

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.07.2025 11:15:11  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Информатика  
(наименование дисциплины)

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**  
(код и наименование специальности)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

**ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**

**Знать:** и понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; и соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; и понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

**Уметь:** организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

**ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:** и владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; и владеть методами поиска информации в сети Интернет; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; и владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; основные принципы дискретизации различных видов информации; и владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработку многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,

C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

**Уметь:** критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);

использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; умение использовать основные управляющие конструкции; осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; создавать веб-страницы; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

#### **ПК 1.1. Выполнять приёмку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы**

*Знать.* Основы работы с офисными программами

Правила оформления технической документации в электронном виде

Требования к хранению электронных документов

Принципы работы с базами данных

*Уметь.* Заполнять электронные формы технической документации

Работать с базами данных сельскохозяйственной техники

Использовать системы электронного документооборота

Создавать и редактировать технические отчеты в текстовых редакторах

Работать с электронными каталогами запчастей и комплектующих

Использовать программы для моделирования сборки и монтажа

Работать с электронными инструкциями по эксплуатации

#### **ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности её использования в организации.**

*Знать.* Основы работы с офисными программами

Правила оформления технической документации в электронном виде

Требования к хранению электронных документов

Принципы работы с базами данных

Особенности использования специализированного ПО

Стандарты электронного документооборота

Алгоритмы работы с электронными каталогами

*Уметь.* Работать с электронными формами технической документации

Использовать специализированные программы для ведения учета техники

Заполнять цифровые журналы технического обслуживания

Работать с базами данных сельскохозяйственной техники

Использовать системы электронного документооборота

Создавать электронные отчеты о работе оборудования

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)  |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа       | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно»   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно»  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом              | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

| Наименование | Характеристика                                   | Время выполнения |
|--------------|--|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, | 1-3 мин.         |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
|            | теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания   |           |
| Повышенный | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.  |
| Высокий    | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин. |

#### **4. Сценарии выполнения тестовых заданий.**

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>  |

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа**

*1 семестр*

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов  | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|--|-------------------------|------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа       |   |  |                         |                              |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ               |   |  |                         |                              |  |                         |
| 1.   | Какой подход к измерению информации используется при определении количества информации в сообщении? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательный</li> <li>2. Вероятностный</li> <li>3. Алфавитный</li> <li>4. Графический</li> </ol> |                         | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | З, У   | 1-3 мин.                |
| 2.   | Что является минимальной единицей измерения информации?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Байт</li> <li>2. Бит</li> <li>3. Килобайт</li> <li>4. Мегабайт</li> </ol>                          |                         | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | З, У   | 1-3 мин.                |
| 3.   | В какой системе счисления работает компьютер?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Десятичной</li> <li>2. Двоичной</li> <li>3. Восьмеричной</li> <li>4. Шестнадцатеричной</li> </ol>  |                         | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | З, У   | 1-3 мин.                |
| 4.   | Какой логический оператор соответствует операции “ИЛИ”?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AND</li> <li>2. OR</li> <li>3. NOT</li> <li>4. XOR</li> </ol>                                      |                         | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | З, У   | 1-3 мин.                |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |   |  |                         |                              |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |   |  |                         |                              |  |                         |
| 5.   | Расположите этапы обработки информации в правильной последовательности:                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хранение данных</li> <li>2. Ввод данных</li> </ol>   |                         | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | З, У   | 5-10 мин.               |

|  |   |  |  |                             |      |           |
|--|---|--|--|-----------------------------|------|-----------|
|  |   | 3. Обработка данных<br>4. Вывод данных   |  |                             |      |           |
| 6.   | Расположите этапы развития информационных технологий: | 1. Появление первых ЭВМ<br>2. Развитие персональных компьютеров<br>3. Развитие искусственного интеллекта<br>4. Распространение интернета   |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия |   |  |  |                             |      |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие           |   |  |  |                             |      |           |
| 7.   | Соотнесите виды информации и их свойства:             | Вид информации:<br>1. Актуальность<br>2. Достоверность<br>3. Полнота<br>4. Доступность<br><br>Свойства:<br>А. Своевременность информации<br>В. Правдивость информации<br>С. Завершённость информации<br>D. Возможность |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 5-10 мин  |

|    |   |   |  |                             |      |          |
|----|---|---|--|-----------------------------|------|----------|
|    |   | ь получения информации  |  |                             |      |          |
| 8. | Определите соответствие между устройством и его основной функцией | <p>Основная функция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввод графической информации</li> <li>2. Выполнение арифметических и логических операций</li> <li>3. Подключение компьютера к сети</li> <li>4. Ввод текста</li> </ol> <p>Устройство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Модем</li> <li>Б. Клавиатура</li> <li>В. Сканер</li> <li>Г. Процессор</li> </ol> |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 5-10 мин |

### 2 семестр

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов   | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|---|-------------------------|------------------------------|--|-------------------------|
| <b>РКТ 2</b>   |   |   |                         |                              |  |                         |
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа |   |   |                         |                              |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ         |   |   |                         |                              |  |                         |
| 1.   | Какой тип обработки информации относится к основным функциям текстовых процессоров? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентаций</li> <li>2. Форматирование текста</li> <li>3. Обработка видео</li> <li>4. Создание 3D-моделей</li> </ol> |                         | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 2.   | Что является ключевым элементом структурированного текстового документа             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы и подразделы</li> <li>2. Гиперссылки</li> <li>3. Мультимедийн</li> </ol>  |                         | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | 3, У   | 1-3 мин.                |

|  |   |   |  |                             |      |           |
|--|---|---|--|-----------------------------|------|-----------|
|  |   | ые объекты<br>4.<br>Интерактивные<br>элементы   |  |                             |      |           |
| 3.   | Какой формат графики обычно используется для веб-графики?                       | 1. JPEG<br>2. RAW<br>3. TIFF<br>4. PSD  |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 1-3 мин.  |
| 4.   | Что такое гипертекстовое представление информации?                              | 1. Текст с возможностью перехода по ссылкам<br>2. Текст с интерактивными элементами<br>3. Текст с мультимедийными вставками<br>4. Текст с форматированием |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 1-3 мин.  |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |   |   |  |                             |      |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |   |   |  |                             |      |           |
| 5.   | Установите правильную последовательность этапов создания презентации:           | 1. Создание структуры презентации<br>2. Разработка содержания слайдов<br>3. Добавление мультимедийных объектов<br>4. Оформление дизайна                   |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 5-10 мин. |
| 6.   | Установите правильную последовательность этапов обработки графического объекта: | 1. Редактирование элементов<br>2. Коррекция цвета<br>3. Сохранение в нужном формате<br>4. Предварительная обработка                                       |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия       |   |   |  |                             |      |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие                 |   |   |  |                             |      |           |
| 7.   | Установите соответствие между элементом текстового документа и его назначением: | Элемент:<br>1. Стили форматирования<br>2. Разделы   |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 5-10 мин. |

|  |  |  |  |                             |      |          |
|--|--|--|--|-----------------------------|------|----------|
|  |  | <p>документа</p> <p>3. Гиперссылк<br/>и</p> <p>4. Сноски</p> <p>Назначение:</p> <p>А.<br/>Организация<br/>структуры<br/>документа</p> <p>Б. Создание<br/>переходов<br/>между частями<br/>документа</p> <p>В.<br/>Оформление<br/>текста по<br/>заданным<br/>параметрам</p> <p>Г.<br/>Дополнительн<br/>ые пояснения к<br/>тексту</p> |  |                             |      |          |
| 8.   | Установите соответствие между типом мультимедиа и его применением: | <p>Тип мультимедиа:</p> <p>1. Аудио</p> <p>2. Видео</p> <p>3. Анимация</p> <p>4. Интерактив</p> <p>Применение:</p> <p>А. Звуковое сопровождение</p> <p>Б.<br/>Демонстрация процессов</p> <p>В.<br/>Динамические эффекты</p> <p>Г.<br/>Пользовательское взаимодействие</p>  |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 5-10 мин |
| РКТ 3  |  |  |  |                             |      |          |
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа |  |  |  |                             |      |          |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ         |  |  |  |                             |      |          |
| 1.   | Табличный процессор – это синоним понятия:                         | <p>1. текстовый процессор;</p> <p>2. электронная таблица;</p> <p>3. видеокарта;</p>  |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 1-3 мин. |

|  |   |   |  |                             |      |           |
|--|---|---|--|-----------------------------|------|-----------|
|  |   | 4. таблица кодировки символов ASCII.  |  |                             |      |           |
| 2.   | В офисный пакет прикладных программ входит                              | 1. база данных, текстовый и графический редактор, электронная таблица;<br>2. игры;<br>3. инструментальные программы;<br>4. рабочие программы.                               |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 1-3 мин.  |
| 3.   | Перед формулой в Excel всегда ставится знак                             | 1. +<br>2. =<br>3. -<br>4. /  |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 1-3 мин.  |
| 4.   | Информационная безопасность это   | 1. модификация информации;<br>2. защита данных от преднамеренного доступа;<br>3. совокупность взаимосвязанных данных;<br>4. все перечисленное                               |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 1-3 мин.  |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |   |   |  |                             |      |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |   |   |  |                             |      |           |
| 5.   | Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel | 1. выделить данные, необходимые для построения диаграммы<br>2. ввести данные<br>3. зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы<br>4. произвести все |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | З, У | 5-10 мин. |

|  |  |   |  |                             |      |           |
|--|--|---|--|-----------------------------|------|-----------|
|  |  | необходимые расчёты   |  |                             |      |           |
| 6.   | Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей   | 1. Microsoft Office Word<br>2. Блокнот<br>3. Corel Ventura Publisher<br>4. WordPad  |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия |  |   |  |                             |      |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие           |  |   |  |                             |      |           |
| 7.   | Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением | Функция<br>1. МАКС<br>2. МИН<br>3. СУММ<br>4. СРЗНАЧ<br><br>Возвращаемое значение<br>А. Наименьшее значение<br>Б. Сумма значений<br>В. Наибольшее значение<br>Г. Среднее арифметическое значение  |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 5-10 мин. |
| 8.   | Укажите соответствие программ и операций, выполняемых с помощью их   | Выполняемые операции:<br>1. Распознавание сканированного текста<br>2. Автоматизированный перевод<br>3. Создание текстового документа<br>4. Создание презентаций<br><br>Программы:<br>А. Microsoft Word<br>Б. PowerPoint<br>В. FineReader<br>Г. ABBYY Lingvo |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 5-10 мин  |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

**1 семестр**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|-------|------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |                  |       |                              |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |                  |       |                              |  |                         |
| 1.   | Наименьшая единица информации  | -                |       | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 2  | Как записывается десятичное число 19 в двоичной системе счисления  | -                |       | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 3.   | Сколько бит информации содержит 1 байт?  | -                |       | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 4.   | .... – это набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске или операционной системе и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения. |                  |       | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10  | 3, У   | 3-5 мин.                |

**2 семестр**

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|-------|---------------|------------------|-------|------------------------------|--|-------------------------|
| РКТ2  |               |                  |       |                              |  |                         |

| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |   |  |                             |      |          |
|--|--|---|--|-----------------------------|------|----------|
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |   |  |                             |      |          |
| 1.   | Минимальным объектом в MS PowerPoint является ...  | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |
| 2.   | Организованная совокупность структурированных данных, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации называется | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |
| 3.   | Четкая последовательность действий, выполнение которой даёт какой-то заранее известный результат                             | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |
| 4.   | Мельчайший элемент растрового изображения называется   | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |
| <b>РКТ 3</b>   |  |   |  |                             |      |          |
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |   |  |                             |      |          |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |   |  |                             |      |          |
| 1.   | Как называется процесс отбора данных по заданным критериям в электронных таблицах?   | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |
| 2.   | Какой тип модели используется для визуализации данных в виде схем и чертежей?  | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |
| 3.   | Как называется свойство модели, которое показывает степень соответствия её существенных характеристик оригиналу?             | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |
| 4.   | Как называется процесс упорядочивания данных по определённому  | - |  | ОК – 01-02; ПК 1.1, ПК 1.10 | 3, У | 3-5 мин. |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| признаку? |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|

## **Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)**

### **Задание 1.**

Создайте таблицу в Microsoft Word со следующими колонками:

- Объект
- Вид информации

Заполните таблицу, используя следующие объекты:

- Дорожная разметка
- Запах цветов
- Вкус лимона
- Звук дождя
- Тактильные ощущения от прикосновения к шерсти

### **Требования к оформлению:**

- Таблица должна быть создана через вкладку “Вставка” → “Таблица”
- Заголовки столбцов выделите жирным шрифтом
- Размер шрифта: 14 пт
- Выравнивание по левому краю
- Межстрочный интервал: одинарный

### **Задание 2.**

Рассчитайте информационный объем сообщения “ИНФОРМАТИКА”, если каждый символ кодируется 8 битами.

### **Задание 3.**

Создайте блок-схему, показывающую основные компоненты компьютера и их взаимодействие. Используйте следующие элементы:

- Процессор
- Оперативная память
- Материнская плата
- Устройства ввода
- Устройства вывода

### **Требования к оформлению:**

- Используйте инструмент “Фигуры” или SmartArt
- Для каждого компонента используйте прямоугольники
- Для связей между компонентами используйте стрелки

Размер шрифта: 12-14 пт; цвет фона элементов: белый; цвет текста: черный.

### **Задание 4.**

Переведите число **10110<sub>2</sub>** в десятичную систему счисления.

#### **Задание 5.**

Рассчитайте количество различных паролей, которые можно составить из 3 цифр, если цифры не повторяются. Выполните задание в Microsoft Excel, используя следующие шаги:

Создайте новый файл Excel

В ячейку A1 введите текст “Количество вариантов”

В ячейку B1 введите формулу для расчета

#### **Задание 6.**

Создайте схему локальной сети с 4 компьютерами, соединенными через коммутатор.

#### **Требования к оформлению:**

- Используйте инструмент “Фигуры” или SmartArt
- Для каждого компонента используйте прямоугольники
- Для связей между компонентами используйте стрелки или линии.

#### **Задание 7.**

Найдите определение термина “Электрооборудование сельскохозяйственных машин” в профессиональных справочниках через поисковые системы. Оформите найденное определение в Microsoft Word.

#### **Требования к оформлению:**

Установите поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2 см, правое - 1 см

Шрифт: Times New Roman, 14 пт

Межстрочный интервал: 1.5

Выравнивание: по ширине

Абзацный отступ: 1.5 см

#### **Задание 8.**

Создайте структуру папок для хранения файлов в облачном хранилище:

[Документы]

├── [Учебные материалы]

├── [Индивидуальный проект]

└── [ФИО]

#### **Задание 9.**

Создайте презентацию на тему “Меры защиты персональных данных”

#### **Задание 10.**

Создайте научный доклад на тему “Информационная безопасность в современном мире”

#### **Требования к оформлению:**

Установите поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2 см, правое - 1 см

Шрифт: Times New Roman, 14 пт

Межстрочный интервал: 1,5

Выравнивание: по ширине

Абзацный отступ: 1,5 см

#### **Задание 11.**

Составьте правильный **маркированный список** структуры научной статьи: Список использованных источников, Аннотация, Ключевые слова, Введение, Цель исследования, Выводы, Материал и методика исследования, Результаты работы

#### **Задание 12.**

Создайте презентацию на 5 слайдов по теме “Компьютерная графика”.

#### **Задание 13.**

Создайте презентацию на 5 слайдов по теме “Компьютерная графика”.

Добавьте гиперссылку на веб-сайт в презентацию.

#### **Задание 14.**

Создайте простую веб-страницу с заголовком “Курский ГАУ”.

#### **Задание 15.**

Создайте презентацию на 5 слайдов по теме «Этапы моделирования» по следующей структуре: Постановка задачи → Выбор метода → Построение модели → Анализ результатов.

#### **Задание 16.**

Вычислите работу двигателя А в Excel, время-30с., мощность двигателя N= 3.33 Вт

#### **Задание 17.**

Вычислите мощность двигателя: в Excel. Работа 100 Дж, время-30с.

$$N = \frac{A}{t}$$

#### **Задание 18.**

Запишите алгоритм поиска максимального числа.

#### **Задание 19.**

Создать базу данных “Склад оборудования” с двумя связанными таблицами и создать простой запрос на выборку данных.

**Таблица “Поставщики”:** ID\_поставщика: 1 Название\_компании: “ТехноПлюс” Адрес: “г. Курск, ул. Ленина, 45” Телефон: “+7(999)123-45-67” Email: “[techno@plus.ru](mailto:techno@plus.ru)”

**Таблица “Оборудование”:** ID\_оборудования: 1 Наименование: “Компьютер” Тип: “ПК” Мощность: 350.00 ID\_поставщика: 1

**Простой запрос** Добавьте поля: Наименование (из таблицы Оборудование), Тип (из таблицы Оборудование), Мощность (из таблицы Оборудование), Название\_компании (из таблицы Поставщики), Сохраните запрос под именем “Оборудование\_с\_поставщиками”

### Задание 20

Отсортировать таблицу по мощности оборудования от наименьшей к наибольшей в Excel.

| Наименование | Тип       | Мощность (Вт) | Стоимость (руб) |
|--------------|-----------|---------------|-----------------|
| Компьютер    | ПК        | 350           | 45000           |
| Принтер      | Периферия | 80            | 8000            |
| Монитор      | Дисплей   | 45            | 12000           |
| Сервер       | Серверное | 850           | 120000          |
| Сканер       | Периферия | 60            | 5000            |

### Задание 21.

Расчет среднего значения мощности в Excel

| Наименование | Тип       | Мощность (Вт) |
|--------------|-----------|---------------|
| Компьютер 1  | ПК        | 350           |
| Принтер      | Периферия | 80            |
| Монитор      | Дисплей   | 45            |
| Сервер       | Серверное | 850           |
| Сканер       | Периферия | 60            |
| Компьютер 2  | ПК        | 360           |
| МФУ          | Периферия | 120           |

### Задание 22.

Анализ расхода топлива трактором в Excel

| Дата       | Тип работы   | Время (ч) | Расход (л) |
|------------|--------------|-----------|------------|
| 01.05.2025 | Пахота       | 8         | 40         |
| 02.05.2025 | Перевозка    | 6         | 30         |
| 03.05.2025 | Пахота       | 7         | 35         |
| 04.05.2025 | Обслуживание | 4         | 20         |

Столбчатая диаграмма расхода топлива

Круговая диаграмма по типам работ

### Задание 23.

**Расчет времени вспашки поля**

**Исходные данные:**

- Площадь поля (A2): 50 га
- Скорость трактора (B2): 10 км/ч
- Ширина захвата плуга (C2): 1.5 м

**Формулы:**

- В ячейке D2:  $=A2*10000/(B2*1000*C2)$  - расчет времени вспашки
- В ячейке E2:  $=D2*24$  - перевод в часы