

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2025 17:51:05
Уникальный идентификатор:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Малахов
26 июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

05.03.06 Экология и природопользование

профиль: Природопользование и охрана природы

Курск 2025

Оглавление (Спецификация):

№ п/п	Наименован ие дисциплины /модуля/ практики	Компетенции /индикаторы	Семестр	Стран ицы
1.	Философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	3-35
2.	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2,1	
3.	Иностранны й язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	2.1	
4.	Безопасность жизнедеятел ьности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	2	
5.	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1	
6.	Русский язык и культура речи	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК- 4.1; УК-4.2; УК-4.3	1	
7.	Введение в профессиона льную деятельность	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК- 3.1; УК-3.2; УК-3.3	2	
8.	Экономическ ая теория	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	3	
9.	Противодейс твие коррупции	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	2	
10.	Математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК- 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	2	
11.	Информацио нные технологии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	1	
12.	Социология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3	
13.	Химия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1, 2	
14.	Биология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	
15.	Геология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	4	
16.	География	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	2	
17.	Основы научных исследовани	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	5	

	й			
18.	Общая экология	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	1	
19.	Экология человека	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	4	
20.	Социальная экология	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	4	
21.	Основы природопользования	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	3	
22.	Охрана окружающей среды	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	5	
23.	Экологический мониторинг	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	7	
24.	Учение о биосфере	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	7	
25.	Биоразнообразие	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3,4	
26.	Геоэкология	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	6	
27.	Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	3	
28.	Правоведение	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	1	
29.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	
30.	Основы военной подготовки	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	3	
31.	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1	

32.	Спортивное совершенствование по избранному виду спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,6	
33.	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,6	
34.	Адаптивная физическая культура	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,6	
35.	Физика с основами геофизики окружающей среды	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3	
36.	Общее почвоведение	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3	
37.	Региональное и отраслевое природопользование	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	8	
38.	Геохимия окружающей среды	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	5	
39.	Учение об атмосфере с основами климатологии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	5	
40.	Учение о гидросфере с основами гидрологии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	4	
41.	Общее ресурсоведение	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	5	
42.	Биогеография	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	6	
43.	Техногенные системы и экологически	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	

	й риск			
44.	Основы картографии	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	5	
45.	Правовые основы природопользования	ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	8	
46.	Ландшафтоведение	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	6	
47.	Оценка воздействия на окружающую среду	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	5,6	
48.	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	
49.	Экология растений, животных и микроорганизмов	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	4	
50.	Полевые и лабораторные методы исследований	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2	
51.	Физико-химические методы исследований	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2	
52.	Нарушенные земли и их рекультивация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	
53.	Агроэкологическая оценка земель	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	

54.	Система экологического управления	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	
55.	Экономика природопользования	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	
56.	Природообустройство	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	
57.	Рациональное природопользование	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	7	
58.	Земельный кадастр	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	6	
59.	Биологические ресурсы Курской области	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	8	
60.	Управление проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	4	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы картографии
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: картографические знаки и способы изображения содержания карт;

Уметь: использовать различные источники информации при составлении тематических карт;

Владеть: навыками использования закономерностей картографии в профессиональной деятельности.

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: виды картографических произведений, свойства, функции, элементы географической карты;

Уметь: выполнять основные картометрические и графические работы по картам;

Владеть: методами составления тематических карт.

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: систему взаимосвязи картографии и топографии в системе естественных и математических наук;

Уметь: применять на практике способы изучения и использования географических карт;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом картографии и топографии.

ПК-4: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: методы компьютерной обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

Владеть: компьютерными технологиями при составлении электронных карт.

ПК-4.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: методы компьютерной обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач

Владеть: методами сбора, хранения и обработки пространственной информации.

ПК-4.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: историю развития и использования компьютерных методов и технологий в экологических исследованиях;

Уметь: свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;

Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой и программным обеспечением.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указаний по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какой элемент карты призван разъяснить значение использованных на ней условных знаков?	а) картографическое изображение; б) картографическая проекция; в) легенда; г) вспомогательное оснащение карты.		ПК-3, ПК-4	У, 3,	1-3 мин.
2	Основные формы рельефа местности:	а) гора; б) котловина; в) лощина; г) все вышеперечисленное.		ПК-3, ПК-4	У, 3,	1-3 мин.
3	Как называются условные знаки, применяемые для отображения объектов, локализованных в пунктах?	а) специальные; б) масштабные; в) пояснительные; г) внемасштабные		ПК-3, ПК-4	У, 3,	1-3 мин.
4	В России с 2002 гг. используется геодезическая референцная система...	а) ск-95 б) параметры земли (пз-90); в) кларка; г) эвереста.		ПК-3, ПК-4	У, 3	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Составьте последовательность увеличения масштабов:	а) 1:100 000 б) 1:1 000 000 в) 1:10 000 г) 1:10 000 000		ПК-3, ПК-4	У, 3,	5-10 мин.
6	Составьте последовательность уменьшения масштабов:	а) 1:100 000 б) 1:1 000 000 в) 1:1 000 г) 1:10 000 000		ПК-3, ПК-4	3,	5-10 мин.
7	Составьте последовательность составления по элементам содержания:	а) гидрография б) математическая основа в) промышленные г) населенные пункты.		ПК-3, ПК-4	У, 3,	5-10 мин.
8	Обозначьте последовательность	а) обобщение количественной		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	5-10 мин.

	ость генерализации географически х карт:	характеристики; б) отбор картографируемых явлений в) геометрическая пространственная генерализация г) обобщение качественной характеристики				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Все объекты на картах и планах обозначаются знаками: 1) немасштабными знаками 2) линейными знаками 3) контурными (площадными)	а) реки, дороги, каналы б) колодцы, родники, вулканы в) озёра		ПК-3, ПК-4	3,	5-10 мин.
10	Все объекты на картах и планах обозначаются в масштабах: 1) численном 2) именованном 3) линейном	а) представляет краткое словесное выражение численного масштаба и указывает, какая величина горизонтального проложения местности соответствует 1 см на плане (карте) б) представляет собой графическое выражение численного и именованного масштабов в виде линии, разделённой на равные отрезки - основания в) выражается простой дробью, в числителе которой единица, а в знаменателе - число, показывающее, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности уменьшено при нанесении на план (карту)		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
11	Виды карт и планов по масштабу: 1) планы 2) крупномасштабные 3) среднемасштабные	а) мельче 1: 1 000 б) 1: 10 000–1: 200 000 в) 1: 200 000–1: 1 000 000 включительно г) 1: 5 000 и крупнее		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	5-10 мин.

	4) мелкомасштабные					
12	Виды карт по охвату территории 1) карты мира 2) карты отдельных государств 3) карты материков и океанов	а) карта Австралии б) карта западного полушария в) карты России		ПК-3, ПК-4	3, В	5-10 мин.
№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Что представляют собой координатные сетки на карте?			ПК-3, ПК-4	У, 3, В	3-5 мин.
14	Что такое магнитное склонение на карте?			ПК-3, ПК-4	У, 3, В	3-5 мин.
15	Что такое топографическая карта?			ПК-3, ПК-4	У, 3,	3-5 мин.
16	Что означает термин «геодезическая сеть» на карте?			ПК-3, ПК-4	У, 3,	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Различают значки, для показа объектов, локализованных в пунктах:	а) геометрические значки б) буквенные значки в) климатическая диаграммы г) рисунки		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
18	Для изображения рельефа применяется:	а) способ горизонталей б) способ вертикалей в) способ отмывки г) способ геометрических значков		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
19	По характеру искажений картографические проекции подразделяются на ...	а) равновеликие б) псевдоцилиндрические проекции в) поликонические проекции		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	5-10 мин.

		г) равноугольные				
20	Карты каких масштабов относятся к планам?	а) 1:2 000 – 1:5000; б) 1:10 000 – 1:100 000; в) 1:10 000 – 1:200 000; г) 1:1 000 – 1:2 000.		ПК-3, ПК-4	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Определение картографии, ее структуры. Значение для народного Хозяйства.
2. Классификация картографических проекций по виду меридианов и параллелей.
3. Цилиндрические проекции, их построение, виды, использование.
4. Прямоугольные координаты и определение их на топографических картах.
5. Азимутальные проекции, их построение, виды и использование.
6. Полярная система координат. Географический и магнитный азимуты, взаимосвязь между ними.
7. Конические проекции, их построение и использование.
8. Поясните деление азимутов дирекционных углов, румбов. Взаимосвязь между ними.
9. Разграфка рамки географических карт. Компонировка и ориентирование карт.
10. Математическая основа топографических карт. Проекция Гаусса-Крюгера.
11. Картографические знаки. Их значение и классификация по способу картографического изображения.
12. Разграфка и номенклатура топографических карт.
13. Способы значков и линейных знаков и их использование на географических картах.
14. Масштабы топографических карт и формы их выражения. Поперечный масштаб и его точность.
15. Способы качественного и количественного фона для изображения содержания карты. Его применение на тематических картах.
16. Методы проектирования земной поверхности на плоскость. Понятие о плане и карте.
17. Способ локализованных диаграмм для изображения содержания карты. Его применение на тематических картах.
18. Условные обозначения топографических карт. Изображение растительности и грунтов.
19. Способы изолиний и знаков движения для изображения содержания карты. Их использование на тематических картах.
20. Условные обозначения топографических карт.
21. Способы картограмм и картодиаграмм для изображения содержания карт. Их использование на тематических картах.
22. Классификация форм рельефа в топографии. Основные положительные и отрицательные формы рельефа.
23. Картографическая генерализация и ее сущность. Факторы картографической генерализации.
24. Изображение рельефа на топографических картах.
25. Виды картографической генерализации на географических картах.
26. Географическая карта и ее свойства. Классификация географических карт: по масштабу, охвату территории, назначению и содержанию.
27. Виды географических названий на картах. Способы их передачи названий.
28. Понятие о картографических проекциях. Способы их получения.
29. Обзорные общегеографические карты. Изображение на них компонентов природы (кроме рельефа).
30. Эллипс искажений. Главный и частный масштабы.

- 31 Изображение рельефа на географических картах.
- 32 Виды искажений на географических картах и методы их определения.
- 33.Изображение социально-географических объектов на общегеографических картах.
- 34. Классификация картографических проекций по характеру искажений.
- 35. Понятие о картографическом методе исследования. Изучение по картам взаимосвязей и динамики явлений.
- 36. Географические координаты. Определение их на топографических картах.
- 37. Конические проекции, их построение, их использование.
- 38. Условные обозначения топографических карт. Изображение социально-экономических объектов.
- 39 Способ ареалов и точечный способ для изображения содержание карты. Их использование на тематических картах.
- 40 .Легенда топографической карты

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Экология человека
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 2_ : Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК- 2.1- Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: фундаментальные понятия и принципы экологии человека

Уметь: объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов в развитии человечества

Владеть: методами анализа социально-экологических проблем человечества

ОПК- 2.2 - Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения;

Уметь: выявлять и оценивать влияние различных факторов на жизнедеятельность и здоровье населения;

Владеть: методами, позволяющими изучить влияние комплекса природных и техногенных факторов на человека

ОПК-2.3 -Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: факторы природной и социальной среды, определяющие здоровье и социальное благополучие человека

Уметь: анализировать и прогнозировать последствия воздействия природных факторов, антропогенных факторов, чрезвычайных происшествий на здоровье человека.

Владеть: методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Практической задачей экологии человека является	а) увеличение дохода на душу населения; б) создание на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека; в) благоприятное развитие производственных отношений; г) увеличение		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.

		дохода на душу населения и повышение качества жизни				
2	Выберите правильное утверждение	а) «образ жизни» не оказывает никакого влияния на здоровье человека; б) «образ жизни» формирует здоровье и занимает примерно 50-55% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения; в) «образ жизни» является единственной причиной возникновения заболеваемости населения; г) «образ жизни» формирует здоровье и занимает всего 1% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения.		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.
3	Стресс- реакция	а) протекает в три этапа: реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; б) протекает в три этапа: стадия		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.

		истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; в) протекает в два этапа: стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; г) протекает в один этап: стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы				
4	В зависимости от климатической зоны обмен веществ человека	а) с увеличением среднегодовой температуры уменьшается основной обмен в организме человека; б) с увеличением температуры увеличивается основной обмен в организме человека; в) изменение среднегодовой		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.

		температуры никак не сказывается на основном обмене в организме человека; г) изменение среднегодовой температуры приводит и к увеличению и уменьшению основного обмена в организме человека				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5	Установите последовательность механизмов адаптации	а) формируются новые координационные отношения б) мобилизация энергетических ресурсов; в) мобилизация иммунных систем г) гормональный фон изменяется за счет включения гипофизарно-адреналовой системы д) ориентировочная реакция		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.
6	Установите последовательность возникновения человеческих цивилизаций	а) Древний Египет б) Ассирийская держава в) Шумерская цивилизация г) Вавилонское царство д) Нововалонское царство		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.
7	Установите хронологическую последовательность формирования человека разумного	а) мустьерский человек б) дриопитек в) человек прямоходящий г) человек умелый д) человек разумный				
8	Установите хронологическую последовательность появления экологических терминов	а) кислотные дожди б) устойчивое развитие в) экология г) рациональное природопользование д) биологическое разнообразие е) экологическая ниша		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9	Установите	Адаптивные типы		ОПК-	У, З, В	5-10

	соответствие между адаптивными типами людей и их характеристиками	А арктического, Б тропического, В зоны умеренного пояса, Г высокогорного Д пустынь Характеристики 1 повышение кислородной емкости крови за счет увеличения количества эритроцитов, 2 высокое содержание в крови белков, холестерина, · повышенная способность окислять жиры 3 большое количество потовых желез 4 выраженная жировая ткань 5 обессолевание тканей		2		мин.
10	Установите соответствие между цивилизациями человечества и их вкладом в развитие человеческого общества	Цивилизация А Древний Египет Б Ассирийская держава В Шумерская цивилизация Г Вавилонское царство Д Нововавилонское царство Вклад 1 клинописное письмо 2 лунный календарь и семидневная неделя 3 деревянные парусные суда 4 висячие сады 5 выплавление стали		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.
11	Установите соответствие окружающей человека средой и ее компонентами и их особенностями	Компоненты природной среды А Природная среда Б Квазиприродная среда В Антропоприродная среда Г Социальная среда Особенности 1 жилые помещения, промышленные комплексы, городские застройки, эта среда может существовать только		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.

		при постоянном поддержании ее человеком 2 включает в себя взаимоотношения между людьми, степень материальной обеспеченности, психологический климат, здравоохранение, общекультурные ценности 3 все элементы природной среды, искусственно преобразованные, модифицированные людьми; они в отличие от собственно природной среды не способны системно самоподдерживать себя 4 слабо измененная человеком, или видоизмененная в такой степени, что она еще не потеряла основных свойств — самовосстановления, саморегулирования				
12	Установите соответствие между терминами и их определениями	Термины А Антропоэкосистем Б Общность людей В Качество жизни Г Здоровье Д Образ жизни Определения 1 соответствие условий жизни населения его потребностям и возможностям. 2 устоявшаяся форма бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях. 3 устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.

		4 это экосистема, в которой протекает жизнедеятельность человека. 5 состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Человек-биосоциальный организм. В чем заключаются особенности экологической ниши человека?			ОПК- 2	3, У, В	3-5 мин.
14	К чему может привести длительная изоляция людей отдельного региона?			ОПК-2	3, У, В	5-10 мин.
15	В среде, которая окружает человека выделяют четыре компонента. Назовите эти компоненты			ОПК-2	3, У, В	5-10 мин.
16	В ходе приспособления человека к тем или иным условиям среды, формируются адаптивные типы. Назовите эти типы. Охарактеризуйте один из них.			ОПК-2	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Способность организма отвечать развитием патологических метеотропных реакций определяется как	а) метеочувствительность; б) гиподинамия; в) терморегуляция; г) биологические ритмы		ОПК- 2	3, У, В	3-5 мин.
18	Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется ...	а) конвергенцией; б) корреляцией; в) адаптацией; г) коэволюцией.		ОПК- 2	3, У, В	3-5 мин
19	Для городской среды характерно	а) постоянный физический труд в		ОПК- 2	3, У, В	3-5 мин

		любой день недели, б) большое количество стилей жизни, культурных стереотипов, ценностных установок; в) социальный статус жителя отличается неустойчивостью, большая социальная мобильность; г) пассивному проведению досуга д) значительная роль самоконтроля вследствие наличия разнообразных социальных связей и анонимности.				
20	Для арктического адаптивного типа людей характерно	а) относительно большое пространство, занимаемое костным мозгом б) повышенная способность окислять жиры в) более интенсивное потоотделение за счет повышенного количества потовых желез г) сниженная концентрация холестерина в крови д) большие размеры грудной клетки е) относительное удлинение длинных трубчатых костей скелета		ОПК- 2	З, У, В	3-5 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Предмет экологии человека. Место экологии человека в системе экологического комплекса знаний. Экология и здоровье человека.
2. Методологические основы экологии человека.
3. Происхождение человека и эволюция гоминид.
4. Энергопотребление людей на разных этапах исторического развития. Биологическая и социальная адаптация древнейшего человека к различным экологическим нишам.
5. Адаптивные типы человека. Первый экологический кризис.
6. Неолитическая революция и ее экологические последствия. Эволюция развития человеческого общества.
7. Человеческие популяции в природной среде.
8. Адаптация человека к природным и климатическим условиям среды.
9. Физиологические основы адаптации.

10. Приспособленность человека для жизни в разных средах.
11. Социальная адаптация человека.
12. Традиционная экология и экология человека. Антропоэкосистема и ее структура
13. Модель антропоэкосистемы и ее свойства. Устойчивость человеческих экосистем.
14. Социальные аспекты экологии человека.
15. Проблемы народонаселения.
16. Потребности человека, и их удовлетворение.
17. Демографическая ситуация в России.
18. Здоровье как одно из определяющих свойств общности людей. Понятия: индивидуальное и общественное здоровье.
19. Индивидуальное здоровье. Метод анкетирования. Астенический синдром. Невротический синдром. Истероподобный синдром. Психастенический синдром. Патохарактерологический синдром. Цереброастенический синдром. Вегето-сосудистая дистония.
20. Биологический возраст человека. Хронологический возраст. Старение.
21. Рациональное питание. Продовольственные ресурсы. Пищевые белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Микроэлементы. Макроэлементы.
22. Хронотип человека. Биологические ритмы. Эмоциональный биоритм.
23. Рабочая среда. Тяжесть работ. Интегральная балльная оценка.
24. Уровень самочувствия. Психическое здоровье. Темперамент.
25. Образ жизни как совокупность типичных видов жизнедеятельности человеческих общностей. Уровень и качество жизни.
26. Потребительская корзина. Бюджет времени населения. Качество жизни и материальное положение людей: доходы населения и бюджет семьи. Концепция бедности.
27. Питание как элемент качества жизни. Водопотребление. Качество жизни и здоровье населения.
28. Жилищные и коммунальные бытовые условия. Условия труда. Образование. Здравоохранение. Вредные привычки. Отдых и культура. Социальное обеспечение.
29. Влияние природно-климатических, эндемических факторов на здоровье населения. Качество популяционного здоровья. Уровень здоровья. Эндемические заболевания.
30. Процедура измерения качества общественного здоровья. Пять «групп здоровья». Факторы риска. Общественное развитие и типы здоровья.
31. Типы популяционного здоровья. Типы здоровья на разных этапах развития человечества.
32. «Нормальная» и «катастрофическая» смертность. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья.
33. Образ жизни как совокупность типичных видов жизнедеятельности человеческих общностей.
34. Уровень и качество жизни. Качество жизни и материальное положение людей. Питание как элемент качества жизни. Качество жизни и здоровье населения.
35. Антропоэкологические особенности сельской местности. Демографическая ситуация и благоустройство сельской местности.
36. Образ жизни населения сельской местности и его основные типы.
37. Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда. Факторы отрицательного воздействия на сельчан.
38. Урбанизация как глобальный исторический процесс. Урбоэкология и экология городского населения. Актуальные проблемы современных городов. Города как антропоэкосистема.
39. Факторы формирования городской среды. Загрязнение жизненной среды горожан. Социальные проблемы горожан. Здоровье городского населения.
40. Будущее человечества: глобальный антропоэкологический прогноз.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Агроэкологическая оценка земель**

(наименование дисциплины)

**05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Природопользование и
охрана природы»**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знания: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Умения, навыки: пользоваться правовыми актами в области охраны окружающей среды, владение навыками применения нормативной литературы к организациям, загрязняющим окружающую среду

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знания: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и меры борьбы с ними

Умения, навыки: устанавливать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации, владение навыками сбора информации и ее анализа

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знания: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Умения, навыки: анализировать причины окружающей среды, владение навыками анализа источников выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знания: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Умения, навыки: применять имеющиеся знания на практике, владение навыками использования знаний в области экологии, природопользования и охраны природы на производстве

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знания: фундаментальные основы дисциплин профессионального цикла

Умения, навыки: применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач, владение необходимыми приемами решения типовых задач в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знания: основные положения, понятия и термины в области экологии, природопользования и охраны природы

Умения, навыки: анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы, владение профессиональными знаниями в области экологии, природопользования и охраны природы

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один (несколько) вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Агроэкологическая оценка почв включает	А. агроэкологическое районирование и характеристику почв; Б. районирование территории, группировку почв, эталоны плодородия почв,		ПК1.1-1.3	З,У,В	1-3 мин.

		количественную оценку плодородия; В. характеристику и экономическую оценку угодий; Г. агроэкологическую группировку и модели плодородия почв.				
2.	Главный принцип экологической оценки почв	А. комплексная агрономическая характеристика почвенного покрова с учетом требований сельскохозяйственных растений; Б. зонально-провинциальный; В. подбор адаптивно-ландшафтных систем земледелия; Г. допустимые пределы антропогенных воздействий.		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Основные группы биогеоценотических функций почвы	А. физические, химические и физико-химические, информационные, целостные; Б. регуляторные, системные, санитарные, механические; В. трансформационные, информационные, регуляторные, целостные; Г. биосферные, системные, целостные, биоценотические.		ПК1.1-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Группа функций, где почва выступает в качестве связующего звена геологического и биологического круговоротов вещества и энергии	А. целостная; Б. экосистемная; В. глобальная; Г. фундаментальная.		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций	1. песок; 2. пыль; 3. камни; 4. гравий; 5. коллоиды.		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Расставьте почвы по мере	1. серые лесные; 2. подзолистые;		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

	увеличения мощности гумусового горизонта	3. дерново-подзолистые; 4. чернозёмы.				
7.	Установите правильную последовательность горизонтов почвенного профиля чернозема типичного	1. верхний переходный горизонт; 2. почвообразующая порода; 3. гумусово-аккумулятивный горизонт; 4. переходный горизонт; 5. нижний переходный горизонт.		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Расставьте почвы по мере уменьшения размера механических элементов	1. песчаные; 2. супесчаные; 3. глинистые; 4. суглинистые.		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите глобальные функции почвы и примеры этих функций	Глобальные функции почвы: А) литосферные; Б) гидросферные; В) атмосферные; Г) общебиосферные. Примеры функций: 1. трансформация атмосферных вод в поверхностные грунтовые; 2. сопряжение биологического и геологического круговоротов; 3. источник вещества для образования минералов и пород; 4. поглощение и отражение солнечной радиации.		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Соотнесите группу и биогеоценологических функций почвы с примерами	Группы биогеоценологических функций почвы: А) функции, обусловленные физическими свойствами почвы; Б) функции, обусловленные химическими и физико-химическими свойствами почвы; В) информационные функции почвы; Г) целостные функции почвы;		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		Примеры биогеоценологических функций почвы: 1. депо влаги, элементов питания и энергии; 2. регуляция численности, состава и структуры биоценоза; 3. трансформация вещества и энергии, находящихся или поступающих в биогеоценозы; 4. жизненное пространство.				
11.	Соотнесите показатели гумусового состояния почв и их значения	Показатели гумусового состояния почв: А) очень высокое; Б) высокое; В) среднее; Г) низкое; Д) очень низкое; Значения показателей гумусового состояния почв: 1. 7-9%, мощность гумусового горизонта 80-120 см; 2. 2-4%, мощность гумусового горизонта 25-40 см; 3. менее 2%, мощность гумусового горизонта менее 20см; 4. более 10%, мощность гумусового горизонта 120 см; 5. 4-6%, мощность гумусового горизонта 40-80см.		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Соотнесите название почвы по гранулометрическому составу и ее показатели при определении пробы почвы методом жгута	Название почвы: А) песчаная; Б) супесчаная; В) легкосуглинистая; Г) среднесуглинистая; Д) тяжелосуглинистая. Показатели почвы: 1. при раскатывании образует непрочный шнур, который дробится на отдельные жгутики; 2. при раскатывании почва сплющивается, образуя непрочные шарики; 3. при раскатывании образуется хороший шнур, который при сворачивании в кольцо		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

		дает трещины; 4. при раскатывании образуется хороший шнур, который при сворачивании в кольцо разламывается; 5. не скатывается в шнур и шарик.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Агроэкологическая оценка земель – это	-		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Агроэкологическая типизация земель – это	-		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Агроэкологическое факторы – это	-		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
16.	Земля – это	-		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного /нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Среди многочисленных экологических функций почв особо важное значение имеет функция почвы	1. механическая опора; 2. санитарная; 3. среды обитания и эволюции огромного разнообразия форм жизни 4. депо семян.		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
18.	Основными критериями оценки почвенного плодородия являются	1. содержание органического вещества; 2. содержание серы; 3. запасы органического вещества; 4. содержание азота.		ПК1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
19.	К агрохимическим показателям плодородия почвы относятся...	1. содержание элементов минерального питания в почве; 2. плотность почвы; 3. пористость почвы; 4. рН почвы; 5. влажность почвы.		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Основная цель агроэкологической оценки земель состоит в изучении	1. биологических особенностей культур; 2. сопоставление требований сельскохозяйственных культур к условиям произрастания с агроэкологическими условиями конкретной территории; 3. экологических почвенных условий; 4. оценка плодородия почвы конкретной зоны.		ПКЗ.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Основные причины, связанные с необходимостью проведения агроэкологической оценки земли.
2. Оценка, основные виды оценки.
3. Понятие экологических функций почв.
4. История развития почвенной экологии гидросферные экологические функции почв. 5. Роль почвы в круговороте воды.
6. Экологические функции почв - понятие, история.
7. Проблема экологических функций в современном почвоведении.
8. Гидросферные экологические функции почв.
9. Роль почвы в круговороте воды.
10. Трансформация почвой поверхностных вод в грунтовые.
11. Участие почвы в формировании речного стока и водного баланса территории.
12. Почва как сорбционный барьер по защите акватории от загрязнения.
13. Атмосферные экологические функции почв
14. Регулирование почвой солнечной радиации и влагооборота атмосферы.
15. Поступление в воздушную оболочку из почвы твёрдого вещества и микроорганизмов.
16. Регулирование газового режима атмосферы.
17. Изменения и нарушения атмосферных функций почв.
18. Литосферные экологические функции почв.
19. Биохимическое преобразование верхнего слоя литосферы.
20. Передача аккумулированной солнечной энергии и вещества атмосферы в недра земли.
21. Почва, как защитный барьер литосферы от чрезмерной эрозии.
22. Нарушения литосферных функций почвенной оболочки.
23. Общебиосферные функции почв.
24. Почва как среда обитания для организмов суши, связывающее звено биологического и геологического круговоротов веществ.
25. Почва как защитный барьер и условие нормального функционирования биосферы.
26. Почва, как фактор биологической эволюции тенденции антропогенных изменений общебиосферных функций почв.
27. Биогеоценотические функции почв.
28. Функции, обусловленные физическими свойствами почвы.
29. Функции, обусловленные химическими и физико-химическими свойствами почвы.
30. Информационные функции почв.
31. Почва как экологический фактор.
32. Органическое вещество почв.
33. Сложение почвы и водопроницаемость.
34. Структурное состояние почв.
35. Типы водного режима почв.
36. Оценка влагообеспеченности почв.
37. Элементы питания, биологическая активность и окультуренность почв.
38. Оценка эрозионной опасности и эродированности почв.
39. Почвоутомление и фитосанитарное состояние.
40. Оценка химического загрязнения почв.
41. Деградация почв и экологическая безопасность России.
42. Факторы деградации и оценка её параметров.
43. Состояние земельных ресурсов России .
44. Почвенно- экологический мониторинг.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Нарушенные земли и их рекультивация
(наименование дисциплины)**

**05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Природопользование и
охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)**

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знания: профессиональная информация в области экологии, природопользования и охраны природы; нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды

Умения, навыки: анализировать источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, владение навыками работы с нормативными правовыми актами в области охраны окружающей среды

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знания: причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Умения, навыки: устанавливать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации, владение навыками выяснения причин выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знания: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Умения, навыки: уметь анализировать причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, владение навыками установления причинно-следственных связей

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знания: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Умения, навыки: применять знания дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы на практике, владение навыками решения различных ситуаций в области экологии, природопользования и охраны природы на практике

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знания: теоретические основы дисциплин профессионального цикла

Умения, навыки: применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач, владение навыками решения типовых задач

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знания: профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Умения, навыки: анализировать причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, владение навыками сбора и анализа профессиональной информации в области экологии, природопользования и охраны природы

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение	5-10 мин.

	нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один (несколько) вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Нарушенные земли образуются в результате:	А. добычи полезных ископаемых, строительных работ; Б. организации ООПТ; В. деятельности животных; Г. биологической рекультивации.		ПК 1.1-1.3	З,У,В	1-3 мин.

2.	Какие из перечисленных видов нарушенных земель подлежат рекультивации?	А. только земли, нарушенные при разработке месторождений полезных ископаемых открытым или подземным способом, а также добыче торфа; Б. только земли, нарушенные при прокладке трубопроводов, проведении строительных, мелиоративных, лесозаготовительных, геолого-разведочных, испытательных, эксплуатационных, проектно-изыскательских и иных работ, связанных с нарушением почвенного покрова; В. Только земли, нарушенные при ликвидации промышленных, военных, гражданских и иных объектов и сооружений, а также складировании и захоронении промышленных, бытовых и других отходов; Г. только земли, нарушенные при строительстве, эксплуатации и консервации подземных объектов и коммуникаций; Д. все перечисленные виды нарушенных земель, включая земли, нарушенные при ликвидации последствий загрязнения земель, если по условиям их восстановления требуется снятие верхнего плодородного слоя почвы.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что такое рекультивированные земли?	А. чистый пар; Б. земли, на которых произведена химическая мелиорация; В. нарушенные земли, на которых восстановлена продуктивность, народно-хозяйственная ценность и улучшены условия окружающей среды; Г. земли, где проведена		ПК 3.1-3.3	З,У,В	1-3 мин.

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между нарушенными землями и причиной их возникновения	Нарушенные земли: А) фрезерные поля; Б) карьеры песка; В) внешние отвалы; Г) терриконы; Д) свалки ТБО. Причины возникновения нарушений: 1. добыча нерудных строительных материалов; 2. подземные разработки; 3. производство горных работ открытым способом; 4. добыча торфа; 5. функционирование урбанистических систем.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Соотнесите этап рекультивации земель и его задачу	Этап рекультивации: А) подготовительный; Б) технический; В) биологический. Задача этапа рекультивации: 1. создание техногенной составляющей разрушенной геосистемы, гармоничной, стабильной, высокоорганизованной, по возможности саморегулируемой, энергетически и экологически безопасной; 2. возобновление процессов почвообразования, повышения самоочищающей способности почвы и воспроизводства биоценозов; 3. разработка проекта рекультивации, т.е. создание объекта экономически выгодного для инвестора и соответствующего требованиям природоохранного законодательства.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Соотнесите направление рекультивации нарушенных земель и ее содержание	Направление рекультивации: А) сельскохозяйственное; Б) лесохозяйственное; В) водохозяйственное; Г) рекреационное; Д) природоохранное и санитарно-гигиеническое.		ПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		Содержание цели: 1. создание водоемов различного назначения; 2. использование рекультивационных земель под пашню, луга, пастбища, многолетние насаждения; 3. разведение лесонасаждений общего хозяйственного полезного насаждения; 4. создание зон отдыха и спорта; 5. создание участков природоохранного назначения.				
12.	Соотнесите название группы методов биологической рекультивации земель и ее характеристику	Название группы методов: А) агротехнические; Б) фитомелиоративные; В) мелиоративные. Характеристика группы методов: 1) группа методов, с помощью которых достигается улучшение агрофизических и агрохимических свойств почвогрунтов; 2) группа методов обеспечивающих защиту техногенных почв от водной и ветровой эрозии; 3) группа методов с помощью которых удастся изменить неблагоприятные химические свойства техногенного субстрата.		ПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Нарушенные земли – это ...	-		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Природно-техногенный комплекс – это ...	-		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Рекультивация земель - это ...	-		ПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
16.	Землевание – это ...	-		ПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного /нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	В качестве	1. ландшафтный подход;		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

	основного принципа рекультивации нарушенных земель следует применять	2. экономический подход; 3. экологический подход; 4. архитектурный подход.				
18.	К природным процессам, приводящим к нарушению земель относятся	1. пыльные бури; 2. добыча железной руды; 3. добыча песка; 4. наводнения.		ПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
19.	Чем обусловлена актуальность рекультивации нарушенных земель	1. уменьшение размеров площадей нарушенных земель; 2. возрастающими размерами площадей нарушенных земель; 3. истощенностью запасов потенциально пригодных для земледелия земель; 4. снижением дефицита продовольствия.		ПК 1.1-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	При сельскохозяйственном направлении рекультивации нарушенных земель могут быть следующие виды их использования	1. сенокосы; 2. пастбища; 3. лесопитомники; 4. парки.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Земельный фонд мира, России, Курской области и его состояние.
2. Общие сведения о нарушенных и деградированных землях. Классификация нарушенных земель.
3. Сельскохозяйственное воздействие на земельные угодья.
4. Влияние промышленного производства на природные ландшафты.
5. Открытый способ добычи полезных ископаемых и его влияние на окружающую среду.
6. Шахтный способ добычи полезных ископаемых и его влияние на окружающую среду.
7. Нарушенные земли в Российской Федерации и законодательные акты по их рекультивации.
8. Рекультивация как составная часть природообустройства, объекты рекультивации.
9. Понятие о геосистемах и их свойствах.
10. Технологическая классификация земель для целей рекультивации.
11. Отечественные ГОСТы, разработанные для рекультивации нарушенных земель.
12. Понятие о деградации почв и ее последствия. Причины возникновения деградированных почв.

13. Природно-техногенные комплексы. Воздействие человека на природу, геосистемы, ландшафты.
14. Ландшафтный подход при рекультивации нарушенных земель. Рекультивационный режим.
15. Основные направления рекультивации нарушенных и деградированных земель.
16. Техногенные ландшафты КМА и способы их формирования.
17. Основные направления рекультивации нарушенных земель КМА.
18. Возобновление естественной растительности на нарушенных землях (на примере КМА).
19. Эрозионные процессы на нарушенных землях. Противоэрозионные мероприятия, проводимые при рекультивации земель.
20. Биологическая рекультивация нарушенных земель.
21. Рекультивация карьерных выработок и отвалов при сухой выемке грунта. Рекультивация территории карьеров добычи камня.
22. Рекультивация и обустройство обводненных карьеров.
23. Рекультивация горных отвалов.
24. Рекультивация земель, нарушенных при подземных горных работах.
25. Рекультивация и обустройство свалок и полигонов.
26. Рекультивация опустыненных земель.
27. Рекультивация земель, загрязненных пестицидами и ядохимикатами.
28. Химическое загрязнение геосистем и принципы рекультивации.
29. Рекультивация земель, загрязненных нефтепродуктами.
30. Рекультивация земель, загрязненных радионуклидами и тяжелыми металлами.
31. Лесная рекультивация нарушенных земель.
32. Деградированные земли Центрального Черноземья. Классификация и приемы их восстановления.
33. Мониторинг и охрана земель.
34. Рекультивация земель как природоохранное мероприятие при создании культурного ландшафта.
35. Экономические и социально-гигиенические аспекты рекультивации нарушенных и деградированных земель.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Экономика природопользования**

(наименование дисциплины)

**05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Природопользование и
охрана природы»**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен осуществлять экономическое регулирование природоохранной деятельности организации

ПК-2.1: Знает порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду

Знания: современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие природопользование

Умения, навыки: анализировать проблемы экономического характера при анализе природоохранной деятельности предприятия и предлагать способы решения, владение операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания в области экономики природопользования

ПК-2.2: Определяет платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов

Знания: платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов

Умения, навыки: определять платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов, владение навыками платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов

ПК-2.3: Рассчитывает плату за негативное воздействие на окружающую среду

Знания: современные методы расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду

Умения, навыки: рассчитывать плату за негативное воздействие на окружающую среду, владение методикой расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знания: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Умения, навыки: применять знания дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы на практике, владение навыками решения различных ситуаций в области экологии, природопользования и охраны природы на практике

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знания: теоретические основы дисциплин профессионального цикла

Умения, навыки: применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач, владение навыками решения типовых задач

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знания: профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Умения, навыки: анализировать причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, владение навыками сбора и анализа профессиональной информации в области экологии, природопользования и охраны природы

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение	5-10 мин.

	нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один (несколько) вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Экономика природопользования как наука изучает	А. взаимодействие общества и природы; Б. состояние окружающей среды; В. взаимодействие организмов между собой и с окружающей средой; Г. экономическое		ПК 2.1-2.3	3,У,В	1-3 мин.

		регулирование отношений в сфере природопользования и охраны окружающей среды.				
2.	Главной задачей экономики природопользования является	А. разработка и обоснование мероприятий направленных на комплекс использования природных ресурсов; Б. реализация принципов оптимального взаимодействия общества и природы, формирования эколого-экономического мышления; В. экономическая оценка ресурсов природы; Г. формирование экономического механизма природопользования.		ПК 2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Основным природоохранным законом РФ является	А. Земельный кодекс; Б. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; В. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»; Г. Федеральный закон «О землеустройстве».		ПК 3.1-3.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Под экономическим ущербом от загрязнения окружающей среды понимается	А. затраты на возврат окружающей среды в прежнее состояние; Б. денежная оценка фактических и возможных убытков, обусловленных воздействием загрязнения; В. ущерб, который проявляется в определенный период и может быть выражен в денежной форме; Г. затраты на здравоохранение и социальное обеспечение с ростом заболеваемости.		ПК 2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность экономической оценки земель	1. земельно-оценочное районирование; 2. подготовительные работы; 3. проведение оценки земель в хозяйствах; 4.определение базисных урожаев и затрат для составления оценочных		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.

		шкал; 5. изготовление и выдача земельно-оценочной документации; 6. рассмотрение и утверждение материалов оценки земель.				
6.	Установите последовательность содержания земельного кадастра	1. количественный учет земель; 2. осуществление земельной регистрации; 3. земельно-кадастровая документация ; 4. бонитировка земельных ресурсов; 5. экономическая оценка земельных ресурсов; 6. учет земель по качественным признакам.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Установите последовательность расчета нормативов платы за землю и цены земли	1. определение коэффициента дифференциальной оценки качества земель; 2. оценка созданного прибавочного продукта в стране; 3. нормативная цена земли участка определяется по формуле. 4. оценка вклада земли как фактора производства в величину прибавочного продукта; 5. определение норматива платы земельного налога по видам земель; 6. определение земельного фонда страны, являющегося объектом налогообложения.		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Установите приоритетность в экологизации экономики и решении экологических проблем	1. альтернативные варианты решения экологических проблем (структурная перестройка экономики, изменение экспортной политики, конверсия); 2. прямые природоохранные мероприятия; 3. развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий, технологические изменения.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между названием природоохранного федерального закона и сферой его применения	Природоохранный федеральный закон: А. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»; Б. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»; В. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»; Г. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»; Д. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Сфера применения закона: 1. регулирует отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в целях сохранения уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением ее состояния, экологического воспитания населения; 2. регулирует отношения в области экологической экспертизы; 3. устанавливает принципы охраны окружающей среды, объекты охраны и общие требования к хозяйствующим субъектам при осуществлении хозяйственной деятельности; 4. устанавливает правовые основы охраны атмосферного воздуха и направлена на реализацию конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о ее состоянии в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду;		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

		5. определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья.				
10.	Установите соответствие в правовой ответственности за охрану окружающей среды между министерством и ведомством и объектом их ответственности	Министерства и ведомств а: А. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации; Б. Госстрой России; В. Министерство энергетики Российской Федерации; Г. Федеральное агентство по недропользованию; Д. Федеральное агентство лесного хозяйства. Объект ответственности: 1. государственная экспертиза; 2. охраняемые природные территории; 3. леса; 4. недра и минеральные ресурсы; 5. энергетические ресурсы.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между понятием и его определением	Понятия: А. экологическая сертификация; Б. система экологического менеджмента; В. лицензия; Г. программа повышения экологической эффективности; Д. экологический сбор. Определения: 1. часть общей системы менеджмента предприятия, используемой для разработки, внедрения и реализации своей экологической политики, управления своими экологическими аспектами; 2. специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.

		индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности, что подтверждается документом, выданным лицензирующим органом; 3. плата за невыполнение норматива утилизации отходов от использования производимых или импортируемых товаров и упаковки; 4. перечень мероприятий по реконструкции, техническому перевооружению объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, срок и их выполнения, объем и источники финансирования, перечень ответственных за их выполнение должностных лиц; 5. подтверждение соответствия объектов хозяйственной и (или) иной деятельности экологическим требованиям, утвержденным техническими регламентами, стандартами в области охраны окружающей среды.				
12.	Установите соответствие между принципами экономики природопользования и их сущностью	Принципы экономики природопользования: А. принцип научности; Б. принцип оптимальности; В. принцип комплексности; Г. принцип платности. Сущность принципа: 1. предусматривает обеспечение наиболее эффективного природопользования, выбор наилучшего варианта воспроизводства и охраны природных ресурсов, оптимального решения хозяйственных задач с учетом экологического фактора; 2. предусматривает возмездное использование природных ресурсов, усиление экономической ответственности природопользователей за загрязнение окружающей среды; 3. требует рационального		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.

		использования, глубокой переработки исходного природного сырья, расширенного вовлечения в хозяйственный оборот вторичного сырья, отходов производства и потребления, внедрение малоотходных, ресурсо- и энергосберегающих технологий и производств; 4. предполагает, что природопользование должно основываться на глубоком познании объективных законов развития природы и общества, на новейших достижениях науки и техники.				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Эколого-экономические отношения - это	-		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Оценка воздействия на окружающую среду	-		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин
15.	Экономическое регулирование в сфере охраны окружающей среды представляет собой	-		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин
16.	Экологическое управление - это	-		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного /нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Современный тип эколого-экономического развития можно определить как	1. исторический; 2. экологический; 3. техногенный; 4. естественный.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин
18.	В экономике природопользования главную роль играют	1. субъекты хозяйствования; 2. экологические факторы; 3. экономические отношения; 4. природные ресурсы.		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин
19.	Какие виды стратегических ресурсов России могут влиять на мировые процессы и	1. ресурсы «нетронутой природы»; 2. минеральные ресурсы; 3. водные ресурсы; 4. неисчерпаемые ресурсы.		ПК 3.1-3.3	З,У,В	5-10 мин.

	решения глобальных экологических проблем человечества					
20.	К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относятся	1. плата за негативное воздействие на окружающую среду; 2. создание особо охраняемых природных территорий; 3. поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности, направленной на охрану окружающей среды; 4. разработка нормативной документации.		ПК 2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Предмет и методология экономики природопользования.
2. Функции и задачи экономики природопользования.
3. Закономерности и принципы природопользования.
4. Основные понятия экономики природопользования.
5. Роль экологического фактора в экономическом развитии.
6. Особенности техногенного типа развития.
7. Глобальные экологические проблемы.
8. Пути решения экологических проблем.
9. Природные объекты и окружающая среда как общественные блага (товары).
10. Нормирование качества окружающей среды.
11. Методы экономической оценки природных ресурсов.
12. Экономический ущерб от загрязнения и истощения природной среды.
13. Государственное регулирование и контроль качества природопользования.
14. Административный метод регулирования природопользования.
15. Экономические рычаги рационального природопользования.
16. Система менеджмента качества окружающей среды.
17. Природоохранная деятельность предприятий.
18. Экологический менеджмент предприятия.
19. Экологический аудит.
20. Нормирование и стандартизация в области охраны окружающей среды.
21. Методы управления природопользования.
22. Платежи за загрязнение окружающей среды.
23. Особенности использования земельных ресурсов.
24. Особенности использования водных ресурсов.
25. Особо охраняемые природные территории: понятие, классификация.
26. Экологический мониторинг окружающей среды: понятие, цели, задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информационные технологии
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знания: как демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

Умения, навыки: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. Владеть демонстрацией знаний основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знания: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.

Умения, навыки: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности. Владеть основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знания: как применять знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.

Умения, навыки: применять знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования. Владеть знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.

ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникативных, в том числе геоинформационных технологий.

ОПК-5.1: Знает приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности

Знания: приемов и способов информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности.

Умения, навыки: использовать приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности. Владеть приемами и способами информационных технологий, программного обеспечения для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-5.2: Владеет методами и способами обработки информации в соответствующих программных средах

Знания: методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах.

Умения, навыки: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах. Владеть методами и способами обработки информации в соответствующих программных средах.

ОПК-5.3: Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования

Знания: информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования.

Умения, навыки: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования. Владеть информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.

	в Windows?	цифры В) Русские и латинские буквы				
3.	Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	А) 600 Б) 10 В) 8 Г) 255		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	1. Компьютерная 2. Электрическая 3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	З, В	5-10 мин.
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	З, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		книгопечатания.				
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Какое имя носит документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	Что означает http:// в адресе сайта?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
13.	Как называется часть сайтов Интернета с основным контентом на русском языке?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	В виде чего хранится информация в реляционной базе данных?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Как называется высокопроизводительный компьютер, который обеспечивает обслуживание других компьютеров путем управления распределением ресурсов совместного пользования ?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Как называется единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 бит?	-		ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какое расширение имеет	-		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	исполняемый файл программы ?			ОПК – 5.1-5.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ и данных Б) Для постоянного хранения программ и данных В) Для записи программ и данных на носители			ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский			ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt			ОПК – 1.1-1.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Понятие информации, информационной технологии.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Этапы развития информационных технологий.
4. Аппаратные средства информационных технологий.
5. Программное обеспечение.
6. Системное ПО.
7. Системы программирования.
8. Прикладное ПО.
9. Операционная система.
10. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
11. Классификация вирусов, признаки появления.
12. Понятие защиты информации и информационной безопасности.
13. Программные средства защиты.
14. Текстовый процессор Microsoft WORD. Редактирование текстовых документов.

15. Табличный процессор Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных.
16. Базы данных. Система управления базой данных. Основные модели СУБД.
17. Компьютерная графика и ее виды.
18. Назначение и основные возможности программы MS Power Point.
19. Виды сетей, их топологии, назначение и использование.
20. Технологии передачи данных в компьютерных сетях.
21. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
22. Что такое вирус. Классификация вирусов.
23. Программы архиваторы и их назначения.

Задачи:

- 1.Создайте диаграмму к следующей таблице:
Структура учебной нагрузки кафедры "ФМДиИ"

Название предмета	Лекции	Семинарские	Лабораторные
Информатика	36	14	72
Математика	24	30	34
Физика	34	18	18
Инженерная графика	18	32	32

2. Создайте таблицу **Работа сети магазинов "Европа" за 1 квартал 2025** года по образцу, приведенному ниже.

- 2.1.Произведите расчеты в таблице. Формулы для расчета:

Квартальный объем товарооборота = Объем товарооборота за январь + Объем товарооборота за февраль + Объем товарооборота за март

Доля месяца Март в квартальном товарообороте = Объем товарооборота за март/Квартальный объем товарооборота * 100

- 2.2.Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием **Мастера диаграмм**.

Название супермаркета	Объем товарооборота по месяцам тыс.руб.			Квартальный объем товарооборота тыс.руб.	Доля месяца март в квартальном товарообороте, %
	январь	февраль	март		
Европа 1	1256.8	2389.5	1165.8		
Европа 2	4689.2	1765.6	5434.7		
Европа 3	4563.6	2267.4	3387.4		
Европа 4	3645.9	1876.9	6548.2		
Европа 5	4457.3	8345.7	8765.4		
Итого					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: гигиенических требований и правил техники безопасности при проведении занятий.

Умения, навыки: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения

Действия: владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры

Умения, навыки: контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Действия: владеть методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основ методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Умения, навыки: использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Действия: владеть методикой подбора упражнений для комплексов оздоровительной физической культуры, использовать общеразвивающие и специальные упражнения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» -

		упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть основными средствами адаптивной	5-10 мин.

	физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочке, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

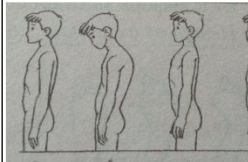
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компете нции (индика тора)	Код планир уемых результ атов обучен ия по дисциплине	Время выполнен ия (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества)			УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А — комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 — Силовые способности				
		Б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительным и мышечными напряжениями значительной величины	2 — Силовая выносливость				

		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7		5-10 мин.

	соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз			3, В	
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
5.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	<i>Вид упражнения</i>	<i>Качества</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – сгибание рук в упоре, лежа на полу	1 – Сила				
		Б – наклоны вперед, сидя					
		В – упражнение «мост»					

		Г – упражнение с гантелями	2 – Гибкость				
		Д – длительный бег					
		Е – упражнение «шпагат»	3 – Выносливость				
		Ж – ходьба на лыжах					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии:	1.Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп					
		3. Упражнения на «выносливость»					
		4. Упражнения «на быстроту и гибкость»					
		5. Упражнения «на силу»					
		6. Дыхательные упражнения					
2.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт					
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы					
		Г - о случившемся поставить в известность администрацию					
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения					
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма					
3.	На рисунке изображены различные формы спины в следующей последовательности	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая;		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая;					
		В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая;					
		Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая					
							

4.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу

1.		Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Лечение верховой ездой – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Средний коэффициент физической активности – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Оптимальная физическая активность должна рассчитываться		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К группам инвалидов в зависимости от	А) с нарушением интеллекта; Б) с различными физическими недостатками;				

	характера нарушения функции не относится	В) трансплантаты; Г) с патологией дыхательных путей.				
2.	Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:	А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение; В) специальное Европейское движение; Г) Всемирные игры глухих.				
3.	Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи	А) адаптивной двигательной рекреации; Б) адаптивной физической реабилитации; В) адаптивного физического воспитания.				
4.	В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе	А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; Б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы; В) лица с церебральным параличом; Г) лица с нарушением органов слуха; Д) лица с нарушением органов зрения; Е) лица с нарушением интеллекта; Ж) инвалиды на колясках.				
5.	К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются	А) все лица без исключения; Б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет; В) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.				

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З, У, Д	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и		УК-7	З, У, Д	1-3

	подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	воздействию различных неблагоприятных факторов. а) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. б) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности				
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

	первой помощи	пострадавшего в ближайший медпункт				
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы				
		Г - о случившемся поставить в известность администрацию				
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения				
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма				
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	Наклоны туловища влево-вправо Повороты головы влево-вправо Прыжки на месте Махи ног вперед с хлопками Повороты туловища влево-вправо Приседания с обхватом коленей руками Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ количество _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.

не только отсутствие болезней.						
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	З, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.		УК-7	З, В	1-3 мин.
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	З, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	З, В	1-3 мин.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				

3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной	2 – биатлон, пятиборье				

		программы соревнований					
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и		УК-7	3, В	5-10 мин.

	технической подготовки	кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры				
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью		УК-7	3, В	3-5

		которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека				мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность	А) Высокими результатами в спортивной деятельности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

	ть характеризуетс я	Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.				
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуетс я утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правиль ный ответ (ключ)	Код компет енции (индик атора)	Код планиру емых результ атов обучени я по дисципли не	Время выпол нения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»		1 – Силовые способности					
Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины		2 – Силовая выносливость					

		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной	1 – Взаимодействие в спорте				

		деятельности, так и вне ее					
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального	3 – Стрит-джем				

		характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художественная гимнастика		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуете выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		Д)Подведение итогов тренировки				
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст						
1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру		УК-7	3, В	1-3 мин.

	начинать с обливания	тела; г) прохладной водой.				
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее	2 – Основная				

		изученные упражнения, включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				

3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию	2 – Атлетическая гимнастика				

		ю функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о		УК-7	3, В	5-10 мин.

		контингенте занимающихся				
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно - переводные нормативы _____ раза в учебном году				
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____				
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____				

4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.				
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной	А) затылком, ягодицами, пятками;				

	можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.				
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?				
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				

		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления	2 –				

		выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия			УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс			УК-7	3, В	5-10 мин.

	ударе необходимо принять следующие меры:	на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100- 150мл.				
4.	Установите правильную последователь ность обучения техники броска баскетбольног о мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-		УК-7	3, В	1-3 мин.

		методического и практического разделов.				
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.

4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приёмов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приёмов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приёмов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.
3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.
4. Соревнования среди инвалидов.
5. Студенческие спортивные организации.
6. Современные популярные системы физических упражнений.
7. История параолимпийского движения.
8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
9. История комплекса ГТО и БГТО.
10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.
3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.

8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.

2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.

3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.

4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.

5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.

12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Биогеография
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1 - Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знает основные понятия и термины биогеографии, принципы распределения природных сообществ, принципы районирования Земли, принципы биогеографического анализа территорий, классификацию природных сообществ на эколого-физиономических и географо-генетических принципах, учение об ареалах.

Умеет прогнозировать последствия изменений в биосфере, осуществлять биогеографический подход к анализу факторов среды, прогнозировать последствия вмешательства человека в природные сообщества, проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ.

Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии.

ПК-3.2 - Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знает основные понятия и термины биогеографии, принципы распределения природных сообществ, принципы районирования Земли, принципы биогеографического анализа территорий, классификацию природных сообществ на эколого-физиономических и географо-генетических принципах, учение об ареалах.

Умеет прогнозировать последствия изменений в биосфере, осуществлять биогеографический подход к анализу факторов среды, прогнозировать последствия вмешательства человека в природные сообщества, проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ.

Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии.

ПК-3.3 - Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает основные понятия и термины биогеографии, принципы распределения природных сообществ, принципы районирования Земли, принципы биогеографического анализа территорий, классификацию природных сообществ на эколого-физиономических и географо-генетических принципах, учение об ареалах.

Умеет прогнозировать последствия изменений в биосфере, осуществлять биогеографический подход к анализу факторов среды, прогнозировать последствия вмешательства человека в природные сообщества, проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ.

Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предметом изучения биогеографии являются ...	а - природные сообщества растений и животных; б - особенности структуры		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	1-3 мин.

		экосистем; в -отношений организмов с внешней средой; г - закономерности размещения природных сообществ на поверхности Земли.				
2.	К основным методам биогеографии относится ...	а -ареалогический; б - феногеографически й; в - биоценотический; г - популяционный		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	1-3 мин.
3.	В Африке нет и никогда не было...	а - оленей; б - тигров; в -пингвинов; г - хомяков		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Число видов ... от экватора к полюсам	а - повышается; б - остается постоянным; в - понижается; г - тенденций не прослеживается		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательнос ть событий, приведших к формированию современной фауны Австралии:	1.Эволюция сумчатых на изолированном континенте. 2.Дрейф континентов: отделение Австралии от других материков. 3.Вымирание части видов после соединения с другими материками 4.Заселение материка другими видами животных после соединения с другими материками (через Антарктиду).		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Установите последовательность расселения Человека по планете:	1. Европа 2. Азия 3. Африка 4. Австралия 5. Северная Америка		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Установите эволюционную последовательность формирования	1. Появление сизого налета на листьях 2. Сокращение		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.

	ксерофитной флоры	листовой пластинки 3. Утолщение корней и стеблей 4. Формирование чешуек на эпидермисе				
8.	Укажите последовательность изменения организма на острове.	1. Откол острова от материка 2. Островной гигантизм 3. Спецификация кормовой базы рептилий 4. Занятие варанми новых пищевых ниш 5. Переход на исключительно плотоядный образ жизни		ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Разделите на группы	А. Пустыня Б. Степь 1. Саксаул 2. Кактусы 3. Ковыль 4. Верблюжья колючка		ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.
10.	По отношению к свету растения разделяются на группы:	А. Сциофиты Б. Гелиофиты В. Мезофиты 1. Саксаул 2. Копытень европейский 3. Молодило кальциевое 4. Крапива двудомная 5. Яснотка крапчатая 6. Щитовник мужской		ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Разделите по месту происхождения:	А. Африка Б. Америка В. Австралия 1. Опоссум 2. Поссум 3. Златокрот 4. Агути 5. Капибара		ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.
12.	По расположению почем относительно поверхности земли растения делятся на:	А. Хамефиты Б. Гемикриптофиты 1. Клен татарский 2. Пион тонколиственный 3. Робиния		ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	5-10 мин.

		ложноокациевая 4. Очиток видный 5. Дербенник иволистный				
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Какие типы ареалов существуют	-		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	3-5 мин.
14.	Историческая биогеография – это...	-		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	3-5 мин.
15.	Теории мостов суши – это...	-		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	3-5 мин.
16.	Вымирание видов как эволюционный процесс	-		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Американо-европейские ареалы относятся к ...	а - голарктически м; б - палеарктически м; в - бореальным; г - космополитиче ским		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	3-5 мин.
18.	Выберите тип ареала, соответствующий высокогорью.	а -альпийский; б - монтанный; в - равнинный; г - циркумполярн ый		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	3-5 мин.
19.	Интразональные станции - это ...	а - солончаки; б - леса; в - болота; г - степи		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	5-10 мин.
20.	Азональные станции - это ...	а - пустыни; б - леса; в - болота; г -солончаки		ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Краткая история развития биогеографии.
2. Понятие биоразнообразия.
3. Понятие биогеографии.
4. Объект исследования биогеографии и ее задачи

5. Понятие флоры.
6. Понятие фауны.
7. Структура флоры и фауны.
8. Сравнительный анализ флор или фаун.
9. Зооценоз и фитоценоз.
10. Животное население и растительность.
11. Возраст флоры и фауны.
12. Генезис флоры и фауны.
13. Понятие ареала.
14. Хорология.
15. Ареалы видов и надвидовых таксонов.
16. Картирование ареалов.
17. Типология ареалов.
18. Географическое районирование как основа типологии ареалов.
19. Классификации ареалов.
20. Конфигурация и протяженность ареалов.
21. Причины, определяющие динамику ареала.
22. Расширение ареала.
23. Сужение ареала.
24. Пульсация ареала.
25. Космополиты, эндемики, реликты.
26. Явление викарирования и его биогеографическое значение.
27. Расселение организмов.
28. Преодоление организмами физических преград.
29. Активное и пассивное расселение организмов.
30. Понятие об автохтонах и иммигрантах.
31. Изменения условий существования за пределами ареала и их влияние на динамику границ.
32. Периодические и непериодические миграции.
33. Центры распространения (обилия) и происхождения видов.
34. Ботаническое районирование.
35. Флористические царства.
36. Голарктическое царство.
37. Палеотропическое, Капское царства.
38. Неотропическое, Австралийское, Антарктическое (Голантарктическое) царства.
39. Ботаническое районирование.
40. Флористические царства. Неотропическое, Австралийское, Антарктическое.
41. Зоологическое районирование. Фаунистические царство Арктогея.
42. Зоологическое районирование. Фаунистические царство Палеогей.
43. Зоологическое районирование. Фаунистические царство Неогей.
44. Зоологическое районирование. Фаунистические царство Нотогея.
45. Растительный и животный мир арктических пустынь, тундр
46. Растительный и животный мир тайги.
47. Растительный и животный мир широколиственных лесов
48. Растительный и животный мир степей и пустынь.
49. Растительный и животный мир морей и океанов.
50. Высотная поясность сообществ и ее соотношение с широтной. Особенности растительного и животного мира высокогорий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Биология
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-_1_: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК 1.1.-

Знать: основные биологические понятия, законы и закономерности

Уметь: обосновывать необходимость использования основных биологических понятий при решении общепрофессиональных задач

Владеть: системой знаний об общих свойствах биосистем, закономерностях их функционирования и развития.

ОПК 1.2-

Знать: основные биологические понятия, законы и закономерности

Уметь: использовать в профессиональной деятельности базовые знания по биологии

Владеть: навыками использования основных биологических понятий, законов и закономерностей в профессиональной деятельности

ОПК 1.3 –

Знать: основные биологические понятия, законы и закономерности

Уметь: прогнозировать на основе полученных знаний последствия своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения полученных знаний при решении общепрофессиональных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите геохронологическую последовательность появления организмов на Земле	1 трилобиты 2 плоские черви 3 кольчатые черви 4 кишечнополостные 5 кистеперые рыбы		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
6	Установите последовательность этапов синтеза белка в клетке:	1 инициация 2 транскрипция 3 элонгация 4 терминация 5 процессинг		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
7	Установите последовательность формирования ароморфозов в эволюции животных.	1 сквозная пищеварительная система 2 нервная система диффузного типа 3 вторичная полость тела 4 трахеи 5 половой процесс		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность процессов формирования приспособленности организмов к среде обитания.	1 фенотипическое проявление мутации 2 скрещивание особей - носителей мутации 3 закрепление адаптации естественным отбором 4 возникновение мутаций у ряда особей в популяции 5 изменение генофонда популяции		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Установите соответствие между уровнями организации живой материи и биологическими явлениями	Уровни организации живой материи А молекулярно-генетический Б клеточный В организменный Г популяционно – видовой Д биогеоценотический Е биосферный Биологические явления 1 хозяйственная и этнокультурная деятельность человека 2 смертность, рождаемость, выживаемость 3 мутации 4 самовоспроизведение, саморегуляция и самообновление 5 длительность жизни 6 пищевые цепи и сети		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
10	Установите	Органоиды клетки		ОПК-	У, З, В	5-10

	соответствие между органоидами клетки и выполняемыми ими функциями	А Центриоли Б Шероховатая ЭПС В Митохондрии Г Лизосомы Д Комплекс Гольджи Выполняемые функции 1 внутриклеточное пищеварение 2 синтез АТФ 3 образование веретена деления 4 секреция веществ за пределы клетки 5 биосинтез белка		1		мин.
11	Установите соответствие между представлениями об эволюционном развитии и их авторами	А Виды в высшей степени постоянны Б Все приобретенные изменения организмов всегда целесообразны и абсолютны, передаются из поколения в поколение. В Каждый вид способен к неограниченному размножению, однако ограниченность жизненных ресурсов препятствует этой способности. Г Мутации происходят часто и имеют случайное направление. Большинство из них незначительны по эффекту, но они влияют на все особенности организмов и варьируются от полезных до смертельных. Их достаточно, чтобы обеспечить сырье для естественного отбора Д Мутации в природных популяциях животных не исчезают, могут накапливаться в скрытом (гетерозиготном) состоянии и давать материал для изменчивости и естественного отбора. Ученые 1 Ч. Дарвин 2 С.С. Четверяков 3 Ф. Добжанский 4 К. Линней 5 Ж.-Б. Ламарк		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между	Фазы митоза А Интерфаза		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.

	фазами митоза и процессами, которые в них протекают	Б Профаза В Метафаза Г Анафаза Д Телофаза Процессы 1 Нити веретена деления присоединяются к центромерам хромосом 2 Растворяются нити веретена деления 3 Образование нитей веретена деления 4 Синтез рРНК, мРНК, тРНК 5 Деление центромер				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Признаки, отличающие гетеротрофные организмы от автотрофных	-		ОПК-1	З, У, В	3-5 мин.
14	К чему может привести длительная изоляция людей отдельного региона?			ОПК-1	З, У, В	5-10 мин.
15	Для всех живых организмов характерно размножение. В чем заключается его биологическая роль ?			ОПК-1	З, У, В	5-10 мин.
16	Видообразование может происходить только в результате возникновения преград, ведущих к репродуктивной изоляции между членами данной популяции. Репродуктивная изоляция создается изолирующими механизмами. Назовите эти изолирующие механизмы			ОПК-1	З, У, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Мутации имеют очень большое значение в эволюционном процессе. Они	а) Хромосомные мутации – это перестройки хромосом. б) Появление		ОПК-1	З, У, В	5-10 мин.

	являются поставщиками наследственных изменений, приводящих к положительному, отрицательному или нейтральному воздействию на организмы. Мутации бывают генные, геномные и хромосомные. В каких ответах приведены ошибочные описания хромосомных мутаций?	хромосомных мутаций связано с делецией, дупликацией, инверсией или транслокацией в хромосомах в) Часто причиной хромосомных мутаций может быть случайное сочетание хромосом при оплодотворении. г) Хромосомные мутации называют точковыми д) Вследствие хромосомной мутации образуются новые аллели генов. е) Хромосомные мутации относят к генотипической изменчивости.				
18	Жизнь на Земле организована в виде биологических систем различной степени сложности. Но все они характеризуются общими признаками. Любая биологическая система состоит из отдельных взаимодействующих частей, которые вместе образуют структурно-функциональное единство, это свойство носит название:	а) наследственность и изменчивость; б) дискретность и целостность в) открытость; г) единство биохимического состава;				
19	В ходе эволюционного развития живой материи в природе постоянно происходит процесс видообразования. В современной теории эволюции выделяют два способа видообразования: географическое, или аллопатрическое и экологическое, или симпатрическое. Одним из признаков экологического видообразования является	а) формирование нового вида в результате распада единого ареала на несколько новых; б) расселение особей в пределах одного ареала в разных экологических условиях в) возникновение географических преград между родственными популяциями; г) деятельность человека, приводящая к разрыву ареала исходного вида		ОПК-1	З, У, В	3-5 мин
20	В любой живой системе протекает обмен веществ и энергии. В организме метаболизм состоит из двух процессов: пластического обмена и энергетического.	а) углеводы – жиры – белки; б) белки – жиры – углеводы; в) жиры – углеводы – белки; г) углеводы – белки – жиры		ОПК-1	З, У, В	3-5 мин

Последний подразумевает реакции расщепления жиров, белков и углеводов. Вовлечение органических веществ в энергетический обмен по мере их истощения происходит в организме в следующей последовательности:						

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

- 1 Биология – наука о жизни на Земле. Предмет, методы и основные задачи биологии. Связи биологии с другими науками.
- 2 Свойства живой материи.
- 3 Живые системы. Фундаментальные свойства живых организмов
- 4 Уровни организации живой материи.
- 5 Основные гипотезы возникновения живых систем
- 6 А.И. Опарин о происхождении жизни
- 7 Теория Большого Взрыва как основа современных представлений о происхождении жизни.
- 8 Условия, необходимые для начала химической эволюции жизни и ее возможные этапы.
- 9 Направления эволюции: биологический прогресс, биологический регресс.
- 10 Биологическая эволюция.
- 11 Клетка- основная форма организации живой материи.
- 12 Структурная организация эукариотической клетки.
- 13 Структурная организация прокариотической клетки.
- 14 Вирусы как неклеточная форма жизни
- 15 Поток вещества, энергии, информации в клетке.
- 16 Метаболизм и катаболизм. Строение АТФ и пути передачи энергии в клетке.
- 17 Типы питания живых организмов
- Фотосинтез – образование органических веществ из неорганических за счёт энергии света
- 18 Организация генетического материала прокариотической клетки
- 19 Организация генетического материала эукариотической клетки. Строение и функции хромосом.
- 20 Химический состав живой материи: неорганические вещества
- 21 Химический состав живой материи: основные типы биополимеров и других биологически важных веществ.
- 22 Закономерности существования клетки во времени. Митоз и его фазы.
- 23 Химический состав живой материи: элементарный состав, неорганические вещества.
- 24 Бесполое размножение и его значение.
- 25 Половое размножение, его формы. Значение полового размножения.
- 26 Чередование поколений
- 27 Механизмы онтогенеза
- 28 Индивидуальное развитие. Онтогенез и его типы.
- 29 Понятие мутации, классификация История открытия
- 30 Биологическое старение. Гипотезы старения.

- 31 Хромосомные мутации. Причины возникновения
- 32 Геномные мутации. Причины возникновения
- 33 Генные мутации. Причины возникновения
- 34 Генетический груз. Понятие. Значение.
- 35 Понятие иммунитета. Иммунитет как средство поддержания гомеостаза
- 36 История развития эволюционного учения.
- 37 Эволюционные концепции Ламарка и Дарвина.
- 38 Понятие вида в эволюционных концепциях.
- 39 Понятие о СТЭ. Основные положения
- 40 Эволюционные факторы: факторы - поставщики, факторы-усилители, отбор.
- 41 Генетическое обоснование эволюционных процессов. Закон Харди - Вайнберга
- 42 Закономерности макроэволюции. Формы надвидовой эволюции
- 43 Повышение уровня организации и его критерии
- 44 Пути достижения биологического прогресса
- 45 Теории антропогенеза. Место человека в системе животного мира.
- 46 Доказательства животного происхождения человека
- 47 Основные этапы эволюции рода Номо и его предшественников (стадиальная концепция): протоантропы (австралопитеки), архантропы, палеоантропы, неоантропы
- 48 Онтогенез и его периодизация. Механизмы онтогенеза
- 49 Преембриональное развитие. Филогенез половых клеток
- 50 Эмбриональный и постэмбриональный период.
- 51 Теория критических периодов и причины возникновения аномалий развития
- 52 Генетика как наука. Предмет, методы и задачи генетики.
- 53 Наследственность. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.
- 54 Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание
- 55 Отличительные признаки животных и растений
- 56 Систематика растений. Разнообразие растительного мира
- 57 Систематика животных. Разнообразие животного мира
- 58 Структурная и функциональная организация животных.
- 59 Популяция как единица эволюции. Условия, необходимые для осуществления эволюции в популяциях.
- 60 Естественный отбор - как главный эволюционный фактор. Формы естественного отбора. Адаптации организмов - как результат действия естественного отбора.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Биоразнообразие
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование
и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1 - Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знает закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве;

Умеет оценивать видовое разнообразие на разных уровнях;

Владеет знаниями основных закономерностей формирования и стабильности биоразнообразия с учетом изменяющихся условий среды;

ОПК-1.2 - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знает базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации;

Умеет оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов;

Владеет методиками оценки биоразнообразия с учетом различных условий окружающей среды;

ОПК-1.3 - Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знает концепцию сохранения биоразнообразия, экономические аспекты сохранения биоразнообразия и правовые аспекты сохранения биоразнообразия;

Умеет с учетом концепции сохранения биоразнообразия анализировать экономические и правовые аспекты сохранения биоразнообразия;

Владеет базовыми навыками идентификации и описания биологического разнообразия.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление последовательности	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Биоразнообразие - это:	1 описание числа, разновидностей и изменчивости живых организмов 2 видовое разнообразие 3 разнообразие генов и аллелей 4 разнообразие живых		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Кем была создана научная методическая база для описания биоразнообразия?	1 Г. Бэйтс 2 К. Линней 3 Ч Дарвин 4 Б. МакГилл		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Кто предложил концепцию естественного	1 Р. Уиттекер 2 В. Розен 3 Г. Бэйтс		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	1-3 мин.

	отбора?	4 Ч. Дарвин				
4.	Впервые термин биоразнообразие употребил?	1 Г.Бэйтс 2 Шеннон 3 Р. Уиттекер 4 К. Линней		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в прямом порядке систематические единицы:	1. Род 2. Эон 3. Царство 4. Тип 5. Подвид		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Расположите в обратном порядке:	1. Роза 2. Роза собачья 3. Растения 4. Розиды 5. Розоцветные 6. Двудольные		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расставьте этапы сукцессии в прямом порядке:	1. Хвойный лес 2. Осинник 3. Смешанный лес 4. Сурой луг 5. Ручей 6. Старица		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите объекты пищевой цепи в правильном порядке:	1. Лисица 2. Мясные мухи 3. Брусника 4. Полевка		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Группы животных по типу воздействия температуры.	А.Пойкилотермные Б.Гомойотермные 1. Рептилии 2. Насекомые 3. Птицы 4. Амфибии 5. Млекопитающие 6. Рыбы		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	По отношению к свету растения разделяются на группы:	А. Сциофиты Б. Гелиофиты В. Мезофиты 1. Саксаул 2. Копытень европейский 3. Молодило кальциевое 4. Крапива двудомная 5. Яснотка крапчатая 6. Щитовник мужской		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	По отношению к питанию организмы делятся на:	А. Облигатные хищники Б. Факультативные хищники В. Всеядные		ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

		1. Медведь 2. Волк 3. Кот 4. Ласка 5. Человек 6. Шакал				
12.	По расположению почем относительно поверхности земли растения делятся на:	А. Хамефиты Б. Гемикриптофиты 1. Клен татарский 2. Пион тонколистный 3. Робиния ложноакациевая 4. Очиток видный 5. Дербенник иволистный		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Значение животных в жизни растений	-		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3-5 мин.
14	В чем заключаются форические связи между организмами?	-		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3-5 мин.
15	Важнейшей мерой охраны охотничьих животных является:	-		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3-5 мин.
16	Вымирание видов как эволюционный процесс	-		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	Какой принцип обеспечивает сохранение биосферы, глобально-го видового разнообразия и сохранение глобального разнообразия экосистем?	1 биосферный 2 биоценотический 3 экосистемный 4 территориальный		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	Способ сохранения необходимый для сохранения экологически сбалансированных природно-культурных комплексов:	1 Сохранение и восстановление абиотических компонентов экосистем 2 Поддержание традиционной хозяйственной деятельности 3 Конструирование экосистем		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3-5 мин.

		4 Создание особо охраняемых природных территорий с разным режимом.				
19.	Оценка бета-разнообразия производится с помощью индекса:	1 индекса видового богатства Маргалефа 2 индекса видового богатства Менхиника 3 индекс Жаккара: 4 индексом разнообразия Шеннона		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Роль “заповедных ядер” природных парков могут выполнять:	1 новые заповедники 2 заказники 3 памятники природы 4 уже существующие ООПТ с более строгими режимами охраны.		ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Уровни биологического разнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие.
2. Видовое разнообразие. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия.
3. Экосистемное разнообразие. Оценка экосистемного разнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях.
4. Таксономическое и типологическое разнообразие.
5. Биохорологические единицы оценки биоразнообразия.
6. Таксономическое разнообразие. Задачи инвентаризации видов.
7. Сокращение биологического разнообразия. Основные факторы потерь биоразнообразия.
8. Фрагментация местообитаний как фактор потери биологического разнообразия, краевой эффект.
9. Индикаторы биологического разнообразия. Исследования биологического разнообразия на ландшафтном уровне.
10. Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.
11. Потеря биологического разнообразия и экологические последствия этого процесса.
12. Мониторинг биоразнообразия – определение, цели и задачи.

13. Задачи мониторинга биоразнообразия на популяционном и экосистемном уровнях.
14. Воздействие человека на биоразнообразие.
15. Глобальные изменения среды и биоразнообразие.
16. Физико-географические особенности России.
17. Основные положения национальной стратегии сохранения биоразнообразия России
18. Влияние научно-технического прогресса на биоразнообразие.
19. Принципы рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов.
20. Структура и уровни биоразнообразия.
21. Видовое разнообразие.
22. Генетическое разнообразие.
23. Экологическое разнообразие.
24. Современные направления исследований в области биоразнообразия.
25. Международные научно-исследовательские программы сохранения биоразнообразия.
26. Основные международные проекты по сохранению биоразнообразия.
27. Жизненные формы растений.
28. Жизненные формы животных.
29. Биоразнообразие, созданное человеком.
30. Синантропизация живого покрова.
31. Проблемы сохранения биоразнообразия, связанные с интродукцией и инвазиями видов.
32. Природные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
33. Антропогенные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия
34. Методы и подходы к оценке биоразнообразия экосистем.
35. Показатели бета-разнообразия.
36. Мониторинг биологического разнообразия на разных уровнях исследования.
37. Современные стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
38. Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов.
39. Охрана биоразнообразия в Российской Федерации.
40. Исследовательские программы по сохранению биоразнообразия.
41. Влияние продуктивности среды на количество видов.
42. Видовое разнообразие как показатель устойчивости экосистем.
43. Влияние хищничества на видовое разнообразие.
44. Влияние стресса на количество редких видов и видовое разнообразие.
45. Центры биоразнообразия.
46. Зональные особенности биоразнообразия.

47. Биоразнообразие водных экосистем.
48. Биоразнообразие наземных экосистем.
49. Образовательные программы по сохранению биоразнообразия.
50. Роль международных организаций в сохранении биоразнообразия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: приёмы корректного применения принципов управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла;

Уметь: осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение ;

Владеть: навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла стандартных моделей;

Уметь: определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив ;

Владеть: навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: способы корректного применения принципов управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла;

Уметь: рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений ;

Владеть: навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: базовые приемы и способы социализации личности;

Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей;

Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: приемы и способы организации работы в команде;

Уметь: строить социальные отношения в профессиональном коллективе;

Владеть: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: приемы и способы социализации личности и взаимодействия в команде для достижения профессиональных целей;

Уметь: строить социальные отношения в коллективе для достижения профессиональных целей;

Владеть: практическим организационным командной работы при решении задач профессиональной сферы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки;

Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития;

Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и навыков.

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения;

Владеть: практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок;

Уметь: анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития;

Владеть: практическим опытом построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	В каком году экология основалась как наука:	а) 1954 г.; б) 1904 г.; в) 1854 г.; г) 1860 г.; д) 1860 г.		УК-6.1	У, 3	1-3 мин.
2.	В каком году был введен термин «биоценоз»?	а) в 1990 г. ; б) в 2003 г. ; в) в 2000 г. ; г) в 1877 г. ;		УК-6.1	У, 3	1-3 мин.
3.	Каковы основные направления экологии?	а) физическая, химическая, космическая; б) био-, гидро-, демэкология; в) гидро-, атмо-, литоэкология; г) аут-, син-, демэкология.		УК-6.1	У, 3	1-3 мин.
4	Термин	а) Аристотель;		УК-6.1	У, 3	1-3 мин.

	«экология» ввел:	б) Э. Геккель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара.	а) зарастание пожарища светолюбивыми травянистыми растениями; б) формирование мелколиственного леса; в) образование верхнего яруса взрослыми елями г) появление кустарников и лиственных деревьев; д) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев		УК-6.1; УК-6.2	3, В	5-10 мин.
6.	Восстановите правильную последовательность этапов системного анализа решения практических экологических задач:	а) оценка возможных стратегий; б) выбор путей решения задач; в) выбор проблемы; г) моделирование; д) постановка задачи и ограничение степени ее сложности; е) внедрение результатов		УК-6.1; УК-6.2	3, В	5-10 мин.
7	Восстановите правильную последовательность этапов построения математических моделей:	а) изучение реальных явлений, которые нужно смоделировать; б) расчет на основе модели и сравнение результатов с действительностью. в) разработка математической теории,		УК-6.1; УК-6.2	3, В	5-10 мин.

		описывающей изучаемые процессы				
8	Укажите последовательность уровней организации живого:	а) биогеоценозный уровень; б) популяционно- видовой уровень; в) биосферный уровень; г) клеточный уровень; д) тканевый уровень; ж) органный уровень; з) организменный уровень;		УК-6.1; УК-6.2	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	На долю потребляемой энергии ястреба-змееяда в пищевой цепи от первоначальных 100 % приходится энергии: а) нивяник б) бабочка в) воробей г) ястреб-змееяд	а) 0,01%; 2) 10 %; 3) 1 %; 4) 0,1 %.		УК-6.2; УК-6.3	У, З, В	5-10 мин.
10	Вещества биосферы а) биогенное, б) косное:	1) глина; 2) известняк; 3) кварцевый песок; 4) торф; 5) каменный уголь		УК-6.2; УК-6.3	У, З, В	5-10 мин.
11	Воздействие на природу а) биотические воздействие ; б) абиотические воздействие;	1) изменение толщины озонового экрана; 2) изменение влажности воздуха; 3) постоянство газового состава атмосферы; 4) увеличение численности паразитов;		УК-6.2; УК-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		5) изменение численности продуцентов				
12	Функции в экосистеме: а) продуценты б) консументы	1) суслик 2) ковыль 3) шакал 4) шалфей 5) тюльпан 6) степной орёл		УК-6.2; УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В создании органического вещества принимают участие организмы:			УК-6.2; УК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
14	Редуценты это организмы:			УК-6.2; УК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
15	Консументы это организмы:			УК-6.2; УК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
16	Экологическая адаптация это:			УК-6.2; УК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Экосистема - это любая совокупность живых организмов и среды их обитания, в которой осуществляется общий обмен веществ и энергии где каждый выполняет свою функцию. Что необходимо для её функционирования?	1) гетеротрофы; 2) запас неорганических соединений; 3) поток атомов в экосистемах; 4) участки суши,		УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	В Забайкалье на территории заповедника обитает популяция монгольской антилопы (дзерен), вида занесенного в Красную книгу России. В период миграции антилопа дзерен может откочевывать на дальние расстояния, в том числе выходя за пределы заповедника.	1) можно, если имеется охотничий билет 2) нельзя, так как это охраняемый вид 3) можно, если вид вышел за пределы охраняемый		УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Можно ли охотиться на данный вид на территории России, учитывая, что в Монголии, соседнем государстве, этот вид – промысловый.	территории и 4) то, что данный вид в Монголии является промысловым, никак не влияет на соблюдение российского природоохранного законодательства				
19	Человечество периодически по разным причинам объявляет масштабную «войну» определенным видам. Так в 60-х годах XX века в Китае была объявлена война воробьям. Было сказано, что воробьи поедают зёрна, принося колоссальный убыток на рисовых и пшеничных полях. В результате воробьев в Китае практически не осталось. К каким последствиям это привело?	1) урожай стал лучше и с каждым годом улучшался 2) урожай стал лучше на короткий период, затем ухудшился 3) на урожай истребление воробьев не повлияло 4) урожай стал хуже		УК-6.3	У, З, В	5-10 мин.
20	В небольшое, но сравнительно глубокое озеро, находящееся рядом с сельскохозяйственным и угодьями, в середине лета попали минеральные удобрения. Это не вызвало массовой гибели рыб и беспозвоночных непосредственно после случившегося. Однако этот случай стал в дальнейшем	1) вселения в водоем редких видов рыб 2) замора (полное или частичное вымирание животных) зимой 3) размножения водоросле		УК-6.3	У, З, В	5-10 мин.

	причиной:	й 4) значитель ного увеличени я уровня воды в озере				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Введение Что изучает экология.
2. Среды обитания организмов, их разновидности, характеристика.
3. Факторы среды, характеристика, классификация.
4. Характеристика абиотических и биотических факторов среды
5. Характеристика природных сообществ и их структуры.
6. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.
7. Классификация организмов по их экологической роли исходя из типов питания.
8. Цепи питания.
9. Продуктивность организмов, круговорот веществ и поток энергии в пищевых цепях.
10. Характеристика антропогенных факторов.
11. Виды воздействия человека на природу.
12. Характеристика биосферы и ноосферы.
13. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление.
14. Экологические проблемы. Проблема озонового экрана.
15. Экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Проблема пестицидов.
16. Проблема диоксиновой опасности, химического оружия.
17. Проблема изменения климата за счет антропогенного воздействия.
18. Проблема рационального использования удобрений.
19. Загрязнители среды, их виды классификация.
20. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
21. Характеристика загрязнений гидросферы, атмосферы.
22. Характеристика загрязнений литосферы.
23. Характеристика мониторинга природной окружающей среды. Виды мониторинга.
24. Рациональное использование природы и ее охрана.
25. Экономико-правовые основы природоохранной деятельности.
26. Характеристика абиотических и биотических факторов среды.
27. Направления деятельности человека, изменяющие равновесие в природных экосистемах.
28. Характеристика чрезвычайных ситуаций, возникающих на Земле и их классификация.
29. Экология и здоровье человека.
30. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой обитания.
31. Экология человека и социальные проблемы.
32. Экологическая культура человека.
33. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
34. Город – новая среда обитания человека и животных.
35. Задачи сохранения генофонда планеты.
36. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека.

37. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

География

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1. - Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

Знать - структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, динамику, закономерности эволюции географической оболочки; территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.

Уметь - ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; работать с различными географическими источниками информации; использовать различные методы географических исследований.

Владеть - знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии.

ОПК-1.2. - Использует основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.

Знать - структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, динамику, закономерности эволюции географической оболочки; территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.

Уметь - ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; работать с различными географическими источниками информации; использовать различные методы географических исследований.

Владеть знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии.

ОПК-1.3. - Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.

Знать - структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, динамику, закономерности эволюции географической оболочки; территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.

Уметь - ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; работать с различными географическими источниками информации; использовать различные методы географических исследований.

Владеть - знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания.

выбором правильного ответа	2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите площадь поверхности всего земного шара.	А) 410 млн. км ² . Б) 149 млн. км ² . С) 510 млн. км ² . Д) 1085 млн. км ² . Е) 22046 млн. км ² .		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Сколько всего материков выделяют на Земле?	А) 6. Б) 7. С) 8. Д) 9.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.

		Е) 10.				
3.	К какому типу карт отнесем «Карту мира» масштаба 1:220000000?	А) Мелкомасштабная. В) Среднемасштабная. С) Крупномасштабная. Д) К планам местности. Е) Относится ко всем типам.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Что изображают на комплексных картах?	А) Горы и равнины. В) Только материки. С) Один или два компонента природы. Д) Несколько разных, но взаимосвязанных компонентов или явлений. Е) Таких карт не существует.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположить перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.	А. В ордовикском периоде, как и в кембрийском, господствовали бактерии. Б. В течение девонского периода появились первые наземные позвоночные. В. Четвертичный период — это самый короткий геологический период, но именно в нём сформировалось большинство современных форм рельефа.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Расположить горные системы в порядке их возникновения, начиная с самых молодых по возникновению:	А. Уральские горы Б. Алтай В. Кавказские горы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположить события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.	А. В пермском периоде закончилось формирование Пангеи, произошло столкновение континентов, в результате которого образовались Аппалачские горы. Б. В ордовикском периоде началось глобальное похолодание, приведшее к вымиранию живых организмов 85% видов, населявших тогда Землю. В. В конце мелового периода началось		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		отделение Австралии от Антарктиды				
8.	Расположить события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.	А. В протерозойскую эру наблюдалось самое масштабное оледенение в истории Земли Б. Формирование основных контуров современных материков происходило в мезозойскую эру. В. В неогеновом периоде произошло поднятие восточной части Северо-Американской платформы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между природной зоной и её растениями и животными: 1. экваториальные леса 2. саванны 3. пустыни	А. пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи Б. травы, баобабы, жирафы, слоны В. колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпион		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между странами и омывающими их океанами: 1. Россия 2. Египет	А. Северный Ледовитый и Тихий океан Б. Тихий и Атлантический океан В. Индийский океан Г. Атлантический и Индийский океан		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между странами и омывающими их морями: 1. Китай 2. Австралия	А. Восточно-Китайским, Жёлтым Б. Жёлтым и Южно-Китайским В. Тиморским и Арафурским Г. Тасмановым и Коралловым		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между материками и обитающими там животными: 1. Африка 2. Южная Америка	Животные: А. Альпака Б. Жираф В. Гуанако Г. Земляной волк		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Какие науки входят в географию?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	3-5 мин.
14.	Что изучает физическая география?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	3-5 мин.
15.	Какова современная структура	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	3-5 мин.

	географических наук?					
16.	Что является объектом изучения географии?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Укажите самый маленький материк.	А. Африка. Б. Северная Америка. В. Евразия. Г. Австралия. Д. Антарктида.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	На каком материке нет действующих вулканов и современного оледенения?	А. Америка Б. Австралия. В. Африка. Г. Евразия. Д. Азия.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:	А. Мировых. Б. Материков. В. Океанов и их частей. Г. Тематических. Д. Топографических.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Карты относящиеся к группе тематических:	А. Политическая Б. Тектоническая В. Топографические В. Обзорные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- Предмет и задачи географии как науки.
- Понятие о географической оболочке. Географическая среда.
- Методы и задачи изучения современной географии.
- Понятия социальная, политическая и экономическая география.
- Физико-географическое положение России. Протяженность границ России. Крайние точки России.
- Физико-географическое положение России. Климатические пояса России. Природные зоны.
- Физико-географическое положение России. Морские границы.
- Экономико-географическое положение России. Страны, граничащие с Россией.
- Экономико-географическое положение России. Административно-территориальное устройство.
- Свойства географической оболочки. Закономерности развития.
- Зональность географической оболочки. Географические пояса. Закономерности высотной поясности.
- Понятие «природные зоны». Характеристика природных зон. Саванны. Экваториальные леса.
- Характеристика природных зон. Тропические пустыни. Жестколистные леса.
- Характеристика природных зон. Пустыни умеренного пояса. Степи умеренного пояса.
- Характеристика природных зон. Смешанные леса. Тундра. Арктическая пустыня.
- Понятие «природный комплекс» (ПК). Компоненты. Уровни и виды ПК.

18. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс и атмосферных фронтов.
19. Климатообразующие факторы. Особенности подстилающей поверхности.
20. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Циклоны и антициклоны.
21. Климатическое районирование России. Характеристика арктического и субарктического поясов.
22. Климатическое районирование России. Характеристика умеренно-континентального и континентального поясов.
23. Климатическое районирование России. Характеристика резкоконтинентального и Муссонного поясов.
24. Понятие «тип почвы». Факторы зонального размещения почв по поверхности России.
25. Закономерности размещения почв.
26. Главные типы почв России.
27. Характеристика главных типов почв России.
28. Значение рельефа.
29. Особенности рельефа России (форма, расположение, перепады высот).
30. Закономерности размещения рельефа.
31. Почвенные ресурсы.
32. Эрозия почв и ее причины.
33. Мелиорация и ее виды.
34. Географическое положение Европейской равнины. Границы, площадь, протяженность.
35. Климатические пояса и влияние факторов на изменение погоды.
36. Реки русской равнины. Тип питания и режим рек.
37. Географическое положение Северо-Западного региона РФ.
38. Агроклиматические пояса Северо-Западного региона РФ.
39. Особенности рельефа Северо-Западного региона РФ.
40. Характеристика почв Северо-Западного региона РФ.
41. Растительный и животный мир Северо-Западного региона РФ.
42. Природные ресурсы Северо-Западного региона РФ.
43. Развитие производственных ресурсов Северо-Западного региона РФ.
44. Географическое положение и развитие транспортных магистралей Европы.
45. Население Европы.
46. Природные ресурсы европейской части России.
47. Развитие производственных ресурсов Европы.
48. Географическое положение и развитие транспортных магистралей Азии.
49. Население и особенности миграции в азиатской части России.
50. Природные ресурсы Азии.
51. Развитие производственных ресурсов Азии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине: «Геология»

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знать: теории происхождения и особенности внутреннего строения Земли и методы ее изучения;

Уметь: - распознавать главные породообразующие минералы и основные горные породы;

Владеть: - навыками распознавания различных геологических процессов, преобразующих лик Земли.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: геохронологическую шкалу; главные породообразующие минералы и горные породы;

- эндогенные и экзогенные геологические процессы; основные структурные элементы земной коры;

Уметь: различать их структуру и текстуру; определять типы складчатых и разрывных деформаций,

Владеть: навыками распознавания различных геологических процессов, преобразующих лик Земли.

ОПК-1.3: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знать: процессы выветривания, геологическую деятельность воды, ветра, ледников, океанов и морей их роль в преобразовании земной поверхности и почвообразующих пород.

- основные положения теории тектоники литосферных плит; виды воздействия человека на геологическую среду.

Уметь: понимать действие эндогенных и экзогенных геологических процессов.

Владеть: навыками распознавания различных геологических процессов, преобразующих лик Земли.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ

		или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Горными породами называются самостоятельные геологические тела	1.постоянного состава и строения 2.непостоянного		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
2.	Главнейшим и внешними признаками магматических горных пород являются:	1.Структура и текстура 2. химический состав 3.однородность, 4. цвет,		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
3	Наиболее распространенная интрузивная магматическая, полиминеральная горная порода	1.Базальт 2. мрамор 3.гранит		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

4	1. Минералы – это	1.Однородные природные химические соединения 2.самородные элементы 3.Полиминеральные соединения		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
5	Минералы, составляющие 50 % массы земной коры	1.Полевые шпаты 2. Оксиды 3.Карбонаты		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность внешних оболочек Земли	1. атмосфера 2. гидросфера 3. биосфера		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
7	Установите последовательность геологической хронологии периодов А) С, I , K,N Б) I, C, K, N В) C,N , I, K	А) С, I , K,N Б) I, C, K, N В) C,N , I, K		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
8	Установить последовательность классификация грунтов по общему характеру структурных связей	1Класс природных скальных грунтов 2 Класс природных дисперсных грунтов 3 Класс природных мерзлых грунтов 4 Класс техногенных грунтов А-магматические, метаморфические и прочные осадочные грунты Б-рыхлые осадочные грунты Г-скальные и дисперсные грунты. В - с к а л ь н ы е , дисперсные и мерзлые грунты.		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
9	Виды воды в грунтах и их доступность	1-Вода в форме пара 2 Связанная вода. 3 Капиллярная вода 4 Гравитационная вода 5 Вода в твердом		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

		состоянии 6 Химически связанная вода А-доступная Б-частично-доступная В-недоступная				
1 0	Установить последовательность процессов и явлений (обобщённая)	Причины возникновения и развития процессов 1 Деятельность агентов выветривания 2 Деятельность поверхностных вод (морей, озер, рек, каналов) 3 Деятельность подземных вод 4 Деятельность подземных и поверхностных вод 5 Действие гравитационных сил 6 Промерзание и оттаивание грунтов 7 Деятельность внутренних сил в породах 8 Деятельность ветра 9 Действие внутренних сил Земли 10 Инженерная деятельность человека Геологические процессы и явления А-Оползни, обвалы, осыпи, лавины Б-Набухание , усадка, разуплотнение В-Пучение, термокарст, наледи Г--Суффозия, плавунны Д-выветривание Е-Эрозия, абразия, овраги, сели, разрушение берегов Ж-Осадка, сжатие, горно-геологические процессы З-Болота, просадки, карст И-Эоловые процессы К-Землетрясения, вулканы		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1 1	Установить соответствие при	Группы магматических горных пород по содержанию S_iO_2		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-	З,У.В.	1 мин

	классификации оксидов кремния	1 Ультраосновные д) $\text{SiO}_2 < 75\%$. 2. Кислые г) SiO_2 65-75% 3. Средние б) SiO_2 55-65% 4. Основные в) SiO_2 45-55% 5. Ультраосновные а) $\text{SiO}_2 < 45\%$		1.3.		
1 2	Установить соответствие при классификации горных пород	1 Лесс 2 Известняки 3 Торф 4 Гранит 5 пемза 6 Глина и 7 мергель 8 Кварц А-осадочные Б-магматические В-Метаморфические		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З, У.В.	1 мин
1 3.	Установить соответствие твердости минералов (относительная твердость 1-10)	А Гипс Б Тальк В Флюорит Г Кальцит Д Апатит Е Алмаз Ж Ортоклаз З Корунд И Топаз К Кварц		ОПК-1.3; ОПК-4,1; ОПК-4,2.	З, У.В.	1 мин
1 4	Долевой состав пород земной коры	1 Базальты 2 Граниты 3 Сланцы, гнейсы 4 Глины 5 Пески 6 Карбонаты, сульфаты, хлориды Б-50,3 Г-20,9 В-16,9 А-4,5 Д-3,6 Е-3,8		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З, У.В.	1 мин
1 5	Установить соответствие	1 Карбонаты 2 Нитраты 3 оксиды кремния 4 Фосфориты		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З, У.В.	1 мин

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16	Типы речных алювиальных отложений	<i>русловые, пойменные, старичные и дельтовые.</i>		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У. В.	1 мин
17	К какому классу принадлежит калцит	1Осадочная горная порода 2Магматическая 3Метаморфическая		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У. В.	1 мин
18	Геологические явления, возникающие под действием внутренних сил земли	АЭкзогенный динамизм БЭндогенный динамизм		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У. В.	1 мин

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19	Горные породы, образованные из осадков, накапливающихся на суше и дне водоемов и водотоков, называют ... а) магматическими; б) осадочными; в) метаморфическими; г) агнорудами; д) грунтом	а) магматическими; б) осадочными; в) метаморфическими; г) агнорудами; д) грунтом		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
20	120. Граница Гутенберга находится а) между ядром и земной корой на глубине 1180 км * б) на глубине 2885 км и разделяет жидкую часть ядра и мантию Земли в) на глубине 5055 км и разделяет жидкую и твердую части ядра	а) между ядром и земной корой на глубине 1180 км * б) на глубине 2885 км и разделяет жидкую часть ядра и мантию Земли в) на глубине 5055 км и разделяет жидкую и твердую части ядра		ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

глубине 2885 км и разделяет жидкую часть ядра и мантию Земли в) на глубине 5055 км и разделяет жидкую и твердую части ядра Земли г) на глубине 2885 км и разделяет мантию и литосферу Земли	Земли г) на глубине 2885 км и разделяет мантию и литосферу Земли				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену (оценка знаний)

1. Определение дисциплины, цели, задачи, история развития учения о Земле.
2. Теории происхождения Вселенной и планеты Земля.
3. Форма и размеры Земли и ее внутреннее строение.
4. Главнейшие химические элементы в строении земной коры
5. Минералы их свойства и характеристика
6. Классификации минералов.
7. Классификация горных пород по происхождению.
8. Понятие о выветривании и продукты выветривания.
9. Геологическая деятельность ветра.
10. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод
11. Геологическая деятельность рек и временных русловых потоков.
12. Геологическая деятельность подземных вод.
13. Геологическая деятельность льда и ледников.
14. Карстовые и оползневые процессы.
15. Геологическая деятельность океанов, море, озер и болот.
16. Береговая зона океанов и морей, их подводный рельеф.
17. Осадочный материал морей и океанов и его значение.
18. Магматизм и его типы.
19. Вулканизм и типы вулканических построек.
20. Метаморфизм и его основные типы.
21. Эволюция земной коры.
22. Геологические, геоморфологические и гидрогеологические карты.
23. Геохронологическая шкала.
24. Теории тектонических движения литосферных плит
25. Человек и геологическая среда.

Примерные ситуационные задачи

1. В хозяйстве «Яковлевское» Пристенского района была построена плотина и образовано водохранилище. На третий год вода из него ушла в карстовые жерловины. Объяснить причину произошедшего и предложить виды геологических исследований.

2. В 50-60 годах в юго-западных районах Курской области проводилась разработка торфяных месторождений в долине р. Сейм и её притоков. В результате промышленной добычи торфа произошло заболачивание пойменных лугов. Какие мероприятия необходимо проводить для восстановления луговых биocenозов?

3. В 90-е годы в Курской области сократилась площадь полезащитных лесонасаждений, что неминуемо привело к усилению ветровой и водной эрозии. Необходимо наметить комплекс мероприятий для защиты почв от выдувания и смыва.

4. Добыча железной руды открытым способом приводит к понижению уровня грунтовых вод в Курской области. Объяснить причину и наметить пути решения экологической проблемы.

5. В Суджанском районе длительное время проводилась промышленная разработка открытых карьеров по использованию глинистых минералов для производства строительного кирпича и других изделий. Необходимо наметить комплекс мероприятий по снижению эрозионных процессов почвы и естественных фитоценозов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Геоэкология
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная

		лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Для современных урбосистем не характерно:	а) высокая степень преобразования природных ландшафтов б) сохранение устойчивости без поддержки человека в) изменение видового разнообразия животных и растений г) проявление всех видов загрязнения		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.
2.	В решении геоэкологических проблем	а) юридические и научные б)		ОПК-2	З, В	1-3 мин.

	важно применять меры:	технологические и экологические в) образовательные г) весь комплекс мер				
3	Окружающая среда – это:	а) совокупность компонентов природы б) тоже самое, что и природная среда в) это понятие антропоцентрично , т.е. окружающая человека среда г) это понятие биоцентрично, т.е. это среда обитания животных и растений		ОПК-2	3, В	1-3 мин.
4	Стратегия устойчивого развития предполагает:	а) бурный экономический рост б) такое развитие, которое удовлетворит потребности нынешнего поколения, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности в) максимальное использование природных ресурсов для богатой жизни г) отказ от всех благ цивилизации.		ОПК-2	3	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите правильную последовательность изменений, происходящих в процессе эвтрофикации водоема:	а) увеличение количества кислорода б) быстрое размножение фитопланктона в) быстрое размножение бактерий, разрушающих мертвые		ОПК-2	3	5-10 мин.

		организмы г) отмирание большого количества организмов д) возрастание количества зоопланктона, ракообразных и других водных организмов е) накопление сероводорода				
6	Установите правильную последовательность уровней организации жизни: а) виды б) клетки в) ткани г) популяции д) органы и организмы ж) биосфера з) экосистема	а) экосистема б) клетки в) биосфера г) ткани д) органы и организмы е) популяции		ОПК-2	3, В	5-10 мин.
7	Последовательность увеличения экологической нагрузки на окружающую среду объектов топливно-энергетического комплекса	а) ТЭС, работающие на газе б) геотермальные электростанции в) ТЭС, функционирующие на сжигании угля и горючих сланцев г) АЭС - в случае безаварийной работы д) ТЭС - на сжигании нефтепродуктов		ОПК-2	3	5-10 мин.
8	Последовательность видов транспорта по степени снижения их вредного воздействия на окружающую среду...	а) железнодорожный б) ракетно-космический в) авиационный г) трубопроводный д) автомобильный е) водный		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Методы исследований в	а) картографический		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин.

	геоэкологии: 1) общенаучные 2) междисциплинарный 3) специфические	б) исторический в) геохимический метод				
10	Плотность использования земли при: 1) традиционном "обычном" земледелии; 2) при пастбищном типе хозяйства; 3) при современном высокоинтенсивном земледелии	а) 10-100 га/чел; б) 1 га/чел; в) 0,2 га/чел.		ОПК-2	3	5-10 мин.
11	Виды нагрузок на природу: 1) пастбищная 2) земледельческая 3) мелиоративная 4) лесохозяйственная	а) состоит в изъятии наземной фитомассы при лесозаготовках; б) связана с осушением и орошением земель, обводнением пастбищ; в) включает изъятие биомассы и отчуждение питательных веществ; г) выражается в изъятии фитомассы.		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин.
12	Загрязнения классифицируются по различным признакам: 1) по происхождению 2) по источникам; 3) по масштабам действия 4) по характеру	а) химическое, физическое, тепловое, шумовое, биологическое ; б) глобальное, региональное, локальное; в) промышленное, сельскохозяйственное, транспортное и		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин.

	действий	др.; г) антропогенное				
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Культурный ландшафт – это:			ОПК-2	З, В	3-5 мин.
14	Стратегия устойчивого развития предполагает:			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
15	Геологическая среда – это:			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
16	Охрана недр – это:			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Укажите какие факторы определяют величину и интенсивность теплообмена в геосистемах	а) влажности воздуха б) животный мир в) литологический состав грунтов г) структура населения		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин
18	Укажите основные факторы определяющие интенсивность функционирования геосистем	а) обеспеченность солнечной радиацией б) способность солнечной радиации превращаться в тепловую, химическую или механическую энергию в) характер растительного покрова г) геоморфологические особенности территории		ОПК-2	З, В	5-10 мин
19	С чем прямо или косвенно связаны все вертикальные и горизонтальные связи в геосистемах и что является их частью	а) излучение небесных тел б) трансформация солнечной энергии в) вулканическая деятельность г) обменные процессы в ландшафте		ОПК-2	З, В	5-10 мин

20	Укажите три основные баланса, описывающих процессы функционирования геосистем	а) энергетический б) радиационный в) водный г) солевой		ОПК-2	У, З,	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Взаимодействие субъектов городской среды.
2. Город как открытая потребительская система. Экосистемные характеристики города.
3. Классификация видов воздействия на ОС города.
4. Классификация источников воздействия на ОС города.
5. Концепции современного города.
6. Методы защиты атмосферного воздуха от загрязнения.
7. Методы защиты поверхностных вод и подземных вод от загрязнения.
8. Механизмы управления городской средой. Геоэкологический подход к проблеме.
9. Нормирование городской среды. Техническое регулирование при экологическом нормировании.
10. Нормирование и оценка качества атмосферного воздуха.
11. Нормирование и оценка качества поверхностных вод.
12. Опасные геолого-геоморфологические процессы в городе и методы защиты от них. Проблемы почвогрунтов в городе.
13. Уровень экологического благополучия и качество городской среды.
14. Планировочная структура города. Компоненты планировочного каркаса. Природный каркас.
15. Городская среда. Составляющие городской среды. Способы анализа составляющих городской среды.
16. Урбоэкосистема. Экологический потенциал урбоэкосистемы. Формирование урболандшафта.
17. Презентация основных функций городского поселения.
18. Идеальные модели городов (размещение, внутреннее устройство, экспансия).
19. Решение проблем энерго- и ресурсосбережения при проектировании городской застройки. Способы регулирования энергетического баланса города.
20. Сбор, удаление и утилизация отходов. Рециклинг.
21. Сравнение города и биологической системы. Бионика. Аркология. Мимикрия.
22. Структура растительного покрова в городе. Нормативы озеленения.
23. Сущность урбанизации.
24. Техническое регулирование при экологическом нормировании.
25. Управление состоянием городских пространств. Экологический след. Геоэкологический ореол.
26. Урбанизация как процесс.
27. Факторы и виды антропогенного воздействия на водную среду города.
28. Факторы и виды антропогенного воздействия на воздушную среду города.
29. Факторы формирования и систематика городских почв. Загрязнение почв.
30. Фундаментальные основы геоэкологии города как науки и практики природопользования.
31. Функции зеленых насаждений. Фитомелиорация.
32. Функциональные зоны города и соответствующие им регламенты.
33. Характеристика типологий городов. Постиндустриальные города.
34. Экологическая инфраструктура города. Экологический каркас города, его структура и функции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
«Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации**

Английский язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов /последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go B. going Г. goes		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	A. can Б. may B. should Г. would		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	<u>The Olympic Games</u> 1. The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and alternates between ‘summer’ and ‘winter’ sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly political, with various countries boycotting the	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
6.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	where/on holiday/last summer/you/did/go?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer? 4) Where did you go on holiday last summer?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Формат делового письма 1 .Date (дата). 2 .Name and Address of Recipient (имя получателя и адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заклучение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2.представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
10.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. B. A student must not	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.				
11.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits B. term Г. work placement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3. трудоустройство 4. сдавать зачеты		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
12.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on. B. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Почему в данном предложении используется Present Continuous Tense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.
14.	Почему в данном предложении используется Past Simple Tense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Почему в данном предложении используется Present Simple Tense? They write tests every week.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Почему в первой части данного			УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3-5 мин.

	предложения не используется Future Simple Tense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)			УК-4.3		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do their homework.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write anymore.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
19.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1) Scientists all over the world try to study this problem. 2) Scientists all over the world have researched this problem. 3) Scientists all over the world try to research this problem. 4) Scientists all over the world studied this problem.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Could you help me with the project, please?	1) Sure, I could! 2) With pleasure!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		3) Thanks a lot!				
		4) Let's put it off!				

Немецкий язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen B. wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Dieser Patient dringend ...	A. muss ... untersucht werden Б. müsst ... untersucht werden B. muss ... untersucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten wissen, ob ...	A. die Vorstellung heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet B. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Als wir in Moskau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht B. wir haben besucht den Kreml		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach! Er ist über alle	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	3) Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.				
7.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	(	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot-und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau,	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		Ausbildung zu haben. 3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.				
12.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womit ernet man das Getreide? Worauf spezialisieren sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? В. Womit ernet man das Getreide? Г. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог учиться в университете	1) Er konnte an der Universität studieren, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte an der Universität studieren, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	In drei Jahren wird das neue	1) Через 3 года здесь построят новый		УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

	Universitätsgebäude hier gebaut werden.	корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течении 3 лет.		УК-4.3		
19.	Студенты должны были учить много правил, так как контрольная работа была сложная.	1) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit schwer war. 2) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit schwer war. 3) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit war schwer. 4) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit war schwer.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Фермеры должны ухаживать за почвой	1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 2) Die Landwirte sollten den Boden pflegen. 3) Die Landwirte sind den Boden zu pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

1. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии, изучающих проблемы, связанные с защитой почвы. Вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать методы обработки почвы, направленные на сохранение почвы. Что Вы можете сказать по данному вопросу?

2. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу, связанную с Вашей профессией. Представьтесь и расскажите о приемах обработки посевного материала, о чередовании культур, чтобы выгодно отличаться от других соискателей.

3. Вас пригласили на международную конференцию, где обсуждались вопросы, связанные с причинами заболевания растений, у вас есть возможность пообщаться с представителем Великобритании. Подготовьте ряд вопросов, которые помогут узнать более подробную информацию о данной проблеме.

4. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии и вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать вопросы, связанные с физиологией растений, а именно, о функциях частей растений.

5. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю.

6. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме, пожалуйста, расскажите, чтобы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

7. При проведении профориентационной работы. Вам необходимо дать интервью и краткий экскурс в свою профессию, советы начинающим.

8. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьтесь и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей

9. Вы - участник Экологического форума в Санкт-Петербурге. Расскажите вашим иностранным собеседникам о проблемах, связанных с охраной окружающей среды в России, и путях их решения. (12-15) предложений.

10. Вы участвуете в работе международной конференции. Тема вашего доклада: «Вклад агронома в решение экологических проблем». Озвучьте главные тезисы вашего доклада.

11. Вы беседуете с другом из США по скайпу. Он интересуется Россией, ее государственным устройством, ее историей, традициями. Расскажите ему об этом. (12-15 предложений).

12. Вы общаетесь с англоговорящим студентом, обучающимся в университете, он хочет узнать, как можно больше о Вашем городе. Расскажите ему об истории города, известных людях. (12-15 предложений).

13. В ваш университет в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу.

14. Вы общаетесь в зуме с другом из США. Вы недавно посетили Великобританию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему об этой стране, о ее столице и о местах, которые Вы советуете ему посетить.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
«Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной

		ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную ответ. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Английский язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this Б. that В. these Г. those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____.	A. somewhere Б. nowhere В. anywhere Г. everywhere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work Б. works В. working Г. worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	He... too much on a farm last summer.	A. worked Б. works В. is working Г. has worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	the table – and – on – is – there – two – a book - pens	1) There is a book and two pens on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3) Yesterday I saw the news on television.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	to – came – the office – he – yesterday – taxi – by	1) He came by taxi to the office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ‘boring Belgium’ has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. В. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor’s French is good. Г. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent	1.Places to stay in 2.New country image 3.Going out 4.Different landscapes 5.National languages		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
10.	A. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared. В. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Г. One day my sister and I got one and the same	1.Education: the Way to the Top 2.The Right Word Can Bring Changes 3.Teaching to Learn 4.What My Father Taught Me 5.The Power of Numbers		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.					
12.	A. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked. В. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest	1.Places to stay in 2.Contacts with neighbours 3.Cultural differences 4.Different landscapes 5.Eating out		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. Г. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	If I (hear) any news, I (phone) you.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	He... on a farm every day.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	a) sleep б) slept в) sleeps г) has slept		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
18.	How oranges are there on the table?	a) many б) much в) few г) a lot of		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
19.	Mark Twain is a well-known American writer. He wrote many interesting novels and short stories. And he also traveled much as a lecturer. One day Mark Twain was traveling in France. He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. So he asked the conductor to wake him up	1) He decided to come to Dijon. 2) He was not asleep. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	when they came to Dijon. "When I'm asleep", the writer told the conductor, "it isn't easy to wake me up. I'll probably protest loudly when you try, but never mind that, just put me off the train anyway. "As soon as the train started, M. Twain went to sleep. When he woke up, the train was already in Paris and he realized that the conductor had forgotten to wake him up at Dijon. When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon".					
20.	The English custom of afternoon tea, it is said, goes back to the late 18th century, when Ann, wife of the 7th Duke of Bedford, decided that she suffered from a "sinking feeling" around 5 p.m. and needed tea and cakes to bring back her strength. Fashionable Tea Rooms were opened for high society, and soon tea became the national drink of all classes. Today the British drink more tea than any other nation-4 Kilos a head or 1650 cups of tea a year. They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. Tea has even played its part in wars. The Boston Tea Party led to the War of Independence. In another war the Duke of Wellington had a cup of tea before starting the Battle of Waterloo" "to clear my head". The British first heard of tea in 1598 and first tasted in about 1650. All tea was imported from China, then from 1823-from India. Today London's tea markets deal in tea from India, Ceylon and, Africa more than from China.	1) It is a tradition to drink tea in anytime. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 3) The British think tea is a very unhealthy product. 4) All tea was imported from different countries.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____.	а) saw / didn't б) Did / see / didn't в) Did / saw / didn't г) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	I _____ a new flat a few months ago.	а) bought б) have been buying в) have bought г) buy		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Nurses _____ after people in hospital.	а) looks б) is looking в) will look г) look		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	My father has a dog. ... is funny.	а) My father's dog б) Dog my father в) My father dog		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It's 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions 8) about		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	is, father's, He, my, brother.	1) is 2) father's 3) He 4) my 5) brother		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. What kind of films do	1. Yes, I do a little.		УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	you usually see? Б. What film are you watching now? В. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	2. Wait a minute! I think they are speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.		УК-4.2 УК-4.3		
10.	А. He doesn't want to do homework,.... Б. We were happy to stay at home,... В. It is cloudy and frosty,... Г. They watched TV yesterday,	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	А. She can speak English,... Б. You know my brother В. You don't need any help	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?		УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
12.	А. To fall ill Б. To work hard В. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	I ...just(do) my homework.	а) am doing б) have did в) do г) have done		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat with fever; 4) all of the above;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Выберите предложения с притяжательным падежом	1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the rooms. 3) Children's parents like to play puzzles.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4) She's Kate and Sally's mother. 5) She's got two brothers.				
20.	Подобрать синонимы к слову - beautiful	1) kind 2) clever 3) attractive 4) pretty 5) gloomy 6) splendid 7) ugly		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst Б. Sprecht B. Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	A. ihn Б. sie B. es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich Б. dir B. sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück Б. gebt ... zurück B. zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig, du, zu dieser Vorlesung	1) kommst 2) regelmäßig 3) du 4) zu dieser Vorlesung		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	!	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общежитие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, Deine Freunde, bin Student, bist Student, ist Student, sind Studenten, seid Studenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. Deine Freunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sind Studenten 5. seid Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg, ihr, die Studenten, du, ich, habe gute Noten in allen Fächern, hat gute Noten in allen Fächern, haben gute Noten in allen Fächern, habe gute Noten in allen Fächern, hast gute Noten in allen Fächern.	A. Oleg Б. ihr В. die Studenten Г. du Д. ich 1. habe gute Noten in allen Fächern 2. hat gute Noten in allen Fächern 3. habt gute Noten in allen Fächern 4. haben gute Noten in allen Fächern 5. hast gute Noten in allen Fächern		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Er studiert an der agronomischen Fakultät. Im Studentenheim wohne ich. Dieses Fach braucht ihr nicht. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	A. Er studiert an der agronomischen Fakultät Б. Im Studentenheim wohne ich. В. Dieses Fach braucht ihr nicht. Г. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		1. Прямой порядок слов 2. Обратный порядок слов				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	a) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst	)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Wir ... eine Präsentation über unsere Haustiere vorbereiten.	1) sollen 2) müssen 3) wollen 4) dürfen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung ... um Viertel vor 12 Uhr	A. began Б. begonne B. beginnen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf Б. kann B. soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in	A. ist Б. war		УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1-3 мин.

	der Nacht zugefroren.	B. hatte		УК-4.3		
4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen Б. werde... erzählen В. wird erzählen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlichen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16	1) Географическое положение 2) Государства-соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Bundesländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Am Morgen ... ich in Frankfurt ...	a) bin... angekommen б) wird... ankommen c) habe ... angekommen в) ist... angekommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schon gelesen.	a) habe б) hatte в) war г) bin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	Он не смог ответить на вопросы.	1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. 3) Er konnte die Fragen nicht zum Text beantworten. 4) Nicht er konnte die Fragen zum Text beantworten.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Nach den Ferien werden ... einander alles erzählen	1) wir 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
21.	Мой друг улетел в Германию	1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		geflogen. 4) Mein Freund wird nach Deutschland fliegen.				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История России
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

предложенных с последующим обоснованием	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землей без выкупа.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва; 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временнообязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите историческую личность и событие:	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег; 3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		г) Невская битва				
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война; а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Что означали «заповедные лета» в русской истории	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
14	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Какие приказы имеются в виду?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
15	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)», одной из которых было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Какова историческая основа праздника?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
16	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Прочтите отрывок из	а) Мотивы		УК-5.1	У, З, В	5 мин.

	исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани... Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».	деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти		УК-5.2 УК-5.3		
18.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какою ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен... Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения».	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
19.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
20.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите два верных	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	суждения, обоснуйте выбор. «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности». Выберите два верных суждения и обоснуйте выбор	2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, вззошедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, вззошедший на престол после описываемых трагических событий, - Николай II				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой Конституции.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.

4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талалихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора, 3) Карибский кризис, 4) начало холодной войны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
7.	Запишите в хронологической последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Что такое коллективизация?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Что такое индустриализация в истории СССР?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
16.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции, Президент России В.В. Путин сказал: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном... мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия... стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

	каких односторонних действиях и последствиях говорил В.В. Путин?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать»	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
18.	Кому принадлежат следующие слова и почему автор обратился к слушателям: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чемто я оказался слишком наивным. Гдето проблемы оказались слишком сложными»					
19.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей... Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их свободный выбор – воссоединение с Россией». Кому принадлежат слова и что из перечисленного	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	НЕ является целью специальной военной операции?					
20.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков передать земли и фабрики крестьянам и рабочим; 4) организованная сила антибольшевистского движения		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение. Образование государства Русь.
3. Принятие Русью христианства и его значение.
4. Русская земля в середине XII-начале XIII века.
5. Монгольское нашествие на Русь и формирование Золотой Орды.
6. Русские земли в XIV веке. Возвышение Москвы.
7. Формирование Российской государственности в XIV – первой трети XVI в.
8. Правление Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
9. Причины и начало Смутного времени. Кульминация Смуты.
10. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы и завершение Смуты.
11. Основные тенденции социального и политического развития России в XVII веке.
12. Государство и церковь в XVII веке.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Россия в конце XVII века. Причины и характер реформ Петра I.
15. Международное положение России к началу XVIII века. Северная война.
16. Экономическая и социальная политика Петра I. Значение петровских реформ для дальнейшего развития России.
17. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
18. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII века.
20. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Павел I.
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
22. Движение декабристов.
23. Николай I и его время.
24. Великие реформы Александра II и общественное движение России второй половины XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.

26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы 1906-1911 гг.
28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Причины и начало Великой российской революции 1917-1922 гг. События февраля 1917 г. в Петрограде и падение монархии.
30. Россия в феврале - октябре 1917 г.
31. Социально-экономическая политика большевиков и белого движения в годы Гражданской войны.
32. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.
33. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
34. Создание СССР.
35. Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа.
36. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны 1929-1941 гг.
37. Массовая коллективизация и её итоги.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Отражение нацистской агрессии.
39. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
44. Поиск решения аграрной проблемы в 1953-1964 гг.
45. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг.
46. Внешняя политика СССР в конце 1940-х - первой половине 1960-х годов.
47. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
49. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Российское общество 1990-х гг.
50. Экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.
Внешнеполитические события 2014-2025 гг. СВО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Математика
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знания: основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Умения, навыки: использовать основные законы математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности; самостоятельной работы по освоению теоретического материала

ОПК- 1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знания: основ аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Умения, навыки: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности; основными методами решения математических задач средствами аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

ОПК- 1.3: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знания: основных законов естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Умения, навыки: использовать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования; применения основных законов естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

УК-1.1: выполняет поиск необходимой информации

Знания: методов поиска и анализа информации

Умения, навыки: выполнять поиск необходимой информации; методами нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знания: теоретических основ поиска оптимальных решений, основы и методы фундаментального анализа

Умения, навыки: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владение методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: применяет системный подход для решения поставленных задач

Знания: различных методов и подходов решения поставленных задач

Умения, навыки: решать поставленные задачи различными способами, оценивать достоинства и недостатки метода решения; выбором оптимального метода решения поставленной задачи

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

ответом	эталонным по содержанию и полноте.	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	А. побочной диагональю матрицы Б. ненулевой матрицей В. главной диагональю матрицы Г. диагональной матрицей		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
2.	При перестановке двух строк определитель...	А. не изменится Б. меняет свой знак В. станет отрицательным Г. увеличится		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
3	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	А. имеет единственное решение Б. не имеет решений В. имеет бесконечное множество решений Г. имеет хотя бы одно решение		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
4	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	А. -3 Б. 3 В. 2 Г. -6		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
5	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	А. $2x+y+1=0$ Б. $-x-2y-5=0$ В. $x+3y+12=0$ Г. $x+3y+4=0$		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Чтобы найти производную функции $y = f(x)^{g(x)}$ необходимо в правильном порядке выполнить	1) $y' = (g(x)\ln f(x)) \cdot y$; 2) $\ln y = g(x)\ln f(x)$; 3) $\ln y = \ln f(x)^{g(x)}$; 4) $(\ln y)' = (g(x)\ln f(x))'$		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	следующие действия:					
7	Установите правильную последовательность. Чтобы найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=f(x)$ на заданном отрезке, необходимо:	А. Найти значение функции на концах отрезка и в критических точках, принадлежащих данному отрезку; Б. Найти $f'(x)$; В. Определить наибольшее и наименьшее из полученных значений; Г. Определить критические точки функции, решая уравнение $f'(x)=0$.		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
8	Укажите правильные действия: Чтобы найти производную y' неявной функции $F(x; y)=0$, необходимо:	1) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что y – независимая переменная, а x – зависимая от y переменная; 2) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что x – независимая переменная, а y – зависимая от x переменная; 3) из полученного уравнения найти переменную y' 4) из полученного уравнения найти переменную y .		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность этапов. Для того чтобы найти площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$, необходимо:	1) записать пределы интегрирования $a=x_1$ и $b=x_2$; 2) найти абсциссы x_1 и x_2 точек пересечения графиков функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$; 3) записать подынтегральную функцию $f(x)=f_1(x)-f_2(x)$; 4) записать искомую площадь $S= A $; 5) вычислить интеграл $\int_a^b f(x)dx = A$		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

10	Установите последовательность этапов решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами:	1. Записывают дифференциальное уравнение вида $y''+py'+qu=0$; 2. Вычисляют дискриминант $D=p^2-4q$ и получают решение; 3. Составляют характеристическое уравнение $k^2+pk+q=0$		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

11	Установить соответствие между пределом и его значением: 1. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x^2 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$ 4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$	a) 2; b) 0; c) ∞; d) 1,5		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между функциями и их производными: 1. $f(x)=(5x^2+3)^5$ 2. $f(x)=(2x+1)^3$ 3. $f(x)=(x+4)^4$	A. $4(x+4)$; Б. $50x(5x^2+3)^4$; B. $6(2x+1)^2$		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
13	Дана функция $y=3x^2 + 7x^3 -5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями: 1) $y'(2)$; 2) $y'(0)$; 3) $y'(-1)$.	a) 0; б) 15; в) 96		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
14	Пусть A, B, C – три произвольных события. Найти выражения для событий, состоящих в том, что из A, B, C: a) произошло	1) ABC; 2) $\overline{A}\overline{B}\overline{C}$; 3) $\overline{A}\overline{B}\overline{C} + \overline{A}BC + A\overline{B}\overline{C}$; 4) $\overline{A}BC$; 5) $AB\overline{C} + \overline{A}BC + A\overline{B}C$		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	только А; б) произошло А и В, но С не произошло; в) все три события произошли; г) произошло два и только два события; д) произошло одно и только одно событие					
15	Сходимость несобственных интегралов: Интеграл: 1) сходится; 2) расходится.	При условии, что: а) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует; б) предел соответствующего ему собственного интеграла равен бесконечности; в) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует или равен бесконечности г) существует конечный предел соответствующего ему собственного интеграла		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

16	Полигон это...	-		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:			ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: **прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

19	Укажите пары параллельных прямых: .	А). $2x+3y-7=0$ и $2x+3y+11=0$; Б). $x-4y=0$ и $x-4y=12$ В). $6x-7y-9=0$ и		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

		$6x+5y-9=0$; Г). $2x-5y+13=0$ и $x-5y+13=0$				
20	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	А) Непрерывной Б) Дискретной В) Счетной Г) Измеряемой		ОПК-1.1-1.3 УК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общая экология
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперировать знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указаний по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная

		лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?	а) абиотическими б) живыми; в) антропогенными г) биотическими д) лимитирующими		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие существуют виды адаптации организмов?	а) этологические виды б) только физиологические виды в) только морфологические виды г) морфологические, этологические, физиологические свойства организмов		ОПК-2	З, В	1-3 мин.
3	Какая наука изучает характер и	а) токсикология б) этология	б) этология	ОПК-2	З, В	1-3 мин.

	поведение животных?	в) экология г) зоология				
4	Какой инженер ввел термин «кислотные дожди»:	а) Г. Крутцен б) Роберт Смит в) В.И Вернадский г) Ш. Раулап		ОПК-2	3	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи, используя все названные объекты:	1) инфузория-туфелька, 2) сенная палочка, 3) чайка 4) рыба 5) моллюск 6) ил		ОПК-2	3, В	5-10 мин
6	Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи:	1) лягушка 2) уж, 3) нектар 4) ястреб 5) стрекоза 6) бабочка		ОПК-2	3	5-10 мин
7	Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара:	1) зарастание пожарища светолюбивыми травами 2) образование верхнего яруса взрослыми елями 3) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев 4) появление кустарников и лиственных деревьев 5) формирование мелколиственного леса		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин
8	Установите последовательность процессов круговорота углерода в биосфере, начиная с атмосферного углерода:	1) поедание растений травоядными животными 2) поступление углекислого газа в атмосферу 3) гибель животных 4) поедание травоядных животных хищными 5) дыхание почвенных гнилостных бактерий 6) фотосинтез		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Живые организмы	г) лоси и белки в		ОПК-2	3	5-10

	постоянно взаимодействуют между собой и влияют на окружающую среду.: 1) Нейтрализм 2) Аменсализм 3) Хищничество. 4) Мутуализм.	одном лесу а) светолубивые травянистые растения и деревья в лесу б) волки и зайцы. в) клевер – шмель				мин
10	В любой экосистеме можно выделить три функциональные группы организмов: 1) продуцентов, 2) консументов 3) редуцентов. Установите соответствие между ними:	б) мятлик луговой а) полевая мышь в) гнилостные бактерии		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин
11	В любой экосистеме можно выделить три функциональные группы организмов: 1) консументы I, 2) консументы II, 3) продуценты	а) суслик б) ковыль в) шакал г) шалфей д) тюльпан е) степной орёл		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин
12	Всю биосферу Земли можно разобрать на четыре основные составляющие вещества. 1) живое 2) косное: 3) биогенное. 4) биокосное	а) глина б) известняк в) почва г) животные		ОПК-2	З, В	5-10 мин

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Арктической зона, континентальные зоны Сибири, зоны высокогорья являются экстремальными потому что:			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
14	Зоны высокогорья это экстремальные зоны сопряжённые с какими факторами?			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
15	Озоновый слой, находящийся в верхних слоях атмосферы			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.

	необходим планете Земля поскольку:					
16	Жизнедеятельность биоценоза обеспечивают продуценты консументы и редуценты поскольку:			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Назовите критерии оценки антропогенного воздействия на живую природу:	а) сохранность природных экосистем б) химический состав атмосферного воздуха в) сохранение здоровья человека г) выживание наиболее чувствительных к загрязнению видов д) смена экосистем		ОПК-2	З, В	5-10 мин
18	Назовите экологически обоснованные пути решения продовольственной проблемы человечества:	а) внедрение интенсивных технологий б) рекультивация почв и территорий в) использование новых высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур г) увеличение использования химических средств защиты растений д) увеличение площади		ОПК-2	З, В	5-10 мин

		сельскохозяйс твенных угодий				
19	Какие из перечисленных организмов участвуют в разложении органических остатков до минеральных?	а) крот б) заяц – беляк в) бактерии – сапротрофы г) пеницилл д) хламидомонад а		ОПК-2	У, 3,	5-10 мин
20	В экосистеме смешанного леса первый трофический уровень занимают:	а) зерноядные млекопитающ ие б) берёза бородавчатая в) тетерев - косач г) ольха серая д) стрекоза - коромысло		ОПК-2	У, 3	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Статистические характеристики популяций и методы их оценки.
2. Изменения в экосистеме во время сукцессии.
3. Демографическая структура популяций.
4. Общие закономерности организации биосферы.
5. Общие принципы популяционного гомеостаза.
6. Основные региональные проблемы современности.
7. Динамические характеристики популяций.
8. Деятельность человека и эволюция биосферы.
9. Пространственная структура популяций.
10. Биосфера как глобальная экосистема.
11. Факторы среды. Классификация экологических факторов.
12. Экологические особенности связей хищник-жертва.
13. Взаимодействие экологических факторов. Закон лимитирующего фактора.
14. Экологическая ниша. История развития понятия, одномерная и многомерная, потенциальная и реализованная ниша.
15. Особенности наземно-воздушной среды жизни, основные адаптации организмов к обитанию на суше.
16. Круговорот веществ в экосистемах.
17. Биологические ритмы.
18. Продуктивность экосистем.
19. Пойкилотермность и гомойотермность, их адаптивные преимущества и недостатки.
20. Эдификаторы и видовое ядро в сообществе.
21. Механизмы адаптации организмов к воздействию среды. Правило двух уровней адаптации.
22. Биологическое разнообразие и методы ее оценки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Общее почвоведение»
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: -основные этапы развития почвоведения, факторы почвообразования и общую схему почвообразовательного процесса;

Уметь: -проводить отбор почвенных образцов и подготовку почвы для анализа;

Владеть: -способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции;

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: -методику почвенных исследований, приемы сохранения и воспроизводства плодородия почв;

Уметь: -проводить агроэкологическую оценку земель и обосновывать мероприятия по регулированию плодородия, охране почв и рекультивации земель;

прогнозировать направленность почвообразовательных процессов, изменение почвенных свойств под воздействием различных агроприемов;

формулировать проблемы, вопросы, задачи по оптимизации сельскохозяйственного производства на различных типах почв;

Владеть: Навыками решения типовых задач в области повышения плодородия почв

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны почв

Знать: - происхождение, состав и свойства органической и минеральной части почвы, водно-воздушные, тепловые, окислительно-восстановительные свойства и режимы почвы;

Уметь: -определять общие химические, физические и физико-химические свойства почвы;

Владеть: -дифференцировать различные типы почв с учетом возможных изменений условий почвообразования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без

	пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Термин «экосистема» ввел в науку	а) Тенсли; б) Докучаев; в) Вернадский; г) Сукачев.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У,В	1 мин
2	Тип экосистемы, где средой обитания является почва: -	а) биогенная; б) косная; в) биокосная; г) биотическая.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У,В	1 мин
3	Функция почвы как депо влаги и элементов питания относится к типу:	а) информационные; б) химические и физико-химические; в) целостные; г) физические.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У,В	1 мин
4	Почва относится к открытой многокомпонентной системе, состоящей из фаз:	а) твердой, жидкой, газообразной, живой; б) минеральной, органической, аморфной, органно-минеральной; в) почвенного воздуха, почвенной влаги,		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У,В	1 мин

		минералов, биоты; г) кристаллической, аморфной, минеральной, органической.				
5	Агроэкологическая группировка земель - это	А. часть природопользования, построенного на сочетании сохранения, восстановления и рационального использования земель; Б. многокомпонентная система, отдельные элементы которой находятся во взаимосвязи между собой и природной средой; В. условное объединение земель в категории, группы, отражающие их свойства и качество, для конкретного совместного пользования с учетом природно-экологических и социально-экономических условий; Г. относительно однородный участок географической оболочки земли, который выделяется в ходе её эволюции и отличается структурой, характером взаимосвязей и взаимодействия между компонентами.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У,В	1-3 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Расположите морфологические единицы ландшафта в иерархическом порядке (от меньшего к большему)	1) местность; 2) фация; 3) ландшафт; 4) урочище.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У,В	1 мин

7	Установить последовательность содержание в почве водопрочных агрегатов размером 0,25-10мм	а) более 55% б) менее 50% в) менее 40% г) более 30%		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3,У,В	1 мин
8	Расставьте почвы по мере увеличения мощности гумусового горизонта:	а) серые лесные б) подзолистые в) дерново-подзолистые г) чернозёмы		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3,У,В	1-3 мин
9	Установите последовательность расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций, вписав в ответе соответствующие буквы.	А. Песок Б. Пыль В. Камни Г. Гравий Д. Коллоиды		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3,У,В	1 мин
10	Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН Нуждаемость в известковании 1. рН = 4 и ниже а) слабая 2 рН 4,6 – 5,0 в) сильная 3. рН 5,1 – 5,5 с) отсутствует 4 рН 5,5 и выше д) средняя		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3,У,В	1 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Химическая поглотительная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы,		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3,У, В	1 мин

		удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых в воде соединений; г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.				
12	Виды и категории почвенной влаги :	1.связанная вода, 2.свободная вода. 3.капиллярная 4.гигроскопическая 5.твердая 6.жидкая 7. газообразная (пар).		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У, В	1 мин
13	Почвенные коллоиды это частицы диаметром менее 0,0001 мм	1Органические 2Минеральные 3Органо-минеральные		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У, В	1 мин
14	Агрономически ценная структура придает почвам:	а) повышенную связанность б) хорошее развитие корневых систем в) рыхложение сложение г) снижение поверхностного стока д) увеличения		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У, В	1 мин

		эрозии ж) уменьшение энергетических затрат				
... 15 .	Сущность химическ ой мелиорац ии заклучает ся в:	а)физико- химическом поглощении кальция б) биологическом поглощении извести в) химическом поглощении кальция и магния г)биологическом поглощении углекислоты		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У, В	1 мин
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16 .	Под какими сельскохозяй ственными культурами происходит наиболее интенсивное разложение органическог о вещества?	1) зерновыми; 2) однолетними травами; 3) пропашными; 4) многолетними травами.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У, В	1 мин
17 .	Предпосылк ой повышения урожайности и эффективнос ти минеральны х и органически х удобрений является	1) структура посевных площадей; 2) гидромелиорация; 3) интенсивная обработка почвы; 4) химическая мелиорация		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У, В	1 мин
18 .	Внесение каких удобрений в первую очередь необходимо для повышения содержания	1) органических; 2) жидких комплексных удобрений; 3) бактериальных; 4) минеральных.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З,У, В	1 мин

	гумуса в почве?					
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	К группе факторов почвообразования относятся:	1. Климат 2. Моря и океаны 3. Ветер 4. Почвообразующие породы 5. Реки 6. Живые и отмершие организмы		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3,У, В	1 мин
20	Коллоиды определяют виды поглотительной способности	а)механическую, б)биологическую в)физико-химическую г)химическую д) физическую,		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3,У, В	1 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену (оценка знаний)

1. Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства. История науки о почве.
2. Понятие о почве. Фазовый состав почвы.
3. Общая схема почвообразовательного процесса. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ.
4. Факторы почвообразования, их характер проявления в разных зонах. Экологическая роль почвы.
- 5 Роль климата и зеленых растений в почвообразовании, зональность почвенного покрова.
6. Минеральная часть твердой фазы почвы. Минералогический и химический состав.
7. Гранулометрический состав почв. Классификация механических элементов и их свойства. Классификация почв по гранулометрическому составу. Экологическое и агрономическое значение гранулометрического состава.
8. Органическая часть почвы. Источники органического вещества почв. Процессы превращения органических остатков и образование гумуса. Состав органического вещества почвы.
9. Строение и свойства гумусовых кислот. Качественный состав гумуса, его экологическое и агрономическое значение.
10. Почвенные коллоиды, их состав и свойства и агрономическое значение.
11. Почвенный поглощающий комплекс, его значение для почвообразования и плодородия почв.
12. Понятие о поглотительной способности почв и ее видах. Экологическое значение поглотительной способности почв.

13. Механическая и физическая поглотительная способность почв, их агрономическое и экологическое значение.
14. Физико-химическая поглотительная способность почв, ее агроэкологическое значение.
15. Химическая и биологическая поглотительная способность, их агрономическое и экологическое значение.
16. Емкость поглощения и состав обменно-поглощенных катионов различных типов почв. Почвы насыщенные и ненасыщенные основаниями. Степень насыщенности почв основаниями, кальцием.
17. Кислотность почв, ее формы и методы определения. Известкование кислых почв.
18. Методы регулирования катионного состава почвенного поглощающего комплекса. Буферность почв.
19. Химическая мелиорация кислых и щелочных почв.
20. Общие физические свойства почв и их агрономическое значение.
21. Физико-механические свойства почв и приемы их регулирования.
22. Структура почвы. Факторы утраты и восстановления почвенной структуры. Агрономическое значение структуры и ее роль в плодородии почв. Теория В.Р. Вильямса о структурообразовании.
23. Формы почвенной влаги, их характеристика и доступность растениям.
24. Почвенный раствор, методы выделения. Концентрация, состав и свойства почвенного раствора. Значение в почвообразовании и плодородии почв.
25. Состав почвенного воздуха. Воздушные свойства почв. Воздушный режим почв и его регулирование.
26. Источники тепла в почве. Тепловые свойства почвы. Тепловой режим почв и приемы его регулирования.
27. Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия. Приемы расширенного воспроизводства почвенного плодородия.
28. Морфологические признаки почв, как внешнее отражение почвообразовательных процессов.
29. Главные закономерности распространения почв. Почвенно-географическое и природно-сельскохозяйственное районирование. Классификация почв. Система таксономических единиц.
30. Сущность подзолистого процесса почвообразования, его значение в плодородии почв.
31. Сущность дернового (гумусово-аккумулятивного) процесса почвообразования, его значение в плодородии почв.
32. Условия почвообразования и почвы тундровой зоны. Их состав, строение, свойства и агроэкологическое значение.
33. Условия почвообразования и почвы лесной зоны. Их классификация, состав, свойства и особенности сельскохозяйственного использования.
34. Подзолистые и дерново-подзолистые почвы лесной зоны, их состав, строение, свойства и сельскохозяйственное использование.
35. Условия почвообразования и почвы лесостепной зоны. Их классификация, состав, свойства и сельскохозяйственное использование.
36. Условия почвообразования и почвы степной зоны. Их классификация, состав, свойства, строение и сельскохозяйственное использование.
37. Условия почвообразования и почвы зоны сухих степей. Их классификация, состав, свойства, строение и сельскохозяйственное использование.
38. Черноземные почвы лесостепной и степной зон, их классификация, состав, свойства, строение и сельскохозяйственное использование.
39. Сущность солонцового (галогенного) процесса почвообразования. Агрогенетическая характеристика почв галогенного типа почвообразования.
40. Образование и условия соленакопления в почвах. Классификация, состав, свойства солончаков. Особенности сельскохозяйственного использования.

41. Засоленные почвы, их классификация, свойства, мелиорация, возможности сельскохозяйственного использования. Борьба со вторичным засолением.
42. Генезис, состав и свойства солонцов и солонцовых почв. Приемы освоения и сельскохозяйственное использование.
43. Условия почвообразования и почвы Курской области. Их состав, строение и сельскохозяйственное использование.
44. Условия почвообразования и почвы речных пойм. Агрономическая характеристика и сельскохозяйственное использование.
45. Сущность болотного процесса почвообразования. Классификация, состав, свойства болотных почв и возможности сельскохозяйственного использования.
46. Материалы крупномасштабных почвенных обследований. Почвенные карты и сопровождающие их материалы. Агропроизводственная группировка почв. Использование почвенных карт в сельскохозяйственном производстве.
47. Нормативно-правовые акты о земле. Формы собственности на землю.
48. Качественная и кадастровая оценка почв и сельскохозяйственных угодий.
49. Земельные ресурсы России, их классификация, состояние земельных ресурсов и принципы рационального использования.
50. Общие закономерности и зональные особенности современного естественно-антропогенного почвообразования.

Практико-ориентированные задания

1. В ООО «Луч» Глушковского района влажность серой лесной почвы составляет 23%, величина МГ 10%. Рассчитайте содержание доступной влаги в почве для люцерны и донника (коэффициент для пересчета 1,3)
2. В пахотном горизонте чернозема типичного АФ «Южной» Кореневского района влажность составляет 36%, величина МГ 11%. Рассчитайте содержание доступной влаги в почве для пшеницы в фазе выхода в трубку (коэффициент для пересчета 1,5). Дайте оценку запасам влаги.
3. В ООО «Рассвет» Глушковского района влажность чернозема обыкновенного составляет 15 %, величина МГ 12%. Рассчитайте содержание доступной влаги в почве для подсолнечника и кукурузы в фазу цветения (коэффициент для пересчета 1,7). Дайте оценку запасам влаги.
4. В откормсовхозе «Кореневский» физико-химический анализ черноземной почвы хозяйства показал, что содержание гумуса составляет 3,3%, а плотность сложения почвы- 1,26 г/см³. Рассчитайте запас гумуса в пахотном слое (глубина обработки-15 см) и дайте оценку этим запасам.
5. Для ООО «Луч» Глушковского района необходимо рассчитать потребность в дефекате с содержанием 60 % СаСО₃ на 210 га :Почвы : чернозем имеющий Нг – 5,1 мг-экв на 100 г почвы;Темно - серая лесная почва с исходным значением рН 5,4 с доведением до рН-6,0
5. В ООО «Агроинвест» Львовского района содержание гумуса в пахотном слое составляет 6%, а плотность сложения почвы-1,15 г/см³. Рассчитайте запас гумуса в пахотном слое (глубина обработки-30 см)и охарактеризуйте оценку этим запасам.
6. В ЗАО «Свекловод», Обоянского района гидролитическая кислотность светло-серой лесной почвы равна 4,0мг-экв., глубина пахотного слоя -20 см, а плотность сложения-1,2 см³. Рассчитайте дозу извести, если содержание СаСО₃ в известковом материале-65%
7. Количество обменно-поглощенного натрия равно 4,50 %,ЕКО 38 %, глубина пахотного слоя -20 см, а плотность сложения-1,3 см³.Содержание СаSO₄ в мелиоративном материале-40% Рассчитайте дозу гипса для гипсования темно-каштановой солонцеватой почвы сложения-1,3 см³.

8. Рассчитайте дозу гипса для гипсования светло-каштановой солонцеватой почвы, если количество обменно-поглощенного натрия равно 5,00%, ЕКО-20%, глубина пахотного слоя -20 см, а плотность сложения-1,3 см³. Содержание CaSO₄ в мелиоративном материале-40%

Типовые (примерные) производственные задания для экзамена (оценка умений, владений)

Практико-ориентированные задания

1. В ООО «Луч» Глушковского района влажность серой лесной почвы составляет 23%, величина МГ 10%. Рассчитайте содержание доступной влаги в почве для люцерны и донника (коэффициент для пересчета 1,3)

2. В пахотном горизонте чернозема типичного АФ «Южной» Кореневского района влажность составляет 36%, величина МГ 11%. Рассчитайте содержание доступной влаги в почве для пшеницы в фазе выхода в трубку (коэффициент для пересчета 1,5). Дайте оценку запасам влаги.

3. В ООО «Рассвет» Глушковского района влажность чернозема обыкновенного составляет 15 %, величина МГ 12%. Рассчитайте содержание доступной влаги в почве для подсолнечника и кукурузы в фазу цветения (коэффициент для пересчета 1,7). Дайте оценку запасам влаги.

4. В откормсовхозе «Кореневский» физико-химический анализ черноземной почвы хозяйства показал, что содержание гумуса составляет 3,3%, а плотность сложения почвы-1,26 г/см³. Рассчитайте запас гумуса в пахотном слое (глубина обработки-15 см) и дайте оценку этим запасам.

5. Для ООО «Луч» Глушковского района необходимо рассчитать потребность в дефекате с содержанием 60 % CaCO₃ на 210 га : Почвы : чернозем имеющий Нг – 5,1 мг-экв на 100 г почвы; Темно - серая лесная почва с исходным значением рН 5,4 с доведением до рН-6,0

5. В ООО «Агроинвест» Льговского района содержание гумуса в пахотном слое составляет 6%, а плотность сложения почвы-1,15 г/см³. Рассчитайте запас гумуса в пахотном слое (глубина обработки-30 см) и охарактеризуйте оценку этим запасам.

6. В ЗАО «Свекловод», Обоянского района гидролитическая кислотность светло-серой лесной почвы равна 4,0мг-экв., глубина пахотного слоя -20 см, а плотность сложения-1,2 см³. Рассчитайте дозу извести, если содержание CaCO₃ в известковом материале-65%

7. Количество обменно-поглощенного натрия равно 4,50 %, ЕКО 38 %, глубина пахотного слоя -20 см, а плотность сложения-1,3 см³. Содержание CaSO₄ в мелиоративном материале-40% Рассчитайте дозу гипса для гипсования темно-каштановой солонцеватой почвы сложения-1,3 см³.

8. Рассчитайте дозу гипса для гипсования светло-каштановой солонцеватой почвы, если количество обменно-поглощенного натрия равно 5,00%, ЕКО-20%, глубина пахотного слоя -20 см, а плотность сложения-1,3 см³. Содержание CaSO₄ в мелиоративном материале-40%

Типовые (примерные) темы рефератов по почвоведению

1. В.В. Докучаев-основоположник генетического почвоведения. Русский чернозем.

2. К.К. Гедройц. Учение о поглотительной способности почвы.

3. В.Д. Муха. Общие закономерности и зональные особенности формирования антропогенно-преобразованных почв.
4. П.А. Костычев. Основоположник агрономического почвоведения
5. А.Н. Качинский. Гранулометрический состав почв.
6. В.Р. Вильямс. Травопольная система земледелия и структура почв

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать: понятие инклюзии, квалифицировать поведенческие девиации (включая аддитивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной сферах

Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть: навыками исследования социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать: основные методы планирования и организации осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь: определять стратегию поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компет енции (индик атора)	Код плани руемых результ атов обучен ия по дисципли не	Время выпол нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.

	среду с нормально развивающимися сверстниками - это:					
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	3 мин.
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

		удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

		структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

	подходящими формами поддержки.	специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
12.	Для успешного	А. Инвалиду необходимо		УК-9.1	З, У, В	5 мин.

	взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.		УК-9.2 УК-9.3		

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.

16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы военной подготовки
(наименование дисциплины)

(шифр и наименование ОПОП ВО)

05.03.06 Экология и природопользование.
Профиль: Природопользование и охрана природы

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знания: - методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Умения: - определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Навыки: - методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знания: - способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Умения: - находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Навыки: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знания: - средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения: - применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Навыки: - средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

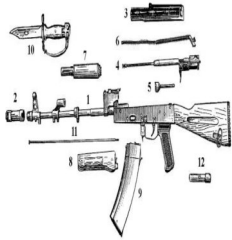
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	3, У, В	1-3 мин.
4.	Назначение ручного	А- уничтожения живой силы		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.

	противотанкового гранатомета РПГ-7:	противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.				
5.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б – выдержкой и стойкостью ; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

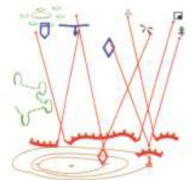
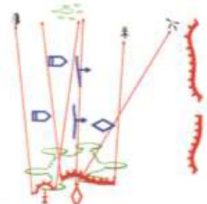
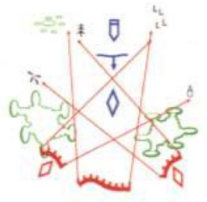
Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

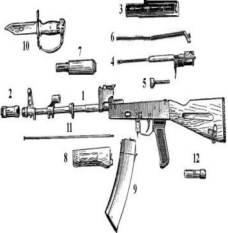
6.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно- спусковым механизмом, прицельным приспособление м, прикладом и пистолетной рукояткой; 2 – дульный тормоз- компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;			УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
7.	Поражающие факторы ядерного взрыва по мощности (убывает)	1. проникающая радиация, 2. электромагнитный импульс, 3. ударная волна, 4. радиоактивное заражение 5. световое		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

		излучение				
8.	Метание гранат производится по команде «Гранатой – Огонь» или самостоятельно. При этом нужно:	1.плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу 2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
9.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

10.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2  3		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
11.	Поражающие факторы ядерного взрыва (последовательность воздействия)	1 А. проникающая радиация, 2 Б. электромагнитный импульс, 3 В. ударная волна,		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

		4 Г.радиоактивное заражение 5 Д. световое излучение				
12.	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный механизм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;			УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
13.	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени (тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)	А– от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В– свыше 600 рад (6 Гр). Г– от 200 до 400 рад (2-4 Гр)		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-	.	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Прямым выстрелом называется:	-	.	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	В состав	-		УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

	Сухопутных войск входят:					
17.	Каким образом организовано мотопехотные отделения армии США:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй 2.Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3.Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Можно ли укрыться от ударной волны,	1.Нельзя.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

	если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?	2.Можно. 3.Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы природопользования
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указаний по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная

		лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:	а) эрозии; б) аккумуляции; в) эвтрофикации; г) заболачиванию		ОПК-2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется:	а) мелиорацией; б) мониторингом; в) исследованием г) изучением.		ОПК-2	З, В	1-3 мин.
3	Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая	а) консервации; б) сжигания; в) компостирования; г) утилизация.		ОПК-2	З, В	1-3 мин.

	собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:					
4	Подразделение систем природопользования на промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д. отвечает такой классификации:	а) целевой; б) экологической; в) региональной; г) федеральной.		ОПК-2	3	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Выберите расположение источников водоснабжения населенного пункта по уменьшению приоритетности:	а) межпластовые безнапорные воды, б) межпластовые артезианские воды в) реки г) грунтовые воды первого водоносного горизонта		ОПК-2	3	5-10 мин.
6	Зеленые растения наиболее активно поглощающие CO ₂ в порядке убывания:	а) берёза б) сосна в) лиственница г) осина		ОПК-2	3, В	5-10 мин.
7	Места максимальных концентраций загрязняющих веществ в городах:	а) промышленные объекты б) ТЭЦ в) транспорт г) котельные		ОПК-2	3	5-10 мин.
8	Полный комплекс общегородских очистных сооружений включает блоки в последовательности:	а) биологической очистки, б) механической очистки в) обеззараживания г) доочистки, д) обработки осадка		ОПК-2	У, 3, В	15-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Показатели, используемые при решении вопросов предупредительного надзора: 1) ПДУВ 2) ПДС 3) ОБУВ 4) ПДВ	а) ориентировочно безопасный уровень воздействия) б) предельно допустимый выброс в) предельно допустимый сброс; г) предельно		ОПК-2	У, 3, В	5-10 мин.

		допустимый уровень воздействия				
10	Интегральный показатель среды рассчитывается: 1) ИЗА 2) ИЗВ 3) ИЗП	а) ИЗП – отношение содержания вещества в точке отбора пробы к предельно допустимой концентрации (ПДК). б) ИЗВ – 6 показателей, имеющие наибольшие значения приведенных концентраций, в) ИЗА- 5 показателей диоксид серы, свинец, диоксид азота, бензол и пыль		ОПК-2	3	5-10 мин.
11	К показателям предельно допустимых выбросов и сбросов относятся: 1) ПДКр.з. 2) ПДКс.с. 3) ПДВ 4) ВСВ	а) - средне суточная б) - промышленной площадки и рабочей зоны в) - временно согласованный выброс. г) - предельно допустимый выброс		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.
12	Для предприятий какого класса опасности санитарно- защитная зона устанавливается в пределах м: 1) первого 2) третьего 3) четвертого 4) пятого	а) в пределах 50 м б) в пределах 300 м в) в пределах 100 м г) в пределах 1000 м		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Природопользование рациональное — система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и условий и наиболее эффективный режим их воспроизводства с учетом перспективных интересов развивающегося			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.

	хозяйства и сохранения здоровья людей, поскольку предполагает:					
14	Особо охраняемые природные территории — это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, изъятые полностью или частично из хозяйственного использования, для которых установлен особый режим правовой охраны и включает в себя сведения:			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
15	Совершенствование ресурсных циклов является магистральным путем перехода к рациональному природопользованию и базируется на нескольких общих правилах и принципах, одним из которых является принцип безотходности:			ОПК-2	У, З, В	3-5 мин.
16	Мы не можем увеличить мировые запасы воды, но мы можем ослабить остроту и снизить скорость распространения проблем водных ресурсов. Два основных подхода к			ОПК-2	У, З	3-5 мин.

	управлению водными ресурсами закключаются в:					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	К физическим воздействиям в условиях городской среды не относятся:	а) акустическое воздействие; б)загрязнении атмосферы; в) ионизирующие излучения; г) температура.		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.
18	Функции санитарно-защитной зоны:	а) обеспечение требуемых гигиенических норм содержания в приземном слое атмосферы загрязняющих веществ; б) уменьшение отрицательного влияния промышленных предприятий на население в) архитектурное разнообразие территории г) все ответы правильные		ОПК-2	З, В	5-10 мин.
19	Полигоны ТБО выполняют следующие функции:	а) складирование твердых бытовых отходов; б) защита от загрязнения атмосферы, в) обеззараживание ТБО биологическим способом; г) защита подземных и поверхностных вод;		ОПК-2	З, В	5-10 мин.
20	Четвёртый и пятый класс бытовых отходов:	а) малоопасные; б) умеренно опасные; в) чувственно опасные; г) неопасные		ОПК-2	У, З,	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Цели и задачи природопользования
2. Определения «Рациональное природопользование» и «Охрана природы»
3. Понятие о ресурсном, отраслевом и территориальном природопользовании
4. Отношения отраслевых интересов при природопользовании
5. Основные составляющие глобального экологического кризиса

6. Определения «Природно-ресурсный потенциал»
7. Основные составляющие природно-ресурсного потенциала
8. Понятие «Природные ресурсы»
9. Возможности использования природных ресурсов
10. Классификация природных ресурсов
11. Что называется загрязнением окружающей среды? Причины истощения, загрязнения и разрушения природной среды, происходящие вследствие антропогенной деятельности человека
12. Оценка качества природной среды. Саморегуляция и самоочищение природной среды
13. Отраслевое природопользование. Его виды
14. Определение «Биологическое природопользование». Его принципы
15. Сельское и лесное хозяйство, как отрасли биологического природопользования
16. Ресурсообеспеченность. Размещение природных ресурсов и его влияние на экономику
17. Основные виды загрязняющих веществ
18. Природоемкость. Ее показатели
19. Определение «Биоценоз». Причины его изменений и уничтожения
20. Последствия загрязнения среды и экосистем
21. Виды ограничений техногенного природопользования
22. Определения «Рациональное природопользование»
23. Экологически безопасные технологии
24. Ресурсо- и энергосбережение при природопользовании.
25. Экологически чистая продукция. Интенсификация сельского хозяйства
16. Определение «Водные ресурсы». Основные отрасли-водопользователи
27. Распределение водных ресурсов. Водохозяйственные объекты
28. Проблемы водного хозяйства Курской области
29. Лес, его значение. Влияние леса на окружающую среду
30. Основные группы лесов. Виды лесопользования
31. Определение «Лесной фонд». Побочные промыслы лесопользования
32. Определение «Мониторинг». Его значение в природопользовании
33. Что такое «Управление природопользованием»
34. Надзор и контроль в области природопользования
35. Государственные и общественные органы в организации использования земли.
36. Проблемы почвенного ресурсосбережения Курской области
37. Принципы и правила рационального природопользования
38. Экологическая ситуация в современном мире
39. Принципы интегрального подхода к защите окружающей среды
40. Загрязнение окружающей среды на разных уровнях

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Основы российской государственности

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: о современном состоянии общества, его проблемах и вызовах, связанных с государственностью России

Уметь: анализировать современные проблемы общества с позиций этики, исторических и философских знаний

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тенции (инди- катора)	Код плани- руемых ре- зульта- тов обу- чения по дис- циплине	Время выпол- нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясского мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
7.	Расположите в хронологической после-	1) объявление России республикой		УК-5.1 УК-5.2	З,У,В	3-5 мин.

	довательности исторические события.	2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов		УК-5.3		
8.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белорусской ССР 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярослвец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
10.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
11.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тянь-Шанский А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

		Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива подготовки издания первого географического описания Российской империи				
12.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе, называется			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Целью административно-территориального деления является			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
16.	Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; форма организации и развития общества			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

		своей семье				
18.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	а) творчество б) производство в) общество г) культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
19.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	а) мировоззрение б) менталитет в) философия г) Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	а) экономика б) политика в) право г) наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: научно-практических и организационно-правовых основ физической культуры и здорового образа жизни

Умения, навыки: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Действия: владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек

Умения, навыки: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

Действия: владеть навыками самоконтроля для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основных двигательных тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Умения, навыки: выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

	сопоставлены с позициями другого)	
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» -

		упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и	1-3 мин.

	функциональной подготовленности	
Повышенный	Творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		

Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Установите соответствие между характеристиками и видом кровотечения:	А – кровь алого цвета	1 – Артериальное		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		Б – кровь бьет фонтаном					
		В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый	2 – Внутреннее				
		Г – кровь темно-красного цвета					
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					
		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством					

		витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости и организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз				
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих	1 – Взаимодействие в спорте				

		эффективность атаки и обороны Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований					
			2 –	Взаимоотношения в спорте			
			3 –	Взаимопонимание в спорте			
4.	Найдите правильное утверждение 1. Биллиард 2. Бокс 3. Борьба 4. Шахматы 5. Велосипедный спорт 6. Горнолыжный спорт 7. Конькобежный спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12		УК-7	3, У	5 - 10 мин.	

5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, У	5-10 мин
2.	Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятия по общей физической подготовке (ОФП)	1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила		УК-7	3, У	5-10 мин
3	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
4.	Установите последовательность	1. Ставят большие стойки 2. Натягивают боковые		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

	ность установки туристической палатки (запишите соответствие цифрами)	оттяжки крыши 3. Расстилают дно палатки и закрепляют кольшками 4. Натягивают конек 5. На палатку накладывается полиэтиленовая пленка				
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживатьс я основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или текст

1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Правильное дыхание характеризуется		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов и режимов закаливающих процедур более интенсивными, это.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Закаливание включает -		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются –		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какое из определений наиболее полно характеризует состояние здоровья человека? Здоровье это:	А) отсутствие наследственных хронических заболеваний и вредных привычек; Б) высокая устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. к инфекционным и вирусным заболеваниям; В) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.		УК-7	3, В	1-3 мин.

2.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:	А) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы Б) человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических нагрузок В) человек бодр и жизнерадостен Г) наблюдается все вышеперечисленное.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	При возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо:	А) растереть ушибленное место, затем обратиться к врачу; Б) наложить тепло (горячую грелку, шерстяную кофту и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу; В) наложить холод (лед, смоченную холодной водой тряпку и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: Задание практического раздела
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>	УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности			
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость			
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость			
2	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>	УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в	1 – Игровые			

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	конкретном отрезке времени	действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе	3 – Взаимопонимание в спорте				

		тренировок и соревнований					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная				

			гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.	
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом							
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст							
1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.	
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.	

3.	Главной причиной нарушения осанки является			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов: б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения		УК-7	3, В	1-3 мин.

		соответствуют действительности.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия	1 –				

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	играющих в конкретном отрезке времени	Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать	3 – Взаимопонимание в спорте				

		в процессе тренировок и соревнований					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i> А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художестве		УК-7	3, В	5-10 мин.

			нная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		Д) Оценка физической формы				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б)соревновательная деятельность; В)совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по	А) стипль-чез;		УК-7	3, В	1-3

	пересеченной местности называется:	Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.				мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры		1 – Подготовительная					
Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы		2 – Основная					

		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное	1 – Фронтальный				

	занимающихся на уроке и их характеристикой	выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя					
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной	2 – Атлетическая гимнастика				

		систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	иерархии структуры государственных	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации		УК-7	3, В	5-10 мин.

	организаций в управлении физической культурой и спортом	3) органы местного самоуправления по ФКиС				
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно - переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся		УК-7	3, У	3-5 мин.

		должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	3, У	1-3 мин.

	касание:					
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени:	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минуту), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				

2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-	2 – Атлетическая гимнастика				

		сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду;		УК-7	3, В	5-10 мин.

		Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.				
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.

	качествам?					
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание закрытого типа на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Установите	<i>Предназначение</i>	Инвентарь		УК-7	3, В	5-10

	соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				мин.
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений	3 – мат спортивный				
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные				
		Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	2 – рулетка, секундомер перекидное табло				
		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристик	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела,	1 –				

	ой (запишите соответствие цифрами с буквами)	позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальная гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				

5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с		УК-7	3, В	5-10 мин.

		близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту				
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объема работы				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует определённую степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических		УК-7	3, В	1-3 мин.

		способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования				
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
	Упражнения для мышц живота	
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
	Упражнения для мышц спины	
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
	Упражнения для мышц рук	

1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п.	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП							
1							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий

	соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБОРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис

Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно- эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на уряжение дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному	Продолжительно сть занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распирания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде.	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлиненной паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия,

на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).		связанные с асимметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годовичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)

Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуется шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуется плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости и от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

	оперативно го вмешатель ства	

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.

6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.

3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.

4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.

5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.

6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.

7. История комплекса ГТО и БГТО.

8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.

10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.

11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.

2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.

3. Характеристика и воспитание физических качеств.

4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.

5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.

6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.

7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.

8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.

9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.
4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.
14. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.
15. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.
16. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Охрана окружающей среды
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперировать знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

ОПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.1: Знает существующие нормативные документы в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: - методы оценки состояния окружающей природной среды;

Уметь: - проводить грамотный анализ причинно-следственной обусловленности различных ситуаций в области охраны окружающей природной среды;

Владеть: - базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды и устойчивого развития;

ОПК-4.2: Анализирует существующие нормативные документы по вопросам экологии, природопользования и охраны природы для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: - методы оценки состояния окружающей природной среды;

Уметь: - проводить грамотный анализ причинно-следственной обусловленности различных ситуаций в области охраны окружающей природной среды;

Владеть: - базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды и устойчивого развития;

ОПК-4.3: Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности

Знать: - экологическую ситуацию в регионе, РФ, мире;

Уметь: - решать конкретные задачи в области охраны природы.

Владеть: - операциями обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную форму ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Отчетным периодом в отношении внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду признается:	а) календарный год б) месяц в) квартал г) полгода		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1-3 мин.
2.	Одной из главных причин сокращения разнообразия видов животных является:	а) чрезмерное размножение хищников б) разрушение мест обитания животных в) накопление ядохимикатов в окружающей среде г) болезни		ОПК-2, ОПК-4	З, В	1-3 мин.
3	Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует:	а) создание биосферных заповедников б) орошение засушливых земель в) создание искусственных водохранилищ г) увеличение орошаемых земель		ОПК-2, ОПК-4	З	1-3 мин.
4	Платежи за предельно допустимые выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, уровни вредного воздействия осуществляют	а) прибыли природопользователя б) выручки природопользователя; в) себестоимости продукции (работ, услуг) г) прибыли всех природопользователей		ОПК-2, ОПК-4	З	1-3 мин.

	ся за счет:					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите правильную последовательность стадий ФСА (функционально-стоимостной анализ) при оценке экологического ущерба:	а) аналитический этап. б) подготовительный этап в) этап внедрения. г) исследовательский этап. д) рекомендательный этап. е) информационный этап.		ОПК-2, ОПК-4	3, В	5-10 мин.
6	Установите правильную последовательность утилизации твёрдых бытовых отходов:	а) сортировка б) получение вторичного сырья в) утилизация остального мусора. г) более глубокая подготовка		ОПК-2, ОПК-4	3	5-10 мин.
7	Установите правильную последовательность утилизации этапов переработки пищевых твердых бытовых отходов за счет их аэробного окисления:	а) расщепление адсорбированного субстрата внеклеточными ферментами б) рост и эндогенное дыхание в) адсорбция субстрата на клеточной поверхности г) поглощение растворенных веществ клетками д) высвобождение экскретируемых продуктов		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
8	Установите правильную последовательность ступеней мониторинга приземного слоя воздуха	а) региональный; б) фоновый. в) глобальный; г) локальный;		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Составьте	а) выявляется	2) = а)	ОПК-2,	3	5-10

	соответствие этапов ФСА (функционально-стоимостной анализа) при оценке экологического ущерба: 1) подготовительный 2) информационный в) аналитический 3) творческий 4) рекомендательный 5) внедрение	исследуемый объект, назначаются ответственные за проведение анализа лица б) анализируются предложения ФСА, отбираются наиболее эффективные в) сбор, систематизация и изучение информации по объекту ФСА г) решаются выявленные задачи, и разрабатывается комплекс предложений, обеспечивающих совершенствование исходного объекта д) построение функционально-идеальной модели объекта д) анализируются предложения ФСА, отбираются наиболее эффективные е) работы, обеспечивающие внедрение принятых рекомендаций ФСА		ОПК-4		мин.
10	Установите особенности режима особо охраняемой природной территории в соответствии с его статусом: 1) государственные природные заповедники 2) национальные парки	а) являются природоохранным и, эколого-просветительским и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	5-10 мин.

	3) природные парки 4) государственные природные заказники 5) природные памятники	б) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов российской федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях в) уникальные, невосполнимые и завораживающие своими пейзажами, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения г) включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных,			

		просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма д) полностью изымаются из хозяйственного использования особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, водные объекты, недра, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение				
11	Составьте соответствие видов окружающей среды и характеристик к их загрязнений: 1) биологическое 2) химическое 3) физическое 4) механическое	а) выбросы отходов в биосферу б) изменение тепловых характеристик окружающей среды в) изменение естественного состава загрязненной сферы путем добавления в него других веществ г) деятельность живых организмов или антропогенные факторы		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
12	Составьте соответствие основных загрязнителей : 1) атмосферы 2) воды 3) почвы	а) промышленные отходы, канализация и сточные воды, морской сброс, химические удобрения и пестициды, радиоактивные отходы б) пестициды (ядохимикаты), минеральные удобрения,		ОПК-2, ОПК-4	3, В	5-10 мин.

		отходы производства, газодымовые выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, нефть и нефтепродукты в) тропосферный озон, фреоны, диоксид азота, диоксиды серы, углекислый газ, оксид углерода, тяжёлые металлы, альдегиды, атмосферная пыль, аммиак и радиоактивные изотопы				
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	К числу важнейших органов государственного экологического контроля относится:			ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	3-5 мин.
14	Что такое физическое загрязнение:			ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	3-5 мин.
15	Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ...			ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	3-5 мин.
16	Под качеством природной среды понимают ...			ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	К разновидностям платы за размещение отходов производства и потребления в	а) плата за сверхлимитное размещение б) плата в пределах установленных лимитов в) плата за		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	5-10 мин.

	окружающей среде относится:	медицинские отходы г) плата за радиоактивные отходы				
18	На городской территории почти всегда образуются «Острова тепла», которые характеризуются:	а) пониженными по сравнению с загородной местностью температурами воздуха б) повышенными по сравнению с загородной местностью температурами воздуха в) повышенной относительной влажностью воздуха г) пониженной по сравнению с загородной местностью скоростью ветра		ОПК-2, ОПК-4	У, З	5-10 мин.
19	Селитебная зона города предназначена для:	а) размещения предприятий; б) размещения жилых районов, общественных центров, зеленых насаждений; в) размещения торговых складов; г) размещения дорог, улиц и площадей.		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	5-10 мин.
20	Лимитирующий признак (показатель) вредности (ЛПВ) это:	а) признак вредности, который проявляется при наименьшей концентрации вещества; б) признак характеризующий наибольшую безвредную концентрацию вещества в воде; в) нет правильного ответа; г)показатель ПДК		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	5-10 мин.

		в воде.				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Развитие представления об охране природы.
2. Законодательная база РФ для обеспечения устойчивого развития.
3. Роль государственной программы «Отходы» в охране окружающей среды
4. Основные положения стратегии устойчивого развития России.
5. Красная книга: история, цели и задачи создания, структура.
6. Индикаторы устойчивого развития.
7. Опасность глобального изменения климата.
8. Экологические проблемы энергетического обеспечения человечества.
9. Потребление минеральных, лесных и водных природных ресурсов.
10. Рост численности человечества. Обеспечение продовольствием растущего человечества.
11. Охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование.
12. Сохранение биологического разнообразия.
13. Принцип охраны природы.
14. Охрана минеральных ресурсов океана и перспективы их использования.
15. Растительные ресурсы мира и России. Охрана растительных ресурсов.
16. Индикаторы устойчивого развития.
17. Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.
18. Охрана измененных человеком ландшафтов.
19. Фундаментальные понятия охраны окружающей среды.
20. Охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование.
21. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Охрана атмосферы.
22. Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды.
23. Основные разделы закона «Об охране окружающей среды».
24. Устойчивое развитие человечества: планирование развития мирового сообщества, Стокгольмская конференция (1972), всемирный саммит в Рио-де-Жанейро (1992), Повестка дня на 21 в (Рио-де-Жанейро, 1992), Всемирная хартия природы, усилия международного сообщества по выполнению решения Рио-92.
25. Фундаментальные понятия охраны окружающей среды
26. Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.
27. Международное сотрудничество в области обеспечения экологической безопасности.
28. Научно-технический прогресс и охрана окружающей среды.
29. Платежи за право пользования недрами.
30. Требования к охране окружающей среды в условиях интенсивного использования территорий.

31. Охрана животного мира.
32. Стратегия и понятие устойчивого развития. Задачи устойчивого развития.
33. Охрана измененных человеком ландшафтов.
34. Нормативное обеспечение охраны природы и охраны окружающей среды.
35. Особо охраняемые природные территории.
36. Основные разделы закона «Об охране окружающей среды».
37. Законодательная база РФ для обеспечения устойчивого развития.
38. Принципы охраны природы.
39. Стратегия и понятие устойчивого развития. Задачи устойчивого развития.
40. Основные разделы закона «Об охране окружающей среды».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полевые и лабораторные методы исследований
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: картографические знаки и способы изображения содержания карт;

Уметь: использовать различные источники информации при составлении тематических карт;

Владеть: навыками использования закономерностей картографии в профессиональной деятельности.

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: виды картографических произведений, свойства, функции, элементы географической карты;

Уметь: выполнять основные картометрические и графические работы по картам;

Владеть: методами составления тематических карт.

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: систему взаимосвязи картографии и топографии в системе естественных и математических наук;

Уметь: применять на практике способы изучения и использования географических карт;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом картографии и топографии.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указаний по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации пред-	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей

ставляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К группе специальных методов экологических исследований не относятся:	а) методы почвоведения; б) методы геохимии ландшафта; в) метод лизиметров; г) лабораторные методы.		ПК-3	У, 3,	1-3 мин.
2	Вегетационный опыт в агрохимии относят к биологической группе, т.к.	а) опыт закладывается в контролируемых абиотических условиях среды; б) объектом изучения являются растения; в) за растениями удобно ухаживать; г) используется посуда для вегетации растений.		ПК-3	У, 3,	1-3 мин.
3	Метод стерильных культур является модификацией:	а) полевого опыта; б) вегетационного; в) лизиметрического. г) стационарного		ПК-3	У, 3, В	1-3 мин.
4	К биологической группе не относится ... метод	а) полевой; б) лизиметрический; в) лабораторный;		ПК-3	У, 3, В	1-3 мин.

		г) стационарный.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Составьте последовательность: разработка программы исследований включает:	а) привлечение экспертов б) финансирование исследований в) подбор методологии, методов и методик г) постановка цели и задач исследования д) назначение ответственного руководителя е) выявление экологической проблемы		ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
6	Составьте последовательность: разработка программы исследований включает:	а) составление тематического плана б) составление перечня необходимого оборудования в) постановка проблемы г) разработка календарного плана		ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
7	Составьте последовательность: Разработка программы исследований включает:	а) составление рабочих групп; б) составление плана научных и (или) учебных изданий по результатам экспериментов; в) составление перечня необходимого оборудования, приборной базы и программного обеспечения для исследований; г) разработка и формирование перечня руководящих документов.		ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
8	Восстановите правильную последовательность этапов системного анализа решения практических	а) моделирование; б) оценка возможных стратегий; в) внедрение результатов; г) выбор проблемы; д) выбор путей ре-		ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.

	задач:	шения задач; е) постановка задачи;				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Установите соответствие между группой почвенных карт и соответствующем масштабе: 1) 1:5000-1:200 2) 1:200 000 3) 1:1000000-	а) обзорные б) детальные в) крупномасштабные		ПК-3	У, 3,	5-10 мин.
10	Установите соответствие между методами исследования и их характеристикой: 1) выращивание растений в сосудах с песком 2) постановка эксперимента в природных условиях 3) анализ пестицидов	а) лабораторный б) вегетационный в) полевой		ПК-3	З,	5-10 мин.
11	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научноисследования, как анализ и синтез: 1) анализ: 2) синтез:	а) разложение б) обобщение в) интегрирование г) расчленение д) суммирование		ПК-3	У, 3,	5-10 мин.
12	Установите соответствие между термином и его характеристикой: 1) часть органического вещества почвы, образующаяся при гумификации органических остатков. 2) вещество, используемое для питания растений и воспроизводства плодородия почвы	а) удобрение б) пестициды в) гумус г) плодородие		ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.

	3) способность почвы обеспечивать условия необходимые для жизни растений. 4) ядовитые вещества, используемые для уничтожения вредителей и возбудителей болезней растений, а также различных паразитов, сорняков, вредителей зерна и зернопродуктов					
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В зависимости от вида водного объекта отбор проб воды может быть следующим			ПК-3	У, 3, В	3-5 мин.
14	Биологические показатели на индивидуальном уровне включают следующие характеристики данного вида:			ПК-3	У, 3,	3-5 мин.
15	Объектами биоэкологического мониторинга являются:			ПК-3	У, 3,	3-5 мин.
16	Оценка качества воды проводится по следующим параметрам:			ПК-3	У, 3,	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Для методов ключевых участков важными параметром является:	а) размер в зависимости от биогеоценоза б) наличие индикаторов; в) совпадение с границами естественных биоценозов; г) типичность		ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Метод эталонов - это модификация	а) «ключей»; б) маршрутных ис-		ПК-3	У, 3,	5-10 мин.

	метода...	следований; в) пробных площа- док; г) распознавания образов				
19	Стационарный метод появился и активно использоваться в связи с развитием:	а) аутоэкологии; б) демэкологии; в) биогеоценологии; г) приёмами длительного наблюдения		ПК-3	У, 3,	5-10 мин..
20	Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является ...	а) установление токсичности среды б) биоманипуляций; в) биокоррекцией; г) биотестированием.		ПК-3	У, 3,	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

- 1 Цель геохимических методов исследования?
- 2 Задачи геохимических методов исследования?
- 3 Для каких целей в экологии используют геохимические методы?
- 4 Опишите методологию геохимических методов исследования.
- 5 На какие основные группы делятся методы геохимических исследований?
- 6 Что такое геохимическое картирование? Его значение.
- 7 Охарактеризуйте основные этапы проведения геохимических исследований.
- 8 Для чего составляется кадастр потенциальных источников геохимического загрязнения?
- 9 Какие показатели качества окружающей среды возможно определять с помощью методов геохимических исследований?
- 10 Какие виды методов дистанционного исследования существуют в современной науке?
- 11 Какое практическое значение имеют методы дистанционных исследований?
- 12 Для каких целей в науке используются дистанционные методы?
- 13 Какие основные параметры характеризуют методы дистанционного зондирования?
- 14 Насколько эффективно использование дистанционных методов для целей экологических исследований?
- 15 В чем отличие аэро- и космических методов?
- 16 Приведите примеры использования современных дистанционных методов исследования в экологии.
- 17 Какие статистические методы используют для обработки экологической информации?

- 18 Перечислить основные современные приемы анализа и систематизации картографического материала.
- 19 В чем суть эколого-географического картографирования?
- 20 Какие приемы и способы используют для построения экологических карт?
- 5 Как осуществляется процедура историко-генетического анализа экологической информации?
- 21 Дать понятие определением графический образ и экспликация.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Региональное и отраслевое природопользование**

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1-Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1-Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды
Знать: важнейшие виды природных ресурсов, источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в различных системах природопользования, нормативно- правовые акты в области охраны окружающей среды

Уметь: характеризовать отраслевые и региональные системы природопользования;

Владеть: методами оценки степени рационального природопользования в разных системах природопользования

ПК-1.2-Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации
Знать: причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организациях отраслевого и регионального природопользования

Уметь: устанавливать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организациях

Владеть: методами оценки выбросов и сбросов при добыче и переработке важнейших природных ресурсов в профессиональной деятельности

ПК-1.3-Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

Владеть: навыками анализа и интерпретации причин и последствий выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

ПК-3-Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1-Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: применять теоретические знания в области природопользования в профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения теоретических знаний в области природопользования при решении стандартных профессиональных задач

ПК-3.2-Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: основные вопросы теории в области регионального и отраслевого природопользования

Уметь: выбирать необходимые теоретические знания при решении типовых задач в профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования теоретических знаний в области регионального и отраслевого природопользования для решения стандартных задач

ПК-3.3-Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: современные информационные профессиональные источники в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Владеть: методами интерпретации современной профессиональной информации в профессиональной деятельности

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не

		полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с	5-10 мин.

	развернутым ответом	

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные

	формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	ТЭС, работающие на органическом топливе, выбрасывают в окружающую среду	а) C_NH_Y , сажа б) SO_x, NO_x , твердые частицы в) C_NH_Y , сажа, твердые частицы г) C_NH_Y, SO_x, NO_x		ПК-1	У, З, В	1-3 мин.
2	К влиянию гидроэлектростанций на окружающую среду относится	а) тепловое загрязнение; б) образование сточных вод; в) изменение		ПК-1	У, З, В	1-3 мин.

		радиоактивного фона г) возникновение застойных участков				
3	Приоритетными способами снижения выбросов промышленных предприятий в атмосферу являются	а) закрытие предприятий б) штрафные санкции в) увеличение платы за загрязнение атмосферного воздуха г) пыле- и газоулавливающие установки д) снижение производственной мощности предприятий е) безотходные технологии		ПК-1	У, З, В	1-3 мин.
4	Укажите регион-лидер по сбросам загрязненных сточных вод:	а) Краснодарский край; б) Москва и Московская область; в) Иркутская область; г) Свердловская область.		ПК-1	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5	Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности.	1 гидроэлектростанции (ГЭС) 2 атомные электростанции, 3 солнечные станции, 4 теплоэлектростанции (ТЭЦ) 5 ветряные электростанции 6 приливно-отливные электростанции		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.
6	Установите последовательность начала применения энергетических ресурсов	1 атомная энергетика 2 ветровая энергетика 3 уголь 4 нефть 5 газ 6 тяговая сила 7 древесина		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.
7	Расположите ниже перечисленные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком	1 ресурсы Мирового океана 2 биологические ресурсы 3 минеральные ресурсы 4 земельные ресурсы 5 ресурсы других планет 6 горючие полезные ископаемые		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.

8	Установите последовательность сфер деятельности по мере увеличения показателей техногенного риска.	1 ядерная энергетика 2 сельское хозяйство 3 черная металлургия 4 автомобилестроение 5 лесное хозяйство		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Установите соответствие между загрязнителями воздуха и их источниками	Источники А Химические заводы, Б Транспорт, В Теплоэлектростанции на угле, Г Металлургические предприятия, Д Сельское хозяйство Загрязнители 1 Оксиды серы 2 Метан 3 Зола 4 Альдегиды 5 Соединения свинца		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.
10	Установите соответствие между группой горнодобывающей промышленности и полезными ископаемыми	Группа А Топливодобывающая Б Рудодобывающая В Промышленность неметаллических ископаемых Г Горнохимическая Д Гидроминеральная Полезные ископаемые 1 доломит 2 серный колчедан 3 торф 4 минеральная вода 5 радиоактивные элементы		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.
11	Установите соответствие между горнопромышленными предприятиями по добыче полезных ископаемых и их характеристиками	Способ добычи А Шахта Б Рудник В Карьер Г Прииск Д Промысел Характеристика 1 предприятие, ведущее разработку россыпных месторождений 2 предприятия, специализирующиеся на добыче нефти и газа 3 горнопромышленное предприятие по		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.

		добыче полезных ископаемых (преимущественно руды) подземным или открытым способом 4 промышленное предприятие, осуществляющее добычу полезных ископаемых с помощью системы подземных горных выработок 5 совокупность горных выработок, образованных при добыче полезного ископаемого открытым способом				
12	Установите соответствие между газами, встречающимися в угольных шахтах и их влиянием на здоровье человека	Газ А Метан Б Угарный газ В Сероводород Г Воздух с низким содержанием кислорода Д Сернистый газ Влияние 1 острое угнетение дыхания 2 простая асфиксия 3 кислородное голодание 4 химическая асфиксия 5 Заболевания дыхательных путей и слизистых глаз		ПК-1	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	На долю ТЭС , приходится примерно 25% всех вредных выбросов, поступающих в атмосферу от промышленных предприятий. Какие загрязняющие вещества поступают в окружающую среду при работе ТЭС?			ПК-1	З, У, В	3-5 мин.
14	Назовите основные загрязняющие вещества			ПК-1	З, У, В	3-5 мин.

	промышленных предприятий					
15	В целях сохранения природных ресурсов они должны использоваться в объёмах и способами, которые обеспечивают устойчивое экономическое развитие, гармонизацию взаимодействия общества и природной среды. Назовите критерии природопользования			ПК-3	З, У, В	3-5 мин.
16	Нефтеперерабатывающие предприятия оказывают отрицательное воздействие на все оболочки биосферы: воздушную, водную и твердую. Выделяющиеся в процессе переработки нефти выбросы влияют на состояние атмосферы; сточные воды попадают в природные воды и загрязняют гидросферу Земли; отходы производства, шламы прямо или косвенно наносят ущерб почвенному покрову Назовите пути снижения негативных последствий			ПК-3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Влияние на природную	а) изъятие большого		ПК-1	З, У, В	3-5 мин.

	среду химического и нефтехимического комплекса	количества земельных ресурсов; б) тепловое загрязнение; в) включение в биохимические циклы синтетических соединений г) электромагнитное загрязнение.				
18	Горнодобывающая промышленность оказывает следующее влияние на окружающую среду	а) создает антропогенные формы рельефа; б) высокая стоимость конструкций, применяемых для добычи полезных ископаемых; в) накопление отложений; г) просачивание воды в разломы		ПК-1	З, У, В	3-5 мин.
19	Выберите примеры нерационального природопользования	а) рекультивация земель в районах добычи угля б) использование на ТЭС каменного угля вместо природного газа в) избыточное орошение в засушливых районах г) комплексное использование добываемого сырья д) перевод ТЭС на природный газ вместо каменного угля		ПК-3	З, У, В	3-5 мин.
20	Выберите примеры рационального природопользования	а) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд б) распашка земель вдоль склонов в) избыточное орошение в засушливых районах г) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях д) создание защитных лесополос в степной зоне		ПК-3	З, У, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

- 1 Экологические кризисы прошлого и история осмысления экологических проблем.
- 2 Промышленно- урбанистический тип природопользования.
3. Виды природопользования и их особенности.
4. Проблемы природопользования в сфере использования минеральных ресурсов и пути их решения
5. Проблемы природопользования в сфере землепользования и пути их решения
6. Проблемы природопользования в сфере водопользования и пути их решения
7. Проблемы природопользования в сфере использования лесных ресурсов и пути их решения
8. Отраслевое природопользование. Группы отраслей хозяйства по особенностям природопользования.
9. Проблемы горнодобывающего природопользования и пути их решения
10. Отрасли тяжелой промышленности и особенности природопользования в них
11. Особенности природопользования в энергетике
12. Проблемы сельскохозяйственного природопользования и пути их решения
13. Промысловое природопользование
14. Рекреационное природопользование
15. Городское (урбанистическое) природопользование
16. Особенности природопользования в отраслях транспорта
17. Планирование и прогнозирование природопользования, их взаимосвязь и отличия
18. Государственная система управления природопользованием и ООС в РФ. Инструменты и органы управления.
19. Системы природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые и дисперсные
20. Особенность природопользования в Тундровых регионах.
21. Степень освоенности территории и структура хозяйства Центра и Юга Европейской территории России.
22. Проблемы рациональности природопользования Северного Кавказа.
23. Экономико-географическая характеристика Ставропольского края и проблемы природопользования.
24. Проблемы природопользования в больших городах и их влияние на окружающие территории (на примере Москвы).

25. Особенности системы природопользования Западной Сибири.
26. Развитие агропромышленного комплекса в южных районах Западной Сибири.
27. Экстремальные физико-географические условия и трудности социально-экономического характера Северо-востока Сибири.
28. Техногенное воздействие на ландшафт Северо-востока Сибири.
29. Специфика рациональное использование земельного фонда южных районов и лесных ландшафтов Дальнего Востока.
30. Оптимизация структуры лесных комплексов Дальнего Востока.
31. Типы ландшафтов горных и равнинных систем юга Дальнего Востока, использование их ресурсов и охрана природы.
32. Экологические проблемы и природоохранное природопользование юга Сибири.
33. Специфика природопользования Канско-Ачинского бурогоугольного бассейна (КАТЭК).
34. Особенности ландшафтной структуры Зарубежной Европы.
35. Антропогенные факторы формирования современных ландшафтов Зарубежной Европы.
36. Экологические проблемы Зарубежной Европы.
37. Охарактеризуйте современные системы природопользования в различных странах зарубежной Европы.
38. Физико-географические особенности Зарубежной Азии
39. Традиционные формы сельского хозяйства и альтернативные системы земледелия и скотоводства в Зарубежной Азии.
40. Отметьте особенности процессов саванизации и опустынивания Зарубежной Азии.
41. Особенности поясно-секторно-зональной структуры ландшафтов и природно-ресурсного потенциала материка Северной Америки.
42. Формирование системы природопользования в канадской тайге.
43. Формирование системы природопользования на Центральных и Великих равнинах.
44. Формирование системы природопользования в аридных ландшафтах Кордильер.
45. Экологическая политика в США и Канаде.
46. Основные очаги хозяйственного освоения территории в доколумбовый этап истории Южной Америки.
47. Системы современного хозяйственного использования ландшафтов Южной Америки.
48. Региональные проявления природно-антропогенных процессов Южной Америки.
49. Глобальное значение сохранения ландшафтов Амазонии.
50. Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов Африки.

51. Каковы региональные различия в проявлении природноантропогенных процессов Африки.
52. Водно-ресурсная проблема Африки и пути ее решения.
53. Специфика природопользования Австралии.
54. Особенности природопользования островных территорий.
55. Деградация окружающей среды Австралии и Океании.
56. Природные ресурсы Мирового океана и их современное использование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

Уметь: выбирать приемы эффективного социального взаимодействия.

Владеть: навыками социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального поведения для реализации своей роли в команде.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: стратегией поведения для реализации своей роли в команде.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения

Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	иѣѣ. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. ѣѣѣ. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. ѣѣѣ. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. ѣѣ. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?	иѣѣ. 1,2; ѣѣѣ. 1,3; ѣѣѣ. 1,2,3,4; ѣѣ. 2,3,4	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	иѣѣ. крикн..шь, незыбл..мый; ѣѣѣ. прогон..шь, выгляд..вший; ѣѣѣ. разве..шь, незнач..мый; ѣѣ. выточ..шь, довер..нный.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	иѣѣ. снялА ѣѣѣ. слИвовый ѣѣѣ. мЕстностей ѣѣ. щелкАть	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).				
6.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5) парта	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ):	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность – Янтарную комнату. 2.Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3.Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны попрятались в траве, замерли.				
10.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	слова.	В.Вводная конструкция выделяется запятыми. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. 2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. 3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица — выглядело живым, настоящим. 4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. 5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.				

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

12.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)		.	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

16.	Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

17.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
18.	Основой речевой коммуникации является принцип	1.последовательности , 2.кооперации, 3.децентрической направленности, 4.равной безопасности:		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
19.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1.на широкую ногу, 2.широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
20.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «языковая норма».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Система экологического управления
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2.1 – знает порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду.

Знать порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду;

Уметь рассчитать и внести платы за негативное воздействие на окружающую среду;

Владеть расчетами платы за негативное воздействие на окружающую среду.

ПК-2.2 – определяет платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов.

Знать платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов;

Уметь определять платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов;

Владеть платежной базой для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов.

ПК-2.3 – рассчитывает плату за негативное воздействие на окружающую среду

Знать плату за негативное воздействие на окружающую среду;

Уметь рассчитать плату за негативное воздействие на окружающую среду;

Владеть расчетами платы за негативное воздействие на окружающую среду.

ПК-3.1 – знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь применять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 – применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знать теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Уметь применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Владеть теоретическими знаниями дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 – анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть профессиональной информацией в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение)

		задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение	5-10 мин.

	нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения	Время выполнения (мин.)

					по дис цип лин е	
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа.						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ.						
1.	Укажи те, какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды:	-базовый норматив платы; - коэффициент экологической ситуации данной территории; -оба варианта верны; -нет верного ответа		ПК-2.1	У, 3, В	2
2.	Укажи те, какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды:	-фактическую массу загрязняющего вещества; - показатель относительной опасности загрязняющего вещества; -оба варианта верны; -нет верного ответа		ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	В рамках этой функции организации	-пересмотр и совершенствование системы экологического управления; -анализ и оценка результатов экологической деятельности;		ПК-2.2	У, 3, В	2

	должна устано вить, внедри ть и поддер живать процед уру для реагир ования на сущест вующе е или потенц иально е несоот ветств ие:	-механизм внедрения экологического управления				
4.	Резуль тат коэвол юции челове ка с природ ой, управл яемой челове ком:	- н а н а с ф е р а ; - н о в о с ф е р а ; -ноосфера		ПК-3.1	У, 3, В	2
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности.						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	В качеств е цели внедре ния и сертиф икации на предпр иятии систем ы эколог ическо го управл ения	1). планирование экологической деятельности; 2). снижение негативного воздействия на ОС; 3). организация внутренней и внешней экологической деятельности		ПК-3.2	У, 3, В	2

	может быть выделе на следую щая послед овател ьность:					
6	Устано вите послед овател ьность концеп ции устойч ивого развит ия:	1). в 1992 г.; 2). в 1994 г.; 3). в 1985 г.; 4). в 2009 г.		ПК-3.3	У, 3, В	2
7	Процес с устано вления показа телей предел ьно допуст имого воздей ствия челове ка на окружа ющую природ ную среду:	1). экологическое нормирование; 2). экологическое планирование; 3). экологическая стратегия; 4). экологическое развитие.		ПК-2.1	У, 3, В	2
8	«Вредн ые» примес и при выплав ке стали, чугуна:	1). фосфор; 2). сера; 3). водород, 4). кислород.		ПК-2.3	У, 3, В	2
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия.						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.						
9	Общес твенна я	1). органов законодательной власти субъектов РФ; 2). органов местного		ПК-2.1	У, 3, В	2

	экологическая экспертиза проводится по инициативе:	самоуправления и общественных организаций; 3). Прокуратуры РФ; 4). органов исполнительной власти субъектов РФ.				
10	Животный мир в пределах территории РФ. Установите соответствие.	1). собственностью субъектов РФ; 2). муниципальной собственностью; 3). частной собственностью; 4). государственной собственностью.		ПК-2.3	У, 3, В	2
11.	Лимиты на природопользование представляют собой:	1). способ получения государством оплаты за природопользование; 2). традицию природоохранительной деятельности; 3). возможность приобретения любого объекта природопользования при наличии соответствующих средств; 4). систему экологических ограничений антропогенных и техногенных воздействий на природную среду.		ПК-3.3	У, 3, В	2
12	Государственная экологическая экспертиза:	1). открытию заповедников; 2). строительству жилых и промышленных объектов; 3). приобретению в собственность природных объектов; 4). принятию любого хозяйственного решения в связи с воздействием его на окружающую природную среду.		ПК-2.3	У, 3, В	2

№ п/ п	Текст задани я	Варианты ответов	Ответ	Код компе тенци и (инди катор а)	Код план ируе мых резу льта тов обуч ения по дисц ипл ине	Вре мя вып олн ени я (ми н.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом.						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.						
13	К достои нствам торгов ли эмисси онным и правам и следуе т отнест и избежа ние значит ельных финанс овых трансф ертов так ли это			ПК-2.1	У, 3, В	5
14	Органи зация торгов ли правам и на загрязн ение среды четко опреде ленных имуще			ПК-3.2	У, 3, В	5

	ственн ых прав на эколог ически е ресурс ы					
15	Что такое «экоси стема» ?			ПК-3.3	У, 3, В	5
16	К антроп огенны м фактор ам относя тся:			ПК-2.2	У, 3, В	5
№ п/п	Текст задани я	Варианты ответов	Ответ	Код компе тенци и (инди катор а)	Код плани руем ых резул ьтато в обуче ния по дисци плине	Вре мя вып олн ени я (ми н.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.						
17	Укажи те, какие величи ны необхо димы для расчет а эконо мическ ого ущерб а от	1). базовый норматив платы; 2). коэффициент экологической ситуации данной территории; 3). оба варианта верны; 4). нет верного ответа.		ПК-2.1	У, 3, В	2

	загрязнения окружающей среды:					
18	Укажите, какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды:	1). фактическую массу загрязняющего вещества; 2). показатель относительной опасности загрязняющего вещества; 3). оба варианта верны; 4). нет верного ответа.		ПК-3.3	У, З, В	2
19	В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное	1). пересмотр и совершенствование системы экологического управления; 2). анализ и оценка результатов экологической деятельности; 3). механизм внедрения экологического управления.		ПК-3.1	У, З, В	2

	несоответствие:					
20	Результат коэволюции человека с природой, управляемой человеком:	1). нанасфера; 2). новосфера; 3). ноосфера.		ПК-2.3	У, З, В	2

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1. Учение о биосфере: развитие взглядов на биосферу, основная идея и эмпирические обобщения. Международный подход к обеспечению экологической безопасности (этапы становления).
2. Биосфера: понятие, структура, планетные характеристики и принципы естественного устройства.
3. Основные законы развития биосферы.
4. Антропологическое воздействие на окружающую среду.
5. Экологические проблемы: виды, следствия, причины.
6. Концепция устойчивого развития: понятие, особенности и этапы формирования, основные идеи и критерии на длительную перспективу.
7. Формы и направления международного сотрудничества в обеспечении экологической безопасности; институциональный аппарат.
8. Международная организация по стандартизации: история становления, структурные подразделения экологической направленности и их функции.
9. Стратегия экологически чистого производства: основная цель и задачи, особенности и преимущества внедрения.
10. Этапы работы по программе экологически чистого производства и их основные особенности
11. Экологическая стратегия РФ: нормативная база, основные направления, задачи.
12. Задачи регионов на пути к сбалансированному развитию.
13. Правовое регулирование экологической безопасности в РФ.
14. Административное регулирование экологической безопасности в РФ.
15. Институциональный аппарат обеспечения экологической безопасности.
16. Экономический механизм обеспечения экологической безопасности: сущность, задачи, структура и краткая характеристика элементов.
17. Система экологических стандартов и нормативов в РФ.

18. Учет природных ресурсов в РФ.
19. Планирование и финансирование природоохранной деятельности.
20. Платность за использование природных ресурсов: особенности взимания, категории платности и их характеристика. Группы природных ресурсов согласно правилам расчета. Плата за загрязнение.
21. Экологические фонды (внебюджетные и предприятий): источники формирования средств и направления использования.
22. Экологическое страхование: понятие, цель, экономическая сущность, страховые события, виды и формы.
23. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности: виды и их характеристика, принципы стимулирования.
24. Экологический менеджмент: понятие, история формирования нормативной базы, основные принципы и условия реализации.
25. Типы экологически ориентированного управления предприятием (особенности и сравнительная характеристика).
26. Экологический менеджмент: основные средства и формы, пути достижения его основной цели,
27. Финансовые источники экологизации производства, преимущества внедрения.
28. Развитие системы экологического менеджмента в организации: установление целей, идентификация экологических аспектов, программы реализации.
29. Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента: формирование организационных структур, особенности коммуникаций и обучения, информационное обеспечение.
30. Экологический паспорт предприятия: понятие, характеризующиеся данные, источники информации для составления, направления использования его информации.
31. Документирование экологической деятельности.
32. Этапы хозяйственной деятельности и их виды экологического сопровождения, включая особенности.
33. Оценка характеристик экологичности
34. Мониторинг окружающей среды и экологический контроль.
35. Оценка жизненного цикла продукции и оценка воздействия на окружающую среду.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Социальная экология
(наименование дисциплины)
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
Знать: основные категории и понятия социальной экологии Уметь: продемонстрировать взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания Владеть: навыками поиска необходимой информации необходимой в профессиональной деятельности
ОПК-2.2: Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности
Знать: историю эволюции системы человек-общество-природа и особенности её функционирования на различных этапах развития Уметь: применять полученные социально-экологические знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа информации и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять комплексных подход в решении поставленных задач Владеть: навыками установления причинно-следственные связей и определять наиболее значимые для решения поставленных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	1. В перечень главных задач социальной экологии не входит:	а) изучение закономерностей взаимодействия человеческого общества и его отдельных территориальных групп с природой; б) разработка научных принципов рационального природопользования; в) охрана природы и оптимизация жизненной среды человека; г) изучение влияния животных на человека.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У	1-3 мин.
2.	Объектами изучения социальной экологии являются системы различного масштаба. В их перечень не входят:	а) локальные (местные); б) зональные (в пределах одной зоны); в) региональные (в границах определенной территории); г) глобальные (планетарные).		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У	1-3 мин.
3.	Сущностью закона обратной связи	а) любое изменение в природной среде, вызванное		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У	1-3 мин.

	взаимодействия в системе «Природа — Человек» является:	хозяйственной деятельностью человека, «возвращается» к нему и имеет для него нежелательные последствия; б) биосфера после прекращения воздействия на ее компоненты антропогенных факторов стремится восстановить свое экологическое равновесие; в) общество развивается тогда и настолько, насколько сохраняется равновесие между его «давлением» на среду и возможностью восстановления этой среды естественным или искусственным путем.				
4.	Автором правила социально-экологической замены является:	а) Н.Ф. Реймерс; б) П. Дансеро; в) В.И. Вернадский; г) И.И. Дедю....		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите последовательность этапов социальной экологии (по А.А. Горелову):	а) глобально-политический б) глобального моделирования в) эмпирический г) постановка проблемы роста населения		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У	5-10 мин.
6	Определите последовательность объектов изучения социальной экологии (по в.р. бганба):	а) среды обитания отдельных видов б) взаимоотношений экосистем в) биосферы г) экосистемы д) места человека в биосфере		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
7	последовательность шагов в	а) количественная		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3	5-10 мин.

	глобальном моделировании: (Эталон: г; в; б; а; д)	оценка связей б) общая структура в) обратные связи г) причинные связи д) зависимость связей во времени				
8	Установите последовательность компонентов среды человека:	а) природная б) артеприродная в) квазиприродная г) социальная		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3	5-10 мин.
9	Установите последовательность этапов становления взаимоотношений общества и природы:	а) аграрный б) индустриальный в) охотничье-собирательский г) постиндустриальный		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
10	Определите последовательность решения проблемы охраны окружающей среды: (эталон: в; б; г; а)	а) рациональное использование природных ресурсов б) углубление международного сотрудничества в науке в) проведение активной демографической политики г) активизация экокультурной и образовательной деятельности		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Соответствие авторов этапам развития социальной экологии:	1. Р. Карсон 2. Д. Медоуз 3. Т. Мальтус 4. Д. Лавлок, Л. Маргулис а) изучение среды обитания отдельных видов б) изучение отношений		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		экосистем в) биосферный г) место человека в биосфере д) экосистемный				
12	Соотнесите авторов с законами социальной экологии	1. Н. Реймерс 2. Ш. Монтескье 3. В.И. Вернадский 4. Б. Коммонер а) все связано со всем б) биосфера неизбежно превратится в ноосферу в) власть климата первейшая власть г) взаимодействи е природы и человека необратимо д) «волнообразный » прогресс ноосферы		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
13	Соотнесите произведения этапам развития социальной экологии	1. Безмолвная весна 2. Пределы роста 3. Опыт о народонаселени и а) предистория б) эмпирический в) модельный		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
14	Соотнесите экологические факторы и их группы	Факторы 1. эдафические 2. абиотические 3. биотические 4. взаимодействия 5. физические и химические Группы а) пожар,		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

		течение, ветер б) конкуренция, хищничество в) температура, свет, вода г) почвы д) мутализм, комменсализм, симбиоз				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

15	Охарактеризуйте человека и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
16	Раскройте точку зрения Д.Ж. Марковича на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
17	Раскройте точку зрения Н.Ф. Реймерса на среду человека как одного из субъектов			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
18	Перечислите основные черты индустриального общества.				3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19	В перечень главных задач социальной экологии не входит:	а) изучение закономерностей взаимодействия человеческого общества и его отдельных территориальных групп с природой; б) разработка научных принципов		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		рационального природопользования; в) охрана природы и оптимизация жизненной среды человека; г) изучение влияния животных на человека.				
	Одним из последствий индустриализации не является:	а) быстрая урбанизация; б) опустошение деревень; в) уничтожение сельского хозяйства; г) загрязнение рек и водоемов.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
20	Сущностью антропоцентризма является:	а) превосходство природы над человеком; б) превосходство одной группы людей над другой; в) человек есть центр мироздания; г) разумное отношение человека к природе.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации
Знать: основы и принципы поиска социологической информации Уметь: осуществлять эффективный поиск информации для достижения поставленных целей Владеть: навыками поиска необходимой информации
УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
Знать: основы стратегии критического анализа информации Уметь: определить источники достоверной информации Владеть: навыками анализа информации и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач
Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять комплексных подход в решении поставленных задач Владеть: навыками установления причинно-следственные связей и определять наиболее значимые для решения поставленных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание	Задание комбинированного типа с выбором	Полное совпадение с верным

комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание с выбором правильного ответа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ

1.	Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:	а) социальная структура; б) социальная дифференциация; в) социальная стратификация		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У	1-3 мин.
2.	Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это:	а) вертикальная мобильность; б) горизонтальная мобильность; в) миграция.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У	1-3 мин.
3.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У	1-3 мин.
4.	В обществе культура выполняет функцию:	а) регулятора человеческого поведения; б) подавления личностной свободы; в) формирования системы образования.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5	Расставьте в правильной последовательности действия социолога для анализа функционирования социального института:	а) определить основные функции института; б) собрать данные о деятельности института; в) анализировать влияние института на общество; г) идентифицировать структурные элементы института; д) описать взаимодействие института с другими социальными институтами; е) оценить эффективность функционирования института.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
6	Социологическое исследование – это процесс анализа и изучения социальных явлений, процессов и структур с помощью систематического сбора, интерпретации и анализа данных. Для успешного проведения такого исследования необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Определить цель исследования, формулирование исследовательских вопросов и гипотез. 2) Разработать методику сбора данных, включая выбор опросных инструментов, масштаб и способы проведения исследования. 3) Получить разрешения и согласия от соответствующих органов и участников исследования. 4) Провести сбор данных в соответствии с разработанной методикой, включая интервью, анкетирование или наблюдение. 5) Анализировать полученные данные, использовать статистические методы и теоретические подходы для интерпретации		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.

		результатов. 6) Подготовить отчет об исследовании, включая описание методологии, анализ результатов и выводы. 7) Поделиться результатами исследования с заинтересованными сторонами, например, публикацией в научных журналах или представлением на конференциях.				
7	Расставьте в правильной последовательности действия для установления социального контроля над девиантным поведением:	а) Определить девиантное поведение и его причины; б) Определить социальные нормы и ожидания; в) Провести анализ социального контроля в данном контексте; г) Разработать стратегии социального воздействия; д) Применить меры социального контроля; е) Оценить эффективность принятых мероприятий.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
8	Установите правильную последовательность стадий развития социального движения:	А. Формализация Б. Формирование В. Мобилизация		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Установите соответствие определениями и характеризующими их понятиями.	1. Личность; 2. Индивид; 3. Человек А) каждый единственный представитель		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.

		человечества, носитель человеческих свойств Б) собирательный образ человеческого рода в целом В) единичный человек как система социальных качеств, реализуемых в социальной жизни				
10	Установите соответствие между типом общества и характеризующими их признаками.	1. Доиндустриальное общество; 2. Индустриальное общество; 3. Постиндустриальное общество А) малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика, традиционная регуляция отношений между людьми Б) развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая, мобильная социальная структура В) развитие общественных отношений определяется наличием зависимости социальных законов от природных явлений Г) применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	3-5 мин.

		безопасности				
11	Определите соответствие между формами девиантного поведения и примерами их проявления.	А. Преступное поведение Б. Алкоголизм В. Наркомания Г. Промискуитет Примеры: 1. Злоупотребление психоактивными веществами. 2. Совершение кражи или ограбления. 3. Частая смена половых партнеров. 4. Регулярное употребление спиртных напитков в больших количествах		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
12	Установите соответствие между видами социального контроля и их характеристикам и.	А. Формальный социальный контроль Б. Неформальный социальный контроль В. Внешний социальный контроль Г. Внутренний социальный контроль Характеристики: 1. Самоконтроль и соблюдение норм на основе внутренних убеждений. 2. Контроль, осуществляемый социальными институтами, такими как полиция и суд. 3. Контроль, осуществляемый близким окружением (семья, друзья). 4. Внешнее давление на индивида со стороны общества и его институтов.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
13	Соотнесите подходы к изучению девиантного	А. Биологический подход Б. Психологический		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	3-5 мин.

	поведения с их описанием.	подход В. Социологический подход Г. Культурологический подход 1. Изучение отклоняющегося поведения через призму социальных норм и ролей. 2. Рассмотрение генетических и физиологических факторов как причин девиации. 3. Анализ культурных норм и ценностей, влияющих на поведение индивида. 4. Исследование личностных и психических особенностей девианта.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин
15	Какие уровни включает в себя структура социологического знания?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин
16	Что является объектом и предметом социологии как науки?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин

17	В чем состоит различие понятий «социальное» и «социетальное»?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин
19	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин
20	Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:	а) социальная реакция; б) социальное действие; в) социальная девиация.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин
21	Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:	а) роль б) статус в) социализация г) мобильность		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин
22	Социальными взаимодействиям и являются:	а) социальные отношения б) социальные нормы в) социальные институты г) социальные общности д) социальные санкции		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	5-10 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПО**
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: теоретических и практических основ физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек.

Умения, навыки: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития

Действия: владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

Умения, навыки: использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Действия: владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа необходимых для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: правил и способов планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Умения, навыки: оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом

последовательности	считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» -

		двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время

		<i>выполнения</i>
Базовый	Знать теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	1-3 мин.
Повышенный	Использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.	3-5 мин.
Высокий	Владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа

Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
1 семестр**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двушажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двушажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.

	названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите	В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация		УК-7	3, В	5-10 мин.
		<i>Содержание</i>	<i>Название</i>				
		А) – согласованная деятельность спортсменов в	2 –				

	<i>соответствие цифрами с буквами)</i>	команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений,					

		требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5 - 10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу						
1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной			УК-7	3, В	3-5 мин.

	деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это				
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	Предназначение	Инвентарь		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений	3 – мат спортивный				
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие)	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные				
		Б) – спортивное	2 – рулетка,				

	<i>цифр буквами)</i> с	оборудование и инвентарь по видам спорта	секундомер перекидное табло				
		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягива ния, гири, мяч набивной (медицинбо л)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристик ой (<i>запишите соответствие цифрами с буквами)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	1 – Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальна я гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленнос тью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническа я подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическа я подготовка				

		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.

2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью				

		близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от ____ до ____ % общего объёма работы				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.

	ких возможностей называется:					
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правиль ный ответ (ключ)	Код компет ен- ции (индик ато- ра)	Код планиру е- мых результ атов обучени я по дисципл ине	Время выпол не- ния (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержа- ние	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторо нность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективно сть владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенност ь техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленнос тью:	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировоч ные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревн ователь ные				
		В) моделирование режима,	3 –				

		программы и условия предстоящих соревнований	соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически	1 – хоккей, фехтование				

	группой видов спорта по способу определения спортивного результата	измеряемым результатом					
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 –спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.	

2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной		УК-7	3, В	5-10 мин.

		формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой		УК-7	3, В	1-3 мин.

		работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.				
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в	1 – Силовые способности				

		основе которых лежит понятие «сила»					
		Б – способность противостоять устолению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливос ть				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б – специализированн ые действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды	2 – Взаимоотн ошения в спорте				

		цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны					
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая	2 – Атлетическая				

		совершенствовани ю функциональных возможностей сердечно- сосудистой и дыхательной систем	гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
Б) Командные виды спорта		2) Футбол, волейбол, баскетбол					
В) Эстетические виды спорта		3) Хореограф ия, художестве нная гимнастика					
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево- вправо 2. Повороты головы влево- вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево- вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельн ом занятии	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха			УК-7	3, В	5-10 мин.

	после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленны е ниже упражнения. Укажите их целесообразну ю последователь ность	5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д)Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последователь ность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться ся основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешние сопротивления либо противодействовать им за счет мышечных напряжений, принято называть _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Условия для развития быстроты реакции создаются _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев, называется _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся _____ рекомендуется проводить не менее _____ уроков физической культуры в _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

		неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки				
5.		Какой документ занимающийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Физическими упражнениями называются	А) двигательные действия, используемые для формирования техники движений; Б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья; В) двигательные действия, выполняемые на уроках физической культуры и в самостоятельных занятиях; Г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:	А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; В) утомлением, возникающим в результате их выполнения; Г) частотой сердечных сокращений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:	А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации; В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения; Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:	А) от технической и физической подготовленности занимающихся; Б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения; В) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения физических упражнений;		УК-7	3, В	1-3 мин.

		Г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.				
5.	Что такое двигательное умение	А) еще окончательно не сформированный двигательный навык Б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении В) усвоенный субъектом способ выполнения действия		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее	2 – Основная				

		изученные упражнения, включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				

3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию	2 – Атлетическая гимнастика				

		ю функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о		УК-7	3, В	5-10 мин.

		контингенте занимающихся				
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями,		УК-7	3, У	3-5 мин.

		называется_____				
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять_____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?	А) избыточная изменчивость техники движения; Б) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия; В) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Отличительным признаком навыка является	А) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов; Б) направленность сознания на реализацию цели действия; В) нестандартность параметров и результатов действия; Г) растянутость действия во времени		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена	А) биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б) соотношением методов обучения и воспитания; В) закономерностями формирования двигательных навыков; Г) индивидуальными особенностями обучаемого.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Физическими (двигательными) и качествами принято называть	А) способности человека правильно выполнять двигательные действия в сложных незнакомых жизненных ситуациях; Б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная деятельность человека; В) способности человека к быстрому освоению двигательного действия.		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Какое из	А) Физическая культура включает		УК-7	3, У	1-3

	следующих утверждений о физической культуре является верным?	только занятия спортом. Б) Физическая культура охватывает физическое, психическое и социальное развитие человека. В) Физическая культура не влияет на здоровье. Г) Физическая культура важна только для профессиональных спортсменов.				мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				

		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных	3 – Стрит-джем				

		хореографических соединений танцевального характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите правильную последовательность обучения	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.				
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		... - соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		... - международные и национальные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU) _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»

менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

№ п/п	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

Описание критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия

«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Управление проектами
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

	совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	- Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. - Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. - Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. - Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетен ции (индикат ора)	Код планиру емых результ атов обучени я по дисципли не	Время выпол нения (мин.)

Тип задания: задание с выбором правильного ответа

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ

1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен для:	1) определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Укажите правильную последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	1. Информирование участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование организационной структуры и бизнес-процессов команды		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование интерьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов проекта для заинтересованных лиц и участников совместной		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта 3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта				
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы (соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства 3. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	В управлении выделяют три основных типа организационных структур: функциональную, матричную и проектно-	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-ориентированная		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

	ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?					
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер- координатор		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
3. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
4. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
5. Классификация проектов
6. Цель и стратегия проекта, результаты проекта
7. Управляемые параметры проекта
8. Окружение проекта
9. Проектный цикл
10. Структуризация проекта
11. Функции и подсистемы управления проектами
12. Методы управления проектами
13. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
14. Участники проекта и их функции
15. Стандарты в области управления проектами
16. Этапы проектного анализа
17. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
18. Состав и этапы разработки проектной документации
19. Организационная структура проекта и его внешнее окружение
20. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
21. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
22. Источники финансирования проекта
23. Организационные формы финансирования проекта
24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Учение о биосфере
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1-: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК -1.1 - Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знать: основные понятия, законы и закономерности строения и развития биосферы как глобальной экосистемы Земли

Уметь: анализировать и интерпретировать законы и закономерности строения и развития биосферы как глобальной экосистемы Земли

Владеть: навыками установления взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием структурных компонентов биосферы

ОПК-1.2 - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием структурных компонентов биосферы;

Уметь: использовать основные закономерности для системной оценки биосферных явлений и последствий реализации социально значимых проектов.

Владеть: навыками применения основных закономерностей для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.3 - Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знать: характер и динамику основных процессов, происходящих в биосфере

Уметь: анализировать характер и динамику основных процессов, происходящих в биосфере

Владеть: навыками использования основных закономерностей строения и развития биосферы в своей профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

соответствия	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Наиболее признанную в настоящее время гипотезу появления жизни на Земле, суть которой в абиогенном образовании органических соединений, выдвинули:	а) В. И. Вернадский и В. В. Докучаев; б) А. И. Опарин и Дж. Холдейн; в) А. Фридман и Дж. К. Слейтер; г) А. Моркович и К. Л. Мерфи.		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.
2	Наличие данных элементов является условием возникновения биосферы:	а) Н, N, C, O, S; б) Ca, Fe, O, Ai; в) Si, Fe, Ni; г) K, C, H, O, V.		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.
3	Главной движущей силой развития биосферы является:	а) абиогенные элементы; б) живое вещество; в) климат;		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.

		г) горообразование.				
4	Функция живого вещества, при котором происходит захват и накопление в организмах биогенных атомов из окружающей среды, называется:	а) информационная; б) термодинамическая; в) концентрационная; г) энергетическая.		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5	Установите последовательность процессов круговорота воды в биосфере, начиная с атмосферной воды:	а) выпадение осадков б) испарение воды с поверхности водоёмов в) конденсация воды в атмосфере г) поступление грунтовых вод к водоёму д) впитывание воды почвой е) поступление воды в водоносный слой		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
6	По Тейяру де Шардену, этапы становления ноосферы осуществляются в следующем порядке	а) биогенез б) геогенез в) точка Омега г) ноогенез		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
7	Установите последовательность этапов круговорота азота в природе, начиная со свободного азота атмосферы:	а) поглощение атмосферного азота бактериями б) превращение свободного азота в связанные формы в) потребление связанного азота животными г) усвоение соединений азота растениями д) денитрификация связанного азота бактериями		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность процессов, протекавших при зарождении жизни на Земле	а) появление прокариотической клетки б) формирование первых замкнутых мембран в) синтез биополимеров из мономеров г) образование коацерватов д) абиогенный синтез органических соединений е) формирование атмосферы восстановительного характера		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9	Установите соответствие между функциями живого	Функции А Газовая функция Б Концентрационная		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.

	вещества в биосфере и их характеристиками	В Окислительно-восстановительная Г Деструктивная Д Средообразующая Е Транспортная Характеристики 1 восстановление углекислого газа до углеводов в процессе фотосинтеза 2 воздействие кислот, выделяемых лишайниками, на горную породу 3 воздействие леса на регуляцию поверхностного стока и увеличение влажности воздуха 4 миграции и кочевки животных 5 фиксация азота нитрифицирующими бактериями 6 выделение метана в атмосферу в результате деятельности метанообразующих бактерий				
10	Установите соответствие между этапами эволюции биосферы и временем их возникновения	Этапы эволюции биосферы А Формирование Земной атмосферы и океанов Б Появление прокариот В Появление фотосинтезирующих цианобактерий Г Образование насыщенной кислородом атмосферы Д Появление первых грибов Е Появление млекопитающих Временной отрезок 1 3- 2,7 млрд. лет н. 2 2,5-1,8 млрд. лет н. 3 1000-700 млн. лет н. 4 4,1-3,5 млрд. лет н. 5 200 млн. лет н. 6 3,9-3,5 млрд. лет н.		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
11	Установите соответствие между элементами и их физиологическим значением в живых организмах	Физиологическое значение А Обеспечивает энергетический обмен в клетке Б Поддерживает структуры клеточных мембран В Входит в состав хлорофилла Г Входит в состав миоглобина и гемоглобина Д Участвует в построении всех тканей организма, обеспечении жизнедеятельности животных и растений Е Регулирует осмос Биогенные элементы 1 кальций 2 железо		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.

		3 углерод 4 фосфор 5 калий 6 магний				
12	Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие представлений о биосфере	Ученые А Ж.-Б.-Ламарк Б Э.Зюсс В В.И. Вернадский Г Э. Леруа Д Тейяр де Шарден Представления 1 создал целостное учение о биосфере 2 ввел понятие «ноосфера» 3 автор концепции, позволяющей рассматривать материю в качестве наделённой психической силой 4 предложил термин «биосфера». 5 в начале XIX в. впервые предложил концепцию биосферы.		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	В.И. Вернадский определяет биосферу как одну из геосфер, которая коренным и необратимым образом изменена под влиянием живых существ их современной и ранее протекавшей жизнедеятельности. Чем образована биосфера?		По Вернадскому к биосфере относятся нижние слои стратосферы, вся тропосфера, верхняя часть литосферы, сложенная осадочными породами и гидросфера. Над земной поверхностью биосфера поднимается до высоты примерно 23 км, а ниже поверхности простирается до глубины 12 км.		3, У, В	3-5 мин.
14	Какими факторами определяются границы биосферы в атмосфере, литосфере и гидросфере:		Это следующие факторы: необходимая для поддержания жизни концентрация кислорода и углерода; достаточный объем жидкой воды; подходящие для жизнедеятельности экосистем температурные условия; присутствие в составе атмосферы, гидросферы или литосферы необходимого		3, У, В	3-5 мин.

			минимума питательных веществ и минеральных компонентов			
15	Какими уникальными особенностями обладает живое вещество?		1.Способность быстро занимать (осваивать) все свободное пространство. В.И. Вернадский назвал это всеюдноностью жизни. 2.Движение не только пассивное, но и активное, то есть не только под действием силы тяжести, гравитационных сил и т.п., но и против течения воды, силы тяжести, движения воздушных потоков и т.п. 3. Устойчивость при жизни и быстрое разложение после смерти (включение в круговороты веществ). Благодаря саморегуляции живые организмы способны поддерживать постоянный химический состав и условия внутренней среды, несмотря на значительные изменения условий внешней среды. После смерти эта способность утрачивается. 4. Высокая приспособительная способность (адаптация) к различным условиям и в связи с этим освоение не только всех сред жизни (водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной), но и крайне трудных по физико-химическим параметрам условий. 5. Высокая скорость обновления живого		З, У, В	3-5 мин.

			вещества. Подсчитано, что в среднем для биосферы она составляет 8 лет, при этом для суши – 14 лет, а для океана, где преобладают организмы с коротким периодом жизни (например, планктон), – 33 дня.			
16	В чем по Вернадскому заключается геологическая функция живого вещества?		Вернадский впервые показал, что живое вещество, являясь исключительно активной массой, играет решающую роль в формировании поверхности земли. Являясь трансформатором солнечной энергии и преобразуя ее, живое вещество вовлекает в кругооборот биогенную, биокосную и абиогенную материи. Вернадский выделил 2 рода геологической деятельности живого вещества: -химическая деятельность; -механическая деятельность.		З, У, В	3-5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Биосфера - экосистема, которая	а) представлена совокупностью биогеоценозов б) не изменяется во времени в) является открытой системой г) сформировалась с появлением жизни на Земле д) не обладает способностью к саморегуляции е) появилась одновременно с образованием Земли		ОПК- 1	З, У, В	3-5 мин.
18	Гармоничное эволюционное развитие	а) конвергенцией; б) корреляцией; в) адаптацией;		ОПК- 1	З, У, В	3-5 мин

	человека и природы называется ...	г) коэволюцией.				
19	Главной движущей силой развития биосферы является:	а) абиогенные элементы; б) живое вещество; в) климат; г) горообразование.		ОПК- 1	З, У, В	3-5 мин
20	К окислительно-восстановительным функциям биосферы относится	а) захват живыми организмами таких элементов как водород, углерод, азот, магний и т.п. б) превращение бактериями и грибами относительно бедных кислородом соединений в более богатые; образование сульфатов непосредственно или через биогенный сероводород, производимый различными бактериями. в) превращение космических излучений в электрическую, химическую и др. энергию. г) переход атмосферного азота в нитраты и нитриты, которые могут усваивать растения д) биогенный обмен вещества и энергии в природе е) образование сульфатов непосредственно или через биогенный сероводород, производимый различными бактериями.		ОПК- 1	З, У, В	3-5 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Предмет, цели и задачи учебного курса «Учения о биосфере». Роль в изучении геосфер Земли. Место курса в системе наук о Земле.
2. Учение о биосфере как научный фундамент современной экологии.
3. Предпосылки и истоки учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Ж-Б. Ламарк и Бюффон. А. Гумбольд и Г. Марш. Ф. Зюсс.

4. В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.Е. Бекетов и традиции русского космизма в становлении учения о биосфере.
5. Биосфера в современном понимании и ее место среди других оболочек Земли.
6. Роль работ В. И. Вернадского в формировании современных взглядов на структуру и границы биосферы.
7. Специфика биосферы как объекта исследований.
8. Методы исследований биосферы, их классификация.
9. Дистанционные методы и методы непосредственного измерения на месте. Полевые наблюдения, экспериментальные исследования, анализ и обобщение данных.
10. Экологическое прогнозирование и глобальный экологический мониторинг как методы исследования биосферы.
11. Стратиграфия и тафономия как методы исследования биосферы, принципы и методы палеоэкологических реконструкций.
12. Место Земли во Вселенной. Гелиоцентрическая модель Коперника. Вселенная Ньютона и А. Эйнштейна. Теория Большого Взрыва.
13. Происхождение солнечной системы и планеты Земля.
14. Метеориты и астероиды. Их роль в определении химического состава Солнечной системы и возраста Земли.
15. Гипотезы происхождения Земли. Исходные физико-химические условия на поверхности планеты и ранние этапы ее химической эволюции.
16. Понятие литосферы и земной коры. Происхождение, состав, строение и структура литосферы. Глобальный круговорот вещества.
17. Почва. Состав, строение, происхождение. Роль почвы в функционировании биосферы.
18. Литосферные процессы как факторы формирования биосферы.
19. Атмосфера, её структура и циркуляция. Происхождение основных компонентов. Роль озонового слоя в функционировании биосферы.
20. Радиационный баланс Земли, парниковые газы, парниковый эффект и роль биосферы в его формировании.
21. Гидросфера, ее границы. Физические свойства и химические особенности воды, циркуляция вод при разных климатических условиях и их влияние на свойства биосферы.
22. Роль атмосферы и гидросферы в функционировании биосферы.
23. Состав, организация и классификация живого вещества биосферы.
24. Специфика свойств живого вещества. Биогеохимические функции живого вещества.
25. Классификация живого вещества по типу питания. Трофические уровни. Передача энергии. Фотосинтез. Хемосинтез.
26. Внеклеточная форма жизни. Вирусы.
27. Классификация клеточных форм жизни.
28. Распределение живого вещества; таксономическая, энергетическая и трофическая структуры биосферы.
29. Потоки вещества и энергии в современной биосфере. Продукция и потребление в море и на суше.
30. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Концепция пангенезиса. Концепции самозарождения жизни. Коацерваты и микросферы.
31. Становление первичных экосистем. Первичный бульон и эобионты.
32. Характер взаимодействия организмов на ранних этапах эволюции жизни. Гетеротрофный этап эволюции биосферы.
33. Автотрофный этап эволюции биосферы. Автотрофные экосистемы: принципы организации.
34. Биокосное вещество и биокосные системы планеты: почва, природные воды, атмосфера. Границы между живым и неживым веществом.

35. Биогенное вещество и ископаемые продукты жизнедеятельности. Косное вещество и горные породы.
36. Рассеянное вещество и компоненты радиоактивного распада. Вещество космического происхождения.
37. Окислительно-восстановительные функции и окислительно-восстановительные барьеры биосферы. Органогенный парагенезис минералов.
38. Роль В.И. Вернадского в развитии биогеохимии.
39. Содержание химических элементов в биосфере. Типы биогеохимических циклов и их роль в функционировании биосферы.
40. Биогеохимические барьеры, их типы и особенности.
41. Пространственная и временная организация биосферы, явление симметрии в жизненных процессах.
42. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на свойства основных элементов географической оболочки. Границы биосферы.
43. Структура биосферы на термодинамическом уровне.
44. Структура биосферы на физическом, химическом и биологическом уровнях организованности. Парагенетический уровень организованности биосферы.
45. Представление о биогеоценотическом покрове Земли. Естественные факторы воздействий на биосферу.
46. Концепции ноосферы Э.Леруа и Пьера Тейяра Де Шардена.
47. Биосферно-ноосферное учение В.И.Вернадского.
48. Глобальные экологические проблемы как результат нарушения сложившейся организованности биосферы.
49. Влияние деятельности человека на глобальные процессы и климат биосферы. жизни.
50. Будущее биосферы. Концепция устойчивого развития. Биосфера как фундамент

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учение о гидросфере с основами гидрологии
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать: роль и место воды в природе и в жизни человека, структуру водных объектов Земли;

Уметь: применять полученные теоретические знания к конкретным условиям водных объектов;

Владеть: навыками использования закономерностей гидрологии в профессиональной деятельности.

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знать: основные химические и физические свойства природных вод, элементы круговорота

воды в природе и водного баланса территорий;

Уметь: анализировать физико-географические факторы и устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходящих в гидросфере;

Владеть: навыками использования закономерностей гидрологии в профессиональной деятельности.

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: закономерности гидрологического режима рек, озер, водохранилищ, подземных вод;

Уметь: применять на практике методы измерения основных гидрологических величин;

Владеть: навыками использования закономерностей гидрологии в профессиональной деятельности.

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: фундаментальные законы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: самостоятельно использовать справочные материалы

Владеть: основными понятиями, терминами и определениями, навыками сбора справочной теоретической информации

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: основные понятия и структуру;

Уметь: самостоятельно использовать основные гидрологические справочные материалы, полно и логично излагать освоенный материал;

Владеть: основными понятиями, терминами и определениями, знаниями о закономерностях гидрологических процессов.

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: общенаучные методы в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь: применять полученные знания к конкретным условиям;

Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Гидросфера это:	а) водная оболочка Земли б) наука о воде в) воздушная оболочка Земли г) океаны		ПК-1, ПК-3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Что происходит с температурой океанических вод от экватора к полюсам?	а) понижается б) повышается в) не изменяется г) сначала понижается, а потом повышается		ПК-1, ПК-3	З, В	1-3 мин.
3	Где хранится большая часть воды?	а) в озёрах б) в ледниках в) в морях и океанах г) в реках и болотах		ПК-1, ПК-3	З, В	1-3 мин.
4	Солёность – это количество солей в____, растворённых в 1 _____ воды.	а) в миллилитров в литре б) граммов в килограмме в) граммов в литре г) в миллилитров в миллиметре		ПК-1, ПК-3	З	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите верную последовательность речного стока	а) сток наносов б) сток воды в) сток теплоты г) сток растворенных веществ		ПК-1, ПК-3	З	5-10 мин.
6	Суточный ход температуры воды в реках наиболее четко выражен в теплую часть года. Определите	а) водность реки б) время суток в) географическая широта г) _____ погодные условия		ПК-1, ПК-3	З, В	5-10 мин.

	последовательно сть этой зависимости:					
7	На распределение скоростей по вертикали большое влияние оказывают ряд факторов. Установите последовательно сть их влияния:	а) ледяной покров б) водная растительность в) ветер г) неровности в рельефе дна		ПК-1, ПК-3	3	5-10 мин.
8	В долине различают составные части. Составьте последовательно сть от самых низких к самым высоким элементам	а) бровка долины б) ложе долины в) террасы долины г) склоны долины		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Составьте соответствие частей гидросферы и их объема а) мировой океан б) подземные воды в) ледники	1) 1,65 2) 93,96% 3) 4,12		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Составьте соответствие свойств воды а) минералообразо вание воды б) плотность воды в) теплоёмкость воды	1) поддержание определенной температуры при существенных изменениях температуры окружающей среды 2) испарение в поверхностных водоемах 3) отношение ее массы к объему, занимаемому ею при данной температуре.		ПК-1, ПК-3	3	5-10 мин.
11	Кислотно- щелочные и окислительно- восстановительн ые условия	1) в кислых средах 2) в щелочных 3) в нейтральных		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	5-10 мин.

	природных вод оказывают большое влияние на растворимость минералов. Составьте соответствие а) наименее растворимые в) более растворимые соединения б) слабо растворимые					
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Солёность морской воды – это: количество солей в граммах, растворённых в 1 литре воды			ПК-1, ПК-3	З, В	3-5 мин.
14	Как формируются мировые океанические дрейфовые течения? От чего они зависят?			ПК-1, ПК-3	У, З, В	3-5 мин.
15	Из-за чего возникают глубинные течения?			ПК-1, ПК-3	У, З, В	3-5 мин.
16	Поясните что такое круговорот воды в природе?			ПК-1, ПК-3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Реки Западной Сибири в основном имеют: а) подземный тип питания б) снеговой тип питания в) дождевой тип питания г) ледниковый тип питания	а) подземный тип питания б) снеговой тип питания в) дождевой тип питания г) ледниковый тип питания		ПК-1, ПК-3	У, З, В	3-5 мин.
18	Ближе всего к поверхности земли	а) грунтовые воды б) артезианские воды		ПК-1, ПК-3	З, В	3-5 мин.

	расположены:	в) межпластовые воды г) верховодка				
19	Причиной течений в океане является а) форма Земли б) ветер в) разница температуры и солёности г) сила тяжести	а) форма Земли б) ветер в) разница температуры и солёности г) сила тяжести		ПК-1, ПК-3	3, В	3-5 мин.
20	Густота речной сети зависит от:	а) климата б) скорости вращения Земли в) рельефа г) населения страны		ПК-1, ПК-3	У, 3,	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Дайте определение «гидрология». Охарактеризуйте связь ее с другими науками. Назовите предмет и задачи гидрологии.
2. Дайте понятие «гидросфера». Перечислите основные значения воды.
3. Охарактеризуйте круговорот воды на Земле.
Дайте понятие «водный баланс Земли».
4. На основе современного метода расчетов водного баланса Земли охарактеризуйте систему уравнений. Дайте понятие «активность водообмена» и кратко охарактеризуйте.
5. Перечислите состав приходной и расходной части баланса влаги в рассматриваемом объеме.
6. Перечислите и охарактеризуйте свойства воды, формирующие физический и химический состав вод.
7. Дайте понятие «река» и «речная система». Приведите примеры. Назовите самые крупные реки в России.
8. Охарактеризуйте строение гидрографической сети.
9. Дайте понятие «долина реки». Охарактеризуйте ее составные части.
10. Охарактеризуйте формы русловых образований. Дайте понятие «перекаты». Назовите их составные элементы.
11. Охарактеризуйте физико-географические факторы водного режима.
12. Назовите основные фазы водного режима рек. Охарактеризуйте их.
13. Назовите три основные фазы водного режима рек. Охарактеризуйте их.
14. Охарактеризуйте гидрологическое районирование. Приведите примеры.
15. Назовите и охарактеризуйте виды хозяйственной деятельности, которые влияют на режим рек.
16. Дайте понятие «речной сток». Составляющие и основные характеристики речного стока.
17. Охарактеризуйте процесс формирования стока рек в разных регионах страны.

18. Охарактеризуйте термический и ледовый режим рек в разных регионах страны
19. Охарактеризуйте движение воды в реках.
20. Дайте понятие «речные наносы». Охарактеризуйте факторы формирования речных наносов.
21. Дайте понятие «русловые процессы». Охарактеризуйте их типы.
22. Дайте понятие «классификация рек». Перечислите классификации рек известные Вам.
23. Дайте характеристику рек по классификации Львовича.
24. Охарактеризуйте гидрологическое районирование. Приведите примеры.
25. Назовите и охарактеризуйте виды хозяйственной деятельности, которые влияют на режим рек.
26. Дайте понятие «озеро», «водохранилище», «пруд».
27. Дайте характеристику озер по характеру котловин
28. Назовите и охарактеризуйте элементы озерного ложа и береговой области.
29. Перечислите морфометрические характеристики озер.
30. Охарактеризуйте факторы, формирующие водный баланс и уровень озер.
31. Охарактеризуйте динамические явления в озерах.
32. Охарактеризуйте термический и ледовый режим озер.
33. Охарактеризуйте процесс формирования химического режима озер.
34. Назовите основные особенности гидрологического режима водохранилищ.
35. Дайте определение «болото». Охарактеризуйте образование болот и их типы.
36. Охарактеризуйте гидрологический и температурный режим болот.
37. Назовите основные гидродинамические характеристики болотных массивов.
38. Назовите основные гидродинамические характеристики болотных массивов.
39. Охарактеризуйте многолетнюю (вечную) мерзлоту и ее гидрологическое значение и распространение на территории РФ.
40. Охарактеризуйте условия возникновения и существования ледников. Назовите гидрологические особенности ледников
41. Охарактеризуйте происхождение ложе океана.
42. Охарактеризуйте гидрологию океанов и морей.
43. Назовите основные источники загрязнения морей и океанов. Приведите примеры
44. Назовите принципы рационального использования водных ресурсов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Учение об атмосфере с основами климатологии

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Природопользование и охрана природы

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать: теоретические основы источников поступления загрязняющих веществ в атмосферу

Уметь: использовать знания об источниках поступления загрязняющих веществ в атмосферу

Владеть: информацией об источниках поступления загрязняющих веществ в атмосферу

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знать: причины и источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Уметь: устанавливать причины и источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Владеть: навыками устанавливать причины и источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: влияние климатических факторов на миграцию и концентрацию загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы

Уметь: анализировать информацию о влиянии климатических факторов на миграцию и концентрацию загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы

Владеть: навыками анализировать влияние климатических факторов на миграцию и концентрацию загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: физические основы явлений и процессов, происходящих как в атмосфере, так и в ее приземном слое

Уметь: вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

Владеть: навыками проведения наблюдений за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: основные факторы формирования климата, классификацию климатов

Уметь: использовать метеорологическую и климатическую информацию при решении типовых задач

Владеть: навыками эффективного использования метеорологической и климатической информации при решении типовых задач

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: информацию о составе, строении и основных свойствах атмосферы

Уметь: анализировать информацию о составе, строении и основных свойствах атмосферы

Владеть: информацией об опасных метеорологических явлениях

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кто изобрёл шар-радиозонд?	А. Воейков А.И. Б. Броунов П.И. В. Чирков Ю.И. Г. Молчанов П.А.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
2.	Главный климатообразующий фактор:	А. циркуляция атмосферы; Б. океанические и морские течения; В. солнечная радиация; Г. антропогенный		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
3.	Основным источником поступления в атмосферу	А. испытания ядерного оружия;		ПК-3.1; ПК-3.2;	У, З, В	2

	мелких частиц свинцовой пыли являются:	Б. сильные и продолжительные лесные пожары: В. неотрегулированные двигатели автомобилей: Г. предприятия по производству красок и лаков.		ПК-3.3		
4.	Постепенное потепление климата на планете связано с:	А. озоновым экраном; Б. парниковым эффектом. В. фотохимическим смогом; Г. искусственным загрязнением;		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Благоприятными метеорологическими условиями для образования смога являются:	А. приземные температурные инверсии, отсутствие ветра и дождя Б. наличие тумана и ветра В. высокие температуры и дождь Г. нет правильного ответа		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Расположите основные слои атмосферы по вертикали с увеличением высоты	1. термосфера, 2. тропосфера, 3. мезосфера, 4. стратосфера, 5. экзосфера.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
7.	Расположите газы в порядке убывания их доли в общем объеме воздуха	1. кислород (O ₂) 2. азот (N ₂) 3. углекислый газ (CO ₂) 4. аргон (Ar)		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
8.	По графику годового хода температуры можно определить даты перехода среднесуточной температуры воздуха через 0°, 5°, 10°, 15°С и продолжительность периодов между датами в днях. Расположите эти периоды в порядке повышения температуры.	1. период активной вегетации 2. безморозный 3. теплый период 4. вегетационный период		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
9.	Установите правильную последовательность частей спектра в порядке возрастания длины волн:	1. инфракрасная 2. ультрафиолетовая 3. видимая		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Установите соответствие:	1. Природные		ПК-1.1;	У, 3, В	5

		аэрозоли 2. Антропогенные аэрозоли А. вулканическая пыль Б. кристаллы морской соли (продукты испарения морских брызг) В. выбросы промышленных предприятий Г. выбросы автотранспорта		ПК-1.2; ПК-1.3		
11.	Установите соответствие:	Величина влажности воздуха: 1. Абсолютная влажность воздуха 2. Относительная влажность воздуха 3. Дефицит насыщения 4. Парциальное давление 5. Точка росы Символы: А. t_d Б. e В. a Г. f Д. d		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	5
12.	Установите соответствие:	Вид измерения: 1. относительная влажность воздуха 2. температура воздуха 3. атмосферное давление 4. точка росы 5. интенсивность осадков Единица измерения: А. °С Б. мм/мин В. гПа Г. %		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	5
13.	Установите соответствие:	Семейства облаков: 1. верхнего яруса 2. среднего яруса 3. нижнего яруса 4. вертикального развития Роды (формы) облаков: А. слоистые Б. перистые		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	5

		В. кучево- дождевые Г. высококучевые				
14.	Установите соответствие:	1. ветровой поток общей циркуляции 2. местные ветра Виды ветра: А. бриз Б. муссоны В. фен Г. пассаты Д. бора		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
15.	Разность между приходящими к деятельному слою Земли и уходящими от него потоками лучистой энергии.	—		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
16.	Опасное для растений метеорологическое явление, характеризующиеся низкой относительной влажностью, высокой температурой воздуха и ветром более 5 м/с	—		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
17.	Повышение температуры из-за увеличения содержания в ней углекислого газа и некоторых других газов	—		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
18.	Совокупность атмосферы, гидросферы, литосферы, криосферы и биосферы и их взаимодействие	—		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Формула Бабинэ. Для чего используется? 1. $A = R_k / Q \times 100$. 2. $h = 16000(1 + \alpha \times t) P_1 - P_2 / P_1 + P_2$ 3. $B = S' + D - R_k - E_3 + E_a$	—		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	10
20.	Кто является автором работы «Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду и способы исследования»? 1. Жозеф Фурье 2. М.И Будыко 3. А.И. Воейков 4. Б.П. Алисов 6. Александр Гумбольдт	—		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия: метеорология, климатология, климат, погода. История развития метеорологии.
2. Понятие об атмосфере. Роль атмосферы в жизни Земли.
3. Понятие погоды и климата. Элементы погоды. Роль климата в жизни человека.
4. Состав атмосферы. Гомосфера и гетеросфера.
5. Строение атмосферы. Характерные особенности каждого атмосферного слоя. Причины падения и подъема температуры с высотой.
6. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Понятие солнечной радиации. Солнечная постоянная.
7. Прямая и рассеянная радиация. Закономерности их изменений. Суммарная радиация.
8. Отраженная радиация. Альбе́до. Роль альбе́до в деятельности человека.
9. Длинноволновая радиация. Собственное излучение Земли. Встречное излучение атмосферы.
10. Суточный ход температуры воздуха. Среднесуточная амплитуда. Инверсии. Адвекция.
11. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Роль испарения в обмене влагой.
12. Виды осадков. Особенности распределения осадков по земному шару, годовое изменение осадков.
13. Атмосферная циркуляция. Пассаты.
14. Муссоны. Тропические муссоны.
15. Внетропическая циркуляция. Господствующие циркуляционные процессы умеренных широт.
16. Местные ветры. Понятие и характеристика.
17. Теплый и холодный воздух. Трансформация воздушных масс. Классификация воздушных масс.
18. Циклоны и антициклоны. Пространственная структура циклонов и антициклонов. Величина давления в циклонах и антициклонах, их особенности в природе.
19. Заря, сумерки, рассеянный свет, атмосферная видимость: дать определение, объяснить от чего зависят.
20. Электрические явления в атмосфере
21. Световые явления в атмосфере
22. Тепловой режим атмосферы, причины изменений температуры воздуха, индивидуальные и локальные изменения.
23. Облачность в атмосфере. Процессы конденсации и сублимации. Ядра конденсации. Международная классификация облаков.
24. Атмосферные осадки. Виды и классификация осадков. Искусственные осадки.
25. Осадки: классификация, определение, географическое распределение осадков.
26. Снежный покров: дать характеристику, какое климатическое значение имеет, и как он изменяется на земном шаре.
27. Атмосферное давление: единицы измерения, горизонтальный барический градиент.
28. Барические системы.
29. Понятие о климате. Основные климатообразующие факторы.
30. Глобальный и локальный климаты.
31. Микроклимат. Определение. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат.
32. Классификация климатов. Принципы классификации. Опишите классификацию климатов по В. Кеппену.
33. Классификация климатов по Бергу.

34. Опишите классификацию климатов Б.П. Алисова.
35. Климатическая система, из каких компонентов состоит, какие процессы могут влиять на ее изменение.
36. Возможные причины изменений климата на протяжении существования Земли.
37. Влияние человека на климат и микроклимат.
38. Глобальные эффекты антропогенных воздействий на климат.
39. Парниковый эффект: дать понятие, объяснить данное явление.
40. Экологические последствия загрязнения атмосферы: разрушение озонового слоя.
41. Экологические последствия загрязнения атмосферы: смог.
42. Экологические последствия загрязнения атмосферы: кислотные дожди.

Задачи

1. Имеются два психрометрических термометра. Температура воздуха равна 316 К. Подскажите какой из двух термометров показывает неточно, если их показания 136 °F и 43 °C?

2. На практике при работе с актинометрическими приборами студенты определили, что суммарная радиация составляет 700 Вт/м² (солнце в зените) и, что больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухим. Подскажите на сколько больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухой, если альбедо влажного парового поля = 10 %, сухого 14 %.

3. При проведении научных исследований аспирантам было необходимо рассчитать радиационный баланс деятельного слоя. Поглощенная часть коротковолновой радиации равна 0,03 кВт/м², а эффективное излучение составляет 0,08 кВт/м². Полученный результат составил 2,5 кВт/м². Получился верный ответ? Каков смысл знака ответа?

4. При запуске метеозонда сложились такие метеорологические условия: температура на высоте 2 м составила 15 °C, ВГТ воздуха равен 0,6 °C/100 м. Как вы считаете, на какой высоте температура воздуха будет равна 7 °C.

5. На метеорологической станции, при выпуске радиозонда у поверхности земли давление равнялось 1012,6 гПа, а температура воздуха 24,6 °C. При входе прибора в кучевое облако отмечалось давление 942,4 гПа и температура воздуха 19,4 °C. Как Вы считаете какова высота нижней границы облака?

6. Подскажите, какова вероятность заморозка в воздухе и на почве, используя следующие данные: температура воздуха по сухому термометру в 13 ч была 10 °C, по смоченному 6 °C, атмосферное давление 1000 гПа, облачность в 21 ч 2 балла.

7. При проведении снегосъемки на метеорологической станции пришли к выводу, что снежный покров залегает равномерно. Проведение измерений высоты снежного покрова маршрутной снегомерной рейкой показало, что его высота составляет 30 см.

Подскажите сколько воды приходится на 1 га, если масса взятой пробы снега составляет 240 г, а ее объем – 1200 см³?

8. При проведении барометрического нивелирования были получены следующие данные: давление в долине 985,4 гПа при температуре 21,5 °C, на горном участке соответственно 978 гПа и 17,0 °C.

Как Вы считаете, каково превышение горного участка над долиной?

9. Аспиранты работали в полевых условиях с аспирационным психрометром. Было необходимо узнать какова же относительная влажность воздуха. Отсчет по сухому термометру равен 10,5 °C, по смоченному 8,0 °C. Показатели барометра-анероида – 1020 гПа. Полученные расчеты у ребят оказались разными: 70 % и 83 %. Подскажите правильный ответ.

10. При проведении актинометрических измерений студенты выяснили, что суммарная радиация в среднем за час составляет 840 Вт/м². Подскажите чему будет равна

поглощенная за это время солнечная радиация свежевспаханного чернозема ($A = 10\%$) и песчаной почвы ($A = 40\%$).

11. На лабораторной работе студенты проводили измерения температуры воздуха. Им были предложены два психрометрических термометра со шкалой Цельсия (показания 43°C) и со шкалой Фаренгейта (показания 136°F). Температура воздуха была равна 316 K . Студенты пришли к выводу, что один из двух термометров показывает неточно. Подскажите, правы ли ребята, если да, то какой из приборов сбит.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.В.01 «Физика с основами геофизики окружающей среды»

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-7.1 Знает теоретические основы природопользования, геохимии и геофизики окружающей среды

Знает основные законы физики и основ геофизики и их следствия, физические модели, для которых справедливы эти законы;

Умеет пользоваться учебниками, учебными пособиями, справочниками при решении конкретных физических задач;

Владеет физико-математическими методами решения профессиональных задач.

ПК-7.2 Применяет знания основ природопользования, геохимии и геофизики окружающей среды

Знает размерности основных физических величин и связи между ними, способы их измерений и алгоритмы обработки;

Умеет пользоваться лабораторным оборудованием для проведения необходимых измерений и физических экспериментов;

Владеет экспериментальным оборудованием для проведения измерений.

ПК-7.3 Оперирует знаниями основ природопользования, геохимии и геофизики окружающей среды в профессиональной деятельности

Знает методы эколого-геофизических исследований природно-техногенных систем;

Умеет применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений в геосфере, в том числе под воздействием техногенных факторов;

Владеет навыками выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей специальности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Основой для определения возраста всей Земли послужили данные	А. Радиометрии горных пород Б. Электрометрия В. Гравиразведка Г. Сейсморазведка		ПК-7	У, З, В	1-3
2.	Уравнение Пуассона имеет вид	А. $p_1 V_1 = p_2 V_2$ Б. $p_1 V_1^g = p_2 V_2^g$ В. $p_1 V_2^g = p_2 V_1^g$ Г. $p_1 V_1^2 = p_2 V_2^2$		ПК-7	У, З, В	1-3
3.	Укажите формулу для определения мгновенного ускорения точки	А. $a = \frac{Dv}{Dt}$ Б. $a = \frac{dv}{dt}$ В. $r_a = \frac{dv}{dt}$ Г. $a = \frac{v}{t}$		ПК-7	У, З, В	1-3
4.	Коэффициент диффузии - это физическая величина, численно равная массе переносимого	А. через единичную площадку в единицу времени при		ПК-7	У, З, В	1-3

	вещества.	градиенте концентрации, равном единице Б. через любую площадку в единицу времени при градиенте концентрации, равном единице В. через единичную площадку за любое время при градиенте концентрации, равном единице Г. через единичную площадку в единицу времени при любом градиенте концентрации.				
5.	Сила взаимодействия двух отрицательных точечных зарядов, находящихся на расстоянии R друг от друга, равна F. Заряд одной из частиц уменьшили по модулю в два раза. Чтобы сила взаимодействия F не изменилась, расстояние между зарядами необходимо	А. увеличить в 4 раза; Б. увеличить в $\sqrt{2}$; В. увеличить в 2 раза; Г. уменьшить в $\sqrt{2}$.		ПК-7	У, З, В	1-3
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Задача со среднеквадратичной скоростью молекул газа используется при анализе процессов в молекулярной физике, физике твердого тела и при исследовании электрического тока в различных средах. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Из основного уравнения МКТ выразим давление через массу молекулы, их концентрацию и среднеквадратичную скорость. 2. Из полученных формул для давления выразим среднеквадратичную скорость. 3. Из уравнения Менделеева-Клапейрона путем замены массы газа произведением массы молекулы на количество молекул, замены молярной массы произведением массы молекулы на число Авогадро и замены универсальной газовой постоянной произведением постоянной Больцмана на число Авогадро, получим давление		ПК-7	З, У, В	5-10 мин.

		через произведение концентрации, постоянной Больцмана и абсолютной температуры.				
7.	Задача на применение второго закона Ньютона возникает весьма часто при инженерном анализе процессов, в которых используются механизмы и оборудование. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Решают эту систему трех уравнений. 2. Строят вектора сил, выходящие из центра тела. Наносят ось ix и iy, выходящую из центра тела в направлении предполагаемого ускорения. Ось iy проводят ей перпендикулярно. 3. Записывают второй закон Ньютона в векторной форме, в проекции на ось ix и ось iy. Добавляют формулу, выражающую силу трения через коэффициент трения и силу реакции опоры.		ПК-7	3, У, В	5-10 мин.
8.	Задача на барометрическую формулу нужна для экологии и при изучении атмосферы. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Переводят исходные данные в систему СИ и подставляют в полученное выражение для неизвестного 2. Решают полученное уравнение относительно неизвестного в общем виде. 2. Записывают барометрическую формулу в виде уравнения с неизвестным.		ПК-7	3, У, В	5-10 мин.
9.	Задача по термодинамике нужна для инженерного анализа различных тепловых машин и оборудования, выделяющего тепло при своей работе. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Записывают первое начало термодинамики для всех процессов на данной диаграмме. Записывают уравнения Менделеева – Клапейрона для всех начальных и конечных точек диаграммы. 2. Решают систему полученных уравнений в общем виде. 3. Строят диаграмму $p - V$ для процессов из данной задачи, нанося на нее параметры газа в		ПК-7	3, У, В	5-10 мин.

		точках начал и концов этих процессов.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Первое начало термодинамики при: 1. Изохорном процессе. 2. Адиабатном процессе. 3. Изотермическом процессе.	А. $\nabla Q = \nabla A$ Б. $\nabla Q = dU$ В. $\nabla A = -dU$		ПК-7	3, У, В	5 -10 мин.
11.	1. Потенциал электрического поля, создаваемого точечным зарядом 2. Напряженность электрического поля, создаваемого точечным зарядом 3. Энергия электрического поля точечного заряда	А. $\frac{Q}{4\pi\epsilon_0 R^2}$ $\frac{Q}{4\pi\epsilon_0 R}$ Б. $\frac{Qq}{4\pi\epsilon_0 R}$ В. $\frac{Qq}{4\pi\epsilon_0 R}$		ПК-7	3, У, В	5-10 мин.
12.	Работа газа при: 1. Изобарном процессе. 2. Адиабатном процессе. 3. Изотермическом процессе.	А. $A = nRT \ln \frac{V_2}{V_1}$ Б. $A = -DU$ В. $A = p(V_2 - V_1)$		ПК-7	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	В каких физических единицах в системе СИ измеряется тепловой поток в земной коре			ПК-7	У, 3, В	5-10
14.	Температура в центре ядра Земли равна примерно			ПК-7	У, 3, В	5-10
15.	Поправка силы тяжести, вводимая при гравиметрических измерениях для исключения влияния масс, расположенных между поверхностью наблюдения и геоидом			ПК-7	У, 3, В	5-10
16.	Нормальное ускорение силы тяжести Земли имеет наибольшее значение на широте			ПК-7	У, 3, В	5-10
17.	Наиболее сложный, глубокий и дальнодействующий	сейсморазведка		ПК-7	У, 3, В	5-10

	метод геофизического исследования					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Какая зависимость сопротивления от температуры характерна для проводников и полупроводников?	1. Сопротивление полупроводников растёт с увеличением температуры. 2. Сопротивление проводников уменьшается с увеличением температуры. 3. Сопротивление проводников растёт с увеличением температуры. 4. Сопротивление полупроводников уменьшается с увеличением температуры.		ПК-7	У, З, В	5-10
19.	Какие из приведённых физических величин имеют размерность Ньютон умножить на метр?	1. сила трения; 2. механическая работа; 3. момент импульса; 4. момент силы.		ПК-7	У, З, В	5-10
20.	Каким образом можно сформулировать принцип суперпозиции электрических полей?	1. Напряженность электрического поля, созданного несколькими зарядами, равна векторной сумме напряженности полей, созданных каждым зарядом в отдельности. 2. Напряженность электрического поля, созданного несколькими источниками равна векторной сумме, напряженностей, созданных каждым источником в отдельности.		ПК-7	У, З, В	5-10

		3. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими зарядами равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым зарядом в отдельности. 4. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими источниками равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым источником в отдельности.				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

05.03.03 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного(нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		жилища и продолжение рода				
5.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	А. субъективный идеализм Б. агностицизм В. объективный идеализм Г. материализм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	1-3 мин.
6.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	А. «Холодная война» Б. Социально-культурная изоляция В. Доминирование одних и подчиненное положение других государств Г. Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
7.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	А. Единства и борьбы противоположностей Б. Причинности В. Взаимного перехода количественных изменений в качественные Г. Отрицания отрицания		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
8.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
9.	Культура – это...	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
11.	Расположите в исторической	1) механицизм 2) софистика		УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	3-5 мин.

	последовательность и философские учения:	3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-5.3		
12	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
13	Приведите в правильный ряд эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
14	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
16	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
17	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.

		открывающаяся сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век				
18	Соотнесите этапы развития философии и их представителей:	Этапы развития философии: А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители: 1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	3-5 мин.
19	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
20	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	3-5 мин.
21	Что является предметом социальной философии?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	3-5 мин.
22	Определите специфические функции философии.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
23	Характерной чертой философских проблем является: 1. Обыденность 2. Разрешимость 3. Всеобщность 4. Эмпирическая подтверждаемость			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	3-5 мин.
24	Понятия,			УК-5.1,	З, У, В	3-5 мин.

.	использующиеся при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса: 1. Мистификация 2. Формация 3. Цивилизация 4. Символизация			УК-5.2, УК-5.3		

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.

38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Проблема смысла жизни человека.
48. Исторические судьбы России.
49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: форм самостоятельных занятий, их направленность, планирование и особенности проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Умения, навыки: реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья

Действия: владеть навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основ физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

Умения, навыки: использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Действия: способность к самоорганизации, повышению уровня физической культуры для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности.

Умения, навыки: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности

Действия: использовать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

установление последовательности	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна

		грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

3. Уровни сложности оценочных материалов

<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Время выполнения</i>
Базовый	Знать: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-5 мин.
Высокий	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью сочетать физическую и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и	5-10 мин.

	в профессиональной деятельности жизни с учетом физиологических особенностей организма; технологиями для поддержания здорового образа	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и		УК-7	З, У, Д	1-3

		спортом.				
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З, У, Д	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами	1. Наклоны туловища влево-вправо		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

	очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				

Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом

Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.

Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____		УК-7	3, У	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество _____		УК-7	3, У	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.		УК-7	3, У	1-3 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это _____	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в _____	А) физическое _____		УК-7	3, В	1-3 мин.

	структуру физической культуры?	образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.				
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип Задания: задания практического раздела

Выполнение контрольных нормативов

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания «**Прыжок в длину с разбега**». Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания «**Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.**» Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или

прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.

3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
4. Вид испытания **«Прыжки через скакалку»**. Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжают.
5. Вид испытания **«Приседание на двух ногах»**. Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.
19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список

источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
7. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
8. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
9. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
10. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
11. Физическая культура в жизни студента.
12. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
13. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
14. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
15. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
16. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
17. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Физическая культура в стране и обществе.
19. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экологический мониторинг
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Знает базовые методы экологических исследований, применяемые для решения задач в области экологии и природопользования

Знать: теоретические основы экологического мониторинга и методы его организации и проведения;

Уметь: использовать теоретические знания основ экологического мониторинга в практической деятельности;

Владеть: навыками организации и проведения экологического мониторинга.

ОПК-3.2: Выбирает методы экологических исследований в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Знать: Методы оценки состояния природной среды;

Уметь: Использовать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в природных и лабораторных условиях;

Владеть: Навыками применения методов экологического мониторинга состояния окружающей среды.

ОПК-3.3: Применяет методы экологических исследований для решения конкретных задач профессиональной деятельности

Знать: Принципы экологического мониторинга и биоиндикации экосистем разного уровня;

Уметь: Обосновывать и разрабатывать методологические подходы экологического мониторинга экосистем разного уровня;

Владеть: Методами экологического мониторинга и биоиндикации экосистем разного уровня.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50

		(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Мониторинг отдельного производства:	а) национальный б) прогнозируемый в) локальный г) окружной		ОПК-3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Мониторинг, позволяющий оценить экологическое состояние в цехах и на промышленных площадках называется:	а) глобальный б) региональный в) детальный г) локальный		ОПК-3	З, В	1-3 мин.
3	Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье:	а) биоэкологический б) климатический в) геоэкологический г) геосферный		ОПК-3	З, В	1-3 мин.
4	Основные гигиенические нормативы для химических	а) ПДУ б) ПДК в) ПДС г) ПДВ		ОПК-3	З	1-3 мин.

	загрязнений— это:					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Мониторинг-это система наблюдений в пространстве и во времени за состоянием окружающей среды с целью оценки, прогноза и принятия управленческих решений в конечном итоге для создания благоприятной среды жизни для человека включает этапы:	а) научный аудит прогноза б) оценка состояния в) принятие управленческих решений д) наблюдение, сбор данных, обобщение г) составление прогноза		ОПК-3	3	5-10 мин.
6	Последовательность государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) любой хозяйственной деятельности человека:	а) согласование пакета документов, отправка требования об оплате экспертизы б) приём и регистрация заявления и материалов в) уведомление заказчика о соответствии или несоответствии документов г) проведение гээ, устранение замечаний. д) изучение проекта, направление межведомственных запросов е) выдача заключения		ОПК-3	3, В	5-10 мин.
7	По территориальному охвату различают степени экологического мониторинга в порядке укрупнения	а) глобальный б) региональный в) локальный		ОПК-3	3	5-10 мин.
8	Основные функции мониторинга последовательно это:	а) прогностическая б) аналитическая в) контролирующая г) информационная д) стимулирующая е)		ОПК-3	У, 3, В	5-10 мин.

		корректирующая				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Составьте соответствие видов мониторинга: а) радиационный б) комплексный в) фоновый г) космический	1) это проверка качества воздуха, воды, земли, которая является важной частью работ по получению общей картины обстановки 2) это система наблюдений за изменением радиационного фона в объектах природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира 3) это регулярное дистанционное зондирование Земли помогает отслеживать природные процессы, стихийные бедствия, а также изменения, вызванные деятельностью человека и ж 4) это повторяющиеся измерения экологических показателей в живых и неживых компонентах природной среды, минимально затронутой вмешательством человека. ивотных		ОПК-2	У, З, В	5-10 мин.
10	Составьте соответствие методов биологического мониторинга: а) биотестирование б) биоиндикация в) сравнительный анализ	1) оценка компонентов биоразнообразия 2) оценка качества объектов в лаборатории при помощи живых организмов 3) оценка качества природы по биоте при помощи специальных биоиндикаторов, отражающих реакцию биоты на изменения)		ОПК-3	З	5-10 мин.

11	Мониторинг подразделяют на несколько основных видов: а) экологический б) глобальный в) национальный г) региональный д) импактный	1) системы наблюдений за источниками антропогенного воздействия на окружающую среду в особо опасных зонах 2) это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений её состояния под воздействием природных и антропогенных факторов 3) инструмент получения объективной информации о качестве окружающей среды и эффективности реализуемой экологической политики государства 4) это система слежения за состоянием и прогнозирование возможных изменений общемировых процессов и явлений, включая антропогенные воздействия на биосферу Земли в целом 5) это информационная система конкретной территории, содержащая совокупность статистических, картографических и других данных		ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.
12	Основные гигиенические нормативы для химических загрязнений применяемые для мониторинга—	1) максимального количество токсинов, которое не оказывает существенного вреда человеку и другим		ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.

	состояний: а) ПДУ б) ПДК в) ПДС г) ПДВ	организмам 2) нагрузки физических факторов (шума, электромагнитного излучения и др.) 3) максимально допустимого уровня для каждого источника загрязнения атмосферы 4) максимально допустимого уровня для каждого источника загрязнения вод				
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Биоиндикационны й метод оценки состояния природной это:			ОПК-3	З, В	3-5 мин.
14	Биоэкологический мониторинг это:			ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.
15	Колориметрическ ий метод измерения это:			ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.
16	Эффективная доза это:			ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	К объектам экологического мониторинга не относится и включают:	а) атмосфера б) гидросфера в) урбанизированная среда г) металлургия д) сельское хозяйство		ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.
18	К источникам естественных электромагнитных полей относится:	а) электромагнитное поле земли. б) бытовая техника в) воздушные линии электропередач г) излучение от солнца, планет и звёзд		ОПК-3	З, В	5-10 мин.
19	Стационарные посты служат для наблюдения за:	а) загрязнением воздуха под заводскими трубами б) наиболее загрязняемыми местами города в) границами		ОПК-3	З, В	5-10 мин.

		парковых зон г) местами плотной застройки д) загрязнением воздуха в в центральной части населенного пункта				
20	Подфакельные посты служат для наблюдения за:	а) загрязнением воздуха под заводскими трубами б) наиболее загрязняемых местах города в) границами парковых зон г) местами плотной застройки д) загрязнением почвы под заводскими трубами		ОПК-3	У, 3,	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

- 1 Задачи дисциплины «Мониторинг окружающей среды». Основные понятия и определения.
- 2 Связь дисциплины «Мониторинг окружающей среды» с другими дисциплинами специальности.
- 3 Место мониторинга в системе управления качеством окружающей среды.
- 4 Комплексный (всесторонний) анализ состояния окружающей среды. Основные задачи комплексного анализа состояния окружающей среды.
- 5 Информация, необходимая для проведения комплексного анализа состояния окружающей среды.
- 6 Этапы проведения комплексного анализа состояния окружающей природной среды.
- 7 Основные вопросы стратегии оптимизации взаимодействия человека с окружающей средой.
- 8 Понятие качества среды
- 9 Понятие о допустимой экологической нагрузке на природную среду.
- 10 Понятия устойчивости и резервов экологической системы.
- 11 Общие подходы к регулированию качества окружающей среды путем нормирования антропогенных нагрузок.
- 12 Эколого-экономические аспекты регулирования качества окружающей среды.
- 13 Основные цели и задачи, структурная схема и основные направления деятельности мониторинга окружающей среда.
- 14 Принципы построения информационной системы мониторинга окружающей среды. Функциональные системы мониторинга окружающей среды. Блок-схема мониторинга и контроля.
- 15 Последовательность разработки и осуществления системы мониторинга окружающей среды.
- 16 Основные объекты мониторинга окружающей среды
- 17 Общие сведения о методах наблюдений.

- 18 Контактные методы наблюдений
- 19 Дистанционные методы наблюдений
- 20 Биологические методы наблюдений
- 21 Классификация систем мониторинга.
- 22 Мониторинг естественных и антропогенных изменений. Основные задачи ГСМОС.
- 23 Фоновый мониторинг
- 24 Мониторинг трансграничного загрязнения окружающей среды.
- 25 Наблюдения за источниками и факторами воздействия на объекты окружающей среды.
- 26 Наблюдения, оценка и прогноз состояния биосферы.
- 27 Основные цели и задачи экологического мониторинга.
- 28 Роль экологического мониторинга в комплексном мониторинге биосферы.
- 29 Экологический мониторинг на различных уровнях воздействия.
- 30 Использование дистанционных методов и спутниковых систем в экологическом мониторинге
- 31 Биологический мониторинг загрязнений наземных экосистем. Цели и задачи биологического мониторинга.
- 32 Основные принципы применения биоиндикации.
- Экологические основы биоиндикации. Уровни биоиндикации.
- 33 Применение биоиндикации в контроле качества атмосферы, гидросферы и почвы.
- 34 Национальная система мониторинга окружающей среды (НСМОС) Республики Беларусь. Назначение, цели и задачи, общие принципы организации.
- 35 Организационная структура НСМОС.
- 36 Иерархический принцип построения государственной системы мониторинга.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономическая теория
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности. Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи. Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности

УК-10.2: Обосновывает принятия экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений.

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.

УК-10.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты.

Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.

Владеть: способностью оценки экономической эффективности деятельности коммерческих организаций.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Термин «экономика» возник в:	А. Древнем Риме Б. Древней Греции В. Вавилоне Г. Древнем Египте		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	1 мин.
2.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе Б. Хлеб и масло В. Бензин и моторное масло		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	1 мин.
3.	Условием совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый Б. Операторов сотовой связи В. Автомобильный Г. Сельскохозяйственный		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	1 мин.
4.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	А. Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы Б. Сокращение налоговых поступлений В. Снижение прибылей корпораций Г. Уменьшение объема пособий по безработице		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	А. потребление Б. распределение В. производство Г. обмен		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	5 мин.
6.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия 4. Кейнсианство		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность классического экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	5 мин.
8.	Расположите типы структуры рынка по степени	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	5 мин.

	возрастания монополистической власти	3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.	А. деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта Б. все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В. факторных доход – рента Г. факторный доход - заработная плата Д. факторный доход – прибыль 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.
10.	В экономической теории выделяют 3 основных формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Определите соответствие между формами безработицы и их содержанием:	Формы безработицы: А. Фрикционная Б. Структурная В. Циклическая Содержание: 1. Спад в экономике и банкротства предприятий 2. Поиск и ожидание новой работы 3. Изменение технологий и появление новых продуктов		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.
11.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства 4. Анализ поведения экономических		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.

		субъектов с использованием предельных величин				
12.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитейных заводов 3. На с.-х. рынке продают капусту и морковь 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?			УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.
14	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?			УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.
15	Каковы условия возникновения рынка?	-		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.
16	Что в рыночной экономике понимают под спросом?	-		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономикой как науку иллюстрирует:	а) производство товаров народного потребления; б) расчёт параметров экономического роста страны; в) оказание образовательных услуг; г) биржевая игра на разнице курсов валют.		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	3, У, В	5 мин.
18.	В стране производятся различные товары и	а) основные вопросы экономики решаются		УК-10.1 УК-10.2	3, У, В	10 мин.

	услуги. Какая информация подтверждает наличие в стране плановой экономики?	с опорой на опыт предков; б) в экономике преобладает сельское хозяйство; в) города являются центрами экономической жизни; г) собственником земли и предприятий является государство.		УК-10.3		
19.	Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?	а) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей; б) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности; в) ориентирован на приоритетное производство общественных благ; г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителю.		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	5 мин.
20.	Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при:	а) повышении налогов на производителя; б) повышении пошлин на импортную продукцию; в) централизованном планировании производства; г) устранении монополизации экономики.		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономической теории
2. Общенаучные и частные методы экономической теории
3. Производство и потребности. Классификация потребностей. Потребности и блага
4. Производство и ресурсы. Виды экономических ресурсов.
5. Факторы производства
6. Субъект хозяйствования. Предпринимательство. Фирма. Основные формы фирм.
7. Товарное производство и его основные черты
8. Понятие рынка, его возникновение и развитие. Субъекты и объекты рынка
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
11. Экономические ресурсы и факторы производства.
12. Доходы от факторов производства.
13. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
14. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
15. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
16. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
17. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция.
18. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
19. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
20. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
21. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
22. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
23. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
24. Роль и значение государства в экономике
25. Сущность и функции государственного регулирования экономики
26. Методы государственного регулирования
27. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
28. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции.
29. Социальные и экономические последствия инфляции.
30. Кредитная система государства. Банковская система государства.
31. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
32. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
33. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
34. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
35. Понятие мировой экономики и ее основные субъекты. Формы международных экономических отношений.