Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 12:03:21
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Экономико-математические методы и модели в агробизнесе»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-8: Способен провести расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

ПК-8.1: Осуществляет выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации

Знать: экономико-математические методы

Уметь: применять экономико-математические методы

Владеть: способы осуществления выбора экономико-математических методов

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения

ПК-9.2: Совершенствует собственную технологию управления подразделением

Знать: технологию управления предприятием

Уметь: совершенствовать технологию управления предприятием

Владеть: методами совершенствования технологии управления предприятием

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какими могут быть ограничения задач линейного программирования?	а) функциональными; б) стационарными; в) стохастическими; г) динамическими; д) прямыми.		ПК-8	З,У	1
2.	Как выполняется приведение задачи линейного программирования (ЗЛП) к каноническому виду?	а) введением в левую часть соответствующего ограничения дополнительной переменной со знаком «-» в случае ограничения типа «≥» и знаком «+» в случае ограничения типа «≤»; б) умножением ограничения на «-1»; в) преобразованием		ПК-8	У,В	1

		исходной системы неравенств в уравнения; г) комбинаторным преобразованием сходной системы ограничений; д) изменением экстремума функционала на противоположный.				
3.	Что является экономическим смыслом дополнительных переменных в ЗЛП с естественным базисом?	а) искомые значения элементов экономической системы; б) недоиспользование отдельных видов ресурсов; в) производство продукции сверх заданного минимально необходимого уровня.		ПК-8	З,В	1
4.	Как определить предельно допустимое значение вводимой в базис переменной?	а) по любому симплексному отношению; б) по положительному симплексному отношению; в) по отрицательному симплексному отношению; г) по минимальному положительному симплексному отношению.		ПК-8	У,В	1
5	Указать существующие понятия в математической теории игр:	А) стратегия Б) оптимальная стратегия В) оперативная техника Г) решение игры Д) цена игры		ПК-8	З,В	1
6	К свойствам системы относится	а) целостность и делимость; б) наличие устойчивых связей; в) организация; г) иерархия.		ПК-8	З,В	1
7	Практическими задачами экономико-математического моделирования являются:	а) анализ экономических объектов и процессов; б) экономическое прогнозирование, предвидение развития экономических процессов; в) выработка управленческих решений на всех уровнях хозяйственной иерархии. г) правильный ответ б, в		ПК-8	З,У	1
8	К основным составным частям экономико-математической модели относят:	а) целевую функцию, или функционал модели – математическое выражение цели; б) систему функциональных ограничений, определяющих пределы изменения исследуемых характеристик объектов, процессов или		ПК-8	У,В	1

		явлений; в) систему параметров модели, фиксирующих условия проведения модельного эксперимента (система норм, нормативов, временные параметры реального времени и (или) системного времени, начальные условия и т. п.); г) правильный ответ а, в				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Упорядочьте последовательность этапов вычислительной схемы алгоритма симплексного метода с естественным базисом. ЗЛП решается на максимум	а) анализ плана на оптимальность: при $Zj–Cj\geq0$ – конец работы алгоритма, иначе – переход к построению следующей симплексной таблицы; б) построение первого опорного плана; в) формирование базиса нового опорного плана; г) выбор разрешающей строки; д) выбор разрешающего столбца; е) пересчет элементов, не принадлежащих разрешающей строке и разрешающему столбцу; ж) пересчет элементов разрешающего столбца; з) пересчет элементов разрешающей строки.		ПК-8	З, В	5 мин.
10.	Алгоритм улучшения оптимального решения:	1) рассчитываются оценки переменных; 2) рассчитываются симплексные от-ношения; 3) определяется разрешающий столбец; 4) определяется разрешающая строка		ПК-8	З,У	
11.	Графическое решение задачи линейного программирования:	1) преобразуются неравенства в уравнения; 2) определяется область допустимых решений; 3) строятся граничные линии; 4) строится множество линий целевой функции		ПК-8	У,З	
12.	Схема поиска оптимального плана	1) Если неопти-мальный, вычис-ляется другой, лучший, 2) Определяют опорный план;		ПК-8	У, В	6 мин.

		3) План снова проверяется на оптимальность, 4) План проверя-ется на опти-мальность; 5) Получен оп-тимальный вари-ант				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Приведите в соответствие перечисленные утверждения и варианты ответов: 1) существует возможность получения нового опорного плана, для которого значение целевой функции будет больше исходного; 2) ЗЛП не имеет допустимого решения ввиду неограниченного возрастания (уменьшения) функционала; 3) на следующей итерации (этапе пересчетов симплексным методом) возможно получение нового опорного плана; 4) полученный план является оптимальным.	а) все координаты вектора, подлежащего вводу в базис, неположительные; б) для вектора, не входящего в базис, выполняется условие: $\Delta j = Zj–Cj<0$; в) для всех векторов выполняется условие: $\Delta j = Zj - Cj \geq 0$; г) имеется хотя бы одна положительная координата у вектора, подлежащего вводу в базис.		ПК-8	У, В	8 мин.
14.	Найдите соответствие в математических методах: А) математический анализ; Б) Оптимальное программирование; В) Математическая статистика	1) дифференциальное исчисление; 2) регрессионный анализ; 3) задача линейного программирования		ПК-8	З, В	8 мин.
15.	Найдите соответствие в математических моделях: А) Пространственные; Б) Временные; В) Оптимизационные	1) экстраполяционные; 2) Эконометрические; 3) линейные.		ПК-8	У, З	9 мин.
16.	Найдите соответствие. А) Методы;	1) оптимальное распределение ресурсов;		ПК-8	У, В	10 мин.

	Б) Модели	2) сетевое планирование.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что является предметом курса «Экономико-математические методы и модели в агробизнесе»?	-		ПК-8	У,В	4
2.	В чем заключаются задачи курса «Экономико-математические методы и модели в агробизнесе»?	-		ПК-8	З,У;	4
3.	Какой признак можно использовать для классификации экономико-математических методов?	-		ПК-8	З,В	5
4.	Для чего используются методы математической статистики?	-		ПК-8	У,В	5

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	С двух химскладов с объемами удобрений 100 и 150 т необходимо поставить удобрения в три хозяйства соответствующих объемов 70, 90 и 90 т. Затраты на транспортировку 1 т с первого склада 5,1 и 2 тыс. руб., а со второго – 4, 2 и 1 тыс. руб. Определить минимальные затраты на транспортировку удобрений.	А. 450 тыс. руб.; Б. 460 тыс. руб.; В. 470 тыс. руб.; Г. 480 тыс. руб.;		ПК-9	У, З, В	5 мин.

2.	Потребность птицефабрики в комбикорме 2 т в сутки. За доставку комбикорма птицефабрика должна заплатить 10 тыс. руб. Время доставки заказа от комбикормового завода составляет 12 рабочих дней (при 6-дневной рабочей неделе). По оценкам специалистов, издержки хранения в год составляют 400 руб. за 1 т комбикорма. Необходимо определить какой объем комбикорма должна заказывать птицефабрика для одной поставки	А.190 т; Б. 191 т; В. 192 т; Г. 193 т;.		ПК-9	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
3.	Фермерское хозяйство занимается возделыванием только двух куль-тур (зерновых культур и сахарной свеклы), располагая следующими ресурсами: пашня – 5 га, труд – 300 чел.-час. Затраты труда на 1 га зерновых культур 30 чел.-час, сахарной свеклы 150 чел.-час. С 1 га посевов зерновых культур можно получить 20 тыс. руб. прибыли, а сахарной свеклы – 50 тыс. руб. Цель производства –получение максимальную прибыль. Требуется найти оптимальное сочетание посевных площадей культур.	А. Зерновые культуры 4 га; Б. Сахарная свекла 1 га; В. Зерновые культуры 3,75 га; Г. Сахарная свекла 1,25 га.		ПК-9	У, З, В	10 мин.
4.	Предприятие реализует продукцию на конкурентном рынке по 250 Д.Е. за единицу. На конкурентном рынке труда ставка заработанной платы равна 3 000 Д.Е. в месяц. Производство продукции в месяц при использовании различного количества работников выражается функцией: $Q=12L+3L^2-0,5L^3$ Требуется определить: 1) Сколько работников будет нанимать предприятие? 2) Изменяется ли оптимальное количество работников, если ставка заработной платы возрастет до 4 000 Д.Е. в месяц?	А. 4, Б. 3, В. 5, Г. 4		ПК-9	У, З, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Лидерство и командообразование»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

*1. **Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы командообразования

Уметь: создавать команду

Владеть: навыками командообразования

УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Уметь: применять знания основ планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения

ПК-9.2 Совершенствует собственную технологию управления подразделением

Знать: стратегии межличностного взаимодействия

Уметь: принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность

Владеть: навыками определения общих целей профессиональной и социальной деятельности и привлечения к их осуществлению окружающих.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Лидер, который задает тон в решении групповых проблем, — это лидер:	а) инициатор б) эрудит в) организатор		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?	а) Авторитарный; б) Демократический; в) Либеральный; г) Смешанный.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
3.	Что не характерно для авторитарного стиля?	а) Эффективность и своевременность; б) Возможность роста профессионализма у неопытных работников; в) Большая вероятность принятия верного решения; г) Способствует профессиональному росту всех работников.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
4.	Неэтический харизматический лидер:	а) стимулирует у последователей творческий подход к делу и своим взглядам б) использует власть только в общих целях в) использует власть только в личных целях		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
5.	Процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя или более людьми:	а) интеракция б) коммуникация в) межгрупповое общение		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
6.	Какое положение относится к теории мотивации Портера-	а) результативный труд ведет к удовлетворению работников; б) человек ответственный;		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.

	Лоулера:	в) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом; г) человек стремится делегировать полномочия; д) человек удовлетворен лишь экономическим стимулированием.				
7.	К содержательным мотивационным теориям относятся теории:	а) Б. Ф. Скиннера; б) С. Адамса; в) В. Врума; г) модель Портера — Лоулера; д) Ф. Герцберга.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
8.	Валентность согласно теории В. Врума- это	а) мера вознаграждения; б) мера ожидания; в) ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижении результаты; г) мера ценности или приоритетности; д) ожидание желаемого результата от затраченных дополнительных усилий.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
9.	Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта:	а) теоретики б) агитаторы в) консерваторы		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
10.	Характеристика единства, прочности и устойчивости взаимодействий в группе - это?	а) Привязанность б) Конформизм в) Коллективизм г) Сплоченность д) Идентификация		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
11.	Что такое лидерство?	а) Управление; б) Способ воздействия на подчиненных. в) Тип управленческого взаимодействия; г) Метод управления;		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
12.	Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?	а) Авторитарный; б) Демократический; в) Либеральный; г) Смешанный.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
13.	Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта:	а) теоретики б) агитаторы в) консерваторы		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
14.	Лидер, который задает тон в решении групповых проблем, — это лидер:	а) инициатор б) эрудит в) организатор		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.

15.	Как звучит лозунг демократического стиля управления?	а) Будем все решать вместе! б) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных! в) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя! г) Будем делать то, что прикажет начальство!		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
16.	Критерии, стандарты, на основании которых индивид или группа оценивает какой-либо предмет, или явление, оправдывает и защищает сделанный поведенческий выбор:	а) идеалы б) детерминанты в) ценности		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
17.	Одно из преимуществ демократического стиля –	а) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают; б) Создаются условия для профессионального роста подчиненных; в) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями; г) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
18.	Эффективность лидерства зависит от:	а) Знаний и опыта; б) Объема власти в) Типа власти; г) Личностных характеристик; д) Стечения обстоятельств.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
19.	Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества:	1) обратная связь, 2) практика, 3) показ, 4) рассказ		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	З, В	5-10 мин.
20.	Этапы адаптации персонала:	1.Включение в реальный рабочий процесс 2.Обучение. 3.Принятие решения о прохождении испытательного срока 4.Подготовительный. 5.Практические задания		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
21.	Установите соответствие категории и ее расшифровке	Категории А. Цель Б. Миссия В. Стратегия Пояснения 1.Направление развития 2. Концептуальное намерение двигаться в определенном направлении 3 Желаемый результат, конечное состояние, которого стремится достичь организация.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	5-10 мин.

22.	Соотнесите типы стилей управления с их содержанием	Типы стилей управления: А. Авторитарный стиль Б. Демократический стиль В Либеральный стиль Содержание: 1.Анархический 2.Директивный 3.Коллегиальный		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое лидерство?	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
2.	Что является основой действий лидера?	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
3.	Согласно какой теории лидерства тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи, является лидером?	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
4.	теория группового поведения, помогающая объяснить, как в рабочей обстановке образуются неформальные группы, которые влияют на поведение людей во время работы. Ее элементами являются взаимодействие, чувства и действия.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
5.	вероятностная модель руководства, делающая упор на процессе принятия решений и определяющая пять типов руководства, образующих непрерывный континуум: от автократического до демократического.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
6.	ситуационная теория мотивации, объединяющая элементы теории ожиданий и теории справедливости. Включает пять переменных: усилия, ожидания, результативность, вознаграждение, удовлетворение.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
7.	в планировании основная общая цель или задача организации.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
8.	управленческая функция, предполагающая наблюдение за действиями сотрудников, точным следованием организации по выбранному курсу и достижением поставленных целей, а также внесением необходимых корректив.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
9.	способность делать что-либо лучше, чем другие.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
10.	подход к управлению, сложившийся на раннем этапе и основанный на идентификации общих принципов	-		УК-3.1, УК-3.3,	У, З, В	3-5 мин.

	для их рационального использования в организации.			ПК-9.2		
11.	процесс объединения усилий различных подсистем (подразделений) для достижения целей организации.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
12.	схематическое представление сложного процесса принятия решения по какой-либо задаче.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
13.	процесс передачи менеджерами властных полномочий и ответственности сотрудникам, занимающим позиции на нижележащих уровнях иерархии.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
14.	поведение какого-либо человека, которое изменяет отношение и чувства к нему других людей.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
15.	возможность действовать или способность воздействовать на ситуацию или поведение других людей.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
16.	в организации выражается в том, что создаются подразделения, формирующие все необходимое для производства конечного продукта внутри организации.	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
17.	Что относят к чертам эффективного лидерства?	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
18	Получение подчиненным информации о том какое воздействие он оказал на руководителя, и исправление на этой основе дальнейшей стратегии своего общения называется?	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
19.	Как называется одна из форм обучения на рабочем месте акцент которой делается на практическую составляющую?	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
20.	Для обеспечения отсутствия незаменимых людей, создания командного взаимодействия и сотрудничества в команде лидеров необходим человек, реализующий лидерскую роль (по И. Адизесу)	-		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?	а) «страх перед бедностью»; б)«Команда» (групповое управление); в) «Дом отдыха – загородный клуб»; г) «Власть – подчинение		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.

		– задача»; д) «Посредине пути»				
2.	Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:	а) три; б) четыре; в) пять; г) шесть; д) семь.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	3-5 мин.
3.	Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?	а) физиологические; б) защищенности и безопасности; в) принадлежности и причастности; г) признание и уважение; д) самовыражение.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
4.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:	а) приспособление, уступчивость; б) уклонение; в) противоборство, г) конкуренция; д) сотрудничество; е) компромисс.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	5-10 мин.
5.	Показатели эффективности управления относятся:	а) коэффициент эффективности управления; б) фондоотдача; в) фондовооруженность в) сокращение управленческого аппарата.		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	5-10 мин.
6.	Ситуационная теория лидерства нашла свое отражение в работах…	а) У.Бенниса б) Д. МакКлелланда в) П. Херси г) К. Бланшара д) Д. Макгрегсра		УК-3.1, УК-3.3, ПК-9.2	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«История бухгалтерского учета»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации
Знать: методы поиска необходимой информации
Уметь: выполнять поиск необходимой информации
Владеть: навыками поиска необходимой информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
Владеть: практическими навыками применения принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач
Знать: системный подход для решения поставленных задач
Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что из перечисленного послужило одной из предпосылок возникновения бухгалтерского учета?	А. Применение приходно-расходной книги Б. Появление инвентария В. Появление письменности Г.Образование материальных излишек		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
2.	Как называется один из первых приемов бухгалтерского учета, применявшийся в Древнем Египте?	А. Прием инвентаризации Б. Прием учета ведомостей В. Прием увеличения сбора податей Г. Прием разделения труда		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
3.	От какого слова происходит понятие «калькуляция»?	А. Калькулятор Б. Камешек В. Проверка Г. Узел.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
4.	По какому документу бухгалтер определял, куда	А. По инвентарию Б. По приходно-расходной книге В. По ведомости		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

	«ушло» имущество?					
5.	Какое из утверждений верно?	А. Совместный учет прихода и расхода позволяет определить, сколько у нас имеется имущества Б. Совместный учет прихода и расхода помогает определять, где в данный момент находится имущество В. Разделение труда привело к появлению системы сбора податей и налогов, в результате чего возник бухгалтерский учет Г. Инвентарный учет характеризует только наличие или отсутствие объектов		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
6.	Что такое накопительные документы?	А. Документы, которые накапливаются к концу жизнедеятельности предприятия Б. Документы, в которых обязательно должны быть данные о стоимости В. Документы, в которых происходит накопление данных по какому-либо признаку		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
7.	Учетные документы – это:	А. Изобретение бухгалтеров для упрощения учета Б. Документы, в которых бухгалтер учитывает имущество В. Документы, которые бухгалтер периодически подсчитывает Г. Это обязательно накопительные документы		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
8.	Для чего нужна стоимость в бухгалтерском учете?	А. Для того чтобы определить нормы рабочего времени Б. Для того чтобы провести инвентаризацию имущества В. Для того чтобы все можно было учитывать и сравнивать в одном измерении – денежном		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
9.	Во что превратились обменные трапезы по своим	А. Частные трапезы Б. В частные банки В. В частные владения Г. В частные лавки		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

	функциям?					
10.	До каких пор использовалась примитивная форма бухгалтерского учета?	А. До тех пор, пока не придумали прогрессивную форму Б. До тех пор, пока не придумали учитывать количество учетных документов В. До тех пор, пока не придумали учитывать качество имущества Г. До тех пор, пока не появились деньги и не стали учитывать стоимость		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
11.	Что из перечисленного отсутствовало в древнем учете прихода и расхода?	А. Данные о том, куда «ушло» имущество Б. Данные о конечных и начальных остатках В. Точные данные, откуда «пришло» имущество Г. Данные о виде имущества		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
12.	В чем заключается безналичный расчет?	А. В передаче денег друг другу Б. В передаче бумаги с записями о переведенных суммах В. Оодновременный обмен товарами и деньгами Г. В начале обмен деньгами, а затем обмен товарами		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
13.	Кто изобрел инвентарий?	А. Греки Б. Египтяне В. Римляне		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
14.	В приходных документах давался перечень:	А. Прихода и расхода объектов Б. Израсходованных объектов по их видам в соответствующих натуральных показателях В. Поступивших объектов по их видам в соответствующих натуральных измерителях		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
15.	Какой принцип лежал в основе заполнения инвентария?	А. «Что пришло, то и записываю» Б. «Что ушло, то и записываю» В. «Пишу только, то, что не относится к моему хозяйству» Г. «Что вижу, то и пишу»		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
16.	Что такое инвентаризация имущества?	А. Подсчет имеющегося имущества Б. Распределение чего-либо в соответствии с определенными нормами		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

		В. Проверка имеющегося имущества Г. Образование материальных излишек				
17.	Как расшифровывается понятие «калькуляция»?	А. Обмен Б. Подсчет В. Пперевод Г. Учет		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
18.	Выдача продуктов и одежды в рамках установленного предела называется:	А. Калькуляцией Б. Инвентаризацией В. Нормированием Г. Обособленностью		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
19.	Как отсутствие стоимости влияло на учет?	А. Плохо влияло, поскольку было тяжело определить, выгодно ли менять одну вещь на другую Б. Хорошо влияло, поскольку проще было что-либо подсчитывать В. Никак не влияло, поскольку все равно нельзя было что-либо украсть; Г. Никак не влияло, поскольку все равно не было денег		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
20.	К какому виду документов относятся инвентарий и кассовая книга?	А. К разовым документам Б. К накопительным документам В. И к разовым, и к накопительным Г. Ни к разовым, ни к накопительным		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
21.	Что такое инвентарий?	А. Древнейший бухгалтерский документ Б. Египетский бог В. Небольшая табличка из глины, на которой учитывается стоимость имущества Г. Документ, в котором указывается, куда ушло имущество		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
22.	Так как ни в Древнем Египте, ни в Вавилоне не было единой денежной единицы, то как производились расчетные операции?	А. В натуральном измерении Б. С помощью учетных документов В. С помощью свидетелей Г. С помощью документального закрепления		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
23.	Как называется бухгалтерский	А. Инвентаризации Б. Калькуляция		УК-1.1 УК-1.2	З, У. В	1

	прием, при котором заранее определяются квоты на что-либо?	В. Нормирование Г. Стимулирование		УК-1.3		
24.	Какое из утверждений верно?	А. Обособленность имущества в бухгалтерском учете означает, что мы учитываем все имущество, принадлежащее отдельному хозяйству Б. Самым древним бухгалтерским документом, действительно напоминающим современные бухгалтерские документы, является абак В. Разделение труда привело к нормированию, а значит, стало предпосылкой возникновения бухгалтерского учета Г.Разведение скота в домашних хозяйствах стало первой предпосылкой возникновения бухгалтерского учета		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
26.	Что при ведении примитивного учета писцы записывали в свои бухгалтерские книги?	А. Наименование имущества, его стоимость и количество Б. Наименование имущества и его количество В. Стоимость имущества и его количество Г. Стоимость имущества и его наименование		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
27.	Автором самого влиятельного труда в истории бухгалтерской мысли «Трактата о счетах и записях» является:	А. Бенедетто Котрульи Б. П. де Альвизе В. Лука Пачоли		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
28.	Создателем русской тройной формы счетоводства является:	А. Ф.В. Езерский Б. А.М. Вольф В. А.П. Рудановский		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
29.	С чьи именем связано появление профессии	А. Екатерина II Б. Петр I В. Иван Грозный		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

	бухгалтер в России					
30.	Как называется прародитель современных счет	А. Абак Б. Инвентарий В. Калькуляторий Г. Счетная бирка.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что является предметом истории бухгалтерского учета?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
2.	Согласно второй концепции, бухгалтерский учет начинается…?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
3.	История бухгалтерского учета как науки выполняет какие функции?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
4.	Какая парадигма, среди учетных, является самой древней? Что лежит в ее основе?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
5.	Появление денег и использование их в качестве меры стоимости способствовало формированию двух парадигм. Каких? Дать характеристику	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
6.	В чем отличие коммерческой бухгалтерии от камеральной?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
7.	С чего начинается эволюция форм счетоводства?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
8.	Что являлось основным учетным приемом вдревности?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
9.	**Статья I. Особенности учета в древнем Египте?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
10.	**Статья II. Особенности учета в древней Вавилонни?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
11.	**Статья III. Особенности учета в древней Греции?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
12.	**Статья IV. Особенности учета в древнем Риме?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7

13.	Предпосылки появления института аудиторов?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
14.	Особенности средневекового учета?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
15.	Постулаты Пачоли в бухгалтерском учете?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
16.	Что явилось предпосылкой зарождения учета в России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
17.	Особенности учета товаров в Средневековой России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
18.	Особенности учета в государственном хозяйстве?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
19.	Значение реформ Петра I для развития системы учета?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
20.	Особенности законодательного акта «Регламент Адмиралтейству и Флоту»?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
21.	Оценивая достижения учета в промышленности, какие выводы можно сделать?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
22.	В чем особенность появления двойной записи в России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
23.	Использования, счетов и регистров бухгалтерского учета в эпоху правления Екатерины II?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
24.	В чем выражалось совершенствование процедуры учета во второй половине XVIII - начале XIX вв. в России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
25.	**Статья V. Главная собенность учета в XIX - начале XX вв. в России?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
26.	Этапы эволюции учета в России, характерные для 1917-1930 гг	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
27.	Особенности учета в первые, годы Советской власти?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
28.	Организация Центрального управления народнохозяйственного учета в 1931-1941 гг.?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
29.	Организация учета расходов и потерь, вызванных условиями военного времени 1941-1945 гг.?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
30.	Особенности системы бухгалтерскогоучета в конце XX века?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что из перечисленного послужило одной из предпосылок возникновения бухгалтерского учета?	А. Применение приходно-расходной книги Б. Появление инвентаря В. Появление письменности Г.Образование материальных излишек		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
2.	Как называется один из первых приемов бухгалтерского учета, применявшийся в Древнем Египте?	А. Прием инвентаризации Б. Прием учета ведомостей В. Прием увеличения сбора податей Г. Прием разделения труда		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
3.	От какого слова происходит понятие «калькуляция»?	А. Калькулятор Б. Камешек В. Проверка Г. Узел.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
4.	По какому документу бухгалтер определял, куда «ушло» имущество?	А. По инвентарию Б. По приходно-расходной книге В. По ведомости		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
5.	Какое из утверждений верно?	А. Совместный учет прихода и расхода позволяет определить, сколько у нас имеется имущества Б. Совместный учет прихода и расхода помогает определять, где в данный момент находится имущество В. Разделение труда привело к появлению системы сбора податей и		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

		налогов, в результате чего возник бухгалтерский учет Г. Инвентарный учет характеризует только наличие или отсутствие объектов				
6.	Что такое накопительные документы?	А. Документы, которые накапливаются к концу жизнедеятельности предприятия Б. Документы, в которых обязательно должны быть данные о стоимости В. Документы, в которых происходит накопление данных по какому-либо признаку		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
7.	Учетные документы – это:	А. Изобретение бухгалтеров для упрощения учета Б. Документы, в которых бухгалтер учитывает имущество В. Документы, которые бухгалтер периодически подсчитывает Г. Это обязательно накопительные документы		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
8.	Для чего нужна стоимость в бухгалтерском учете?	А. Для того чтобы определить нормы рабочего времени Б. Для того чтобы провести инвентаризацию имущества В. Для того чтобы все можно было учитывать и		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

		сравнивать в одном измерении – денежном				
9.	Во что превратились обменные трапезы по своим функциям?	А. Частные трапезы Б. В частные банки В. В частные владения Г. В частные лавки		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
10.	До каких пор использовалась примитивная форма бухгалтерского учета?	А. До тех пор, пока не придумали прогрессивную форму Б. До тех пор, пока не придумали учитывать количество учетных документов В. До тех пор, пока не придумали учитывать качество имущества Г. До тех пор, пока не появились деньги и не стали учитывать стоимость		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
11.	Что из перечисленного отсутствовало в древнем учете прихода и расхода?	А. Данные о том, куда «ушло» имущество Б. Данные о конечных и начальных остатках В. Точные данные, откуда «пришло» имущество Г. Данные о виде имущества		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
12.	В чем заключается безналичный расчет?	А. В передаче денег друг другу Б. В передаче бумаги с записями о переведенных суммах. В. Одновременный обмен товарами и		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

		деньгами Г. В начале обмен деньгами, а затем обмен товарами				
13.	Кто изобрел инвентарий?	А. Греки Б. Египтяне В. Римляне		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
14.	В приходных документах давался перечень:	А. Прихода и расхода объектов Б. Израсходованных объектов по их видам в соответствующих натуральных показателях В. Поступивших объектов по их видам в соответствующих натуральных измерителях		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
15.	Какой принцип лежал в основе заполнения инвентария?	А. «Что пришло, то и записываю» Б. «Что ушло, то и записываю» В. «Пишу только, то, что не относится к моему хозяйству» Г. «Что вижу, то и пишу»		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
16.	Что такое инвентаризация имущества?	А. Подсчет имеющегося имущества Б. Распределение чего-либо в соответствии с определенными нормами В. Проверка имеющегося имущества Г. Образование материальных излишек		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
17.	Как расшифровывается понятие «калькуляция»?	А. Обмен Б. Подсчет В. Перевод Г. Учет		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
18.	Выдача продуктов и одежды в рамках установленного предела называется:	А. Калькуляцией Б. Инвентаризацией В. Нормированием Г.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

		Обособленностью				
19.	Как отсутствие стоимости влияло на учет?	А. Плохо влияло, поскольку было тяжело определить, выгодно ли менять одну вещь на другую Б. Хорошо влияло, поскольку проще было что-либо подсчитывать В. Никак не влияло, поскольку все равно нельзя было что-либо украсть; Г. Никак не влияло, поскольку все равно не было денег		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
20.	К какому виду документов относятся инвентарий и кассовая книга?	А. К разовым документам Б. К накопительным документам В. И к разовым, и к накопительным Г. Ни к разовым, ни к накопительным		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
21.	Что такое инвентарий?	А. Древнейший бухгалтерский документ Б. Египетский бог В. Небольшая табличка из глины, на которой учитывается стоимость имущества Г. Документ, в котором указывается, куда ушло имущество		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
22.	Так как ни в Древнем Египте, ни в Вавилоне не было единой денежной единицы, то как производились расчетные операции?	А. В натуральном измерении Б. С помощью учетных документов В. С помощью свидетелей Г. С помощью документального закрепления		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
23.	Как называется	А.		УК-1.1	З, У. В	1

	бухгалтерский прием, при котором заранее определяются квоты на что-либо?	Инвентаризации Б. Калькуляция В. Нормирование Г. Стимулирование		УК-1.2 УК-1.3		
24.	Какое из утверждений верно?	А. Обособленность имущества в бухгалтерском учете означает, что мы учитываем все имущество, принадлежащее отдельному хозяйству Б. Самым древним бухгалтерским документом, действительно напоминающим современные бухгалтерские документы, является абак В. Разделение труда привело к нормированию, а значит, стало предпосылкой возникновения бухгалтерского учета Г.Разведение скота в домашних хозяйствах стало первой предпосылкой возникновения бухгалтерского учета		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
25.	Что при ведении примитивного учета писцы записывали в свои бухгалтерские книги?	А. Наименование имущества, его стоимость и количество Б. Наименование имущества и его количество В. Стоимость имущества и его количество Г. Стоимость имущества и его наименование		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
26.	Автором самого влиятельного	А. Бенедетто Котрульи		УК-1.1 УК-1.2	З, У. В	1

	труда в истории бухгалтерской мысли «Трактата о счетах и записях» является:	Б. П. де Альвизе В. Лука Пачоли		УК-1.3		
27.	Создателем русской тройной формы счетоводства является:	А. Ф.В. Езерский Б. А.М. Вольф В. А.П. Рудановский		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
28.	С чьи именем связано появление профессии бухгалтер в России	А. Екатерина II Б. Петр I В. Иван Грозный		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
29.	Как называется прародитель современных счет	А. Абак Б. Инвентарий В. Калькуляторий Г. Счетная бирка.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1
30.	Что из перечисленного послужило одной из предпосылок возникновения бухгалтерского учета?	А. Применение приходно-расходной книги Б. Появление инвентария В. Появление письменности Г.Образование материальных излишек		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что является предметом истории бухгалтерского учета?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
2.	Согласно второй концепции, бухгалтерский учет начинается…?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
3.	История бухгалтерского учета как науки выполняет какие функции?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
4.	Какая парадигма, среди учетных, является самой древней? Что лежит в ее основе?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
5.	Появление денег и использование их в качестве меры стоимости способствовало	-		УК-1.1 УК-1.2	З, У. В	5

	формированию двух парадигм. Каких? Дать характеристику			УК-1.3		
6.	В чем отличие коммерческой бухгалтерии от камеральной?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
7.	С чего начинается эволюция форм счетоводства?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
8.	Что являлось основным учетным приемом вдревности?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
9.	**Статья VI. Особенности учета в древнем Египте?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
10.	**Статья VII. Особенности учета в древней Вавилонни?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
11.	**Статья VIII. Особенности учета в древней Греции?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
12.	**Статья IX. Особенности учета в древнем Риме?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
13.	Предпосылки появления института аудиторов?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
14.	Особенности средневекового учета?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
15.	Постулаты Пачоли в бухгалтерском учете?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
16.	Что явилось предпосылкой зарождения учета в России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
17.	Особенности учета товаров в Средневековой России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
18.	Особенности учета в государственном хозяйстве?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
19.	Значение реформ Петра I для развития системы учета?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
20.	Особенности законодательного акта «Регламент Адмиралтейству и Флоту»?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
21.	Оценивая достижения учета в промышленности, какие выводы можно сделать?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
22.	В чем особенность появления двойной записи в России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
23.	Использования, счетов и регистров бухгалтерского учета в эпоху правления Екатерины II?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7

24.	В чем выражалось совершенствование процедуры учета во второй половине XVIII - начале XIX вв. в России?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
25.	**Статья X. Главная собенность учета в XIX - начале XX вв. в России?**	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
26.	Этапы эволюции учета в России, характерные для 1917-1930 гг	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
27.	Особенности учета в первые, годы Советской власти?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
28.	Организация Центрального управления народнохозяйственного учета в 1931-1941 гг.?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7
29.	Организация учета расходов и потерь, вызванных условиями военного времени 1941-1945 гг.?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	5
30.	Особенности системы бухгалтерскогоучета в конце XX века?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У. В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«История экономических учений»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации.

Знать: принципы и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: применять принципы и методы поиска экономической информации, критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника.

Владеть: практическими навыками поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

Знать: методику анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: критически анализировать экономическую информацию, обобщать полученные результаты, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач.

Знать: принцип системного подхода и метода системного анализа.

Уметь: применять системный подход и метод системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками использования системного подхода и метода системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» /«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» /«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последователь-ность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:	А. Натурально-хозяйственной идеологии Б. Меркантилистской идеологии В. Идеологии классической политической экономии		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
2.	Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:	А. Прошлое Б. Настоящее В. Прошлое и настоящее		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
3.	Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап	А. Меркантилизма Б. Физиократии В. Смитианского экономического учения		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
4.	Термин «экономия» возник в:	А. Древнем Риме Б. Древней Греции В. Вавилоне Г. Древнем Египте		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
5.	Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:	А. Ликвидации системы рабовладения Б. Улучшения экономического положения рабов В. Обеспечения роста налоговых поступлений в казну Г. Не допустить разрушения основ натурального хозяйства		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
6.	Аристотель относит к сфере хрематистики:	А. Земледелие Б. Ремесло В. Ростовщичество и торгово-посреднические операции Г. Мелкую торговлю		УК–1	З, У, В	1-3 мин.

7.	На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:	А. Протекционизма Б. Экономического либерализма В. Социального контроля общества над экономикой		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
8.	Приоритетным методом экономического анализа меркантилиз-ма является:	А. Эмпирический метод Б. Каузальный метод В. Исторический метод Г. Математический метод		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
9.	В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство – это:	А Деньги: золотые и серебряные Б. Товары и услуги В. Товары Г. Деньги и товары, имеющие материальную сущность		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
10.	В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:	А. Координирующими мерами государства Б. Без вмешательства государства в хозяйственную жизнь В. Частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
11.	На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:	А. Протекционизма Б. Экономического либерализма В. Социального контроля общества над экономикой Г. Планового развития национальной экономики		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
12.	В классической политической экономии приоритетным мето-дом экономического анализа является:	А. Эмпирический метод Б. Каузальный метод В. Функциональный метод Г. Исторический метод		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
13.	В соответствии с классической политической экономией деньги – это:	А. Искусственное изобретение людей Б. Важнейший фактор экономического роста В. Техническое орудие, вещь, облегчающая обмен Г. Эквивалент богатства		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
14.	Физиократы основой	А. Торговли		УК–1	З, У, В	1-3

	повышения благосостояния общества считали развитие:	Б. Сельского хозяйства В. Крупного промышленного производства				мин.
15.	По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представ-ляют:	А. Класс собственников земли Б. Производительный класс В. Бесплодный класс Г. Пролетариат		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
16.	Важнейшей работой Ф. Кенэ является:	А. «Общая теория занятости, процента и денег» Б. «Начала политической экономии и налогового обложения» В. «Богатство народов» Г. «Экономическая таблица»		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
17.	А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:	А. Торговца Б. Земледельца (фермера) В. Ремесленника Г. Купца		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
18.	Первую макроэкономическую модель создал:	А) У. Петти Б) П. Буагильбер В) Ф. Кенэ Г) А. Тюрго		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
19.	Важнейшей работой А. Смита является:	А. «Принципы политической экономии» Б. «Начала политической экономии и налогового обложения» В. «Экономикс» Г. «Исследование о природе и причинах богатства народов»		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
20.	Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:	А. Не отделим от общественного интереса Б. Стоит выше общественного В. Вторичен по отношению к общественному Г. Сдерживает поступательное развитие экономики		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
21.	А. Смит считает труд производительным, если он приложен:	А. В сельскохозяйственном производстве		УК–1	З, У, В	1-3 мин.

		Б. В любой отрасли материального производства В. В отраслях материального и нематериального производства Г. В сфере науки				
22.	Рыночная (капиталистическая) экономика исторически возникает:	А. В момент упадка феодализма Б. В 19 веке В. В момент перехода от первобытного общества к рабовладельческому Г. В 20 веке		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
23.	При определении стоимости товара Д. Рикардо придерживается:	А. Трудовой теории Б. Теории издержек В. Теории потребительского поведения Г. Теории предельной полезности		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
24.	Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:	А. Как доход с земли Б. Так же, как и прибыль фермера В. Так же как и прибыль в промышленной сфере Г. Как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности Д. Как «свободный дар земли»		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
25.	«Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:	А) К. Менгера Б) А. Маршалла В) Дж.М. Кейнса Г) М. Фридмана		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
26.	Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:	А. Несовершенство социального законодательства Б. Постоянно высокие темпы роста численности населения В. Неизменно низкий уровень заработной платы Г. Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса Д. «Закон убывающего плодородия почвы»		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
27.	По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в	А. Производительная часть общества Б. Непроизводительная		УК–1	З, У, В	1-3 мин.

	воспроизводственном процессе - это:	часть общества В. Фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта Г. Фактор, сдерживающий полное использование капитала Д. Фактор, предотвращающий общее перепроизводство				
28.	Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:	А) Д. Рикардо; Б) Дж.С. Милль; В) К. Маркс; Г) Т. Мальтус.		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
29.	В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:	А. Изменить законы производства Б. Изменить законы распределения В. Ограничить право наследования Г. Уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации Д. Ниспровергнуть систему частной собственности Е. Социализировать земельную ренту при помощи земельного налога Ж. Улучшить систему частной собственности ради участия в приноси-мых ею доходах каждого члена общества		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
30.	Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эк-сплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:	А) Д. Рикардо Б) Ж.Б. Сэй В) К. Маркс Г) Ф. Кенэ		УК–1	З, У, В	1-3 мин.

31.	По мнению К. Маркса прибавочная стоимость создается:	А. Трудом, капиталом и землей Б. Неоплаченным трудом наемных рабочих В. Постоянным капиталом Г. Переменным капиталом		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
32.	В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:	А. Тождественность ценности «годичного продукта» и создаваемых за год доходов Б. Различия простого и расширенного типов воспроизводства В. Несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления Г. Случайный характер экономических кризисов при капитализме		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
33.	Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:	А. Суммарных экономических величин Б. Средних экономических величин В. Предельных экономических величин Г. Макроэкономических величин		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
34.	Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:	А. Сфера обращения Б. Сфера производства В. Сфера обращения и сфера производства одновременно Г. Сфера сельскохозяйственного производства		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
35.	Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологи-ческого направления экономической мысли является:	А. Эмпирический метод Б. Каузальный метод В. Функциональный метод Г. Исторический метод		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
36.	Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического	А) Л. Вальраса Б) У. Джевонса В) А. Маршалла Г) Дж.Б. Кларка		УК–1	З, У, В	1-3 мин.

	моделирования принято считать:					
37.	Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:	А. Трудовой теории стоимости Б. Теории издержек В. Теории предельной полезности Г. Теории предельных издержек		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
38.	Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:	А. Эмпирический метод Б. Каузальный метод В. Функциональный метод Г. Исторический метод		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
39.	Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:	А. Выявления точки пересечения кривых спроса и предложения Б. Трудовой теории В. Теории издержек Г. Теории предельной полезности		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
40.	Главным трудом А. Маршалла является:	А. «Общая теория занятости, процента и денег» Б. «Принципы экономической науки» В. «Экономикс» Г. «Капитализм и свобода»		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
41.	Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:	А. После мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Б. В трудах А. Маршалла В. В учении физиократов Г. В трудах родоначальников неоклассицизма		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
42.	Главным трудом Дж.М.Кейнса является:	А. «Общая теория занятости, процента и денег» Б. «Принципы экономической науки» В. «Экономикс» Г. «Капитал»		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
43.	Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М.Кейнса составляют:	А. Приоритет микроэкономического анализа Б. Приоритет макроэкономического анализа В. Концепция		УК–1	З, У, В	1-3 мин.

		«эффективного спроса» Г. Приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя Д. Мультипликатор инвестиций Е. Склонность к ликвидности				
44.	Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:	А. В сторону снижения Б. До достигнутого уровня в предыдущем периоде В. В сторону увеличения Г. До уровня промышленно развитых стран		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
45.	В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:	А. Остаются на прежнем уровне Б. Увеличиваются в геометрической прогрессии В. Увеличиваются в арифметической прогрессии Г. Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
46.	Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:	А. Государственные меры по инвестированию убыточных и низкорен-табельных отраслей экономики Б. Либерализацию экономики В. Рост объемов правительственных заказов, закупок и займов Г. Свободное ценообразование Д. Приоритет частной собственности		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
47.	Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:	А) К. Менгер Б) Дж.М. Кейнс В) А. Мюллер-Армак Г) П. Самуэльсон Д) М. Фридман		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
48.	Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается	А. Конкуренция везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо Б. Автоматическое функционирование		УК–1	З, У, В	1-3 мин.

	принципов:	«свободного рыночного хозяйства» В. Синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем» Г. Концентрация власти и коллективизм Д. Социальное выравнивание посредством справедливого распределения				
49.	Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридман в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:	А. Приоритетности неденежных факторов Б. Приоритетности денежных факторов В. Стабильности «кривой Филлипса» Г. Нестабильности «кривой Филлипса» Д. Стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
50.	На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция:	А. Протекционизма Б. Экономического либерализма В. Социального контроля общества над экономикой		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
51.	В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:	А. Сфера обращения Б. Сфера производства В. Сфера сельскохозяйственного производства Г. Сфера обращения и сфера производства одновременно Д. Совокупность экономических и неэкономических факторов		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
52.	Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:	А. Каузальный Б. Историко-экономи-ческий В. Функциональный Г. Эмпирический Д. Логической абстракции Е. Социальной психологии		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
53.	Понятие «эффект	А. С возросшим		УК–1	З, У, В	1-3

	Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:	уровнем цен Б. С неизменными ценами В. Со снизившимся уровнем цен Г. С возникновением товаров-субститутов				мин.
54.	В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:	А. Переход к «индустриальной системе» Б. Сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса» В. Ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса» Г. Переход к социалистическому обществу		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
55.	Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:	А. Капитализм свободной конкуренции Б. Денежное хозяйство В. Финансовый капитализм Г. Кредитное хозяйство; Д. Административный капитализм		УК–1	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия 4. Кейнсианство		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
32.	Установите последовательность стадий воспроизводственного процесса	1. Распределение 2. Производство 3. Потребление 4. Обмен		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
33.	К. Маркс выделил 4 фазы экономического цикла, последовательно сменяющие друг друга. Укажите правильную последовательность экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
34.	Расположите типы структуры рынка по степени убывания	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая		УК–1	З, У, В	5-10 мин.

	монополистической власти	конкуренция 4. Чистая монополия				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
35.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
36.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитейных заводов 3. Рынки с.-х. продукции 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
37.	Установите соответствие между ученым-экономистом и его основным трудом:	Ученый: А) Ф. Кенэ Б) А. Смит В) А. Маршалл Г) Дж.М. Кейнс Основной труд: 1. «Принципы экономической науки»		УК–1	З, У, В	5-10 мин.

		2. «Общая теория занятости, процента и денег» 3. «Экономическая таблица» 4. «Исследование о природе и причинах богатства народов»				
38.	Определите соответствие между экономической школой и термином, ею используемым:	А. Физиократия Б. Маржинализм В. Марксизм Г. Кейнсианство Термин: 1. Предельная полезность 2. Прибавочная стоимость 3. Средняя склонность к потреблению 4. Ежегодные авансы		УК–1	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что понимается под хрематистикой?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что представляет собой меркантилизм?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Протекционизм – это...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что понимают под «порчей монеты»?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
5.	Охарактеризуйте количественную теорию денег	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
6.	Нейтральность денег – это ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
7.	Физиократия как направление экономической мысли представляет собой ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
8.	Что означает термин «политическая экономия»?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
9.	Классическая политическая экономия как направление экономической мысли представляет собой ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
10.	Что понимают под экономическим	-		УК–1	З, У, В	3-5

	либерализмом?					мин.
11.	Что А. Смит понимал под «невидимой рукой» рынка?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
12	«Догма Смита» - это...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
13.	Под совершенной конкуренцией понимают	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
14.	«Третьи лица» - это...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
15.	Как оценивает стоимость товара теория издержек производства?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
16.	Что утверждается в законах Госсена?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
17.	«Маржинальная революция» – это...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
18.	Что означает термин «предельная полезность блага»?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
19.	Что представляют собой «кривые безразличия»?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
20.	Неоклассическая теория как направление экономической мысли представляет собой ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
21.	«Крест Маршалла» - это...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
22.	Что означает термин «экономикс»?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
23.	В чем заключается идея закона Сэя?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
24.	Маржинализм как направление экономической мысли представляет собой ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
25.	Общее равновесие означает ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
26.	Оптимум Парето преполагает ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
27.	Что понимают под «чистой экономической теорией»?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
28.	Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости.	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
29.	Под совершенной конкуренцией понимают	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
30.	Под несовершенной конкуренцией понимают	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
31.	Монополия - это...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
32.	Государственное регулирование экономики - это ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
33.	Кейнсианство как направление экономической мысли представляет собой ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
34.	«Основной психологический закон» – это ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
35.	В чем сущность показателей мультипликатора и акселератора?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
36.	Институционализм как направление	-		УК–1	З, У, В	3-5

	экономической мысли представляет собой ...					мин.
37.	Что понимают под «Эффектом Веблена»?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
38.	Неолиберализм как направление экономической мысли представляет собой ...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
39.	«Неоклассический синтез» – это...	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
40.	Что представляет собой монетаризм?	-		УК–1	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Что, по мнению меркантилистов, увеличивает богатство страны?	а) развитие внешней торговли; б) развитие сельского хозяйства торговли; в) развитие промышленности; г) развитие материального производства в целом.		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что, по мнению Д. Рикардо, произойдет при повышении заработной платы наемных работников свыше прожиточного минимума?	а) рост производительности труда; б) снижение производительности труда; в) дальнейший рост заработной платы в связи с ростом производительности труда; г) снижение заработной платы через определенное время.		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
3.	В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:	а) остаются на прежнем уровне; б) увеличиваются в геометрической прогрессии; в) увеличиваются в арифметической прогрессии; г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.		УК–1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Какой из признаков	а) сословное деление		УК–1	З, У, В	3-5 мин.

	характеризует постиндустриальное общество?	общества; б) преобладание промышленности в экономике; в) зарождение массовой культуры; г) развитие электронных средств массовой информации.				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	В трудовой теории стоимости К. Маркса используются следующие категории:	а) предельная полезность; б) потребительная стоимость; в) общая полезность; г) стоимость.		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
6.	Укажите взаимосвязь между категориями «предельная полезность» и «общая полезность»:	а) общая полезность равна сумме показателей предельной полезности; б) в момент, когда предельная полезность равна 0, общая полезность максимальна; в) предельная полезность всегда постоянна; г) если предельная полезность становится отрицательной, значение общей полезности не изменяется.		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
7.	Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу:	а) приоритет коллективистских ценностей; б) рост численности рабочего класса; в) возможность к социальной мобильности; г) использование информационных технологий.		УК–1	З, У, В	5-10 мин.
8.	Каковы возможные действия центрального банка в период экономического кризиса?	а) снижение ставки рефинансирования; б) повышение ставки рефинансирования; в) покупка государственных ценных бумаг; г) продажа государственных ценных бумаг.		УК–1	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Управление проектной деятельностью»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

*1. **Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной
Знать: основные методы критического анализа;
Уметь: систематизировать, анализировать и обобщать полученные данные для решения поставленных задач и принятия решений в профессиональной деятельности;
Владеть: навыками анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата
Знать: особенности коммуникативного процесса с другими членами команды для достижения запланированного результата.
Уметь: применять правила и приемы распределения и делегирования полномочий в различных командных процессах достижения поставленных целей.
Владеть: навыками стратегического предвидения результатов командной работы

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
Знать: принципы планирования экономической деятельности
Уметь: выбрать законы, регламентирующие экономическую деятельность
Владеть: методами определения источников финансирования

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

последовательности	цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

ответа	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.

		проекта 3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта				
2.	Реализация проекта – это:	1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
3.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что:	1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
4.	Метод освоенного объема дает возможность:	1) освоить минимальный бюджет проекта 2) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета 3) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
5.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
6.	Что такое веха в реализации проекта?	1) знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации 2) логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта 3) совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
7.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался реализуемый проект 2) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.

		3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта				
8.	Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения	1) социальные и инвестиционные 2) экономические и инновационные 3) организационные и экономические		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
9.	Жизненный цикл проекта включает	1) 4 фазы 2) 5 фаз 3) 3 фазы 4) 9 фаз		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
10.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?	1) объединение людей и оборудования происходит через проекты 2) командная работа и чувство сопричастности 3) сокращение линий коммуникации		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
11.	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?	1) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям 2) составление перечня недоработок и отклонений 3) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
12.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	1) экономические и социальные 2) экономические и организационные 3) экономические и правовые		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
13.	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:	1) большой бюджет 2) высокая степень неопределенности и рисков 3) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
14.	В процессе изобретательской деятельности новаторов, приводящем к появлению новшеств, выдвигаются и обосновываются:	1) аванпроект 2) эскизный проект 3) идеи новшеств (новационные идеи) 4) бизнес-план 5) имитационные модели новшеств (прототипы)		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
15.	Должны согласовываться между собой отдельные инновационные проекты в инновационных	1) по срокам, исполнителям и ресурсам 2) по целям проектов 3) по ресурсам 4) по составу исполнителей 5) согласованность проектов не обязательна		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.

	программах по:					
16.	Проекты называются независимыми, если:	1) решение о принятии одного из них не влияет на решение о принятии другого 2) они не могут быть реализованы одновременно 3) способствует росту доходов по одному или нескольким действующим проектам 4) приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким действующим проектам.		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
17.	Для чего предназначен метод критического пути?	1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) Для определения возможных рисков 3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
18.	Причины, по которым могут быть отклонены проекты:	1) недостаточный спрос на продукцию 2) чрезмерно высокая стоимость проекта 3) высокий риск 4)наличие товаров-аналогов 5) высокая конкуренция		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
19.	Основными причинами появления проектов являются:	1) неудовлетворенный спрос 2) избыточные ресурсы 3) интересы кредиторов 4) недостаток ресурсов 5) интеллектуальный потенциал		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
20.	Любой проект состоит из элементов:	1) проблема 2) решения 3) результаты 4) методы 5) приемы 6) ресурсы		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
21.	Основные подходы к организации проекта:	1) функциональная структура; 2) матричная структура; 3) проектная структура. 4) дивизиональная структура 5) линейная структура 6) штабная структура		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
22.	Проект как совокупность процессов состоит из:	1) инициации 2) планирования 3) реализации 4) управления 5) организации		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
23.	Прединвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) анализ инвестиционных возможностей, 2) контроль, 3) технико-экономическое обоснование проекта, 4) организация финансирования,		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.

		5) обучение.				
24.	Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) переговоры и заключение контракта, 2) проектирование 3) контроль 4) организацию 5) маркетинг		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
25.	Эксплуатационная фаза жизненного цикла проекта:	1) приемка и запуск 2) производство 3) модернизация 4) маркетинг 5) контроль		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
26.	Стратегия проекта включает в себя:	1) стратегический анализ проекта 2) разработка и выбор стратегии 3) реализацию стратегии 4) оценку эффективности 5) контроль		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
27.	Под результатом проекта понимают	1) продукцию 2) результаты, 3) полезный эффект проекта 4) приращение научного знания 5) экономический эффект		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
28.	Управляемыми параметрами проекта являются:	1) экономический эффект 2) объемы и виды работ по проекту 3) стоимость, расходы, издержки по проекту 4) основные результаты 5) временные параметры		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
29.	Методы управления проектами:	1) сетевое планирование и управление 2) программно-целевое управление 3) имитационное моделирование 4) экономический анализ 5) мотивация		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
30.	Управление коммуникациями в проекте – в это постоянный процесс сбора, распространения и контроля получения информации между участниками проекта. Вам необходимо указать правильную последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	1. Информирование участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.
31.	Когда начинается	1. Планирование		УК-1.2,	З, У, В	5-10

	новый проект, пять фаз жизненного цикла проекта обычно следуют друг за другом по порядку. Вам необходимо указать правильную последовательность:	2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК 3.3, УК 10.1		мин.
32.	Бюджетирование – это планирование стоимости проекта, а его результатом является бюджет, из которого становится ясно: сколько, когда и на что будет тратиться финансовых средств. Обычно бюджет проекта рассчитывается параллельно с разработкой календарного плана, потому что без знания сроков выполнения той или иной операции, невозможно корректно сформировать бюджет. Вам необходимо указать правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта:	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.
33.	Схема проектирования офиса проекта включает ряд шагов. Все шаги должны производиться на основе (с наложением) результатов предыдущих шагов и желательно с интеграцией в единой базе данных. Вам необходимо указать правильную последовательность шагов по	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.

	проектированию офиса проекта из предложенного списка	ресурсов. 4. Проектирование интерьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
34.	Проект организационной структуры управления проектом (ОСУ) включает в себя определенный перечень документов, основные из которых приведены ниже. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	Основные составляющие проекта ОСУ: А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема ОСУ В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта Описание содержания документа: 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей работника с учетом особенностей		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.

		организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и кол-ва сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
35.	Любая исследовательская работа (проект) состоит из трех основных частей: Соотнесите название части проекта с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	Основное содержание этапа исследовательской работы: А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации Название части проекта: 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.
36.	Проектная деятельность содержит следующие основные этапы: – анализ проблемы; – постановка цели и задач проекта; – выбор средств ее достижения; – поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; – оценка полученных результатов и выводов Принято выделять пять этапов работы над проектом. Соотнесите их названия с содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение Этапы работы над проектом: 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта 3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.
37.	Традиционно всю совокупность маркетинга проекта можно разделить на	А. Маркетинговые исследования Б. Разработка стратегии маркетинга В. Формирование концепции		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.

	6 составляющих. Соотнесите эти элементы с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	маркетинга Г. Программа маркетинга проекта Д. Бюджет маркетинга проекта Е. Реализация мероприятий по маркетингу проекта Элементы маркетинга проекта 1. План денежных поступлений и выплат, связанных с реализацией программы маркетинга 2. Завершающая составляющая маркетинга проекта, затрагивает как ранее запланированные, так и вызванные возникшими отклонениями мероприятия 3. Деятельность по детальной аналитической обработке доступной информации, ее переосмыслению и выработке принципиальных целевых установок для проекта в области маркетинга 4. Деятельность по поиску, сбору и предварительной аналитической обработке информации, имеющей значимость для рыночной успешности (результативности) проекта 5. Тактический срез всей маркетинговой деятельности, в котором определяются среднесрочные, важные (но не общезначимые для всего проекта, в отличие от стратегии) направления, целевые ориентиры, выбранные методы реализации мероприятий 6. Конкретные мероприятия по реализации сформулированных ранее стратегии и тактики маркетинга проекта				
38.	Основные факторы, приводящие к возникновению проектных идей и их дальнейшей реализации в виде проектов, можно разделить на две группы: внешние и внутренние. Соотнесите по группам причины возникновения	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства З. Рыночные факторы Причины возникновения проектов: 1. Внешние 2. Внутренние		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	5-10 мин.

	проектов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца					

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, применения системы современных методов и техники управления называется …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных для получения запланированного результата и достижения определенных целей в ограниченные сроки называется …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения, называется …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Целевые программы, содержащие несколько взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем, это - …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
5.	Генеральная цель проекта, выраженная причина его существования - …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
6.	Укажите ключевые характеристики стратегии проекта:	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
7.	Что представляет собой структурная декомпозиция проекта – это:	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
8.	Перечислите факторы, которые необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
9.	Как называется временной промежуток между	-		УК-1.2,	З, У, В	3-5

	началом реализации и окончанием проекта?			УК 3.3, УК 10.1		мин.
10.	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
11.	Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
12.	Как называется документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы достижения поставленных целей и технико-экономические предприятия в результате их достижения?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
13.	Что собой представляет основная практическая цель инновационного менеджмента?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
14.	Что понимается под коммерциализацией инноваций?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
15.	С какой целью используется метод аналогий при управлении инновационным проектом?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
16.	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
17.	Какой документ является основным стандартом по управлению проектами?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
18.	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы:	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
19.	Что такое миссия проекта?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
20.	Реализация проекта – это …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
21.	Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
22.	Акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных для получения запланированного результата и достижения определенных целей в ограниченные сроки называется …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
23.	Мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм образуют …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.

24.	Целевые программы, содержащие несколько взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем, это - …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
25.	Организация, которая не может стать субъектом инновационной программы …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
26.	Что такое миссия проекта?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
27.	Проекты называются независимыми, если ...	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
28.	Перечислите факторы, которые необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
29.	Главная особенность управления проектом в …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
30.	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
31.	Проект в современном менеджменте играет следующую роль:	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
32.	Как называется документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы достижения поставленных целей и технико-экономические предприятия в результате их достижения?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
33.	Жизненный цикл инновации охватывает период времени …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
34.	Что понимается под коммерциализацией инноваций?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
35.	Что такое предметная область проекта?	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
36.	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это …	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
37.	Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
38.	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы:	-		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компете	Код планир	Врем я

п				нции (индикатора)	уемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Организационных структур управления существует достаточно много: функциональная, матричная, проектно-ориентированная (целевая), дивизиональная, гибридная, проектно-функциональная и другие. Но в управлении проектами выделяют три основных типа организационных структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-ориентированная		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом - совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
4.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость дробления ресурсов 3.		УК-1.2, УК 3.3, УК 10.1	З, У, В	3-5 мин.

	с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является недостатками проектной структуры?	Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Корпоративное управление в АПК»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

*1. **Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: сущность корпоративного управления (в узком и широком смысле);

Уметь: различать интересы субъектов корпоративных отношений в целях обеспечения эффективности управления компанией;

Владеть: навыками различия интересов субъектов корпоративных отношений в целях обеспечения эффективности управления компанией;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления персоналом;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием взаимодействия с другими членами команды

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Верно ли утверждение, что на уровне отрасли интеграция проявляется в образовании различных агропромышленных формирований – предприятий, объединений, комбинатов:	а) да б) нет		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
2.	Корпоративное управление - это управление	а) технологиями б) трудовыми ресурсами в) совместным капиталом г) производством		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Контрольный пакет акций акционерного	1)50 % и 1 привилегированная акция		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

	общества составляет:	2) 70% акций 3) 50 и больше процентов простых акций акционерного общества 4)30% акций 5) 51% акций				
4.	Цели развития АПК	А. Производство продовольствия. Б. Увеличение экспорта продовольственных товаров. В. Воспроизводство рабочей силы. Г. Обеспечение своевременного выполнения с.-х. работ.		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Кадровый потенциал предприятия – это:	а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства; б) совокупность работающих специалистов; в) совокупность устраивающихся на работу; г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства; д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
6.	Коллегиальность в управлении – это ситуация, когда:	а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу; б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным; в) существует децентрализация управления организацией; г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат. д) существует		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

		централизация управления организацией				
7.	Функции управления персоналом представляют собой:	а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия; б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия; в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия; д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
8.	Что включает инвестирование в человеческий капитал?	а) вкладывание средств в производство; б) вкладывание средств в новые технологии; в) расходы на повышение квалификации персонала; г) вкладывание средств в строительство новых сооружений. д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
9.	Частные показатели экономической эффективности управления:	а) норма управляемости; б) фондоотдача; в) сокращение управленческого аппарата.		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
10.	Что создает структуру управления организацией?	а) совокупность линейных органов управления; б) совокупность функциональных служб; в) совокупность линейных и функциональных служб (органов); г) совокупность органов управления; д) совокупность программно-целевых служб		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
11.	Высшим органом управления акционерным	а) совет директоров б) наблюдательный совет в) общее собрание		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

	обществом является…	акционеров г) правление				
12.	Резервный капитал акционерного общества должен составлять:	1) не < 25% уставного капитала 2) не < 15% уставного капитала 3) не > 10% уставного капитала 4) не >20 % уставного капитала 5) не >5 % уставного капитала		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
13.	Кто имеет право на созыв внеочередного Общего собрания акционеров:	1) акционер, который на день подачи требования является собственником 10 и более процентов простых акций общества 2) акционер, который на день подачи требования является собственником 5 и > % простых акций общества 3) акционер, который на день подачи требования является собственником 1 и > % простых акций общества 4) акционер, который на день подачи требования является собственником 9 и > % простых акций общества 5) акционер, который на день подачи требования является собственником 20 и более процентов простых акций общества		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
14.	Простое большинство голосов составляет:	1) 50 % и 1 голос 2) 50 и > % 3) 30 % 4) 49% 5) 60%		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
15.	Слияние, присоединение, деление и преобразование акционерного общества осуществляются по решению:	1) наблюдательного совета 2) ревизионной комиссии 3) общего собрания 4) генерального директора 5) совета директоров		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
16.	Что «дает» акционеру 1 простая акция?	1) 1% от общего денежного оборота общества 2) 0,1% от уставного фонда при ликвидации общества 3) 1 голос для решения каждого вопроса на общих собраниях 4) все права акционеров равны, не зависимо от		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

		количества акций 5) 2 голоса для решения каждого вопроса на общих собраниях				
17.	Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению:	а) стоимость конечного продукта и численности сельского населения б) суммы производственных затрат и стоимости конечного продукта в) суммы производственных затрат и стоимости основных производственных фондов г) стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
18.	Верно ли утверждение, что на уровне отрасли интеграция проявляется в образовании различных агропромышленных формирований – предприятий, объединений, комбинатов:	а) да б) нет		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
19.	При каких трех видах реорганизации обязанности и права реорганизуемых лиц переходят к новым обществам на основании передаточного акта:	а) слиянии б) разделении в) присоединении г) выделении д) преобразовании		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
20.	Управление оборотным капиталом корпорации включает в себя:	а) управление наличностью и ценными бумагами б) управление дебиторской и кредиторской задолженностью в) расходование денежных средств по утверждённым планам г) составление платёжного календаря		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
21.	Основные финансовые документы:	а) акт ревизии б) бухгалтерский баланс в) заключение аудиторов г) смета предстоящих расходов д) счёт прибылей и убытков		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
22.	Какие органы управления	а) Общее собрание акционеров		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

	создаются в АО?	б) Совет акционерного общества (наблюдательный совет) в) Правление общества г) Ревизионная комиссия общества д) Трудовой совет е) Профком ж) Кружок качества				
21.	Исполнительные органы акционерного общества могут быть представлены:	а) Генеральным директором б) Коллегиальным исполнительным органом в) Общим собранием акционеров		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
22.	Проблема организации эффективного корпоративного управления обусловлена в основном двумя причинами	а) появлением большого количества акционерных обществ б) развитием малого бизнеса в) созданием в стране условий для интеграции предприятий г) развитием частного предпринимательства		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
23.	Установите последовательность основных действий, осуществляемых председателем комиссии в рамках организации проведения заседания комиссии в деле о нарушении антимонопольного законодательства	1) объявляет состав комиссии 2) открывает заседание комиссии 3) объявляет, какое дело подлежит рассмотрению, проверяет явку на заседание комиссии лиц, участвующих в деле 4) разъясняет лицам, участвующим в деле, их права, определяет последовательность совершения действий при рассмотрении дела; 5) оглашает заключение об обстоятельствах дела 6) руководит заседанием комиссии, обеспечивает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, обеспечивает рассмотрение заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
24.	Установите последовательность при оформлении дела о нарушении антимонопольного	1) составление внутренней описи дела в соответствии с Регламентом 2) подшивку или переплет дела		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

	законодательства (Приказ Федеральной антимонопольной службы от 25 мая 2012 г. N 339)	3) сквозную нумерацию листов дела				
25.	Установите последовательность основных разделов типового корпоративного договора	1. Форс-мажор 2. Обязанности участников 3. Права участников 4. Подписи участников 5. Рассмотрение споров 6. Заключительные положения 7. Способы обеспечения исполнения обязательств		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
26.	Установите последовательность этапов при стандартной эмиссии ценных бумаг	1. Государственная регистрация выпуска эмиссионных ценных бумаг. 2. Утверждение решения о выпуске эмиссионных ценных бумаг. 3. Государственная регистрация отчета об итогах выпуска эмиссионных ценных бумаг или представление в регистрирующий орган уведомления об итогах выпуска эмиссионных ценных бумаг. 4. Размещение эмиссионных ценных бумаг (передача ценных бумаг первичным владельцам). 5. Принятие решения о размещении эмиссионных ценных бумаг.		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
27.	Установите последовательность этапов процесса бизнес-планирования в корпорации	1. Распределение общей прибыли между участниками. 2. Анализ имеющихся у предприятия ресурсов 3. Возникновение экономической идеи 4. Поиск инвестора 5. Непосредственно процесс бизнес-планирования 6. Получение прибыли 7. Осуществление бизнес-проекта		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
28.	Коммерческие объединения юридических лиц разнообразны. Сопоставьте виды	Объединения: А. Концерн Б. Холдинг В. Синдикат Г. Картель		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

	объединений и с их характеристикой.	Д. Консорциум Е. Финансово-промышленная группа Характеристики: 1. Форма объединения предприятий, цель которого заключается в совместной организации коммерческой деятельности 2. Юридическое лицо, в форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью, владеющее контрольными пакетами акций других компаний и выполняющее по отношению к ним контролирующие функции 3. Форма долговременного объединения предприятий и организаций для создания сложных изделий 4. Форма объединения предприятия, участники которого при сохранении производственной и коммерческой самостоятельности заключают между собой соглашение о ценах, рынках сбыта и пр. 5. Объединение, созданное в данной форме, призвано обеспечить процесс образования финансового капитала в результате интеграции промышленного и банковского капиталов, конкретные формы существования которых объединяются в единую систему хозяйствования 6. Интеграция организаций на временной основе для совместного решения разовых задач и для реализации конкретной производственной или иной экономической программы, требующей мобилизации значительных ресурсов				
29.	Сопоставьте органы управления компании с выполняемыми функциями	Органы управления: А. Комитеты совета директоров Б. Ревизионная комиссия		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

		В. Общее собрание акционеров Г. Совет директоров Функции: 1. Создаются по решению Совета директоров для более эффективного рассмотрения вопросов, входящих в компетенцию Совета директоров, а также для контроля деятельности исполнительного органа общества и разработки рекомендаций 2. Высший орган управления обществом, где акционеры принимают и утверждают ряд основополагающих решений 3. Орган внутреннего финансового контроля юридического лица, избираемый общим собранием участников (акционеров) хозяйственного общества не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества 4. Коллегиальный орган управления акционерным обществом, который осуществляет общее руководство деятельностью общества, в том числе контроль за работой его исполнительного органа				
30.	Большинство авиастроительных корпораций останавливает свой выбор на двигателях, произведённых одной из трёх компаний крупнейших в мире производителей авиационных двигателей. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка	Соответствует рынку: А. Да Б. Нет Характеристики: 1. Рынок товаров. 2. Монополия. 3. Мировой рынок. 4. Олигополия. 5. Фондовый рынок. 6. Местный рынок.		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
31.	Проведите соответствие основных органов управления	Характеристика: А. Высший орган управления Б. Коллегиальный орган		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

	корпораций в соответствии с российским законодательством	управления В. Коллегиальный исполнительный орган Г. Контрольный орган Органы корпорации: 1. Правление, Дирекция 2. Совет директоров, наблюдательный совет 3. Ревизионная комиссия, Ревизор 4. Общее собрание участников или акционеров				
32.	Существует три основные группы рисков корпоративного управления. Проведите соответствие	Группы: А. Риски реализации прав акционеров Б. Риски деятельности органов управления В. Риски раскрытия информации Риски: 1. Утечка инсайдерской информации, раскрытие коммерческой тайны и др. 2. Мошенничество, коррупция, действия в личных интересах, а не в интересах компании и т.д. 3. Ущемление интересов миноритарных акционеров, реальный контроль над компанией в руках менеджеров и др.		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Управление организационно-правовым оформлением бизнеса, оптимизацией организационных структур, построение внутри- и межфирменных отношений компании в соответствии с принятыми целями	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

2.	В широком понимании, чем является коммерческое или некоммерческое юридическое лицо, которое функционирует на принципах членства с разделением на определенные доли уставного капитала?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
3.	Кто относится к корпоративным юридическим лицам?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
4.	Какие юридические лица относятся к корпорациям по законодательству РФ?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
5.	Какие три базовые модели корпоративного управления существуют?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
6.	Процесс усиления производственных связей и органического соединения сельского хозяйства с другими отраслями, занимающимися обслуживанием сельского хозяйства и доведением его продукции до потребителя	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
7.	Как называется орган корпорации, целью и функциями которого служит внутренняя проверка законности и целесообразности деятельности компании?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
8.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
9.	Межотраслевой комплекс, объединяющий взаимосвязанные отрасли хозяйства, а также отрасли экономики, принимающие участие в производстве сельскохозяйственной продукции, доводимой до конечного потребителя.	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
10.	Какие отрасли входят в агропромышленный комплекс?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
11.	Соблюдение каких 6 основополагающих принципов предусматривает Кодекс корпоративного управления?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
12.	Каковы три основные группы рисков корпоративного управления?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
13.	Система управления в АПК определенного типа, которая содержит определенный набор органов управления АО с особенными взаимосвязями, подчиненностью, в которых воплощается определенный набор полномочий и ответственности	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
14.	Документ, в котором прописывают главные правила для бизнеса. Например, как работать с ценными бумагами, согласовывать сделки, контролировать ключевые показатели, распределять прибыль. Его используют как инструмент, который поможет компании не застыть на рынке и быть конкурентоспособной	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
15.	Совокупность норм, мер и ограничений, которые позволяют контролировать деятельность компании, защищать законные права участников корпоративных отношений и определять ответственность менеджмента перед акционерами за свои действия и их	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

	последствия для бизнеса в АПК					
16.	Общее собрание (акционеров, участников трудового коллектива); совет директоров (наблюдательный совет); председатель совета директоров (президент); правление; генеральный директор (топ-менеджер, директор, руководитель); менеджеры различных уровней – это:	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
17.	Что является высшим органом управления корпорации?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Как называется вид предпринимательства, состоящий в независимой оценке бухучета и финансового положения юридического лица или индивидуального предпринимателя?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	Какая эмиссионная ценная бумага удостоверяет право участника управлять акционерным обществом?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
20.	Что является главной функцией корпоративного управления в АПК?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
21.	Каковы основные цели корпоративного управления?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
22.	Какими органами правления корпорации осуществляется корпоративное управление в АПК?	-		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Возникновение транснациональных корпораций в современной экономике является проявлением:	1) модернизации 2) информатизации 3) глобализации 4) демократизации		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
2.	Может акционерное общество продавать акции ниже номинала?	1) да 2) нет 3) можно, при условии, что рыночная стоимость акции не ниже 75 процентов от		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

		номинала. 4) можно, при условии, что рыночная стоимость акции не ниже 65 процентов от номинала. 5) можно, при условии, что рыночная стоимость акции не ниже 55 процентов от номинала				
3.	Какой орган управления является исполнительным органом акционерного общества?	1) Общее собрание акционеров 2) Совет акционерного общества (наблюдательный совет) 3) Правление общества 4) Ревизионная комиссия общества 5) все перечисленные		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
4.	Какую долю в уставном капитале не могут превышать привилегированные акции?	1) 10 % 2) 25% 3) 30% 4) 35% 5) 40%		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
5.	Какое обстоятельство из перечисленных превращает общество с ограниченной ответственностью в наиболее привлекательный для ведения бизнеса вид коммерческой организации?	а) необходимость выпуска и размещения акций б) необходимость раскрывать информацию о своей деятельности в) более простой порядок управления		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
6.	В средние века корпорации существовали в форме	а) акционерных обществ б) торговых гильдий в) морских товариществ г) индивидуальных предпринимателей		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
7.	Типы акций, которые выпускает эмитент, перечисляют в уставе АО. Там же прописывают правила выплаты дивидендов акционерам. Каких видов бывают акции?	а) обыкновенные б) на предъявителя в) номинальные г) привилегированные		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
8.	К корпорациям применимы такие условия ликвидации юридических лиц, как:	а) в добровольном порядке б) законным путем в) принудительное г) правовое		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
9.	Что из перечисленного является допустимым	а) размещение дополнительных акций по		УК-3.1 УК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

	способом увеличения уставного капитала в акционерном обществе?	закрытой подписке б) увеличение номинальной стоимости акций за счет собственного имущества общества в) переоценка основных средств общества г) возложение на акционеров обязанности внесения вклада в имущество общества				

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Задание 1. Распределение полномочий между органами управления компании.

На основе предварительного ознакомления с содержанием ФЗ «Об акционерных обществах» укажите, к компетенции какого органа управления акционерного общества относится принятие решений по представленным в списке вопросам.

Полномочия	Общее собрание акционеров	Совет директоров	Исполнительные органы управления
1. Определение приоритетных направлений деятельности общества			
2. Увеличение уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций в пределах количества и категорий (типов) объявленных акций			
3. Образование исполнительного органа общества и досрочное прекращение его полномочий			
…			

Задание 2. Рассмотреть перечень рисков (рисков корпоративного управления, бизнес-рисков, комплексных рисков):

- Снижение стоимости компании
- Невозможность реализации прав участия в управлении компанией
- Нарушение интересов акционера со стороны менеджмента
- Нарушение прав собственности на получение достоверной и своевременной информации для принятия решений
- Отсутствие ликвидности акций

Как можно классифицировать указанные риски?

Задание 3 Дайте перечень мероприятий по улучшению системы корпоративного управления компании, акции которой торгуются на российских биржах, но пока не включенной в котировальные списки, для обеспечения последующего роста ее капитализации.

Задание 4. Инвест сертификаты открытого фонда А и закрытого фонда Б в момент создания размещались среди инвесторов по цене 1000 руб. за сертификат. Через год активы инвестфонда А составили 5831,2 тыс. руб., обязательства 600,0 тыс. руб., количество сертификатов в обращении – 5200 шт. У фонда Б активы составили 5420,0 тыс. руб., обязательства – 500,0 тыс. руб., количество сертификатов в обращении – 4100 шт.

Какова расчетная стоимость выкупа сертификатов каждого из фондов после года работы?

Участники какого из фондов могут предъявить свои сертификаты к выкупу в любой момент?

Оказалась ли доходность вложений в данные фонды выше доходности банковских депозитов?

Задание 5. Выберите компанию и определите, как изменение политической и экономической обстановки отражается на стратегических функциях П/ОМ (когда все другие факторы не изменяются).

Например, обсудите, каково воздействие на стратегию П/ОМ следующих факторов:

а) значительное увеличение цен на нефть;

б) законодательство о качестве воды и воздуха;

в) малые перспективы для молодежи быть принятыми на рынке труда;

г) инфляция; стабильные цены.

*П/ОМ-стратегические и тактические решения.

Задание 6. Функциональная стратегия руководства экономической службой – это подсистема стратегии корпорации, представленная в виде долгосрочной программы конкретных действий по использованию и развитию потенциала персонала в целях обеспечения преимущества.

Воспользовавшись предлагаемым стратегии управления персоналом экономической службы и мероприятия программы действий для корпорации.

Таблица 1 - Содержание и программа действий стратегии руководства экономической службой

Вид решения	Цели		Мероприятия программы действий
	стратегические	тактические	
1. Отбор, продвижение расстановка кадров			
2. Оценка профессиональных деловых качеств			
3. Система материального морального стимулирования			
4. Развитие управления			

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие и признаки корпорации
2. Сущность корпоративного управления (в узком и широком смысле)
3. Субъекты корпоративных отношений и их интересы
4. Существующие механизмы корпоративного управления и уровни управления в компаниях АПК
5. Институциональная основа корпоративного управления
6. Основные принципы эффективного корпоративного управления
7. Основные элементы системы эффективного корпоративного управления
8. Преимущества эффективного корпоративного управления для компании
9. Основные механизмы обеспечения эффективного уровня корпоративного управления
10. Механизм руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности
11. Международные принципы корпоративного управления (принципы ОЭСР)
12. Принципы Российского кодекса корпоративного поведения
13. Поведение экономических агентов на различных рынках
14. Сравнительная характеристика структур управления организаций различных форм собственности
15. Состав и структура совета директоров компании
16. Исполнительные органы и их полномочия
17. Компетенции совета директоров и исполнительных органов
18. Современная система страхования компании.

19. Сущность, виды и классификация корпоративных стратегий в АПК
20. Основные причины корпоративных конфликтов
21. Сущность рыночной стоимости компании
22. Стратегии максимизации рыночной стоимости компании
23. Методы стратегического анализа факторов, влияющих на стоимость компании
24. Основные этапы стратегического стоимости компании АПК
25. Структура капитала компании
26. Капитализация как стратегия роста рыночной стоимости
27. Сущность и классификация существенных корпоративных сделок
28. Алгоритм определения стоимости и механизмы одобрения существенных корпоративных сделок
29. Стратегии развития организаций АПК
30. Управление процессами реализации стратегии корпорации АПК

Темы рефератов

1. Субъекты корпоративных отношений
2. Корпоративное управление и вклад в национальную экономику
3. Основные характеристики корпоративной формы управления
4. Инвесторы и эффективная система управления компанией в АПК. Соперничество корпоративных интересов
5. Корпоративное управление как высший уровень организации компании
6. Корпоративное управление как модель управления бизнесом в АПК.
7. Основные признаки корпоративного управления
8. Управляющая компания
9. Переходная экономика и корпоративное управление
10. Корпоративный центр: цели, задачи, роль в управлении, выбор модели, текущая деятельность
11. Разработка программы внедрения выбранной модели корпоративного центра
12. Общие элементы, механизмы и принципы корпоративного управления
13. Виды моделей корпоративного управления. Национальная модель.
14. Англо-американская модель корпоративного управления
15. Японская модель корпоративного управления
16. Немецкая модель корпоративного управления
17. Акционерные общества и акционерная собственность
18. Акционеры и корпоративное управление. Корпоративное управление и права акционеров
19. Организация деятельности совета директоров
20. Стратегические задачи корпорации АПК и способы их решения.
21. Кодекс корпоративной этики. Виды кодексов.
22. Корпоративные тренинги и стратегии управления
23. Компетенции сотрудников корпорации. Методы составления компетенций. Методы обучения сотрудников.
24. Корпорации и портфельные инвесторы.
25. Процесс разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
26. Эффективность корпоративного управления в АПК
27. Виды корпоративного контроля.
28. Корпоративное управление в российских компаниях. Методы прямого и косвенного воздействия в руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Этика бизнеса и корпоративная культура»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-9.1: Участвует в разработке стратегии организации, определяет качественные параметры целей

Знать: особенности стратегии организации, принципы ее формирования и функционирования

Уметь: определять особенности стратегии организации в сложившейся производственно-хозяйственной деятельностью

Владеть: навыками управления производственно-хозяйственной деятельностью подразделения

ПК-9.2: Совершенствует собственную технологию управления подразделением

Знать: способы и методы разработки усовершенствования собственных управленческих технологий

Уметь: применять на практике технологии управления

Владеть: навыками совершенствования методов принятий управленческих решений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления	А. Культурология Б. Логика В. Этика Г. Диалектика		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
2.	Автор концепции «свобода как познанная необходимость»	А. Аристотель Б. Гегель В. Кант Г. Сартр		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
3.	Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с … подходом	А. инженерным (технократическим) Б. Этическим В. Моральным Г. Материальным		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
4.	Этика бизнеса как наука возникает в …	А. В конце XIX века Б. В конце XX века В. В середине XX века		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.

		Г. В период формирования буржуазных отношений				
5.	Контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное техническими средствами общение собеседников	А. Телефонный разговор Б. Деловая переписка В. Переговоры		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
6.	Контрольно-императивные категории этики	А. Честь и достоинство Б. Смысл жизни и счастье В. Долг и совесть Г. Добро и зло		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
7.	Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий	А. Правила внутреннего распорядка Б. Корпоративная культура В. Должностные обязанности Г. Кодекс чести		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
8.	Честь и достоинство – это …	А. Этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе Б. Контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими В. Нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра Г. Правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
9.	Подсистема этикета,	А. Этикетная атрибутика Б. этикетная проксемика		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.

	определяющая пространственную организацию общения	В. Вербальный этикет Г. Мимика и жесты				
10.	Целеполагающие категории этики	А. Честь и достоинство Б. Смысл жизни и счастье В. Долг и совесть Г. Добро и зло		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
11.	Компоненты, которые включает в себя культура делового общения:	А. Все ответы верны Б. Психологию делового общения В. Служебный этикет Г. Технику делового общения Д. Этику делового общения		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
12.	Что предполагает деловая беседа?	А. Использование лести Б. Использование литературного языка В. Комплиментарное воздействие Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
13.	Что относится к невербальным средствам делового общения?	А. Деловая переписка Б. Мимика, жесты В. Профессиональный жаргон Г. Речевые конструкции Д. Социальные диалекты		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
14.	Высококультурный человек всегда:	А. Законопослушный, морально устойчивый Б. Потенциальный бездельник В. Преступник Г. Склонный к злоупотреблениям служебным положением Д. Честолюбивый		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
15.	Что из данного не относится к принципам международного бизнеса?	А. Бережное отношение к окружающей среде Б. Поддержка односторонних торговых отношений В. Уважение правовых норм		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
16.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
17.	Что такое неумение при общении	А. Бестактность Б. Воспитанность В. Порядочность		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.

	определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?	Г. Тактичность Д. Уважение				
18.	Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:	А. Избегание Б. Компромисс В. Соперничество Г. Приспособление		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
19.	Этические нормы и принципы профессиональной деятельности отражаются:	А. В ритуалах Б. В кодексе В. В традициях		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
20.	Образ желаемого будущего, осознаваемы результат, на достижение которого направлено действие:	А. Цель Б. Мотив В. Ссора		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
21.	Определите правильную последовательность организации деловой встречи партнёров по бизнесу.	А. Настройка технического оборудования. Б. Оформление раздаточных материалов В. Аренда площадки. Г. Организация транспорта для всех участников встречи. Д. Формат встречи. Е. Организация кейтеринга, фуршета, кофе-брейков, банкетов. Ж. Дальнейшая координация встречи, следование плану, устранение форс-мажоров. З. Расходные материалы. И. Настройка технического оборудования. К. Бронирование отеля или гостиницы для участников встречи.		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.
22.	Установите последовательность соблюдения условий для проведения эффективной деловой встречи.	А. Соблюдение сроков. Б. Доверие присутствующих участников друг к другу. В. Встреча должна иметь интересную и актуальную для всех участников тему. Г. Согласие на компромиссы со стороны обеих сторон. Д. Качественная и профессиональная		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		подготовка. Е. Хорошее оснащение помещения. Ж. В учет должны быть взяты все интересы и дополнительные пожелания участников. З. Качественный, емкий доклад по теме встречи.				
23.	Последовательность организация проведения деловых совещаний	А. Контроль за выполнением решения Б. Подготовка В. Подведение итогов и принятие решения Г. Проведение		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.
24.	Последовательность этапов делового совещания	А. Организация места проведения Б. Анализ подготовки и проведения совещания В. Подготовка протокола совещания Г. Проведение совещания: продолжительность и регламент Д. Определение цели совещания и повестки дня Е. Определение времени проведения и количества участников		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.
25.	Последовательность составляющих результативного протокола совещания.	А. Задачи: Б. Повестка В. Вопросы для обсуждения позже: Г. Организационные детали Д. Список участников Е. Подписи участников Е. Принятые решения: Ж. Протокол составил		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

26.	Установите соответствие между названием наиболее часто встречаемых форм деловых переговоров и их характеристикой.	Наиболее часто встречаемые формы деловых переговоров А. Конструктивная беседа Б. Инструктивная беседа В. Убеждающая беседа Г. Спор Д. Дискуссия Характеристика формы переговоров 1. Словесное состязание. Каждая из сторон старается отстоять свое мнение. 2. Отстаивание позиции на основе аргументов, доказательства, проверенных фактов. 3. Склонение собеседника к желаемой цели путем убеждения с использованием логических рассуждений, имеющих вес аргументов, серьезных для решения конкретной проблемы фактов. 4. Передача информации с одной стороны. Как правило, в форме наставления, инструкции. Цель – заставить другую сторону прийти к желаемому соглашению. 5. Стороны обмениваются мнениями. Процесс взаимный. Каждая из сторон принимает на вооружение все высказанные соображения, позиции, факты, независимо от того, кто является их автором.		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.

27.	Различают определенные виды деловых переговоров. Установите соответствие меду видом переговоров и их условиями проведения.	Виды переговоров А. Официальные Б. Неофициальные В. Внешние Г. Внутренние Условия проведения. 1. Непринужденная беседа, которая не завершается подписанием тех же договоров; 2. Внутри организации. 3. По протоколу, согласно строгой процедуре 4. С партнерами по бизнесу, клиентами компании;		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.
28.	Установите соответствие между основными правила деловых переговоров и их содержанием.	Правила деловых переговоров А. Сбор информации Б. Составление плана переговоров В. Контроль среды Г. Сдержанность при высказываниях противоположной стороной Содержание правила 1. Такое правило упрощает процесс ведения делового разговора, а также позволяет иметь под рукой пути решения конфликтных ситуаций, если таковые возникнут. 2. Не отвергайте мысли, идеи оппонента сразу же, как он их высказал. Рекомендуется		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		записывать их, анализировать, и, взяв инициативу в свои руки, обсудить мнения, идеи оппонента с ним. 3. Необходимо собрать информацию не только о партнере, его цели, мотивации, но и проработать содержание будущей беседы. Это правило необходимо соблюсти на подготовительной стадии переговорного процесса. 4. Важно правильно выбирать место для организации деловых переговоров. На правильность выбора влияет условия, длительность переговорного процесса, другие факторы. Интересный факт! Практика показывает, что тот, кто занимается организацией встречи, добивается на переговорах большего успеха.				
29.	Особенности деловых переговоров зависят от тактики их ведения. Сопоставьте вид тактики и ее содержание.	Виды тактик А. Тактика эмоциональных качелей Б. Ультиматум В. Метод навязывания Г. Быстрый ход переговоров Д. Ультимативная тактика Содержание тактики 1. Когда используются приемы, позволяющие менять настроение оппонента. Высказываются то обвинения, то приятные слова. Подобное поведение мешает противоположной стороне сосредоточиться на своем предложении. Результат – оппонент соглашается на предложение при условии, что является психологически неустойчивым человеком. 2. Когда из сторон преследует цель – сломать сценарий переговоров и навязать свое видение деловой беседы. 3. Оппонент настроен на определенную продолжительность переговорного процесса, к		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		примеру, на 40 минут. А другая сторона сразу же заявляет, что переговоры продлятся всего 15 минут. И она остается в выигрыше, так как подготовка переговоров была проведена ею с расчетом на 15-минутный срок, а оппонент готовился к 40-минутному разговору. 4. Предполагает жесткое ведение переговоров, когда одна из сторон сразу выкладывает свое решение. Результат – или оппонент согласится, или уйдет. Минус – возможная потеря потенциального партнера. 5. Представляет собой симбиоз двух вышеперечисленных тактик. Сначала общение, потом резкий ультиматум. Результат – ослабленный оппонент соглашается на предложение.				
30.	Сопоставьте уровни корпоративной структуры и их содержание.	Структурные уровни корпоративной культуры А. поверхностный Б. внутренний В. глубинный Содержание структуры 1. Включающий такие внешние организационные характеристики, как: продукция или услуги, используемая технология, архитектура производственных помещений и офисов, наблюдаемое поведение работников, формальное языковое общение, лозунги и т.п. На этом уровне вещи и явления легко обнаружить (так как он их чувствует), но не всегда их можно расшифровать и интерпретировать в терминах организационной культуры; 2. Включает базовые предположения, которые трудно осознать даже самим членам организации без специального сосредоточения на этом вопросе, но именно		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		они направляют поведение людей, помогая им воспринять атрибуты, характеризующие организационную культуру. 3. На этом уровне изучению подвергаются: ценности и верования, разделяемые членами организации, в соответствии с тем, насколько эти ценности отражаются в символах и языке;				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Охарактеризуйте термин «культура»	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Понятие «карты этики»	-		ПК-9.1 ПК-9.2		3-5 мин.
3.	Телефонный разговор, деловая переписка, переговоры. Дать обобщение	-		ПК-9.1 ПК-9.2		3-5 мин.
4.	Мораль - это?	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
5.	Вопрос, как особая форма распоряжения. Обоснование	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
6.	Профессиональная этика. Характеристика	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
7.	Что такое имидж с точки зрения делового человека?	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
8.	Дать определение социальной ответственности	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
9.	В чем заключается «принцип максимума прогресса»?	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
10.	Комитеты по этике. Их основная задача?	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
11.	В чем сущность этических кодексов?	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
12.	Статья № 18 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ»?	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
13.	Что подразумевает регулятивный подход?	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
14.	Этикет – это…	-		ПК-9.1	З,	3-5

				ПК-9.2	У, В	мин.
15.	Дать характеристику тактике общения	-		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Что предполагает деловая беседа?	А. Использование лести Б. Использование литературного языка В. Комплиментарное воздействие Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Что такое неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?	А. Бестактность Б. Воспитанность В. Порядочность Г. Тактичность Д. Уважение		ПК-9.1 ПК-9.2	У, В	3-5 мин.
4.	Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:	А. Избегание Б. Компромисс В. Соперничество Г. Приспособление		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Каноничные	А. Младшие по возрасту		ПК-9.1	З, У, В	5-10

	правила представления	представляются старшим Б. Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким В. Женщина первая представляется мужчине Г. Мужчина первым представляется женщине		ПК-9.2		мин.
6.	Фундаментальные принципы административной этики	А. Гуманизм Б. Законность В. Справедливость Г. Бюрократизм Д. Безусловная исполнительность		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	Соответствие характеристик коммуникации сфере общения	А. Четко определена цель коммуникации Б. Коммуникация в переговорах В. Жесткая регла-ментация общения Г. Количество тем для обсуждения ограничено повесткой дня Д. Частый и немо-тивированный пе-реход от одной темы к другой Е. Повседневная коммуникация Ж. Не связана с принятием реше-ний		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	К международным этическим принципам ведения бизнеса относятся	А. Принципы управления Б. Уважение международных и национальных традиций в экономике В. Социальное сотрудничество работников Г. Человеческое достоинство		ПК-9.1 ПК-9.2	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Корпоративная социальная ответственность»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

*1. **Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: приемы установления коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь: участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами

Владеть: способностью участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения

ПК-9.1: Участвует в разработке стратегии организации, определяет качественные параметры целей

Знать: современные теоретические представления о корпоративной социальной ответственности, факторы и условия, обеспечивающие эффективное формирование и управление корпоративной социальной ответственностью

Уметь: устанавливать коммуникации в устной и письменной формах, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций

Владеть: способностью участвовать в разработке стратегии организации

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием выбора	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

на установление последовательности	ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Пример наступления социальной ответственности бизнеса	А. Субъект бизнеса уделил недостаточно внимания требованиям общества Б. Субъект бизнеса уделяет пристальное внимание запросам общества В. Происходит замедление воспроизводства трудовых ресурсов на территориях, являющихся ресурсной базой для данного вида бизнеса Г. Происходит замедление воспроизводства трудовых ресурсов на территориях, не являющихся ресурсной		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.

		базой для данного вида бизнеса				
2.	Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества	А. Корпоративный фонд Б. Социальные инвестиции В. Спонсорство Г. Денежные гранты Д. Социально значимый маркетинг		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
3.	Концепция социально ответственного бизнеса объединяет	А. Определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам Б. Добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах В. Взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом Г. Теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
4.	Элемент, который в дополнение к традиционной модели корпоративной социальной ответственности должен подключиться для ее эффективной реализации в современных российских условиях	А. Стейкхолдеры Б. Бизнес В. Работники Г. Региональная власть Д. Работодатели		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
5.	Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности	А. Г. Боуен Б. К. Девис В. Дж. МакГуир Г. С. Сети		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
6.	Теория, которая гласит, что	А. Корпоративного эгоизма Б. Корпоративного		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.

	корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория	альтруизма В. Ответственного поведения Г. Социальной ответственности Д. Благотворительности				
7.	Документ, принятый главами 15 государств на саммите Евросоюза в марте 2000г. (Лиссабон), посвященный вопросам социальной сплоченности, экономического развития и занятости	А. Специальное обращение по вопросам корпоративной социальной ответственности Б. Программа «Национальная инициатива устойчивого развития» В. «Кодекс чести банкира» Г. «Правила добросовестной деятельности членов профессиональной ассоциации участников фондового рынка» Д. «Социальная хартия»		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
8.	Социальная ответственность должна строиться на принципах	А. Указов Б. Подчинения В. Добровольности		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
9.	В краткосрочном периоде вычеты из прибыли, связанные с реализацией принципа социальной ответственности в бизнесе, уменьшают … предприятия	А. Сумму амортизации Б. Прибыль В.Доход		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
10.	Реализация проектов и программ по развитию социальной ответственности организации	А. Может полностью осуществлять работниками организации в рамках поставленных им обязанностей по штатную заработную плату Б. Требует отдельных проектов со своими бюджетами В. Не требует обязательного привлечения внешних специалистов		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
11.	Со скольких уровней состоит структура управления социальной ответственности на предприятии	А. Стратегического, управленческого, практического уровней управления Б. Стратегического, среднего и контролирующего органа управления В. Высшего, среднего и низового уровней управления		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
12.	Кто относится к	А. Государство, бизнес -		УК – 3.3	З, У, В	1-3

	субъектам социальной ответственности	предприятия, общество и человек Б. Предприниматели, владельцы, наблюдатели В. Инвесторы, владельцы, работники		ПК – 9.1		мин.
13.	Цель, которую преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции	А. Повышение национального дохода Б. Повышение уровня (качеств жизни) В. Получение прибыли Г. Повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
14.	Подход к изучению корпоративной социальной ответственности, который устанавливает взаимосвязь между социально ответственным поведением компании и ее финансовыми показателями	А. Стратегический Б. Инструментальный В. Классический Г. Методологический Д. Корпоративный		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
15.	Детализируйте виды социальной ответственности человека	А. Прямая и обратная Б. Внутренняя, внешняя В. Положительная, отрицательная		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
16.	Сектор российской экономики периода 2003-2007 гг., в котором наблюдалось однозначное увеличение социальных инвестиций	А. Услуг Б. Переработки В. Производства Г. Сырьевой		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
17.	Согласно модели А. Керолла, корпоративная социальная ответственность являет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме	А. Замкнутого графа Б. Пирамиды В. Вертикальной линии Г. Круга		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
18.	Компании, которые не внедряют принципы и	А. Не отслеживают и не контролируют воздействие своего производства на		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.

	стратегии корпоративной социальной ответственности	общество и окружающую среду Б. Не полностью реализуют свой экономический потенциал В. Упускают возможности в бизнесе Г. Теряют конкурентные преимущества и отстают в управлении Д. Отстают в производительности труда Е. Теряют возможность выхода на международный рынок				
19.	Негативные последствия недоработок и ошибок в развитии корпоративной социальной ответственности в современной России:	А. Инвестированные средства расходуются неэффективно Б. Консервируется устаревшая структура социальной сферы Г. Возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества Д. Обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов Е. Общее снижение эффективности производства Ж. Снижение производительности труда		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
20.	Результаты корпоративного поведения компании, предусматриваемые моделью корпоративной социальной деятельности А. Керолла:	А. Воздействие на общество Б. Социальные программы В. Социальная политика Г. Экономический эффект Д. Налоговые льготы		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
21.	Конкретные количественные показатели, являющиеся примером социальной эффективности:	А. Возникновение дополнительных социальных услуг Б. Изменение индекса потребительских цен, обеспеченности жильем В. Уменьшение безработицы Г. Увеличение рождаемости и снижение смертности Д. Рост доходов госбюджета Е. Снижение преступности		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
22.	Социальная	А. Потребителям		УК – 3.3	З, У, В	1-3

	ответственность корпораций проявляется в отношении к:	Б. Собственникам В. Сотрудникам Г. Обществу в целом Д. Клиентам Е. Государству Ж. Частным предприятиям З. Государственным предприятиям		ПК – 9.1		мин.
23.	«Хартия бизнеса в России» декларирует принципы, исключающие:	А. Обман Б. Фальсификацию качества В. Возможность получения незаконных доходов Г. Беззаконие Д. Некорректную рекламу Е. Неуважение партнеров		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
24.	Вопросы, положенные в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004 г.:	А. Экономической и финансовой устойчивости Б. Прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями В. Участия в развитии местного сообщества Г. Экологической безопасности Д. Этики бизнеса Е. Сотрудничества государства и бизнеса		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
25.	Сферы, в которых проявляется социальная ответственность бизнеса:	А. Уплата налогов в фонд медицинского страхования Б. Финансирование корпорацией мероприятий по охране окружающей среды В. Благотворительность Г. Социально-ориентированная политика в отношении сотрудников корпорации Д. Государственные целевые программы Е. Участие корпораций в делах местных сообществ		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
26.	Назовите преимущества реализации социальной ответственности компании	а) укрепление репутации компании; б) повышение рисков компании; в) повышение инвестиционной привлекательности бизнеса; г) повышение лояльности сотрудников		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
27.	Этапы формирования	1. творческое применение и развитие ценностей		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.

	развития социальной ответственности человека?	2. конкретно-личностное усвоение ценностей 3. освоение личностью системы ценностей духовной культуры				
28.	Пронумеруйте этапы подготовки отчета по КСО в порядке очередности	а) корректировка содержания отчета на основании взаимодействия с заинтересованными сторонами; б) сбор и анализ замечаний, подготовка финальной версии отчета; в) сбор информации и подготовка предварительной версии отчета; г) подготовка отчета к публикации; д) публикация и распространение отчета; е) планирование процесса отчетности.		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.
29.	Последовательность составляющих результативного протокола совещания.	А. Задачи: Б. Повестка В. Вопросы для обсуждения позже: Г. Организационные детали Д. Список участников Е. Подписи участников Е. Принятые решения: Ж. Протокол составил		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.
30.	Установите последовательность для эффективного старта работ в сфере корпоративной социальной ответственности	1. Проанализировать свою бизнес-модель, четко понимая свою экспертизу, ориентироваться при этом на свои ценности. 2. Разработать коммуникационную стратегию. 3. Правильно выбрать партнеров, чтобы обеспечить максимальный масштаб и охват в сфере КСО.		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
31.	На каких уровнях корпоративной социальной ответственности может работать бизнес?	Уровни: А. Первый Б. Второй В. Третий Задачи компании: 1. Бизнес должен обеспечить комфортные и безопасные условия для жизни и труда своих сотрудников 2. Выплата зарплат и налогов, а также, при		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.

		наличии такой возможности, расширение своего рабочего штата 3. Бизнес должен активно включиться в благотворительные программы				
32.	Раскройте суть задач корпоративной социальной ответственности (КСО)	Задачи: А. Формирование условий для более простого управления и развития бизнеса Б. Улучшение репутации компании как надежного работодателя Суть: 1. КСО прочно связана с репутацией компании и не только на уровне потребителей, но и на уровне государственных органов и структур; бизнес, который имеет четко выстроенную работу в сфере КСО и больший вес во взаимодействии с властями 2. Замечено, что многие соискатели, в особенности представители молодого поколения, охотнее выбирают в качестве места работы компании, которые решают экологические и социальные проблемы, имеют четкую социальную позицию и проактивно выражают социальные инициативы		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.
33.	Раскройте суть приведенных принципов корпоративной социальной ответственности	Основные принципы КСО: А. Открытость Б. Системность В. Значимость Г. Недопущение конфликтов Суть: 1. Реализация социальных программ должна иметь постоянный характер. 2. Деятельность бизнеса должна быть публичной, понятной и доступной. 3. Социально значимые программы и мероприятия должны исполняться в тех сферах, в которых имеется соответствующая потребность.		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.

		4. Социальная политика компании и её отдельные мероприятия не должны ущемлять интересов каких-либо групп стейкхолдеров.				
34.	Установите соответствие между основными правила деловых переговоров и их содержанием.	Правила деловых переговоров А. Сбор информации Б. Составление плана переговоров В. Контроль среды Г. Сдержанность при высказываниях противоположной стороной Содержание правила: 1. Такое правило упрощает процесс ведения делового разговора, а также позволяет иметь под рукой пути решения конфликтных ситуаций, если таковые возникнут. 2. Не отвергайте мысли, идеи оппонента сразу же, как он их высказал. Рекомендуется записывать их, анализировать, и, взяв инициативу в свои руки, обсудить мнения, идеи оппонента с ним. 3. Необходимо собрать информацию не только о партнере, его цели, мотивации, но и проработать содержание будущей беседы. Это правило необходимо соблюсти на подготовительной стадии переговорного процесса. 4. Важно правильно выбирать место для организации деловых переговоров. На правильность выбора влияет условия, длительность переговорного процесса, другие факторы. Интересный факт! Практика показывает, что тот, кто занимается организацией встречи, добивается на переговорах большего успеха.		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.
35.	Выделяют три уровня социальной ответственности	Уровень: А. Базовый Б. Расширенный		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.

	бизнеса	В. Высший Действия бизнеса: 1. Общественные программы и благотворительность: финансирование социальных проектов, помощь нуждающимся, заботу об экологии. 2. Деятельность, которая улучшает жизнь сотрудников: дополнительное образование и повышение квалификации, организация питания, корпоративное медицинское страхование, санаторно-курортное лечение, культурно-развлекательные мероприятия, подарки для детей. 3. Элементарное соблюдение законодательства.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законом минимума	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Название концепции, сущность которой состоит в том, что государство не вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию (основоположник – Л. Эрхард)	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Что изучает корпоративная социальная ответственность (КСО) в экономическом аспекте?	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Чему способствуют гражданская стадия организационного обучения в компании	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
5.	Проблема, которая приводит современные	-		УК – 3.3	З, У, В	3-5

	российские компании к непоследовательным действиям в области инвестиций и снижению эффективности их социальных программ?			ПК – 9.1		мин.
6.	«Оборонительная» стадия организационного обучения корпоративной социальной ответственности. В чем ее сущность?	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
7.	**Статья XI. Что относится к аргументам в пользу социальной ответственности?**	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
8.	Безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
9.	Безопасность на рабочем месте, конкурентная заработная плата, которая выплачивается стабильно, мед страховка, а также возможности для профессиональной подготовки или переподготовки и возможность получить финансовую помощь в экстренной ситуации	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
10.	В поле какой корпоративной социальной ответственности входит благотворительная работа и инвестиции в людей, забота об экологии, ответственность бизнеса перед потребителями, а также эффективные контакты с местными органами власти и сообществами	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
11.	Какой принцип КСО раскрыт в этом определении: КСО– это работа, которая должна быть у всех на виду; информация о том, что именно делает бизнес в рамках КСО должна быть публичной и распространяться в разных каналах?	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
12.	Что делать для того, чтобы начать работу в сфере корпоративной социальной ответственности?	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
13.	Такая стратегия, как способ совершенствования КСО в организации, должна предусматривать разработку целевой аудитории, формирование активностей для взаимодействия и другие работы, которые помогут полностью организовать и провести активности в сфере корпоративной социальной ответственности	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
14.	Какой принцип КСО раскрыт в этом определении: действия компании, направленные в зону социальной ответственности, должны быть максимально прозрачными и правдивыми; разумеется, такая работа не должна вводить в заблуждение других людей; стоит также избегать любого подлога или фейковости (есть риск потерять доверие пользователей и понести репутационные издержки)?	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
15.	С чего компания, с социально ориентированной позицией, должна начать	-		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.

	работу в сфере корпоративной социальной ответственности (КСО)?					

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Социальная ответственность – это:	А. Правило Б. Этический принцип В. Закон, обязательный для исполнения Г. Норматив		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что такое неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?	А. Бестактность Б. Воспитанность В. Порядочность Г. Тактичность Д. Уважение		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:	А. Избегание Б. Компромисс В. Соперничество Г. Приспособление		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Что в комплексном	а) мероприятия компаний по		УК – 3.3	З, У, В	5-10

	подходе к корпоративной социальной ответственности включает в себя социальная политика? Выберите два наиболее подходящие варианта. Ответ обоснуйте	социальному развитию собственного персонала, а также благотворительные проекты местного и федерального значения; б) мероприятия компаний, направленные на снижение негативного воздействия производства на окружающую среду, а также благотворительные цели экологического характера местного и общенационального масштаба; в) капитальные вложения и мероприятия внедрения современных технологий, улучшающих потребительские свойства товаров и услуг; г) финансовые затраты на специальное оборудование по развитию экологии производства и его безопасности		ПК – 9.1		мин.
6.	Корпоративную социальную ответственность характеризуют (отметьте все качества)	а) обеспечение устойчивого развития организации и производство качественной продукции; б) учет ожиданий заинтересованных сторон; в) подчинение требованиям законодательства; г) рост доходов.		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.
7.	Корпоративная социальная ответственность подразумевает, что бизнес принимает на себя дополнительные обязательства в решении проблем (возможно два варианта ответа)	а) социальных проблем; б) экологических проблем; в) экономических вопросов; г) политических вопросов		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.
8.	В чем проявляется социальная ответственность организации	а) в добровольном вкладе в развитие экономической, социальной, культурной и экологической сфер; б) предоставлении товаров и услуг гражданам по наиболее низким ценам; в) удовлетворении потребностей и интересов руководства; г) обеспечении безопасности труда.		УК – 3.3 ПК – 9.1	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»

1. Понятие и сущность корпоративной социальной ответственности. Основные международные подходы к определению корпоративной социальной ответственности.
2. Причины усиления внимания корпораций к практике КСО. Основные этапы становления концепции корпоративной социальной ответственности.
3. Признаки социально ответственной корпорации. Эталонная модель КСО. Характеристика социального партнерства как особого типа социально-трудовых отношений.
4. Основные принципы корпоративной социальной ответственности.
5. Уровни корпоративной социальной ответственности. Их взаимосвязь.
6. Понятие стейкхолдеров. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.
7. Открытая и скрытая модели КСО, их преимущества и недостатки.
8. Правовые основы реализации КСО. Корпоративная социальная ответственность как форма юридической ответственности
9. Стандарты корпоративной социальной ответственности, реализуемые в РФ.
10. Глобальный Договор и его роль в усилении корпоративной социальной ответственности.
11. Сущность и понятие социальных инвестиций. Принципы оценки количественного и качественного индекса социальных инвестиций.
12. Основные направления корпоративной социальной ответственности.
13. Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения.
14. Внутренняя социальная политика компании. Развитие персонала и вклад в «человеческий капитал»
15. Корпоративное пенсионное обеспечение. Перспективы КПО в России.
16. Роль международных организаций в реализации корпоративной социальной ответственности.
17. Основные проблемы реализации корпоративной социальной ответственности в РФ.
18. Критерии оценки корпоративной социальной ответственности.
19. Управление корпоративной социальной ответственности. Функциональные обязанности менеджера по корпоративной социальной ответственности.
20. Оценка деловой репутации на основе корпоративной социальной ответственности.
21. Современные тренды в развитии корпоративной социальной ответственности.
22. Коллективный договор как инструмент социального партнерства
23. Роль государства в реализации корпорациями принципов корпоративной социальной ответственности.
24. Специфика корпоративной социальной ответственности для малого бизнеса.
25. Общая характеристика нефинансовой (социальной) отчетности организации.
26. Основные стандарты социальной отчетности.
27. Корпоративная социальная ответственность и имидж организации.
28. Основные направления взаимодействия бизнеса и власти в продвижении принципов КСО в России.
29. Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоратистская.
30. Международные некоммерческие организации и их взаимодействие с международными корпорациями в области социальной политики.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Управление инновациями»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в агробизнесе»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения

ПК-9.1: Участвует в разработке стратегии организации, определяет качественные параметры целей

Знать: порядок разработки и цели стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации

Уметь: составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, с выделением приоритетных целей и задач

Владеть: навыками принятия управленческих решений, с обоснованием их выбора, на основе критериев финансовоэкономической эффективности деятельности организации, определяющей стратегию ее развития и функционирования

ПК-9.2: Совершенствует собственную технологию управления подразделением

Знать: принципы управления подразделением предприятия

Уметь: предлагать и использовать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации

Владеть: практическими навыками совершенствования форм организации труда и управления подразделением

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?	а Минимизация громоздких математических вычислений б Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска в Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации		ПК-9	З,У	1
2.	Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:	а Точка безубыточности б Безрисковая зона в «Белое пятно» управления		ПК-9	У,В	1
3.	Укажите, что	а Привлеченные в качестве инвестиций		ПК-9	З,В	1

	из перечисленного является венчурным капиталом.	акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой б Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность в Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР				
4.	Диффузия инноваций – это:	а- Способность к генерированию инновационных решений б Продажа объектов интеллектуальной собственности в Распространение и тиражирование инноваций		ПК-9	У,В	1
5	По каким категориям не принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?	а Состав исполнителей б Целевая направленность в Сроки, ресурсы, исполнители		ПК-9	З,В	1
6	Какие факторы возникновения рисков при управлении инновациями не является предопределяющими	а Альтернативность при принятии инновационных решений б Неопределенность течения инновационных процессов в Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности		ПК-9	З,В	1
7	Действие законов об авторском праве распространяется на:	а Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов б Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков в Идеи; картографическая продукция		ПК-9	З,У	1
8	Какие международные организации не занимаются охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?	а Международное агентство по защите авторских прав б Всемирная организация интеллектуальной собственности в Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав		ПК-9	У,В	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Какова последовательность	1)общеэкономического анализа рынка; 2) специального исследования рынка; 3) анализа экономической конъюнктуры;		ПК-9	З, В	5

	маркетинговых исследований инноваций?	4) разработки стратегии проникновения новшества; 5) оценки издержек и доходов от маркетинга; • 6)оперативных мероприятий маркетинга.				
10.	Этапы процесса планирования инноваций:	1) оценка темпов развития предприятия, компании или подотрасли исходя из выбранной стратегии; 2) определение потребностей в научно-технических разработках; 3) выявление перспективной потребности в нововведениях, необходимости совершенствования технологических процессов и модернизации оборудования; 4) сопоставление объема научно-технических (инновационных) разработок с имеющимися ресурсами и научным потенциалом организации; 5) составление развернутого перспективного плана нововведений с обоснованием обеспеченности тем (программ) трудовыми, финансовыми и материальными ресурсами; 6) отбор тем (проектов), ранжирование их по значимости и определение очередности выполнения с учетом необходимости сосредоточения сил и средств прежде всего на главных направлениях инновационного развития и удовлетворения потребностей рынка; 7) составление годового тематического плана; 8) планирование темы		ПК-9	З,У	6
11.	Какова последовательность разработки перспективных инновационных планов на предприятиях?	1) анализ и обсуждение в научно-технических подразделениях предприятий и компаний намеченных к выполнению работ, возможностей их выполнения исходя из наличных ресурсов; 2) предварительное обсуждение на научно-техническом совете предприятия основных тематических направлений проекта плана с учетом факторов и источников его формирования, возможностей его выполнения по отдельным периодам и оптимального ресурсного обеспечения; 3) составление соответствующим подразделением сводного плана инновационных работ и рассмотрение его на научно-техническом совете предприятия или организации; 4) конкретизация содержания отдельных работ и проектов, определение их основных этапов и сроков выполнения; 5) согласование окончательного варианта проекта плана с заказчиками, инвесторами		ПК-9	У,З	6

		и соисполнителями				
12.	Каков порядок разработки годового тематического плана инвестиционных работ?	2) разработка и внедрение принципиально новых и совершенствование существующих технологических процессов; 1) создание, освоение и реализация новых видов продукции (продуктовых новшеств); 4) создание новых материалов; 3) модификация (модернизация) выпускаемых изделий, средств механизации и автоматизации производства; 5) изыскание возможностей использования принципиально новых конструктивных решений		ПК-9	У, В	6
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Найдите соответствие. А) Цели проекта развития матери-ально-технической базы научных ис-следований… Б) В основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса лежит… В) Основное преимущество бригадного новаторства как организационной формы инновационной деятельности-	1) соединение знаний и компетенций специалистов смежных функциональных областей в едином творческом процессе. 2) обновление материально-технической базы научных исследований; 3) структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"		ПК-9	У, В	8
14.	Найдите соответствие. А) Фактором, предопределяющим возникновение рисков при управлении инновациями является… Б)	1) неопределенность инновационных процессов; 2) невозможность полного и исчерпывающего анализа всех факторов, влияющих на результат конкретных инновационных проектов.		ПК-9	З, В	8

	Неопределенностью при управлении рисками инновационных проектов является…					
15.	Найдите соответствие. А) Венчурным капиталом являются … Б) Операцией дисконтирования при определении доходности инновационных проектов является … В) Изобретением является,,,	1) инвестиции, привлекаемые в форме выпуска акций венчурными компаниями и обладающие потенциально более высокими темпами роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой; 2) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи; 3) приведении экономических показателей инновационного проекта в разные временные интервалы к сопоставимому уровню		ПК-9	У, З	9
16.	Какие виды инноваций различают по: А) распространенности … Б) месту в производственном цикле … В) преемственности … Г) охвату ожидаемой доли рынка… Д) инновационному потенциалу и степени новизны …	1) Единичные и диффузные; 2) Заменяющие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения; 3) Сырьевые, обеспечивающие, продуктовые; 4) Радикальные, комбинаторные, совершенствующие; 5) Локальные, системные, стратегические.		ПК-9	У, В	10

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обуче	Время выполнения (мин.)

					ния по дисци плине	
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	В чем заключается основная цель инновационного менеджмента?	-		ПК-9	У,В	4
2.	Что не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение)?	-		ПК-9	З,У;	4
3.	В чем состоит диффузия инновации?	-		ПК-9	З,В	5
4.	Что понимают под реинжинирингом?	-		ПК-9	У,В	5

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Ставка по ссуде установлена на уровне 8,5% годовых плюс маржа 0,5% (фиксированная надбавка) в первые два года; 0,75% в следующие три года. Определить множитель наращивания за 5 лет (при сложном начислении процентов).	А. 1,45; Б. 1,55; В. 1,65.		ПК-9	У, З, В	5
2.	Компания «А» собирается производить продукцию Х и У. Величина средних переменных издержек (AVC) по продукции Х и У составляет соответственно 30 д.е., 20 д.е., постоянных издержек (FC): 800 000 и 1000 000 д.е. Жизненный цикл проекта – 6 месяцев. Прогнозируемые рыночные цены реализации – 100 д.е. и 80 д.е. соответственно. Предполагается, что они стабильны в течение жизненного цикла и соответствуют месячной величине спроса: товар Х – 5000 шт; товар У–2700 шт. Являются ли производства Х и У эффективными?	А. Эффективно производство обоих видов продукции; Б. Только Х; В. Только У; Г. Неэффективно производство обоих видов продукции		ПК-9	У, З, В	5
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
3.	Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в производства	А. Да, во всех случаях;		ПК-9	У, З, В	10

	нового вида продукции составляет 12%. Будет ли осуществляться этот проект инвестиций при ставке процента, равной 3%, 8%, 13%.	Б. Не во всех случаях; В. При ставке 13%; Г. При ставке 3%.				
4.	Имеется два ИП: А (достаточно большой по масштабу), требующий инвестиций в размере 5 млн. рублей и обеспечивающий по прогнозу получение 6 млн. рублей денежного потока после первого года реализации, а также бизнес-проект Б (сравнительно небольшой) с объемом инвестиций 100 000 рублей и притоком денежных средств 130 000 руб. в конце первого года. Оба проекта характеризуются средним уровнем риска и будут оценены по цене капитала, равной 10% (ставке сравнения, дисконтирования). Какой проект более выгодный и какой индекс рентабельности у этого проекта?	А. Проект А; Б. Проект Б; В. 1.20 Г. 1,18		ПК-9	У, З, В	10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Управление рисками»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

*1. **Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения

ПК-9.1: Участвует в разработке стратегии организации, определяет качественные параметры целей

Знать: качественные параметры целей организации
Уметь: разрабатывать стратегию организации
Владеть: методами разработки стратегии организации

ПК-9.2: Совершенствует собственную технологию управления подразделением

Знать: технологию управления подразделением
Уметь: совершенствовать технологию управления подразделением
Владеть: методами совершенствования технологии управления подразделением

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

развернутым обоснованием выбора	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

четырех предложенных и обоснованием выбора	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?	а) Наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой из отраслей б) Использование самых современных и точных математических методов в) Рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков г) Все ответы верны		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
2.	Какой из методов анализа целесообразно применить для выявления стратегических рисков?	а) HAZOP б) FTA в) PESTLE г) FMEA		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
3.	Хеджирование является примером метода	а) покрытия убытка на основе спонсорства б) покрытие убытка на основе нестрахового пула в) софинансирования риска на основе договора		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
4.	Принцип	а) система управления		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3

	управления рисками на уровне фирмы, предусматривающий согласование соответствующих специальных мероприятий с возможностями и условиями функционирования фирмы, означает, что	риском является частью процедур общего менеджмента фирмы б) при управлении риском следует учитывать внешние и внутренние ограничения в) процесс управления риском носит динамический характер				мин.
5.	Если руководство фирмы предпочитает минимизировать риск банкротства, то оно выбирает _____ вариант управления рисками	а) стабильный б) умеренный в) осторожный		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
6.	Какой из методов анализа целесообразно применить для выявления рисков, связанных с недостатками договорной работы?	а) Анализ сценариев б) PESTLE-анализ в) Рассмотрение бизнес-процессов г) Планирование непрерывности бизнеса		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
7.	К методам минимизации риска относятся	A) диверсификация производства B) производство нового продукта C) выход на новые рынки сбыта D) переход на новую технологию производства E) венчурные вложения капитала		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
8.	К методам максимизации риска относятся	A) диверсификация производства B) производство нового продукта C) страхование D) передача риска партнеру по сделке E) нет верного ответа		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
9.	Риск, в	A) спекулятивные риски		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3

	результате которого возможно получение отрицательного или нулевого результата (природные и техногенные) – это	B) селективные риски C) чистые риски D) смешанные риска E) сложные риски				мин.
10.	Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?	а) критическими б) спекулятивными в) чистыми		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
11.	На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?	а) допустимый, критический и катастрофический; б) недопустимый, допустимый и критический; в) критический, катастрофический и недопустимый		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
12.	Планирование реагирования на риски представляет собой	A) мониторинг рисков, определение остающихся рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков. B) определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисковых событий и использованию возможных преимуществ; C) определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисковых событий и использованию возможных преимуществ D) выбор подходов и планирование деятельности по управлению рисками проекта E) выявление степени и величины риска; анализ окружающей обстановки; выбор стратегии управления риском		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
13.	Мониторинг и контроль рисков представляет собой	A) мониторинг рисков, определение остающихся рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.

		действий по минимизации рисков. B) выявление степени и величины риска; анализ окружающей обстановки; выбор стратегии управления риском C) выбор подходов и планирование деятельности по управлению рисками проекта D) определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисковых событий и использованию возможных преимуществ; E) качественный анализ рисков и условий их возникновения с целью определения их влияния на успех проекта				
14.	На практике традиционно выделяют следующие основные методы снижения риска:	а) избежание; б) передача; в) абстрагирование; г) минимизация; д) принятие; е) централизация; ж) унификация; з) легализация		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
15.	Какие документы необходимы для управления рисками на предприятии?	A) положение по управлению риском B) руководство по управлению риском C) концепция управления риском D) нет верного ответа		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
16.	Наиболее известные методы оценки вероятности наступления неблагоприятного события	а) SWOT-анализ; б) метод построения деревьев событий; в) метод «события-последствия»; г) функционально-стоимостной анализ; д) метод деревьев отказа; е) балансовый метод ж) сравнение з) метод индексов опасности		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
17.	При принятии решения в условиях риска руководитель должен сделать следующее:	1. сопоставить объем убытка с размером вкладываемого капитала 2. определить максимально возможный объем прибыли 3. определить максимально		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		возможный объем убытка				
18.	Установите правильную последовательность этапов экологического риска	1. Обработка данных, формирование выводов и представление материалов заказчику 2. Формулирование проблемы и разработка плана анализа ситуации 3. Анализ экологической ситуации		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.
19.	Какие последовательные этапы включает в себя система управления риском?	1. анализ окружающей обстановки, выбор стратегии управления риском, анализ и оценка результатов выбранного решения; 2. процесс выработки цели риска, определение вероятности наступления события, выявление степени и величины риска; 3. выбор приемов управления риском и способов его снижения, организация выполнения программы, контроль за выполнением программы		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.
20.	Процесс управления рисками состоит из 6 основных стадий. Установите правильную их последовательность	1. Качественная оценка. 2. Количественная оценка. 3. Мониторинг и контроль. 4. Планирование системы управления рисками. 5. Подготовка плана реакции. 6. Идентификация факторов риска.		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
21.	Система управления рисками (СУР) – это структурированный и организованный подход к управлению рисками в организации или проекте. Сопоставьте методы и действия, направленные на снижение рисков	Методы: А. Компенсации рисков Б. Уклонения от рисков В. Локализации рисков Г. Диверсификации рисков Действия: 1. Прогнозирование внешней обстановки 2. Распределение риска по этапам работы 3. Заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов 4. Обучение и инструктирование персонала 5. Распределение ответственности между		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		участниками проекта 6. Увольнение некомпетентных сотрудников 7. Создание системы резервов 8. Распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности 9. Создание специальных инновационных подразделений				
22.	Перечислите основные мероприятия по действию в условиях разных видов риска	Условия и предпосылки риска: А. Неоптимальное распределение ресурсов Б. Действия конкурентов В. Различные колебания в сфере спроса, изменения потребностей и вкусов потребителей Г. Изменение цен, уровня прибыли Действия для уменьшения риска: 1. Эффективное прогнозирование тенденций; составление схем потребительских предпочтений; разработка и претворение в жизнь маркетинговых мероприятий; сбор, классификация, анализ и оценка маркетинговой информации и ее использование с целью совершенствования планирования 2. Тщательное изучения и прогнозирование рыночного спроса с применением специальных методов вероятных шагов и действий конкурентов; учет полученной информации в своей маркетинговой деятельности 3. Разработка различных мер, в той или иной мере ограждающих от возможных потерь; тщательное прогнозирование тенденций изменения цен на конкретные виды продукции		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		и услуги 4. Правильные маркетинговые исследования для определения точного количества производимых изделий, продуктов; использование методик позволяющих правильно определить приоритеты при распределении ресурсов в зависимости от их наличия.				
23.	Перечислите основные мероприятия по действию в условиях разных видов риска	Условия и предпосылки риска: А. Некомпетентностью специалистов, менеджеров и руководителей Б. Ошибки менеджеров и руководителей В. Пассивность капиталов Г. Одновременное размещение больших средств в одном проекте Действия для уменьшения риска: 1. Передача части риска другим организациям путем подключениях их к участию в финансировании дорогостоящих и рискованных проектов; использование венчурного капитала (финансирование новаторской деятельности и формирование взносов из взносов отдельных вкладчиков, крупных корпораций, страховых компаний, банков) 2. Тщательный подбор кадров; реализация системы обучения и переподготовки кадров, ориентированной как на повышение, так и на приобретение новых знаний, необходимых в условиях перехода к рыночным отношениям. 3. Правильная разработка системы управления финансами; своевременное размещение пассивных средств в приносящие прибыль проекты; предоставление кредитов на выгодных условиях.		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.

		4. Разработка и внедрение системы контроля, проверки и оправданного дублирования, особенно в условиях принятия решений, когда ошибка руководителя может стоить очень дорого; возможность моделирования вероятных финансовых последствий при наиболее дорогостоящих проектах				
24.	Перечислите основные мероприятия по действию в условиях разных видов риска	Условия и предпосылки риска: А. Недовольство работников предприятия (забастовки и др. формы требований) Б. Неожиданные правительственные законы и постановления (изменение цен, налогов) В. Различные политические события, имеющие тяжелые последствия для данного вида бизнеса Г. Производство конкретной продукции Действия для уменьшения риска: 1. Надежные партнеры; заключение прямых договоров о поставке сырья, комплектующих изделий 2. Попытка прогноза и предвидения; наличие каких-либо жизненных и психологических схем на случай возникновения таких событий. 3. Тщательный контроль за ситуацией; своевременный сбор нужной информации. 4. Внедрение хорошо продуманных социально-экономических программ; учет требований, просьб и интересов работников; создание благоприятной социально-психологической обстановки в коллективе.		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/	Текст задания	Варианты	Ответ	Код компете	Код плани	Время

п		ответов		нции (индикатора)	руемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что является принципом действия механизма диверсификации при управлении рисками?	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
5.	Начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
6.	Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
7.	Степень воздействия источника риска (события), измеряемая в пределах значений от 0 до 1 (нижние и верхние границы). Ее имеет каждый вид риска.	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
8.	Качественная характеристика величины риска и его вероятности (бывает высокая, средняя, низкая и нулевая).	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
9.	Какой закон риска включает в себя следующий смысл: «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде»?	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
10.	Какой закон риска включает в себя следующий смысл: «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов»	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
11.	Какой закон риска включает в себя следующий смысл: «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов»	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
12.	Существует пять основных подходов к управлению рисками: избегать, принимать, снижать, передавать и _____	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
13.	Основные способы реагирования на риски: принять и попытаться _____ потенциальный ущерб или игнорировать	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.

14.	Существует количественная и _____ оценка риска	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
15.	Распределение риска по этапам работы относится к методам _____ рисков	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
16.	Бизнес-риск, связанный с использованием, владением, эксплуатацией, вовлечением, влиянием и внедрением ИТ на предприятии или организации	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
17.	Специалист, который способен идентифицировать, анализировать, оценивать, документировать риски, контролировать и проводить мониторинг рисков в рамках всей организации, а также в рамках отдельных частей и систем в организациях различных организационно-правовых форм и отраслей деятельности	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
18.	Комплекс правил, документов и мероприятий по идентификации, оценке рисков, реагированию на риски, а также мониторингу и контролю их уровня	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
19.	При определении способа реагирования на риск, оценивается соотношение и _____ от потенциальной реакции на риск	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
20.	Документ, который описывает возможные риски и способы их снижения	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
21.	Основной целью системы управления рисками является	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
22.	Оптимальное значение коэффициента риска на практике	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
23.	Графическое представление вероятности получения прибыли и потерь в зависимости от уровня риска	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
24.	Критическое значение коэффициента риска составляет	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
25.	Соотношение максимально возможного объема убытка и объема собственных финансовых ресурсов	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
26.	Цель риск-менеджмента	-		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,						

обосновывающие выбор ответа						
1.	Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?	а) чистыми б) критическими в) спекулятивными		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?	а) катастрофическими б) критическими в) допустимыми		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Что является преимуществом экспертных методов расчета рисков по сравнению со статистическими?	а) возможность расчета финансовых рисков; б) привлечение квалифицированных экспертов; в) возможность расчета рисков опасностей; г) возможность оценки любого риска		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Какой тип рисков невозможно рассчитать статистическими методами?	а) стратегический б) операционный в) риск прочих опасностей г) финансовый		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	По причинам риски бизнес-процессов можно разделить на внутренние и внешние. Необходимо выбрать основные виды внутреннего риска. Ответ обосновать	а) производство товаров и услуг; б) природно-климатические условия (погода) в) новые законы; г) изменение цены на продукцию; д) неправильно выбранный проект вложения денежных средств; е) ошибки руководителей и специалистов; ж) стихийные бедствия		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	К внешним факторам риска относят следующие. Ответ обосновать	а) экономические; б) полные; в) умеренные; г) политические; д) научно-технические; е) низкие		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	К внешним факторам риска относят следующие. Ответ обосновать	а) социально-демографические; б) перспективные в) текущие; г) ретроспективные; д) природно-климатические и географические; е) экологические ж) технико-технологические		ПК – 9.1-9.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	По причинам риски	а) производство товаров и услуг;		ПК –	З, У, В	5-10

	бизнес-процессов можно разделить на внутренние и внешние. Необходимо выбрать основные виды внешних рисков. Ответ обосновать	б) природно-климатические условия (погода) в) новые законы; г) изменение цены на продукцию; д) неправильно выбранный проект вложения денежных средств; е) ошибки руководителей и специалистов; ж) стихийные бедствия		9.1-9.2		мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Вопросы к промежуточной аттестации:

1 Хозяйственный риск: понятие и классификация.
2 Неопределенность: понятие и виды.
3 Неопределенность и хозяйственный риск.
4 Общая характеристика хозяйственных рисков.
5 Функции хозяйственного риска.
6 Объекты, субъекты и характерные черты хозяйственного риска.
7 Риск как источник прибыли.
8 Риск и доходность.
9 Факторы риска.
10 Система рисков в хозяйственной деятельности.
11 Классификация хозяйственных рисков.
12 Производственные риски, их классификация и характеристика.
13 Финансовые риски, их классификация и характеристика.
14 Коммерческие риски, их классификация и характеристика.
15 Инвестиционные риски, их классификация и характеристика.
16 Валютные риски, их классификация и характеристика.
17 Кредитные риски, их классификация и характеристика.
18 Банковские риски, их классификация и характеристика.
19 Классификация транспортных рисков.
20 Факторы внешней среды в управлении хозяйственным риском.
21 Факторы внутренней среды в рискованной деятельности организации.
22 Среда прямого воздействия на организацию.
23 Среда косвенного воздействия на организацию.
24 Идентификация и анализ хозяйственного риска.
25 Методы выявления хозяйственных рисков: сущность и характеристика.
26 Качественный анализ хозяйственных рисков.
27 Количественный анализ хозяйственных рисков.
28 Зоны хозяйственного риска.
29 Построение кривой риска организации.
30 Пороговые значения риска.
31 Показатели степени риска.
32 Экономико-статистические методы оценки риска.
33 Метод экспертных оценок анализа хозяйственного риска.
34 Основные понятия и показатели оценки эффективности инвестиций.
35 Анализ степени риска реализации инвестиционных проектов.
36 Методы анализа риска инвестиционных проектов.
37 Риск инвестирования в отдельный актив.
38 Риск инвестиционного портфеля.
39 Модель увязки систематического риска и доходности ценных бумаг CAPM (Capital Asset Pricing Model).

40 Методы анализа риска инвестиционного портфеля.
41 Анализ корреляционной зависимости финансовых активов в портфеле ценных бумаг.
42 Сущность и содержание риск-менеджмента.
43 Понятие, цель и задачи риск-менеджмента.
44 Управление хозяйственным риском. Этапы управления хозяйственным риском.
45 Методы управления рисками.
46 Основные правила менеджмента риска.
47 Методы уклонения от риска.
48 Методы компенсации риска.
49 Методы финансирования рисков (покрытия убытков).
50 Принятие решения о выборе метода управления риском.
51 Покрытие убытков на основе страхования. Страхование финансовых рисков.
52 Определение экономического ущерба вследствие простоев производства.
53 Хеджирование рисков.
54 Система управления хозяйственными рисками в организации.
55 Основные элементы эффективной системы управления рисками в организации.
56 Организационная структура системы управления рисками в организации.
57 Разработка программы управления рисками.
58 Реализация программы управления рисками.
59 Оценка риска и выбор управленческих решений.
60 Экономические критерии оценки эффективности управления риском.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Стратегический менеджмент
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации.

Знать: порядок формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;

Уметь: формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;

Владеть: технологией формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения;

ПК-9.1: Участвует в разработке стратегии организации, определяет качественные параметры целей.

Знать: порядок разработки и цели стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации;

Уметь: составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, с выделением приоритетных целей и задач;

Владеть: навыками принятия управленческих решений, с обоснованием их выбора, на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации, определяющей стратегию ее развития и функционирования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

на установление последовательности	ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Стратегический менеджмент – это	А. Процесс принятия решений. Б. Наука об управлении сложными объектами. В. Наука и технология стратегического управления. Г. Искусство.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
2.	Стратегический менеджмент содержит следующие функции	А. Планирование, организацию, руководство и контроль. Б. Прогнозирование, планирование, организацию, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию. В. Социальное планирование, координацию, контроль и мотивацию.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
3.	Анализ сегментов рынка – это:	А. Анализ разбиения рынка сбыта по видам продукции Б. Анализ потребительского рынка		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.

		обслуживаемого предприятием В. Анализ конкурирующей продукции на рынке.				
4.	По отношению к сфере бизнеса стратегический менеджмент предполагает?	А. Выбор структуры организации. Б. Поиск сферы деятельности. В. Выбор стратегии выживания.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
5.	Цели организации должны	А. Задавать общие направления функционирования организации. Б. Четко и конкретно фиксировать конечное состояние. В. Иметь конкретные сроки выполнения. Г. Определять ответственных за достижение определенных целей.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
6.	Миссия организации – это	А. Основная характеристика продукции бизнеса. Б. Качественно выраженная совокупность основных целей и предпринимательских намерений. В. Концепция смысла существования организации.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
7.	Философия организации – это	А. Основные принципы и смысл предпринимательской деятельности организации. Б. Качественные цели организации. В. То же, что и миссия.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
8.	Стратегии организации нацелены в основном на	А. Поведение на рынке. Б. Внутреннее совершенствование. В. Организационно – функциональное развитие в сочетании с продуктово-рыночным.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
9.	Стратегический менеджмент относится только к	А. Высшему руководству организации. Б. Уровням стратегических зон хозяйствования. В. Всем уровням руководства (менеджмента) организации.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
10.	Целеполагание организации включает?	А. Установление основных целей. Б. Определение бизнеса, основных целей и корпоративной философии. В. Процессы разработки миссии, целей и стратегий организации.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
11.	Что такое миссия предприятия?	А. Миссия – это цель предприятия. Б. Миссия – это философия бизнеса. В. Миссия — это деловое понятие, отражающее предназначение бизнеса, его основную цель.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
12.	Конкурентная среда организации определяется	А. Только внутриотраслевыми конкурентами. Б. Внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию.		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.

		В. Фирмами, производящими замещающий продукт. Г. Только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом.				
13.	Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления?	А. работники – это ресурс организации. Б. Персонал – это исполнители отдельных работ и функций. В. Работники – это основа организации; Г. Работники – основная ценность организации. Д. Персонал – это источник благополучия фирмы.		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
14.	К какой группе стратегии относятся стратегии, связанные в основном с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивающие отрасль, положение фирмы внутри отрасли и технологию?	А. Концентрированного роста. Б. Интегрированного роста. В. Диверсификации. Г. Сокращения.		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
15.	Какова роль функциональной стратегии?	А.Функциональная стратегия относится к плану управления текущей и основной деятельностью подразделения (НИОКР, производство, маркетинг, обслуживание клиентов, распределение, финансы, кадры и т.д.). Б. Функциональная стратегия – это стратегия управления компанией. В. Функциональная стратегия – стратегия управления более конкретными стратегическими инициативами и подходами в руководстве ключевыми оперативными единицами.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
16.	К какой составляющей SWOT – анализ относится	А. Сильные стороны. Б. Слабые стороны. В. Возможности. Г. Угрозы.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.

	следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы: а) хорошая репутация; б) расширение производственной линии; в) вертикальная интеграция; г) удовлетворение своим положением относительно конкурирующих фирм.					
17.	Матрица БКГ используется для	А. Сравнения привлекательности различных сфер бизнеса. Б. Конкурентного анализа в отрасли. В. Анализа бизнес-портфеля диверсифицированной компании. Г. Определения конкурентных позиций стратегических единиц бизнеса.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
18.	Какие из следующих факторов могут влиять на выбор стратегии?	А. Наличие финансовых ресурсов. Б. Отношение высшего руководства к риску. В. Личные симпатии и антипатии руководителей.		ПК-9	З, У, В	1-3 мин.
19.	Матрица БКГ используется для	А. Сравнения привлекательности различных сфер бизнеса. Б. Конкурентного анализа в отрасли. В. Анализа бизнес-портфеля диверсифицированной компании. Г. Определения конкурентных позиций стратегических единиц бизнеса.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
20.	На кого из персонала предприятия возлагается главная ответственность за формирование функциональной и операционной	А. Операционная стратегия – руководители подразделений, функциональная – руководитель предприятия. Б. Функциональная стратегия - руководители среднего звена, операционная - руководители на местах. В. Только на руководителя предприятия.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.

	стратегии?					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
21.	Установите последовательность этапов цикла управления:	1.Исполнение: реализация планов. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 5.Постановка целей предприятия. 6.Корректировка планов и/или целей. 7. Контроль за исполнением.		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
22.	Установите последовательность схемы логической поэтапности управления предприятием	1.Цели предприятия 2.Действия руководителя предприятия 3.Поведение работника 4.Действие внешней среды 5.Состояние внутренней среды предприятия 6.Результат работы 7.Производственная деятельность		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
23.	Установите последовательность схемы риск-менеджмента на предприятии	1.Исполнение выбранного этапа управления риском 2.Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском 3.Идентификация и анализ риска 4.Анализ альтернативных методов управления риском 5.Выбор методов управления риском		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
24.	Установите последовательность цикла инновационного менеджмента	1.Определение условий и организация бизнес-процесса 2.Планирование 3.Руководство 4.Постановка цели и выбор стратегии 5.Исполнение		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
25.	Установите последовательность процесса стратегического планирования	1.Реализация стратегии 2.Выбор стратегии 3.Анализ стратегических альтернатив 4.Миссия организации 5.Цели организации 6.Оценка и анализ внешней среды 7.Оценка стратегии 8.Управленческое обследование сильных и слабых сторон 9.Процесс стратегического планирования		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
26.	Установите соответствие	Этапы развития стратегического подхода к управлению		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.

	этапов развития стратегического подхода к управлению и его характерными особенностями	А.50–60-е гг. Б.70-е гг. В.С 80-х гг. Характерные особенности периодов 1.Динамизм внешней среды усложнил задачу своевременной адаптации предприятий к изменениям, основой стратегических решений стал выбор поведения фирмы в текущий момент, который одновременно рассматривается и как начало будущего ее состояния. 2.Стратегичность управления – это долгосрочное планирование производства продукции и освоения рынков. 3. Стратегический выбор касается того, в каком бизнесе находиться, что делать с бизнесом, который был успешен, но начал терять свою привлекательность вследствие изменения потребительских приоритетов.				
27.	Стратегический менеджмент рассматривается как динамическая совокупность пяти взаимосвязанных управленческих процессов. Установите соответствие между процессами и их содержанием.	Процессы А. анализа среды; Б. определения миссии и целей; В. выбора стратегии; Г. выполнения стратегии; Д. оценки и контроля реализации стратегии. Содержание процесса 1.обеспечивают обратную связь между ходом процесса достижения целей и собственно целями, стоящими перед организацией. 2.обеспечивает баланс интересов различных участников деятельности организации. 3.состоит в том, чтобы создать необходимые предпосылки для успешной реализации стратегии. 4.это принятие решения по поводу того, как организации вести бизнес, какую продукцию производить, как и в каком направлении развиваться, какое место занимать на рынке и т. д.		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.

		5.обычно считается исходным процессом стратегического управления, т. к. обеспечивает базу для определения миссии и целей фирмы, для выработки стратегии.				
28.	Макроокружение создает общие условия нахождения организации во внешней среде. Установите соответствие между компонентами внешней среды и их проявлением.	Компоненты макроокружения А. экономические Б. социальные В. правовые Г. технологические Д. политические Проявления 1.своевременно увидеть те возможности, которые открывает развитие науки и техники для производства новой или усовершенствования производимой продукции 2.влияние на бизнес социальных явлений и процессов 3.позволяет понять, как формируются и распределяются ресурсы 4.предполагает изучение законов и других нормативных правовых актов 5.ясное представление о намерениях органов государственной власти в отношении развития общества и о средствах, с помощью которых государство намерено проводить в жизнь свою политику		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
29.	Установите соответствие между составными элементами управленческого цикла и мероприятиями и осуществляемых в рам каждого из них.	Элементы управленческого цикла А. Мониторинг Б. Планирование В. Коррекция Г. Диагностика Д. Организация Мероприятия в рамках элемента цикла 1.мероприятия процесса перевода из данного состояния в заданное 2.внесение коррекции в процесс изменения и развития объекта 3.выявление уровня, анализ развития сотрудников, персонала (объекта) 4.проведение мероприятий по развитию объек-та 5.осуществление контроля за изменениями в объекте		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
30.	Установите соответвие	Элементы системного подхода А. Преобразование		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.

	между составными элементами системного подхода к управлению и инструментам и наполнения	Б. Вход В. Выход Инструменты наполнения 1. Информация Материалы Капитал Трудовые ресурсы 2.Продукция / услуги Прибыль Социальная ответственность Доля рынка Удовлетворенность работников 3.Обработка и преобразование входов (зависит от эффективности управления)				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутыйобоснованный ответ						
1.	Сущность понятия "стратегический менеджмент".	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Цель стратегического планирования?	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Что такое корпоративная стратегия?	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Покажите взаимосвязь между следующими стратегиями: корпоративной, деловой, функциональной, операционной.	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
5.	Назовите отличия конкурентных стратегий бизнеса и корпоративных стратегий.	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
6.	В чем заключается разница между сильной и слабой деловой стратегией?	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
7.	Дайте характеристику функциональных стратегий.	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
8.	Дайте характеристику операционных стратегий.	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
9.	Назовите виды функциональных стратегий организации.	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.

10.	Что такое инвестиционная стратегия?	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
11.	Дайте характеристику инновационной стратегии.	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
12.	Дайте характеристику производственной стратегии.	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
13.	В каких условиях значительно возрастает роль стратегического планирования?	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
14.	Что такое миссия предприятия?	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
15.	Что такое "организационная культура"?	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Что предполагает деловая беседа в системе стратегического менеджмента?	А. Использование лести Б. Использование литературного языка В. Комплиментарное воздействие Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений в менеджменте?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Как охарактеризовать в системе менеджмента неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к	А. Бестактность Б. Воспитанность В. Порядочность Г. Тактичность Д. Уважение		УК-1.1 ПК-9.1	У, В	3-5 мин.

	другому человеку?					
4.	Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон в стратегическом менеджменте– это:	А. Избегание Б. Компромисс В. Соперничество Г. Приспособление		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Классификация управленческих решений в стратегическом менеджменте имеет значение для:	А. оценки качества решений; Б. определения состава исполнителей решений; В. анализа содержания решений; Г. выявления общих (сходных) и отличительных свойств.		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
6.	Факторы реальности стратегического управленческого решения — это:	А. наличие финансовых ресурсов; Б. сложность ситуации; В. наличие материальных ресурсов; Г. мотивация исполнения.		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
7.	Факторы адаптивности стратегического управленческого решения — это:	А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; регулируемость исполнения решения; В. состав разработчиков решения; Г. изменчивость целей организации.		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.
8.	Феномен различной направленности динамики индивидуальных мнений в групповой дискуссии при принятии стратегического решения проявляется:	А. в различном характере аргументов одинаковых точек зрения; Б. в поляризации мнений; В. в различной скорости генерации идей; Г. в сближении мнений.		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Задача 1.

Предположим, что наряду с наступательной стратегией имеются способное и деятельное руководство, творческий коллектив, ресурсы, удачно избранная исходная идея, хорошо функционирующая инновационная система. Первой стратегической проблемой, с которой сталкивается руководство на практике – это выбор альтернативы стратегии развития. Какой способ развития будет для фирмы наиболее дешевым и быстрым: собственная разработка нового товара или покупка лицензии?

Задача 2.

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по нескольку «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении каждого из четырех типов стратегической единицы бизнеса

Задача 3.

Периодически нововведения в различных областях управления являются основой процветанию любой компании. Вместе с тем, нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. Какие, по вашему мнению, действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям?

Задача 4.

Фирма, выпускающая лаки для дерева и фирма, производящая компоненты для получения лака для дерева решили добровольно объединиться. При этом они остаются в той же отрасли, что и раньше. Определите тип стратегии достижения конкурентных преимуществ фирм в отрасли.

Задача 5.

Менеджмент фирмы, занимающейся фермерским хозяйством, решил выбрать для своего развития стратегию преимущества в издержках, которая направлена на достижение конкурентных преимуществ за счет низких затрат на некоторые важные элементы товаров и соответственно более низкой себестоимости продукции. Опишите необходимые условия для реализации этой стратегии и преимущества для фирмы. Сделайте вывод: правильное ли решение выбрал менеджмент фирмы при российской действительности развития рынка?

Задача 6.

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус» Системе «Информ» объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечается выход на российский рынок таких известных компьютерных производителей, как фирмы «Фудзицу», «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в сбытовом бизнесе. Проанализирован ситуацию, было решено компьютерное производство законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма занялась еще в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус совместного предприятия, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г.Шуя Ивановской области. Было очень много восторженных высказываний по поводу начинаний фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Мощности завода в Шуе позволяли производить 10 тыс. компьютеров и месяц. В условиях тогдашней экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» удалось заключить выгодный контракт с «Союз ЭВМ комплектом», осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором «Союз ЭВМ комплект» должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. Однако «обвал» рубля и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с «Союз ЭВМ комплектом». Фирма «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов.

После этого фирме пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до I тыс. компьютеров в месяц. Далее ситуация еще более усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число работников сократилось втрое — со 150 до 50 человек. Для того чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества фирме был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но это не дало желаемого результата. В условиях сокращения производства руководство фирмы пыталось сохранить кадры, однако все-таки вынуждено было пойти на увольнение работников. В конце концов, на заводе остались только квалифицированные сборщики, которые в случае появления заказов на компьютеры должны были осуществлять их сборку. Трудности «Акпариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию.

Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также торговлю и строительство, фирма добилась того, что ее годовой оборот составил примерно 100 млн долл. При этом на долю компьютерного направления пришлась только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20%) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32% всего оборота). Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла

группа из 10 практически самостоятельны фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Их возглавила холдинговая компания, которая владела контрольным пакетом акций.

Вопросы к задаче: 1.Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое?2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением?3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

Задача 7.

Исходя из роли транспорта в экономике России, на примере задач, стоящих перед железными дорогами страны, изложенных в Стратегической программе развития ОАО «РЖД», дайте свою оценку полноте миссии и цели компании:

- увеличение масштаба транспортного бизнеса;
- повышение производственно-экономической эффективности;
- повышение качества работы и безопасности перевозок;
- глубокая интеграция в Евро-Азиатскую транспортную систему;
- повышение финансовой устойчивости.

Задача 8.

Для привлечения новых групп потребителей электротехническая компания решила производить более надежные, чем у конкурентов, электробритвы. Потребовалось внедрение новых технологий. Сформулируйте миссию данной компании.

Задача 9.

При разработке стратегических целей формируется иерархия целей: цели, относящиеся к положению бизнеса предприятия на рынке; операционные цели; функциональные цели; корпоративные цели. Определите последовательность этапов и охарактеризуйте их.

Задача 10.

В связи с возросшими требованиями к качеству поставляемой продукции, более жесткими условиями поставки и требованиями техники безопасности руководство крупного угольного разреза разработало программу перспективного развития предприятия, в которой наряду с другими мероприятиями предусматривалась замена устаревшего оборудования. В связи с разработанной программой было принято решение о закупке крупной партии нового оборудования, для чего угольному разрезу требовался кредит в размере 3 млн долл. Такой суммы «свободных» денег у предприятия не было. Правильным ли было решение, принятое руководством угольного разреза, закупить крупную партию нового оборудования? Что, с вашей точки зрения, следовало бы предпринять руководству для того, чтобы закупка нового оборудования стала возможной?

Задача 11.

Одной из основных проблем, возникших перед заводом, выпускающим трактора, является недостаточная ритмичность производства. Она не позволяет обеспечить дальнейший рост производства тракторов, пользующихся устойчивым спросом на рынке сбыта.

Чтобы подготовить и принять решение о проведении специальных мероприятий по обеспечению ритмичного функционирования производства, руководство завода должно четко сформулировать цель, характеризующую, с одной стороны, уровень ритмичности производства тракторов, которого хотелось бы достичь при реализации намечаемых мероприятий, а с другой — путь, который приведет к достижению поставленной цели. Как бы вы на месте руководства завода сформулировали цель, достижение которой гарантировало бы заводу необходимый уровень ритмичности производства? Сформулируйте траекторную и точечную цели, достижение которых способствовало бы повышению объема производства тракторов в приведенной управленческой ситуации за счет увеличения ритмичности их производства.

Задача 12.

Руководство завода по производству тракторов было поставлено перед необходимостью принятия стратегического решения о путях его дальнейшего развития. На совещании, проведенном директором, было принято решение о разработке программы долговременного развития предприятия.

Перед планово-экономической службой завода была поставлена задача: прежде чем приступить к разработке программы, надо представить руководству завода согласованную систему целей, обеспечивающих достижение поставленной генеральной цели.

В частности, в качестве одной из подцелей достижения генеральной цели, поставленной руководством завода, в систему целей должна быть включена подцель по повышению ритмичности производства тракторов.

Как вы оцениваете принятое руководством завода решение о разработке системы стоящих перед заводом целей и программы перспективного развития предприятия? Сформируйте дерево целей программы перспективного развития тракторостроительного завода.

Задача 13.

Завод полупроводниковых материалов столкнулся с основными трудностями в своей деятельности именно вследствие изменений, происшедших на тех рынках сбыта, где традиционно реализовывалась продукция завода. Полупроводниковых материалов для электронных схем на отечественных рынках сбыта требовалось все меньше и меньше. Сокращение объемов реализации продукции, производимой заводом, привело к необходимости изменения, а точнее, формирования новой маркетинговой стратегии предприятия. Какое, с вашей точки зрения, влияние оказало изменение потребительского спроса на продукцию, производимую заводом полупроводниковых материалов, на экономическую деятельности предприятия? Что могло бы послужить основой маркетинговой политики завода, ориентированной на новые реалии потребительского рынка?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Производственный менеджмент»
(наименование дисциплины)
38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации.

Знать: методику мониторинга необходимой информации.

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения.

Владеть: методами критической оценки управленческой информации.

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения.

ПК-9.1: Участвует в разработке стратегии организации, определяет качественные параметры целей.

Знать: методы организации производственных процессов при различных типах производства.

Уметь: принимать сложные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность.

Владеть: навыками оперативного, тактического и стратегического планирования и организации производства.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» /«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» /«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последователь-ность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетен-ции (инди-катора)	Код планиру-емых резуль-татов обучения по дис-циплине	Время выпол-нения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Производственный менеджмент понимается, как правило, в следующем значении:	А. Как концепция управления предприятием Б. Как функция управления В. Как инструмент предпринимательства		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
2.	Организация экономической, производственной и иной деятельности, приносящей предпринимателю прибыль, называется:	А. Предпринимательством Б. Коммерцией В. Сбытом Г. Маркетингом Д. Бизнесом		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
3.	Назовите вид деятельности, не входящий в производственную деятельность предприятия:	А. Разработка стратегии и ее выполнение Б. Маркетинг В. Движение ресурсов Г. Концентрация/ распределение Д. Выполнение перехода (передела) или операции		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
4.	Осуществление мониторинга развития рынка относится к	А. Выполнение перехода (передела) или операции Б. Концентрация /		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.

	такому виду деятельности, как:	распределение В. Маркетинг Г. Движение ресурсов; Д. Разработка стратегии и ее выполнение				
5.	Можно выделить следующие разделы производственного менеджмента:	А. Разработка управленческого решения, осуществление производственного процесса, сбыт продукции Б. Стратегический менеджмент, организация производства, управление персоналом В. Организация производства, производственная логистика, организационная культура Г. Подготовка производства, осуществление производственного процесса, управление потоками ресурсов		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
6.	Стратегический менеджмент распространяется на следующие виды производственной деятельности предприятия:	А. Разработку стратегии и ее выполнение, концентрацию / распределение Б. Маркетинг, концентрацию / распределение; В. Движение ресурсов, маркетинг Г. Выполнение перехода (передела), разработку стратегии и ее выполнение Д. Движение ресурсов, выполнение перехода (передела)		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
7.	К основным стратегическим приоритетам маркетингового управления предприятием относятся:	А) Планирование, организация, мотивация, контроль Б) Товар, цена, место, продвижение В) Количество, качество, время, затраты, концентрация, распределение Г) Цели, задачи, технология, структура, персонал Д) Система, процесс, структура, потенциал		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
8.	Вид деятельности, осуществляемый субъектом или группой субъектов, который можно рассматривать как принципиально новый подход к управлению хозяйствующим	А. Производственным менеджментом Б. Инновационным менеджментом В. Концептуальным видом деятельности Г. Стратегическим приоритетом управления предприятием		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.

	субъектом во внешней среде и одновременно как набор функций и операций, обеспечивающих реализацию данного или аналогичного ему подхода на определенном этапе развития рыночных отношений, называется:	Д. Логистикой				
9.	Объект, его состояние, взаимосвязи, функции и операции, направление развития и др., которые могут быть адаптированы к факторам внешней среды в соответствии с воздействием на него субъекта управления и имеют первенствующее положение для достижения поставленных перед ним целей на определенном этапе развития рыночных отношений называется:	А. Системой управления Б. Стратегическим приоритетом управления предприятием В. Производственным комплексом Г. Механизмом управления предприятием		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
10.	При оценке основных видов воздействия факторов внешней среды на промышленное предприятие, как правило, не используется фактор:	А. Новизны Б. Сложности В. Интенсивности Г. Виртуальности		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
11.	К основным подсистемам промышленного предприятия, как правило, не относится:	А. Обслуживающее хозяйство Б. Финансовая подсистема В. Коммерческая подсистема Г. Опытное хозяйство Д. Подсистема экономического анализа и учета		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
12.	К основным концепциям развития экономических систем не относится концепция:	А. Маркетинговая Б. Радикальная В. Консервативная Г. Идеальная		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
13.	Обращение руководства	А. Регенерацией Б. Обновлением		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.

	предприятия к сознанию персонала, обеспечивая тем самым поддержку преобразований на уровне исполнителей и низшего уровня менеджмента, называется:	В. Реструктуризацией Г. Рефреймингом				
14.	Модель трансформации предприятия, при которой осуществляется стратегический тип адаптации к внешней среде, отсутствует формализация задач и мотивируется персонал, называется:	А. Регенерацией Б. Обновлением В. Оживлением Г. Реструктуризацией Д. Рефреймингом		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
15.	К основным задачам планирования производственного процесса относят:	А. Обеспечение целенаправленности развития предприятия и его подразделений Б. Реформирование организационной структуры предприятия В. Координацию деятельности структурных подразделений при решении задач функционирования и развития предприятия Г. Диверсификация производства на предприятии		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
16.	По иерархическому уровню различают виды планирования:	А. Стратегическое Б. Ресурсное В. Объемно-календарное Г. Оперативное		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
17.	К основным методам планирования относят:	А. Нормативный Б. Балансовый В. Расчетно-аналитический Г. Все варианты верны		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
18.	По временному горизонту различают виды планирования:	А. Стратегическое Б. Долгосрочное В. Среднесрочное Г. Оперативное		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
19.	Метод планирования, основанный на увязывании производственной программы предприятия и необходимых для ее исполнения ресурсов:	А. Нормативный; Б. Балансовый; В. Расчетно-аналитический; Г. Метод экономико-математического моделирования		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
20.	В SWOT-анализе к	А. Возможные сбои в		ПК-9.1	З, У, В	1-3

	слабым сторонам организации можно отнести:	поставке сырья; Б. Ограниченный выпуск новых видов продукции; В. Моральный и физический износ оборудования; Г. Ограничения на объем экспорта со стороны госуларства				мин.
21.	Обычно выделяют следующие основные концепции управления предприятием:	А. Научный подход, административный подход, подход с позиции психологии и человеческих отношений Б. Системный подход, ситуационный подход, процессный подход В. Экономический подход, административный подход, психологический подход Г. Производственный менеджмент, маркетинг, логистика		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
22.	Процесс организационно-технического и социально-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов по поводу распределения и организации обмена продукцией и услугами на эквивалентной основе называется:	А. Бизнесом Б. Маркетингом В. Коммерцией Г. Предпринимательством Д. Сбытом		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
23.	Управление заказами на продукцию и услуги относится к такому виду деятельности, как:	А. Движение ресурсов (продукции) Б. Концентрация / распределение В. Выполнение перехода (передела) или операции Г. Разработка стратегии и ее выполнение Д. Маркетинг		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
24.	Целенаправленная координация во времени и в пространстве всех материальных, трудовых и финансовых ресурсов производства, имеющихся или оптимально возможных в определенных	А. Логистикой Б. Организацией производства В. Производственным менеджментом Г. Стратегическим менеджментом Д. Управлением предприятием		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.

	конкретных условиях, называется:					
25.	Организация ремонтного, инструментального и энергетического обеспечения производства относится к функциям:	А. Технологии изготовления Б. Производственной логистики В. Организации производства Г. Производственного менеджмента Д. Движения ресурсов		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
26.	Обеспечение предприятия электрической и тепловой энергией, надзор и ремонт электрооборудования и тепловых сетей является задачей:	А. Поставщиков Б. Вспомогательных цехов предприятия В. Обслуживающего хозяйства предприятия Г. Основных цехов предприятия Д. Отдела главного энергетика		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
27.	К основным стратегическим приоритетам управления предприятием с точки зрения менеджмента относятся:	А. Цели, задачи, технология, структура, персонал Б. Товар, цена, место, продвижение В. Количество, качество, время, затраты, концентрация, распределение Г. Система, процесс, структура, потенциал		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
28.	К основным стратегическим приоритетам логистического управления предприятием относятся:	А. Планирование, организация, мотивация, контроль Б. Система, процесс, структура, потенциал В. Цели, задачи, технология, структура, персонал Г. Количество, качество, время, затраты, концентрация, распределение		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
29.	Концепция управления предприятием, основанная на проектировании, формировании и оптимизации микроэкономической концентрационно-распределительной системы и ее эффективном использовании для достижения целей предприятия при наличии относительно однородных	А. Маркетинга Б. Производственного менеджмента В. Логистики Г. Коммерции		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.

	потребностей клиентов, называется концепцией:					
30.	Типичные ситуации, характеризующие покупательское поведение на рынке, определяются показателями:	А. Количество, затраты, место Б. Цена, качество, время В. Финансовые льготы, сервис, цена Г. Торговые скидки, низкие проценты за кредит, количество Д. Качество, количество, продвижение		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
31.	К основным подразделениям службы адаптации промышленного предприятия к внешней среде, как правило, не относится:	А. Информационная система предприятия Б. Маркетинговая служба В. Отдел подготовки и контроля реализации управленческих решений Г. Отдел оптимизации системы и процесса управления предприятием Д. Отдел обеспечения материальными и финансовыми ресурсами		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
32.	Дивизиональная организационная структура управления предприятием характерна для такого типа механизма адаптации промышленного предприятия, как:	А. Менеджмента Б. Инновационный В. Маркетинговый Г. Финансовый Д. Логистический		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
33.	Основное состояние предприятия, при котором наблюдается прирост его потенциала, не изменяется качество жизни потребителей и высокая динамика внешней среды, называется:	А. Адаптивностью Б. Ростом В. Эволюцией Г. Гибкостью Д. Развитием		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
34.	Превентивная концепция управления экономическими системами связана со следующими моделями трансформации предприятия:	А. Оживление, санация Б. Реинжиниринг, реструктуризация В. Обновление, реформирование Г. Рефрейминг, регенерация		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
35.	Основные принципы планирования:	А. Научная обоснованность Б. Гибкость и адаптивность В. Мотивация Г. Диверсификация		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.

36.	Метод планирования, основанный на увязывании производственной программы предприятия и необходимых для ее исполнения ресурсов:	А. Нормативный Б. Балансовый В. Расчетно-аналитический Г. Метод экономико-математического моделирования		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
37.	К методам норм расхода материала не относится:	А. Аналитико-расчетный Б. Экспериментальный В. Опытно-статистический Г. Объемный		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
38.	Объем продукции, который может быть произведен при полном использовании имеющихся у промышленного предприятия ресурсов, называется:	А. Производственной мощностью Б. Производственной программой В. Производственным потенциалом Г. Плановым производством продукции		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
39.	К основным стадиям подготовки производства на предприятии относятся:	А. Научно-исследовательские работы, опытно-конструкторские работы, технологическая подготовка производства Б. Опытно-конструкторские работы, технологическая подготовка производства, организационная подготовка производства В. Технологическая подготовка производства, организационная подготовку производства, консалтинг Г. Научно-исследовательские работы, опытно-конструкторские работы, технологическая подготовка производства, организационная культура, консалтинг		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
40.	К основным видам научно-исследовательских работ относятся:	а) поисковые, фундаментальные и прикладные исследования; б) поисковые, фундаментальные, прикладные и маркетинговые исследования; в) фундаментальные, маркетинговые и прикладные исследования; г) конструкторские, технологические,		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.

		организационные и консалтинговые исследования.				
41.	Техническое решение, являющееся новым и полезным для предприятия, которому оно подано, и предусматривающее изменение конструкции изделия, технологии производства и применяемой техники или изменение свойств материала, называется:	А. Изобретением Б. Рационализаторским предложением В. Техническим проектом Г. Авторским свидетельством		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
42.	Вид предпринимательства, направленный на разработку и реализацию мероприятий по удовлетворению платежеспособного спроса потребителей на основе предоставления им продукта или услуги, называется:	А. Сервисной деятельностью Б. Бизнесом В. Бизнес-процессом Г. Инновационной деятельностью		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
43.	Какая фаза не относится к основным фазам бизнеса?	А. Производственная Б. Прикладная В. Маркетинговая Г. Функционально-логистическая Д. Управленческо-логистическая.		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
44.	Комплекс мероприятий, обеспечивающих устранение необоснованного многообразия типов и конструкций изделий, форм и размеров деталей и заготовок, профилей и марок материалов, называется:	А. Стандартизацией Б. Типизацией В. Адаптацией Г. Унификацией		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
45.	Какая стадия не относится к технологической подготовке производства?	А. Разработка технического задания Б. Разработка межцеховых технологических процессов В. Выверка, отладка и сдача технологических процессов		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.

		Г. Проведение теоретических и экспериментальных работ				
46.	К основным видам консалтинга, как составной части подготовки производства, не относится:	А. Сервисный консалтинг Б. Консалтинг в сфере организационной культуры В. Технико-технологи-ческий консалтинг Г. Логистический консалтинг (сфера материальных потоков) Д. Логистический консалтинг (сфера нематериальных потоков)		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
47.	К основным уровням организационной культуры не относится организационная культура, как часть:	А. Технического менеджмента Б. Инновационного менеджмента В. Институционального менеджмента Г. Микрологистики Д. Мезологистики		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
48.	Совокупность целей, задач, принципов, функций, методов, персонала, средств и предметов труда, структур, технологий и потенциала, обеспечивающих взаимодействие субъекта и объекта управления в процессе преобразования ресурсов в готовую продукцию при осуществлении миссии промышленного предприятия, называется:	А. Структурой производственной системы Б. Производственной системой В. Маркетинговой системой Г. Логистической системой		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
49.	Обеспечение коротких сроков технического перевооружения и реконструкции предприятий является:	А. Функцией производственной системы Б. Задачей производственной системы В. Технологией производственной системы Г. Методом производственной системы Д. Принципом производственной системы		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
50.	К функциональным областям производства не относится:	А. Основное производство Б. Вспомогательное производство В. Инструментальное производство Г. Логистическое обеспечение Д. Сервисное обеспечение		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
51.	К основным типам производства не	А. Вспомогательное Б. Единичное		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.

	относится производство:	В. Серийное Г. Интегрированное Д. Массовое				
52.	К факторам, влияющим на выбор производственной системы и производственного процесса, не относится:	А. Заключение договоров на поставку ресурсов Б. Уровень мотивации персонала предприятия В. Универсальность используемого оборудования Г. Возможность привлечения инвестиций		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
53.	Обеспечение синергетического эффекта характерно для такой фазы развития производственной системы, как:	А. Проектирование Б. Координация деятельности В. Оптимизация Г. Формирование Д. Исследование		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
54.	Какая фаза формирования производственных процессов, как правило, не учитывается:	А. Логистическая Б. Маркетинговая В. Риск-менеджмента Г. Найма персонала Д. Подготовки производства		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
55.	К организационным структурам предприятия не относится организационная структура:	А. Бюрократическая Б. Проектная В. Органическая Г. Адаптивная Д. Дивизиональная		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
56.	К основным типам движения предметов труда по рабочим местам не относится:	А. Последовательный Б. Параллельный В. Унифицированный Г. Последовательно-параллельный		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
57.	Товар (услуга) соответствующего качества, количества и ресурсоёмкости, поставленный в установленные сроки, находится:	А. На входе системы производственного менеджмента; Б. В середине системы производственного менеджмента; В. На выходе системы производственного менеджмента; Г. Верно а) и в).		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
58.	Совокупность рабочих мест, на которых выполняется технологически однородная работа, представляет собой:	А. Цех Б. Производственный участок В. Производственное отделение Г. Производственный корпус		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
59.	Часть производственной площади, оснащённая	А. Цехом Б. Производственным участком		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.

	необходимым оборудованием и инструментами, при помощи которых рабочие выполняют определённые операции по изготовлению изделий и обслуживанию производственного процесса, называется:	В. Рабочим местом Г. Производственным отделением				
60.	Эффективность пространственного размещения предприятия характеризуется:	А. Степенью пропорциональности Б. Коэффициентом застройки В. Степенью застройки Г. Верно а) и б)		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
61.	Пространственное расположение производств, цехов, хозяйств на территории предприятия отражает:	А. Производственная структура предприятия; Б. Общая структура предприятия; В. Генеральный план предприятия; Г. Все варианты верны.		ПК-9.1	З, У, В	1-3 мин.
62.	Ремонтно-механический, энергетический, инструментальный цеха относятся к:	А. Основным цехам Б. Обрабатывающим цехам В. Вспомогательным цехам Г. Обслуживающим цехам		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
63.	Заготовительные, обрабатывающие, сборочные цеха - это:	А. Цеха обслуживающего производства Б. Цеха вспомогательного производства В. Цеха основного производства Г. Верно б) и в)		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
64.	К формам специализации цехов предприятия не относится:	А. Предметная специализация Б. Подетальная (поагрегатная) специализация В. Технологическая (стадийная) специализация Г. Рыночная специализация Д. Территориальная специализация		УК-1.1	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
65.	Можно выделить следующую иерархическую последовательность формирования структурных подразделений промышленного	1.Предприятие 2. Отделение 3. Цех 4. Передел (переход) 5. Участок 6. Рабочее место		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.

	предприятия:					
66.	Укажите последовательность основных стадий опытно-конструкторских работ:	1. Разработка технического задания заказчиком 2. Эскизный проект 3. Разработка технического предложения исполнителем 4. Технический проект 5. Разработка конструкторской документации		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
67.	При установлении технически обоснованных норм соблюдается следующая последовательность работ:	1. Анализируют нормируемую операцию по ее составным элементам 2. Проектируют наиболее рациональный производственный режим работы оборудования для данной операции 3. Проектируют рациональный состав и содержание операций по элементам 4. Проектируют регламент трудового процесса рабочего-исполнителя 5. Разрабатываются организационно-техничес-кие мероприятия, обеспечивающие внедрение спроектированной операции со всеми относящимися к ней режимами и приемами труда 6. Рассчитывают норму времени на операцию по длительности отдельных элементов с учетом их рационального сочетания, возможности перекрытия и т.д.		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
68.	Весь процесс комплексной подготовки производства, укрупнено, состоит из следующей очередности стадий:	1. Формирование идеи нового товарного продукта, удовлетворяющего актуальную потребность населения или целевой группы 2. Выполнение проектно-конструкторских работ (ПКР) по новому или модернизируемому товарному продукту 3. Проведение научно-исследовательской работы (НИР), носящей фундаментальный, поисковый или прикладной характер 4. Проработка организации технологического процесса в		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.

		пространстве и во времени 5. Разработка и отладка технологического процесса изготовления нового продукта 6. Сдача технологического процесса в производственную эксплуатацию				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
69.	Установите соответствие между элементами механизма производственной системы и их особенностями	Элементы механизма: А. Цели Б. Задачи В. Принципы Г. Методы Предмет исследования: 1. Системности и комплексности 2. Административные методы 3. Получение прибыли 4. Обеспечение выпуска модификаций изделий, способствующих более полному удовлетворению потребностей покупателей		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
70.	Установите соответствие между классификационным признаком и видом производственных процессов:	Классификационный признак: А. Сфера использования Б. Тип обработки ресурсов В. Сфера деятельности предприятия Г. Номенклатура продукции и услуг Виды производственных процессов: 1. Технологические, логистические 2. Процессы в сферах закупок, производства, сбыта 3. Однономенклатурные и многономенклатурные 4. Производственные, коммерческие		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
71.	Установите соответствие между вариантами состояний производственной системы и производственного процесса и организационными структурами управления:	Варианты состояний системы и процесса: А. Функционирование в устойчивом режиме Б. Диверсификация деятельности предприятия В. Стратегическая или оперативная адаптация к внешней среде Г. Организационная гибкость		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.

		Организационные структуры: 1. Органическая 2. Дивизиональная 3. Бюрократическая 4. Адаптивная				
72.	Установите соответствие между разделами логистики движения ресурсов и их основными задачами:	Раздел логистики: А. Транспортная логистика Б. Складская логистика В. Информационная логистика Г. Финансовая логистика Основные задачи раздела: 1. Внедрение современных информационных технологий в производственную деятельность логистической системы 2. Определение элементов и структуры транспортной системы 3. Обеспечение финансовой устойчивости логистической системы и ее звеньев 4. Разработка логистического процесса на складе		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
73.	Установите соответствие между элементами транспортной системы и их основными характеристиками:	Элементы транспортной системы: А. Груз Б. Пункты сосредоточения груза В. Транспортная сеть Г. Подвижной состав Д. Погрузочно-разгрузочные средства Основные характеристики: 1. Грузоподъемность, грузовместимость, скорость доставки грузов 2. Масса, объем, физические, химические или биологические свойства, род упаковки 3. Время погрузки или разгрузки единицы количества груза 4. Места расположения отправителей и получателей грузов 5. Конфигурация, расстояние между пунктами, тип маршрутов (маятниковый,		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.

		кольцевой)				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что понимают под производственным менеджментом?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	Движение ресурсов представляет собой ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Производственная логистика - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что означает термин «технология»?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
5.	Что понимают под логистикой в маркетинге?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
6.	Маркетинг - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
7.	Что понимают под маркетингом в логистике?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
8.	«Рефрейминг» означает...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
9.	Под планированием понимают ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
10.	Миссия - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
11.	Комплексная подготовка производства представляет собой ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
12	Норма расхода материала – это ...	-		УК-1.1 ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
13.	Объемное планирование - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
14.	Календарное планирование - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
15.	Стратегический приоритет управления предприятием - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
16.	Организация производства - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
17.	Логистика – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
18.	Что понимают под логистикой в менеджменте?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
19.	Что понимают под маркетингом в мененджменте?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
20.	Норма расхода материала – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
21.	Объемное планирование - это ...	-		УК-1.1,	З, У, В	3-5

				ПК-9.1		мин.
22.	Календарное планирование - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
23.	Что означают термины «предмет труда», «средство труда» и «рабочая сила»?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
24.	Принцип параллельности в организации производственного процесса характеризуется ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
25.	В чем заключается принцип непрерывности в организации производственного процесса?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
26.	Что предполагает принцип прямоточности в организации производственного процесса?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
27.	Единичный метод организации производства – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
28.	Партионный метод организации производства – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
29.	Поточный метод организации производства – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
30.	Что понимают под концентрацией производства?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
31.	Что понимают под специализацией производства?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
32.	Вспомогательные технологические процессы – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
33.	Обслуживающие технологические процессы – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
34.	Чем определяется последовательный вид движения предметов труда?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
35.	Чем определяется параллельный вид движения предметов труда?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
36.	Чем определяется параллельно-последовательный вид движения предметов труда?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
37.	Проектирование организации – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
38.	Рентабельность - это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
39.	Что понимают под функциональным разделением труда?	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.
40.	Эффект масштаба – это ...	-		УК-1.1, ПК-9.1	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Перспективный потенциал функционирования и развития организации отражают следующие её свойства:	а) свойство эмерджентности; б) свойство синергии; в) свойство консервативности; г) свойство обособленности.		УК–1.1	З, У, В	3-5 мин.
2.	К внутренним факторам сохранения организации относятся:	а) малое число конкурентов; б) наличие высокого спроса; в) квалифицированное руководство; г) нормативное вмешательство в структуру.		УК–1.1	З, У, В	3-5 мин.
3.	Революционная модель изменений в организации – это …	а) стратегическое управление; б) управление проектами; в) хозяйственный реинжиниринг; г) управление инновациями.		УК–1.1	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что представляет собой бенчмаркинг? В чем его отличие?	а) стратегия рыночной деятельности, основанная на прогнозировании тенденций его развития; б) способ исследования поведения потребителей по отношению ко вновь создаваемой продукции; в) метод выбора стратегии, основанный на матричном анализе позиций своей организации и конкурентов; г) способ изучения деятельности хозяйствующих субъектов.		УК–1.1	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	К вспомогательным относятся цехи:	а) деревообрабатывающие; б) холодной штамповки; в) по ремонту оборудования; г) по обеспечению электроэнергией.		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
6.	Укажите формы специализации цехов:	а) предметная; б) смешанная; в) территориальная; г) индивидуальная.		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
7.	Факторы, оказывающие существенное влияние на руководителя компании в ходе планирования и внедрения инноваций:	а) тип интеллекта; б) масштаб инновации; в) его команда г) состав совета директоров.		УК–1.1, ПК–9.1	З, У, В	5-10 мин.
8.	Фирма планирует расширение производства. Что из приведенного ниже она может	а)привлечение кредитов; б)налоговые отчисления; в) повышение производительности труда; г) прибыль от реализации		УК–1.1, УК–9.1	З, У, В	5-10 мин.

	использовать как источники финансирования бизнеса?	продукции предприятия.				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Конфликтология»
(наименование дисциплины)
38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: типологию конфликтов, особенности стилей конфликтного поведения;

Уметь: практически использовать знание основ конфликтологии при реальном взаимодействии с людьми;

Владеть: навыками использования знаний основ конфликтологии в командной работе

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: методы профилактики конфликтов в организации

Уметь: использовать методы профилактики конфликтов в организации

Владеть: навыками профилактики конфликтов в организации

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения

ПК-9.1: Участвует в разработке стратегии организации, определяет качественные параметры целей

Знать: способы нормативного регулирования конфликтов и возможности коллектива в преодолении конфликтов

Уметь: применять при разработке стратегии организации способы преодоления конфликтов

Владеть: способами нормативного урегулирования конфликтов в коллективе

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий называется:	1) динамикой конфликта 2) границы конфликта 3) диспозиция конфликта 4) конфликтная тактика		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
2.	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и	1) З.Фрейду 2) А.Маслоу 3) В.Франклу 4) А.Леонтьеву		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.

	социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит:					
3.	Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется:	1) приспособление 2) конкуренция 3) компромисс 4) сотрудничество		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
4.	Стиль взаимодействия в конфликте, при котором интересы другой стороны предпочтительнее, чем собственные, называется:	1) приспособление 2) конкуренция 3) компромисс 4) сотрудничество		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
5	Психологическое состояние людей (индивидов или групп), возникающее из-за длительной неудовлетворенности существующим положением дел и приводящее к социальным конфликтам, называется:	1) конфликтная установка 2) социальная напряженность 3) управление конфликтом 4) генерализация конфликта		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
6	Разновидностью конфликта в организации не является:	1) организационный конфликт 2) трудовой конфликт 3) инновационный конфликт 4) невротический конфликт		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
7	Стечение обстоятельств, которое объективно создает почву для реального противоборства между социальными субъектами,	1) конфликтной ситуацией 2) инцидентом 3) конфликтом 4) предмет конфликта		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.

	называется:					
8	Внутриличностный конфликт между желанием и долгом, между моральными принципами и личными привязанностями называется:	1) нравственный конфликт 2) мотивационный конфликт 3) ролевой конфликт 4) адаптационный конфликт		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
9	Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:	1) ригидный тип; 2) неуправляемый тип; 3) демонстративный тип; 4) сверхточный тип; 5) «бесконфликтный тип»		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
10	К какому типу кофликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:	1) снисходительное отношение; 2) негативное отношение; 3) менторские отношения; 4) нарушение этики;		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
11	Верны ли следующие суждения? 1) Профилактика конфликта представляет собой такой вид управленческой деятельности, который состоит в заблаговременном распознании, устранении или ослаблении	1) верно только 1 2) верно только 2 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.

	конфликтогенных факторов и ограничении таким путем возможности их возникновения или деструктивного развития в будущем. 2) Поддержания сотрудничества может рассматриваться как универсальный способ предотвращения конфликтов.					
12	Стратегия переговоров, ориентированная на реализацию партнерского подхода и предполагающая стремление участников к позитивному взаимодействию, называется:	1) позиционный торг 2) альтернативный переговоры 3) «игра с нулевой суммой» 4) конструктивные переговоры	4	УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
13	Расположите согласно этапам динамики конфликта:	1) фаза спада; 2) фаза подъема; 3) пик конфликта; 4) начальная фаза		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
14	Установите хронологическую последовательность динамики конфликта	1) эскалация конфликта 2) постконфликт 3) латентный период		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
15	Расположите в хронологической последовательности этапы латентного периода конфликта:	1) возникновение предконфликтной ситуации 2) попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами 3) создание объективной проблемной ситуации субъектами взаимодействия 4) возникновение объективной проблемной ситуации		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.

16	Запишите последовательности стадии схемы убеждения:	1) Внимание 2) Желание 3) Действие 4) Интерес		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
17	Соотнесите период и этап динамики конфликта	1) латентный период 2) открытый период 3) постконфликт А) Инцидент Б) частичная нормализация отношений В) осознание объективной проблемной ситуации		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
18	Соотнесите факторы микро- и макросреды семейных конфликтов:	1) микросреда 2) макросреда А ориентация на культ потребления Б чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе В кризисное состояние экономики и социальной сферы Г невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи Д длительное отсутствие жилья Е изменение положения женщин в обществе		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
19	Соотнесите понятие конфликта в организации и определение	1) позиционные конфликты 2) ресурсные конфликты 3) горизонтальные конфликты А Противоречия между равными по положению субъектами Б Конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации В Конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
20	Соотнесите девиз и стиль поведения в	1) «Никто не выигрывает в конфликте, поэтому я ухожу»		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.

	конфликте	2) «Чтобы я победил, ты должен проиграть» 3) «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть» 4) «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть» 5) «Чтобы ты выиграл, я должен выиграть» А Конкуренция Б Избегание В Приспособление Г Сотрудничество Д Компромисс				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	_____ – это противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
2.	Методы по устранению организационных конфликтов – это _____ методы			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
3.	_____ конфликтами - это целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
4.	Конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны – это ____ внутриличностный конфликт			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
5	Конфликт, связанный с выбором двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объектов – это _____ внутриличностный конфликт			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
6	Самая острая форма управленческого конфликта, ведущая к расколу и ликвидации существующей системы управления – это			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
7	____ – это такое состояние управленческого взаимодействия, при котором существующие			УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

	административно-бюрократические правила приходят в несоответствие с новыми условиями и факторами			ПК-9.1		
8	_____ как способ разрешения конфликта представляют собой выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
9	_____ – это слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
10	Столкновение противоположно направленных мотивов личности – это _____ конфликт			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
11	_____ факторы – это тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну, который связан с такими формами их проявления, как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о доброте и зле, справедливости и несправедливости и т.п.).			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
12	____ – это безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования			УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Под конфликтами в сфере управления понимают:	1) конфликт между субъектами и объектами управления; 2) конфликты, которые возникают в системах социального взаимодействия субъектов и объектов управления; 3) конфликты между субъектами управления различных уровней; 4) конфликты между руководителем и		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.

		подчиненными; 5) конфликты в процессе принятия управленческих решений				
2.	Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:	1) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства; 2) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты; 3) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании; 4) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
3.	Конфликт в организации – это:	1) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации; 2) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами; 3) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками; 4) конфликты между различными структурными элементами организации; 5) конфликты по поводу организационной структуры коллектива		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
4.	Технологии рационального поведения в конфликте - это:	1) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций; 2) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте; 3) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе; 4) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
5	Конфликт	1) конфликтная ситуация +		УК-3.2	У, З, В	10

	равен:	инцидент; 2) конфликтные отношения + конфликтная ситуация; 3) конфликтные отношения + инцидент.		УК-3.3 ПК-9.1		мин.
6	Стиль взаимодействия в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления к кооперации и отсутствием стремления к достижению собственных целей, называется:	1) приспособление 2) уход 3) компромисс 4) сотрудничество		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
7	К объективным элементам конфликта не относится:	1) объект конфликта 2) участник конфликта 3) среда конфликта 4) мотив конфликта		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
8	Что не является принципом медиации:	1) добровольность 2) конфиденциальность 3) равноправие сторон 4) честность		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
9	Разрешение конфликта может быть достигнуто административными средствами, к которым относятся:	1) перевод на другую работу 2) убеждение 3) увольнение 4) решение суда		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
10	Какие из представленных характеристик инцидента являются верными:	1) открытое столкновение сторон, 2) попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу 3) может по своему содержанию быть не связан непосредственно с конфликтной ситуацией 4) является успешным завершением конфликта		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
11	Укажите основные	1) устранение объекта конфликта		УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.

	способы завершения конфликта:	2) переговоры 3) эскалация конфликта 4) перерастание конфликта в другой конфликт		ПК-9.1		
12	К косвенным участникам конфликта относятся:	1) зачинщики 2) пособники 3) посредники 4) оппоненты		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Вопросы к зачету

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Сущность конфликта. Причины конфликтов.
3. Классификация конфликтов.
4. Конфликтная ситуация и стрессовое состояние.
5. Структура конфликтной ситуации.
6. Динамика конфликта.
7. Стиль конфликтного поведения.
8. Методы профилактики конфликтов в организации.
9. Способы разрешения конфликтов.
10. Роль коллектива в преодолении конфликтов.
11. Правила ведения переговоров по спорным проблемам.
12. Основное содержание переговорного процесса.
13. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
14. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.
15. Социальное партнерство как методы разрешения трудовых конфликтов.
16. Организация управления конфликтами и стрессами.
17. Понятие, содержание, методы управления конфликтами.
18. Разновидности норм и их роль в урегулировании конфликтов.
19. Классификация управленческих конфликтов.
20. Руководитель как субъект конфликта.
21. Руководитель посредник в конфликте.
22. Личный пример руководителя в преодолении конфликтов и стрессов.
23. Формы проявления, способы разрешения внутриличностных конфликтов.
24. Понятие межличностного конфликта. Его особенности, сферы проявления.
25. Понятие организации и конфликтов и ней. Классификация конфликтов в организации.
26. Предупреждение и разрешение конфликтов в организации.
27. Управление конфликтами в организации.
28. Проблемы урегулирования конфликтов в организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Управление коммуникациями»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.***Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде.

Знать: виды и механизмы формирования стратегии поведения для достижения различных целей в коллективе предприятия.

Уметь: оценивать эффективность различных применяемых стратегий поведения на предприятии.

Владеть: технологией разработки стратегии поведения для реализации своей роли в коллективе.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Знать: особенности коммуникативного процесса с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: применять правила и приемы распределения и делегирования полномочий в различных командных процессах достижения поставленных целей.

Владеть: навыками стратегического предвидения результатов командной работы.

ПК-9: Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения.

ПК-9.2: Совершенствует собственную технологию управления подразделением.

Знать: принципы управления подразделением предприятия

Уметь: предлагать и использовать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации

Владеть: практическими навыками совершенствования форм организации труда и управления подразделением.

1. ***Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации***

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием выбора	используемые при выборе ответа.	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Явление, имеющее общественный интерес и предполагающее наличие нескольких точек зрения – это:	а) субъект общественного мнения; б) объект общественного мнения.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
2.	Базовым уровнем детерминации общественного мнения является:	а) уровень непосредственного отражения; б) коммуникативный уровень; в) субъектный (личностный)		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.

		уровень детерминации общественного мнения.				
3.	Для предварительного ознакомления с явлениями, которые предстоит исследовать для более точного формулирования проблемы, а также, по возможности, для построения гипотезы предназначены:	а) поисковые исследования; б) описательные исследования; в) объяснительные коммуникологические исследования.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
4.	Когда знаний о явлении достаточно, чтобы начать искать объяснение того, почему данное явление таково, каково оно есть, применяются:	а) поисковые исследования; б) описательные исследования; в) объяснительные коммуникологические исследования.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
5	Метод сбора первичной социологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии процессов и явлений и прямой их регистрации – это:	а) контент-анализ; б) наблюдение; в) интервью.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
6	Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления и измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами –	а) контент-анализ; б) наблюдение; в) интервью.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.

	это:					
7	Один из основных видов опроса, использующий непосредственное социально-психологическое взаимодействие между исследователем и респондентом в соответствие с поставленной целью – это:	а) контент-анализ; б) наблюдение; в) интервью.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
8	Краткосрочные или непосредственные результаты конкретной программы или деятельности в области связей с общественностью – это:	а) итоги коммуникационной кампании; б) результаты коммуникационной кампании.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
9	Изменения мнения, отношения и поведения со стороны целевой аудитории, вызванные распространенными материалами, сообщениями – это:	а) итоги коммуникационной кампании; б) результаты коммуникационной кампании.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
10	Активная общественность является условием для реализации:	а) стратегии информирования; б) стратегии убеждения; в) стратегии диалога; г) стратегии формирования согласия.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
11	Традиционно «слабым местом» любой организации считаются:	а) восходящие коммуникации; б) нисходящие коммуникации; в) горизонтальные коммуникации.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.
12	Выбор целевой аудитории, изучение ее интересов и распространение	а) пропагандистская модель Дж. Грюнига; б) журналистская		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	1 мин.

	на этой основе информации с применением технологии обратной связи – это:	модель; в) двусторонняя ассиметричная модель; г) двусторонняя симметричная модель.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
13	Запишите последовательности стадии схемы убеждения:	1) Внимание 2) Желание 3) Действие 4) Интерес		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
14	Запишите последовательности этапы процесса общения:	1) Потребность в общении 2) Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи 3) Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи 4) Ориентировка в целях общения и ситуации общения 5) Ориентировка в личности собеседника 6) Планирование содержания своего общения		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15	Соотнесите понятие стороны общения и определение	1) Коммуникативная 2) Интерактивная 3) Перцептивная А Процесс взаимодействия между людьми, включающий не только совместную деятельность, но и психологическое общение (обмен		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.

		эмоциями, установление взаимоотношений и др.) Б Процесс восприятия людьми друг друга В Процесс передачи информации				
16	Соотнесите понятие конфликта в организации и определение	1) позиционные конфликты 2) ресурсные конфликты 3) горизонтальные конфликты А Противоречия между равными по положению субъектами Б Конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации В Конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
17	Если поставить перед собой цель выбраться из «Треугольника Карпмана», каждая из ролей – Жертва – Преследователь (контролер) - Спаситель – могут трансформироваться в конструктивные. Установите соответствие.	1) Жертва 2) Преследователь 3) Спаситель А Философ Б Герой В Мотиватор		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
18	Общение –	1) Коммуникация		УК-3.2	У, З, В	10 мин.

	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, включающий в себя минимум три различных процесса. Установите соответствие между процессом и действием	2) Интеракция 3) Социальная перцепция А Обмен действиями Б Обмен информацией В Восприятие и понимание партнера		УК-3.3 ПК-9.1		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Коммуникации – это ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
2.	Что понимают под глобальным коммуникационным планированием?	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
3.	Корпоративное позиционирование представляет собой ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
4.	Корпоративный имидж – это...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
5	Корпоративный репутационный менеджмент – это ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
6	Что понимают под брендом?	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
7	Брендинг-Ребрендинг – это ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
8	Брендинг-Рестайлинг – это ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
9	Брендинг-Анти-брендинг – это:	-		УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

				ПК-9.1		
10	Брендбук фирменный – это ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
11	Корпоративная культура – это ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.
12	Бизнес-коммуникации - Direct marketing – это ...	-		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	К принципам организации эффективного коммуникационного процесса с персоналом не относится:	а) регулярное исследование отношения персонала к организации и менеджменту, которое позволяет выявить проблемы до того, как они станут кризисом; б) последовательность и регулярность коммуникаций, сообщение как хороших, так и плохих новостей; в) персонификация и искренность коммуникаций, их личный характер		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
2.	К стилям коммуникации не относится:	а) ритуальный б) холодный в) манипулятивный г) гуманистический		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
3.	Каждый участник коммуникации может занимать одну из трех ролей. Уберите лишнее	а) Родитель б) Взрослый в) Ученик г) Ребенок		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
4.	К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к	а) подчеркивание общности; б) завышение требований; в) двойное толкование.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.

	партнеру, относят:					
5	Свободное оперативное совещание:	а) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу в) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
6	Пирамидальная структура изложения материала:	а) выводы делаются в конце выступления б) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется в) основная проблема раскрывается в середине выступления		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
7	В модель взаимоотношений между людьми «Треугольник Карпмана» выделят три роли. Удалите лишнее	а) Жертва б) Преследователь в) Ребенок г) Спаситель		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
8	Что не является принципом медиации:	1) добровольность 2) конфиденциальность 3) равноправие сторон 4) честность		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
9	Укажите основные способы завершения конфликта:	1) устранение объекта конфликта 2) переговоры 3) эскалация конфликта 4) перерастание конфликта в другой конфликт		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
10	Что включает прием «зацепки»:	1) использование дружеских слов, личного обращения по имени и отчеству, который позволит установить контакт в начале разговора 2) необычный вопрос, сравнение, краткое изложение проблемы, 3) предполагает в начале встречи постановку ряда вопросов по проблемам, которые должны быть рассмотрены в беседе 4) непосредственный переход к		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.

		делу сразу, без вступления				
11	Что не входит в структуру речевого общения входит:	1) целеполагание общения; 2) кинесика; 3) паралигвистика; 4) такесика.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.
12	Что не входит в намерение коммуниканта осуществить то или иное действие через коммуникативный акт или с его помощью:	1) коммуникативное событие; 2) структура речевой коммуникации; 3) коммуникативная цель; 4) коммуникативная интенция.		УК-3.2 УК-3.3 ПК-9.1	У, З, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Тимбилдинг»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. ***Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы командообразования

Уметь: создавать команду

Владеть: навыками командообразования

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального и командного взаимодействия

Уметь: взаимодействовать, в т.ч. в рамках команды

Владеть: навыками социального и командного взаимодействия в процессе достижения поставленной цели

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Уметь: применять знания основ планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/»неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/»неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/»неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/»неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Сотрудник, который отнесен к категории «эффективный подчиненный», проявляет:	а) критическое мышление при выполнении заданий и является при этом пассивным человеком б) некритическое мышление при выполнении заданий и является при этом пассивным человеком в) критическое мышление при выполнении заданий и является при этом активным человеком		УК-3	З, У, В	1-3 мин.

		г) нет верного ответа				
2.	Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:	а) командообразованием б) стратегией развития группы в) развитием кадрового потенциала г) нет верного ответа		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Что является многоплановым процессом развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?	а) Управление б) Общение в) Карьерный рост г) Расширение контактов		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Какие меры предпочтительно использовать по отношению к подчиненному-флегматику:	а) Поручать монотонную работу, требующую хорошей концентрации внимания б) Использовать на участках работы, где требуется высокая скорость принятия решения в) Активизировать проявление инициативы со стороны подчиненного г) Поручать задачи, требующие высокой творческой активности		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Определите тип темперамента у быстрого, нетерпеливого человека, имеющего необдуманные реакции на внешнее воздействие с повышенной подверженности конфликтам.	а) Сангвинник б) Меланхолик в) Холерик г) Флегматик		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
6.	Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы	а) мозговой штурм б) синектика в) морфологический анализ г) метод фокальных объектов		УК-3	З, У, В	1-3 мин.

	и составлении матрицы называется:					
7.	Процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей:	а) делегирование б) мотивация в) планирование г) управление		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
8.	Этап командообразования, где устанавливается первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходит ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации, называется:	а) формирование общего видения б) знакомство в) институционализация г) позиционирование		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
9.	Этап командообразования, где команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что мешает и что способствует продуктивной работе команды, называется:	а) планирование первого шага б) позиционирование в) формирование общего видения г) исполнение		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
10.	Жизненный цикл команды:	а) представляет собой совокупность стадий, через которые проходит команда за период своего функционирования б) совокупность стадий развития, которые проходит фирма за период своего существования в) последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом г) нет верного ответа		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
11.	Назовите известные вам типы команд:	а) постоянные б) временные в) специфические г) все перечисленное верно		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
12	Выделите свойства	а) сила		УК-3	З, У, В	1-3

.	нервной системы, определяющие тип высшей нервной деятельности:	б) уравновешенность в) выносливость г) подвижность				мин.
13.	В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:	а) реализатор б) руководитель в) мотиватор г) организатор д) учредитель е) исполнитель		УК-3	З, У, В	1-3 мин.
14.	Какие зарубежные ученые исследовали жизнь и деятельность команды?	а) А. И. Адизес б) Р. М. Белбин в) А. Файоль г) Т. Парсонс				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Установите правильную последовательность последних четырех этапов процесса командообразования:	1. Выполнение 2. Позиционирование 3. Анализ 4. Разработка дальнейших действий		УК-3	З, У, В	5-10 мин.
9.	Расположите типы коммуникации в порядке уменьшения эффективности (от более к менее эффективным):	1. Онлайн-коммуникация 2. Смешанная коммуникация 3. Офлайн-коммуникация		УК-3	З, У, В	5-10 мин.
10.	Установите последовательность этапов осуществления наставничества	1. Рассказ 2. Практика 3. Показ 4. Обратная связь		УК-3	З, У, В	5-10 мин.
11.	Расставьте теории лидерства в последовательности их возникновения (по Р. Дафту):	1. Теории личностных качеств 2. Вероятностные (ситуационные) теории 3. Теории влияния 4. Теории взаимоотношений (системные) 5. Поведенческие теории 6. Теории великого человека		УК-3	З, У, В	5-10 мин.
12.	Установите правильную последовательность этапов проведения переговоров:	1. Начало переговоров 2. Разработка и принятие совместных решений 3. Согласование позиций 4. Подведение итогов 5. Рассмотрение вариантов возможного решения каждой из проблем		УК-3	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Установите соответствие между типами корпоративного лидерства и их описаниями:	Типы корпоративного лидерства: А. Сетевое лидерство Б. Транзакционное лидерство В. Индивидуальное лидерство Описание:		УК-3	З, У, В	5-10 мин.

		1. Тип лидерства, при котором руководитель при выполнении задач способен достигать своих индивидуальных целей; сюда входит эффективное руководство командами для выполнения коллективных задач и поручений 2. Такой лидер должен уметь выстраивать и совершенствовать работу других, побуждать их общаться между собой напрямую и использовать вклад других для улучшения своей работы 3. Тип лидерства, при котором лидер добивается выполнения поставленных задач от своих последователей через метод «кнута и пряника»				
14.	Белбин выделил девять командных ролей, выполняемых людьми, и распределил их по трём группам. Каждая из этих ролей соотносится с характерным для неё поведением, сильными и слабыми сторонами личности. Соотнесите командные роли людей и группы ролей	Командные роли: А. Координатор Б. Исполнитель В. Специалист Г. Аналитик-стратег Д. Педант Е. Душа команды Ж. Исследователь ресурсов З. Мотиватор И. Генератор идей Группы ролей: 1. Нацеленные на действие 2. Социальные 3. Интеллектуальные		УК-3	З, У, В	5-10 мин.
15.	Установите соответствие между типом личности лидера, выделенными на основе особенностей темперамента, и его описанием:	Типы личности лидера: А. Интуитивно-логический тип Б. Сенсорно-решающий тип В. Интуитивно-эмоциональный тип Г. Сенсорно-воспринимающий тип Описание: 1. Исключительно надежный партнер; вникает во все тонкости, умеет планировать все до мельчайших деталей; гарант стабильности предприятия; новшества воспринимает негативно 2. Самый демократичный из лидеров; внимателен к личным проблемам и интересам сотрудников, занимается реализацией потенциала каждого члена команды; очень чувствителен к непониманию,		УК-3	З, У, В	5-10 мин.

		болезненно реагирует на отсутствие обратной связи 3. Лишен сентиментального романтизма, практичный, здравомыслящий, ориентируется на критерий целесообразности и доверяет только собственным импульсам 4. Стремится разрабатывать концепции развития организации, всегда готов отстаивать верность принципов своей системы против оппонентов любого ранга, недостаточно внимателен к чувствам окружающих и чрезмерно погружен в работу				
16.	Установите соответствие между механизмами влияния и источником власти в команде	Механизмы влияния: А. Знание Б. Харизма В. Традиции Г. Умения и навыки Источник власти 1. Должность 2. Пример 3. Информация 4. Компетенции		УК-3	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	На каком этапе становления команды группа становится потенциальной командой?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
2.	Каковы основные принципы работы команды?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
3.	Раскройте понятие «технология командообразования».	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
4.	Для чего используется матрица критериев?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
5.	Перечислите типы потребностей в теории Д. Макклелланда.	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
6.	Каковы особенности демократического стиля руководства?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.

7.	Кто такой командный игрок?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
8.	Какие уровни общения вам известны?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
9.	В чем отличие команды от рабочих групп?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
10.	Чем отличается организационная культура от корпоративной культуры?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
11.	Что включает процесс формирования командного духа?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
12.	Какие взаимосвязанные стороны принято выделять в структуре общения?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
13.	Что такое психологический климат?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
14.	Зачем нужна корпоративная культура?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
15.	Кто основоположник современной концепции тимбилдинга?	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
16.	Этап развития команды, на котором возникает конфронтация между ее членами, называется стадией	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
17.	Эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и различных видах деятельности называется	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Член группы, который направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, выявляет отклонения от намеченного курса, действует исходя из роли	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
19.	Форма наставничества, которая связана с инструктажем и показом (по принципу «Делай, как я»), - это	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
20.	Форма наставничества, к которой относится высказывание посмотри что получается называется	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
21.	Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели - это	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
22.	Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
23.	Говоря об эффективности общения, следует учитывать, что на этапе «высказал – услышал – раскодировал - понял» теряется или искажается до … % информации	-		УК-3	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Выберете наиболее полное определение понятия «тимбилдинг»	а) тимбилдинг — это комплекс мероприятий, направленных на создание и укреплений эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды, в том числе сплочение команды путем совместного активного отдыха, корпоративных игр, тренингов и прочего б) тимбилдинг — это процесс подбора сотрудников и его профессиональная адаптация в) тимбилдинг – это коммуникативный процесс для эффективности работы команды в рамках рабочего времени г) нет верного ответа		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
2.	При подборе команды следует включать в нее людей с определенными личностными характеристиками. Сколько основных ролей в команде? Ответ обоснуйте	а) две (И-П) б) четыре (И-П-Ф-Д) в) шесть (И-П-Ф-М-О-Д) г) восемь (И-П-Ф-М-ИР-О-К-Д)		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
3.	Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:	а) несоответствие работника и занимаемой им должности б) соответствие работника и занимаемой им должности в) умение контролировать свои потребности		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
4.	В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»	а) 2 б) 3 в) 4 г) 5		УК-3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Какие составляющие относятся к индивидуальной креативности?	А. Дивергентное мышление Б. Рост В. Размер талии Г. Локус контроля Д. Размер обуви Е. Окружающая среда Ж. Количество съедаемых продуктов за день З. Задача и время исполнения И. Плавность мышления		УК-3	З, У, В	5-10 мин.
6.	В проектной команде	А. Мотиватора		УК-3	З, У, В	5-10

	в соответствии с моделью Р.М. Белбина в балансе ролей к креативному полюсу относят роли	Б. Социального работника В. Реализатора Г. Изыскателя ресурсов Д. Генератора идей Е. Председателя				мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

1. Ответьте на вопросы.

1. Понятия «команда» и «командообразование»
2. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
3. Определение команды и ее роль в деятельности организации.
4. Основные признаки и функции команды.
5. Неформальные отношения сотрудников: чувство сплоченности; формированиеустойчивого чувства «мы»; доверие, пониманиеи принятие индивидуальных особенностей.
6. Ролевая структура команды. Функционально-ролевое распределение в команде.
7. Подбор персонала и оптимизация структуры команды.
8. «Колесо команды» Марджерисона-МакКенна.
9. Виды команд.
10. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
11. Мотивация на совместную деятельность: создание опыта высокоэффективныхсовместных действий; неформальный авторитет.
12. Технология создания команды.
13. Слияния, поглощения, реструктуризации команд.
14. Формирование проектных групп и команд, горизонтальные связи внутри коллектива
15. Этапы развития команд в организации.
16. Групповая динамика. Формирование команды и начало совместной работы.
17. Конфликты и противостояния в команде.
18. Нормализация отношений в команде. Работа в полную силу.
19. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
20. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.
21. Тим-билдинг как способ формирования команды.
22. Веревочный курс как способ формирования команды.
23. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
24. Основные положения модели Майерс-Бриггс.
25. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
26. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
27. Особенности создания команды руководителей.
28. Особенности принятия коллективного решения в команде.

2. Стратегическая командная игра «Проект»

Перед группами (3-4 микрогруппы по 5-6 человек) первоначально ставится задача создать и презентовать проект в какой-то конкретной, например, социальной области.

Алгоритм может быть таким: цель, объект, масштаб и сроки, основные направления, средства реализации, препятствия и угрозы, перспективы, нестандартные решения.

На следующем этапе группам предлагается выбрать наилучший проект или интегрировать все имеющиеся проекты.

Возможны варианты, когда группы сразу осознают преимущества совместного варианта проекта, но обычно участники доказывают преимущества своего варианта и недостатки других. Нецелесообразно форсировать этот процесс – одни группы идут к осознанию длинным путем, другие коротким.

Цель командной работы – показать группе, что взаимодействие не просто создает арифметическую сумму частей, а выводит идею и деятельность на принципиально иной, более высокий уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Тайм-менеджмент»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: методы эффективного планирования времени

Уметь: планировать свою личную и профессиональную жизнедеятельность в соответствии с принципами тайм- менеджмента

Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: приемы саморазвития и самореализации, способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей

Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов

Владеть: практическими навыками оценки погрешностей при решении управленческих задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание	Задание комбинированного типа с	Полное совпадение с верным

комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение зданий в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить:	а) 3 этапа б) 5 этапов в) 6 этапов г) нет верного ответа		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
2.	Латеральное мышление - это:	а)умение мыслить нестандартно б)умение мыслить стандартно в) 1 и 2 верно г) нет верного ответа		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
3.	Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:	а) рубрикаторами потерь б) расхитителями собственности в) поглотителями времени г) дозаторами времени		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
4.	Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних	а) аддитивным б) реактивным в) хронометрированным г) мотивационным		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.

	обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:					
5.	Отечественный подход к хронометражу отличается от западного тем, что...	а) направлен на учет расходов времени компании б)формирует систему производственного контроля расходов времени в)способствует формированию более осознанного отношения ко времени г) направлен исключительно на сбор информации для анализа расходов времени		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
6.	… – это условие или совокупность условий, обстоятельств, наиболее благоприятных для решения какой-либо задачи…	а) контекст б) показатель хронометража в) хронос г) хронофаг		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
7.	…– это технология, которая позволяет использовать ресурс времени в соответствии с целями и ценностями.	а) общий менеджмент б) тайм-менеджмент в) team-building г) майнд-менеджмент		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
8.	Использование контекстов в планировании позволяет:	а) решать поставленные задачи в четко определенное для этого время б) исключить из планирования задачи, не привязанные ко времени в) решать поставленные задачи в наиболее подходящее для этого время г) нет верного ответа		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
9.	Какой из видов планирования является так же и ежедневным?	а) текущее б) оперативное в) долгосрочное г) нет верного ответа		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
10.	Субъект планирования:	а) бизнес-план б) менеджер в) контроль г) бизнес-отчет		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
11.	Тайм менеджмент – это…	а) технология эффективного управления своей деятельностью б) технология организация времени и повышения эффективности его		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.

		использования в) технология позволяющая успевать все запланированное г) все перечисленное верно				
12.	Какое определение более полно соответствует понятию «система управления»?	а)Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности б)Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве в)Совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем и элементов г) Субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
13.	Техника хронометража помогает:	а) выявить свои типовые стратегические цели б) выявить свои типовые поглотители времени в) определить критерии для формулирования цели г) определить лучшего менеджера		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
14.	Что относится к методам принятия управленческих решений:	а) Мозговая атака б) Организация в) Формулировка г) Форма контроля		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
15.	Сколько методов хронометража существует?	а) 2 б) 3 в) 7 г) 9		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
16.	Поглотители времени в терминологии тайм-менеджмента называются:	а) хронофобы б) кайросы в) хронофаги г) хронотопы		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
17.	Составляющие С-стратегии:	а) АРП–модель, АЭК-модель, НЛП-модель, ФСА-модель б) АРП–модель, АЭК-модель в) АРП–модель, АЭК-модель, МАИ-модель г) SWOT, PESTE		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
18.	Правила формирования эффективных целей:	а) ПАКПРРЭ - правила, ориентация на конкретную последующую цель, декомпозиции, ясные критерии, непротиворечивости б) ПАКПРР - правила,		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.

		ориентация на последующую цель, декомпозиции, непротиворечивости в) ПАКПРРЭ - правила, ориентация на последующую цель, достаточности цели, декомпозиции, непротиворечивости г) ПАКПРРЭ - правила, ориентация на предыдущую цель, декомпозиции, непротиворечивости				
19.	Что такое планирование?	а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей г) нет верного ответа		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
20.	«Дерево целей» строится:	а) «сверху вниз» (определяются конечная цель и самоцель системы, а затем производных от нее целей) б) «снизу вверх» в) «золотая середина» г) «пирамида»		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
21.	Установите последовательность схемы задач в тайм-менеджменте	1.Приоритеты 2.Корпоративные стандарты 3.Мотивация 4.Планирование в проекте 5.Хронометраж 6.Вектор эффективности 7.Планирование 8.Совещание		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
22.	Установите последовательность процессов управления временем проекта	1.Оценка длительности работ 2.Разработка расписания (КП) 3.Контроль расписания (КП) 4.Планирование		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.

		управления расписан ием 5.Определение работ 6.Определение последов ательности работ 7.Оценка ресурсов работ				
23.	Установите последовательность процесса управления временем	1.Контроль достижения цели и выполнения планов 2. Постановка цели 3. Реализация 4. Планирование и расстановка приоритетов		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
24.	Установите последовательность задач в самоменеджменте	1.Контроль 2. Реализация и организация 3. Информация и коммуникация 4. Постановка целей 5. Планирование 6. Принятие решений		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
25.	Установите последовательность соблюдения основных правил тайм-менеджмента	1.Бывает непросто, поэтому и существует мотивация 2.Самосовершенствование — это непрерывный процесс 3.Конкретизируйте цели, расставляйте правильно приоритеты 4. Планирование времени - самый важный инструмент 5.Важно научится чувствовать время 6. Нужно вести подсчет времени (хронометраж)		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
26.	Установите соответствие целей по системе SMART	Составные элементы системы А.S конкретная Б. R обоснованная / актуальная В.Т Определенная по времени Г. М измеримая Д. А достижимая Определённые составляющие инструменты и действия элементов системы 1. Начало, окончание, контрольные точки 2.Конечный результат		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.

		3. Эффективность / многовариантность 4. Параметры/единицы измерения 5. Этапы/ человеческие ресурсы и материальные ресурсы				
27.	Установите соответствие между элементами тайм-менеджмента и их содержанием	Элементы тайм-менеджмента А. Анализ Б. Постановка целей В. Планирование Г. Выработка методов борьбы с причинами потерь времени Содержание элементов тайм -менеджмента 1. Это такой процесс, в ходе которого осуществляется составление перечня задач, которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени. 2. Это такой процесс, который позволяет выявить нерациональное использование рабочего времени, его причины, а также вычленить из всех причин основные, которые оказывают наиболее неблагоприятное воздействие на использование времени. 3. Этап, в ходе которого необходимо ответить на вопрос, зачем тайм-менеджмент вообще нужен. 4. Предполагает, что в ходе предварительного анализа эти причины были выявлены и необходимо ликвидировать их.		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
28.	Установите соответствие между мифами об управлении временем и главными заблуждениями	Мифы 1.Первый 2.Второй 3.Третьий Заблуждения		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.

		А. Тайм-менеджмент заставит меня работать больше и интенсивнее Б. Использование тайм-менеджмента превратит меня в робота, который всё будет делать по расписанию, лишит меня свободы и выбора В. Никто не может управлять временем				
29.	Установите соответствие методов управления времени опираясь на принципы срочности и важности	Первоочередность выполнения учитывая срочность и важность А. Первоочередное Б. Во-вторых В. Третьим по степени важности Г. В-четвертых Содержание методов 1. Подготовка, Профилактика кризисных ситуаций, Планирование 2. Мелочи, Пустая трата времени и т.д. 3. Кризисные ситуации, Неотложные проблемы, «Горящие» проекты 4. Помехи/Прерывания, Некоторая почта, Совещания, Телефонные звонки срочность		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
30.	Установите соответствие дел на основе метода Эйзенхауэра	Дела в соответствии с методом 1.Срочные, важные 2.Срочные, неважные 3.Несрочные, важные 4.Несрочные, неважные Примеры в рамках каждой группы А. обновить ленту новостей - купить новые кроссовки - посмотреть сериал Б. позвонить деловому партнеру сходить на планерку убрать квартиру купить продукты В. сдать ноутбук в ремонт -		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.

		исправить ошибки на сайте - завершить проект Г. сходить в спортзал посмотреть онлайн-курс, прочитать книгу, подготовиться к презентации.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Каковы основные системные принципы тайм-менеджмента?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что является объектом инновационного менеджмента?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Что такое капитал времени?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Как используется принцип Парето при планировании времени на задачи?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
5.	На чем основываются административные методы управления в менеджменте?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
6.	Для какого принципа менеджмента используется система kaizen?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
7.	Какие типы команд существуют в тайм-менеджменте?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
8.	Каким образом распределяются основные роли в команде?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
9.	Что такое индивидуальная креативность?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
10.	Какие этапы включает планирование?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
11.	Перечислите основные элементы планирования.	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
12.	В чем специфика метода структурированного внимания?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
13.	Каковы основные функции самоменеджмента?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
14.	Что такое майнд-менеджмент?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
15.	Что означает правило 2 минут в тайм-менеджменте?	-		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Показателем для хронометража может быть:	а) только одна цель стратегического уровня б) главная цель жизни в) любая цель		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:	а) несоответствие работника и занимаемой им должности б) соответствие работника и занимаемой им должности в) умение контролировать свои потребности		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Крупные задачи, которые невозможно решить за один раз:	а) слоны б) бизоны в) буйволы г) бегемоты		УК-2.1, УК-2.2	У, В	3-5 мин.
4.	Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется:	а) «ямой шагов» б) «обрывом шагов» в) «воронкой шагов»		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Российский менеджмент должен учитывать:	а) менталитет российского народа б) отношение подчиненных к работе в) опыт менеджмента в странах с развитой рыночной экономикой г) образование персонала организации		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	Элементами самоменеджмента руководителя является:	а) разработка организационной структуры б) четкое делегирование полномочий в) практика управления собой и своими ресурсами для достижения целей и повышения эффективности		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.

		г) разработка системы экономической мотивации персонала				
7.	В чем особенности основных видов планирования в тайм-менеджменте?	А. по срокам Б. по целям В. по графику календарных выходных дней Г. по месту жительства		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	Какие составляющие относятся к индивидуальной креативности?	А. Дивергентное мышление Б. Рост В. Размер талии Г. Локус контроля Д. Размер обуви Е. Окружающая среда Ж. Количество съедаемых продуктов за день З. Задача и время исполнения И. Плавность мышления		УК-2.1, УК-2.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Задание 1. Разработайте сценарий развития вашего бизнеса, используя отличную технологию постоянства активных действий (ОТПАД). Главная идея технологии ОТПАД заключается в том, что при движении к поставленной цели нельзя останавливаться. Вернуться к потерянному ритму гораздо труднее, чем поддерживать его. Остановка и прерывание в движении негативно сказывается на всем процессе, а регулярные замедления и последующие рывки не принесут вам ничего хорошего, если, конечно, вы не преследуете цели специально создать дополнительные трудности для личностного роста. Для достижения цели необходимо постоянное действие. Пусть чуть-чуть, пусть понемногу, но двигаться вперед без остановки: шаг за шагом, каждый день непрерывно. Вспомните бегунов на длинные дистанции – они никогда не останавливаются, чтобы передохнуть, так как знают этот закон. Интересное и полезное свойство той загадочной силы, что называют инерцией, заключается в том, что она и помогает сохранять движение: если вы стабилизировались, энергозатраты сразу снижаются, обеспечивая устойчивое развитие.
Народная мудрость гласит: «Вода камень точит». Ни одна капля, упавшая на камень, не может сделать значимых изменений в нем – ни сдвинуть, ни пробить. Но, капая постоянно в одно и то же место, сначала вода вымывает ямку, затем углубление увеличивается, пока в камне не образуется отверстие. Теперь, когда вода достигла своей цели, она может течь спокойно, преграда пройдена. Глядя вперед на поставленную цель, следует постоянно делать что-то, что хоть немного приближает к цели, и не останавливаться. Каждый из нас не раз поднимался по лестнице. Наиболее удобно подниматься, делая одинаковые по величине и ритму шаги. Кто-то идет через ступеньку, кто-то встает на каждую, но чем равномернее движение, тем проще идти. Следующий пример. Вспомните, как альпинисты поднимаются на высочайшие вершины. Они двигаются порой очень медленно, по несколько метров в минуту, а иногда и в час, но, продолжая движение, делая шаг за шагом, они приближаются к своей цели и в итоге достигают вершины. Часть пути можно преодолеть на фуникулере в начале пути в Альпах. Успешные и счастливые люди, самореализовавшиеся, много достигшие в жизни, могут вести или не вести ежедневник, конципировать задачи лично или с помощью секретаря, быть сторонниками планомерности либо, наоборот, спонтанного реагирования на обстоятельства – техника у всех разная, но объединяет этих людей четкое понимание своих идей, а главное – готовность активно воплощать свои идеи в жизнь невзирая на «объективные внешние обстоятельства». Ясная, четко сформулированная цель приносит успех. «Не знающий цели не может ждать попутного ветра» – гласит восточная мудрость.

Задание 2. Одно из регулярно проводимых в Гарвардском университете США исследований на тему «Процесс становления выпускников учебных заведений в течение длительного временного периода» дало следующие результаты. 83% выпускников не имеют перед собой никаких целевых

установок, касающихся карьеры. Их средняя заработная плата берется за основу. С ее помощью проводится сравнение. Дайте ваши рекомендации.

Задание 3. Ознакомьтесь с конкретной ситуацией, описанной в приведенной ниже статье «О пользе безумной мечты». Обсудите ее в студенческой группе. Опишите ваше отношение к такому подходу определения жизненных целей, с чем согласны, с чем не согласны, и что, на ваш взгляд, полезно было бы перенять у автора статьи. Сделайте ваши выводы.

Задание 4. В течение четырех дней проведите полный хронометраж своего времени. Записывайте, используя любой из способов фиксации расходов времени полного хронометража. Проанализируйте полученные данные: – выявите свои поглотители; – используя формулу подсчета непродуктивных расходов времени, подсчитайте, сколько времени в день ушло на поглотители; – используя формулу расчета коэффициента полезного действия, подсчитайте, сколько времени вы потратили с пользой, эффективно. Запишите полученные результаты. Подумайте, как вы можете оптимизировать свое время. Запишите.

Задание 5. Выделите два ключевых показателя из списка дел, который вы составили для выполнения предыдущего упражнения. Используя технику сокращенного хронометража, проследите за динамикой изменений этих показателей в течение недели с помощью совмещенного графика динамики показателей. Запишите результаты своих наблюдений.

Задание 6. Выделите свои типовые личные контексты (5–7). Запишите их. Составьте список задач под каждый контекст. Запишите их.

Задание 7. Используя правила создания Mind Maps, нарисуйте древовидную карту для решения проблемы (повышения своего образовательного уровня, открытия своего дела, определения собственной цели, подготовки презентации) или любой друой по вашему выбору.

Задание 8. Вспомните и запишите несколько (3–5) своих типовых сценариев короткого отдыха (5–10 мин) в течение рабочего дня. Обсудите в группе все получившиеся варианты. Оцените каждый из сценариев по 5-балльной шкале. Выберите наиболее оптимальные сценарии короткого отдыха.

Задание 9. При работе над своим делом-«слоном» – изучением английского языка студент Московской финансово-промышленной академии разделил его на следующие «бифштексы»: – читать книги на английском языке; – изучать грамматику; – курсы; – ежедневно 30 мин смотреть фильмы на английском языке; – учить слова; – ежедневно смотреть упражнения по грамматике. Определите, какие из этих «бифштексов» «реальные», какие – «иллюзорные». Сформулируйте «иллюзорные бифштексы», сделав их «реальными», и запишите формулировки.