

Документ подписан в электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.02.2026 15:20:22
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ А.В. Малахов
26 августа 2025 г.

Практика проектирования образовательной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)
дополнительной профессиональной
программы профессиональной переподготовки
«Педагог среднего профессионального образования»

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**
Квалификация **Педагог среднего профессионального образования**
Форма обучения **Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

| | | |
|-------------------------|----|---------------------------|
| Часов по учебному плану | 18 | Виды контроля: экзамен |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия: | | |
| лекции | 4 | |
| практические | 4 | |
| самостоятельная работа | 8 | |
| часов на контроль | 2 | |

Программу составил(и):

канд. юр. наук, доцент, декан факультета среднего профессионального образования

Харсеева Олеся Владимировна _____,

д-р ист. наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук

Пигорева Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования» разработана на основании установленных квалификационных требований, государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями);
- профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных наук

Протокол от 19.06.2025 № 10

Заведующий кафедрой д-р ист. наук Пигорева Ольга Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---------|--|
| Цели: | содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся, необходимых для получения квалификации «Педагог среднего профессионального образования» |
| Задачи: | - формирование у обучающихся знаний сущности методов и технологий проектирования и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, - формирование у обучающихся умений выбирать и применять педагогические технологии в целостном образовательном процессе профессионального образования. |

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств

ПК 2 – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 3 – Способен разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Тема | Вид учебных занятий, учебных работ | Кол-во часов | Содержание | Компетенции / планируемые результаты обучения по программе (знать, уметь) |
|---|------------------------------------|--------------|--|--|
| Выбор и проектирование новых образовательных технологий | Лекция | 2 | Современные образовательные технологии среднего профессионального образования. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения це- | ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение; сущность новых методов исследования для организации педагогического процесса в системе среднего профессионального образования |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования | Занятие семинарского типа | 2 | Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий | ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО; особенностей преподаваемого учебного предме- |
| Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования | Самостоятельная работа | 4 | Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация модульной | ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе среднего профессионального образования |
| Технологии модульного и проблемного обучения | Лекция | 2 | Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения. Модульное построение содержания дисциплины. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Значение проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Условия успешности и цели проблемного обуче- | ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе технологии модульного и проблемного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| Технологии развивающего обучения | Занятие семинарского типа | 2 | Из истории развития технологий развивающего обучения. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций. Общие основы развивающего обучения. Свойства и закономерности процесса развития | ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: использовать педагогически обоснованные способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии в системе профессионального образования |
| Технологии активного обучения | Самостоятельная работа | 6 | Понятие активного обучения. Значение активного обучения для интенсификации учебного. Особенности активного обучения. Классификация методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура деловой игры. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе технологии и особенности активного обучения |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---------------------|---|-------------------------|---|
| 1 | Е. Н. Подковко | Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие | Сургут : СурГ-ПУ, 2021. | https://e.lan-book.com/book/259043 |

4.1.2. Дополнительная литература

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | | Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. ISBN 978-5-8156-1137-5. | Саранск : МГ-ПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. | https://e.lan-book.com/book/163544 |
|---|--|---|---|---|

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | |
|-------|---|
| 4.2.1 | Операционная система Windows 7 лицензия |
| 4.2.2 | Растровый графический редактор Paint.NET свободное ПО |
| 4.2.3 | Электронная информационно-образовательная среда Курского ГАУ свободное ПО |

| | |
|---|--|
| 4.2.4 | Информационно-правовые системы “Гарант” и “Консультант+” свободное ПО, для обучающихся |
| 4.2.5 | Офисный пакет программ Microsoft Office 2007 лицензия |
| 4.2.6 | Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати, электронного подписания, комментирования и совместного использования файлов PDF свободное ПО |
| 4.2.7 | Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского лицензия |
| 4.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 4.3.1 | eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://elibrary.ru . – Текст : электронный. |
| 4.3.2 | Справочная правовая система ГАРАНТ : сайт. – URL: https://www.garant.ru . – Текст : электронный. |
| 4.3.3 | ЭБС polpred, Деловые статьи и интернет-сервисы : сайт. – URL: https://polpred.com/ . – Текст : электронный. |
| 4.3.4 | Электронно-библиотечная система «Лань» : сайт. – URL: https://e.lanbook.com/ . – Текст : электронный. |
| 4.3.5 | Электронно-библиотечная система BOOK.RU : сайт. – URL: https://book.ru/ . – Текст : электронный. |
| 4.3.6 | Образовательная платформа «Юрайт» : сайт. – URL: https://urait.ru . – Текст : электронный. |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 5.1 | Ауд. Г-424. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Г-424 (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Основное оборудование: компьютерный стол – 12 шт., парты – 8 шт., стул – 23 шт., стол – 1 шт., шкаф – 1 шт., компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 10 шт. Базовое программное обеспечение: Windows 7, Paint.NET, Система управления дистанционным обучением Moodle, Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+", Microsoft office 2007, Acrobat Reader DC, Acrobat Reader DC. Специализированное программное обеспечение: AcrobatReader DC , Windows Hyper-V Server, NotePad++, Microsoft SQL server, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, ProjectExpert 7. |
| 5.2 | Ауд. Г-436. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Основное оборудование: парты – 16 шт., стол – 1 шт., стулья - 33 шт., трибуна, доска, плазменный телевизор Samsung. Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор. |
| 5.3 | Ауд. Г-432. Основное оборудование: парты (10 шт.), стол (1 шт.), стул (20 шт.), доска Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор. |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- выполнение разноуровневых заданий;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку университета; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе подготовки к промежуточной аттестации студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).