

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.07.2025 14:51:45  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «История»**

**Специальность:** 35.02.08 *Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)*

**Вид подготовки:** базовая, на базе основного общего образования

**Форма обучения:** очная

Курск – 2025

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 27.05.2022 N 368 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 *Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)*)(Зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2022 N 69089) (с дополнениями и изменениями).

Автор-составитель –преподаватели кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Долженков И.А., Черкасова Н.Н., Выскребенцев А.В.

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины «История»**

Программа одобрена на 2025 – 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой  /Е.В. Попов /

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» | 5  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»                 | 25 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»           | 74 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» | 76 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»** реализуемой на базе основного общего образования. Дисциплина «История» изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности **35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»** история изучается в объеме 122 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке техника.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

**Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости исторических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- воспитание чувства гордости за российскую историческую науку.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «История» у студентов формируются следующие **компетенции:**

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ПК 3.2. | Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии  |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</p> | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом</p> | <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>результатов деятельности;<br/> признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                    | <p>В области эстетического воспитания:<br/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> а) общение:<br/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br/> формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/> отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>  | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> В части гражданского воспитания:<br/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/> патриотического воспитания:<br/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p>победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br/> знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br/> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/> уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br/> уметь устанавливать причинно-</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>познавательные, коммуникативные);<br/> способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br/> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях</p> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | исторического знания, методах изучения исторических источников  |
| <p>ПК 3.2<br/> Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li></ul> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li><li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                            | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы Дисциплины</b>    | <b>122</b>           |
| 1. Основное содержание                               | <b>112</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                               | 112                  |
| контрольные работы                                   | -                    |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>10</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                               | 10                   |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                | нет                  |
| Промежуточная аттестация: ИКР                        | 1 семестр            |
| зачет с оценкой                                      | 2 семестр            |
| Консультации   | -                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>   |   | <b>26</b>   |  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                          |   | <b>4</b>    |  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06        |
| <b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>   | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 4           |  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>   |   | <b>14</b>   |  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06        |
|  | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики   | 2           |  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06        |
|  | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская   | 2           |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции         |
|--|--|-------------|--|
|  | конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений  |             |  |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>           | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> | 4           | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>     |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>   | 2           | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</p> |
| <b>Тема 2.5. Международные</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК 01,   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| отношения в 1930-е гг.   | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.   | 2           | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06              |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.                        | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|  | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение   | 2           |  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                          |   | <b>8</b>    |  |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны  | <b>Основное содержание</b>  | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|  | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 4           |  |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | <b>Основное содержание</b>  | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,             |
|  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская   | 4           |  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции    |
|---|--|-------------|---|
|   | <p>конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> <p><i>Рубежная контрольная точка № 1</i></p> |             | ОК 06   |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                      |  | <b>42</b>   |   |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>  |  | <b>20</b>   |   |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>  | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>           |  | <b>2</b>    |   |
| Развитие сельского хозяйства в России в 1900-1922 гг.       |  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой</b>                            | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 01,  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| <b>мировой войне</b>   | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе  | 4           | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06              |
| <b>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b> | <b>Основное содержание</b><br>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>               | <b>Основное содержание</b><br>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России  | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>   | <b>Основное содержание</b><br>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические   | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
|   | установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне  |             | ОК 06  |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|   | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством  | 2           |  |
| <b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>          | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|   | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны  | 2           |  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                       |   | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>    | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|   | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и | 4           |  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
|   | <p>противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> |             |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>2</b>    |  |
|   | Декрет о Земле. Колхозы и совхозы в советской деревне 30-х гг.   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2        |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз</b>                   | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК 01,   |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| в 30-е гг.  | <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p><i>Рубежная контрольная точка № 2</i></p> | 4           | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06              |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |   | <b>12</b>   |  |
| <b>Тема 6.1. Первый период</b>                              | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    | ОК 01,   |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции         |
|--|--|-------------|--|
| <b>войны</b>                                   | <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>  | 4           | <p>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</p>            |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> | 2           | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</p> |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект.</p>  | 2           | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,</p>                                 |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
|   | Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях  |             | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06                        |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|   | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери<br><i>Рубежная контрольная точка № 3 ИКР</i> | 2           |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | <b>2</b>    | ОК 01  |
| Курская деревня в годы Великой отечественной войны.   |  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2       |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>  |  | <b>20</b>   |  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> |  | <b>4</b>    |  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 01,<br>ОК 02,                                 |
|   | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.   | 2           | ОК 04,<br>ОК 05,                                 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
|  | <p>Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> |             | ОК 06  |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>  | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |  | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа</p>  | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,             |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
|  | <p>коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> |             | ОК 06  |
| <p><b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>  | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
| <p><b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b></p>  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине</p>  | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
|  | XX в., их причины  |             |  |
| <b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p> | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |  | 4           |  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны</p>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии</p>   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |  | 2           |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|  | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности<br><i>Рубежная контрольная точка № 4</i>  | 2           |  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                       |   | <b>34</b>   |  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                               |   | <b>24</b>   |  |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы                                  | <b>Основное содержание</b>  | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
|  | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 4           |  |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.                                      | <b>Основное содержание</b>  | 6           | ОК 01,<br>ОК 02,                                 |
|  | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском  | 6           |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|--|
|                             | <p>руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая</p> |             | <p>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</p>               |



| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.                   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> | 6           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   | <b>2</b>    | ОК 01  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| Освоение целины в период «оттепели»: причины, ход, последствия. Курс на мелиорацию земель в эпоху «застоя». |  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2       |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>   |  | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.</p> | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------|---|-------------|--|
|                                   | Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.   |             |  |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06    |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов                                | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|--|--|
|   | <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> <p><i>Рубежная контрольная точка № 5</i></p> |  |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     |  | <b>2</b>                                   | ОК 01  |
| Развитие сельского хозяйства в современной России (1992-2022 гг.).    | 2  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – ИКР, зачет с оценкой.</b> |  | -  |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>122</b>                                 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям постановления от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

| № п/п | Наименование учебных помещений                       | Оснащенность учебных помещений  |
|-------|--|---|
| 1.    | Кабинет социально-экономических дисциплин (УЛК-204): | Парта – 11.<br>Стол – 6.<br>Стул – 29.<br>Доска -1.<br>Проектор View Sonic PA503W (переносной) – 1<br>Ноутбук Lenovo Idea Pad L340-15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1 |

#### Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

| №  | Название   | (лицензия\свободное ПО)      |
|----|--|------------------------------|
| 1. | Windows 7  | лицензия                     |
| 2. | Paint.NET  | свободное ПО                 |
| 3. | Система управления дистанционным обучением Moodle        | свободное ПО                 |
| 4. | Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+" | свободное ПО для обучающихся |
| 5. | Microsoftoffice 2007                                     | лицензия                     |
| 6. | Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского      | лицензия                     |

## **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барыкина И. Е. История. Новейшее время : учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: <https://book.ru/book/956885> . — Текст: электронный.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2019. — 536 с. — URL: <https://www.book.ru/book/926705> – Текст: электронный.

3. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с.— URL: <https://book.ru/book/936303>. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст: электронный.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «История» или её отсутствия для коррекции методики преподавания.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного и письменного опроса студентов на занятиях, написание и защита реферата, сообщения или составление презентации (по выбору), выполнения письменных самостоятельных, фронтальных лабораторных и контрольных работ, проверки общих и индивидуальных заданий, в рамках самостоятельной работы, а также бланкового тестирования.

Самостоятельные работы предназначены для контроля умения решать задачи и выполнять упражнения по пройденной теме.

Контрольные работы даются для проверки знаний и умений обучающихся, полученных в результате изучения раздела. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде контрольной (проверочной) работы или бланкового тестирования после изучения раздела или нескольких тематически близких разделов по дисциплине. Всего предполагается провести 2 РКТ в первом семестре и 3 РКТ во втором семестре.

## **Темы РКТ**

### **1 семестр**

**Контрольная работа № 1. «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.)».**

**Контрольная работа № 2 «СССР в 1920–1930-е годы».**

### **2 семестр**

**Контрольная работа № 3. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы».**

**Контрольная работа № 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**

**Контрольная работа № 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | Текущий контроль при проведении:<br>- устный опрос;<br><br>- фронтальный опрос;<br><br>- оценка контрольных работ;                           |
| <b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | -оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br><br>-наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br><br>-наблюдение и оценка деловой игры; |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | - зачет с оценкой  |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.       | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/> Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.<br/> Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br/> Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.<br/> Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> |
| <p><b>ПК 3.2</b><br/> Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии</p>                | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/> Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.<br/> Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br/> Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.<br/> Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> |

## **4.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика проведения ИКР и зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к ИКР и зачету с оценкой. Критерии оценки знаний в рамках ИКР и зачета с оценкой. Форма промежуточной аттестации**

**Методика проведения ИКР** Итоговая контрольная работа (ИКР) по дисциплине определена в виде контрольной работы, содержащей задания в тестовой форме и практические задания (задачи), по тематике изученных разделов. Примерные типовые задания к РКТ и ИКР размещены в оценочных материалах.

Зачет (ИКР) проводится на последнем занятии в виде контрольной работы в установленном расписанием время. На выполнение заданий отводится 60 минут, по результатам проверки студент получает зачтено, если оценка «5»-отлично, «4»-хорошо или «3»-удовлетворительно и не зачтено, если результат ИКР «2»- неудовлетворительно.

**Примерные задания для ИКР**  
**(ОК 01 – ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 3.2).**

**Часть А**

*1. Выберите номер правильного ответа*

- 1. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были**  
1. Австро-Венгрия и Италия                      2. Германия и Болгария  
3. Великобритания и Франция                      4. Испания и Османская империя
- 2. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России**  
1. Не начинался    2. Только начался    3. Не был завершён    4. Успешно завершился
- 3. Военно-промышленные комитеты создавались для**  
1. Контроля деятельности призывных пунктов    2. Контроля деятельности военного командования  
3. Максимального расширения военного производства    4. Организации доставки военной помощи
- 4. 1 сентября 1917 года**  
1. был подписан сепаратный мир с Германией    2. Россия была провозглашена республикой  
3. Был разогнан Петроградский совет рабочих депутатов    4. А. Керенский подал в отставку
- 5. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит**  
1. Партии большевиков                      2. Совету Народных Комиссаров  
3. Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов    4. Учредительному собранию
- 6. К первым мероприятиям советской власти относится**  
1. Национализация крупнейших промышленных предприятий и банков    2. НЭП  
3. Начало мирных переговоров с Германией                      4. Введение продразвёрстки
- 7. Первая советская конституция была принята в**  
1. Ноябре 1917 г.    2. Марте 1918 г.    3. Июле 1918 г.    4. Январе 1919 г.
- 8. По условиям Брестского мира Россия**  
1. Не понесла территориальных потерь    2. Потеряла только Финляндию  
3. Потеряла только Польшу    4. Потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию
- 9. Какая группа событий относится к 1918 году?**  
1. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А. Колчака Верховным правителем России    2. Выборы в Учредительное собрание, 2-ой Всероссийский съезд Советов  
3. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму  
4. «Поход на Москву» А. Деникина, наступление Н. Юденича на Петроград
- 10. Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**  
1. Осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции

2. Необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и против иностранных интервентов 3. Поддержка Антантой Красной армии 4. Отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения

**11. Какие из перечисленных событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?**

1. Мятеж Чехословацкого корпуса 2. Разгром войск П. Врангеля в Крыму  
3. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности  
4. Убийство Г. Распутина 5. Создание Совета народных комиссаров  
6. Переход к новой экономической политике (нэпу)

1. АБВ 2. АДЕ 3. БГД 4. ВГЕ

**12. Расположите следующие события в хронологической последовательности**

1. Разгром войск П. Врангеля в Крыму 2. Заключение Брестского мира  
3. Разгон Учредительного собрания 4. Принятие первой Конституции РСФСР

**13. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской Республики?**

1. Совет народных комиссаров 2. Всероссийский Центральный исполнительный комитет  
3. Военно-революционный комитет 4. Комитет Защиты Родины и Революции

**14. С какой целью создавались комитеты бедноты?**

1. Проведения «красного террора» 2. Борьбы в тылу белых армий  
3. Изъятия хлеба в деревне 4. Изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

### **Часть Б**

**1. Расположите события в хронологической последовательности**

1. Отставка П.Н. Милюкова с поста министра иностранных дел  
2. I Всероссийский съезд Советов  
3. Расстрел царской семьи  
4. Возвращение В.Ленина из эмиграции

**2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.**

«Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».

---

**3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан. «В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков, только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо**

оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам»».

1. Свержение Временного правительства
2. Разгон Учредительного собрания
3. Запретом деятельности кадетов
4. Закрытием редакции газеты «Правда»

4. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

#### Деятели

#### Характеристики

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. В.И. Ленин                          | А. Министр иностранных дел  |
| 2. С.А. Муромцев                       | Б. Лидер партии большевиков |
| 3. В.М. Чернов<br>Государственной Думы | В. Председатель 1-ой        |
| 4. П.Д. Святополк-Мирский              | Г. Лидер партии эсеров      |
|  | Д. Министр внутренних дел   |

5. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В.Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля. «До самого конца \_\_\_\_\_ - совершенно не отдавал себе отчёта в положении. За четыре-пять дней до октябрьского большевистского восстания ... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», - ответил он мне. – «А уверены ли вы, что сможете с ним справиться?» - «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно»».

6. . Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

1. Концессия
2. Продразвёрстка
3. Паёк
4. Денационализация
5. Трудовая повинность
6. Аренда

### Критерии оценки качества знаний студентов по ИКР

**Оценка «5»** (отлично) выставляется, если студент показывает глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, умеет правильно, без ошибок выполнять практические задания. Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

**Оценка «4»** (хорошо) выставляется, если студент показывает глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п., умеет выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки. В целом ответ полный,

доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки, умеет частично выполнять практические задания. В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе, не умеет правильно, без ошибок выполнять практические задания. Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

### **Методика проведения зачета с оценкой**

Формы промежуточной аттестации по истории, установленная рабочим учебным планом, - *зачет с оценкой* - сдается на первом курсе в конце второго семестра.

В соответствии с действующим в Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в Курском ГАУ студент, выполнивший все рубежные контрольные точки на «4» и «5», может быть освобожден от сдачи зачета с оценкой. Ему проставляется итоговая оценка на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по учебной дисциплине определены в виде контрольной работы и ИКР в 1 семестре и двух контрольных работ или тестирования во 2 семестре.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» и «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* предполагает ответ студента на один теоретический вопрос и выполнение практического задания (решение задачи). Зачет проводится на последнем занятии, в соответствии с расписанием. На подготовку к ответу студенту дается не более 30 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой  
(ОК 01 – ОК 06, ПК 3.2).**

1. Историческое знание.
2. Факторы исторического развития.
3. Мир в начале 20 века.
4. Россия в начале 20 века.
5. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.
6. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
7. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.
8. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
9. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
10. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.
11. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.
12. Война и общество. Нарастание кризиса..
13. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
14. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
15. Гражданская война в России.
16. Россия в годы «военного коммунизма».
17. Общество в эпоху революционных потрясений.
18. Курский край в 1914-1922 гг.
19. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
20. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
21. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.
22. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг.
23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

24. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.
25. Курский край в 1920-1930-е гг.
26. Начальный период Второй мировой войны.
27. Война на Тихом океане. Нацистский режим и Движение Сопротивления в Европе.
28. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.
29. СССР накануне Великой Отечественной войны.
30. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.).
31. Битва за Москву и блокада Ленинграда.
32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
33. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны.
34. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.
35. Курский край в 1941-1945 гг.
36. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.
37. Партнёрство и соперничество сверхдержав.
38. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.
39. Советский Союз в 1945-1953 гг.
40. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.
41. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х — середине 1960-х гг.
42. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
43. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
44. Брежневская эпоха: достижения и проблемы.
45. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».
46. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.
47. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.
48. Перестройка и кризис советской политической системы.
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
50. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.

51. Курский край в 1945-1991 гг.
52. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.
53. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.
54. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.
55. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве.
56. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.
57. Политико-конституционный кризис 1993 г.
58. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.
59. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.
60. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
61. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.
62. Политическое развитие России в 2000–2022 гг.
63. Экономическое и социальное развитие России в 2000–2022 гг.
64. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.
65. Внешняя политика России в начале XXI в.
66. Курский край в 1992-2022 гг.
67. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.
68. Основные направления в искусстве и массовая культура.
69. Основные проблемы развития современного общества.

### **Критерии оценки знаний в рамках зачета с оценкой.**

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующими критериями:

5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией; оперирует конкретными знаниями и умениями по физике, ответ полный, доказательный, четкий, грамотный (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### **4.3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).