолжительность оборота текущих активов по сравнению с предыдущим кварталом увеличена на 2,5 дня. Как это отразится на потребности в оборотных средствах?	А. Не отразится; Б. Потребность уменьшится; В. Потребность увеличится; Г. Придется привлекать дополнительные средства.		З, У, В	10 мин
7.	Назовите затраты, относящиеся к косвенным:	А. Страхование имущества; Б. Расходы на отопление; В. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования. Г. Затраты на оплату труда		З, У, В	10 мин
8.	Выберите все верные утверждения, характеризующие современное состояние, проблемы или факторы эффективности использования материально-технической базы (МТБ) агропромышленного комплекса России.	А. Высокий уровень физического и морального износа парка сельскохозяйственной техники (тракторов, комбайнов) является одной из ключевых проблем, ведущей к снижению производительности труда и росту потерь урожая. Б. Недостаток современных мощностей по хранению (элеваторов, овощехранилищ, холодильников) приводит к значительным послеуборочным потерям продукции и сезонным колебаниям цен. В. Развитая сеть дорог с твердым покрытием в сельской местности является сильной стороной российской МТБ АПК и существенно снижает логистические издержки. Г. Государственные программы лизинга и субсидирования техники полностью решили проблему обновления машинно-тракторного парка в малых и средних сельхозпредприятиях. Д. Энергоемкость		З, У, В	10 мин

		сельскохозяйственного производства в России остается высокой, что связано как с устаревшей техникой, так и с климатическими условиями.			
9.	Какие из перечисленных факторов являются основными причинами значительного экономического разрыва между развитыми и слабо развитыми регионами России?	А) Неравномерное распределение природных ресурсов (полезные ископаемые, плодородные земли, климат). Б) Исторически сложившаяся концентрация населения, инфраструктуры и капитала в определенных районах (Центр, Урал, Северо-Запад). В) Различия в транспортно-географическом положении (близость к основным рынкам сбыта, портам, границам). Г) Единая и эффективная система перераспределения финансовых ресурсов между регионами		З, У, В	10 мин
10.	Какие из перечисленных факторов наиболее существенно влияют на экономическое развитие региона?	А) Природные ресурсы Б) Климатические условия В) Уровень развития инфраструктуры Г) Национальные традиции Д) Инвестиционная привлекательность		З, У, В	10 мин

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Какой из перечисленных факторов наиболее значим для формирования кластерной политики в региональной экономике?	А) Наличие развитой транспортной инфраструктуры Б) Высокий уровень конкуренции между малыми предприятиями В) Концентрация взаимосвязанных предприятий одной или		З, У, В	6 мин

		смежных отраслей Г) Преобладание государственных предприятий в экономике региона			
2.	Какой критерий является ключевым при формировании территориально-производственного комплекса	А) Наличие крупного города-миллионника в регионе Б) Комплексное использование общих ресурсов и инфраструктуры предприятиями разных отраслей В) Доминирование одного градообразующего предприятия Г) Равномерное распределение промышленных объектов по территории страны		3, У, В	6 мин
3	Какой фактор в наибольшей степени способствует формированию локальных рынков?	А) Концентрация промышленных предприятий в пределах одного региона Б) Наличие развитой транспортной инфраструктуры В) Высокий уровень конкуренции между регионами Г) Жёсткое государственное регулирование цен		3, У, В	7 мин
4.	Какой из перечисленных документов является основой для разработки стратегии социально-экономического развития региона?	А) Генеральный план города Б) Стратегия пространственного развития Российской Федерации В) Бюджет муниципального образования Г) Программа развития отдельного предприятия		3, У, В	7 мин
5.	Какой инструмент территориального регулирования наиболее эффективно стимулирует развитие малого и среднего предпринимательства в регионе?	А) Введение дополнительных налоговых льгот для местных предприятий Б) Жёсткое лицензирование новых компаний В) Установление фиксированных цен на ключевые товары Г) Создание особых экономических зон с преференциями для бизнеса		3, У, В	8 мин

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответов					
6.	Какие из перечисленных мер наиболее эффективны для устойчивого развития региональной социально-экономической системы?	А) Развитие цифровой инфраструктуры и внедрение smart-технологий Б) Субсидирование убыточных предприятий без условий модернизации В) Стимулирование малого и среднего бизнеса через налоговые льготы и гранты Г) Сокращение финансирования образования и здравоохранения для снижения бюджетных расходов Д) Создание кластеров и промышленных парков для кооперации бизнеса и науки Е) Ужесточение миграционного контроля для защиты локального рынка труда		З, У, В	6 мин
7.	Какие из перечисленных функций относятся к управлению экономикой на региональном уровне?	А) Разработка и реализация региональных стратегий социально-экономического развития Б) Формирование федерального бюджета В) Создание условий для привлечения инвестиций в регион Г) Контроль за денежно-кредитной политикой Центрального банка Д) Регулирование тарифов на жилищно-коммунальные услуги Е) Координация деятельности муниципальных образований		З, У, В	6 мин
8.	Какие из перечисленных факторов наиболее существенно препятствуют устойчивому развитию регионов?	А) Неравномерное распределение экономического потенциала между регионами Б) Высокая мобильность трудовых ресурсов и капитала В) Деградация природной среды и истощение ресурсов Г) Чрезмерная централизация управления и отсутствие региональной автономии Д) Активное развитие		З, У, В	8 мин

		возобновляемых источников энергии Е) Низкий уровень инвестиций в человеческий капитал (образование, здравоохранение)			
9.	Какие из перечисленных механизмов способствуют устойчивому развитию промышленных отраслей?	А) Внедрение ресурсосберегающих и экологически чистых технологий Б) Государственно-частное партнерство в инфраструктурных проектах В) Сокращение инвестиций в научные исследования Г) Развитие цифровизации Д) Стимулирование инноваций через налоговые льготы и субсидии		З, У, В	8 мин
10.	Какие из перечисленных мероприятий способствуют рациональному использованию природно-ресурсной базы региона?	А) Развитие кластеров по переработке отходов производства Б) Создание особых экономических зон с льготным налогообложением В) Увеличение объемов добычи полезных ископаемых без учета экологических последствий Г) Внедрение технологий глубокой переработки сырья Д) Сокращение финансирования экологического мониторинга		З, У, В	10 мин

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

**Практико – ориентированные задачи
1 курс**

Задача 1

По данным, приведенным в таблице 1, изобразить на графике линию спроса и линию предложения.

Таблица 1 - Характеристика ситуаций на рынке капусты

Цена за 1 кг, руб.	Объем спроса, т	Объем предложения, т
18	20	90
17	30	70
16	40	50
15	50	30
14	60	10

Задача 2.

Функция спроса на свежие огурцы описывается формулой: $Q_d = 25 - 0,15P$, а функция предложение огурцов: $Q_s = -18 + 0,40P$.

Требуется определить равновесную цену, объем производства в натуральном и денежном выражении.

Задача 3.

По данным, приведенным в таблице 1, требуется определить ценовую эластичность спроса с помощью коэффициента эластичности.

Таблица 1 - Характеристика ситуаций на рынке капусты

Цена за 1 кг, руб.	Объем спроса, т	Объем предложения, т
18	20	90
17	30	70
16	40	50
15	50	30
14	60	10

Задача 4.

В 2022 г. фермер продал на рынке 100 т капусты по 15 руб. за 1 кг, в 2023 г. – 200 т по 16,7 руб.

Требуется оценить эластичность предложения капусты и построить график предложения капусты.

Справка: Индекс потребительских цен на конец года в 2023 году составил 107,4% к 2022 г, а в 2024 году – 109,5% к 2023 году.

Задача 5.

По данным, приведенным в таблице 1, рассчитайте и проанализируйте изменения коэффициента сельскохозяйственной пригодности земель.

Таблица 1 – Размеры земельных ресурсов и численность сельского населения Курской области

Показатель	2023 г.	2024 г.
Общая земельная площадь, тыс. га	2999,8	2999,8
Площадь сельскохозяйственных угодий, всего, тыс. га	2436,8	2268,5
в т.ч. пашни	1628	1640
естественных угодий	642,3	628,5
Численность сельского населения, тыс. чел.	336,3	331,4

Задача 6

По данным, приведенным в таблице 1, выразите аналитически спрос и предложение.

Таблица 1 - Характеристика ситуаций на рынке капусты

Цена за 1 кг, руб.	Объем спроса, т	Объем предложения, т
18	20	90
17	30	70
16	40	50
15	50	30
14	60	10

Задача 7.

Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Изменения цен на товары и объемов спроса

Цена товаров x	Объем спроса на товар y	Объем спроса на товар z
100	2000	1500
200	2500	1000

Определите перекрестную эластичность спроса.

Задача 8.

По данным, приведенным в таблице 1, требуется определить ценовую эластичность спроса с помощью показателя совокупной выручки.

Таблица 1 - Характеристика ситуаций на рынке капусты

Цена за 1 кг, руб.	Объем спроса, т	Объем предложения, т
18	20	90
17	30	70
16	40	50
15	50	30
14	60	10

Задача 9.

В 2024 г. производство капусты составило 600 т. Фермер выращивал раннюю, среднеспелую и позднеспелую капусту. Структура производства капусты по срокам созревания определяется соотношением 3:2:1.

Цены на рынке на раннюю капусту составили 19 руб., на среднеспелую 17,5 руб., позднеспелую 16 руб.

Требуется оценить эластичность предложения капусты и построить график предложения капусты.

Задача 10.

По данным, приведенным в таблице 1, рассчитайте и проанализируйте изменения в структуре сельскохозяйственных угодий.

Таблица 1 – Размеры земельных ресурсов и численность сельского населения Курской области

Показатель	2023 г.	2024 г.
Общая земельная площадь, тыс. га	2999,8	2999,8
Площадь сельскохозяйственных угодий, всего, тыс. га	2436,8	2268,5
в т.ч. пашни	1628	1640
естественных угодий	642,3	628,5
Численность сельского населения, тыс. чел.	336,3	331,4

Задача 11

По данным, приведенным в таблице 1, определите графическим и аналитическим способами равновесный объем и равновесную цену.

Таблица 1 - Характеристика ситуаций на рынке капусты

Цена за 1 кг, руб.	Объем спроса, т	Объем предложения, т
18	20	90
17	30	70
16	40	50
15	50	30
14	60	10

Задача 12.

Реализуя среднеспелую капусту по 20 т ежедневно в середине сентября 2024 г., фермер столкнулся с колебанием цен на капусту: 14.09 – 17,90 руб., 15.09-17,5 руб., 16.09-17,10 руб.

Требуется оценить эластичность предложения капусты и построить график предложения капусты.

Задача 13.

По данным, приведенным в таблице 1, проанализируйте изменения в размерах посевных площадей сельскохозяйственных культур.

Таблица 1 – Размеры посевных площадей сельскохозяйственных культур в Курской области, тыс. га

Название культур	2023 г.	2024 г.
Зерновые и зернобобовые культуры	958,4	873,3
Технические культуры	633,0	715,8
Картофель и овощебахчевые культуры	19,7	18,7
Кормовые культуры	64,7	56,2

Задача 14.

По данным, приведенным в таблице 1, рассчитайте величину оборотных фондов, фондов обращения и оборотных средств и проанализируйте их изменения

Таблица 1 – Наличие оборотных средств, млн. руб.

Вид оборотных средств	2023 г.		2024 г.	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Запасы	45,3	55,1	21,9	58,4
Дебиторская задолженность	17,4	16,7	17,5	6,7
Финансовые вложения	-	-	0,8	46,3
Денежные средства и денежные эквиваленты	2,9	0,3	37,6	0,4
Прочие оборотные активы	2,4	-	-	-

Задача 15.

По данным, приведенным в таблице 1, рассчитайте и проанализируйте изменения в обеспеченности земельными ресурсами.

Таблица 1 – Размеры земельных ресурсов и численность сельского населения Курской области

Показатель	2023 г.	2024 г.
Общая земельная площадь, тыс. га	2999,8	2999,8
Площадь сельскохозяйственных угодий, всего, тыс. га	2436,8	2268,5
в т.ч. пашни	1628	1640
естественных угодий	642,3	628,5
Численность сельского населения, тыс. чел.	336,3	331,4

Задача 16.

По данным, приведенным в таблице 1, рассчитайте и проанализируйте изменения в структуре посевных площадей сельскохозяйственных культур.

Таблица 1 – Размеры посевных площадей сельскохозяйственных культур в Курской области, тыс. га

Название культур	2023 г.	2024 г.
Зерновые и зернобобовые культуры	958,4	873,3
Технические культуры	633,0	715,8
Картофель и овощебахчевые культуры	19,7	18,7
Кормовые культуры	64,7	56,2

Задача 17.

По данным, приведенным в таблице 1, рассчитайте и проанализируйте изменения в эффективности использования оборотных средств.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета эффективности использования оборотных средств

Название культур	2023 г.	2024 г.
------------------	---------	---------

Выручка, млн. руб.	89,2	85,5
Среднегодовая стоимость, млн. руб.:		
оборотных фондов	50,2	40,2
фондов обращения	19,8	54,7

2 курс

1. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проведите анализ эффективности использования трудовых ресурсов в АПК региона. Сформулируйте основные проблемы и пути их решения.

2. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проведите исследование эффективности использования земельных ресурсов в АПК региона. Сформулируйте основные проблемы и пути их решения.

3. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области оцените состояние и тенденции развития материально-технической базы сельского хозяйства региона. Подготовьте генетический и целевой прогноз.

4. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области оцените современное состояние и перспективы развития малых форм хозяйствования в АПК региона. Подготовьте генетический и целевой прогноз.

5. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области оцените темпы роста объемов производства основных видов продукции растениеводства в регионе; проведите факторный анализ валовых сборов; обоснуйте прогнозные показатели производства основных видов продукции растениеводства в регионе на ближайшую и среднесрочную перспективу.

6. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области оцените темпы роста и проведите факторный анализ объемов производства продукции животноводства в регионе; обоснуйте прогнозные показатели производства основных видов продукции животноводства на ближайшую и среднесрочную перспективу.

7. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проанализируйте динамику производства основных видов пищевой продукции; обоснуйте прогнозные показатели производства на ближайшую и среднесрочную перспективу.

8. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проанализируйте основные социально-экономические показатели развития АПК региона. Сформулируйте основные проблемы и пути их решения.

9. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области оцените экономическую эффективность сельскохозяйственного производства в регионе. Сформулируйте основные проблемы и пути их решения.

10. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проанализируйте уровень и динамику развития социальной сферы села. Сформулируйте основные проблемы и пути их решения.

11. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проанализируйте динамику цен на продукцию сельского хозяйства и основные факторы ценообразования. Спрогнозируйте

уровень цен на основные виды продукции сельского хозяйства на ближайшую и среднесрочную перспективу.

12. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области оцените структуру производства основных видов с.-х. продукции по категориям хозяйств. Проанализируйте динамику воспроизводства по разным группам хозяйств, подготовьте аналитический отчет. Какие отрасли, по Вашему мнению, нуждаются в государственной поддержке? Обоснуйте свое мнение.

13. Рассчитайте коэффициент эластичности между рыночным спросом и ценой на молоко, если:

- а) при снижении цены за год на 3 руб. спрос на данный продукт возрастает на 10%;
- б) при повышении цены на 3 руб. предложение молока возрастает на 5%.

Сделайте вывод относительно оперативности саморегулирования производства молока с помощью рыночного механизма.

14. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проанализируйте ресурсы мяса и мясопродуктов и их использование. Оцените уровень потребления мяса на душу населения. Определите проблемы, возможности, направления государственного регулирования отрасли.

15. По данным статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области проанализируйте ресурсы молока и молокопродуктов и их использование. Оцените уровень потребления молока и молочной продукции на душу населения. Определите проблемы, возможности, направления государственного регулирования отрасли.

Вопросы к зачету с оценкой 1 курс

1. Сущность, состав, этапы развития, задачи и система управления АПК.
2. Место и значение сельского хозяйства в экономике страны, состояние и критерии оценки.
3. Особенности действия экономических законов в аграрной сфере.
4. Система сельского хозяйства: понятие, сущность и содержание, отличительные особенности, этапы формирования, основные тенденции развития, эффективность.
5. Инфраструктура АПК: понятие, сущность, значение, классификация, состояние и задачи развития; производственная и социальная инфраструктура.
6. Значение и особенности земли как средства производства. Мониторинг земли: понятие, значение.
7. Место земельных отношений в системе аграрных отношений. Формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования: российская история и опыт зарубежных стран.
8. Трудовые ресурсы. Понятие, динамика, структура, показатели обеспеченности и использования, пути рационального использования и активизации человеческого фактора.
9. Производительность труда: понятие, показатели, оценка и задача, условия и факторы роста; формы собственности и хозяйствования, личный интерес, как факторы производительности труда.
10. Материально-техническая база АПК и сельского хозяйства.
11. НТП: понятие, сущность, значение, состояние и задачи, критерии и показатели эффективности, направления и тенденции развития, пути ускорения и повышения эффективности.
12. Интенсификация: понятие, сущность, значение, формы, показатели уровня и экономической эффективности, интенсификация отраслей сельского хозяйства.

13. Понятие, сущность и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве, типы и показатели, условия и источники.
14. Воспроизводство материальных, трудовых и земельных ресурсов, производственных отношений.
15. Цели, задачи и организация внутрихозяйственного планирования.
16. Стратегическое, годовое, оперативное планирование. Бизнес-план предприятия.
17. Специализация и сочетание отраслей в сельском хозяйстве.
18. Концентрация производства и размеры предприятий АПК.
19. Основные задачи организации материально-технического обеспечения предприятий и отраслей АПК.
20. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
21. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.
22. Организация товарной доработки и промышленной переработки продукции.
23. Кооперация и агропромышленная интеграция.
24. Агропродовольственный рынок, его значение и особенности формирования.
25. Спрос и предложение на сельскохозяйственное сырье. Цены на продукты сельского хозяйства.
26. Особенности построения сбытовой политики предприятий АПК.
27. Развитие межрегиональных торгово-сбытовых связей в системе АПК.
28. Особенности применения методов управления в АПК.
29. Принципы и методы прогнозирования и планирования в АПК.
30. Программное планирование АПК и продуктовых подкомплексов.
31. Значение целевых программ для стабилизации и развития АПК, сельского хозяйства.
32. Цели, принципы и функции государственной аграрной политики.
33. Направления государственной поддержки АПК.
34. Земельный рынок и механизм его регулирования.
35. Динамика рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию и факторы, ее определяющие.
36. Понятие, виды конкуренции. Факторы конкурентоспособности отраслей и видов продукции.
37. Конкурентоспособность производителей в АПК.
38. Комплексное развитие сельских территорий.
39. Рациональное природопользование в сельской местности.
40. Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях, их функции, цели, задачи.

Вопросы к кандидатскому экзамену

2 курс

1. АПК: понятие, сущность и состав, этапы развития, эффективность, задачи, система управления.
2. Место и значение сельского хозяйства в экономике страны, состояние и критерии оценки.
3. Особенности действия экономических законов в аграрной сфере.
4. Система сельского хозяйства: понятие, сущность и содержание, отличительные особенности, этапы формирования, основные тенденции развития, эффективность.
5. Инфраструктура АПК: понятие, сущность, значение, классификация, состояние и задачи развития; производственная и социальная инфраструктура.
6. Значение и особенности земли как средства производства.

7. Мониторинг земли: понятие, значение.
8. Место земельных отношений в системе аграрных отношений.
9. Формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования: российская история и опыт зарубежных стран.
10. Трудовые ресурсы. Понятие, динамика, структура, показатели обеспеченности и использования, пути рационального использования и активизации человеческого фактора.
11. Человеческий капитал сельского хозяйства.
12. Производительность труда: понятие, показатели, оценка и задача, условия и факторы роста; формы собственности и хозяйствования, личный интерес, как факторы производительности труда.
13. Материально-техническая база АПК и сельского хозяйства.
14. НТП: понятие, сущность, значение, состояние и задачи, критерии и показатели эффективности, направления и тенденции развития, пути ускорения и повышения эффективности.
15. Интенсификация: понятие, сущность, значение, формы, показатели уровня и экономической эффективности, интенсификация отраслей сельского хозяйства.
16. Понятие, сущность и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве, типы и показатели, условия и источники.
17. Воспроизводство материальных, трудовых и земельных ресурсов, производственных отношений.
18. Самофинансирование и самоокупаемость предприятий АПК.
19. Организация материального стимулирования работников АПК.
20. Цели и задачи внутрихозяйственного планирования.
21. Стратегическое, годовое, оперативное планирование. Бизнес-план предприятия.
22. Организация внутрихозяйственного планирования.
23. Специализация и сочетание отраслей в сельском хозяйстве.
24. Концентрация производства и размеры предприятий АПК.
25. Организация материально-технического обеспечения предприятий.
26. Основные задачи организации материально-технического обеспечения предприятий и отраслей АПК.
27. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
28. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.
29. Организация товарной доработки и промышленной переработки продукции.
30. Кооперация и агропромышленная интеграция.
31. Организация полеводства.
32. Экономика и организация зернопроизводства.
33. Экономика и организация производства и переработки сахарной свеклы.
34. Экономика и организация производства картофеля.
35. Экономика и организация кормопроизводства.
36. Экономика и организация овощеводства открытого грунта.
37. Экономика и организация овощеводства защищенного грунта.
38. Экономика и организация скотоводства.
39. Экономика и организация свиноводства.
40. Экономика и организация овцеводства.
41. Экономика и организация птицеводства.
42. Экономика и организация подсобных промышленных производств.
43. Агропродовольственный рынок, его значение и особенности формирования.
44. Спрос и предложение на сельскохозяйственное сырье. Цены на продукты сельского хозяйства.
45. Особенности построения сбытовой политики предприятий АПК.

46. Развитие межрегиональных торгово-сбытовых связей в системе АПК.
47. Специфика управления в сельскохозяйственных предприятиях.
48. Организация управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах.
49. Особенности применения методов управления в АПК.
50. Социально-экономическая сущность планирования и прогнозирования.
51. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов.
52. Принципы и методы прогнозирования и планирования в АПК.
53. АПК как объект прогнозирования, объективная необходимость прогнозирования и планирования АПК как единого целого.
54. Программное планирование АПК и продуктовых подкомплексов.
55. Значение целевых программ для стабилизации и развития АПК, сельского хозяйства.
56. Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.
57. Цели, принципы и функции государственной аграрной политики.
58. Опыт государственного регулирования зарубежных стран.
59. Направления государственной поддержки АПК.
60. Земельный рынок и механизм его регулирования.
61. Особенности финансирования и кредитования в АПК России
62. Ценообразование в сельском хозяйстве.
63. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.
64. Развитие сельской потребительской кооперации.
65. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
66. Ценовая конкурентоспособность продукции АПК. Внутренние и мировые цены.
67. Динамика рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию и факторы, ее определяющие.
68. Использование товарного кредита и лизинга в АПК.
69. Понятие, виды конкуренции. Факторы конкурентоспособности отраслей и видов продукции.
70. Конкурентоспособность производителей в АПК.
71. Социальное регулирование: субсидирование жилищного строительства на селе, социальная защита сельского населения, развитие социальной инфраструктуры.
72. Комплексное развитие сельских территорий.
73. Рациональное природопользование в сельской местности.
74. Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи.
75. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- современных проблем педагогики высшей школы;
- основ личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения.

Умения:

- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- применять полученные знания для проведения социально-педагогических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

Владения:

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- простейшими приемами саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

5. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

6. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

7. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Объект педагогики как науки:	А. воспитание Б. образование В. развитие Г. обучение	З, У, В	1 мин.
2.	К основным категориям педагогики относятся:	А. знания, умения, навыки Б. формирование, воспитание, образование, обучение, развитие В. среда, наследственность, воспитание Г. созревание, система, социализация	З, У, В	3 мин.
3.	Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие	З, У, В	1 мин.
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие	З, У, В	1 мин.
5.	Основной задачей педагогической науки является:	А. воспитание, обучение подрастающего поколения Б. изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами В. изучение воспитания как фактора духовного развития людей Г. изучение проблем социализации людей в современном мире	З, У, В	3 мин.
6.	Источником активности личности	А. способности	З, У, В	1 мин.

	выступают:	Б. задатки В. потребности Г. ценностные ориентиры		
7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	А. Сформировать правильные формы социального поведения людей Б. Способствовать развитию способностей человека В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания	З, У, В	1 мин.
8.	Методологической основой педагогики являются:	А. Антропологические науки Б. Этика и эстетика В. Положение философии Г. Законы психологии	З, У, В	1 мин.
9.	Наиболее важным, решающим фактором развития личности признают:	А. Наследственность Б. Социальную среду В. Воспитание Г. Природную среду	З, У, В	1 мин.
10.	Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):	А. Учащиеся Б. Родители учащихся В. Педагогический коллектив Г. Государство и его ведомства	З, У, В	1 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер	З, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) профадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста	З, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлады в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.	З, У, В	10 мин.
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».	З, У, В	10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

15.	Соотнесите понятие и определение:	1) Жизненное самоопределение; 2) Личностное самоопределение; 3) Профессиональное самоопределение; 4) Социальное самоопределение. А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к	З, У, В	10 мин.
-----	-----------------------------------	---	---------	---------

		определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; б) Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере; в) Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения; г) Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации		
16.	Соотнесите понятие и определение:	и 1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности; 2) Способность к творческой деятельности; 3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств. А Готовность к профессиональной деятельности, Б Профессиональное становление, В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения	З, У, В	10 мин.
17.	Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	1) первичные образования; 2) вторичные образования; А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность	З, У, В	10 мин.
18.	Соотнесите понятие и определение:	и 1) Научный аспект понятия «педагогическая технология», 2) Процессуальный аспект понятия «педагогическая технология», 3) Деятельностный аспект понятия «педагогическая технология» А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы, Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения, В осуществление функционирование всех педагогических средств	З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	З, У, В	5 мин.
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	З, У, В	5 мин.
3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	З, У, В	5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	З, У, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое педагогический процесс.	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду; б) основная единица педагогического; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты; г) способ организации воспитательных отношений	З, У, В	5 мин.
2.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду; б) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении	З, У, В	5 мин.

	педагогическая задача	процесса; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты; г) способ организации воспитательных отношений		
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.	3, У, В	5 мин.
4.	В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными; 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.	3, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Закон движения коллектива, разработанный А.С. Макаренко, включает ряд положений. Удалите лишние положения	1) организации самоуправления в коллективе; 2) предъявлении педагогических требований; 3) организации перспективных устремлений членов коллектива; 4) формировании общественного мнения коллектива	3, У, В	10 мин.
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс	3, У, В	10 мин.
7.	В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности. Как преподавателю решить данный	Преподаватель может разрешить конфликт: 1) активно слушая, 2) сопереживая, 3) повторяя критерии, 4) призывая студента к внимательности	3, У, В	10 мин.

	конфликт?			
8.	Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить». Какие рекомендации помогут оптимизации работы с обучающимися	1) создать позитивную и уважительную атмосферу в группе, 2) общаться уважительно и положительно подкреплять учащихся, 3) обеспечить поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения, 4) применять авторитарный стиль работы.	З, У, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

1. В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.

Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации.

Ответ: сотрудничество

2. Реализация технологии развития критического мышления на практическом занятии включает три стадии. Первая стадия – Вызов, вторая стадия - Осмысление.

Укажите третью стадию.

Ответ: третья стадия - Рефлексия

3. При устном ответе на зачете обучающийся демонстрирует не менее 50% знаний основного материала, предусмотренного программой последовательно, грамотно, но испытывает трудности детализировать свой ответ. Дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Показывает знания основной литературы по дисциплине. Оцените знания обучающегося по пятибалльной шкале.

Ответ: 3 (удовлетворительно)

4. Преподаватель на занятии применяет монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия объектов, протекания процессов. Приводит доказательства, излагаемой точки зрения.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод объяснения

5. Преподаватель на занятии показывает плакаты, схемы, графики, диаграммы, презентацию на компьютере для лучшего усвоения обучающимися учебного материала.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод иллюстрации

6. Проанализируйте три представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).

2) «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).

3) «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: педагогическая технология

7. Проанализируйте два представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

2) «Общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности».

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: образование

8. Вам необходимо организовать обучение, при котором каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями.

Как называется такая форма обучения?

Ответ: индивидуальная

9. Укажите, какой метод обучения, позволяет с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить обучающихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Ответ: метод беседы

Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и

привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выражать свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях

несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

Вопросы к зачету с оценкой

1 Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Психология высшей школы»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- современных проблем психологии высшего образования;
- основ психологии личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения и психодиагностики в высшей школе.

Умения:

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- составить психологическую характеристику личности обучающегося, его индивидуальных особенностей (темперамента, характера), проводить индивидуальную работу;
- применять полученные знания для проведения социальнопсихологических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

Владения:

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения конфликтных педагогических задач;
- простейшими приемами психической саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

8. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается

предложенных и обоснованием выбора	используемые при выборе ответа.	«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

9. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

10. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Главными функциями психики являются:	А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание Г. Отражение и регуляция	З, У, В	1 мин.
2.	Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...	А. Стратометрической концепции Б. Культурно-исторической концепции психического развития В. Деятельностной концепции Г. Концепции поэтапного формирования умственных действий	З, У, В	3 мин.
3.	Отличительная черта отечественной психологии - использование категории...	А. Бессознательного Б. Интроспекции В. Реакции Г. Деятельности	З, У, В	1 мин.
4.	Основной задачей психологии является ...	А. Коррекция социальных норм поведения Б. Изучение законов психической деятельности В. Разработка проблем истории психологии Г. Совершенствование методов исследования	З, У, В	1 мин.
5.	Одним из принципов отечественной психологии является принцип:	А. Учета возрастных особенностей человека Б. Единства мышления и интуиции В. Единства сознания и деятельности Г. Научения	З, У, В	3 мин.
6.	Главными функциями психики являются:	А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание Г. Отражение и регуляция	З, У, В	1 мин.

7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	А. Сформировать правильные формы социального поведения людей Б. Способствовать развитию способностей человека В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания	3, У, В	1 мин.
8.	Объектом общей психологии является:	А. Люди и животные Б. Психика и психические явления В. Сознание Г. Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций	3, У, В	1 мин.
9.	В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:	А. В.М.Бехтерев Б. Г.И.Челпанов В. И.М.Сеченов Г. И.П.Павлов	3, У, В	1 мин.
10.	Метод наблюдения входит в группу:	А. Эмпирических методов Б. Организационных методов В. Обработки данных Г. Теоретических методов	3, У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер	3, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) проадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста	3, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлады в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.	3, У, В	10 мин.
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стень»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».	3, У, В	10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	Определите соответствие проявлений нормам, выделенное Б.С. Братусем:	1) психическое здоровье; 2) личностная болезнь; А успешное запоминание и мышление; Б достижение успехов; В отсутствие стремления к достижению человеческой сущности.	3, У, В	10 мин.
16.	Определите соответствие принципа автору:	1) С.Л. Рубинштейн; 2) А.Н. Леонтьев; А «внутреннее через внешнее»; Б «внешнее через внутреннее»	3, У, В	10 мин.
17.	Определите, какие образования являются	1) первичные образования; 2) вторичные образования;	3, У, В	10 мин.

	первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность		
18.	Соотнесите понятие и определение:	1) отношения в сфере образования; 2) участники образовательных отношений; 3) образовательная деятельность; 4) федеральный государственный образовательный стандарт; 5) уровень образования. А деятельность по реализации образовательных программ; Б завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; В совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; Г обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность; Д совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование	З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	З, У, В	5 мин.
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	З, У, В	5 мин.
3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	З, У, В	5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	З, У, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Код планиру емых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Трехфакторная модель синдрома эмоционального выгорания включает в себя три стадии. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте.	1) эмоциональное истощение, 2) эмоциональную нагрузку, 3) деперсонализацию, 4) редукцию профессиональных личностных достижений	З, У, В	5 мин.
2.	Какой из вариантов ответа не отражает динамику конфликта. Исключите лишнее.	1) этапы конфликта; 2) фазы конфликта; 3) содержание конфликта.	З, У, В	5 мин.
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.	З, У, В	5 мин.
4.	В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными; 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.	З, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Л.С. Выготский делает акцент на принципах воспитания:	1) сотворчества воспитателя и воспитанника, 2) идеологизации воспитания, 3) самоорганизации и развития интересов ребенка, 4) свободы и стимулирования деятельности детей	З, У, В	10 мин.
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс	З, У, В	10 мин.

	Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?			
7.	Прочитайте три определения одного из педагогических понятий. Удалите лишние определения. «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько). «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской). «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определённого планируемого результата» (В.М. Монахов).		З, У, В	10 мин.
8.	К бихевиористскому направлению психологии мышления не относятся следующие из перечисленных. Уберите лишнее. Ответ обоснуйте.	1) поведение во «внутреннем плане», отличающееся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращённостью; 2) процесс, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые внутренние «умственные» действия; 3) простому сочетанию образов памяти; 4) движению мыслей в замкнутых структурах сознания.	З, У, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно-исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент попытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выражать свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

Вопросы к зачету с оценкой

1 Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Государственное регулирование в АПК»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. Перечень знаний, умений, навыков:

Знания:

сущности государственного регулирования АПК; форм и методов государственного регулирования АПК; государственных программ регулирования АПК; состояния и тенденций развития аграрных отношений, особенностей организации производства, воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве и других отраслях АПК; экономических проблем развития агропродовольственных и ресурсных рынков, методов их защиты и государственного регулирования, а также направлений развития и управления агропромышленным комплексом

Умения:

использовать знания о сущности, содержании и направлениях государственного регулирования АПК в научно-исследовательской деятельности; анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности организации производства и управлять воспроизводственным процессом в сельском хозяйстве и других отраслях АПК; выявлять экономические проблемы развития агропродовольственных и ресурсных рынков, обосновывать методы их защиты и государственного регулирования, а также направления развития и управления агропромышленным комплексом

Навыки:

использования знаний о сущности, содержании и направлениях государственного регулирования АПК в научно-исследовательской деятельности; анализа состояния и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности организации производства и управлять воспроизводственным процессом в сельском хозяйстве и других отраслях АПК; выявления экономических проблем развития агропродовольственных и ресурсных рынков, обоснования методов их защиты и государственного регулирования, а также направлений развития и управления агропромышленным комплексом.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:	А. налоги, государственные расходы, трансферты Б. субсидии, субвенции В. таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы		3, У, В	1 мин
2.	К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:	А. государственная поддержка программ, заказов и контрактов Б. нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции В. определение стратегических целей		3, У, В	1 мин

		развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах Г. таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют			
3.	Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:	А. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления Б. инструменты локального и государственного управления		3, У, В	1 мин
4.	Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...	А. операций на открытом рынке Б. изменений в налоговой базе В. рефинансирования банков Г. депозитных операций		3, У, В	1 мин
5.	К документальным формам воплощения инструментов государственного управления относятся:	А. государственные дипломы, аттестаты, удостоверения Б. законодательные акты В. договоры, контракты, обязательства юридических лиц		3, У, В	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
6.	Какова последовательность развития теорий государственного регулирования экономики?	1. Кейнсианство 2. Неoliberalизм и теория социального рыночного хозяйства 3. Монетаризм 4. Институционализм.		3, У, В	5 мин
7.	Каков порядок разделов в Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы?	1. Общая характеристика сферы реализации Государственной программы. 2. Паспорт программы. 3. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Государственной программы. 4. Обобщенная характеристика основных мероприятий Государственной программы. 5. Обоснование объема		3, У, В	5 мин

		финансовых ресурсов.			
8.	Этапы процесса прогнозирования социальных и экономических показателей	1. Редукция или уплотнение данных. 2. Сбор данных. 3. Экстраполяция выбранной модели (фактический прогноз). 4. Построение модели и ее оценка. 5. Оценка полученного прогноза.		3, У, В	5 мин
9.	Этапы макроэкономического цикла	1. оживление; 2. стагнация или застой; 3. инвестиционный бум или бурное развитие; 4. рецессия или спад.		3, У, В	6 мин
10.	Установление последовательности этапов формирования аграрной политики	1. Определение инструментов и механизмов реализации. 2. Формулировка стратегических целей 3. Выявление ключевых приоритетов на среднесрочную перспективу 4. Понимание сущности аграрной политики 5. Мониторинг, оценка эффективности и корректировка		3, У, В	5 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Найдите соответствие между теориями государственного регулирования экономики и их авторами.	1. Дж.К. Гэлбрейт 2. М. Фридман 3. Артур Пигу А) Монетаризм Б) Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства В) Институционализм		3, У, В	8 мин
12.	Найдите соответствие. А) Государственная экономическая политика, проявляющая в использовании денежных ресурсов, регулировании доходов и расходов, формировании и исполнении государственного бюджета, налоговом регулировании, управлении денежным обращением,	1. финансовая; 2. социальная.		3, У, В	8 мин

	воздействию на курс национальной валюты, — это политика ... Б) Действия государственных органов власти, направленные на достижение определенных целевых установок в области повышения уровня жизни, роста благосостояния отдельных групп населения, установления границ дифференциации населения по доходным группам, — это политика ...				
13.	Найдите соответствие. А) Государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвозвратной основах гарантируется государством на допустимом уровне на всей территории РФ, — это: Б) Заведомо ложное объявление предприятием о своей несостоятельности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения от них отсрочки (рассрочки) выполнения своих кредитных обязательств или скидки с суммы кредитной задолженности — это: В) Метод регулирования валютного курса путем изменения Центральным банком учетной ставки с целью оптимизации притока валютных средств — это:	1. государственные минимальные социальные стандарты; 2. валютная дисконтная политика; 3. фиктивное банкротство.		3, У, В	9 мин
14.	Найдите соответствие в способах прогнозирования. А) Основной целью региональной	1. стабилизация производства; 2. правительственные заказы; 3. обеспечение		3, У, В	10 мин

	экономической политики является: Б) К основным функциям государства относятся: В) К методам нормативно-ориентирующего воздействия относится:	социальной защиты и социальных гарантий;			
15.	Установление соответствия между направлениями государственной поддержки АПК и конкретными мерами их реализации: А. Финансовая поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей Б. Стимулирование развития рынков сельскохозяйственной продукции и продовольствия В. Поддержка развития сельской инфраструктуры и социальной сферы села Г. Стимулирование инноваций и научно-технического прогресса в АПК	1. Финансирование программ повышения квалификации и переподготовки кадров для АПК 2. Предоставление субсидий на 1 литр реализованного товарного молока. 3. Компенсация части затрат на приобретение элитных семян. 4. Финансирование строительства и ремонта сельских дорог местного значения. 5. Предоставление льготных инвестиционных кредитов на модернизацию производства. 6. Грантовая поддержка начинающих фермеров. 7. Реализация интервенционных закупок зерна для стабилизации цен на рынке. 8. Субсидирование процентной ставки по краткосрочным кредитам на сезонные работы.		З, У, В	9 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Из каких взаимосвязанных частей состоит аграрная политика?	-		З, У, В	4 мин
2.	Назовите основной	-		З, У, В	4 мин

	объект государственной поддержки в АПК.				
3.	Дайте характеристику субъектам аграрной политики.	-		3, У, В	5 мин
4.	Важнейшей ролью государственного сектора является:	-		3, У, В	5 мин
5.	В чем заключаются принципы регулирования АПК?	-		3, У, В	5 мин

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Если государство, желая поддержать фермерские хозяйства, установит цену на мясо выше равновесной, как это отразится на величине общего выигрыша потребителя данного вида продукции.	А. Возрастет; Б. Сократится; В. Не изменится		3, У, В	5 мин
2.	Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступления – 7000 ден. ед., трансферты населению – 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., но по нему государство ежегодно выплачивает 10%. Определите состояние государственного бюджета.	А. Дефицит; Б. Профицит; В. Сбалансирован		3, У, В	5 мин
3	К какой сфере агропромышленного комплекса (АПК) традиционно относят производство сельскохозяйственной техники и минеральных	А. Сфера I (Обеспечивающая производство средствами сельского хозяйства). Б. Сфера II (Собственно сельскохозяйственное производство).		3, У, В	5 мин

	удобрений?	В. Сфера III (Переработка сельскохозяйственного сырья, хранение и реализация готовой продукции). Г. Все перечисленные сферы используют эту продукцию, поэтому ее нельзя отнести только к одной.			
4.	Ключевой целью государственного регулирования рыночной экономики на макроэкономическом уровне является:	А. Обеспечение абсолютной стабильности цен на все товары и услуги. Б. Установление конкретных цен и объемов производства для ключевых отраслей через директивные планы. В. Достижение макроэкономической стабильности (устойчивый экономический рост, полная занятость, стабильность цен). Г. Полная замена рыночных механизмов распределения ресурсов государственным планированием.		3, У, В	5 мин
5.	Наиболее комплексным и общепризнанным критерием эффективности государственного управления является:	А. Степень достижения поставленных общественно значимых целей при оптимальном использовании выделенных ресурсов. Б. Отсутствие жалоб граждан на действия чиновников. В. Строгое соблюдение установленных бюрократических процедур и сроков. Г. Максимальная скорость принятия управленческих решений.		3, У, В	5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6.	В прошлом году в стране собрали налогов в размере 35 млрд. усл.ед., таможенных сборов 12 млрд. усл.ед., неналоговых поступлений 20 млрд. усл.ед. Государственные закупки товаров и услуг составили 38,4	А. Дефицит; Б. 1,3 млрд. усл.ед. В. Профицит. Г. 1,5 млрд. усл.ед. Д. Сбалансирован.		3, У, В	5 мин

	млрд. усл.ед., трансферты – 9,7 млрд. усл.ед., проценты по госдолгу – 17,6 млрд. усл.ед. Определите состояние государственного бюджета.				
7.	Определить степень достижения целей Государственной программы и уровень финансирования реализации мероприятия, если фактическое значение производства молока в текущем году составило 40 млн. т при плановое значение индикатора 38 млн. т, фактический объем финансовых ресурсов – 620 млрд. руб., а плановый – 600 млрд. руб.	А. Сд= 105,3; Б. Уф=105,3 В. Сд= 103,5.; Г. Уф=103,3		3, У, В	5 мин
8.	В регионе наблюдается устойчивое снижение урожайности зерновых культур на мелких и средних сельхозпредприятиях. Основные причины: устаревший парк техники (износ >70%), низкое внедрение современных технологий обработки почвы и посева, дефицит квалифицированных кадров. Бюджетные возможности региона ограничены. Какие два-три инструмента государственного регулирования будут наиболее эффективны и реалистичны для решения данной проблемы в сложившихся условиях?	А. Субсидирование процентной ставки по инвестиционным кредитам на модернизацию производства. Б. Развитие системы государственно-частного партнерства (ГЧП) по созданию прокатных пунктов современной техники. В. Повышение таможенных пошлин на импортную сельхозтехнику для защиты отечественных производителей. Г. Финансирование программ переподготовки и повышения квалификации механизаторов и агрономов.		3, У, В	5 мин
9.	Сельскохозяйственное предприятие, являющееся единственным поставщиком овощей для муниципальных школ и детских садов	А. Эффективность осуществления закупок: достижение заданных результатов с оптимальным соотношением цены и качества.		3, У, В	5 мин

	в регионе, участвует в государственном заказе на поставку раннего картофеля для этих учреждений на сумму 15 млн рублей. Заказчиком выступает Управление образования Администрации. Сроки поставки критичны – картофель необходим к началу нового учебного года для организации питания детей. Какие цели и принципы государственных закупок (в соответствии с 44-ФЗ) являются ключевыми и должны быть особенно тщательно соблюдены в данной конкретной закупке для АПК?	Б. Открытость и прозрачность: обеспечение свободного и безвозмездного доступа к информации о закупках. В. Ответственность за результативность: достижение целей закупки и эффективное исполнение контракта. Г. Профессионализм заказчика: повышение квалификации специалистов в сфере закупок.			
10.	Выберите верные варианты ответов, которые характеризуют формы прямой безвозмездной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей со стороны государства в Российской Федерации.	А. Выплата несвязанной (погектарной) поддержки. Б. Компенсация части затрат сельхозпроизводителей на уплату страховой премии по договорам сельскохозяйственного страхования. В. Предоставление льготных краткосрочных и инвестиционных кредитов через уполномоченные банки. Г. Возмещение части прямых понесенных затрат на создание и модернизацию объектов АПК. Д. Проведение контрольно-надзорных мероприятий за качеством и безопасностью сельхозпродукции. Е. Предоставление грантов фермерам и сельскохозяйственным кооперативам на создание и развитие бизнеса.		З, У, В	5 мин

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Краткая характеристика основных современных типов экономических систем.
2. История экономических учений о роли государства в экономике.
3. Административные методы государственного регулирования экономики.
4. Экономические методы государственного регулирования экономики.
5. Основные положения теории государственного регулирования Дж.М. Кейнса
6. Неоклассические теории государственного регулирования.
7. Институциональные механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
8. Принадлежность и особенности объектов и субъектов государственного управления.
9. Содержание и взаимосвязь понятий «государственное управление экономикой» и «государственное регулирование экономики».
10. Система государственного управления экономикой.
11. Методические подходы к оценке эффективности государственного управления экономикой.
12. Современный агропромышленный комплекс России
13. Формы и методы государственного регулирования агропромышленного комплекса.
14. Законодательство РФ в государственном регулировании агропромышленного комплекса
15. Аграрная политика России на современном этапе.
16. Экономические элементы структурной политики и их характеристика (финансирование, стимулирование труда, доход, прибыль).
17. Роль и значение государственных закупок в регулировании АПК.
18. Цели и принципы государственных закупок в АПК.
19. Планирование и осуществление государственных закупок в АПК.
20. Назовите особенности АПК и основные факторы, определяющие масштаб и методы господдержки
21. Направления и методы государственной поддержки агропромышленного комплекса.
22. Каковы наиболее действенные механизмы господдержки в современный период?
23. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
24. Государственная программа Курской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Курской области».
25. Государственная поддержка малого предпринимательства в АПК.
26. Антимонопольная политика государства в АПК.
27. Основные положения Федерального закона о крестьянском (фермерском) хозяйстве.
28. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов.
29. Особенности бюджетно-налоговой политика государства в АПК.
30. Денежно-кредитная политика в АПК страны и Курской области.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Планирование и прогнозирование развития предприятий
и отраслей в АПК»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. *Перечень знаний, умений, навыков:*

Знания:

основных этапов прогнозирования и планирования развития предприятий и отраслей в АПК; основных концепций анализа, прогнозирования и планирования развития предприятий и отраслей в АПК; методики и методологии прогнозирования и планирования на различных уровнях управления.

Умения:

выделять проблемы социально-экономического развития предприятий и отраслей в АПК; осуществлять прогнозирование, планирование и управление предприятиями, отраслями и комплексами в аграрной сфере; выполнять анализ эффективности использования минеральных удобрений, современных достижений селекции и семеноводства и других направлений интенсификации производства сельскохозяйственной продукции.

Навыки:

обоснования перспектив устойчивого развития сельских территорий; методами внедрения в практику результатов прогнозирования, планирования развития предприятий и отраслей в АПК.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

развернутым обоснованием выбора		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

развернутым обоснованием выбора	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Генетический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям		3, У, В	1 мин
2.	Телеологический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям		3, У, В	1 мин
3.	Ожидаемые результаты реализации Программы социально-экономического развития России на	А. повышение уровня жизни населения и сокращение бедности Б. повышение конкурентоспособности российской экономики В. снижение		3, У, В	1 мин

	среднесрочную перспективу:	макроэкономических рисков до уровня стран с инвестиционным рейтингом В. формирование модели долгосрочного развития, базирующейся на диверсификации экономики, укреплении ее позиций в международном разделении труда Д. все ответы верные			
4.	Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке:	А. план — прогноз — гипотеза; Б. гипотеза — план — прогноз; В. гипотеза — прогноз — план; Г. прогноз — гипотеза — план.		З, У, В	1 мин
5.	Долгосрочные прогнозы не предполагают:	А. качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		З, У, В	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
6.	Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке:	1. План 2. Гипотеза 3. Прогноз		З, У, В	4 мин
7.	Какова последовательность планирования?	1. Определение общественных потребностей; 2. Обоснование наиболее рациональных направлений использования ресурсов; 3. Выявление возможных для их удовлетворения материальных, трудовых и финансовых ресурсов; 4. Повышение эффективности использования ресурсов; 5. Обеспечение		З, У, В	5 мин

		сбалансированности развития между сферами, отраслями, видами производства, между экономическими районами страны.			
8.	Каков порядок прогнозирования использования земельных ресурсов?	1. Определение потребностей отраслей и народного хозяйства в земельной территории на прогнозный период. 2. Оценка территории с точки зрения пригодности для их использования. 3. Разработка межотраслевого земельного баланса территории. 4. Разработка или составление на прогнозный период мероприятий по охране, восстановлению, улучшению плодородия земли. 5. Разработка мероприятий по использованию земель всех категорий. 6. Верификация прогнозов. 7. Определение потребных сумм капиталовложений на осуществление прогнозируемых мероприятий.		3, У, В	5 мин
9.	Этапы процесса прогнозирования социальных и экономических показателей	1. Редукция или уплотнение данных. 2. Сбор данных. 3. Экстраполяция выбранной модели (фактический прогноз). 4. Построение модели и ее оценка. 5. Оценка полученного прогноза.		3, У, В	5 мин
10.	Этапы макроэкономического цикла	1. Оживление; 2. Стагнация или застой; 3. Инвестиционный бум или бурное развитие; 4. Рецессия или спад.		3, У, В	6 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					

11.	Найдите соответствие. А. Принцип системности прогнозирования - Б. Принцип альтернативности прогнозирования- В. Принцип целенаправленности -	1. Предопределяет активный характер прогнозирования, поскольку содержание прогноза не сводится только к предвидению, а включает и цели, которые предстоит достигнуть в экономике путем активных действий органов государственной власти и управления. 2. Есть исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах. 3. Связан с возможностью развития народнохозяйственного комплекса и его отдельных звеньев по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях.		3, У, В	8 мин
12.	Найдите соответствие. А. Комплексный прогноз — Б. Частный прогноз-	1. Прогноз возможных изменений конкретного объекта с учетом особенностей состояния и перспектив развития всего спектра значимых для него связей: внутренних и внешних; 2. Это относительно автономный прогноз развития какого-либо социально-экономического объекта или процесса, основанный преимущественно на его внутренних закономерностях и взаимосвязях развития.		3, У, В	8 мин
13.	Найдите соответствие. А. Макроэкономический прогноз Б. Структурный (межотраслевой, межрегиональный) прогноз В. Макроструктурные прогнозы	1. -прогноз национального дохода (или ВВП) и его распределения; 2 -прогнозы экономической потребности в продукции комплекса, отрасли, региона; 3 -динамику производительности труда по отраслям и отраслевой занятости.		3, У, В	9 мин

14.	Найдите соответствие в способах прогнозирования. А. Экспертный Б. Экстраполяция В. Моделирование	1. Основан на предварительном сборе информации (анкетирование, опрос) и ее обработке, а также на суждениях экспертов относительно поставленной задачи прогноза; 2. Исследование поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта в свете ожидаемых или намечаемых изменений в его состоянии; 3. Изучение предшествующего развития объекта и перенесение закономерностей этого развития в прошлом и настоящем на будущее.		3, У, В	10 мин
15.	Установите правильное соответствие для табличной модели межотраслевого баланса (МОБ) «квадрант – содержание квадранта»: А. I квадрант Б. II квадрант В. III квадрант Г. IV квадрант	1. Конечное распределение и использование национального дохода; 2. Конечная продукция всех отраслей материального производства; 3. Оплата труда и чистый доход всех отраслей материального производства; 4. Межотраслевые потоки средств производства.		3, У, В	10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Что такое период (срок) упреждения и база прогноза	-		3, У, В	4 мин
2.	В чем суть системного подхода в экономическом прогнозировании?	-		3, У, В	4 мин
3.	Какие расчеты	-		3, У, В	5 мин

	производят при прогнозировании экономического использования природных ресурсов?				
4.	Какие расчеты производят при прогнозировании экономического использования природных ресурсов?	-		3, У, В	5 мин
5.	Назовите особенности среднесрочного прогнозирования рынка.	-		3, У, В	5 мин

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Какова основная функция системы показателей в макроэкономическом планировании?	А. Обеспечить простое описание текущего состояния экономики. Б. Предоставить данные для составления экономических прогнозов. В. Служить исключительно инструментом контроля за выполнением плановых заданий. Г. Обеспечить количественную основу для постановки целей, разработки плановых решений, оценки вариантов развития и контроля за их достижением.		3, У, В	5 мин
2.	Что является основной целью комплексного планирования трудовых ресурсов на макроэкономическом уровне?	А. Разработка системы мер по эффективному использованию имеющейся рабочей силы и формированию необходимых трудовых ресурсов в будущем		3, У, В	5 мин

		для достижения целей социально-экономического развития. Б. Обеспечение сбалансированности между спросом экономики на рабочую силу и ее предложением со стороны населения. В. Определены потребности конкретных предприятий в работниках различных профессий и квалификаций. Г. Точный прогноз численности трудоспособного населения на долгосрочную перспективу			
3	Плановый объем произведенной продукции в отрасли должен составить 280 млрд. руб., а за отчетный – 250 млрд. руб. Определить изменение трудоемкости единицы продукции в плановом периоде, если средняя списочная численность персонала основной деятельности сократится на 10%.	А. Рост на 24,4%; Б. Сокращение на 10,4%; В. Сокращение на 19,6%; Г. Рост на 19,6%.		3, У, В	6 мин
4.	Как изменится продолжительность оборота в днях на планируемый квартал, если коэффициент закрепления сократится на 20%?	А. Увеличится на 25%; Б. Сократится на 20%; В. Останется без изменения; Г. Сократится на 25%.		3, У, В	6 мин
5.	Коэффициент корреляции, отображающий тесноту связи между показателями экономической системы Y и X составляет $R=0,46$. На сколько процентов зависит значение зависимой переменной Y от значения свободной переменной X (с точностью до 0,01	А. 40,96 % Б. 12,96% В. 21,16 % Г. 6,25 %		3, У, В	6 мин

	единиц)?				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6.	Какие из следующих утверждений верно характеризуют сущность и структуру научного экономического прогнозирования?	А. Главная цель экономического прогнозирования — определение точных количественных значений будущих экономических показателей на конкретную дату. Б. Экономическое прогнозирование — это научно обоснованное предвидение возможных направлений и альтернатив будущего развития экономики или ее элементов, основанное на анализе закономерностей, тенденций и причинно-следственных связей. В. Основная функция прогнозирования — разработка конкретных плановых заданий и директив для экономических субъектов. Г. Важнейшим этапом (структурным элементом) процесса прогнозирования является анализ ретроспективной информации и выявление устойчивых тенденций и закономерностей. Д. Использование математических, статистических и эконометрических методов является неотъемлемой частью современного научного экономического прогнозирования. Е. Структура прогноза включает не только количественные оценки, но и качественную характеристику возможных состояний объекта в будущем, факторов риска и		З, У, В	8 мин

		неопределенности			
7.	Какие из следующих утверждений наиболее точно и, верно, отражают ключевые принципы или важные особенности применения методов экономического прогнозирования?	А. Применение сложных эконометрических моделей или методов машинного обучения гарантированно обеспечивает более высокую точность прогноза по сравнению с простыми методами экстраполяции трендов, независимо от горизонта прогнозирования и качества данных. Б. Комбинирование (агрегирование) прогнозов, полученных разными независимыми методами (например, эконометрической моделью, экспертными оценками и адаптивным методом), часто позволяет снизить общую ошибку прогноза за счет компенсации индивидуальных систематических погрешностей каждого метода. В. Экспертные методы прогнозирования (такие как метод Дельфи или разработка сценариев) наиболее эффективны и незаменимы при прогнозировании в условиях высокой неопределенности, структурных сдвигов в экономике или при полном отсутствии релевантных исторических данных. Г. Основным и достаточным критерием качества прогнозной модели является ее способность хорошо описывать исторические данные (высокий коэффициент детерминации R^2 на обучающей выборке), что автоматически обеспечивает точность будущих прогнозов.		З, У, В	8 мин
8.	Какие два фактора из	А. Случайные		З, У, В	8 мин

	перечисленных чаще всего являются источниками систематической ошибки (смещения) в экономических прогнозах?	колебания в данных Б. Не учёт структурных сдвигов в экономике (например, новой гос. политики) В. Ошибки в исходных данных (опечатки, неточности измерения) Г. Излишняя приверженность прогнозиста определенной модели или теории Д. Недостаточный объем исторических данных для обучения модели			
9.	Как изменится показатель затратоемкости производства в плановом периоде, если себестоимость продукции возрастёт на 25% и составит 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составит 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде?	А. Затратоемкость возрастет на 1,6%; Б. Затратоемкость возрастет на 9,1%; В. Затратоемкость снизится на 0,27 руб. Г. Затратоемкость возрастет на 0,65 руб.		З, У, В	10 мин
10.	Определить сумму среднего остатка оборотного капитала по отрасли в плановом периоде и на сколько он изменится, если выручка от реализации составит 2000 млн. руб., а коэффициент закрепления сократится на 10%, составляя в отчетном периоде 0,2.	А. 360 млн. руб.; Б. Уменьшился на 40 млн. руб.; В. 400 млн. руб.; Г. Увеличился на 40 млн. руб.		З, У, В	10 мин

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Практико – ориентированные задачи

Задача 1.

Построить прогноз численности населения в Курской области методом среднего абсолютного прироста с периодом упреждения равным 1 году.

Исходные данные о численности сельского населения Курской области представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Численность сельского населения в Курской области

Год	Численность населения, тыс. чел. (y_t)
-----	---

2021	345,5
2022	339,9
2023	336,3
2024	331,4

Задача 2.

Осуществить прогнозирование продукции сельского хозяйства Курской области на 2021 год с использованием метода среднего темпа роста. Исходные данные к прогнозированию представлены в таблице 1.

Таблица 1 -Продукция сельского хозяйства (в фактических ценах; млрд. рублей)

Год	Значение показателя (y_t)
2021	217,4
2022	237,8
2023	240,0
2024	218,5

Задача 3.

Построить прогноз урожайности зерновых культур в Курской области с периодом упреждения, равным 1 году.

Исходные данные об урожайности зерновых культур в Курской области приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Урожайность зерновых культур, ц/га

Год	Значение показателя (y_t)
2019	51,5
2020	56,2
2021	45,0
2022	58,8
2023	59,5
2024	49,2

Задача 4.

Осуществить прогнозирование продукции сельского хозяйства Курской области на 2021 год с использованием метода наименьших квадратов. Исходные данные к прогнозированию представлены в таблице 1.

Таблица 1 -Продукция сельского хозяйства (в фактических ценах; млрд. рублей)

Год	Значение показателя (y_t)
2020	165,0
2021	217,4
2022	237,8
2023	240,0
2024	218,5

Задача 5.

Заданы величина валовой продукции $\bar{X} = (39,1; 24,7)$

И матрица прямых затрат $A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,5 \\ 0,2 & 0,4 \end{pmatrix}$.

Найти вектор конечной продукции ($\tilde{Y}$) матричным способом и построить таблицу межотраслевого баланса.

Задача 6.

Дан фактический межотраслевой баланс.

Производящие отрасли	Валовая продукция	Потребляющие отрасли		Конечная продукция
		1	2	
1	39,1	11,7	12,4	
2	24,7	7,8	9,9	
Чистая продукция				
Валовая продукция				

Построить прогнозный межотраслевой баланс, если известно, что коэффициенты прямых затрат не изменятся, а $\vec{X}_n = (45; 30)$.

Задача 7.

Даны показатели из прогноза баланса трудовых ресурсов Курской области, тыс. чел.

Показатели	Очередной 2025 год	Первый год планового периода 2026 год	Второй год планового периода 2027 год
Трудоспособное население в трудоспособном возрасте	546,5	546,1	545,5
Иностранцы трудовые мигранты	7,1	7,0	7,0
Пенсионеры старше трудоспособного возраста	38,1	38,2	38,5
Подростки	0,7	0,7	0,8
Численность учащихся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от работы	53,1	53,2	53,2
Численность прочих категорий населения в трудоспособном возрасте, не занятого в экономике	35,7	34,6	34,0

Определить численность населения, занятого в экономике – всего.

Задача 8.

Даны показатели из прогноза баланса трудовых ресурсов Курской области, тыс. чел.

Показатели	Очередной 2025 год	Первый год планового периода 2026 год	Второй год планового периода 2027 год
Трудоспособное население в трудоспособном возрасте	546,5	546,1	545,5
Иностранцы трудовые мигранты	7,1	7,0	7,0
Пенсионеры старше трудоспособного возраста	38,1	38,2	38,5
Подростки	0,7	0,7	0,8
Численность учащихся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от работы	53,1	53,2	53,2
Численность прочих категорий населения в трудоспособном возрасте, не	35,7	34,6	34,0

занятого в экономике			
----------------------	--	--	--

Определить численность населения в трудоспособном возрасте, не занятого в экономике - всего.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Роль и значение планирования и прогнозирования в экономике
2. Макроэкономическое развитие и показатели его измерения
3. Теоретические и методические основы экономического прогнозирования
4. Основные виды экономических прогнозов
5. Экономика страны как объект макроэкономического планирования и прогнозирования
6. Методология прогнозирования - научная основа экономического прогнозирования
7. Характеристика формализованных методов прогнозирования
8. Содержание интуитивных методов прогнозирования
9. Сущность макроэкономического планирования
10. Характеристика системы показателей макроэкономического планирования
11. Содержание основных макроэкономических планов
12. Суть основных методов разработки макроэкономических планов
13. Планирование и прогнозирование в государственном управлении экономикой
14. Эффективность методов планирования в государственном управлении экономикой
15. Национальные счета как информационный источник макроэкономического планирования
16. Характеристика основных секторов национальной экономики
17. Сущность, задачи и этапы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.
18. Научные основы прогнозирования использования земельных ресурсов.
19. Формирования и использования трудовых ресурсов в современной экономике
20. Прогнозирование демографических процессов
21. Методика разработки сводного баланса трудовых ресурсов
22. Государственные программы содействия занятости населения
23. Прогнозные исследования уровня жизни населения
24. Способы прогнозирования доходов и потребления населения
25. Современные направления научно-технического прогресса в экономике
26. Методы прогнозирования использования результатов научно-технического прогресса в экономике
27. Прогнозирование формирования и использования основных средств производства в экономике
28. Прогнозирование объемов инвестиций в основной капитал
29. Сводный баланс финансовых ресурсов и методика его разработки
30. Прогнозирование и планирование государственного бюджета
31. Методы прогнозирования платежного баланса
32. Прогнозирование объемов производства продукции АПК
33. Прогноз развития материально-технической базы АПК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Перевод специализированных текстов»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. *Перечень знаний, умений, владений:*

Знания:

- основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных сведений по теории перевода;

Умения:

- работать с научной иностранной литературой и другими зарубежными источниками информации;
- аннотировать, реферировать и излагать на родном языке литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользоваться словарем;
- применять полученные знания по иностранному языку для решения конкретных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками работы с информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями);
- навыками обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания исследовательской работы при использовании актуальных источников на иностранном языке.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

последовательности	правильно указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Основным приемом перевода термина является:	А) калькирование Б) лексический эквивалент В) транслитерация	З, У, В	1-3 мин.
2.	Что такое термин?	А) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. Б) это фразы В) это фирменные названия	З, У, В	1-3 мин.
3	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет большую трудность в процессе перевода?	А) категория времени Б) категория наклонения В) категория модальности	З, У, В	1-3 мин.
4	Одним из главных свойств термина является:	А) лаконичность Б) многозначность	З, У, В	1-3 мин.

		В) нейтральность		
5	При реферативном переводе объем исходного текста..	А) остается неизменным Б) существенно сокращается В) увеличивается	3, У, В	1-3 мин.
6	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	А) точная передача текста оригинала Б) соблюдение единой терминологии В) передача эмоциональной составляющей текста	3, У, В	1-3 мин.
7	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	А) транскрибирование Б) перевод с помощью винительного падежа В) перевод с помощью использования разных предлогов	3, У, В	1-3 мин.
8	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	А) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре; Б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста В) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;	3, У, В	1-3 мин.
9	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	А) транслитерация Б) транскрипция В) традиционный перевод	3, У, В	1-3 мин.
10	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	А) простота и ясность текста, основное значение слов Б) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов В) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Put words into right order to compose a negative sentence:	1) didn't ; 2) we; 3) speaking; 4) year;	3, У, В	5-10 мин.

		5) practice; 6) last; 7) have		
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.	3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally	3, У, В	5-10 мин.
14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	A. a lawyer; Б. a law; В. a policeman; Г. a crime;	1. a rule or regulation; 2. a legal professional 3. any violation the law; 4. a law enforcement officer; 5. a passer-by;	3, У, В	5-10 мин.
16.	A. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;	3, У, В	5-10 мин..
17.	A. ugly; Б. hard; В. young; Г. wide; Д. generous;	1. narrow; 2. easy; 3. greedy; 4. old; 5. nice	3, У, В	5-10 мин.
18.	A. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent;	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.
1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.		З, У, В	3-5 мин.
2.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двухязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-	З, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?		З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?		З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	a) diarrhea; б) vomiting; в) some throat with fever; г) all of the above;	З, У, В	3-5 мин.
2.	Hands should be washed before which of the following activities:	a) using restroom;' б) starting work; в) smokig; г) sneezing or coughing;	З, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____(bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;	З, У, В	3-5 мин.
4	Raw food should be stored:	a) above cooked and ready-to-eat food; б) on the same shelf as	З, У, В	3-5 мин.

		cooked and ready-to-eat food; в) separately from cooked and ready-to-eat food; г) behind cooked and ready-to-eat food.		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.	1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist. 2) His research was not related with physics 3) Hawking's books are easy and interesting to read 4) He knew very little about astrophysics	3, У, В	5-10 мин.
6	Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Oxford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the	1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his early years. 2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford. 3) Hawking's parents were educated people 4) He got his PhD in Oxford.	3, У, В	5-10 мин.

	College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.			
7	History of Agriculture. For hundreds of thousands of years, prehistoric people lived by hunting, fishing, and gathering wild plants. Then about 8000 B.C., people took the first steps toward agriculture. Some tribes discovered that plants could be grown from seeds. They also learned that certain animals could be tamed and then raised in captivity. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals. Scholars believe that domestication began in the Middle East and then spread to surrounding areas. People who farmed no longer had to travel in search of food. They could thus build permanent settlements. Some of these settlements developed into the first cities. Some of the cities, in turn, produced the world's first civilizations. The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. One region was the Nile River Valley of Egypt. The other was Mesopotamia. Both regions had fertile soil, but neither received enough rain for crops to grow. Farmers discovered, however, that they could raise crops during most of the year if they used river	1) People took the first steps toward agriculture about 5000 B.C. 2) The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. 3) The Romans had developed systems of crop rotation by the A. D. 200s. 4) The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times. 5) Egyptian farmers invented a three-field system of crop rotation. 6) On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power during the Middle Ages. 7) The Indians first learned of cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees and other crops and how best to grow them from Europeans. 8) The Europeans brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled. 9) The Agricultural Revolution began in the United States during the early 1700s	3, У, В	5-10 мин.

water for irrigation. By about 3000 B.C. Egyptian and Mesopotamian farmers had developed the world's first largescale irrigation systems and had invented a plow that oxen could pull. The Roman Empire began as a country of small farms on the Italian peninsula before 500 B.C. By the A.D. 200s, the Romans had developed new farming methods, e.g. systems of crop rotation. The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times, too. European farmers invented a three-field system of crop rotation during the Middle Ages. In many areas, it replaced the Roman two-field system. On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power. Many special-purposes livestock breeds were developed. The European voyages of discovery that began in the 1400s greatly affected agriculture throughout the world. In various parts of the Americas, Indian farmers grew cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees, squash, sweet potatoes, tobacco, and tomatoes. Europeans first learned of these crops, and how best to grow them, from the Indians. The Europeans, in turn, brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled. During the early			
---	--	--	--

	1700s, a great change in farming called the Agricultural Revolution began in the United Kingdom. By the mid-1800s, it had spread throughout much of Europe and North America.			
8	During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill	1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.	3, У, В	5-10 мин.

insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful			
---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании»

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. *Перечень знаний, умений, навыков:*

Знания:

- классификации ЭВМ и критериев выбора типа и конфигурации ЭВМ, включая периферию, для решения конкретных задач;
- современных видов защиты электронной интеллектуальной собственности в нашей стране и за рубежом;
- протоколов обмена информацией в сетях различных типов;
- методики работы с основными сервисами Internet и Ethernet;
- источников информации в компьютерных сетях и методику ее поиска;
- методики использования современных информационных и multimedia-технологий, в науке и образовании;
- устройства ПК;

Умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских работ, требующих использования современных вычислительных средств, сетевых технологий и программного обеспечения;
- планировать исследования и обрабатывать результаты с использованием современных компьютерных технологий;
- работать с электронной почтой;
- выбирать необходимые методы проведения исследований с использованием компьютерных технологий, оценивать и модифицировать существующие методы, исходя из конкретных задач исследований;

Навыки:

- проведения необходимых исследований и поиска информации с использованием современных коммуникационных технологий;
- создания несложных по структуре Web-ресурсов для публикации результатов научной деятельности и обмена информацией;
- ведения библиографической работы;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний	У, З, В	1-3 мин.
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб	У, З, В	1-3 мин.

	файла составит			
3.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети	У, З, В	1-3 мин.
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Назовите этапы развития технологии использования компьютерной техники	1-й этап. Решение задач прямого счета, создание информационной поддержки принятия решений, 2-й этап. Использование традиционных экономико- математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) 3-й этап. Современный III этап состоит в поиске методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, создании экспертных систем, использовании баз данных и баз знаний.	У, З, В	5-10 мин.
6	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	5. Компьютерная 3. Электрическая 1. Ручная 2. Механическая 4. Электронная	У, З, В	5-10 мин.
7	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы	У, З, В	5-10 мин.
8	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	4. Мышь 1. Пуск 3. Панель управления 2. Настройка	У, З, В	5-10 мин.
9	Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?	1. Стандартный отчет 2. Общие шаблоны 3. Файл 4. Создать 5. Отчеты	У, З, В	5-10 мин.
10	Как сохранить	1. Текст в формате rtf	У, З, В	5-10 мин.

	документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?	2. Файл 3. Сохранить как 4. Тип файла		
11.	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов (установите их последовательность и время существования).	1. Этап характеризуется появлением «электрической» технологии, основанной на использовании пишущих и копировальных машин, портативных диктофонов. 2. Этап, когда на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты. 3. Этап, когда появились большие производительные ЭВМ. Это было началом формирования «электронных», или «компьютерных», технологий. 4. Этап, основу которого составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш).	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Построение таблиц истинности по логическому выражению производится по следующему алгоритму:	4. Определить количество столбцов: количество логических переменных + количество логических операций; 6. Записать логические операции в таблицу истинности и определить для каждой значение. 1. Определить число переменных; 2. Определить число строк в таблице истинности по формуле 2^n , где n - количество логических переменных; 3. Определить количество логических операций и их порядок; 5. Записать все возможные значения переменных	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
13	Установите соответствие этапов	Период (годы) А) 1960-1970	У, 3, В	5-10 мин.

	развития информационных систем:	Б) 1970-1980 В) 1980-2000 Характеристика этапа 1. Основная помощь в подготовке отчетов 2. Информация – стратегический ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество 3. Управленческий контроль реализации (продаж).		
14	В развитии человечества существуют четыре этапа , названные информационным и революциями , которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие.	1. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. 2. Этап связан с изобретением электричества. 3. Этап связан с изобретением письменности. 4. Этап связан с изобретением книгопечатания.	У, 3, В	5-10 мин.
15	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается:	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево Активная ячейка перемещается: 1-4. в первую ячейку строки 2-3. на одну ячейку вправо 3-1. на одну ячейку вниз 4-2. в первую ячейку столбца	У, 3, В	5-10 мин.
16	Определите соответствие законов алгебры логики их определению.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Сущность закона логики: 1. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 2. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. 3. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции	У, 3, В	5-10 мин.
17	Определите	Принципы фон Неймана:	У, 3, В	5-10 мин.

	соответствие принципов фон Неймана их определением.	А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип Описание принципов: 1. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся. 2.. Нейман первым предложил хранить программу в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера.		
18	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:	Типы вычислительных средств: А. Универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. Проблемно-ориентированные ЭВМ; В. Специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 2. Машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. 3. Машины предназначены для реализации какого-либо	У, 3, В	5-10 мин.

		алгоритма или для решения одного определённого класса задач, например, бортовые ЭВМ.		
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
19.	Информатика - это	-	У, 3, В	3-5 мин.
20.	Информационные ресурсы — это	-	У, 3, В	3-5 мин.
21.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-	У, 3, В	3-5 мин.
22.	Вычислительная техника – это	-	У, 3, В	3-5 мин.
23.	Какую помощь могут оказать пищевым предприятиям новейшие технологии с применением вкусовых заместителей?		У, 3, В	3-5 мин.
24.	В какой отрасли пищевой промышленности находят применение методы радиационной физики и в чем их суть?		У, 3, В	3-5 мин.
25.	В какой отрасли пищевой промышленности находит применение инфракрасное излучение и в чем его достоинства?		У, 3, В	3-5 мин.
26.	Что предлагает объектам пищевой промышленности Сервер Lenovo System x3650 M5 ?		У, 3, В	3-5 мин.
27.	Какую возможность предоставляет пищевым предприятиям Сервер HPE ProLiant DL380 Gen10 ?		У, 3, В	3-5 мин.
28.	Что включает в себя модульная система Dell ?		У, 3, В	3-5 мин.
29.	Система RFID включает в себя:		У, 3, В	3-5 мин.
30.	К использованию каких традиционных технологий привели последние инновации в пищевых цифровых технологиях?		У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,				

обосновывающие выбор ответа					
31.	Во второй половине XX века человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название:	1) фортификации; 2) поляризации; 3) индустриализации; 4) информатизации.	З, У, В	3-5 мин.	
32	Современный специалист должен владеть компьютером на уровне пользователя. Он не обязан сам писать тексты программ (это не его функция). Задача специалиста - выбор рациональных аппаратных и программных средств ЭВМ для реализации конкретных задач, решение которых входит в круг его должностных обязанностей. Заложить фундамент информационной культуры призвана дисциплина:	1) математика; 2) информатика; 3) лингвистика; 4) информатика.			
33	В цехе, где производится роспись чашек, в конце каждой смены регистрируется общее количество произведенной продукции и количество произведенной продукции и количество расписанных чашек каждым работником. Это первичная информация. В конце каждого месяца мастер подводит итоги первичной информации. Это будет, с одной стороны, вторичная промежуточная информация, а с другой стороны - результатная. Итоговые данные поступают в бухгалтерию, где производится расчет заработной платы каждого работника в зависимости от его выработки. Полученные расчетные данные называют:	1) текстовой информацией; 2) графической информацией; 3) постоянной информацией; 4) результатной информацией.			
34	Информацию можно создавать, передавать, запоминать, принимать, копировать (в той или иной форме), обрабатывать, уничтожать. Информативные образцы могут создаваться в самых разнообразных формах: световых, звуковых сигналов или радиоволн, электрического тока или напряжения, магнитных полей, знаков на бумажном носителе. В принципе информацию может	1) результатом; 2) формулой; 3) сообщением; 4) результатной информацией.			

	переносить любая материальная структура или поток энергии. Информация, представленная в определенной форме, называется:			
35	Наука информатика охватывает как теоретический аспект - методологию информационной деятельности в условиях массовой компьютеризации, так и практический - технологию эффективного применения комплекса технических средств для конкретных приложений, которая называется:	1) информационной технологией; 2) информационной процедурой; 3) информационным процессом; 4) технологическим процессом.		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
36.	Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:	1) математические функции 2) логические функции 3) статистические функции 4) текстовые функции 5) финансовые функции	3, У, В	5-10 мин.
37.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	1) Теоретическая информатика. 2) Вычислительная техника. 3) Программирование. 4) Искусственный интеллект. 5) Информационные системы. 6) Космические системы.	3, У, В	5-10 мин.
38.	Информационные системы можно классифицировать по ряду признаков:	1) По типу хранимых данных; 2) По характеру обработки данных; 3) По степени интеграции данных и автоматизации управления ими; 4) По степени распространенности.	3, У, В	5-10 мин.
39.	Можно выделить две формы существования информации:	статическую; динамическую; 3) политическую; 4) интегрированную.	3, У, В	5-10 мин.
40.	По месту возникновения информацию можно разделить на:	1) входную; 2) выходную; 3) внутреннюю; 4) внешнюю; 5) реактивную.	3, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача 1.

Обработать таблицу с данными хозяйства «Надежда» в среде ППП **MSExcel** и построить с помощью программ **Мастера диаграмм** графики по данным количества продукции (круговую диаграмму, гистограмму и линейный график). Вывести на печать готовый документ с графиками (или записать в файл). Сделать выводы по полученным расчетным данным.

Счет-платежное требование

№ п/п	Номенклатурный №	Ед. изм.	Наименование продукции	Количество продукции	Цена 1 ц, руб.	Сумма, руб.
1	0851064	ц	Корнеплоды	185683,4	34,8	?
2	085168	ц	Солома	8517,5	91,5	?
3	084172	ц	Сено	6783,3	151,2	?
			Итого			?
			% скидки		4,5	?
			Всего по счету			?

Задача 2.

Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением (ПС) Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
 - нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
 - рассылкой спама;
 - обращением с животными?
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более ____

Задача 3.

По данным приведенным в таблице произвести расчет влияния структуры посевов на выход продукции и среднюю урожайность по зерновым культурам. Для этого:

1. Рассчитать структуру посевов и её отклонение
2. Рассчитать изменение среднего уровня урожайности по каждой культуре = отклонение структуры посевов по культуре*выход продукции с 1 га/100
3. Рассчитать изменение валового сбора за счет структуры посевов = сумма посевных площадей за отчетный год*сумму изменений среднего уровня урожайности и сделать выводы.

Таблица Расчет влияния структуры посевов на объем производства продукции способом абсолютных разниц

Культура	Выход продукции с 1 га, ц	Посевная площадь, га		Структура посевов, %			Изменение среднего уровня урожайности, ц/га
		Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение (+, -)	
Рожь	24,0	420	350				
Пшеница	28,0	180	250				
Ячмень	33,0	360	450				
Овес	27,5	240	200				
Итого	28,0			100	100	—	

Изменение валового сбора за счет структуры посевов составляет: _____

Задача 4.

По данным ниже приведенной таблицы

1. Рассчитать:

- сумму площадей сельскохозяйственных угодий за прошлый и отчетный годы;
- структуру земельных угодий за прошлый и отчетный (план и факт) годы;
- изменение структуры земельного фонда в отчетном году по сравнению с прошлым годом и планом.

2. Сделать выводы.

Таблица 1 – Анализ изменения земельного фонда хозяйства

	Площадь, га			Структура, %			Изменения, га, по сравнению	
	Прошлый год	Отчетный		Прошлый год	Отчетный		с прошлым годом	с планом
Земельные угодья		план	факт		план	факт		
Пашня	4125	4400	4160					
Залежи	40	—	—					
Сенокосы	690	460	480					
В том числе улучшенные	220	280	330					
Пастбища	1200	1390	1205					
В том числе улучшенные	385	550	500					
Многолетние насаждения	220	250	255					
Итого сельхоз-угодий				100	100	100		
Лес	96	98	98					

Кустарник	280	220	240					
Болота	370	200	340					
Приусадебные участки	400	400	640					
Прочие	79	82	82					
Всего				100	100	100	—	—

Задача 5.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt- www.ver-dict.ru.
3. С помощью электронного словаря осуществите перевод текста из графы «Слово» на английский и немецкий язык.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задача 6.

Используя СПС «КонсультантПлюс», выясните, при каких условиях возможна защита чести и достоинства по смыслу ст. 152 ГК РФ. Обязан ли истец, обратившийся в суд с таким иском, доказывать, что распространенные о нем сведения имеют порочащий характер? Сделайте подборку судебных решений по данной проблеме. Найдите важные ссылки на другие документы

Задача 7.

В среде текстового процессора MS Word создайте шаблон заявления студента, декану своего факультета, на продление сессии по уважительной причине. Для ввода названия факультета, курса, группы, специальности, фамилии и причины предусмотреть текстовые поля ввода. Защитить шаблон от изменений.

Задача 8

Рассчитайте сколько будет высеяно семян озимого ячменя на 1 погонный метр ряда при норме посева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

Задача 9

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу в центр обработки информации. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность (а именно, умение работать в СУБД, текстовых процессорах, табличных процессорах, графических редакторах, использовать средства мультимедиа, быть грамотным пользователем Интернета).

В среде СУБД MS Access создать базу данных (БД) "Подписка", состоящую из следующих таблиц (в скобках перечислены поля):

- **Подписка** {Код издания, Код подписчика, Срок подписки (в месяцах)},

· **Издания** {Код издания, Название издания, Подписной индекс, Цена подписки на месяц},

· **Подписчики** {Код подписчика, Фамилия, Адрес}.

Обеспечить заполнение полей таблицы **Подписка** {Код издания, Код подписчика} из соответствующих таблиц.

Для БД создать следующие запросы:

1. Общая сумма выручки
2. Количество изданий, которые выписал каждый из подписчиков
3. Количество подписчиков каждого издания
4. Самое популярное издание с количеством подписчиков
5. Самое непопулярное издание с количеством подписчиков
6. Подписчик с максимальным количеством выписанных изданий
7. Сколько заплатил каждый из подписчиков

Создать форму для ввода данных в БД.

Задача 10

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га, норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 ц/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Информация и формы ее представления.
2. Информационные процессы и технологии.
3. ЭВМ как средство обработки информации.
4. Системы счисления и представления данных
5. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества.
6. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
7. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке.
8. Информация и данные. Формы адекватности информации.
9. Система классификации. Система кодирования.
10. Классификация компьютеров.
11. Центральный процессор. Память. Специальные процессоры.
12. Периферийное оборудование
13. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК.
14. Классификация офисной техники.
15. Средства изготовления, хранения, транспортирования и обработки документов.
16. Средства копирования и размножения документов.
17. Средства административно-управленческой связи.
18. Компьютерные системы в оргтехнике.
19. Классификация современного обеспечения.
20. Системное ПО. Прикладное ПО.
21. Структура пакетов прикладных программ.
22. Классификация ЭВМ.
23. Тенденции развития вычислительных систем.
24. Коммуникационная среда и передача данных.
25. Архитектура компьютерных сетей.
26. Состояние и тенденции развития программного обеспечения.
27. Программные продукты и их основные характеристики. Классификация программных продуктов.
28. Понятие типов информационных систем.