

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2025 13:17:31  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0ef1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

### **Рабочая программа**

**учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Специальность:** *36.02.01 Ветеринария*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск - 2025

Программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) (с дополнениями и изменениями).

Автор-составитель - преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Бурлуцкая Я.А.

**Лист рассмотрения / пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Иностранный язык»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_/Е.В. Попов /

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения на факультете среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

При освоении специальности 36.02.01 Ветеринария (естественно-научного профиля) иностранный язык изучается в объеме 117 часов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, куда включены общие дисциплины: русский язык, литература, астрономия, математика, история,

физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Изучается на 1-м курсе (1, 2 семестр).

При освоении профессионально ориентированного содержания необходимо погружение в ситуацию профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности «Ветеринария».

Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком).

В данной программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля (входной, текущий, рубежный и итоговый).

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ ПО ВИДАМ РАБОТЫ

№ п/п	Виды учебной работы	час.		
		Всего	1 семестр	2 семестр
<b>1</b>	<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>83</b>
1.1	Лекции, уроки	-	-	-
1.2	Практические занятия	117	34	83
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>4</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>			
	<i>ИКР</i>	<b>1 семестр</b>	<b>1 семестр</b>	
	<i>зачет с оценкой</i>	<b>2 семестр</b>	-	<b>2 семестр</b>
	<b>ВСЕГО час.</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>83</b>

#### 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего трудоемкости в часах	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа, ч. (включая индивидуальный проект)
			Всего	Лекции, уроки	Лабораторные занятия	
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	-
1	Введение	2	2	-	2	-
2	<b>1. Основной модуль</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	
2.1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) <b>Рубежная контрольная точка №1. Контрольная работа № 1.</b>	6	6	-	6	-
2.2	Межличностные отношения <b>Самостоятельная работа №1</b>	6	6	-	6	-
2.3	Человек, здоровье, спорт <b>Самостоятельная работа №2</b>	6	6	-	6	-
2.4	Город, деревня, инфраструктура	6	6	-	6	--

	<b>Самостоятельная работа №3</b>					
2.5	Природа и человек (климат, погода, экология) <b>Рубежная контрольная точка №2.</b> <b>Контрольная работа № 2.</b>	8	8		8	-
<b>2 семестр</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>-</b>
2	<b>1. Основной модуль</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	
2.6	Научно-технический прогресс	4	4	-	4	-
2.7	Повседневная жизнь, условия жизни	6	6	-	6	-
2.8	Досуг <b>Рубежная контрольная точка №2.</b> <b>Контрольная работа № 2.</b>	7	7	-	6	-
2.9	Новости, средства массовой информации <b>Самостоятельная работа №4</b>	8	8	-	8	-
2.10	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) <b>Самостоятельная работа №5</b>	8	8	-	8	-
2.11	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	8	8	-	8	-
2.12	Государственное устройство, правовые институты <b>Самостоятельная работа №6</b>	8	8	-	8	-
3	<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>-</b>
3.1	Цифры, числа, математические действия <b>Самостоятельная работа №7</b>	6	6	-	6	-
3.2	Основные геометрические понятия <b>Самостоятельная работа №8</b>	6	6	-	6	-
3.3	Основные физические явления <b>Самостоятельная работа №9</b> <b>Рубежная контрольная точка №3.</b> <b>Контрольная работа № 3.</b> «Условные предложения»	6	6	-	6	-
3.4	Базовые химические понятия <b>Самостоятельная работа №10</b>	6	6	-	6	-

3.5	Природа (природные катастрофы, окружающей среды) <b>Самостоятельная работа №11</b>	6	6	-	6	-
3.6	Научно-технический прогресс <b>Самостоятельная работа №12</b>	5	5	-	5	-
4	<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>117</b>		<b>117</b>	
Форма промежуточной аттестации: ИКР, 1 семестр зачет с оценкой, 2 семестр						

## 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие иностранного языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### 1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

**Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).** «Внешность и характер человека», особенности личности (коммуникабельность, отношение к труду, способности). Знакомство с лексикой по теме «Профессии», представление о профессии экономиста. Английский алфавит. Основные звуки и интонаемы иностранного языка. Правила чтения гласных и согласных звуков. Правило постановки ударения в словах и предложениях. Указательные местоимения (this/these, that/those). Личные и притяжательные местоимения. Фонетические особенности иностранного языка. Правила чтения и письма. Повелительное наклонение.

**Межличностные отношения.** Отношения в семье, со сверстниками. Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола "to be" (быть), "to have" (иметь), в Present (настоящем), Past (прошедшем) и Future (будущем) простом времени. Порядок слов в английском предложении. Единственное и множественное число. Место главных и второстепенных глаголов в предложении. Числительные: порядковые и количественные (The Numerals) - читать даты, узнавать и спрашивать время. Единицы речевого этикета. Идиоматические выражения.

**Человек, здоровье, спорт.** Здоровый образ жизни, виды спорта, любимый вид спорта, борьба с вредными привычками, спортивные соревнования, Олимпийские игры, английские спортивные клубы, спорт в США. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Формы 3 лица единственного числа глагола (иметь, быть). Формы безличных предложений и неопределенные и личные местоимения. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений. Определенные и неопределенные артикли.

**Город, деревня, инфраструктура.** Инфраструктура столиц: Москва и Лондон. Даты основания и географическое положение столиц. Простые видовременные глагольные формы. Простое прошедшее время. Три формы неправильных глаголов. Употребление конструкции «There is/There are».

**Природа и человек (климат, погода, экология).** Климатические зоны в России. Климат и погода Великобритании. Любимая тема разговора англичан. Защита окружающей

среды. «Гринпис». Проблемы экологии. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Особенности климата в Великобритании. Климатические зоны РФ.

**Научно-технический прогресс.** Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества. Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The WWW and the Internet»). Видовременные формы глагола («Passive Voice»). Общие и специальные вопросы в Present Simple. Правила образования вопросительных форм в Present Simple.

**Повседневная жизнь, условия жизни.** Распорядок дня. Мой дом. Моя квартира («About my flat»). Место моей учёбы («At my college»). Мой рабочий день («My working day»). Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Предлоги времени, места и направления. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений. Будущее простое время (Future Simple) и оборот «to be going to».

**Досуг.** Моё свободное времяпрепровождение. Мои увлечения. Известные театры, музеи и выставочные центры мира и России. Известные магазины Москвы и Лондона. Основные типы вопросительных предложений. Причастие настоящего и прошедшего времён. Правило образования глаголов (Past Simple). Идиоматические выражения, единицы речевого этикета.

**Новости, средства массовой информации.** Известные газеты в Англии, США. Радио и телевидение в Великобритании и в России. Популярные телевизионные программы «The wild world», «Sport», «Culture» в России и в Англии. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений. Придаточные предложения условия и времени.

**Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).** Общественная жизнь студента. Образование в России. Образование в Великобритании. Неопределенные местоимения (some, any, no) и их производные. Глаголы группы Continuous и группы Perfect. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

**Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.** Культурные и национальные традиции в англо-говорящих странах и в России. Праздники в Англии и в США. Условные предложения.

**Государственное устройство, правовые институты.** Российская Федерация. Монархия в Великобритании. Избирательная система в Великобритании. Политическое устройство США. Международные организации. Видовременные глагольные формы (Continuous, Simple и Perfect). Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object).

## 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

**Цифры, числа, математические действия.** Основные математические операции: сложение, вычитание, деление, умножение. Простые числа и десятичные дроби в иностранном языке. Видовременные формы глагола. Местоимения, наречия, герундий. Правило построения вопросительных предложений. Единицы речевого этикета. Слова и словосочетания, отражающие правовую сферу деятельности.

**Основные геометрические понятия.** Наименования основных геометрических тел. Единицы измерения длины, ширины, высоты, объема в иностранном языке. Суффикс существительного (-ist), его применение. Much/ many, few/little, a little/ a few. Типы вопросительных предложений.

**Основные физические явления.** Понятия силы, тока, напряжения и другие физические наименования. Единицы измерения напряжения, скорости и т.д. Суффиксы существительного -ment, -ian. Суффиксы прилагательного -ary/-ory; -ous; -able. Сослагательное наклонение.

**Базовые химические понятия.** Основные химические элементы. Понятия и виды химических реакций. Суффиксы существительных –ment, -ing,- ism. Суффиксы прилагательных -ic; -an. Видовременная группа глагола Present Continuous.

**Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды).** Значение защиты окружающей среды. Загрязнение воздуха, парниковый эффект. Исчезновение лесов и растений. Загрязнение суши, проблемы утилизации отходов. Загрязнение воды. Организации, занимающиеся проблемами экологии. Использование аббревиатур и сокращений.

**Научно-технический прогресс.** Выдающиеся изобретения и изобретения; достижения науки и техники, которые используются в повседневной жизни, полезные и вредные изобретения, освоение космоса. Словообразование (суффиксы глагола - fy; -ate). Основные термины. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, must, need, have to, to be, ought to. Инфинитивная конструкция “Сложное подлежащее”.

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> -монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
-диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное.

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>Чтение:</b> -просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
-поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
-ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>

	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>

	<p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в иностранном языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с</p>

	<p>формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов иностранного языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации настоящей программы используются как *традиционная лекционно-урочная технология*, так и *инновационные технологии*:

- игровые технологии (ролевые игры);
- информационные технологии (на теоретических и практических занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWERPOINT).

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование пакета MicrosoftOffice для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

## 9. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В течение 2-х семестров используются следующие виды контроля:

- *текущий*,
- *рубежный*.

*Текущий контроль* знаний осуществляется в форме устного опроса студентов на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, домашних и индивидуальных заданий (подготовка сообщений и презентаций).

*Рубежный контроль* (РКТ) организуется в первом семестре написанием 2 контрольных работ, во втором – 1 контрольной работы.

### **Темы контрольных и самостоятельных работ**

#### **1 семестр**

**Контрольная работа № 1.** «Звуки, транскрипция».

**Самостоятельная работа № 1.** «Формы глагола to be».

**Самостоятельная работа № 2.** «Имя существительное».

**Контрольная работа № 2.** «Неопределенно-личные и безличные предложения».

**Самостоятельная работа № 3.** «Имя прилагательное».

#### **2 семестр**

**Самостоятельная работа № 4.** «Времена иностранного языка».

**Самостоятельная работа № 5.** «Местоимения. Наречия. Предлог».

**Самостоятельная работа № 6.** «Типы вопросов. Отрицательные предложения».

**Самостоятельная работа № 7.** «Числительное. Причастие. Герундий».

**Самостоятельная работа № 8.** «Обороты there is/there are».

**Самостоятельная работа № 9.** «Пассивный залог».

**Контрольная работа № 3.** «Условные предложения».

**Самостоятельная работа № 10.** «Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение».

**Самостоятельная работа № 11.** «Согласование времен. Косвенная речь».

**Самостоятельная работа № 12.** «Модальные глаголы».

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
5. Путеводитель по Англии.
6. История королевской семьи.
7. Традиции и обычаи Великобритании.
8. Приметы и суеверия Великобритании и России.

### **10 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.**

**Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», установленная рабочим учебным планом, ИКР, - выполняется в конце 1 семестра, - *зачет с оценкой*, - выполняется в конце 2 семестра.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в ФГБОУ ВО Курском ГАУ

студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

*Рубежный контроль (РКТ)* организуется написанием контрольных работ.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. My future career
2. Global Warming
3. Greenhouse effect
4. The environment protection
5. Plants and animals in the USA
6. Plants and animals in Canada, Australia, New Zealand
7. World-wide organization which protect animals
8. Domestic animals
9. Scientific and technological advance
10. Plants and animals in Great Britain, in the USA
11. Plants and animals in Russia
12. Popular TV programs about nature
13. The role of computer in my life. The Internet
14. Prescribing a medicine for animals
15. Red Book

### **Задания к зачету с оценкой**

1. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы на ферме в одном из европейских городов и хотите узнать об особенностях новой породы коров. Расспросите с сотрудника фермы об особенностях этой породы и решите, стоит ли покупать ее.
2. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вам позвонил зарубежный друг. Он хочет, чтобы Вы помогли ему выбрать лекарство для больной собаки. Спросите, какие симптомы у животного, посоветуйте лекарство и дайте несколько рекомендаций по уходу за собакой.
3. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы хотите стать ветеринаром. Ваш друг считает, что не нужно выбирать эту профессию, т.к. сейчас много специалистов в этой области. Вы с ним не согласны. Приведите не менее трех причин, почему необходимы эти профессии.
4. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Обсудите с Вашим зарубежным другом, какие животные обитают в его местности, какие растения растут в его области, обсудите особенности климата.
5. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы звоните в иностранную организацию, чтобы узнать о том, какие меры используются по защите окружающей среды, обсудите методы защиты от глобального потепления и его возможных последствий.

## **Критерии оценки знаний и умений в рамках зачета с оценкой.**

При выставлении оценки по зачету с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

*Оценка «отлично» (5) предполагает:*

- владение глубокими знаниями по освещаемому вопросу;
- владение основными понятиями, терминологией;
- владение конкретными знаниями и умениями по иностранному языку: ответ полный, доказательный, чёткий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

*Оценка «хорошо» (4) предполагает:*

- глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал;
- отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

*Оценка «удовлетворительно» (3) предполагает:*

- понимание основного содержания учебной программы;
- умение показать практическое применение полученных знаний;
- отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа;
- ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

*Оценка «неудовлетворительно» (2) предполагает:*

- существенные пробелы в знаниях;
- ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые и грамматические ошибки;
- затруднения при ответе на побуждающие к говорению реплики партнера.

## **11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс: углубленный уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-087426-7. — Текст : электронный.
2. Афанасьева О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Голубев А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: <https://book.ru/book/957484>. — Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Ресурсы для изучения иностранного языка, страноведческий материал о Лондоне : сайт. – URL: [www.explore-london.co.uk](http://www.explore-london.co.uk) (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа свободный. – Текст : электронный.
2. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг : сайт. – URL: <http://www.eslcafe.com> (дата обращения 28.04.2025).-Режим доступа свободный. – Текст : электронный.
3. "1 сентября" : сайт. – URL: <http://my.1september.ru> (дата обращения 28.04.2025). -Режим доступа свободный. – Текст : электронный.
4. Сообщество "Открытый класс" : сайт. – URL: <http://www.openclass.ru> (дата обращения 28.04.2025).-Режим доступа свободный. – Текст : электронный.
5. Увлекательный английский : сайт. – URL: <http://fenglish.ru>(дата обращения 28.04.2025). -Режим доступа свободный. – Текст : электронный.

## **12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оснащенность учебных помещений
1.	Кабинет иностранного языка (УЛК-301)	Меловая доска -1 Парта – 12 Стол – 2 Стул – 25 Магнитола с CD плеером HYUNDAI– 1420 SAFARI 911- 1 Колонки – 1 Экран (переносной) на штативе 218 - 1 Проектор View Sonic PA503W (переносной) – – 1 Ноутбук Lenovo Idea Pad L340- 15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1

2.	Кабинет иностранного языка (УЛК-313)	Меловая доска - 1 Парта – 14 Стол – 1 Стул – 26 Магнитола с CD плеером HYUNDAIH– 1420 - 1 Экран на штативе 218 – 1 Проектор EpsonEB – X 41 – 1 Ноутбук LenovoIdeaPad 330 – 15 ARR необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения - 1 Мобильный лингафонный кабинет Диалог-М-1.
3.	Кабинет иностранного языка (УЛК-314)	Меловая доска - 1 Парта – 13 Стол – 1 Стул – 25 Тумбочка – 1 Экран (переносной) на штативе 218 - 1 Проектор EpsonEB – X 10 013/1155 (переносной) – 1 Ноутбук LenovoIdeaPad G500 (переносной)с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1

**Перечень информационных технологий  
(комплект лицензионного и свободного ПО)**

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoftoffice 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

**13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).