

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2024 13:11:49
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль «Производство продукции растениеводства»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся задания № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся задания № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

					обучения по дисциплине	
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) учение о мире г) божественная мудрость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
2.	Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»...	а) Сократ б) Аристотель в) Пифагор г) Цицерон		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
3.	Определите время возникновения философии...	а) середина III тысячелетия до н.э. б) VII-VI в.в. до н.э. в) XVII-XVIII в.в. г) V-XV в.в.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
4.	Мировоззренческая функция философии состоит в том, что...	а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя в) философия способствует улучшению характеров людей г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
5.	Как соотносятся философия и мировоззрение?	а) философия - часть мировоззрения б) философия есть мировоззрение в) мировоззрение – часть философии г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
6.	Гносеология — это учение...	а) о ценностях, об их происхождении и сущности б) о развитии вселенной в) о бытии как таковом г) о сущности познания, о путях постижения истины		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
7.	Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной	а) объективный идеализм б) субъективный		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-	3, У	1

	материи, в философском направлении:	идеализм в) диалектический материализм г) экзистенциализм		5.2, УК-5.3.		
8.	Индивид в философии понимается, как...	а) синоним понятия «человек» б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества г) совокупность физических способностей отдельного человека		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
9.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	а) право б) государство в) человек г) культура		УК-1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
10.	Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?	а) <u>Ход истории зависит от направленности мышления философов</u> б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
11.	Укажите представителей философского идеализма:	а) К. Маркс б) Г. Гегель в) Демокрит г) Платон		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
12.	По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?	а) Диоген б) Сократ в) Гераклит г) Пифагор		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
13.	О том, что во главе государства должны	а) Сократ б) Демокрит		УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2,	3	1

	стоять философы, говорили...	в) Платон г) Аристотель		УК-5.3.		
14.	Время – это...	а) неотвратимость будущего б) вектор мирового движения в) форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров г) все перечисленное		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
15.	По Ф. Бэкону, эмпиризм – это...	а) опыт, опирающийся на эксперимент б) чувственное восприятие в) форма, присущая самой вещи г) мыслительный образ вещи		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
16.	Выделите формы чувственного познания:	а) понятие, б) представление в) ощущение г) восприятие		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	2
17.	Что такое истина?	а) Знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию б) Это конвенция, соглашение; в) Это знание рационально и просто описывающее опыт г) Это то, что подтверждается опытом		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	2
18.	Бытие – это ...	а) вселенная б) материя в) вся совокупная объективная и субъективная действительность г) окружающая нас действительность		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
19.	Определите понятие «общество»:	а) совокупность людей, проживающих на определенной территории б) союз людей, объединенных производственными, религиозными, национальными и др. интересами. в) обособившиеся от природы специфически материальное образование, производящее все стороны челове-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2

		ской жизни и представляющее собой исторически сложившуюся форму жизнедеятельности г) коммуникативная среда				
20.	Выделите уровни научного познания:	а) естественнонаучный и гуманитарный б) чувственный и рациональный в) эмпирический и теоретический г) материальный и духовный		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	3, У, В	2
21.	Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве...	а) Бога б) человека в) природы г) космоса		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
22.	Автором этики благоговения перед жизнью является...	а) А.Швейцер б) О.Шпенглер в) Б. Рассел г) Э. Фромм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
23.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	а) жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность б) свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства в) сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды г) право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
24.	Философское понятие рефлексии относится к феномену...	а) эмпирического познания б) логического познания в) интуитивного познания г) самосознания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
25.	Свойство отражения...	а) присуще только неживой материи б) присуще только живой материи в) присуще только человеку г) это глобальное свойство материи		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по	Время вы-

				(индикатора)	дисциплине	пол- не- ния (мин.)
1.	Какова цель философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
2.	В чем особенность проблемного поля философской науки?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
3.	В форме чего может быть представлено мировоззрение?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5
4.	В каких очагах цивилизации зародилась философия?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
5.	Что включает в себя историко-философский процесс?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Каковы основные периоды античной философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
7.	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
8.	В чем проявляется неоднородность философии Просвещения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5
9.	Каковы сущностные основания марксизма?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10.	Каковы основные положения философии Всеединства В.С.Соловьева?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	3	7

				УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		
11.	Что является предметом изучения в позитивизме?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
12.	Какова онтологическая проблематика?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
13.	Что является атрибутами материи?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
14.	Что такое сознание?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
15.	Каковы основные положения концепции глобального эволюционизма?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
16.	Перечислите основные характеристики пространства и времени как форм существования объективной реальности.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
17.	Что такое истина и каковы ее критерии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	7
18.	Дайте краткую характеристику историческим формам общности людей.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
19.	Что такое наука?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	5
20.	Каковы уровни структуры научного знания?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	7
21.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	5
22.	В какой взаимосвязи находятся объект и субъект познания?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	5
23.	Что такое мораль?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,	3	5

				УК-5.2, УК-5.3.		
24.	Что изучает аксиология?			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
25.	В чем проявляется преимущество цивилизационного подхода?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) учение о мире г) божественная мудрость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
2.	Определите время возникновения философии...	а) середина III тысячелетия до н.э. б) VII-VI в.в. до н.э. в) XVII-XVIII в.в. г) V-XV в.в.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
3.	Какие из перечисленных вопросов являются философскими?	а) Что такое истина? б) В чем смысл жизни человека? в) Что такое экономика? г) Каковы свойства твердого тела?		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
4.	Предметом философии не являются вопросы ...	а) частного, конкретного характера б) общего понимания природы в) общего понимания человека г) общего понимания познания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
5.	Мировоззрение – это...	а) совокупность знаний, которыми обладает человек б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе в) отражение чело-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2

		веческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе г) система адекватных предпочтений зрелой личности				
6.	Назовите древнегреческих философов – атомистов:	а) Зенон б) Левкипп в) Демокрит г) Эпикур		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
7.	Главной проблемой философии Возрождения является...	а) познаваемость мира б) доказательство бытия Бога в) поиски субстанции мира г) человеческая личность		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
8.	Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит...	а) Г.В.Ф. Гегелю б) И. Канту в) Ф. Ницше г) К. Марксу		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
9.	Иррационалистическое направление в философии XX века...	а) Экзистенциализм б) Неопозитивизм в) Структурализм г) Прагматизм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
10.	Концепция характерна для В. С. Соловьева.	а) Всеединства б) Интуитивизма в) Имяславия г) Славянофильства		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
11.	Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:	а) софистика б) диалектика в) монадология г) гносеология		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
12.	Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека...	а) Платон б) Г. Гегель в) К. Г. Юнг г) З. Фрейд		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
13.	Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти?	а) Аристотель б) Шопенгауэр в) Ницше г) К. Маркс		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
14.	Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность? Человек – это...	а) индивид с присущей ему генетической программой б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда в) социальное существо г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целе-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2

		направленной деятельности				
15.	Укажите теоретические методы научного познания:	а) синтез б) измерение в) наблюдение г) абстрагирование		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	2
16.	То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...	а) субстанцией б) субстратом в) атрибутом г) причиной		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
17.	Выделите современное понимание цивилизации:	а) это синоним культуры б) уровень развития общества и культуры в) ступень развития общества, следующая за варварством г) культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
18.	Агностицизм – это...	а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира б) теория познания в) отрицание сотворения мира Богом г) признание относительности любого человеческого знания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
19.	Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:	а) материализм б) идеализм в) агностицизм г) диалектика		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
20.	В обществе нет подсистемы...	а) экономической б) политической в) научной г) духовной		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
21.	Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:	а) индукция б) дедукция в) анализ г) синтез		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	1
22.	Основными законами диалектики являются...	а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон неба (Ли) в) закон взаимного перехода качества и количества		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2

		г) закон отрицания отрицания				
23.	Автором этики благоговения перед жизнью является...	а) А.Швейцер б) О.Шпенглер в) Б. Рассел г) Э. Фромм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
24.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	а) жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность б) свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства в) сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды г) право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
25.	Философское понятие рефлексии относится к феномену...	а) эмпирического познания б) логического познания в) интуитивного познания г) самосознания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какова структура философского знания?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
2.	Определите специфические и не специфические функции философии.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
3.	Что является предпосылками возникновения философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
4.	В чем заключается своеобразие философии в сравнении с мифологией, религией, искусством и наукой?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
5.	Каковы основные этапы историко-философского процесса?	-		УК-1.1, УК-1.2,	3	5

				УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.		
6.	Определите статус и основные принципы философии Средних веков.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3	5
7.	Охарактеризуйте кратко философско-методологические программы эпохи Нового времени.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
8.	В чем специфика немецкой классической философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
9.	Каковы характерные особенности русского типа философии (конец XIX — первая половина XX вв.)?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
10.	Каковы тенденции современной западной философии и ее основные течения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
11.	Что такое бытие?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Какие категории раскрывают динамику бытия?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
13.	Что такое диалектика?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.	3	7
14.	Каковы формы познания?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	5
15.	Что является предметом социальной философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Что такое личность и какова ее структура?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	3, У, В	7

				УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		
18.	Что такое менталитет?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	В чем специфика философии истории?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	Что такое культура?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Что такое наука?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	5
22.	Каковы уровни структуры научного знания?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	3, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История России

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль: Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

3. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: ключевые даты и этапы исторического развития России, включая основные события, имена основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь: анализировать исторический опыт и современное состояние общества, интерпретировать проблемы современности с позиций этики, исторических знаний;

Владеть: навыками исторического анализа происходящих в современном обществе событий, соблюдая этические правила и нормы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

Уметь: анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: исторический опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики России на всех этапах развития, включая основные события, главные даты, имена основных исторических деятелей;

Уметь: применяя исторические знания, конструктивно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

4. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – ме-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ

типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	нее 50% правильных ответов.	правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:	1) ретроспективный; 2) повествовательный; 3) сравнительно-исторический; 4) биографический.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
2.	В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:	1) VIII в.; 2) X в.; 3) XI в.; 4) XII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
3.	Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится:	1) битва на реке Калке; 2) восстание древлян; 3) Ледовое побоище; 4) разгром печенегов под Киевом.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
4.	Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:	1) 1097 г. 2) 1068 г. 3) 1113 г. 4) 1054 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
5.	Первая книга, напечатанная в России, называлась:	1) «Слово о полку Игореве»; 2) «Сказание о Мамаевом побоище»; 3) «Слово о Законе и благодати»; 4) «Апостол».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
6.	Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:	1) «Слово о гибели Русской земли»; 2) «Задонщина»; 3) «Повесть временных лет»; 4) «Русская правда»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
7.	Какое событие произошло позже всех	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Ря-	УК-5.1 УК-5.2	З, У, В	1

	других:	зани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) сражение на реке Воже	УК-5.3		
8.	Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ханом Батыем 4) поход князя Игоря Святославича против половцев 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
9.	Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:	1) В цивилизационном подходе 2) «Москва – третий Рим» 3) В школе Анналов 4) В формационном подходе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10.	В каком году был принят судебник Ивана IV?	1) 1497 2) 1550 3) 1649 4) 1680	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11.	Что такое «заповедные лета»?	1) Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам запрещалось покидать своих владельцев 2) Годы, когда были сформулированы заповеди Божьи 3) Годы памяти о том или ином правителе 4) Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам разрешалось покидать своих владельцев.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12.	Кого избрал русским царём Земский собор после смерти царя Фёдора Иоанновича?	1) В. Шуйский 2) Б. Годунов 3) Лжедмитрий I 4) Михаил Романов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13.	Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
14.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «про-	1) созыв Уложенной комиссии 2) учреждение министерств 3) упразднение патриаршества	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2

	свещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.	4) создание военных поселений 5) издание жалованной грамоты городам			
15.	Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) Поволжье 2) Енисейский край 3) Финляндия 4) Бессарабия 5) Крым	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
16.	Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:	1) опричники 2) крестоносцы 3) баскаки 4) половцы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 3) Невская битва 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18.	Какое событие произошло в годы царствования Фёдора Алексеевича?	1) Стрелецкий мятеж 2) Походы в Крым 3) Отмена местничества 4) Смута	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19.	Какая из форм промышленного производства появилась в России в XVII веке?	1) фабрики 2) монополии 3) мануфактуры 4) промыслы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
20.	Что такое барщина?	1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина 2) Работа крестьян на барском поле 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

		3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.			
22.	Согласно уставу для низших и средних учебных заведений 1828 г.:	1) в России создавалась 4-х ступенчатая система образования 2) вводилась преемственность между школьными ступенями 3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась 4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23.	Что такое секуляризация культуры?	1) Обмирщение культуры 2) Разделение культуры на субкультуры 3) Выделение элитарной культуры 4) Появление народной культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24.	Обозначьте цифрами последовательность событий:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
25.	Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I?	1) Крымская война; 2) введение подушной подати; 3) Пугачевщина; 4) Ленский расстрел; 5) строительство Царскосельской железной дороги; 6) замена ассигнаций кредитными билетами	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26.	Петрашевцами называли:	1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.; 2) членов тайного кружка в С.-Петербурге в 1840-е гг.; 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.; 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27.	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны:	1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28.	Промышленный переворот в России начался:	1) в начале XVIII в.; 2) 30-е гг. XIX в.; 3) 70-е гг. XIX в.; 4) начале XX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29.	Переход от ручного труда к машинному, от ману-	1) отходничество; 2) протекционизм 3) индустриализация;	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	фактуры к фабрике определяет содержание термина:	4) промышленный перевод			
30.	Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад: <i>«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...»</i>	1) С.С. Уваров; 2) Н.М. Карамзин; 3) А.Х. Бенкендорф; 4) М.Т. Лорис-Меликов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Автором «Манифеста о незыблемости самодержавия», провозглашенного 29 апреля 1881 г. был:	1) С.Ю. Витте 2) М.Т. Лорис-Меликов 3) К. П. Победоносцев 4) Д.А. Толстой	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
2.	Оставить «бессмыс-	1) Александр III	УК-5.1	З, У, В	1

	ленные мечтания» об участии представителей земства в делах внутреннего управления Россией представителей земских deputаций призвал:	2) Александр II 3) К.П. Победоносцев 4) Николай II	УК-5.2 УК-5.3		
3.	Согласно Парижскому миру 1856 г.:	1) от России отходила вся Бессарабия, однако Россия сохраняла право покровительства балканских народов Турции 2) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, провозглашалась «нейтрализация» Черного моря 3) Россия не несла территориальных потерь, но возвращала Турции Карс в обмен на занятые союзниками российские города 4) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, устанавливался «общеевропейский» контроль за проливами, Россия сохранила право иметь военный флот на Черном море	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
4.	Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил:	1) И. Ф. Крузенштерн; 2) Ю. Ф. Лисянский; 3) В. М. Головин; 4) Г. И. Невельской	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
5.	Какой памятник зодчества создан по проекту О. Монферрана:	1) Дом Пашкова в Москве 2) Таврический дворец в Петербурге; 3) Московский университет; 4) Исаакиевский собор в Петербурге	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
6.	Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «военного коммунизма» были:	1) национализация промышленности и введение продразверстки 2) борьба с «кулачеством» как классом 3) приватизация государственной собственности 4) свобода торговли 5) создание совхозов и МТС 6) ликвидация частной собственности 7) создание совнархозов 8) введение рабочего кон-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2

		троля и всеобщей трудовой повинности			
7.	Причины победы большевиков в гражданской войне (укажите 2 правильных ответа):	1) единая программа действий и единое верховное командование 2) налаженные коммуникационные связи на фронтах и талантливые полководцы 3) иностранная помощь 4) отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
8.	Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:	1) Л. Троцкий 2) В. Ленин 3) Н. Бухарин 4) И. Сталин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
9.	Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны	1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября» 3) Партия эсеров 4) Партия кадетов 5) РСДРП	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10.	Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны (запишите два ответа)	1) Германия 2) Дания 3) Россия 4) Франция 5) Испания	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11.	Назовите две основные причины гражданской войны:	1) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции 2) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти 3) иностранное вмешательство 4) религиозные конфликты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12.	Лауреатом Нобелевской премии за исследования в области физиологии в начале XX в. стал:	1) И. П. Павлов; 2) В. И. Вернадский; 3) С. А. Чаплыгин;	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

		4) А. С. Попов.			
13.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора, предусматривавшего взаимный отказ от возмещения военных расходов, с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
14.	В мае японские силы вторглись в Монголию в районе реки:	1) Хасан; 2) Халхин-Гол; 3) Уссури; 4) Амур	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
15.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне:	1) Московская битва; 2) Взятие Берлина; 3) Курская битва; 4) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа	УК -5.1 УК -5.2 УК -5.3	3, У, В	1
16.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
17.	С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	1) Конфликт на востоке Украины 2) Армяно-азербайджанский конфликт 3) Грузино-осетинский конфликт 4) Приднестровский конфликт	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18.	Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Нет»?	1) Козырев А.В. 2) Примаков Е.М. 3) Громыко А.А. 4) Лавров С.В.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

19.	В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	1) 1991 2) 1992 3) 1993 4) 1994	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
20.	Что стало важным событием духовной жизни общества в период Перестройки:	1) торжественное открытие и освящение Храма Христа Спасителя; 2) завершение реконструкции Третьяковской галереи; 3) торжественное празднование 1000-летия крещения Руси; 4) открытие памятника А. С. Пушкину в Москве.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21.	В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?	1) 1997 2) 1999 3) 2001 4) 2003	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
22.	Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?	1) открытие туристического сезона 2) открытие кинофестиваля 3) завершение Крымской войны 4) воссоединение Крыма с Россией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23.	Институциональное оформление гласность обрела на _____ в виде резолюции «О гласности», в которой говорилось о ее расширении как условия выражения демократической сущности социалистического строя. Укажите событие:	1) на I Съезде народных депутатов СССР; 2) на заседании Политбюро ЦК КПСС; 3) XIX Всесоюзной партийной конференции летом 1988 г.; 4) на I Съезде народных депутатов РСФСР.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24.	Письмо Н. Андреевой «Не могу поступаться принципами» с призывами в защиту И.В. Сталина было опубликовано в газете «Советская Россия» в:	1) ноябре 1987 г.; 2) марте 1988 г.; 3) августе 1991 г.; 4) октябре 1993 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
25.	Федеративный договор 1992 г. определял:	1) создание Российской Федерации 2) разделение властей в Российской Федерации 3) разграничение полномочий между федеральным	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

		центром и субъектами Федерации 4) создание Содружества Независимых государств			
26.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27.	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	1) начала российской Специальной военной операции на Украине 2) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии 3) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике 4) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28.	В какой стране была изобретена вакцина «Спутник-V» от коронавирусной инфекции КОВИД?	1) Франция 2) Китай 3) Германия 4) Россия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29.	Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?	1) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины; 2) демилитаризация и денацификация Украины; 3) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; 4) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
30.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков 2) О.С. Качура 3) В.В. Талалихин 4) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	По словам В.О. Ключевского, князь – это «наемный вооруженный сторож Руси и ее торговли, ее степных торговых путей и заморских рынков, за что он получал корм с населения». Как изменилось положение князя в удельный период:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
2	Уничтожив около пяти сотен русских городов, монголы нанесли колоссальный урон Северо-Восточной Руси. Укажите не менее трех важнейших результатов нашествия, в подтверждение этому утверждению	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3	Укажите минимум три ключевых результата правления Ивана III	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
4	Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке: «Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
5	Что означали «заповедные лета» в русской истории	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
6	Прочтите отрывок из исторического источника. Запишите имя автора документа. «Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
7	Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5

	весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший? Выразите свое мнение			
8	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Объясните историческую основу праздника	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
9	Впишите пропущенное слово: «XVII век – это век _____, т.к. это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
10	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Дайте определение, какие приказы имеются в виду	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	В России с середины XVI по XVII в. просуществовала Сословно-представительная монархия. Каковы отличительные черты такой формы государственного правления	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
13	Какие события описывает в своем стихотворении К.Рылеев? Кому посвящено данное стихотворение? «Всё в этом захолустье и мертво и глухо... «Куда ты завёл нас?» – лях старый вскричал. «Туда, куда нужно! – сказал. Убейте! замучьте! – моя здесь могила! Но знайте и рвитесь: я спас Михаила! Предателя, мнили, во мне вы нашли: Их нет и не будет на Русской земли! В ней каждый отчизну с младенчества любит И душу изменой свою не погубит». «Умри же! – сарматы герою вскричали, И сабли над старцем, свистя, засверкали! – Погибни, предатель! Конец твой настал!» И твердый весь в язвах упал! Снег чистый чистейшая кровь обагрила: Она для России спасла Михаила!»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
14	Охарактеризуйте основные черты, характерные для политики просвещенного абсолютизма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

15	Восстание декабристов произошло ____ (дата)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	Каковы основные достижения правления Петра I	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	Запишите термин, о котором идет речь: «Общее название представителей русской общественной мысли середины XIX в., считавших, что Россия развивается по тем же законам, что и Европа, что Петр I спас страну от распада и что для обновления России необходимы буржуазные реформы».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
18	Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите пропущенную в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке: «В истории военноморского искусства это сражение явилось последним сражением парусных флотов... Блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
19	Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь «Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
20	Укажите название войны, в ходе которой Россия получила выход к Балтийскому морю	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

2семестр

№ п/ п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Каковы основные принципы идеологии народничества?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2	Каких крестьян называли временнообязанными	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

3	Какие задачи возлагались на земства (земские учреждения) и когда они были созданы?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
4	Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
5	В 1889 году в России была учреждена должность земских начальников. Какую функцию они выполняли?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
6	В.И. Ленин говорил: «Это опаснее чем «взятые вместе» Колчак и Деникин». Что имел ввиду лидер большевиков?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
7	Что такое коллективизация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
8	Запишите фамилию (фамилию, имя) молодогвардейца – уроженца Курской области, которому в 2022 было присвоено звание Героя России (посмертно)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
9	Переход от аграрного к индустриальному обществу в условиях советской действительности путём массового строительства промышленных предприятий, и как следствие, перераспределения основной рабочей силы между аграрным и индустриальным сектором называется ...	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
10	Что такое план ГОЭЛРО	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Запишите «год великого перелома»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
12	Что такое индустриализация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
13	29 марта 2004 г. произошло второе после распада СССР расширение НАТО на Восток. Укажите последствия данного события	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
14	Укажите период, когда Курск во время Великой Отечественной войны находился под оккупацией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	В последние годы 9 мая проходит Всероссийская гражданская акция в память о героях Великой Отечественной войны. Запишите ее название	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	_____ - это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	Кому принадлежат следующие слова и о каких проблемах говорит автор: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто,	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

	– оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»			
18	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
19	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
20	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

закрытого типа

I семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Кто из названных князей Древней Руси правил раньше других:	1) Владимир Красное Солнышко; 2) Александр Невский; 3) Олег Вещий; 4) Владимир Мономах.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
2	Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.:	1) во Владимире; 2) в Новгороде; 3) в Киеве; 4) в Смоленске.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
3	Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства:	1) Святослав Игоревич 2) Владимир Мономах 3) Юрий Долгорукий 4) Дмитрий Донской	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
4	Функции народного вече Древней Руси – это:	1) представительной власти; 2) заключение договоров с князем; 3) приглашение князя на престол; 4) все вышеперечисленное.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
5	Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:	1) 1097 г. 2) 1068 г. 3) 1113 г. 4) 1054 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
6	Что из названного относится к целям, которые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину:	1) создание базы для укрепления армии и победы в Ливонской войне; 2) ослабление политических и экономических позиций боярства; 3) предотвращение социальных	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

		выступлений; 4) перестройка системы государственного управления.			
7	Первая книга, напечатанная в России, называлась:	1) «Слово о полку Игореве»; 2) «Сказание о Мамаевом побоище»; 3) «Слово о Законе и благодати»; 4) «Апостол».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
8	Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ханом Батем 4) поход князя Игоря Святославича против половцев 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
9	Первым «отцом русской истории» считается:	1) Василий Никитич Татищев 2) Василий Осипович Ключевский 3) Сергей Михайлович Соловьёв 4) Павел Николаевич Милюков	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10	В 1380 г. состоялась:	1) Куликовская битва 2) Невская битва 3) Ледовое побоище 4) битва на реке Воже	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11	Принятие общерусского Судебника произошло в:	1) 1480 г. 2) 1380 г. 3) 1497 г. 4) 1462 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Рязани	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13	Завоевание Руси ханом Батыем происходило в:	1) 1237-1240 гг. 2) 1223-1230 гг. 3) 1380-1391 гг. 4) 1320-1331 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
14	Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:	1) Иван Калита 2) Евпатий Коловрат 3) Александр Невский 4) Иван III	У К-5.1 У К-5.2 У К-5.3	3, У, В	1
15	Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как стояние на Угре?	1) установление независимости русского государства от Орды 2) присоединение к Москве Тверского княжества 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск 4) разорение ордынским войском Рязани	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

16	Кого избрал русским царём Земский собор после смерти царя Фёдора Иоанновича?	1) В. Шуйский 2) Б. Годунов 3) Лжедмитрий I 4) Михаил Романов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17	В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?	1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18	Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.	1) 1700 г. 2) 1703 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19	Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
20	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 3) Невская битва 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21	Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) созыв Уложенной комиссии 2) учреждение министерств 3) упразднение патриаршества 4) создание военных поселений 5) издание жалованной грамоты городам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
22	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23	Согласно уставу для низших и средних учебных заведений 1828 г.:	1) в России создавалась 4-х ступенчатая система образования 2) вводилась преемственность между школьными ступенями 3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась 4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

24	Что такое секуляризация культуры?	1) Обмирщение культуры 2) Разделение культуры на субкультуры 3) Выделение элитарной культуры 4) Появление народной культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
25	Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I?	1) Крымская война; 2) введение подушной подати; 3) Пугачевщина; 4) Ленский расстрел; 5) строительство Царскосельской железной дороги; 6) замена ассигнаций кредитными билетами	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26	Петрашевцами называли:	1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.; 2) членов тайного кружка в С.-Петербурге в 1840-е гг.; 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.; 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27	Какой генерал руководил русской армией во время русско-иранской компании, а за взятие г. Эривань получил титул графа «Эриванского»:	1) И.Ф. Паскевич; 2) А.П. Ермолов; 3) В.А. Корнилов; 4) А.С. Меншиков.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28	Имя какого из сыновей Павла I возродило к жизни институт самозванчества в российской истории (легенды об этом избавителе распространялись до 1860-х гг.):	1) Александра, так как скончался в Таганроге в 1825 г.; 2) Константина, так как скоропостижно умер во время эпидемии холеры в 1831 г.; 3) Николая, так как умер при загадочных обстоятельствах; 4) Михаила, так как он был сторонником реформ.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны:	1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
30	Синопский бой вошел в историю как:	1) первое крупное сражение эпохи парового флота; 2) последнее крупное сражение эпохи парусного флота; 3) единственное сражение между паровым флотом Турции и парусными кораблями России; 4) первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
2	Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя:	1) Н. И. Пирогов; 2) И. И. Мечников; 3) Н. В. Склифосовский; 4) И. М. Сеченов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
3	В целях поддержки дворянского землевладения в годы правления Александра III	1) увеличиваются выкупные платежи 2) разрушается крестьянская община 3) продлевается временнообязанное состояние крестьян 4) создаётся Дворянский поземельный банк	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
4	Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название представителей общественного движения, о деятельности которых идёт речь. «Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционизирования — она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения... Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определённых занятий. Пропагандист	1) декабристы 2) народники 3) петрашевцы 4) западники	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

	поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определённую профессию, занимая должности учителей и фельдшеров»				
5	Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:	1) Л. Троцкий 2) В. Ленин 3) Н. Бухарин 4) И. Сталин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
6	Назовите две основные причины гражданской войны:	1) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции 2) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти 3) иностранное вмешательство 4) религиозные конфликты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
7	Лауреатом Нобелевской премии за исследования в области физиологии в начале XX в. стал:	1) И. П. Павлов; 2) В. И. Вернадский; 3) С. А. Чаплыгин; 4) А. С. Попов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
8	Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в (укажите два правильных ответа):	1) аграрной либерализации 2) увеличении посевов кукурузы 3) преобразовании колхозов в совхозы 4) поддержке подсобных хозяйств	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
9	Решение об освоении целинных земель было принято на пленуме ЦК КПСС в:	1) 1953 г. 2) 1954 г. 3) 1955 г. 4) 1956 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10	Одним из создателей водородной бомбы был:	1) М.В. Келдыш 2) Л.В. Канторович 3) А.Д. Сахаров 4) И.И. Мечников	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора, предусматривавшего взаим-	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	ный отказ от возмещения военных расходов, с:				
12	С захватом Японией Маньчжурии в 1931 г. и приходом к власти в Германии фашистов в 1933 г. СССР активизировал усилия по:	1) поиску союзников в Восточной Европе; 2) наращиванию военного обмена с Германией; 3) формированию систем коллективной безопасности в Европе и в Азии; 4) установлению дипломатических отношений с США	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13	Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве	1) Г.К. Жуков 2) К.Е. Ворошилов 3) И.В. Сталин 4) С.М. Будённый 5) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
14	Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:	1) Московская битва; 2) Взятие Берлина; 3) Смоленское сражение; 4) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа	У К-5.1 У К-5.2 У К-5.3	3, У, В	1
15	Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся упоминаемые события: «1. Удовлетворить ходатайство Народного комиссариата обороны и ввести, взамен существующих, новые знаки отличия – погоны для личного состава Красной Армии...»:	1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1945 г.; 4) 1944 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
16	Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась:	1) «Багратион»; 2) «Висло-Одерская»; 3) «Сатурн»; 4) «Кольцо»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17	Второй фронт был открыт:	1) в Италии; 2) в Греции; 3) на Юге Франции; 4) на Севере Франции	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18	9 августа 1946 г. на заседании Оргбюро ЦК ВКП (б) И. В. Сталин гневно осудил просмотренную им 2-ю серию кинофильма С. М.	1) «Веселые ребята»; 2) «Иван Грозный»; 3) «Путевка в жизнь»;	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	Эйзенштейна. Фильм был выпущен на экраны только в 1958 г., через 10 лет после смерти режиссера. О каком кинофильме идет речь?	4) «Клятва».			
19	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
20	С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	1) Конфликт на востоке Украины 2) Армяно-азербайджанский конфликт 3) Грузино-осетинский конфликт 4) Приднестровский конфликт	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21	Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?	1) Козырев А.В. 2) Примаков Е.М. 3) Иванов И.С. 4) Лавров С.В.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
22	В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	1) 1991 2) 1992 3) 1993 4) 1994	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23	В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?	1) 1997 2) 1999 3) 2001 4) 2003	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24	Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?	1) открытие туристического сезона 2) открытие кинофестиваля 3) завершение Крымской войны 4) воссоединение Крыма с Россией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

25	Федеративный договор 1992 г. определял:	1) создание Российской Федерации 2) разделение властей в Российской Федерации 3) разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации 4) создание Содружества Независимых государств	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	1) начала российской Специальной военной операции на Украине 2) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии 3) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике 4) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28	В какой стране была изобретена вакцина «Спутник-V» от коронавирусной инфекции КО-ВИД?	1) Франция 2) Китай 3) Германия 4) Россия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29	Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?	1) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины; 2) демилитаризация и денацификация Украины; 3) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; 4) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
30	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков 2) О.С. Качура 3) В.В. Талалихин 4) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

открытого типа

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Существует несколько значений слова «история». Во-первых, процесс развития природы и общества. Во-вторых, рассказ, происшествие, процесс развития чего-либо. Запишите третье значение.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
2.	Историческое исследование строится на изучении исторических источников. Дайте определение данного термина	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3	Перечислите имена выдающихся отечественных историков 18-19 веков (укажите не менее 3 персоналий)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
4	Прочитайте отрывок и укажите название самого произведения, год, кога произошло событие, и его название в истории: «В год _____. И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные - норманны и англы, а еще иные готы - вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой - Синеус, - на Белом озере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	7
5	Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	2
6	О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5

	устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку - Тербовль».			
7	Урочные лета в русской истории означали:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
8	Укажите основные причины распада единой Руси в XII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
9	Перечислите ключевые заслуги Владимира Мономаха в развитии государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
10	Какова значение принятия христианства на Руси	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Охарактеризуйте отличия поместья и вотчины	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	Укажите имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
13	В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения в исторической науке: «Московское государство конца XV – начала XVI в. можно назвать централизованным». Приведите два аргумента в подтверждение этой точки зрения и два аргумента в опровержение	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
14	Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению феномена самозванчества в XVII в.?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	Охарактеризуйте такой принцип комплектования регулярной армии, рекрутская повинность	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	В.О. Ключевский так охарактеризовал внешнюю политику Российской империи в период правления Екатерины II: «Внешняя политика – самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство». В чем проявилась специфика ее политики?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	Охарактеризуйте, что такое Табель о рангах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
18	В России с середины XVI по XVII в. просуществовала Сословно-представительная монархия. Каковы отличительные черты такой формы государственного правле-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

	ния			
19	В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взойшел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
20	Охарактеризуйте основные черты, характерные для политики просвещенного абсолютизма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Напишите пропущенное понятие (термин). Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, называются ...	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2.	Напишите пропущенное слово. Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3	Какие задачи возлагались на земства (земские учреждения) и когда они были созданы?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
4	Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
5	Запишите дату образования СССР	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
6	Укажите достижения и просчеты новой экономической политики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
7	Укажите фамилию шахтера, давшую название движению за перевыполнение хозяйственных планов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

8	Укажите дату открытия второго фронта	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
9	Что такое «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
10	Укажите дату окончания Второй мировой войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Чьи имена – участников Великой Отечественной войны – увековечены в названиях улиц, микрорайонов Курска и Курской области	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	Запишите фамилию (фамилию, имя) молодого гвардейца – уроженца Курской области, которому в 2022 было присвоено звание Героя России (посмертно)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
13	Кого в истории СССР принято называть диссидентами?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
14	Охарактеризуйте период холодной войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	Что такое индустриализация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	29 марта 2004 г. произошло второе после распада СССР расширение НАТО на Восток. Укажите последствия данного события	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	В последние годы 9 мая проходит Всероссийская гражданская акция в память о героях Великой Отечественной войны. Запишите ее название	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
18	_____ - это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
19	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
20	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть воз-	УК-5.1 УК-5.2	3, У, В	5

	возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёплом местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова?	УК-5.3		

Вопросы и задания для итогового контроля

1. Хронология и периодизация первобытного общества
2. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
3. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
4. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
5. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
6. Образование государства Русь. Норманнская проблема
7. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
8. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
9. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
10. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
11. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Курского края.
12. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство государств, существовавших на курских землях до первой трети XIII века?
13. Причины феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель. Экономические и политические связи с Западной Европой. Развитие боярского землевладения. Политическая роль городов. Ярослав Осмомысл и Даниил Галицкий. Великое княжество Владимирское. Миграция населения из Поднепровья и хозяйственное освоение Залесского края. Формирование служилого сословия. Возвышение княжества в период правления Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.
14. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства. Позиции местного боярства. Установление «вечевого строя». Органы государственного управления Новгородской республики.
15. Причины монгольского завоевания. Образование державы Чингисхана. Организация монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке. Причины поражения русских князей. Разгром Волжской Булгарии. Поход Батыя в

Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода. Походы Батые в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского нашествия.

16. Объясните причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.

17. В чем заключались основные положения Судебника Ивана III? Укрепление личной власти великого князя. Великокняжеский двор. Придворные чины. Унификация органов государственного управления. Боярская дума. Думные чины. Дворец и Казна. Формирование бюрократического аппарата. Становление поместной системы. Унификация законодательства. Венчание Дмитрия внука. Церковно-государственные отношения. Попытки секуляризации церковных земель. Иосифляно-нестяжательская полемика.

18. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV в. Внутренняя и внешняя политика Витовта. Взятие Смоленска и присоединение Смоленского княжества к Литве. Грюнвальдская битва. Городельская уния. Усиление дискриминационных мер в отношении православного населения, начало «полонизации» западнорусской знати. Окончательное поражение сторонников литовско-русского сближения. Бегство западнорусской знати в Московское государство. Переход северских княжеств под руку Москвы. Битва при Ведроши.

19. Расширение международных связей Руси XIII–XV вв.: причины, последствия. Усиление зависимости Московского княжества от Орды в период правления Василия I. Московско-византийский церковно-дипломатический кризис. Нашествие Тамерлана. Активизация московско-византийских церковных и политических связей. Обострение московско-литовских отношений. Нашествие Едигея. Усиление Тверского княжества.

20. Особенности политического развития стран Европы в эпоху позднего средневековья. Определение понятия. Причины походов. Клермонский собор. Поход бедноты. I-й крестовый поход и его важнейшие последствия. Взятие Иерусалима. Государства крестоносцев на Востоке, их политическое и социально-экономическое устройство. «Иерусалимские Ассизы». Торговля. Общие и особенные черты развития по сравнению с Западной Европой. Духовно-рыцарские ордены. Причины их создания, сущность, основные задачи и деятельность на Ближнем Востоке и в Европе. Кризис государства крестоносцев. Упадок крестоносного движения и его причины. IV-й крестовый поход и разгром Византии. Характеристика Латинской империи и ее судьба. Отрицательные и положительные последствия крестовых походов.

21. Докажите, что в конце XV – начале XVI века образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства. «Москва-третий Рим». Отделение русской православной церкви. Централизация политической власти.

22. Какова роль Ивана III в объединении русских земель и освобождении от ордынского ига. Присоединение Пермской земли и Ростовского княжества. Окончательная ликвидация независимости Новгорода. «Стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери к Московскому государству. Введение новой титулатуры и государственной символики. Борьба придворных группировок за власть в последние годы правления Ивана III.

23. Причины и основные направления монгольских завоеваний.

24. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанского ханства, Ногайской Орды и др.).

25. Избранная Рада и реформы Ивана IV

26. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV

27. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.

28. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.

29. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.

30. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.

31. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
32. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
33. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.
34. Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.
35. XVIII век. Тенденции мирового развития и место России в этих процессах. Кризис «Старого порядка» и процессы модернизации.
36. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.
37. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1796). Просвещённый абсолютизм.
39. Народные волнения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
40. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики. Дворцовый переворот 1801 года.
41. Изменения в экономическом развитии и социальной структуре населения в России в XVIII в. Характерные черты и особенности.
42. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Роль иностранных учёных. М.В. Ломоносов. Цели и задачи российской науки. Деятельность Академии наук.
43. Изучение природных условий и картографирование страны в первой половине XVIII в. И.П. Козыревский, И.М. Евреинов, И.К. Кириллов, С.П. Крашенинников, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы.
44. Медицинское образование в России в XVIII веке. Основание постоянных госпиталей и первой госпитальной школы в Москве (1707 г.).
45. Развитие биологии в России в XVIII веке. Исследования в области ботаники, зоологии, эмбриологии.
46. Развитие географии в России в XVIII веке. В. Беринг, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, С.Г. Гмелин, И.И. Георги.
47. Российская империя к началу XIX в. Территория, население, социальный строй, политический режим.
48. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
49. Внутренняя политика России в 1801 – 1855 гг.
50. Общественная мысль в годы правления Николая I. Революционные кружки 20 – 30-х гг. Чаадаев. Теория официальной народности.
51. Отмена крепостного права в России. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Проведение выкупной операции. Значение и оценки крестьянской реформы.
52. Великие реформы 1860–1870 гг.
53. Формирование консервативного политического курса в России в 1880-е – 1890-е гг. Манифест «О незыблемости самодержавия». Положение о земских участковых начальниках» 1889 года. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
54. Революция в России 1905 – 1907 гг.: изменение политической системы страны.
55. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Итоги реформы.
56. Участие России в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
57. Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.
58. Расскажите про развитие событий гражданской войны на Юге России: борьба против армий Деникина и Врангеля.
59. Назовите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.
60. Определите черты советской внешней политики в отношении стран запада в 1920-е годы.
61. Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.
62. Расскажите про конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и раскройте их итоги.
63. Причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.

64. Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
65. Раскройте сущность реформы Косыгина А.Н. и назовите причины ее свертывания.
66. Какова роль межнациональных конфликтов распада СССР?
67. Какую роль играла нефть в послевоенном развитии СССР?
68. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
69. Особенности политических процессов 1990-х гг.
70. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
71. Экономическое развитие России в XXI в.
72. Особенности политического развития России в XXI в.
73. Культура России в начале XXI в.
74. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
75. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Проектные задания

Проектное задание № 1 «Смутное время в истории России»

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

Смутное время - это что? Чем оно «смутнее» других времен?

Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

Борис Годунов - злодей или его демонизируют?

Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?

Когда и чем закончилась Смута?

Уроки смутного времени.

Смута в историографии последнего десятилетия.

Результат проекта: Подготовка докладов на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории российской государственности начала XVII вв.

Проектное задание № 2 «Развитие научных знаний в России XVI–XVII вв.»

Развитие науки в России XVI–XVII вв. было тесно связано со строительством новых городов, развитием мануфактурного производства, поиском и использованием полезных ископаемых, развитием внутренней и внешней торговли. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны.

Во-первых, успехами промышленности, ростом техники. Изобретение водяного колеса заставило людей задуматься над вопросами механики; успехи металлургии дали толчок развитию химии; развитие мореплавания сделало необходимым более глубокое изучение астрономии, географии, земного магнетизма и т. д.

Во-вторых, вся эпоха Возрождения способствовала бурному развитию науки. Борьба гуманистов за освобождение человеческого разума из-под власти церкви, критика церковного учения, пробуждение интереса к человеку и природе дали мощный толчок развитию науки.

В-третьих, на развитие науки большое влияние оказали географические открытия XV–XVII веков. Они значительно расширили знания людей о мире.

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Предпосылки успешного развития науки в мире XVI–XVII вв.
2. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.
3. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, развития научных знаний в России XVI–XVII вв.

Проектное задание №3. Личность в истории (1991-2022 гг.)

Информационная карта и описание проекта

Область наук: история

Раздел наук: Отечественная история

Тема научного исследования: Личность в истории (1991-2022 гг.)

Ключевые персоналии: Аксенов Сергей Валерьевич, Березовский Борис Абрамович, Гайдар Егор Тимурович, Ельцин Борис Николаевич, Медведев Дмитрий Анатольевич, Примаков Евгений Максимович, Путин Владимир Владимирович, Хасбулатов Руслан Имранович, Перельман Григорий Яковлевич. Чилингаров Артур Николаевич и др.

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях рассматриваемой эпохи.

Задачи проекта: изучить биографии; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранной личности.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о личности в истории России и мира (если личность мирового масштаба)

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько персоналий изучаемого периода, включая и деятелей политики, экономики, науки, образования и культуры зарубежных стран. По избранной персоне студенты изучают детали биографии, неизвестные и спорные факты биографии, проводят сравнительно-исторический анализ деятельности избранной личности.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение биографии...	Знание деталей биографии, знание о вкладе в развитие страны и т.п.	Документальные свидетельства
2.			

Проектное задание №4. «Виртуальный музей»

Структура работы

Вводная часть: определяются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Во введении можно указать на специфические особенности данной экскурсии, например, категорию и состав группы, для которой она разработана.

Организационная часть: Предоставление ссылки на онлайн-экспозицию, представление экскурсовода

Информационная часть: указание темы и цели экскурсии, обозначение ее основных подтем и наиболее интересных объектов показа, сообщение о маршруте, продолжительности экскурсии, времени и месте окончания.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме экскурсии и предлагает варианты ее проведения.

Индивидуальный текст экскурсии является основой рассказа экскурсовода, отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с показом объектов на маршруте. Текст делится на части, привязанные к зрительным объектам, объединяются эти части выводами по каждой подтеме и логическими переходами между подтемами и объектами. Индивидуальный текст содержит полное изложение рассказа экскурсовода и должен быть достоверным, иметь ссылки на источники и отражать особенности речи «исполнителя». Текст пишется от первого лица.

Структура индивидуального текста: вступление, основная часть, заключение. Вступление к индивидуальному тексту экскурсии кратко, но внятно и выразительно вводит экскурсантов в тему, отображает ее историческую значимость и актуальность, знакомит с основными подтемами и наиболее интересными объектами. Здесь же содержатся краткие указания по организации экскурсии. Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами. Заключение: подводятся итоги экскурсии, могут содержаться данные, актуализирующие материал, например, последние точки зрения ученых на тему, и т.д.

Подготовка принципиальной технологической карты экскурсии.

Технологическая карта экскурсии готовится по принятой форме:

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии _____

Продолжительность (час) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Автор, коллектив авторов _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты онлайн- маршрута _____

Литература

Дается пронумерованный список использованных источников (Фамилия и инициалы автора. Название. Место издания: Издательство, Год издания).

Рекомендованный объем работы составляет 20-25 стандартных машинописных страниц.

Изложение должно быть ясным и выполненным в одном стиле, т.е. заимствованные из разных источников сведения нужно изложить своими словами, чтобы чувствовался авторский почерк. Текст должен быть тщательно вычитан и не содержать орфографических и синтаксических ошибок. Если какой-либо из используемых авторов цитируется, то цитата должна быть точной и отме-

ченной кавычками со ссылкой на конкретный источник. Ссылки на литературные источники делаются путем указания в скобках номера источника из списка литературы и (через запятую), номера страницы, на которой расположены используемые сведения.

Практико-ориентированные задачи к разделам дисциплины

Задача 1

На рубеже XI–XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему в конечном счете и пришли княжества?

Задача 2

Норманнская теория связывает возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии: согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор. В XVIII в. возникла антинорманнская теория. В чем ее суть? Какой теории придерживаетесь вы? Ответ аргументируйте.

Задача 3

На занятиях по истории вы изучили тему «Монголо-татарское нашествие» и уяснили, что установление власти монгольских ханов над Русью поставило русских князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Объясните студентам, только приступающим к изучению данной проблемы, позицию Александра Невского относительно ордынских ханов. Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев при подавлении восстания в Твери в 1327 г. Оправдывали ли последствия выступления Ивана Калиты по подавлению восставших его поступок? Оцените политическую и моральную стороны произошедшего.

Задача 4

Вы в ноябре встречаете иностранную делегацию. Подготовьте небольшой текст, в котором расскажите зарубежным гостям о праздновании в России на государственном уровне 4 ноября Дня народного единства. Не забудьте включить информацию об исторических событиях, которые легли в основу праздника, а также о современной ситуации, актуализировавшей в современной России обращение к ушедшей эпохе. Дополните свой рассказ информацией об истории Курского края в указанный период.

Задача 5

Народное движение в период Смутного времени можно охарактеризовать как переход от бунтарства к патриотической гражданственности. Изложите свое аргументированное мнение о том, почему практически все слои русского народа первоначально поддерживали самозванцев и их политических сторонников, а затем участвовали в борьбе против них и изгнании интервентов из страны. Какие исторические уроки можно извлечь из событий начала XVII века?

Задача 6

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Петр I смог извлечь уроки. Нарвское поражение послужило толчком к проведению различных реформ. В 1709 г. великий царь одержал победу в Полтавской битве, разгромив шведскую армию, что привело к перелому в Северной войне в пользу России.

В честь победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении сегодня на государственном уровне установлено празднование 10 июля Дня воинской славы в России.

Подумайте, каковы причины поражения русской армии в битве под Нарвой? Какие уроки извлек Петр I из этого поражения? Почему, на ваш взгляд, именно день победы в Полтавской битве стал датой установления ежегодного празднования 10 июля Дня воинской славы в России? В чем, на ваш взгляд, важность осознания современным человеком подобной дихотомии «битва под Нарвой» и «Полтавская битва»?

Задача 7

Декабристами называют людей, участвовавших в восстании на Сенатской площади 14 декабря 1825 года в Петербурге. В большей части своей декабристы были дворянами, хорошо образованными, многие были военными. Они действительно хотели изменить Россию. Они боролись за отмену крепостного права, отмену царской власти и создание конституции. Общество декабристов образовалось после Отечественной войны 1812 года. Следствием были привлечены к ответственности более 500 человек. Результатом работы суда стал список из 121 «государственного преступника», разделенных на 11 разрядов, по степени провинности. Вне разрядов были поставлены П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин и П. Г. Каховский, приговоренные к смертной казни четвертованием. В число 31 госпреступника первого разряда, осужденных к смертной казни отсечением головы вошли члены тайных обществ, давшие личное согласие на цареубийство. Остальные были приговорены на различные сроки каторжных работ. Позже «перворазрядникам» смертная казнь была заменена вечной каторгой, а 5 главарям восстания четвертование было заменено смертной казнью через повешение.

Много декабристов было сослано в Сибирь. Самой известной тюрьмой, где их содержали, стала тюрьма в Петровском Заводе. На каторгу вместе со своими мужьями поехали их жены, показав всей России, что такое СИЛА ВОЛИ. Отказавшись от власти, денег, убранства, оставив детей на воспитание родителей и нянь, эти женщины отправились в сибирскую глушь, где доживали свою жизнь, радуясь редким свиданиям с мужьями. Подвиг этих женщин нельзя не оценить.

Имеют ли право наши современники критиковать восстание декабристов, говорить, что оно было обречено или лишено смысла, ведь эти люди со сломанной судьбой хотя бы попытались изменить феодальную Россию? Почему власти так жестоко расправились с декабристами?

Задача 8

Известно, что начиная с XVII в. Россия подвергалась влиянию западноевропейской культуры. Для значительной части высшего общества стремление «ко всему заграничному» являлось образцом утонченного вкуса. В начале XIX в. у «образованного общества» возродился интерес к русским народным культурным традициям. Почему это произошло? Какое общественно-политическое течение первой половины XIX в. реализовывало данное направление? Какие исторические уроки можно извлечь из истории этого периода?

Задача 9

Аграрный вопрос на протяжении многих столетий был в России одним из ключевых. Мероприятия, свидетельствовавшие о попытках Александра I и Николая I решить крестьянский вопрос, потерпели неудачу. В чем заключались их причины отказа от реформаторских замыслов? И только Александр II отменил крепостное право.

Какие положения стали ключевыми в крестьянской реформе? Можно ли считать, что поставленные в ходе реформы цели были достигнуты? Какие аграрные проблемы существуют в современной России? Какие уроки необходимо извлечь из исторического опыта решения крестьянского вопроса в России?

Задача 10

В настоящее время не прекращаются споры о причинах падения монархии в нашей стране. Подготовьте обоснованное выступление, в котором студентам 1 курса, еще не изучавшим учебную дисциплину «История России», вы могли бы раскрыть причины кризиса русского самодержавия в начале XX века». Не забудьте обосновать, почему в этот период общественно-политическая система страны переживала кризис; подумайте, какие меры, неиспользованные царской властью, вы предложили бы по выходу из него.

Задача 11

19 ноября 2017 г. немецкие школьники гимназии имени Фридриха и гимназисты российского города Новый Уренгой участвовали в Центральном траурном митинге в бундестаге по случаю 75-летия начала (19 ноября 1942 года) наступательной фазы Сталинградской битвы, ознаменовавшей окончательный перелом в Великой Отечественной войне советского народа против нацистских захватчиков Третьего рейха. Гимназисты из Нового Уренгоя выступили перед политиками и представили проекты, посвящённые памяти жертв войны. Центральный траурный митинг был организован Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями при активной поддержке компании Wintershall, которая на протяжении десяти лет являлась спонсором международного проекта по обмену школьниками.

Российский школьник, который является победителем Всероссийской олимпиады по истории, выступил в бундестаге с речью о немецком солдате Георге Йохане Рау. Тему продолжили и поддержали также выступавшие в бундестаге две другие школьницы, скорбевшие о невинном летчике люфтваффе, о «павшем под Сталинградом» немецком медбрате.

Выложенный в сети «Ютуб» отрывок из этого выступления вызвал негатив и отторжение. Полный текст речи изначально в сети Интернет отсутствовал, был доступен лишь отрывок, который был зафиксирован на видео. Вот полный текст выступления гимназиста:

«Мне предложили поучаствовать в проекте, посвященном солдатам, погибшим во время Второй мировой войны. Это меня очень заинтересовало, так как я с детства увлекаюсь историей и культурой и своей страны, и Германии. Я сразу стал искать соответствующую информацию. Сначала посетил городской архив и библиотеку, затем пытался узнать истории немецких солдат в Интернете и в других источниках. Однако позже, в сотрудничестве с Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями, я узнал и подробно изучил биографию Йоханна Рау. Он родился 17 января 1922 года под Зигмарингеном в многодетной семье. На фронт ушел в чине ефрейтора и сражался в качестве солдата ПВО в Сталинградской битве 1942–1943 годов. Георг был одним из 250 000 немецких солдат, которые были окружены советской армией в так называемом «Сталинградском котле». После прекращения боев он попал в лагерь для военнопленных под Сталинградом. Только 6 000 из этих военнопленных вернулись с войны. Георга среди них не

было. Долгое время родные погибшего солдата считали его пропавшим без вести. И лишь в прошлом году семья Георга получила информацию от Народного союза Германии по уходу за военными захоронениями, что солдат умер от тяжелых условий плена 17 марта 1943 года в лагере для военнопленных в Бекетовке. Возможно, он был похоронен среди 2006 солдат близ лагеря.

История Георга и работа над проектом тронула меня и подтолкнула на посещение захоронений солдат Вермахта вблизи города Копейск. Это чрезвычайно огорчило меня, поскольку я увидел могилы невинно погибших людей, среди которых многие хотели жить мирно и не желали воевать. Они испытывали невероятные трудности во время войны, о которых мне рассказывал мой прадедущка – участник войны, который был командиром стрелковой роты. Правда, воевал он недолго, так как был тяжело ранен. Отто фон Бисмарк сказал: «Всякий, кто заглянул в стекленеющие глаза солдата, умирающего на поле боя, хорошо подумает, прежде чем начать войну». Я искренне надеюсь, что на всей Земле восторжествует здравый смысл и мир больше никогда не увидит войн».

Почему такой негатив у многих россиян вызвало выступление школьника? Что именно крамольного сказал гимназист из Нового Уренгоя? Как вы думаете, в чем причина подобной оценки части современной молодежи истории Великой Отечественной войны?

Задача 12

В местечке Свобода Золотухинского района Курской области расположен историко-мемориальный комплекс и музей «Командный пункт Центрального фронта».

Войска Центрального фронта под командованием генерала армии К.К. Рокоссовского обороняли северный фас Курского выступа протяженностью до 306 км – от Александровки до Коренево. Командование фронта считало, что вражеский удар, вероятнее всего, последует через Поныри на Курск, и развернуло на правом крыле фронта основные силы. Здесь на 95-километровом участке, составлявшем 31 процент общей протяженности фронта, было сосредоточено 58 процентов стрелковых дивизий, 87 процентов танков и самоходно-артиллерийских установок и 70 процентов артиллерии. В своей книге «Солдатский долг» Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский отмечал: «Наступление немецко-фашистской ударной группировки на любом другом направлении не создавало особой угрозы, так как войска и средства усиления фронта, располагавшиеся против основания орловского выступа, могли быть в любое время направлены для усиления опасного участка. В худшем случае это наступление могло привести только к вытеснению наших войск, оборонявшихся на Курской дуге, а не к их окружению и разгрому».

Что Вы знаете о боях на северном фасе Курского выступа и как увековечена память бойцов, отличившихся в боях в районе станции Поныри?

Задача 13

Укажите, каким образом в ходе Курской оборонительной операции войска Центрального и Воронежского фронтов сорвали все попытки гитлеровского командования окружить и уничтожить более чем миллионную группировку советских войск?

«Прохоровское танковое сражение выиграли советские войска. Оно стоило вермахту больших потерь в личном составе и до 400 танков. 12 июля стало днем крушения немецкого наступления на Курск с юга. Попытки немецко-фашистских войск продолжать наступление в полосе 69-й армии носили уже локальный характер. Не достигнув цели – выйти к Курску, войска Манштейна стали отходить. Соединения Воронежского фронта начали преследование противника. В ночь на 19 июля по указанию Ставки Верховного Главнокомандования в сражение был введен Степной фронт. К исходу 23 июля советские войска своими главными силами вышли на рубеж, который они занимали до начала оборонительного сражения, и по указанию Ставки начали подготовку к контрнаступлению.

На южном фланге Курского выступа ценой огромных потерь соединения 4-й танковой армии и оперативной группы «Кемпф» вклинились в советскую оборону на глубину до 35 км. Но продвинуться дальше или удержать узкую полосу вклинения они не смогли. Ударные возможности мощной группировки врага, нацеленной на Курск с юга, были исчерпаны. Наступление вермахта и на этом направлении не принесло успеха».

Какие города стали городами первого салюта и когда в Москве был дан первый в годы Великой Отечественной войны салют? Почему, битва на Курской дуге стала одним из важнейших этапов на пути к победе Советского Союза над фашистской Германией?

Задача 14

Во время хрущевской «оттепели» и период десталинизации заметно ослабла цензура в литературе, кино и других видах искусства, где стало возможным более критическое освещение действительности. «Первым поэтическим бестселлером» оттепели стал сборник стихов Леонида Мартынова (1955). Главным для сторонников «оттепели» стал литературный журнал «Новый мир». Некоторые произведения этого периода получили известность и за рубежом, в том числе роман Владимира Дудинцева «Не хлебом единым», повесть Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Другими значимыми представителями периода оттепели были писатели и поэты Виктор Астафьев, Владимир Тендряков, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко. Было резко увеличено производство фильмов. Важным культурным событием стали фильмы – «Карнавальная ночь», «Застава Ильича», «Весна на Заречной улице», «Я шагаю по Москве», «Человек-амфибия» и др. В 1955-1964 годах на большей части страны была введена телевизионная трансляция, открыты телестудии во всех столицах союзных республик и во многих областных центрах. В 1957 г. в Москве проходит Международный фестиваль молодёжи и студентов.

Каким образом ослабление цензуры повлияло на более критическое освещение советской действительности? Что дало гражданам СССР введения телевизионных трансляций и создание телецентров?

Задача 15

«События 19-21 августа 1991 г. изменили страну. Ушла в прошлое перестройка как «революция сверху» в рамках старой системы с ее ориентацией на раз и навсегда сделанный социалистический выбор.

Результатом августовских событий 1991 г. явился распад СССР. Все попытки М.С. Горбачева возобновить работу по подписанию нового Союзного договора оказались безуспешными. Украина и Белоруссия проголосовали за независимость своих республик и отказались от подписания Союзного договора. В этой ситуации объединение с другими республиками теряло смысл.

8 декабря 1991 г. под Минском президентами Украины, Белоруссии и России было подписано Беловежское соглашение об образовании Содружества Независимых Государств. Позже к ним присоединились Казахстан и другие республики (кроме Прибалтики и Грузии). Подписанием этого договора заканчивалось существование Советского Союза как единого государства. Президент СССР М.С. Горбачев был вынужден сложить свои полномочия».

Каким образом отказ от подписания союзного договора повлиял на дальнейшую судьбу СССР? Почему соглашение об образовании Содружества Независимых Государств положило конец существованию Советского Союза как единого государства? Кто принял участие в подписании данного соглашения?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

6. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Английский язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Where's cafe you told me about?	a) this b) that c) these d) those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	a) this b) that c) these d) those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	The only things that interested me back then were connected with fun and alcohol.	a) this b) that c) these d) those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	Where did you spend all years?	a) this b) that c) these		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		d) those				
5	Drugs, crime, traffic, pollution – problems are relevant for any city.	a) this b) that c) these d) those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	I can't find textbook. Have you seen it anywhere?	a) my b) mine c) me		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7	Have you told your mother about boy friend?	a) yours b) your c) you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8	They invited to their party. Did they invite you?	a) us b) our c) ours		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9	We have a large garden. Do you know where garden is?	a) us b) our c) ours		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10	Where are the keys? I can't find	a) they b) them c) their		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
11	Now We...in Kursk.	a) live b) lives c) lived		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12	He... on a farm every day.	a) work b) works c) working		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13	... speaks English very well.	a) we b) he c) they d) you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14	He...too much on a farm last summer.	a) worked b) works c) is working d) has worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	They ... English 2 years ago.	a) study b) studied c) will study d) have studied		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16	He does not speak English	a) Он говорит по-английски. b) Он не говорит по-английски.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		с) Он будет говорить по-английски				
17	Мы изучаем английский язык	a) We studied English. b) We shall study English. c) We study English.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Она хорошо говорит по-английски	a) She doesn't no English well. b) She speaks English well. c) She will speak English well.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	I _____ the champion last week.	a) saw b) have seen c) see d) seen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.	a) was b) has been c) have been d) are		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
I семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	He(work) at the station every week			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Look! The train (come)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	He(go) to the cinema two weeks ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	The day before yesterday in the evening she(sleep)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2

				УК-4.3		
6	All ...(child) like playing board games			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	In the old house we can see a lot of(mouse)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	You mustn't keep your(foot) cold			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	She is the....(clever) woman I have ever seen			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	He is(good) than her cousin			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	We must walk foot more			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	I like to travel.... train			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	We must learn this English text heart			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	I will call you...			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	How are you? – 10			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	I like playing board....			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа 1семестр**

№ п/п	Содержание во-проса	Варианты отве-тов	Верный ответ	Код компе-тенции (ин-	Код планиру-емых резуль-	Время вы-полнения

				дикатора)	татов обуче- ния по дис- циплине	(мин.)
1	Shall we have _____ ice-cream for dessert?	any some few		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	I'd like _____ mineral water. I'm terribly thirsty.	any some no		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Where is that naughty cat? We can't find him _____.	somewhere nowhere anywhere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	_____ who was present at the shareholders' meeting was questioned by the police.	a) everybody b) somebody c) anybody		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Nobody _____ that Alex has committed this crime.	believe believes have believed		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	My elder brother is three years than I.	older elder the oldest more old		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7	Philip is so quiet and obedient. He is child I have ever met.	well-behaved the best-behaved better-behaved good-behaved		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8	- It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.	more warm warmer the warmest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8	Nick felt that something _____ bothering him.	was were be		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9	_____ everyone here now? We'll start the tour straight away then.	is are does		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10	I walked quickly because I (feel)	felt did feel		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

	cold.	feels		YK-4.3		
11	Look! The sky is cloudy. _____ going to rain.	it is there is there are		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	often - the cinema - The Milnes - to - go	The Milnes go to the cinema often The Milnes often go to the cinema.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	the theatre - go - often - very - we - to	We go to the theatre very often. We very often go to the theatre. Very often we go to the theatre.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	round-at-table- wooden-they-a- large-sat	They sat at a large wooden round ta- ble. . They sat at a round large wooden table. They sat at a large round wooden table		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	He (go) to speak to his parents.	went is going goes was going		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	the table – and – on – is – there – two – a book - pens	There is a book and two pens on the table. There is two pens and a book on the table. On the table there is a book and two pens.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17	the news – yester- day – saw – televi- sion – I – on	I yesterday saw the news on television. I saw on television the news yesterday. Yesterday I saw the news on television.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	If I (hear) any news, I (phone) you.	will hear, will phone will hear, phone hear, will phone		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19	Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.	catch, will meet will catch, meet will catch, will meet		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
20	When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.	will arrive, will phone will arrive, phone arrive, will phone		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	This railway is (long) in the world.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	This horror film is as (interesting) as that one.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	Where is (near) post - office, please?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	— Hello, I.....Kate Kern. And what... your name?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	— Hi, my name.....Ann Brown. I ...glad to meet you.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	— I.....from Leeds. And where ...you from?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	— I like swimming. And what about you? ...you like swimming?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	John ... (not) a student, he...a doctor.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	What... the weather like today?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	Where... the Johnsons (live)?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	I (not / understand) that man because I (not / know) English.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	Everybody in our family (help) Mummy about the house.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	Dad (walk) the dog, I(water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

16	...your sister often (go) to the theatre?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it lately yesterday afternoon.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	the novel – much – I – very - liked	I very much liked the novel. I liked very much the novel. I liked the novel very much.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	to – came – the office – he – yesterday – taxi - by	He came by taxi to the office yesterday. He came to the office, by taxi yesterday. Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive	You'll arrive at the airport at 10p.m. You'll arrive at 10p.m. at the airport. At the airport you'll arrive at 10 p.m.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	I didn't see you at the party on Saturday night.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

		On Saturday night I didn't see you at the party At the party on Saturday night I didn't see you				
5	across from the park, they, a new hotel, are building	They are building a new hotel across from the park. Across from the park a new hotel they are building. Across from the park they a new hotel are building.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	his name, after a few minutes, I, remembered	I remembered his name after a few minutes. I remembered his name after a few minutes. I remembered his name after a few minutes.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
7	a letter, to her parents, Ann, writes, every week	Ann a letter writes to her parents every week. Ann writes a letter every week to her parents. Ann writes a letter to her parents every week.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
8	often - the cinema - The Milnes - to - go	a) The Milnes go to the cinema often b) The Milnes often go to the cinema. c) The Milnes go to often the cinema		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	a, decided, go, on, picnic, to, we	Decided we to go on a picnic. We decided to go on a picnic. On a picnic we decided to go.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	some interesting books, found, we, in the library	Some interesting books in the library we found . We found some interesting books in the library. We found in the library some interesting books.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия 1 семестр

1. Are you ready to order?	A) Just a moment, please.
2. What would you like to drink?	B) One check would be fine.
3. Do you want separate checks?	C) I'll take scrambled eggs and bacon.
4. Can I bring anything else?	D) Orange juice, please.
5. What would you like?	E) No, I'm sorry. It is reserved.
6. Can we take this table for two?	F) No, thanks.

**9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
2 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a) / saw / didn't b) Did / see / didn't c) Did / saw / didn't d) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought b) have been buying c) have bought d) buy		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks b) is looking c) will look d) look		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	_____ to go out to-night?	a) Do you want b) Are you wanting c) Is you want d) Would you want		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Where _____ on holidays?	a) you go b) do you go c) do you going d) are you go		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	I _____ lots of books every year.	a) will read b) am reading		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		c) read d) am going to read				
7	My daughter Mary (not /like) apples, but she likes oranges.	a) not likes b) doesn't likes c) doesn't like		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Our brother ____ English.	a) studies b) studied c) study.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	She ____ a student last year.	a) was b) were c) did.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	We ____ English well.	a) studies b) studied c) study.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	I ____ to a kindergarten 5 years ago.	a) go b) went c) gone.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog b) Dog my father c) My father dog		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	is dirty.	a) Her mother's coat b) Her mother coat c) Her mothers' coat		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	... mother is a teacher.	a) Jane b) Jane's c) Janes		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	... house is very big.	a) Tom and Ben b) Tom's and Ben's c) Tom and Ben's		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	...car is black	a) John and Mary's b) John and Mary c) John's and Mary's		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17	... family lives in	a) Mary's		YK-4.1	Y, 3, B	1

	London.	father b) Mary father's c) Mary father		УК-4.2 УК-4.3		
18	How many bottles did you buy? – I bought	a) fourteenth b) four c) fourth d) fortieth		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	Three and three fourths kilometers	a) 4 $\frac{3}{4}$ b) 3 $\frac{3}{4}$ c) 33 $\frac{1}{4}$		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	There were only ... pupils in the classroom.	a) seventh b) seven-teenth c) seven-teen d) seven-ties		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
2 семестр

№ п/п	Содержание вопро-са	Варианты ответов	Верный ответ	Код компе-тенции (ин-дикатора)	Код планиру-емых резуль-татов обуче-ния по дисци-плине	Время вы-полнения (мин.)
1	I ... glasses since I was a child.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	He usually had dinner at 4 p.m., ... ?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	He works ... and makes good progress.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	He reminds me ... someone I knew in the army.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	Did you read ... English books at school?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	What ... bad weather we are having today!			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	We ... two compositions this month.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	I had a feeling that somebody ... there before.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	She won't see him ...			УК-4.1	У, 3, В	2

	he phones her.			УК-4.2 УК-4.3		
10	 only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	My watch....			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	Do you know when he ... ? .			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	His parents didn't let him ... TV late.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	Put ... sugar into your tea.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	He came to the party ... he hadn't been invited.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	Are you interested ... working for him?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	Ted is good at foot- ball but Rick is			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	 "Romeo and Juli- et?"—Not yet.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	The Earth ... round the Sun.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Next June my cousin ... from high school.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

**11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа 2 семестр**

№ п/п	Содержание во-проса	Варианты отве-тов	Верный ответ	Код компе-тенции (ин-дикатора)	Код планиру-емых резуль-татов обуче-ния по дис-циплине	Время вы-полнения (мин.)
1	We (spend) next weekend at home.	spent are spending spend were spending		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	I (meet) Liz to- night. She (come) from Cork.	will meet, comes am meeting, coming am meeting, 's coming is meeting, 's		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		coming				
3	He (go) to speak to his parents.	went is going goes was going		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
4	At the moment we (fly) over the desert.	've flying flied are flying flies		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	They (live) in a rented house these days.	were living are living live lived		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	I _____ in the car now.	am waiting wait is waiting are waiting		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	The castle ____ on a hill outside the town.	a) stands b) standing c) stand d) is stand- ing		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Water ____ at 100° Celsius.	is boiling boils boil boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	At the moment we _____ over the desert.	have flying flied are flying fly		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	The water _____. Turn it off, please.	is boiling boils boil boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	Mammoths ... big animals, bigger than elephants.	was were are had		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	The girls visited the Tower, but they ... Westminster Abbey.	don't visit doesn't didn't won't		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	We watched the news, but we ... the weather report.	watched watch didn't watch were not watch- ing		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	They say that the shopping mall ... on June 1st.	open opens will open will opens		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	Call for an ambulance if he (feel) worse.	will feel feels feel		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	Mrs. Clay (go)	goes, will finish		YK-4.1	Y, 3, B	1

	shopping today if she (finish) her work earlier than usual.	will go, will finish will go, finishes		УК-4.2 УК-4.3		
17	How many groups of dialects ... in Old English? — Three.	were there was there there were		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	My sister bought a lot of apples and.....	there weren't there wasn't there was no		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19.	My parents (be) to the USA many times.	have been had been will have been is being		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20.	Julia (finish) all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.	will finish will have finished have finished had finished		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа 2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Aunt Polly punished Tom Sawyer because he (be) naughty.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	– Why are you looking so unhappy? – I (lose) my purse.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	We are going to buy a car. By the end of next month our family (save) money for it.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	Tell Tommy about these wonderful islands. He (never / hear) about them.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	The workers say that they (build up) a district by the beginning of 2000.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	I (leave) some photos to be developed. Are they ready?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	This time tomorrow they (sit) in the train on their way to			УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2

	Chicago.			УК-4.3		
8	I saw a light in your window as I (pass) by.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	I don't know Spanish, but I (learn) it now.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	Granny is in the kitchen. She (make) plum – cakes.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	The student (reply) to the question when the headmistress came in.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	Mr. Jackson said that he (already/buy) everything for lunch.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	We (already/ build) this plant by the end of 1997.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	...will it take me to learn French?- I think you'll be able to speak in another few months.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	...is Pam's sister? - She's a secretary at our college.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	 does it cost to stay at the Hilton Hotel?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	He can play golf well, ...			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	Mr. Evans is speaking over the phone, ?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Sam doesn't work hard, ...?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности 2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1.	usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2.	a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
3	fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
4	hardly / last year / could / skate / I			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	well / think / your / very / I / don't / sister / drives			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	his / car / two / ago / Jim / sold / years			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	been / to / India / Mike / has / year / already / this			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	to / parents / once / the theatre / month / my / a / go			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	is / near / house / there / new / a / our / cinema			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

14. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

1. Half a loaf is better than no bread.
2. A man is known by company he keeps.
3. Hunger breaks stone walls.
4. First think – then speak.
5. Practice makes perfect.

- a) Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты.
- b) Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
- c) Повторение – мать учения.
- d) Лучше мало, чем совсем ничего.
- e) Голод не тетка.

Немецкий язык

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
(1 семестр)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1.Dieter_____19 Jahre alt.	a) hat b) ist c) bist		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Der Junge ... mit dem Taschenrechner.	a) rechnest b) rechnet c) rechne		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	Welche Haustiere ... ihr euch?	a) haltet b) halte c) halt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	... du schon gut Deutsch?	a) Sprichst b) Sprecht c) Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	a) gibst ... zurück b) gebt ... zurück c) zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6.	Die Studentin ... ihre Diplomarbeit.	a) beendet b) beenden c) beende		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	a) darf b) kann c) soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	"Ich ... Herrn Schulze sprechen", sagt eine Frauenstimme am Telefon.	a) soll b) kann c) möchte		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9.	... man hier rauchen?	a) Darf b) Soll c) Muss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10.	... ihr Zeit?	a) hast b) habt c) haben		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
11.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	a) ihn b) sie c) es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12.	Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.	a) ihm b) ihr c) mir		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	a) dich b) dir c) sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14.	Nach der Arbeit im Garten wasche ich ... von Kopf bis Fuß.	a) mich b) mir c) sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

15.	Meine Schwester ist umgezogen, sie hat mir... neue Adresse	a) meine b) ihre c) seine		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16.	Найдите соответствие между иностранным словом и его русским эквивалентом 1) der Unterricht 2) das Studenten-heim 3) die Prüfung 4) die Land-wirtschaft 5) der Lehrstuhl	a) сельское хозяйство b) экзамен c) кафедра d) занятие e) студенче-ское обще-житие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Ich 2) Dein Freund 3) Du 4) Ihr 5) Deine Freunde	a) bin Student b) bist Stu-dent c) ist Student d) sind Stu-denten e) seid Stu-denten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Oleg 2) wir 3) die Studenten 4) du 5) ich	a) habe gute Noten in allen Fächern b) hat gute Noten in allen Fächern c) haben gute Noten in allen Fächern d) habe gute Noten in allen Fächern e) hast gute Noten in allen Fächern		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19.	Подберите пары слов с противоположным значением 1) immer 2) schwer 3) langsam 4) leichtfallen	a) schnell b) schwerfallen c) nie d) leicht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20.	Найдите соответствия между предложением и порядком слов в нем 1. Er studiert an der agronomischen Fakultät 2. Im Studentenheim	a) прямой порядок слов в) обратный порядок слов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

	wohne ich. 3. Dieses Fach braucht ihr nicht. 4. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tier- zucht.					

2.Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (1 семестр)

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный от- вет	Код компе- тенции (инди- катора)	Код планируе- мых результа- тов обучения по дисциплине	Вре- мя вы- пол- не- ния (мин .)
1.	Каким может быть по- рядок слов в повествова- тельном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Как располагаются чле- ны предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Как располагаются чле- ны предложения при обратном порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Какие два основных ти- па вопросительных предложений есть в немецком языке	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Какой порядок слов в вопросительном пред- ложении с вопроситель- ным словом?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Какой порядок слов в вопросительном пред- ложении без вопроси- тельного слова?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Какие личные место- имения в именительном падеже есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Какие шесть модальных глаголов есть в немец- ком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Проспрягайте возврат- ный глагол в настоящем времени sich erholen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Подберите к каждому	-		УК-4.1	3, У, В	3

	личному местоимению соответствующее при- тяжательное местоиме- ние женского рода			УК-4.2 УК-4.3		
12.	Переведите следующее повествовательное пред- ложение на немецкий язык и запишите его с прямым порядком слов: «Я учусь в аграрном университете уже два года».	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Переведите следующее повествовательное пред- ложение на немецкий язык и запишите его с обратным порядком слов: «Мой друг регулярно посещает научную библиотеку в нашем уни- верситете».	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Переведите следующее вопросительное предло- жение с вопросительным словом на немецкий язык: «Почему ты не можешь сделать эту ра- боту сегодня?»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Переведите следующее вопросительное предло- жение без вопроситель- ного слова на немецкий язык: «Хочешь ли ты сдать хорошо свой эк- замен по немецкому языку?»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (2 семестр)

№ п/п	Содержание во- проса	Варианты ответов	Вер- ный ответ	Код компе- тенции (ин- дикатора)	Код плани- руемых ре- зультатов обучения по дисциплине	Время вы- полнения (мин.)
1.	Englisch fällt mir ... als Deutsch.	a) leichter b) am leichtesten c) das leichteste		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Sagen Sie mal, welches Land hat Ihnen ... gefallen?	a) am meisten b) am liebsten c) am besten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	In dieser □ltest- Lehranstalt studie- ren deutsche und ausl□ndische Stu- denten.	a) e b) en c) er		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4.	Am Morgen wasche ich mich mit kalt- Wasser.	a) es b) em c) en		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5.	Unsere Familie bekommt im nächsten Jahr eine neue Wohnung.	a) es b) er c) e		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6.	Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr)	a) began b) begonne c) begint		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7.	Der Kranke ... endlich seine Augen.	a) öffnetet b) öffnete c) öffne		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8.	Wir ... am Bahnhofplatz ...	a) haben... ausgestiegen b) sind... ausgestiegen c) war... ausgestiegen		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9.	Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt... ihr schon...?	a) sind... besichtigt b) habt ... besichtigt c) habst ... besichtigt		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.	a) habe b) hatte c) war		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	a) ist b) war c) hatte		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12.	Nach den Ferien ... wir einander alles	a) werden ... erzählen b) werde... erzählen c) wird erzählen		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13.	Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland ..	a) fuhren b) gefahren c) fahren		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14.	Wir... die Fragen zum Text...	a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet c) werden ... beantworten		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15.	Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub	a) sein b) hatte c) haben		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16.	Найдите соответствие между иностранным словом			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

	и его русским эквивалентом 1) die Ausbildung 2) die Forschung 3) der Direktsudent 4) der Landwirt 5) das Versuchsfeld	a) исследование b) обучение c) опытное поле d) студент очного отделения e) фермер				
17.	Подберите пары слов с противоположным значением 1) böse 2) gesund 3) fleißig 4) breit	a) krank b) gut c) faul d) eng		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Ich 2) Der Student 3) Wir 4) Meine Deutschlehrer 5) Du	a) sprach Deutsch b) sprachen Deutsch c) sprachst Deutsch		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19.	Найдите соответствие между глаголом и его типом 1. machen 2. sprechen 3. haben 4. lesen 5. arbeiten 6. sollen	a) слабый глагол в) сильный глагол с) неправильный глагол		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20.	Найдите соответствие между предложением и его переводом 1. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. 2. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. 3. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	a) Новое университетское здание гораздо лучше старого в) Новое университетское здание еще лучше старого с) Новое университетское здание лучше старого		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

4 Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (2 семестр)

№ п/	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетен-	Код планируемых результа-	Время

п				тенции (инди- катора)	тов обучения по дисциплине	вы- пол- не- ния (мин .)
1.	Какие три степен сравне- ния прилагательных и наречий есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Как образуется сравни- тельная степень прилага- тельных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных и наре- чий: klein, groß, gut, viel, interessant	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Как образуется превос- ходная степень прилага- тельных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных и наре- чий: warm, hoch, gern, wichtig, nah	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Образуйте Imperfekt сла- бого глагола “warten” и проспрягайте его.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Как образуется Imperfekt сильных глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Образуйте Imperfekt силь- ного глагола “schreiben” и проспрягайте его.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Как образуется прошед- шее время глаголов Per- fekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Я уже сделала домашнее задание по немецкому языку»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Мой друг вчера улетел в Германию»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Когда употребляется вре- менная форма Plusquamperfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

15.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Futurum: «Летом ты будешь много работать в саду»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	... du schon gut Deutsch?	a) Sprichst b) Sprechst c) Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	a) dich b) dir c) sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	... man hier rauchen?	a) Darf b) Soll c) Muss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	Englisch fällt mir ... als Deutsch.	a) leichter b) am leichtesten c) das leichteste		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5.	Am Morgen wasche ich mich mit kalt-Wasser.	a) es b) em c) en		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6.	Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland ..	a) fahren b) gefahren c) fahren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7.	Meine Schwester ist umgezogen, sie hat mir... neue Adresse.	a) meine b) ihre c) seine		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	... ihr Zeit?	a) hast b) habt c) haben		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9.	Die Studentin ... ihre Diplomarbeit.	d) beendet e) beenden f) beende		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.	a) habe b) hatte c) war		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
11.	Wir... die Fragen zum Text...	a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet c) werden ... beant-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		worten				
12.	Wir ... am Bahnhofplatz	a) haben... ausgestiegen b) sind... ausgestiegen c) war... ausgestiegen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13.	Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr)	a) began b) begonne c) begint		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14.	Sagen Sie mal, welches Land hat Ihnen ... gefallen?	a) am meisten b) am liebsten c) am besten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	a) gibst ... zurück b) gebt ... zurück c) zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Переведите следующее повествовательное предложение на немецкий язык и запишите его с обратным порядком слов: «Мой друг регулярно посещает научную библиотеку в нашем университете».	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Переведите следующее вопросительное предложение без вопросительного слова на немецкий язык: «Хочешь ли ты сдать хорошо свой экзамен по немецкому языку?»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Образуйте превосход-	-		УК-4.1	3, У, В	3

	ную степень от следующих прилагательных и наречий: warm, hoch, gern, wichtig, nah			УК-4.2 УК-4.3		
7.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Образуйте Imperfekt сильного глагола "schreiben" и проспрягайте его.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Какие шесть модальных глаголов есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Futurum: «Летом ты будешь много работать в саду»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Мой друг вчера улетел в Германию»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени sich erholen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Какие личные местоимения в именительном падеже есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Когда употребляется временная форма Plusquamperfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК -8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знать: средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий;

Уметь: применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий;

Владеть: средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

УК-8.2 Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знать: способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Уметь: находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Владеть: способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

УК- 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знать: методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Уметь: определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Владеть: методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов.

ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК -3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве;

Знать: методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве;

Уметь: использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве;

Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда и чрезвычайных ситуаций в сельском хозяйстве.

- методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих

ОПК -3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Знать: способы позволяющие выявлять, и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;

Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;

Владеть: способами позволяющими выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

ОПК -3.2 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Знать: как проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

Владеть: способами позволяющими проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически

Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Деятельность это:	А Специфическая форма человеческого активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Б Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. В Специфически человеческая форма активного отношения к окру-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1

		жающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Г Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Д Иное.			
2.	Что такое здоровье человека:	А Это синтетический показатель; Б Это систематический показатель; В Это социальный показатель; Г Это личностный показатель; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь	1
3.	Дайте определение техносфере:	А Это совокупность всех созданных человечеством объектов (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Б Это совокупность всех объектов созданных человеком (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); В Это совокупность всех проектов созданных человечеством (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Г Это совокупность созданных человечеством орудий труда, ма-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

		шин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.; Г Иное.			
4.	Геофизические опасные явления включают в себя:	А Землетрясения; Б Пыльные бури; В Пожары; Г Лавины; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
5.	Дайте классификация ЧС по природе происхождения:	А Природные; Б Бури; В Смерчи; Г.Пожары; Д Иное	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь	1
6.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	А Обнаружение; Б Установления количественных характеристик; В Творческий; Г Экспертный; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
7.	Укажите от каких параметров зависит время прихода поверхностной сейсмической волны для первой фазы землетрясения:	А Глубины гипоцентра; Б Расстояния; В Скорость распространения поверхностной сейсмической волны; Г Интервала времени. Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
8	При расчете ширины зоны затопления при наводнении необходимо знать:	А Максимальную скорость потока волны; Б Угол наклона воды; В Высоту подъема реки при наводнении; Г Глубину затопления; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
9.	Укажите фазу ударная волна при взрыве:	А Разрежения; Б Полного разрушения; В Слабых разрушений; Г Спряжения; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать; Уметь; Владеть.	1
10.	Поражающее действие аварийно-хи-	А Напряжение; Б Условной кон-	УК-8.1 УК-8.2	Знать Уметь	1

	мически опасных веществ (АХОВ) оценивается благодаря двум параметрам, укажите один из них:	центрацией; В На расстояние действия; Г Временем действия; Д Иное.	УК-8.3	Владеть	
11.	К работам с вредными условиями труда можно отнести:	А Малярные (окрасочные) работы; Б Работы оператора АЭС; В Варка битума; Г Работы на высоте; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь	1
12.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	А С 08.00 – 12.00; Б С 09.00 – 13.00; В С 14.00 – 18.00; Г С 12.00 – 17.00; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь	1
13.	Какие виды работ можно отнести к работам с опасными условиями труда:	А Водитель автомобиля; Б Сварщик; В Паяльные работы; Г Протравливание семян; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать	1
14.	По направленности защиты средства коллективной защиты должны:	А Защищать одного сотрудника; Б Защищать работника; В Защиту экрана монитора; Г Защита двух и более сотрудников; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1
15.	Средства индивидуальной защиты применяют в тех случаях, когда:	А Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования; Б Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственного процесса, архитектурно-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1

		планировочными решениями; В Безопасность труда не может быть обеспечена организацией производственного процесса, архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Г Безопасность труда не может быть обеспечена архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Д Иное.			
16.	К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания относят:	А Фильтрующие средства защиты; Б СИЗ дерматологического характера; В Средства, защищающие от радиации; Г СИЗ, защищающие его от различных химических факторов; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1
17.	Выберите вид инструктажей по охране труда:	А Вторичный; Б Первичный; В Очередной; Г Внеочередной; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь	1
18.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте по проводится:	А При принятии на работу. Б На рабочем месте после вводного инструктажа. В При несчастном случае на производстве. Г При смене. Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь	1

19.	Укажите локальный документ по охране труда организационно- распорядительного и устанавливающего характера:	А Приказы; Б Инструкции по охране труда; В Журналы по охране труда; Г Журналы по пожарной безопасности; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь	1
20.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте являются:	А Нарушение правил поведения; Б Внезапное обрушение зданий, сооружений, пород; В Гидродинамические аварии; Г Износ и старение систем и оборудования; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1
21.	Если в городе (населенном пункте или пункте Вашего пребывания) начались военные действия, рекомендуется:	А Наладить связь с медицинским учреждением; Б Подходить к окнам; В Открывать двери и калитки, не осмотрев окружающее пространство с целью обнаружения мин-растяжек; Г Наладить связь с ближайшим врачом; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
22.	Находясь в момент перестрелки на улице гражданскому лицу, необходимо:	А Убежать с места перестрелки; Б Сразу же лечь и осмотреться; В Закричать; Г Поднять руки и стоять на месте; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
23.	Микроклимат это:	А Метеоусловия в помещении; Б Метеоусловия в рабочей зоне; В Метеоусловия в курилке; Г Метеоусловия в	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Знать	1

		квартире; Д Иное.			
24.	Что означает борьба с вибрацией в источнике ее возникновения:	А Она предполагает не конструирование и не проектирование таких машин и технологических процессов, в которых исключены или снижены неуравновешенные силы; Б Она предполагает применение средств индивидуальной защиты работником; В Отсутствует ударное взаимодействия деталей; Г Вместо подшипников качения используются подшипники скольжения; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1
25.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическими для профессиональных заболеваний:	А Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; Б Проведение надзора условий труда и здоровья работников; В Устранение непосредственного контакта работников с исходными материалами; Г Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1
26.	Пожар это:	А Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб,	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

		вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; Б Контролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; В Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; Г Собой процесс соединения горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света; Д Иное.			
27.	Какие факторы при пожаре представляют опасность для людей:	А Токсичные продукты горения и термического разложения; Б Перенос пламени открытым огнём; В Открытые окна и двери помещений; Г Соединения горючего вещества с кислородом воздуха, Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
28.	Опасность CO ₂ заключается при воздействии на организм человека:	А В замещении кислорода в крови; Б Засорении органов зрения; В Расслоении внутренних органов; Г Ускоряет реакцию; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать; Уметь; Владеть.	1
29.	Укажите причину пожаров из – за	А Короткое замыкание;	УК-8.1 УК-8.2	Знать Уметь	1

	электрооборудования и электрических сетей:	Б Перенос пламени; В Курение в неустановленных местах; Г Не соблюдение противопожарных разрывов; Д Иное.	УК-8.3	Владеть	
30.	К техническим средствам защиты от электрического тока можно отнести:	А Резиновые перчатки; Б Уменьшить его интенсивность излучения; В Защитное присоединение проводов в электромоторах; Г Малые напряжения; Д Иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
2.	Какие три группы учебных задач решает безопасность жизнедеятельности	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
3.	Дайте определение деятельности.	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
4.	Пассионарность по Л. Н. Гумилеву — это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
5.	Приведите три механизма превращения фактора в опасность:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
6.	Биосфера по В. И. Вернадскому это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2

7.	К техногенным относятся опасности:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
8.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать; Уметь; Владеть.	2
9.	Чрезвычайная ситуация – это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать;	2
10.	По природе происхождения чрезвычайные ситуации делятся на:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
11.	Поражающими факторами ядерного взрыва являются:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
12.	Наиболее эффективным методом защиты является йодная профилактика она включает прием:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
13.	Формы трудовой деятельности человека делятся на:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Владеть	2
14.	Вредные условия труда связаны с работой:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Владеть	2
15.	Перед допуском работников к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2
16.	Средства коллективной защиты (СКЗ) – это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2

			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
17.	Под средствами индивидуальной защиты (СИЗ) понимается:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
18.	Работники не должны допускаться к работе без положенных:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3	Знать; Уметь; Владеть. Знать; Уметь; Владеть.	2
19.	К нормативно-правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда, относятся:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2
20.	Перечислите основные законодательные акты принятые в РФ по охране труда	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2
21.	Государственные нормативные требования охраны труда – это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3	Знать Уметь Владеть	2
22.	Государственные нормативные требования охраны труда обязательны для исполнения:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2
23.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Знать Уметь Владеть	2

	ситуаций на рабочем месте являются:		ОПК-3.3		
24	Во время ведения военных действий крайне не рекомендуется:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
25	При введения военного или чрезвычайного положения военные конфликты имеют достаточно длительный период вызревания, поэтому при возникновении таких опасностей рекомендуется соблюдать следующие правила:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
26	При объявлении нестабильной военной ситуации целесообразно выполнять следующие общие рекомендации:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
27	Показателями микроклимата являются:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2
28	Для обеспечения электробезопасности применяют отдельно или в сочетании следующие технические способы и средства защиты:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2
29	Основными превентивными	-	УК-8.1 УК-8.2	Знать Уметь	2

	мероприятиями по профилактике профессиональных заболеваний являются:		УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Владеть	
30	Основные принципы обеспечения профилактики производственного травматизма, безопасности труда работников реализуются через применение следующих мер:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Деятельность это:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
2.	Что такое здоровье человека:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь	1
3.	Дайте определение техносфере:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
4.	Геофизические опасные явления включают в себя:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
5.	Дайте классификация ЧС по природе происхождения:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь	1
6.	Методы обнаружения опасностей делаются на:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
7.	Укажите от каких параметров зависит время прихода поверхностной сейсмической волны для первой фазы землетрясения:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
8	При расчете шири-	УК-8.1	Знать	1

	ны зоны затопления при наводнении необходимо знать:	УК-8.2 УК-8.3	Уметь Владеть	
9.	Укажите фазу ударная волна при взрыве:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
10.	Поражающее действие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) оценивается благодаря двум параметрам, укажите один из них:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
11.	К работам с вредными условиями труда можно отнести:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать	1
12.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать	1
13.	Какие виды работ можно отнести к работам с опасными условиями труда:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать	1
14.	К умственному труду можно отнести:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1
15.	При физическом труде, на какие системы его организма человека приходятся большие нагрузки:	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
2.	Какие три группы учебных задач решает безопасность жизнедеятельности	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
3.	Дайте определение деятельности.	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
4.	Пассионарность по Л. Н. Гумилеву — это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
5.	Приведите три механизма превращения фактора в опасность:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
6.	Биосфера по В. И. Вернадскому это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
7.	К техногенным относятся опасности:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
8.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
9.	Чрезвычайная ситуация – это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
10.	По природе происхождения чрезвычайные ситуации делятся на:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
11.	Поражающими факторами ядерного взрыва являются:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2

12	Наиболее эффективным методом защиты является йодная профилактика она включает прием:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Владеть	2
13	Формы трудовой деятельности человека делятся на:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Владеть	2
14	Вредные условия труда связаны с работой:	-	УК-8 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Владеть	2
15	Перед допуском работников к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать Уметь Владеть	2

7. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

8. Вопросы на установление последовательности.

9. Вопросы на установление соответствия.

10. Практико-ориентированные задания

Задание 1

Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для работника.

Задание 2

Рассчитайте коллективный риск для работников занятых на работе по обслуживанию котлов, индивидуальный риск для работников составляет: $1 \cdot 10^{-8}$, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет 1000 человек. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для данной социальной группы.

Задание 3

Рассчитайте количественное величину времени латентного периода для оператора если интенсивность ощущения у оператора равна 0,5 с.; $K = C = 1$; интенсивность стимула 2; а его абсолютный порог равен 3. Сделайте вывод о времени латентного периода у оператора: если время реакции у водителя равно 0,3 с.

Задание 4

Рассчитайте интенсивность землетрясения в эпицентре если его магнитуда равна $M=5$, глубина гипоцентра $h = 2000$ км. Сделайте вывод если интенсивность разрушающего землетрясения равна $I_{0R} = 3 \dots 6$ см/с.

Задание 5

Рассчитайте время прихода первой волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=12$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если время латентного периода у оператора: $0,3$ с.

Задание 6

Рассчитайте время прихода второй волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, скорость распространения поверхностной волны $V_{пов} = 1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=15$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если за 60 секунд они могут покинуть свой дома.

Задание 7

Рассчитайте ширину затопляемой территории при возникновении наводнения через русло реки если высота подъема реки составила 3 м., а угол наклона её берегов 15 градусов. Сделайте вывод затопит ли близ лежащие постройки если до их расположения 15 метров.

Задание 8

Рассчитайте максимальную скорость потока воды V_{max} , если скорость течения реки в обычных условиях $V_0 = 0,01$ м/с., а глубина $h_0 = 1,5$ м. ширина реки равна при обычных условиях $b_0 = 3$ м. Сделайте вывод о том на сколько максимальная скорость потока воды при наводнении больше чем при обычных условиях.

Задание 9

Рассчитайте фактическую скорость потока воды (м/с) при наводнении $V_{ф}$, если максимальная скорость потока воды $V_{max} = 30$ км/ч. При этом параметр учитывающий смещение потока от основного русла реки равен 1,3. Сделайте вывод насколько фактическая скорость потока воды выше или ниже максимальной.

Задание 10

Рассчитайте силу избыточного давления при взрыве тринитротолуола при массе заряда в 1 кг. если люди находятся от него в 10 метрах. С учетом того, что безопасная для человека сила избыточного давления при взрыве тринитротолуола составляет: менее 10 кПа. Сделайте вывод о безопасности такого взрыва для людей.

Задание 11

Рассчитайте поражающие действие хлора на людей находящихся в закрытом помещении если время действия на них равно 3 с., а концентрация хлора равна $0,3$ мг/м³. Сделайте вывод о поражении людей если разовая доза воздействия хлора на человека составляет 1 мг/м³.

Задание 12

Рассчитайте продолжительность светового импульса при ядерном взрыве, если его мощность в тротиловом эквиваленте составила 10 кТ. При воздействии светового импульса при ядерном взрыве к каким последствиям для человека этот фактор может привести.

Задание 13

Рассчитайте дозу облучения, полученную людьми при ядерном взрыве, если доза гамма-излучения составила 50 рад., а нейтронов 100 рад. Сделайте вывод возможно ли при такой разовой дозе облучения лучевая болезнь у пораженных.

Задание 14

Рассчитайте спад уровня радиации, если через один час после аварии на АЭС он снизился и составил 100 Р/ч. Какой уровень радиации будет на этом же месте через 10 часов. Можно ли населению через 10 часов покинуть свои убежища.

Задание 15

Рассчитать статическую нагрузку на работника, если масса перемещаемого им груза равна 10 кг, а время фиксации усилия – 10 с. Сделайте вывод о степени тяжести этой работы.

Задание 16

Рассчитайте динамическую работу грузчика, если масса перемещаемого им груза равна 50 кг, высота подъёма этого груза – 1 м, расстояние опускания его – 0,5 м, расстояние перемещения грузов – 50 м. Сделайте вывод о степени тяжести данной работы.

Задание 17

Рассчитайте количество заменяемого воздуха в помещении при местной вентиляционной системе если площадь сечения вытяжного короба равен $0,5 \text{ м}^2$, а эффективная скорость движения воздуха в нем составляет 0,5 м/с. Сделайте вывод в помещении с объемом 30 м^3 как скоро произойдет полная замена загрязненного воздуха на чистый.

Задание 18

Определите эффективность применения вибропогашения если масса гасителя равна 100 кг, а его жесткость равна 1. При этом масса укрепленной машины на гасителе равна 100 кг., а жесткость его крепления равна 0,9. Сделайте вывод о достаточности примененного вибропогашения.

Задание 19

Определите процентное содержание метана в воздухе рабочей зоны при утечке его из трубопровода если число его молекул в единице объема воздуха составило 25 единиц на метр кубический объема. Необходимо учесть тот факт что при концентрации метана в воздухе рабочей зоне свыше 9,5 % такая газозооушная смесь взрыва - опасна. Дайте заключение о пребывании в этом помещении работников.

Задание 20

В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно потушить данный вид возгорания и почему.

Задание 21

В результате дорожно – транспортного происшествия пострадал человек, у него из раны на ноге вытекает пульсирующая струйка алой крови. Определите вид кровотечения и правила первой помощи при этом виде кровотечения.

Задание 22

В результате удара вентилятором мотопомпы механизатору отрубило три пальца на левой руке. Определите вид кровотечения и укажите правила оказания первой помощи при этом травмировании.

Задание 23

В результате взрыва в помещении котельной пострадало со смертельным исходом два работника котельной. Осколки взорвавшегося котла упали на территории организации. При этом получили травмы ещё два работника организации. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 24

В результате удара молнии вышла из строя линия электропередач в районе. Без электричества остались три населенных пункта этого района. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 25

Для обеспечения процесса горения в топку котла подается воздух с содержанием в нем кислорода 10%, в качестве источника зажигания используется спираль накаливания. Определите, будет происходить процесс горения или нет. Укажите ваши действия направленные на возникновение процесса горения, если его нет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

2. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: основы физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания;

Уметь: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности;

Владеть: навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социально- профессиональной деятельности

3. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» -

		двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: проведите измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений. Заносите данные в дневник раз в месяц и определите динамику показателей на протяжении года
Влияние физической культуры, здорового образа и стиля жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: определите ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках. Выполняя разную по интенсивности нагрузку и измеряя ЧСС и АД, определите, как они зависят от величины нагрузки

Социально-биологические основы физической культуры	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Средства физической культуры в регулировании работоспособности	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: изучите динамику собственной работоспособности в течение суток, сбалансируйте потребление основных источников энергии с суточным расходом
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Физическая культура и спорт» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания «**Прыжок в длину с разбега**». Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания «**Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.**» Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.
3. Вид испытания «**Наклон вперед**». Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя

на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».

4. Вид испытания «**Прыжки через скакалку**». Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжают.
5. Вид испытания «**Приседание на двух ногах**». Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.

19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Критерии оценки эффективности решения задач физической культуры и спорта
6. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
7. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
8. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
9. Физическая культура в жизни студента.
10. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
11. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
12. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
13. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
14. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
15. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
16. Физическая культура в стране и обществе.
17. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
18. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
19. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
20. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономическая теория

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации.

Знать: принципы и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: применять принципы и методы поиска экономической информации, критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника.

Владеть: практическими навыками поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

Знать: методику анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: критически анализировать экономическую информацию, обобщать полученные результаты, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач.

Знать: принцип системного подхода и метода системного анализа.

Уметь: применять системный подход и метод системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками использования системного подхода и метода системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

Знать: основные виды ресурсов и ограничений, методику поиска, сбора и обработки информации.

Уметь: использовать основные категории и законы экономической теории для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками обобщения и анализа протекающих экономических явлений в области профессиональной деятельности.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели.

Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.

Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.

Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели.

Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности.

Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности.

УК-9.2: Обосновывает принятия экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений.

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.

УК-9.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности.

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты.

Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.

Владеть: способностью оценки экономической эффективности деятельности коммерческих организаций.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые вы-

Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	кладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Экономическая теория - наука об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг.	а) да; б) нет.		УК-1	З,У,В	1
2.	Термин «экономия» возник в:	а) Древнем Риме; б) Древней Греции; в) Вавилоне; г) Древнем Египте.		УК-1	З,У,В	1
3.	Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:	а) экономика изучает производство и занятость; б) экономика изучает цены, принципы ценообразования, рынок; в) экономика изучает рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей; г) экономика изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность.		УК-1	З,У,В	1
4.	Метод исследования, при котором умозаключения строятся по принципу «от общего к частному» называется:	а) индукция; б) научная абстракция; в) анализ; г) дедукция.		УК-2	З,У,В	1
5.	Какой научный метод не используется в экономической теории:	а) анализ и синтез; б) экономико-математическое моделирование;		УК-2	З,У,В	1

		в) лабораторный эксперимент; г) статистические методы.				
6.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	а) позитивная экономика; б) мезоэкономика; в) нормативная экономика; г) региональная экономика.		УК-2	3,У,В	1
7.	Отметьте показатели и категории, изучаемые в микроэкономике:	а) экономические циклы; б) издержки производства; в) конкуренция на рынке; г) экономический рост.		УК-2	3,У,В	1
8.	Физиократы основой повышения благосостояния общества считали развитие:	а) торговли; б) сельского хозяйства; в) крупного промышленного производства.		УК-1, УК-9	3,У,В	1
9.	Для развитой рыночной экономики в качестве целей экономической политики выступают:	а) экономический рост; б) приватизация; в) создание частного сектора; г) рост благосостояния населения.		УК-1, УК-9	3,У,В	1
10.	К функциональным экономическим наукам относятся:	а) экономика труда; б) история экономических учений; в) экономика сельского хозяйства; г) статистика.		УК-1	3,У,В	1
11.	Переходу от натурального хозяйства к товарному производству способствовало:	а) отсутствие государственной поддержки производителей; б) сокращение ресурсов; в) развитие общественного разделения труда; г) появление монополий.		УК-1	3,У,В	1

12.	В товарном хозяйстве формула воспроизводственного процесса выглядит:	а) производство → обмен → потребление; б) производство → распределение → потребление; в) производство → распределение → обмен → потребление; г) производство → потребление → распределение → обмен.		УК-1	З,У,В	1
13.	К условиям возникновения рынка относятся:	а) общественное разделение труда; б) появление бумажных денег; в) свобода предпринимательства; г) государственное регулирование сферы обращения.		УК-2	З,У,В	1
14.	Рынку не присуща ... функция:	а) ценообразующая; б) информационная; в) регулирующая; г) лоббирующая.		УК-2	З,У,В	1
15.	Укажите черты, характерные для деформированного рынка:	а) наличие общественного разделения труда; б) государственная собственность на средства производства; в) частная собственность на средства производства; г) директивное планирование.		УК-2	З,У,В	1
16.	В отраслевом аспекте можно выделить:	а) сельскохозяйственный рынок; б) рынок рабочей силы; в) местный рынок.		УК-1, УК-2	З,У,В	1
17.	К рыночной инфраструктуре можно отнести:	а) фирму, занимающуюся ремонтом автомо-		УК-1, УК-2	З,У,В	1

		билей; б) товарную биржу; в) службу занятости; г) промышленное предприятие.				
18.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	а) чай и кофе; б) хлеб и масло; в) бензин и зубная паста.		УК-1, УК-2	З,У,В	1
19.	Выберите два товара, которые являются взаимодополняемыми:	а) чай и кофе; б) трактор и дизельное топливо; в) хлеб и лимонад; г) стиральная машина и порошок.		УК-1, УК-2	З,У,В	1
20.	Если снова модными стали туфли «на платформе», то:	а) кривая спроса на туфли «на платформе» останется в первоначальном положении; б) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется влево-вниз; в) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется вправо-вверх.		УК-1, УК-2	З,У,В	1
21.	Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):	а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные; в) включают в себя неявные издержки, но не включает явные; г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.		УК-9	З,У,В	1

22.	Стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения:	а) экономические издержки; б) общие постоянные издержки; в) бухгалтерские издержки; г) предельные издержки.		УК-9	З,У,В	1
23.	Издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции:	а) валовые издержки; б) средние валовые издержки; в) постоянные издержки; г) средние постоянные издержки.		УК-9	З,У,В	1
24.	Прибыль фирмы максимальна в случае равенства:	а) AVC и TFC; б) MC и AVC; в) MR и MC; д) ни один из ответов не является верным.		УК-9	З,У,В	1
25.	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. $AVC = 2$ долл., $AFC = 0,5$ долл. Общие издержки составят:	а) 2,5 долл.; б) 1250 долл.; в) 750 долл.; г) 1100 долл.		УК-9	З,У,В	1
26.	К переменным издержкам можно отнести:	а) амортизационные отчисления; б) заработную плату рабочих; в) страховые взносы фирмы; г) процент за кредит.		УК-9	З,У,В	1
27.	Затраты фирмы на производство товара составили: сырье и материалы – 60 руб., амортизация оборудования - 10 руб., заработная плата рабочих – 20 руб., процент за кредит – 20 руб. Постоянные издержки составят:	а) 110 руб.; б) 80 руб.; в) 30 руб.; г) 90 руб.		УК-9	З,У,В	1
28.	Предельные издержки показывают:	а) максимум издержек, которые фирма может нести при выпуске		УК-9	З,У,В	1

		продукции; б) общую сумму постоянных и переменных издержек; в) величину издержек на единицу продукции; г) прирост общих издержек, вызванный увеличением выпуска продукции на единицу.				
29.	Из ниже перечисленных затрат к не-явным относятся:	а) плата за ремонт бездействующего оборудования; б) амортизация оборудования; в) процент по текущим вкладам и наличности в кассе фирмы; г) заработная плата рабочих.		УК-9	З,У,В	1
30.	К числу входных барьеров относятся:	а) отсутствие необходимой технологии; б) большие затраты по ликвидации производства; в) противодействие клиентов; г) отсутствие необходимой лицензии.		УК-1, УК-9	З,У,В	1
31.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	а) нефтегазовый; б) операторов сотовой связи; в) автомобильный; г) сельскохозяйственный.		УК-1, УК-2	З,У,В	1
32.	Признаками чистой монополии являются:	а) производимая продукция является дифференцированной; б) значительный контроль над ценой; в) производимая продукция является уникальной,		УК-1, УК-2	З,У,В	1

		заменители отсутствуют; г) полный контроль над ценой.				
33.	Конкуренция среди покупателей имеет место:	а) только в рыночной экономике; б) только на рынке покупателя; в) только в административно-командной экономике; г) имеет место в любой экономике; д) существует на рынке продавца.		УК-1	З,У,В	1
34.	В условиях монополистической конкуренции коэффициент Лернера:	а) равен 0; б) отрицателен; в) положителен.		УК-9	З,У,В	1
35.	Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются:	а) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам; б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС; в) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон; г) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия.		УК-9	З,У,В	1
36.	Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:	а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; б) имеет место неценовая конкуренция.		УК-1, УК-2	З,У,В	1

		ренция; в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке; г) имеет место свободный вход на этот рынок и выход из него.				
37.	В отличие от конкурентной фирмы монополист:	а) maximизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек; б) может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене; в) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли; г) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.		УК-1, УК-2	З,У,В	1
38.	Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:	а) выпускаются дифференцированные товары; б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов; в) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт; г) выпускаются однородные товары; д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.		УК-1, УК-2	З,У,В	1

39.	Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить свою прибыль:	а) продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля; б) устанавливая более высокую цену, чем у других участников картеля; в) ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену; г) настаивая на том, чтобы картель постоянно повышал согласованную цену.		УК-2, УК-9	З,У,В	1
40.	Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:	а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт; б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт; в) небольшое количество конкурирующих фирм; г) только одна крупная фирма.		УК-1, УК-2	З,У,В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Вариан- ты отве- тов	Вер- ный ответ	Код компе- тенции (инди- ка- тора)	Код планируе- мых результатов обучения по дисциплине	Вре- мя вы- пол- нения (мин.)
1.	Что понимается под экономикой в широком смысле?	-		УК-2	З,У,В	2
2.	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?	-		УК-1, УК-2	З,У,В	2
3.	Что изучает экономика сельского хозяйства как наука?	-		УК-1, УК-2	З,У,В	2
4.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?	-		УК-2	З,У,В	2
5.	В чем состоит суть диалектического метода?	-		УК-1	З,У,В	2
6.	В чем состоит метод научной абстракции?	-		УК-2	З,У,В	2
7.	В чем состоит метод сравнительного анализа?	-		УК-2	З,У,В	2
8.	В чем суть статистико-экономического метода?	-		УК-2, УК-9	З,У,В	2
9.	Что предусматривает монографический метод исследований?	-		УК-2, УК-9	З,У,В	2
10.	Что позволяет найти расчетно-конструктивный метод?	-		УК-2, УК-9	З,У,В	2
11.	Какие научные приемы включают экономико-математические методы?	-		УК-2, УК-9	З,У,В	2
12.	Что такое рынок?	-		УК-2	З,У,В	2
13.	Что такое величина спроса?	-		УК-2	З,У,В	2
14.	Сформулируйте закон спроса.	-		УК-2	З,У,В	2
15.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-		УК-2	З,У,В	2
16.	Что такое величина предложения?	-		УК-2	З,У,В	2
17.	Что понимают под постоянными издержками производства?	-		УК-9	З,У,В	2
18.	Что понимают под переменными издержками производства?	-		УК-9	З,У,В	2
19.	Что понимают под предельными издержками производства?	-		УК-9	З,У,В	2
20.	Что понимают под совершенной конкуренцией?	-		УК-1, УК-2	З,У,В	2

21.	Что представляет собой несовершенная конкуренция?	-		УК-1, УК-2	З,У,В	2

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопро- са	Варианты ответов	Вер- ный ответ	Код компетен- ции (ин- дикатора)	Код планируе- мых результатов обучения по дисци- плине	Время выпол- нения (мин.)
1.	Термин «политиче- ская экономия» впервые предло- жил:	а) Ф. Кенэ; б) У. Петти; в) А. Смит; г) А. Монкретьен.		УК-1	З,У,В	2
2.	Кто из ученых впервые упоминал термин «экономи- ка»:	а) Аврелий Авгу- стин; б) А. Смит; в) К. Маркс; г) Ксенофонт.		УК-1	З,У,В	2
3.	Современная эконо- мическая наука на Западе развива- ется как:	а) политическая экономия; б) экономикс; в) экономика.		УК-1	З,У,В	2
4.	К функциям эконо- мической теории не относится:	а) познавательная; б) распредели- тельная; в) методологиче- ская; г) практическая.		УК-2	З,У,В	2
5.	Метод исследова- ния, при котором проводится мыс- ленное разделение экономического процесса на состав- ные части называ- ется:	а) индукция; б) синтез; в) анализ; г) дедукция.		УК-2	З,У,В	2
6.	На вопрос «что есть в экономике» отве- чает:	а) региональная экономика. б) позитивная экономика; в) микроэкономи- ка; г) нормативная экономика.		УК-2	З,У,В	2
7.	Отметьте показате- ли и категории, изучаемые в макро- экономике:	а) инфляция; б) доход семьи; в) прибыль фир- мы; г) экономический рост.		УК-2	З,У,В	2

8.	Экономическая теория:	а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем; б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами; в) не является наукой; г) не может однозначно предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.		УК-1, УК-2	3,У,В	2
9.	Трактовка предмета экономической науки как «поиск эффективного использования ограниченных ресурсов в производстве экономических благ» характерно для школы:	а) меркантилизма; б)экономикс; в) физиократии; г) марксизма.		УК-1	3,У,В	2
10.	Экономический эксперимент может проводиться:	а) только на микроуровне; б) только на макроуровне; в) и на микро-, и на макроуровнях.		УК-9	3,У,В	2
11.	Характерными чертами натурального хозяйства являются:	а) замкнутое хозяйство; б) разделение труда; в) открытое хозяйство; г) универсальный труд.		УК-1	3,У,В	2
12.	Отметьте черты, характерные для товарного хозяйства:	а) внеэкономическое принуждение к труду; б) косвенные связи между производством и потреблением;		УК-1	3,У,В	2

		в) универсальный труд; г) расширенное воспроизводство.				
13.	Рыночная (капиталистическая) экономика исторически возникает:	а) в момент упадка феодализма; б) в 19 веке; в) в момент перехода от первобытного общества к рабовладельческому; г) в 20 веке.		УК-2	З,У,В	2
14.	Для свободного рынка характерны следующие черты:	а) свобода предпринимательства для всех экономических агентов; б) несбалансированность спроса и предложения; в) наличие монополий в экономике; г) стихийное ценообразование.		УК-2	З,У,В	2
15.	Пропорциональность в развитии отдельных отраслей экономики страны обеспечивает функция рынка:	а) стимулирующая; б) ценообразующая; в) регулирующая; г) распределительная.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
16.	Отметьте рынки, выделяемые по территориальному признаку:	а) национальный; б) рабочей силы; в) мировой; г) сельскохозяйственный.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
17.	Если в результате снижения цены на товар на 9% количество покупок данного товара увеличилось на 7%, то спрос является:	а) эластичным; б) неэластичным; в) дефицитным.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
18.	К факторам, определяющим спрос, следует отнести все ниже перечисленное, кроме:	а) богатство населения; б) цены на товары-заменители; в) издержки производителей; г) вкусы потреби-		УК-1, УК-2	З,У,В	2

		телей.				
19.	Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар вызовет:	а) повышение спроса на второй товар; б) понижение спроса на второй товар; в) спрос на второй товар останется неизменным.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
20.	Что из перечисленного ниже не влияет на объем предложения товара:	а) технология производства; б) налог на прибыль; в) потребительские ожидания; г) цена ресурсов.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
21.	Постоянные издержки фирмы – это:	а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; г) не один из ответов не является правильным.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
22.	Разность между денежной выручкой и явными издержками производства – это:	а) экономическая прибыль; б) валовая прибыль; в) бухгалтерская прибыль.		УК-9	З,У,В	2
23.	Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы?	а) AVC; б) MC; в) AFC; г) ATC; д) LATC.		УК-9	З,У,В	2
24.	Какое из следующих выражений	а) $VC - FC$; б) $FC + VC$;		УК-9	З,У,В	2

	представляет собой общие издержки?	в) $FC + VC + MC$; д) $(FC + VC) / Q$.				
25.	По итогам года бухгалтерская прибыль сельскохозяйственного производственного кооператива «Заря» составила 1 200 000 руб., экономическая прибыль – 400 000 руб., денежная выручка – 9 600 000 руб. Неявные издержки предприятия составляют (руб.):	а) 8 400 000; б) 800 000; в) 400 000; г) 8 000 000.		УК-9	З,У,В	2
26.	Постоянные издержки – это:	а) заработная плата персонала, процент по кредитам, амортизация оборудования; б) затраты на заработную плату рабочих, охрану, стоимость сырья и оборудования; в) затраты на оплату труда администрации, амортизация оборудования, рентные платежи; г) затраты на сырьё, электроэнергию, ренту, проценты по кредиту.		УК-9	З,У,В	2
27.	Экономические издержки:	а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные; в) включают в себя неявные, но не включают явные издержки; г) не включают в		УК-9	З,У,В	2

		себя ни явные, ни неявные издержки.				
28.	19. По формуле $\Delta VC / \Delta Q$ рассчитываются издержки:	а) средние постоянные; б) средние совокупные; в) предельные; г) средние переменные.		УК-9	З,У,В	2
29.	Какое из следующих утверждений является правильным?	а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль; б) экономическая прибыль – бухгалтерские прибыль = явные издержки; в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль; г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль; д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.		УК-9	З,У,В	2
30.	Фирма выступает как «ценополучатель» на рынке:	а) монополистической конкуренции; б) совершенной конкуренции; в) олигополии; г) дуополии.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
31.	Монополистической конкуренции присущи следующие признаки:	а) однородная продукция; б) присутствие нескольких крупных фирм; в) дифференцированная продукция; г) вход в отрасль значительно затруднен;		УК-1, УК-2	З,У,В	2

		д) присутствие нескольких десятков фирм мелкого размера.				
32.	 возникает в отрасли, в которой долгосрочные средние издержки минимальны только тогда, когда весь рынок обслуживает только одна фирма.	а) двусторонняя монополия; б) естественная монополия; в) искусственная монополия; г) монополия.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
33.	Может ли фирма-монополист получать прибыль в долгосрочном периоде?	а) нет, так как ее средние издержки станут равны цене товара; б) может, так как в долгосрочном периоде она всегда может найти объем производства, при котором $MR > MC$; в) может в случае поддержки стороны правительства; г) нет, так как в долгосрочном периоде монополист не может обеспечить равенства $MR = MC$.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
34.	В отрасли присутствует 5 фирм с процентными долями рынка 40%, 20%, 15%, 15% и 10%. Значение индекса Херфиндаля-Хиршмана равно:	а) 2000; б) 2100; в) 2325; г) 2550; д) 3325.		УК-9	З,У,В	2
35.	Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?	а) стали; б) услуг парикмахерских; в) автомобилей; г) акций и облигаций фирм.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
36.	Кривая спроса на продукцию фирмы в условиях совершенной конкуренции:	а) имеет отрицательный наклон; б) горизонтальная линия при данном уровне цены; в) вертикальная		УК-2, УК-9	З,У,В	2

		линия при данном объеме предложения; г) имеет наклон $1/n$, где n – число фирм в отрасли; д) имеет положительный наклон.				
37.	В условиях чистой монополии	а) цена меньше предельного дохода; б) цена больше предельного дохода; в) предельные издержки меньше средних издержек; г) предельные издержки больше средних издержек.		УК-2	3,У,В	2
38.	Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей?	а) нефть; б) сахар; в) пшеница; г) кофе.		УК-2	3,У,В	2
39.	Сторонники точки зрения, состоящей в том, что монополистическая конкуренция достаточно эффективна и выгодна потребителям, утверждают, что:	а) дифференциация продукта благоприятствует лучшей реализации разнообразных вкусов потребителей; б) в условиях монополистической конкуренции фирмы производят эффективный, с точки зрения рынка, объем продукции; в) в условиях монополистической конкуренции достигается эффективное, с точки зрения общества, использование ресурсов;		УК-2, УК-9	3,У,В	2

		г) все предыдущие утверждения верны.				
40.	Рыночное поведение отраслевого картеля, максимизирующего прибыль, аналогично поведению чистой монополии:	а) да; б) нет.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
41.	В условиях монополистической конкуренции фирма всегда получает экономическую прибыль:	а) да; б) нет.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
42.	Установите, что из нижеперечисленного включается в состав ВВП:	а) услуги домашней хозяйки; б) покупка у соседа поддержанного автомобиля; в) покупка государственных облигаций; г) покупка нового учебника в книжном магазине; д) покупка акций у корпорации.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
43.	Какая из агрегированных величин не включается в ВВП, исчисленный по расходному методу:	а) чистый экспорт; б) государственные расходы; в) заработная плата; г) валовые инвестиции.		УК-1, УК-9	З,У,В	2
44.	Под реальным валовым внутренним продуктом понимают:	а) величину потенциального ВВП в текущих ценах; б) величину фактического ВВП в текущих ценах; в) физический объем ВВП; г) ВВП, исчисленный в ценах базисного года.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
45.	При расчете ВВП понятие «чистый экспорт» означает:	а) величину чистой прибыли, полученной наци-		УК-2, УК-9	З,У,В	2

		ональными экспортерами в данном году; б) общую сумму экспорта страны, выраженную в текущих ценах; в) общую сумму экспорта, выраженную в ценах базового года; г) разность между экспортом и импортом в данном году.				
46.	Стоимость промежуточных товаров и услуг исключается из расчета объема ВВП для того, чтобы:	а) чтобы упростить процедуру расчета; б) избежать завышения объема ВВП; в) исключить искажающие воздействия инфляционного роста цен; г) добиться сопоставимости показателей ВВП за несколько лет.		УК-2, УК-9	3,У,В	2
47.	Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны ...	а) разности между чистыми частными инвестициями и амортизацией; б) сумме чистых частных инвестиций и амортизации; в) сумме государственных и частных инвестиций; г) разности между государственными и чистыми инвестициями.		УК-2, УК-9	3,У,В	2
48.	Предположим, что номинальный ВВП возрос с 400 млрд долл. до 500 млрд долл., а дефлятор ВВП – со 120 до	а) не изменится; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитана на основе приведенных		УК-9	3,У,В	2

	150%. При таких условиях величина реального ВВП:	данных.				
49.	Какова величина реального ВВП, если номинальный ВВП составил 2 800 млрд долл., а величина дефлятора – 1,6.	а) 1 100 млрд долл.; б) 1 570 млрд долл.; в) 1 750 млрд долл.; г) 2 800 млрд долл.; д) 4 480 млрд долл.		УК-9	З,У,В	2
50.	Если объем реального ВВП снизился на 8%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:	а) реальный ВВП на душу населения снизился; б) реальный ВВП на душу населения увеличился; в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился; г) номинальный ВВП не изменился.		УК-9	З,У,В	2
51.	Добавленная стоимость определяется как:	а) сумма заработной платы и процента за кредит; б) валовая выручка фирмы за вычетом стоимости потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков; в) сумма заработной платы и амортизации; г) сумма прибыли и процента за кредит.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
52.	Кривая совокупного спроса выражает отношение между:	а) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов; б) уровнем цен и реальным ВВП; в) уровнем цен и совокупными рас-		УК-1, УК-2	З,У,В	2

		ходами на покупку товаров и услуг; г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.				
53.	Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:	а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон; в) представлен горизонтальной линией; г) представлен вертикальной линией.		УК-1, УК-2	3,У,В	2
54.	Увеличение совокупного спроса приведет к увеличению ВВП с одновременным ростом цен, если сдвиг совокупного спроса происходит:	а) на кейнсианском отрезке кривой AS; б) на промежуточном отрезке кривой AS; в) на кейнсианском и промежуточном отрезках кривой AS; г) на классическом отрезке кривой AS.		УК-1, УК-2	3,У,В	2
55.	Увеличение совокупного спроса вызывается:	а) ростом доходов потребителей; б) увеличением подоходного налога; в) ростом процентной ставки; г) ожидаемым снижением цен.		УК-1, УК-2	3,У,В	2
56.	Предельная склонность к сбережениям возрастает, если:	а) располагаемый доход уменьшается; б) располагаемый доход увеличивается; в) располагаемый доход остается неизменным; г) предельная склонность к потреблению растет.		УК-1, УК-2	3,У,В	2

57.	Если налоги на предпринимательство растут, то:	а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется; б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется; в) сокращаются совокупное предложение и совокупный спрос; г) растут совокупное предложение и совокупный спрос; д) все предыдущие ответы верны.		УК-9	З,У,В	2
58.	Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережениям выражается в том, что:	а) их сумма равна 1; б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережения; в) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода; г) их сумма равна 0.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
59.	Предельная склонность к потреблению – это:	а) отношение совокупного потребления к совокупному доходу; б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода; в) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном		УК-1, УК-2	З,У,В	2

		уровне дохода; г) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.				
60.	На объем инвестиций оказывает влияние:	а) уровень процентной ставки; б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей; в) уровень технологических изменений; г) уровень загрузки производственного оборудования.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
61.	Если уровень цен растет, а производство уменьшается, то это вызвано:	а) смещением кривой AD влево-вниз; б) смещением кривой AS влево-вверх; в) смещением кривой AS вправо-вниз; г) смещением кривой AD вправо-вверх.		УК-2, УК-9	З,У,В	2
62.	Какое из определенных наиболее полно отражает содержание понятия «инфляция»:	а) повышение общего уровня цен; б) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен на товары и услуги; в) обесценение денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций; г) утрата доверия		УК-2	З,У,В	2

		людей к денежным знакам и переход на бартерные сделки или на сделки с использованием иностранной валюты.				
63.	Подавленная инфляция проявляется:	а) в росте цен на некоторые товары; б) в потере у производителей стимулов к увеличению количества и качества производимой продукции; в) в росте на иностранные товары; г) в дефиците товаров и услуг в стране.		УК-2	3,У,В	2
64.	Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наиболее предпочтительно:	а) сбалансированная, умеренная, ожидаемая; б) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая; в) ожидаемая, галопирующая и сбалансированная.		УК-2	3,У,В	2
65.	Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:	а) структурной формой безработицы; б) фрикционной формой безработицы; в) циклической формой безработицы; г) все предложенные ответы неверны.		УК-2, УК-9	3,У,В	2
66.	Экстенсивный экономический рост характеризуется увеличением объемов производства за счет:	а) роста производительности труда; б) увеличения сменности использования техники; в) наращивания		УК-9	3,У,В	2

		качественно неиз- менных факторов производства; г) более эффек- тивного использо- вания факторов производства.				
67.	Укажите фактор экономического роста, не относя- щийся к факторам совокупного пред- ложения:	а) количество и качество трудо- вых ресурсов; б) количество и качество природ- ных ресурсов; в) объем основно- го капитала; г) уровень сово- купных расходов.		УК-9	З,У,В	2
68.	Какие из перечис- ленных ниже меро- приятий осуществ- ляет государство в фазе спада?	а) снижение нало- говых ставок; б) повышение процентных ста- вок по ссудам; в) увеличение государственных расходов; г) ограничения в области проведе- ния амортизаци- онной политики.		УК-9	З,У,В	2
69.	Самое сильное вли- яние на ход эконо- мического цикла оказывает динами- ка:	а) чистых инве- стиций, направля- емых на прирост товарно- материальных за- пасов; б) чистых инве- стиций, направля- емых в производ- ство товаров дли- тельного пользо- вания; в) потребитель- ских расходов; г) государствен- ных расходов.		УК-9	З,У,В	2
70.	Согласно закону Оукена, двухпро- центное превыше- ние фактического уровня безработи- цы над его есте- ственным уровнем	а) 2%; б) 3%; в) 6%; г) 5%.		УК-9	З,У,В	2

	означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:					
71.	Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:	а) увеличился на 2%; б) увеличился на 18%; в) снизился на 2%; г) снизился на 18%; д) остался прежним.		УК-9	3,У,В	2
72.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы; б) сокращение налоговых поступлений; в) снижение прибылей корпораций; г) уменьшение объема пособий по безработице.		УК-2, УК-9	3,У,В	2
73.	Денежная система – это:	а) исторически сложившаяся в данной стране и закрепленная в законодательном порядке форма организации денежного обращения; б) совокупность денежных единиц и масштаба цен; в) совокупность банковской системы, денежных единиц и масштаба цен; г) исторически сложившаяся в данной стране и закрепленная в законодательном порядке система денежных, кре-		УК-9	3,У,В	2

		дитных, товарных отношений.				
74.	Денежно-кредитную политику в стране проводит:	а) министерство экономики; б) министерство финансов; в) центральный банк; г) правительство на основе решений, принимаемых его председателем.		УК-9	З,У,В	2
75.	Количество денег в обращении уменьшается, если Центральный банк:	а) повышает норму обязательных резервов; б) снижает учетную ставку; в) продает государственные ценные бумаги населению и банкам; г) покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке.		УК-9	З,У,В	2
76.	Политика «дорогих» денег предполагает:	а) снижение нормы обязательных резервов; б) увеличение нормы обязательных резервов; в) снижение учетной ставки; г) повышение учетной ставки.		УК-9	З,У,В	2
77.	Финансовая система страны включает:	а) совокупность организаций и учреждений, осуществляющих операции с денежными ресурсами; б) государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов и финансы граждан; в) совокупность всех видов кредитно-денежных отношений, регу-		УК-9	З,У,В	2

		лируемых центральным банком; г) целевые финансовые фонды.				
78.	Бюджетный дефицит имеет наибольший инфляционный потенциал, когда он финансируется за счет:	а) продажи государственных ценных бумаг частному сектору; б) займов за рубежом; в) эмиссии денег; г) увеличения налогов.		УК-1, УК-2	З,У,В	2
79.	Кривая Лаффера описывает:	а) зависимость между уровнем безработицы и уровнем цен; б) зависимость между величиной налоговой ставки и налоговыми поступлениями в бюджет; в) фактическое распределение персональных доходов; г) зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.		УК-2	З,У,В	2
80.	К прямым налогам не относится:	а) налог на прибыль с предприятий; б) подоходный налог с физических лиц; в) НДС, акцизы, таможенные пошлины.		УК-9	З,У,В	2
81.	Правительственная политика в области государственных расходов и налогообложения называется:	а) монетарной политикой; б) деловым циклом; в) фискальной политикой; г) политикой распределения доходов.		УК-9	З,У,В	2
82.	Четко выраженная антиинфляционная фискальная поли-	а) повышение уровня налогообложения и сокра-		УК-9	З,У,В	2

	тика предполагает:	щение государственных расходов; б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов; в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов; г) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.				
83.	Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:	а) прогрессивно-го; б) регрессивного; в) прямого; г) косвенного.		УК-9	3,У,В	2
84.	К числу инструментов фискальной политики относятся:	а) увеличение нормы обязательных резервов; б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке; в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.		УК-9	3,У,В	2
85.	К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:	а) расходы по обслуживанию государственного долга; б) подоходные налоги и пособия по безработице; в) расходы на охрану и защиту природной среды; г) таможенные пошлины и акцизы.		УК-2	3,У,В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?	-		УК-2	3,У,В	5
2.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?	-		УК-2	3,У,В	5
3.	В чем состоит суть диалектического метода?	-		УК-1	3,У,В	5
4.	Что такое рынок?	-		УК-2	3,У,В	5
5.	Каковы условия возникновения рынка?	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
6.	Что в рыночной экономике понимают под спросом?	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
7.	Перечислите неценовые факторы спроса.	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
8.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
9.	Что в рыночной экономике понимают под предложением?	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
10.	Перечислите неценовые факторы предложения.	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
11.	Что понимают под постоянными издержками производства?	-		УК-9	3,У,В	5
12.	Какова взаимосвязь между бухгалтерской и экономической прибылью?	-		УК-9	3,У,В	5
13.	Что такое «рыночная структура»?	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
14.	Что представляют собой макроэкономические агрегаты?	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
15.	Дайте характеристику показателя «национальная экономика».	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
16.	Система национальных счетов - это...	-		УК-2, УК-9	3,У,В	5
17.	Зазовите основные методы расчета ВВП	-		УК-2, УК-9	3,У,В	5
18.	Охарактеризуйте компоненты совокупного спроса	-		УК-2	3,У,В	5

19 .	Как выглядит классический отрезок на кривой совокупного предложения (AS)?	-		УК-2	3,У,В	5
20 .	Что происходит при увеличении совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения?	-		УК-2	3,У,В	5
21 .	В чем сущность «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса?	-		УК-2	3,У,В	5
22 .	Дайте характеристику инфляции по форме проявления.	-		УК-2	3,У,В	5
23 .	Как характеризуется инфляция по темпам роста цен?	-		УК-2	3,У,В	5
24 .	Что представляет собой безработица?	-		УК-2, УК-9	3,У,В	5
25 .	Каковы основные причины неравенства в доходах?	-		УК-1, УК-9	3,У,В	5
26 .	Охарактеризуйте типы экономического роста.	-		УК-1, УК-2	3,У,В	5
27 .	Какие цели преследует антициклическая политика?	-		УК-1, УК-9	3,У,В	5
28 .	Каковы основные элементы денежной системы?	-		УК-2, УК-9	3,У,В	5
29 .	Что представляют собой казначеские билеты?	-		УК-9	3,У,В	5
30 .	Каковы основные принципы кредитования?	-		УК-2, УК-9	3,У,В	5
31 .	Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка страны?	-		УК-9	3,У,В	5
32 .	Что представляет собой финансовая политика государства?	-		УК-9	3,У,В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

4. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

Уметь: выбирать приемы эффективного социального взаимодействия.

Владеть: навыками социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального поведения для реализации своей роли в команде.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: стратегией поведения для реализации своей роли в команде.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами языка.

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выпол-	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шка-

нение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	ле: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	снялА слИвовый мЕстностей щелкАть		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов.	летние месяца с две тысячи четвёртого года толще волоса кратчайший путь		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Укажите грамматически правильное продолжение предложения: <i>Погасив свет,</i>	он подошёл к окну. в комнате стало темно. комната погрузилась во мрак. мне пришлось выйти		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?	рез..денция, увл..каться, соч..тание; п..стреть, заб..стовка, забл..стал; перс..наж, сц..пление, скр..пучий; ур..внение, анн..тация, сл..варный.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Укажите предложение с	Все, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская доч-		УК-3.1 УК-3.2	У, 3, В	1

	грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).	ка», сочувствуют главным героям. О творчестве великого композитора П.И. Чайковского повествуется в рассказе К.Г. Паустовского «Скрипучие половицы». Родители любят и заботятся о детях. Иллюстрации к рассказам, присланным на конкурс, всем очень понравились.		УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
6	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?	о..бросить, по..тяжки, на..кусанный; пр..возносить, пр..мудрый, пр..следовать; дез..нформация, пред..стория, без..кусный; бе..брежный, и..точить, бе..ценный.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
7	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?	крикн..шь, незыбл..мый; прогон..шь, выгляд..вший; разве..шь, незнач..мый; выточ..шь, довер..нный.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
8	В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква И?	1. тюл..вый 2. претерп..вающий 3. подмиг..вать 4. заманч..вый 1, 2, 3; 3, 4; 1,2,4; 2,4.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
9	В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?	(Не)скошенные луга источают дивный аромат. Высокий женский голос пел какую-то (не)знакомую песню. В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно. (Не)смотря на сходство с сестрой, Игорь был удивительно красив.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
10	В каком варианте ответа <u>оба</u> <u>выделенных</u> слова пишутся слитно?	Оказалось, что как раз (ПО)ЭТОМУ оврагу отряды шли тогда на Кричев, ЧТО(БЫ) срезать путь. (ОТ)ЧЕГО Хорь живёт отдельно от прочих ваших мужиков? (ПО)ТОМУ что		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		умный. Я зашёл к моим бывшим соседям, (С)ТЕМ ЧТО(БЫ) сказать им самые тёплые слова благодарности. (ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО в стране налажено библиотечное дело, можно судить об уровне общей культуры.				
11	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? <i>Дорога шла через огромное поле (1) засеянное яровыми (2) и (3) поворачивая вправо (4) углублялась в лес.</i>	1,2; 1,3; 1,2,3,4; 2,3,4		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13	В каком варианте ответа выделенное слово употреблено <u>неверно</u>?	Журналистка с НЕВИНОВНЫМ видом продолжала задавать режиссёру вопросы, которые – и она не могла этого не понимать – были		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		ему крайне неприятны. В своей сказочной повести писательница с большим юмором рассказала о ПРОДЕЛКАХ упрямого и строптивого мальчишки. Региональные ОТБОРОЧНЫЕ турниры подходят к концу, и вскоре будут определены участники межрегиональных олимпиад. У нового сорта салата МАСЛЯНИСТЫЕ нежные листья, имеющие сладкий вкус.				
14	В каком предложении причастную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?	Духовное красноречие – это древний вид красноречия, который имеет богатый опыт и традиции. Россия в мировосприятии В.В. Маяковского – страна, которой принадлежит будущее. Уникальным явлением в жанре эссе стал роман А.И. Герцена «Былое и думы», который был назван «эссеистическим романом, эпопеей, энциклопедией эссеизма». Сохраняя любовь, которая у символистов связана с преклонением, А.А. Ахматова возвращает этому чувству живой, реальный характер.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	Ударение падает на второй слог во всех словах, представленных в рядах ...	мытарство, кухонный украинец, надолго эксперт, факсимиле цемент, упрочение		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16	Укажите правильный вариант произношения.	компроме[нт]иро-вать юри[ст]консульт грейпфру[кт] интрига[н]		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	В каком слове звуков меньше, чем букв?	просвещение обидеть рейтинг семена		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	В каком	наёмник		УК-4.1	У, 3, В	1

	слове все согласные звуки твёрдые?	ориентир приозерье талант		УК-4.2 УК-4.3		
19	Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения:	асбест атлет воспринять ржаветь		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
20	В каком предложении использовано просторечное слово.	Только у пресыщенного праздностью богача могло возникнуть желание испытывать себя в единоборстве с горами. Потому большинству людей альпинизм казался бессмысленным занятием, ненужной тратой сил и средств. Ходишь в связке с тем, кого тебе выбрал в напарники инструктор, в компании таких же «зеленых» и восторженных ребят, как сам. Спорт не терпит сачков, любителей отсидеться за чужой спиной.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
21	Смысловая точность НЕ нарушена в словосочетании...	основать выводы и предложения; обработать данные; затвердить на собрании; отказать под благоприятным предлогом.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
22	Языковой особенностью научного функционального стиля речи является...	насыщенность узкоспециальными терминами; широкое использование общественно-политической лексики; использование средств выразительности речи; употребительность конструкций, активизирующих внимание слушателя (читателя).		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		

23	Для оценки качества общения по шкале однообразно / разнообразно, выразительно / невыразительно определяются _____ нормы.	языковые; этикетные; коммуникативные; фонетические.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
24	Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:	«частное, не разделяемое ни с кем»; «делаю общим, связываю, общаюсь»; «целое, не делимое на части»; «что-то особенное, не похожее на других».		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
25	К невербальным средствам общения относятся:	жесты, мимика, телодвижения; речь, книги, песни; речь, жесты, мимика; запахи, смех, плач, речь.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
26	К литературной форме относится _____ язык.	просторечный; жаргонный; диалектный; разговорный.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
27	К подстилям официально-делового стиля относятся... (Выберите несколько ответов.)	дипломатический; академический; законодательный (юридический); публицистический; канцелярский.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
28	Нарушением норм речевого этикета являются обращения ...	Уважаемый профессор! Уважаемый господин Иванов! Уважаемый Сергей Петрович! Уважаемый господин Иванов Олег Петрович!		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
29	Паронимами являются все слова в ряду ...	методический, методичный; способный, талантливый; горький, сладкий; везти, вести;		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1		

		лингвистика, языкознание.		УК-4.2 УК-4.3		
30	Фразеологизм выбивать дурь имеет _____ характер.	книжный; просторечный; жаргонный; диалектный.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Паронимы и омонимы, их сходство и различия			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2	Охарактеризуйте нормативный аспект культуры речи			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
3	Найдите плеоназмы в предложениях и отредактируйте их. К тому же право подписи под документом - <u>исключительная прерогатива</u> префекта, что исключает возможность сделки. Реформа ведется при <u>одновременном сосуществовании</u> старых и новых структур управления. <u>Последним остатком</u> свободной торговли являются стихийные базары. Если это <u>гипотетически предположить</u> , то ситуация видится в ином свете. Знаменитый режиссер поделился со зрителя-			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

	ми своими <u>планами на будущее.</u>					
4	Профессионализмы и жаргонизмы, их различия?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	В каких стилях речи возможно употребление канцеляризмов			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	Отличие крылатых слов от фразеологизмов?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	Диалектная, разговорная и просторечная лексика, ее различие и употребление			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	Расщепление сказуемого – один из видов многословия...			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	В каком предложении из текста К.Г Паустовского используется фразеологизм... Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. Не ровён час, так и умрет она, не повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красоты». Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость. Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда.			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	Укажите ошибки в предложениях, связанные с речевой избыточностью и исправьте их: 1) Необходимо соединить воедино усилия всех сотрудников. 2) Дорога каждая минута времени. 3) Это решение удаляет нас все дальше и дальше от намеченной			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

	цели.					
11	Собирательные числительные, особенности их употребления в речи			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
12	Несклоняемые существительные			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
13	Для чего нужны новые и устаревшие слова в современном языке?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
14	В каком предложении вместо слова ЗЛОСТНЫЙ нужно употребить ЗЛОЙ или ЗЛОБНЫЙ: <i>Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по чарам и колдовству злостной феи. Не по злостной воле он допускал промахи и ошибки. Имейте в виду, что злостные браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны. Человек он был злостный: ему непременно нужно было кого-то мучить. Он злостный и коварный человек, лучше с ним не иметь дел.</i>			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
15	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
16	Этический аспект культуры речи			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
17	Разновидности речи (общая характеристика)			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3

				УК-4.3		
18	В каком предложении нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ, а в каком ИНФОРМАЦИОННЫЙ? Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информативных носителях. Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной программы. Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной. Современные информативные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
19	Отличие повторов в речи от других видов многословия			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
20	Особенности официально-делового стиля			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Укажите значение слова ДЕЙСТВЕННАЯ в предложении: <i>Поэтому</i>	Глубокая, всепоглощающая Способная воздействовать, активная Находящаяся в		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

	<i>наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.</i>	постоянном движении Настоящая, подлинная		УК-4.3		
2	Значение «поражать, удивлять скандальными выходками, нарушением общепринятых норм и правил» имеет слово ...	эпатировать иронизировать игнорировать эмигрировать		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	В зависимости от того, на первый или на второй слог падает ударение, слова имеют разное лексическое значение в парах ...	петля – петля силос – силос замок – замок квартал – квартал		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	Найти ошибку в образовании формы слова	попробоваю ношенный костюм переходя улицу образовать круг		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	<i>Неправильная</i> форма прилагательного использована в словосочетании ...	живописное Капри крепкий кофе азиатский зебу звонкий бенгали		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	Смысловая точность НЕ нарушена в словосочетании...	основать выводы и предложения обработать данные затвердить на собрании отказать под благоприятным предлогом		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7	Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных ...	хороший – лучше интересный – наиболее интересный интенсивный – наиболее интенсив-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		нее сильный – самый наисильнейший				
8	<i>Неправильная форма числительного использована в словосочетании ...</i>	четыре инженера трое рабочих пятеро девочек двое мальчиков		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9	За рамками литературного языка находятся все слова в ряду	крезанутый, ништяк, лохануться предки, градостроительство, благо гамбургер, тонер, сервер невежа, продвинутый, верста		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10	Речевая ошибка допущена в предложении ...	Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
11	Существительным мужского рода является аббревиатура ...	МХАТ ГИБДД МЧС ЛДПР		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12	Допущена ошибка в выборе формы прилагательного в словосочетании ...	подробная программа-консультант вместительный шкаф-купе новая книга-справочник знаменитая театральная студия		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

13	Глагол <i>не имеет</i> категории ...	рода падежа числа лица		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14	Формы местоимений <i>неправильно</i> использованы в предложениях ...	Из института на судно пришло письмо, и вскоре оно снялось с якоря. У ней не было тетради. Именно благодаря ему мы выиграли спор. Учёные-исследователи стали сомневаться в правильности избранных ими методов анализа.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	Ошибка в употреблении определительного местоимения допущена в предложении...	Поезд останавливался на любой станции. Назовите любой день – я приду. Не надо говорить всякую ерунду. Каждый из нас мечтал побывать на море.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16	Синонимом к фразеологизму <i>как в воду опущенный</i> является устойчивое выражение ...	волосы дыбом на душе кошки скребут голыми руками не возьмёшь седьмая вода на киселе		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	К толковому словарю следует обратиться для правильного употребления слов в паре ...	килограмм помидор – килограмм помидоров по исполнению – по исполнению здравица – здравница твОрог - творОг		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Существительным женского рода является слово	авеню пенсне маэстро		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

	во ...	пари				
19	Фразеологизм <i>ДОВОДИТЬ ДО УМА</i> ИМЕЕТ значение ...	привести в крайне тяжёлое, безвыходное положение сообщать, передавать что-либо разорить, сделать нищим приводить что-либо в должное состояние, в должный вид.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	Слово <i>ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ</i> в русском языке имеет лексическое значение ...	безразличие, безучастность, равнодушие тоска по прошлому чрезмерно усиленная деятельность какого-либо органа перестановка элементов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
21	Фразеологизмы, употребляющиеся в письменной речи и имеющие оттенок торжественности, приподнятости, патетичности, по своим экспрессивно-стилистическим свойствам являются ...	книжными разговорными просторечными нейтральными		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
22	Как лексические квалифицируются ошибки, связанные с нарушением ...	норм литературного произношения норм лексической сочетаемости правил расстановки знаков препинания норм орфографии		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
23	Слово <i>ИНЦИДЕНТ</i> в русском языке имеет лексическое значение ...	внезапное бедствие, событие, влекущее за собой тяжёлые последствия; случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случа-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		ев подобного рода; случай, происше- ствие, недоразуме- ние, столкновение; разрушитель-ный переворот, ката- строфа.				
24	Запятую пе- ред союзом <i>И</i> сле- дует поставить в предложениях (знаки препинания не расставлены) ...	Мальчик замеча- тельно играет на скрипке и учитель сулит ему блестящее будущее. Человек шёл по мосту через Неву опустив голову и ни о чём не думал. Повелитель приказал привести юношу во дворец и показать ему золотые фигуры. Даже когда сгниёт дерево и древесина превратится в труху, с виду белая берёза стоит, как живая.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
25	Грамматиче- ски правильное продолжение пред- ложения представ- лено в рядах ... <i>Не имея часов, ...</i>	можно определить время. я смог определить время. у нас не было воз- можности точно определить время. есть множество способов определить время.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
26	Верными являются утвер- ждения, согласно которым ... в публицистиче- ских текстах опи- сываются социаль- но значимые собы- тия адресат публици- стического текста является массовым один из признаков публицистического стиля – официаль- ный характер из- ложения.	А 1),2) Б 1),2),4) В 2),3),4) Г 3),4)		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

	в публицистическом стиле не употребляются оценочные слова					
27	<i>Неправильная</i> форма прилагательного использована в словосочетании ...	незапланированный вечер-встреча вместительный автомобиль-такси знаменитая женщина-режиссёр популярная театральная студия		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
28	Правильная форма числительного использована в предложении ...	На уборку урожая было брошено более пятисот единиц техники. Мы располагали восьмьюстами рублями. Около шестиста гектаров занимают посевы. Незнакомец расплатился семистами рублями.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
29	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Мальчи, листая страницы книги,</i>	его внимание привлекают красивые картинки. с интересом рассматривал красивые иллюстрации. сразу улучшилось настроение. мама прочитала ему сказку.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
30	Укажите предложение, в котором грамматические нормы не нарушены.	Благодаря ливням пшеница полегла. Последние рассказы были более удачнее его первых опытов. В этом году решили поехать отдыхать на Крым. Друг недавно приехал с Кавказа.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Нормативный аспект культуры речи			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
2	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5
3	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
4	В чем особенности тавтологии?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
5	Разновидности речи (общая характеристика)			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
6	Укажите ошибки в предложениях, связанные с речевой избыточностью и исправьте их: 1) Необходимо соединить воедино усилия всех сотрудников. 2) Дорога каждая минута времени. 3) Это решение удаляет нас все дальше и дальше от намеченной цели.			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
7	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

8	Отличие повествования от других функционально-смысловых типов речи			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	Языковые особенности научного функционального стиля в области лексики			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	Разновидности официально-делового функционального стиля			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
11	Этический аспект культуры речи			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
12	Особенности склонения собирательных числительных			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
13	Стилистические ошибки			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
14	Общая характеристика официально-делового функционального стиля			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5
15	Чем отличается лексический повтор от тавтологии и плеоназма?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
16	Группы несклоняемых существительных			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1	У, 3, В	3

				УК-4.2 УК-4.3		
17	Устная речь			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
18	Отличие омонимии от полисемии...			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
19	В чем особенности плеоназма?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
20	Письменная речь			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Правоведение
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
Профиль: «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: нормы материального и процессуального права

Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Владеть: навыками определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство РФ

Уметь: принимать юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Владеть: навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: теоретические основы толкования норм права

Уметь: определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Владеть: навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму
 Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
 Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
 Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически

Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?	А) марксистская; Б) договорная; В) патриархальная; Г) семейная		УК-2.1	У	1
2.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-2.1	З	1
3.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-2.1	В	1
4.	В зависимости	А) унитарные;		УК-2.2	У	1

	от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные				
5.	Формой государственного устройства является:	А) унитарное; Б) демократическое; В) президентская; Г) монополярная		УК-2.2	3	1
6.	Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:	А) общий характер; Б) содержит правила поведения; В) общеобязательный характер; Г) санкция		УК-2.2	В	1
7.	Источником российского права является:	А) обычай; Б) юридический прецедент; В) нормативный акт; Г) правила поведения		УК-2.3	У	1
8.	Выберите в перечне институт права:	А) гражданское право; Б) гражданство; В) администрация; Г) полиция		УК-2.3	3	1
9.	Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...	А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью		УК-2.3	В	1
10.	Самым первым источником права является:	А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай		УК-10.1	В	1
11.	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	А) имущественные и личные неимущественные; Б) дисциплинарные; В) экономические и финансовые; Г) налоговые.		УК-10.1	3	1
12.	Имущественные отношения представляют	А) отношение человека к имуществу, вещи; Б) связь между веща-		УК-10.1	У	1

	собой:	ми; В) связь между субъектом гражданского права и имуществом; Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.				
13	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:	А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; Б) складываются исключительно между физическими лицами; В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.		УК-10.2	В	1
14	По действующему законодательству предпринимательской признается:	А) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли; Б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли; В) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое; Г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.		УК-10.2	3	1
15	Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется	А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников; Б) равенство, соблюдение интересов другой		УК-10.2	У	1

	такими чертами, как:	стороны, имущественная самостоятельность участников; В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения; Г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.				
16 .	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:	А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; В) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.		УК-10.3	В	1
17 .	Принцип свободы договора означает:	А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны; Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора; В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению. Г) обязательное подчинение субъектов правоотношений		УК-10.1	З	1

18 .	Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:	А) если это особая форма договора - контракт. Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником. В) организованный набор работников. Г) если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это <u>представителя</u> .		УК-2.1	У	1
19 .	Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?	А) В органе МСУ Б) В пенсионном фонде В) В налоговой службе Г) В государственном фонде занятости.		УК-2.2	У	1
20 .	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-2.2	В	1
21 .	Принципы права – это...	А) отличительные черты права Б) отношения, возникающие на основе права В) представления людей о праве Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства		УК-2.2	3	1
22 .	Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...	А) распоряжение Б) подзаконным В) постановлением Г) указом		УК-2.1	У	1
23 .	Юридические факты, наступление которых	А) действиями Б) решениями В) нормативными пра-		УК-2.1	В	1

	зависит от воли и сознания людей называются	новыми актами Г) событиями				
24.	Президент РФ издает...	А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления		УК-2.1	3	1
25.	Психологические начала правового регулирования выделял...	А) К. Маркс Б) Фома Аквинский В) Гуго Гроций Г) Л. Петражицкий		УК-2.1	3	1
26.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-2.2	В	1
27.	Элементами правоотношения являются...	А) мотив и воля сторон Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения В) состав правонарушения Г) цель и мотив сторон		УК-2.2	У	1
28.	Монархия – это форма...	А) государственного устройства Б) политического режима В) права Г) правления		УК-10.3	В	1
29.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-10.3	3	1
30.	Правонарушения подразделяются на...	А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные		УК-10.3	В	1

		тельные				

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Вариан- ты отве- тов	Вер- ный ответ	Код компе- тенции (инди- катора)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дисци- плине	Вре- мя вы- пол- нения (ми- н.)
1.	Понятие государство. Признаки государства.	-		УК-10.1	У	5
2.	Функции государства.	-		УК-10.1	З	5
3.	Соотношение государства и общества.			УК-10.1	В	5
4.	Соотношение государства и права.			УК-10.3	У	5
5.	Формы государства.			УК-10.2	У	5
6.	Механизм (аппарат) государства.			УК-10.2	З	5
7.	Понятие. Признаки правового государства.			УК-2.2	В	5
8.	Социальная норма. Виды социальных норм.			УК-2.3	З	5
9.	Понятие права и его признаки.			УК-10.3	В	5
10.	Соотношение морали и права.			УК-10.1	У	5
11.	Основные источники права.			УК-10.2	З	5
12.	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.			УК-2.2	В	5
13.	Действие нормативно-правового акта.			УК-10.1	З	5
14.	Правовая норма и её структура.			УК-2.3	У	5
15.	Виды норм права.			УК-2.3	У	5
16.	Понятие и признаки правонарушения			УК-2.1	В	5
17.	Юридическая ответственность			УК-2.1	З	5
18.	Виды юридической ответственности			УК-10.2	З	5

19 .	Понятия и принципы законности			УК-2.2	В	5
20 .	Основы конституционного строя			УК-10.3	У	5
21 .	Особенности федеративного устройства РФ			УК-2.2	В	5
22 .	Федеральное Собрание Российской Федерации			УК-2.1	З	5
23 .	Судебные органы			УК-2.2	В	5
24 .	Исполнительные органы			УК-2.1	У	5
25 .	Правительство РФ			УК-2.1	З	5
26 .	Гражданские правоотношения			УК-10.3	В	5
27 .	Физические лица. Правоспособность и дееспособность.			УК-2.2	У	5
28 .	Гражданско-правовой договор			УК-10.3	У	5
29 .	Понятия, признаки, категории и виды преступлений			УК-2.2	З	5
30 .	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение			УК-2.2	В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-10.1	З	1
2.	Какая теория происхождения	А) марксистская; Б) договорная;		УК-10.1	У	1

	государства связана с разрастанием семьи?	В) патриархальная; Г) семейная				
3.	Формой государственного устройства является:	А) унитарное; Б) демократическое; В) президентская; Г) монополярная		УК-10.2	3	1
4.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-10.1	В	1
5.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-10.2	У	1
6.	Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:	А) общий характер; Б) содержит правила поведения; В) общеобязательный характер; Г) санкция		УК-10.2	В	1
7.	Источником российского права является:	А) обычай; Б) юридический прецедент; В) нормативный акт; Г) правила поведения		УК-10.3	У	1
8.	Выберите в перечне институт права:	А) гражданское право; Б) гражданство; В) администрация; Г) полиция		УК-10.3	3	1
9.	Самым первым источником права является:	А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай		УК-2.1	В	1
10.	Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называ-	А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью		УК-10.3	В	1

	ется...					
11	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	А) имущественные и личные неимущественные; Б) дисциплинарные; В) экономические и финансовые; Г) налоговые.		УК-2.1	3	1
12	Имущественные отношения представляют собой:	А) отношение человека к имуществу, вещи; Б) связь между вещами; В) связь между субъектом гражданского права и имуществом; Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.		УК-2.1	У	1
13	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:	А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; Б) складываются исключительно между физическими лицами; В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.		УК-2.2	В	1
14	По действующему законодательству предпринимательской признается:	А) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли; Б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли; В) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;		УК-2.2	3	1

		Г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.				
15.	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:	А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; В) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.		УК-2.3	В	1
16.	Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:	А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников; Б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников; В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения; Г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.		УК-2.2	У	1
17.	Принцип свободы договора означает:	А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны; Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению до-		УК-2.1	3	1

		говора; В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению. Г) обязательное подчинение субъектов правоотношений				
18 .	Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:	А) если это особая форма договора - контракт. Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником. В) организованный набор работников. Г) если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это <u>представителя</u> .		УК-10.1	У	1
19 .	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-2.2	В	1
20 .	Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?	А) В органе МСУ Б) В пенсионном фонде В) В налоговой службе Г) В государственном фонде занятости.		УК-2.2	У	1
21 .	Принципы права – это...	А) отличительные черты права Б) отношения, возникающие на основе права В) представления людей о праве Г) основные исходные положения, на которых строится правовая си-		УК-2.2	З	1

		стема государства				
22 .	Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...	А) распоряжение Б) подзаконным В) постановлением Г) указом		УК-2.1	У	1
23 .	Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются	А) действиями Б) решениями В) нормативными правовыми актами Г) событиями		УК-2.1	В	1
24 .	Президент РФ издает...	А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления		УК-2.1	З	1
25 .	Психологические начала правового регулирования выделял...	А) К. Маркс Б) Фома Аквинский В) Гуго Гроций Г) Л. Петражицкий		УК-2.1	З	1
26 .	Элементами правоотношения являются...	А) мотив и воля сторон Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения В) состав правонарушения Г) цель и мотив сторон		УК-2.2	У	1
27 .	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-10.2	В	1
28 .	Монархия – это форма...	А) государственного устройства Б) политического режима В) права Г) правления		УК-10.3	В	1
29 .	Правонарушения подразделяются на...	А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые		УК-2.3	В	1

		В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные				
30.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-2.3	3	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Функции государства.	-		УК-10.1	3	5
2.	Понятие государство. Признаки государства.	-		УК-10.1	У	5
3.	Соотношение государства и общества.			УК-10.1	В	5
4.	Формы государства.			УК-10.2	У	5
5.	Соотношение государства и права.			УК-10.3	У	5
6.	Механизм (аппарат) государства.			УК-10.2	3	5
7.	Социальная норма. Виды социальных норм.			УК-10.3	3	5
8.	Понятие. Признаки правового государства.			УК-10.2	В	5
9.	Понятие права и его признаки.			УК-2.3	В	5
10.	Соотношение морали и права.			УК-2.1	У	5
11.	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.			УК-2.2	В	5
12.	Основные источники права.			УК-2.2	3	5
13.	Действие нормативно-правового акта.			УК-2.1	3	5
14.	Правовая норма и её структура.			УК-10.3	У	5
15.	Виды норм права.			УК-2.3	У	5

.						
16.	Понятие и признаки правонарушения			УК-2.1	В	5
17.	Виды юридической ответственности			УК-2.2	З	5
18.	Юридическая ответственность			УК-10.1	З	5
19.	Понятия и принципы законности			УК-2.2	В	5
20.	Основы конституционного строя			УК-2.3	У	5
21.	Федеральное Собрание Российской Федерации			УК-2.1	З	5
22.	Особенности федеративного устройства РФ			УК-2.2	В	5
23.	Судебные органы			УК-10.2	В	5
24.	Исполнительные органы			УК-2.1	У	5
25.	Правительство РФ			УК-2.1	З	5
26.	Гражданские правоотношения			УК-10.3	В	5
27.	Физические лица. Правоспособность и дееспособность.			УК-2.2	У	5
28.	Гражданско-правовой договор			УК-2.3	У	5
29.	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение			УК-10.2	В	5
30.	Понятия, признаки, категории и виды преступлений			УК-10.2	З	5

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Математика и матстатистика

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль «Производство продукции растениеводства»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знает: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения типовых задач в профессиональной деятельности

Умеет: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения типовых задач в профессиональной деятельности

Владеет: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала

ОПК- 1.2: использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знает: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Умеет: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.

Владеет: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.

ОПК- 1.3: применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знает: основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологий

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач

Владеет: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий за-	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 45-40 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 39-22 – верные ответы составляют 80-50% от	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – от-

крытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут; Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	общего количества; 21-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	вет правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут; Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 45-40 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 39-22 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 21-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	1. побочной диагональю матрицы 2. ненулевой матрицей 3. главной диагональю матрицы 4. диагональной матрицей	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	1
2.	При перестановке двух строк определитель...	1. не изменится 2. меняет свой знак 3. станет отрицательным 4. увеличится	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математиче-	1

				ские понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
3	Когда существует обратная матрица ?	1. когда исходная матрица A квадратная 2. когда исходная матрица A невырожденная 3. когда исходная матрица A вырожденная 4. когда определитель исходной матрицы A равен 0	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
4	Общее уравнение прямой имеет вид	1.  2.  3.  4. 	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории ве-	1

		5. 		роятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
5	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	1.-3 2.3 3.2 4.-6	ОПК-1	Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	2

6	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	$1. 2x + y + 1 = 0$ $2. -x - 2y - 5 = 0$ $3. x + 3y + 12 = 0$ $4. x + 3y + 4 = 0$	ОПК-1	Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
7	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла	1. формулы Римана; 2. формулы Коши; 3. используя формулы преобразования интеграла 4. формулы Ньютона - Лейбница	ОПК-1	Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	1
8	Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?	1. когда функция имеет квадратный корень; 2. не применяется данный метод ни где; 3. когда подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$; $\arccos(x)$; $\arcsin(x)$; 4. функция гиперболическая.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных	2

				источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
9	В какой точке функция $y = -3x^2 + 12x - 5$ принимает наибольшее значение?	1. -4 2. -2 3. 4 4. 2	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	5
10	Сумма частот признака равна:	1. объему выборки n 2. среднему арифметическому значений признака 3. нулю 4. единице	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории	3

				вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
11	События А и В называются несовместными, если...	1. появление одного из них исключает появление другого события в одном и том же испытании; 2. если в результате испытания появится хотя бы одно из указанных событий; 3. если их вероятности равны; 4. если появление события А не изменяет вероятность события В.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать	1

				типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
12	В предложении заполнить пропущенное слово: «Варианта, которой соответствует наибольшая частота, называют вариационного ряда».	1. модой; 2. медианой; 3. дисперсией; 4. вариантом.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

13	Вероятность совместного появления двух независимых событий А и В выражается формулой...	$\frac{P(A)}{P(B)};$ $P(A) + P(B);$ $P(A) \cdot P(B);$ $P(A) \cdot P(B/A).$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
14	Дана выборка 1,91; 1,88; 1,95; 1,91; 1,92; 1,90; 1,93. Тогда её мода равна...	$1. 1,95;$ $2. 1,91;$ $3. 1,921;$ $4. 1,88.$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: вы-	4

				брать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
15	Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает 2 очка, равна...	1. 1; 2. $\frac{1}{3}$; 3. $\frac{1}{6}$; 4. 0,2.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследо-	3

				вания, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
16	Вероятность достоверного события равна ...	1. 1; 2. $\frac{1}{3}$; 3. 0; 4. 0,8.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления	1

				сбора, анализа и обработки информации.	

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Если матрица имеет две одинаковые строки, то её определитель...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
2.	Произведение матрицы А размерностью 3х4 на матрицу В существует, если размерность матрицы В равна	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
3	Даны матрицы	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линей-	2

	$A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \text{ и}$ $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}.$ Тогда сумма матриц $A + B$ равна			ной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
4	Гиперболой называется	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
5	Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Oх, симметрично относительно начала координат, если большая ось равна 20, а эксцентриситет $\varepsilon = 0,6$.	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	3

				Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
6	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
7	Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
8	Для чего используют метод	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утвер-	3

	замены переменной (метод подстановки) интеграла?			ждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
9	Чему равен неопределенный интеграл от 1?	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
10	Частная производная по x первого порядка z'_x функции $z = e^{xy}$ равна...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3

11	Полигон это...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
12	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:		ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
13	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
14	Частость это...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы	3

				теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п / п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	1. побочной диагональю матрицы 2. ненулевой матрицей 3. главной диагональю матрицы 4. диагональной матрицей	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	1

2.	При перестановке двух строк определитель...	1. не изменится 2. меняет свой знак 3. станет отрицательным 4. увеличится	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	1
3.	Если к элементам любой строки прибавить соответствующие элементы другой строки, умноженные на любое число, то определитель	1. не изменится 2. умножится на это число 3. поменяет знак 4. увеличится	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению	1

				теоретического материала	
4.	Когда существует обратная матрица ?	1. когда исходная матрица A квадратная 2. когда исходная матрица A невырожденная 3. когда исходная матрица A вырожденная 4. когда определитель исходной матрицы A равен 0	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	1
5.	Такое свойство операций над матрицами как ассоциативность относительно сложения, можно записать в виде:	1. $(A+B)+C=A+(B+C)$ 2. $A+B=B+A$ 3. $\alpha(A+B)=\alpha A+\alpha B$ 4. $(\alpha+\beta)A=\alpha A+\beta A$	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и	1

				математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
6.	Сколько обратных матриц может существовать для данной?	1.только одна 2.ни одной или одна 3.любое количество 4.только две	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	1
7.	При умножении матрицы А на матрицу В должно соблюдаться условие	1.число столбцов матрицы А должно равняться числу строк матрицы В 2.число столбцов матрицы А равно числу столбцов матрицы В 3.число строк матрицы А равно числу строк матрицы В 4.число строк матрицы А равно числу столбцов матрицы В	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и	1

				теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
8.	Что не относится к элементарным преобразованиям матрицы?	1.перестановка любых двух строк матрицы 2.умножение любой строки на производное, отличное от 0 число 3.сложение любой строки с другой строкой, умноженной на произвольное число, отличное от нуля 4.замена элементов строки (столбца) произвольными числами	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	1
9.	Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает 2 очка, равна...	1. 1; 2. $\frac{1}{3}$; 3. $\frac{1}{6}$; 4. 0,2.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбирать, обосновать и применить различные методы теории	1

				вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
1 0.	Дана выборка 6; 7; 0; -2; 5; 1; -1; 5. Тогда её выборочная медиана равна...	1. 3; 2. 0; 3. 6; 4. 5.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных	2

				ных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
1 1.	Вероятность достоверного события равна ...	1. 1; 2. $\frac{1}{3}$; 3. 0; 4. 0,8.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	1
1 2.	Дана выборка 1,91; 1,88; 1,95; 1,91; 1,92; 1,90; 1,93. Тогда её мода равна...	1. 1,95; 2. 1,91; 3. 1,921; 4. 1,88.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и матема-	2

				тической статисти- стики. Уметь: вы- брать, обосно- вать и приме- нить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения тео- ретического и эксперимен- тального иссле- дования, для решения про- фессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навы- ками отыскания информацион- ных источников для осуществ- ления сбора, анализа и обра- ботки информа- ции.	
1 3.	Вероятность совместного по- явления двух не- зависимых со- бытий А и В вы- ражается форму- лой...	$\frac{P(A)}{P(B)};$ $1. \frac{P(A)}{P(B)};$ $2. P(A)+P(B);$ $3. P(A) \cdot P(B);$ $4. P(A) \cdot P(B/A).$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, ли- нейной алгебры, математическо- го анализа, тео- рии вероятно- стей и матема- тической статисти- стики. Уметь: вы- брать, обосно- вать и приме- нить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения тео- ретического и эксперимен- тального иссле- дования, для	1

				решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
1 4.	В предложении заполнить пропущенное слово: «Варианта, которой соответствует наибольшая частота, называют вариационного ряда».	1. модой; 2. медианой; 3. дисперсией; 4. вариантом.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
1	События А и В	1. появление одно-	ОПК-1	Знать: основы	2

9.	называются несовместными, если...	го из них исключает появление другого события в одном и том же испытании; 2. если в результате испытания появится хотя бы одно из указанных событий; 3. если их вероятности равны; 4. если появление события А не изменяет вероятность события В.		аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
20.	Общее уравнение прямой имеет вид	1. $Ax + By + C = 0$ 2. $y = kx + b$ 3. $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ 4. $\cos \alpha x + \cos \beta y + p = 0$ 5. $\begin{cases} x = x_0 + a_1 t \\ y = y_0 + a_2 t \end{cases}$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и	1

				математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
2 1.	Угол между двумя прямыми находится по формуле	1. $\arccos \frac{A_1 A_2 + B_1 B_2}{\sqrt{A_1^2 + B_1^2} \cdot \sqrt{A_2^2 + B_2^2}}$ 2. $\cos \frac{A_1}{A_2}$ 3. $\cos \frac{\vec{a}_1 \cdot \vec{a}_2}{ \vec{a}_1 \cdot \vec{a}_2 }$ 4. $\cos \frac{B_1}{B_2}$ 5. $\frac{1 - k_1 k_2}{\sqrt{1 + k_1^2} \sqrt{1 + k_2^2}}$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.	1
2 2.	Угловой коэффициент прямой $6x + 2y - 5 = 0$ равен:	1.-3 2.3 3.2 4.-6	ОПК-1	Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	2

2 3.	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	$1. 2x + y + 1 = 0$ $2. -x - 2y - 5 = 0$ $3. x + 3y + 12 = 0$ $4. x + 3y + 4 = 0$	ОПК-1	Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
2 4.	Каноническое уравнение прямой на плоскости имеет вид	$1. Ax + By + C = 0$ $2. \frac{x - x_0}{\ell} = \frac{y - y_0}{m} = \frac{z - z_0}{n}$ $3. \frac{x - x_0}{\ell} = \frac{y - y_0}{m}$ $4. \begin{cases} x = x_0 + \ell \cdot t, \\ y = y_0 + m \cdot t \end{cases}$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.	1
2 5.	Укажите все верные частные производные второго порядка для функции $z = \ln(xy)$	$1. z''_{xx} = -\frac{1}{xy}$ $2. z''_{xx} = -\frac{1}{x^2}$ $3. z''_{yy} = -\frac{1}{xy}$ $4. z''_{yy} = -\frac{1}{y^2}$ $5. z''_{xy} = -\frac{1}{y^2}$ $6. z''_{xy} = -\frac{1}{x^2}$ $7. z''_{xy} = 0$	ОПК-1	Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	2
2 6.	Наименьшее значение функции $f(x, y) = x^2 + 2xy + 3y^2 - 2x + 2y + 5$ равно:	$1. -2$ $2. -1$ $3. 0$ $4. 1$ $5. 2$	ОПК-1	Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
2 7.	Укажите частную производную по x первого порядка z'_x функции $z = e^{xy}$	$1. y \cdot e^{xy}$ $2. -y \cdot e^{xy}$ $3. x \cdot e^{xy}$ $4. -x \cdot e^{xy}$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей	2

				стей и математической статистики.	
2 8.	Укажите верные выражения для полного дифференциала dz функции $z = f(x, y)$	$dz = \frac{df}{dx} dx + \frac{df}{dy} dy$ 1. $dz = \frac{\partial f}{\partial x} dx + \frac{\partial f}{\partial y} dy$ 2. $dz = \frac{dz}{dx} dx + \frac{dz}{dy} dy$ 3. 4. верный ответ отсутствует $dz = \frac{dz}{dx} \partial x + \frac{dz}{dy} \partial y$ 5. $dz = f'_x dx + f'_y dy$ 6.	ОПК-1	Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	2
2 9.	Что называется интегрированием	1. операция нахождения интеграла; 2. преобразование выражения с интегралами; 3. операция нахождения производной; 4. предел приращения функции к приращению её аргумента	ОПК-1	Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	1
3 0.	Что является сегментом интегрирования?	1. круговая область, где интеграл существует; 2. промежуток, на котором необходимо проинтегрировать функцию; 3. корни существования подынтегральной функции; 4. подынтегральная функция	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.	1

3 1.	До применения формулы Ньютона - Лейбница применяли данный метод, в данный момент он не используется, но является основным:	1.метод сведения к табличным интегралам; 2.метод определения интеграла, т.е. переход к пределу интегральных сумм; 3.метод геометрических преобразований; 4.метод Дирихле.	ОПК-1	Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	1
3 2.	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла	1. формулы Римана; 2. формулы Коши; 3. используя формулы преобразования интеграла 4. формулы Ньютона - Лейбница	ОПК-1	Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	1
3 3.	Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?	1. когда функция имеет квадратный корень; 2. не применяется данный метод нигде; 3. когда подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$; $\arccos(x)$; $\arcsin(x)$; 4. функция гиперболическая.	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать	2

				типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
3 4.	Какие из следующих утверждений являются верными?	1. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – интервальной оценкой дисперсии $D(X)$ 2. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия - интервальной оценкой дисперсии $D(X)$ 3. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия - точечной оценкой дисперсии $D(X)$ 4. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – точечной оценкой дисперсии $D(X)$	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

3 5.	По выборке объема $n=10$ получена выборочная дисперсия $D^*=90$. Тогда уточненная выборочная дисперсия S^2 равна:	1. 100 2. 80 3. 90 4. 81	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
3 6.	При увеличении объема выборки n и одном и том же уровне значимости α , ширина доверительного интервала	1. может как уменьшиться, так и увеличиться 2. уменьшается 3. не изменяется 4. увеличивается	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории	2

				вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
3 7.	Статистической гипотезой называют:	1. предположение относительно статистического критерия 2. предположение относительно параметров или вида закона распределения генеральной совокупности 3. предположение относительно объема генеральной совокупности 4. предположение относительно объема выборочной совокупности	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информацион-	2

				ных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
3 8.	При проверке статистической гипотезы, ошибка первого рода - это:	1. принятие нулевой гипотезы, которая в действительности является неверной 2. отклонение альтернативной гипотезы, которая в действительности является верной 3. принятие альтернативной гипотезы, которая в действительности является неверной 4. отклонение нулевой гипотезы, которая в действительности является верной	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
3 9.	Мощность критерия – это:	1. вероятность не допустить ошибку второго рода 2. вероятность допустить ошибку второго рода 3. вероятность отвергнуть нулевую	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и матема-	1

		гипотезу, когда она неверна 4. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она верна		тической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
40.	Сумма частот признака равна:	1. объему выборки n 2. среднему арифметическому значений признака 3. нулю 4. единице	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для	3

				решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
4 1.	Чему равен неопределенный интеграл от 0?	1. 0; 2. 1; 3. x; 4. const C.	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	1
4 2.	С помощью какой универсальной подстановки рационализируется тригонометрическая функция:	1. $t = \tan(x/2)$; 2. $t = \sin(2x)$; 3. $t = \tan(x)$; 4. $t = \cos(x+2)$.	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: приме-	2

				нять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
4 3.	Найдите наибольшее значение функции $y = \lg(100 - x^2)$.	1. 10 2. 100 3. 2 4. 1	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	5
4 4.	В какой точке функция $y = -3x^2 + 12x - 5$ принимает наибольшее значение?	1. -4 2. -2 3. 4 4. 2	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической	5

				статистики, Уметь: приме- нять основные математические понятия, утвер- ждения, соот- ношения и зако- ны, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навы- ками самостоя- тельной работы по освоению теоретического материала	
4 5.	Найдите наибольшее зна- чение функции $y=x+\frac{4}{x}$ на отрез- ке [-3;-1].	1. - 3 2. -5 3. -1 4. - 4	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утвер- ждения, соот- ношения и зако- ны, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: приме- нять основные математические понятия, утвер- ждения, соот- ношения и зако- ны, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навы- ками самостоя- тельной работы по освоению теоретического материала	5

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открыто-
го типа**

№ п/	Содержание во- проса	Вариан- ты отве-	Код компе-	Код планируемых результа- тов обучения по дисци-	Время выпол- нения (мин.)

п		тов	тенции (инди- катора)	плине	
1.	Рангом матрицы называется...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
2.	Если матрица имеет две одинаковые строки, то её определитель...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
3.	Произведение матрицы А размерностью 3х4 на матрицу В существует, если	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и матема-	2

	размерность матрицы В равна			тической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
4.	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \text{ и}$ $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}.$ Тогда сумма матриц $A + B$ равна	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
5.	Порядок определителя это...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществле-	2

				ния сбора, анализа и обработки информации.	
6.	Минор определителя – это...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
7.	Алгебраическое дополнение каждого элемента равно:	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
8.	Разложением определителя по элементам строки называется ...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической ста-	2

				истики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
9.	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
10.	Гиперболой называется	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыка-	2

				ми самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
11	Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Ох, симметрично относительно начала координат, если большая ось равна 20, а эксцентриситет $\varepsilon = 0,6$.	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
12	Составить уравнение параболы, вершина которой находится в начале координат, если парабола расположена в правой полуплоскости симметрично относительно Ох и ее параметр $p = 3$.	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
13	Дано уравнение кривой: $16x^2 - 9y^2 - 64x - 18y + 199 = 0$ Определить тип	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической ста-	3

	кривой.			тики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
14	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
15	Частная производная по x первого порядка z'_x функции $z = e^{xy}$ равна...	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования,	3

				для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
16.	Частная производная по y первого порядка z'_y функции $z = \cos \frac{x}{y}$ равна..	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
17.	Производная по направлению $\frac{\partial f}{\partial n}$ функции $f(x,y) = x^2 + y^3$, где $\angle(\vec{i}, \vec{n}) = 30^\circ$ равна	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	4
18.	Чему равен неопределенный интеграл от 1?	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей	2

				стей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
19 .	Чему равен неопределенный интеграл $\sin(x)$?	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
20 .	Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
21 .	Полигон это...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотно-	3

				шения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
22 .	Для чего при проверке гипотезы о равенстве средних двух совокупностей должна быть проведена вспомогательная процедура?	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
23 .	Что представляет собой критическая область?	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
24 .	Какое распределение используются при проверке гипотезы о числовом значении математического ожидания	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основ-	2

	при неизвестной дисперсии?			ные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
25 .	Может ли неизвестная дисперсия случайной величины выйти за границы, установленные при построении ее доверительного интервала с доверительной вероятностью γ ?	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
26 .	К методам интегрирования относятся:	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
27 .	Интегральная сумма – это...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и матема-	3

				тической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
28	Стрелок попадает в цель в среднем в 8 случаях из 10. Найдите вероятность, что, сделав три выстрела, он два раза попадет	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
29	Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Определите вероятность p прорастания отдельного семени в этой партии и количество семян в среднем (назовем это число M), которое взойдет из каждой тысячи посеянных	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
30	Если имеется	-	ОПК-1	Знать: основы аналитиче-	2

.	группа из n несовместных событий H_i, в сумме составляющих все пространство, и известны вероятности $P(H_i)$, а событие A может наступить после реализации одного из H_i и известны вероятности $P(A/H_i)$, то $P(A)$ вычисляется по формуле:			ской геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
31.	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:		ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
32.	Проводится $n < 10$ независимых испытаний, в которых вероятность наступления события A равна p. Верно ли, что вероятность того, что событие A наступит M раз, вычисляется по формуле Бернулли:	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать ти-	2

				повые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
33 .	Студенту предлагают 6 вопросов и на каждый вопрос 4 ответа, из которых один верный, и просят дать верные ответы. Студент не подготовился и выбирает ответы наугад. Найдите вероятность того, что он правильно ответит ровно на половину вопросов (С точностью до 3-х знаков после запятой):	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
34 .	Бросается 5 монет. Найдите вероятность того, что три раза выпадет герб:	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	4
35 .	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основ-	2

				ные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
36 .	Интервальная таблица это...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
37 .	Количество наблюдений, попавших в заданный интервал интервальной таблицы, называется...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
38 .	Частость это...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей	3

				стей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
39.	График эмпирического распределения для наблюдений непрерывного типа называется...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
40.	Чем шире доверительный интервал, тем оценка генерального параметра...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
41.	Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать ти-	2

				повые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
42 .	Дифференциал постоянной равен...	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
43 .	Функция нескольких переменных является дифференцируемой, если	-	ОПК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
44 .	Указать полное приращение функции $f(x;y)$	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основ-	3

				ные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
45 .	Для отыскания условного экстремума функции нескольких переменных можно применять	-	ОПК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Информатика
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
Профиль «Производства продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОПК-1.1- Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин,

Уметь: применять базовые математические знания для решения типовых задач в области агрономии

Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала

ОПК-1.2- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: математические модели в области агрономии

Уметь: строить модели, проводить их анализ

Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей

ОПК-1.3- Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.

Уметь: аналитически осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; научно обосновывать и применять на практике навыки работы с компьютером как средством управления информацией и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками применения информационно - коммуникационных технологий.

УК-1.1- Выполняет поиск необходимой информации

Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основные источники получения информации в агрономии;

Уметь: использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в области агрономии

Владеть: средствами поиска необходимой информации

УК-1.2 -Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных

Уметь: анализировать информацию профессионального содержания в области агрономии

Владеть: навыками анализа информации, ее обработки, систематизации для решения поставленной задачи

УК-1.3 -Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: различные подходы для решения задач в агрономии;

Уметь: осуществлять системный подход для решения поставленных задач;

Владеть: навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована про-

по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	фессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин	1
2	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и цифры В) Русские и латинские буквы	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
3	Выберите имя файла anketa с расширением txt.	А) Anketa. txt. Б) Anketa txt/ В) Anketa. txt Г) Anketa/txt.	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дис-	1

[illegible]

6	Информатика – это (исключить лишнее понятие):	а) это область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения. б) это наука, изучающая структуру и наиболее общие свойства информации, ее поиск, хранение, передачу и обработку с применением ЭВМ. в) комплексная научная и инженерная дисциплина, изучающая все аспекты разработки, проектирования, создания, оценки, функционирования компьютерных систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности. г) технологические операции с научно-технической информацией, документалистика, библиотечное дело, хранение и обработка материалов научных исследований.	ОПК-1.1 УК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: средствами поиска необходимой информации Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1

7	Что такое кибернетика?	а) наука об искусственном интеллекте. б) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе. в) наука об ЭВМ. г) наука о формах и законах человеческого мышления.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
8	Программа – это:	а) игры, предназначенные для использования на компьютере. б) набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения. в) набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера. г) набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
9	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?	а) С.А. Лебедев б) М.В. Ломоносов в) П.Л. Чебышев г) Н.И. Лобачевский	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных	1
10	В таблицу базы данных СКЛАД, со-	а) 25 б) 5 в) 125	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки	1

	держашую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно ...	г) 30	ОПК-1.3	данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	
11	В СУБД MS Access не существует запроса на _____ данных.	а) создание б) обновление в) удаление г) добавление	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1
12	Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?	А) Для семеричной; Б) для двоичной; В) для десятичной; Г) для унарной.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	
13	Что такое микропроцессор?	А) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками	1

		управляет работой машины; Б) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе; В) устройство для вывода текстовой или графической информации; Г) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.	ОПК-1.2 УК-1.1	анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	
14	К устройствам накопления информации относится:	АА) принтер Б) процессор В) ПЗУ Г) ВЗУ	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
15	Что из перечисленного не относится к программным средствам?	А) Системное программирование Б) драйвер В) процессор Г) текстовые и графические редакторы	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1

			УК-1.1	Владеть: средствами поиска необходимой информации	
16	При помощи каких программ осуществляется отправка и получение электронной почты?	А) Outlook Express Б) The Bat! В) QuickTime	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1
17	Лазерные диски CD/DVD-R предназначены:	А) только для чтения содержащейся на нем информации; запись данных на лазерные диски осуществляется при их изготовлении Б) для однократной записи; стереть или исправить записанные на данный диск данные невозможно В) для многократной перезаписи информации	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1
18	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1
19	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками	1

		Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению	ОПК-1.2	анализа результатов математических расчетов биологических моделей	
20	Как возникает вирус в ПК?	А) сам по себе Б) попадая извне с какими-либо программами В) попадая извне вместе с электронными сообщениями	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
21	Отправленное Вами по электронной почте письмо:	А) сразу попадает непосредственно адресату Б) попадает на почтовый сервер провайдера В) остается в Вашем компьютере до момента получения почты адресатом	УК-1.2 ОПК -1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1
22	Для чего служит оперативная память?	А) Временного хранения программ и данных Б) Постоянного хранения программ и данных В) Для записи программ и данных на носители	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных	1
23	Что применяется для защиты информации?	А) специальные программы, ограничивающие доступ к информации, устанавливаю-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин	1

		щие пароль для входа в систему, устанавливающие блокировку аппаратных средств Б) шифровальные программы В) копирование информации с применением различных технических и программных средств	ОПК-1.2 УК-1.1	Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	
24	Тактовая частота...	А) указывает, сколько элементарных операций микропроцессор выполняет в единицу времени Б) определяет число двоичных разрядов информации, обрабатываемых (или передаваемых) за один такт	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
25	Потеря информации происходит из-за:	А) импульсных помех электропитания Б) действия компьютерных вирусов В) неисправной аппаратной части ПК Г) все ответы правильные	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№	Содержание	Варианты	Код компетен-	Код планируемых резуль-	Время

п/п	вопроса	ответов	ции (индикатора)	татов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
1.	Драйвер – это...	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
2.	Перечислите устройства для ввода информации на ПК	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
3.	Информация это -	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с	5

				компьютером как средством управления информацией.	
4.	Алгоритм это -....	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
5.	Перечислите устройства вывода информации с ПК	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности	5
6.	Система счисления – это...	-	ОПК-1.1 УК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: средствами поиска необходимой информации Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с	5

				компьютером как средством управления информацией.	
7.	Прикладное программное обеспечение - это - ...	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
8.	Перечислите устройства передачи информации на ПК	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
9.	Электронная таблица – это ...	-	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных	5
10.	Информационное общество - это - ...	-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5

11.	Адаптер - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
12	Активная ячейка - в Excel это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
13.	Антивирусная программа - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
14.	Байт - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, перера-	5

			УК-1.1	ботки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	
15.	Бит - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
16	Блокнот - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
17.	Какое высказывание называется простым, а какое сложным?	-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
18.	Вирус - это	-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, есте-	5

			ОПК-1.2	ественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	
19.	Внешняя память - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
20	Интернет - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
21	Гигабайт - это	-	УК-1.2 ОПК -1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
22	Внутренняя память компьютера - это	-	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных	5
23	Информационная культура общества предполагает:	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биоло-	5

			УК-1.1	гических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	
24	На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
25	Кибернетика — это:	-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как сред-	1

			УК-1.1	ством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и цифры В) Русские и латинские буквы	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
3.	Выберите имя файла anketa с расширением txt.	А) Anketa. txt. Б) Anketa txt/ В) Anketa. txt Г) Anketa/txt.	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1
4.	Какое	А) 600	ОПК-1.1	Знать: основ-	1

	наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	Б) 10 В) 8 Г) 255	ОПК-1.3 УК-1.1	ные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	
5.	Что обеспечивает система электронного документооборота?	А) Перевод документов, созданных рукописным способом, в электронный вид Б) Управление документами, созданными в электронном виде В) Автоматизацию деятельности компании	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности	1
6.	Информатика –	а) это область	ОПК-1.1	Знать: основ-	1

	это (исключить лишнее понятие):	человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения. б) это наука, изучающая структуру и наиболее общие свойства информации, ее поиск, хранение, передачу и обработку с применением ЭВМ. в) комплексная научная и инженерная дисциплина, изучающая все аспекты разработки, проектирования, создания, оценки, функционирования компьютерных систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности. г) технологические операции с научно-технической информацией, документалистика, библиотечное дело, хранение и обработка материалов научных исследований.	УК-1.1 ОПК-1.3	ные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: средствами поиска необходимой информации Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	
7.	Что такое ки-	а) наука об ис-	ОПК-1.1	Знать: основ-	1

	бернетика?	кусственном ин- теллекте. б) наука об об- щих закономер- ностях процес- сов управления и передачи ин- формации в ма- шинах, живых организмах и обществе. в) наука об ЭВМ. г) наука о фор- мах и законах человеческого мышления.	ОПК-1.2 УК-1.1	ные законы ма- тематических, естественнона- учных и обще- профессиональ- ных дисциплин Владеть: навы- ками анализа результатов ма- тематических расчетов биоло- гических моде- лей Владеть: сред- ствами поиска необходимой информации	
8.	Программа – это:	а) игры, предна- значенные для использования на компьютере. б) набор ин- струкций на ма- шинном языке, который хранит- ся в виде файла на магнитном диске и по ко- манде пользова- теля загружается в компьютер для выполнения. в) набор ин- струкций, пред- назначенный для запуска компью- тера. г) набор ин- струкций, пред- назначенный для работы компью- тера.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основ- ные законы ма- тематических, естественнона- учных и обще- профессиональ- ных дисциплин Знать: основ- ные методы, способы и сред- ства получения, хранения, пере- работки инфор- мации; методы и принципы рабо- ты с компьюте- ром как сред- ством управле- ния информаци- ей. Владеть: сред- ствами поиска необходимой информации	1
9.	Кто является основополож- ником отече- ственной вы- числительной техники?	а) С.А. Лебедев б) М.В. Ломоно- сов в) П.Л. Чебышев г) Н.И. Лобачев- ский	УК-1.2	Знать: основ- ные средства и методы сбора и обработки дан- ных	1
10	В таблицу базы данных СКЛАД, со- держашую 5	а) 25 б) 5 в) 125 г) 30	УК-1.2	Знать: основ- ные средства и методы сбора и обработки дан-	1

	столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно ...		ОПК-1.3	ных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	
11.	В СУБД MS Access не существует запроса на _____ данных.	а) создание б) обновление в) удаление г) добавление	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1
12.	Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?	А) Для семеричной; Б) для двоичной; В) для десятичной; Г) для унарной.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска	1

				необходимой информации	
13.	Что такое микропроцессор?	А) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины; Б) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе; В) устройство для вывода текстовой или графической информации; Г) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
14.	К устройствам накопления информации относится:	АА) принтер Б) процессор В) ПЗУ Г) ВЗУ	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: сред-	1

				ствами поиска необходимой информации	
15.	Что из перечисленного не относится к программным средствам?	А) Системное программирование Б) драйвер В) процессор Г) текстовые и графические редакторы	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
16.	При помощи каких программ осуществляется отправка и получение электронной почты?	А) Outlook Express Б) The Bat! В) QuickTime	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1
17.	Лазерные диски CD/DVD-R предназначены:	А) только для чтения содержащейся на нем информации; запись данных на лазерные диски осуществляется при их изготовлении Б) для однократной записи; сте-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки инфор-	1

		реть или исправить записанные на данный диск данные невозможно В) для многократной перезаписи информации		мации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	
18.	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1
19.	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1
20	Как возникает вирус в ПК?	А) сам по себе Б) попадая извне с какими-либо программами В) попадая извне вместе с электронными сообщениями	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: сред-	1

				ствами поиска необходимой информации	
21	Отправленное Вами по элек- тронной почте письмо:	А) сразу попада- ет непосред- ственно адресату Б) попадает на почтовый сервер провайдера В) остается в Вашем компью- тере до момента получения по- чты адресатом	УК-1.2 ОПК -1.3	Знать: основ- ные средства и методы сбора и обработки дан- ных Знать: основ- ные методы, способы и сред- ства получения, хранения, пере- работки инфор- мации; методы и принципы рабо- ты с компьюте- ром как сред- ством управле- ния информаци- ей.	1
22.	Для чего слу- жит оператив- ная память?	А) Временного хранения про- грамм и данных Б) Постоянного хранения про- грамм и данных В) Для записи программ и дан- ных на носители	УК-1.2	Знать: основ- ные средства и методы сбора и обработки дан- ных	1
23.	Что применя- ется для защи- ты информа- ции?	А) специальные программы, ограничиваю- щие доступ к информации, устанавливаю- щие пароль для входа в систему, устанавливаю- щие блокировку аппаратных средств Б) шифроваль- ные программы В) копирование информации с применением различных тех- нических и про- граммных средств	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основ- ные законы ма- тематических, естественнона- учных и обще- профессиональ- ных дисциплин Владеть: навы- ками анализа результатов ма- тематических расчетов биоло- гических моде- лей Владеть: сред- ствами поиска необходимой информации	1

24.	Тактовая частота...	А) указывает, сколько элементарных операций микропроцессор выполняет в единицу времени Б) определяет число двоичных разрядов информации, обрабатываемых (или передаваемых) за один такт	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
25.	Потеря информации происходит из-за:	А) импульсных помех электропитания Б) действия компьютерных вирусов В) неисправной аппаратной части ПК Г) все ответы правильные	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1
26.	Применение векторной графики по сравнению с растровой:	А) не меняет способы кодирования изображения; Б) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения; В) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьюте-	1

		на трудоемкость редактирования изображения; Г) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.		ром как средством управления информацией.	
27.	Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?	А) растровое изображение Б) векторное изображение В) фрактальное изображение	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
28.	Что такое компьютерный вирус?	А) прикладная программа Б) системная программа В) программы, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы Г) база данных	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
29.	Большинство антивирусных программ выявляют вирусы	А) алгоритмам маскировки Б) образцам их программного	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнона-	1

	по	кода В) среде обита- ния Г) разрушающе- му воздействию	ОПК-1.2 УК-1.1	учных и обще- профессиональ- ных дисциплин Владеть: навы- ками анализа результатов ма- тематических расчетов биоло- гических моде- лей Владеть: сред- ствами поиска необходимой информации	
30	Архитектура компьютера — это	А) техническое описание дета- лей устройств компьютера Б) описание устройств для ввода-вывода информации В) описание программного обеспечения для работы компью- тера Г) список устройств под- ключенных к ПК	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основ- ные средства и методы сбора и обработки дан- ных Знать: основ- ные методы, способы и сред- ства получения, хранения, пере- работки инфор- мации; методы и принципы рабо- ты с компьюте- ром как сред- ством управле- ния информаци- ей.	1
31.	Устройство ввода инфор- мации с листа бумаги называ- ется:	А) плоттер; Б) стример; В) драйвер; Г) сканер;	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основ- ные средства и методы сбора и обработки дан- ных Знать: основ- ные методы, способы и сред- ства получения, хранения, пере- работки инфор- мации; методы и принципы рабо- ты с компьюте- ром как сред- ством управле- ния информаци- ей.	1

32.	Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?	А) процессор Б) монитор В) клавиатура Г) магнитофон	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	1
33	Драйвер — это	А) устройство длительного хранения информации Б) программа, управляющая конкретным внешним устройством В) устройство ввода Г) устройство вывода	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
34.	Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: <i>Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один.</i>	А) 92 бита Б) 220 бит В) 456 бит Г) 512 бит	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска	1

				необходимой информации	
35	Точечный элемент экрана дисплея называется:	А) точкой Б) зерном люминофора В) пикселем Г) растром	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
36.	Какие существуют виды графических изображений?	А) плоские и объемные Б) растровые и векторные В) плохого или хорошего качества	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
37	Какая программа предназначена для создания растрового изображения?	А) MS Windows Б) MS Word В) MS Paint	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	1

				Владеть: средствами поиска необходимой информации	
38	Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?	А) векторная графика Б) растровая графика В) деловая графика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
39	Какие файлы заражают макро-вирусы?	А) исполнительные Б) графические и звуковые В) файлы документов Word и электронных таблиц Excel Г) html документы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	1
40	Сканеры бывают:	А) горизонтальные и вертикальные Б) внутренние и внешние В) ручные, роликовые и планшетные Г) матричные, струйные и лазерные	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биоло-	1

			УК-1.1		
3.	Данные это: —	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
4.	Что такое операционная система?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
5.	Какие существуют два класса компьютеров?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: навыками систематизации данных и информации, необходимых для про-	5

				фессииональной деятельности	
			УК-1.3		
6.	Что такое команда?	-	ОПК-1.1 УК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: средствами поиска необходимой информации Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
7.	Как устроен компьютер?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	7
8.	Существуют три режима передачи данных:	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5

			УК-1.1		
9.	Протокол компьютерной сети — это:	-	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных	5
10.	На каких принципах построены компьютеры?	-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
11.	Топология "Звезда" - это?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
12	Что называют архитектурой компьютера?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
13.	Что такое	-	ОПК-	Знать: основные законы ма-	5

	контроллер?		1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	тематических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	
14.	Что такое НТТР?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
15.	Что такое аудиоадаптер?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5

			УК-1.1		
16	Драйвер – это...	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
17.	Перечислите устройства для ввода информации на ПК	-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
18.	Информатика это -	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
19.	Алгоритм это -....	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
20	Перечислите устройства вывода информации с ПК	-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических	5

			ОПК-1.2	расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	
			УК-1.1		
21.	Системачисления – это...	-	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
			ОПК - 1.3		
22.	Прикладное программное обеспечение - это - ...	-	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных	5
23.	Перечислите устройства передачи информации на ПК	-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
			ОПК-1.2	Владеть: средствами поиска необходимой информации	
			УК-1.1		
24.	Электронная таблица – это ...	-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	5
			ОПК-1.2	Владеть: средствами поиска необходимой информации	
			УК-1.1		
25.	Информаци-	-	УК-1.2	Знать: основные средства и	5

	онное общество - это - ...		ОПК-1.3	методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	
26.	Адаптер - это	-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
27.	Активная ячейка - в Excel это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
28.	Антивирусная программа - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5

29	Гипертекст - это	)-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей	)5
			ОПК-1.2	Владеть: средствами поиска необходимой информации	
			УК-1.1		

30.	Бит - это	)-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
31.	Блокнот - это	)-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
32	Какое высказывание называется простым, а какое сложным?	)-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
33	Вирус - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
34	Внешняя память - это	-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнона-	5

			ОПК-1.2 УК-1.1	учных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	
35	Интернет - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
36	Где используют беспроводные сети?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
37	Внутренняя память компьютера - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5

38	Информационная культура общества предполагает:	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
39	Что такое мост в информатике?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
40	Кибернетика — это:	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
41	Что такое графический редактор?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5

42	Что такое ба- зы данных?	-	ОПК- 1.1 ОПК- 1.3 УК-1.1	Знать: основные законы ма- тематических, естественнона- учных и общепрофессиональ- ных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получе- ния, хранения, переработки информации; методы и прин- ципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
43	Информация это -	-	ОПК- 1.1 ОПК- 1.3	Знать: основные законы ма- тематических, естественнона- учных и общепрофессиональ- ных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получе- ния, хранения, переработки информации; методы и прин- ципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
44	Шифрование - это	-	ОПК- 1.1 ОПК- 1.3 УК-1.1	Знать: основные законы ма- тематических, естественнона- учных и общепрофессиональ- ных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получе- ния, хранения, переработки информации; методы и прин- ципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
45.	Какие бывают	-	ОПК-	Знать: основные законы ма-	7

	шифры?		1.1 ОПК-1.3 УК-1.3	тематических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности	
46	Что такое архивирование?	-	ОПК-1.1 УК-1.1 ОПК-1.3	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: средствами поиска необходимой информации Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5
47	Какие существуют методы архивирования?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей Владеть: средствами поиска необходимой информации	5
48	Что такое сервер?	-	ОПК-1.1	Знать: основные законы математических, естественнона-	5

			ОПК-1.3 УК-1.1	учных и общепрофессиональных дисциплин Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией. Владеть: средствами поиска необходимой информации	
49	Что такое протокол коммуникации?	-	УК-1.2	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных	5
50	Что такое локальная сеть?	-	УК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные средства и методы сбора и обработки данных Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и принципы работы с компьютером как средством управления информацией.	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ботаника

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

3. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и изменения растений

Уметь: пользоваться микроскопом, самостоятельно готовить временные препараты

Владеть: навыками морфологического описания видов растений

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: строение генеративных органов, образование и строение семян и плодов, особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания

Уметь: распознавать основные структурные компоненты клетки и их органеллы, ткани, вегетативные органы, типы соцветий, основных представителей царства растений

Владеть: навыками определения видов растений

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: формирование растительных сообществ.

Уметь: проводить морфологический анализ растений различных семейств.

Владеть: навыками определения видов растений

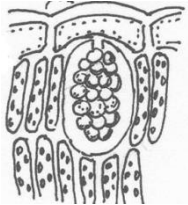
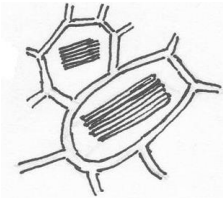
4. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

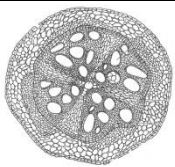
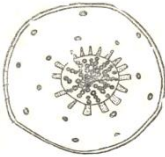
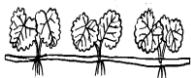
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно отве-	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при из-

	тил на 55-69% тестовых заданий	ложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

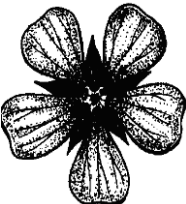
3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

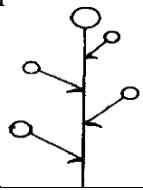
№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Термином «цитология» называют учение о	А. Клетке Б. Тканях В. Классификации растений Г. Строении внутренних органов растений Д. Образовании и закономерностях развития растения	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З, В	1
2.	Характерным растительной клетки является признак	А. Компонент клеточной оболочки – целлюлоза Б. Запасное вещество – гликоген В. Отсутствие оформленного ядра Г. Многочисленные митохондрии Д. Отсутствие аппарата Гольджи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,З	1
3.	Процесс образования первичного крахмала проте-	А. Лейкопласт Б. Хлоропласт В. Хромопласт	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,В	1

	кает в органоиде клетки	Г. Вакуоль Д. Митохондрия			
4.	Приведенный рисунок характеризует тип микрокристаллических включений 	А. Друзы Б. Кристаллы В. Рафиды Г. Цистолиты Д. Кристаллический песок	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
5.	Приведенный рисунок характеризует тип микрокристаллических включений 	А. Друзы Б. Кристаллы В. Рафиды Г. Цистолиты	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
6.	К образовательным (меристемам) относятся ткани	А. Эпидерма, эпиблема, перидерма Б. Прокамбий, перицикл, феллоген В. Колленхима, склеренхима, склереиды Г. Хлоренхима, паренхима, гиподерма Д. Гидатода, млечник, трихома	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
7.	Ткани эпидерма и эпиблема – относятся к типу	А. Основные Б. Проводящие В. Механические Г. Меристематические Д. Покровные	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
8.	К внутренним выделительным тканям относится структура	А. Гидатода Б. Железка В. Головчатый волосок Г. Млечник Д. Устьице	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
9.	Определите тип органа по схеме	А. Корень двудольного растения Б. Корень однодольного растения В. Корнеплод	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1

					
10.	Определите тип органа по схеме 	А. Корень двудольного растения Б. Корень однодольного растения В. Корнеплод	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
11.	Определите тип корнеплода по схеме 	А. Корнеплод моркови Б. Корнеплод свеклы В. Корнеплод редьки	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
12.	Отличием корневища от корня является признак	А. Развитие эфемерных корневых волосков Б. Эндогенное возникновение боковых корней В. Верхушка, прикрытая корневым чехликом Г. Наличие узлов и междоузлий, т.е. метамеров Д. Развитие зародышевого корешка семени	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
13.	На рисунке представлен вид стебля по направлению и способу роста 	А. Стелющийся Б. Ползучий В. Цепляющийся Г. Опирающийся Д. Лазающий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
14.	Видоизменением побега является	А. Корнеплод Б. Микориза В. Корневище Г. Боковой корень Д. Придаточный корень	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
15.	Наличие раструба характерно для растения	А. Шиповник даурский Б. Боярышник даурский В. Горец птичий Г. Подорожник большой Д. Пастушья сумка	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1

16.	При бесполом размножении улотрикса образуются	А. Зооспоры Б. Гаметы В. Зиготы Г. Цисты	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
17.	Хроматофор имеет форму незамкнутого кольца у	А. Спирогиры Б. Хламидомонады В. Улотрикса Г. Ульвы Д. Кладофоры	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	1
18.	В жизненном цикле папоротников	А. Преобладает гаметофит над спорофитом Б. Преобладает спорофит над гаметофитом В. Гаметофит и спорофит равнозначны	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	1
19.	Важное условие оплодотворения у споровых растений	А. Воздух Б. Вода В. Споры Г. Симбиоз	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	1
20.	Особенности строения мхов	А. Отсутствие корней Б. Преобладание спорофита В. Наличие корней Г. Преобладание гаметофита	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	2
21.	Листья папоротника выполняют функцию	А. Испарения излишней влаги Б. Размножения В. Фотосинтеза Г. Размножения и фотосинтеза	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	2
22.	Кукушкин лён относится к отделу	А. Моховидные Б. Плауновидные В. Хвощевидные Г. Папоротниковидные	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	2
23.	Семя в отличие от споры	А. Участвует в размножении Б. Имеет зародыш и эндосперм В. Формируется в коробочках Г. Наиболее приспособлено к переживанию неблагоприятных условий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	2
24.	Хвойные переносят суровые морозы благодаря	А. Толстой коре Б. Хвоя покрыта толстой кутикулой В. Устьица погружена глубоко в ткань листа, что снижает испарение воды и препятствует переохлаждению	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	2

		Г. На зиму сбрасывают хвою			
25.	Для цветка характерен морфологический состав	А. Пластинка, черешок Б. Андроцей, гинецей В. Околоплодник, семя Г. Узлы, междоузлия Д. Зоны деления, роста, поглощения	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
26.	Для пестика характерна функция	А. Образование мужского гаметафита Б. Образование женского гаметафита В. Образование пыльцы Г. Защита цветка в бутоне Д. Всасывание воды	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
27.	На рисунке представлен цветок по типу симметрии 	А. Актинотропный Б. Зиготропный В. Асимметричный Г. Воронковидный	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
28.	Для синкарпного гинецея характерно число и способ срастания частей	А. Плодолистик один, Б. Плодолистиков много, свободные В. Плодолистиков много, сросшиеся боковыми стенками Г. Плодолистиков много, сросшиеся краями Д. Плодолистиков много, сросшиеся боковыми стенками, которые затем растворяются, в центре остается ось	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
29.	Двубратственный андроцей имеет строение	А. Тычинок 4, причем 2 из них длиннее 2-х остальных Б. Тычинок 6, причем 4 длинные и 2 короткие В. Тычинок много, все свободные, Г. Тычинок много, сросшиеся вместе Д. Все тычинки, кроме одной, сросшиеся	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2

30.	Члены цветка расположены в определенной последовательности, начиная с наружного круга	А. Пестик – чашечка – венчик – тычинка Б. Тычинка – пестик – чашечка – венчик В. Чашечка – венчик – тычинка – пестик Г. Венчик – пестик – чашечка – тычинка Д. Пестик – чашечка – венчик	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
31.	Соцветие корзинка относится к типу	А. Ботриоидное Б. Составное В. Цимоеидное Г. Объединенное Д. Тирсоидное	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
32.	Соцветие колос относится к типу	А. Цимоеидное Б. Тирсоидное В. Составное Г. Простое ботриоидное Д. Сложное ботриоидное	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
33.	На рисунке изображено соцветие 	А. Корзинка Б. Колос В. Початок Г. Кисть Д. Зонтик	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
34.	Для ромашки аптечной характерно соцветие	А. Кисть Б. Зонтик В. Колос Г. Корзинка Д. Метелка	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
35.	Для тычинки характерна функция	А. Образование зародышевого мешка Б. Образование семязачатков В. Образование пыльцы Г. Защита цветка от усыхания Д. фотосинтез	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
36.	Цветку с формулой $*C_5(C_5+1)A_{(2)+(2)+(2)}G_{(2)}$ соответствует описание	А. Актинормфный, многобратственный андроцей Б. Актинормфный, одnobратственный андроцей В. Зигоморфный, двубратственный андроцей Г. Зигоморфный, двухсильный андроцей Д. Асимметричный, четырехсильный андроцей	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2

37.	Установите соответствие Формула цветка 1) * са4 со4 а6 g(2) 2) са(5) со 1+2+(2) а(9)+1 g1	А. Актинормфный, двойной Б. Актинормфный, простой В. Зигормфный, двойной Г. Зигормфный, простой Д. Ассиметричный, простой околоцветник	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
38.	Установите соответствие Формула цветка 1) * р3+3 а6 g(3) 2) са(5) со(2+3) а2+2 g(2)	А. Актинормфный, многобратственный андроцей Б. Актинормфный, одnobратственный андроцей В. Зигормфный, двубратственный андроцей Г. Зигормфный, двухильный андроцей Д. Ассиметричный, четырехильный андроцей	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
39.	Установите соответствие Формула цветка 1) са(5) со1+2+(2) а(9)+1 g1 2) *са0 со (5) а(5) g(2)	А. Актинормфный, апокарпный гинецей Б. Зигормфный, монокарпный гинецей В. Актинормфный, ценокарпный гинецей Г. Зигормфный, ценокарпный гинецей Д. Ассиметричный, апокарпный гинецей	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
40.	Установите соответствие Соцветия 1) колос 2) сложный зонтик	Тип А. Цимойдное Б. Тирсойдное В. Составное Г. Простое ботроидное Д. Сложное ботроидное	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
41.	Установите соответствие Соцветия 1) щиток 2) зонтик	Описание оси соцветия: А. Укороченная, цветки на цветоножках Б. Удлиненная, цветки на цветоножках разной длины В. Укороченная, утолщена, цветки на цветоножках Г. Укороченная, утолще-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

		на, цветки без цветоножек Д. Удлиненная, утолщена, цветки без цветоножек			
42.	Установите соответствие Плод 1) коробочка 2) ягода	Строение А. Сухой многосемянный Б. Сухой односемянный В. Сочный многосемянный Г. Сочный односемянный Д. Соплодие	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
43.	Установите соответствие Плод 1) боб 2) стручок	Образован числом плодололистиков А. Одним Б. Двумя В. Четырьмя Г. Пятью Д. Большим числом	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
44.	Установите соответствие Семейство-отличительный признак 1) лютиковые 2) маковые	А. Наличие млечников Б. Двудольные растения В. Плод ягода или коробочка Г. Плод многоорешек Д. Соцветия мужские и женские – тирсы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
45.	Установите соответствие Латинское название-русское название 1) Polygonum aviculare 2) Chelidonium majus	А. Горец птичий Б. Горец перечный В. Чистотел большой Г. Лимонник китайский Д. Адонис амурский	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
46.	Установите соответствие Семейство-отличительный признак 1) Розоцветные 2) Бобовые	А. Наличие гипантия, возникшего в результате срастания оснований чашелистиков, лепестков и тычинок Б. У большинства представителей мотыльковый венчик В. Двудольные растения Г. Плод – вислоплодник Д. Наличие млечного сока (латекса)	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
47.	Установите соответствие Семейство-тип плода	А. Стручок Б. Коробочка В. Ягода Г. Боб	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

	1) Apiaceae 2) Fabaceae	Д. Вислоплодник			
48.	Установите соответствие Латинское название-русское название 1) Rubus idaeus 2) Sorbus aucuparia	А. Мята перечная Б. Кровохлебка лекарственная В. Рябина обыкновенная Д. Черемуха азиатская Г. Малина обыкновенная	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
49.	Установите соответствие Семейство-отличительный признак 1) Яснотковые 2) Пасленовые	А. Листорасположение супротивное Б. Листья собраны в прикорневую розетку; плод – коробочка, вскрывающаяся различными способами В. Накопление алкалоидов Г. Тычинок 5, плод – двулистовка Д. Листья очередные; плод – коробочка или ягода	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
50.	Установите соответствие Латинское название-русское название 1) ромашка аптечная 2) одуванчик лекарственный	А. Chamomilla suaveolens Б. Bidentariata В. Taraxacumofficinale Г. Chamomilla recutita Д. Achillea millefolium	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В какие группы объединяют многообразие форм клеток растений? Чем они отличаются?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
2.	Что представляет собой протопласт по физико-химическому состоянию?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
3.	Какое свойство цитоплазмы связано с гиалоплазмой?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
4.	Каким основным свойством	-	ОПК-1.1	У,В	1

	обладают клеточные мембраны?		ОПК-1.2 ОПК-1.3		
5.	Где происходит световая и темновая фаза фотосинтеза?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
6.	Что понимают под тургором? Какое значение он имеет для растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
7.	Какой краситель используют для обнаружения жиров в клетке?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
8.	Как фитогормоны используют в сельскохозяйственной практике?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
9.	Чем отличаются клетки меристемы от клеток постоянных тканей?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
10.	В чем отличие первичных покровных тканей эпидермы и эпиблемы?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
11.	Как называются и как устроены специальные образования перидермы, служащие для газообмена и транспирации?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
12.	Почему в теле растения сформировались две транспортные системы? Какие?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
13.	Сколько по времени функционируют сосуды ксилемы? С чем связано прекращение их деятельности?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
14.	За счет чего флоэма является живой тканью?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
15.	Как отличаются закрытые и открытые проводящие пучки?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
16.	С чем связано возникновение корня в филогенезе?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
17.	В пределах, какой зоны корня начинается дифференциация первичных проводящих тканей?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
18.	Какими путями осуществляться транспорт веществ через паренхиму первичной коры от ризодермы к центральному цилиндру? Приведите примеры	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
19.	За счет чего осуществляется	-	ОПК-1.1	У,В	1

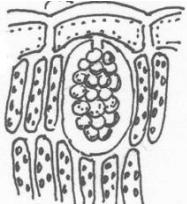
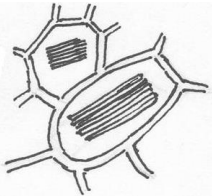
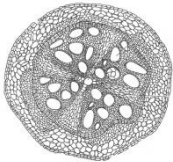
.	переход корня от первичного строения ко вторичному?		ОПК-1.2 ОПК-1.3		
20.	Чем отличается дихотомическое ветвление побегов от ложнодихотомического?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
21.	По какому типу построен апекс побега большинства цветковых растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
22.	Какие анатомо-топографические зоны при первичном строении можно различить в стебле?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
23.	Назовите отличие первичного строения корня и стебля	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
24.	Какова особенность пучкового строения стеблей?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
25.	Какие особенности характерны для листа	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
26.	Какие листья называются дорсовентральными, а какие изолатеральными? Для каких растений они характерны?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
27.	Какие гистологические элементы входят в состав жилок листа?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
28.	В чем отличие низших и высших растений	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
29.	Как называется многоклеточная нитевидная зеленая водоросль, обитающая в пресноводных водоемах, плавает или оседает на дно в виде комка, состоит из клеток, хроматофор которых имеет вид закрученных лент	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
30.	Какие особенности в цикле развития моховидных отличают их от других высших растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
31.	В каких условиях происходит оплодотворение у папоротникообразных?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
32.	Что понимают под разноспоровостью у голосеменных растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
33.	Перечислите признаки, благодаря которым голосемен-	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	3,У,В	2

	ные оказались более приспособленными к изменению климата, чем папоротникообразные		ОПК-1.3		
34	В чем принципиальное отличие цветка от шишки голосеменных?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	2
35	Что такое гипантий? Для каких растений он характерен?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
36	Какой околоцветник называется двойным?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
37	Как определить число плодolistиков, слагающих гинецей?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
38	Какие важнейшие процессы происходят в пыльнике тычинки?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
39	Какие процессы происходят в семязачатке?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
40	Как называется мужской гаметофит семенных растений? В чем отличие мужского гаметофита голосеменных и покрытосеменных растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
41	Почему оплодотворение у покрытосеменных растений называется двойным?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3
42	В чем биологический смысл соцветия?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
43	Что понимают под партенокарпией? Какое хозяйственное значение она имеет?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
44	Специалисты агропромышленного профиля часто сталкиваются с необходимостью определения неизвестных им видов растений. Какую схему используют для подробного морфологического описание растения?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
45	Какие морфологические признаки характерны для растения CAPSELLA BURSA-PASTORIS?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
46	Определите вид растения по морфологическим признакам. Бывает озимая и яровая форма растения. У озимой фор-	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

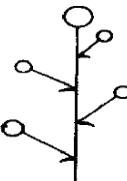
	мы осенью вырастает в виде розетки 5-9 листьев, Стебель начинает развиваться весной следующего года и достигает высоты 100-130 см. Листья сине-зеленые, также как и стебель покрыты восковым налетом. Нижние листья черешковые, верхние сидячие, охватывающие наполовину стебель. Цветки светло-желтые. Плод – стручок. Возделывают как кормовое и масличное растение.				
47	Какое растение выращивают в культуре для производства волокна и масла?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
48	Определите вид растения по морфологическим признакам: Многолетнее травянистое растение, содержащее млечный сок, листья струговидной формы, собраны в прикорневую розетку, цветоносы полые в верхней части опушенные, соцветие корзинка, цветки язычковые, обоополые, ярко-желтые	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
49	Какие признаки характерны для растений семейства РОАСЕАЕ?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
50	Какой вид клевера широко используют в практике сельского хозяйства?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Характерным растительной клетки является признак	А. Компонент клеточной оболочки – целлюлоза Б. Запасное вещество – гликоген В. Отсутствие оформ-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,З	1

		ленного ядра Г. Многочисленные митохондрии Д. Отсутствие аппарата Гольджи			
2.	Процесс образования первичного крахмала протекает в органоиде клетки	А. Лейкопласт Б. Хлоропласт В. Хромопласт Г. Вакуоль Д. Митохондрия	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,В	1
3.	Приведенный рисунок характеризует тип микрокристаллических включений 	А. Друзы Б. Кристаллы В. Рафиды Г. Цистолиты Д. Кристаллический песок	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
4.	Приведенный рисунок характеризует тип микрокристаллических включений 	А. Друзы Б. Кристаллы В. Рафиды Г. Цистолиты	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
5.	К внутренним выделительным тканям относится структура	А. Гидатода Б. Железка В. Головчатый волосок Г. Млечник Д. Устьице	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
6.	Определите тип органа по схеме 	А. Корень двудольного растения Б. Корень однодольного растения В. Корнеплод	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
7.	Видоизменением побега является	А. Корнеплод Б. Микориза В. Корневище Г. Боковой корень	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1

		Д. Придаточный корень			
8.	Хроматофор имеет форму незамкнутого кольца у	А. Спирогиры Б. Хламидомонады В. Улотрикса Г. Ульвы Д. Кладифоры	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	1
9.	В жизненном цикле папоротников	А. Преобладает гаметофит над спорофитом Б. Преобладает спорофит над гаметофитом В. Гаметофит и спорофит равнозначны	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	1
10.	Особенности строения мхов	А. Отсутствие корней Б. Преобладание спорофита В. Наличие корней Г. Преобладание гаметофита	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У	1
11.	Семя в отличие от споры	А. Участвует в размножении Б. Имеет зародыш и эндосперм В. Формируется в коробочках Г. Наиболее приспособлено к переживанию неблагоприятных условий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1
12.	Для цветка характерен морфологический состав	А. Пластинка, черешок Б. Андроей, гинецей В. Околоплодник, семя Г. Узлы, междоузлия Д. Зоны деления, роста, поглощения	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1
13.	Для синкарпного гинецея характерно число и способ сращения частей	А. Плодолистик один, Б. Плодолистиков много, свободные В. Плодолистиков много, сросшиеся боковыми стенками Г. Плодолистиков много, сросшиеся краями Д. Плодолистиков много, сросшиеся боковыми стенками, которые затем растворяются, в центре остается ось	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
14.	Двубратственный	А. Тычинок 4, причем	ОПК-1.1	У,В	1

	андроцей имеет строение	2 из них длиннее 2-х остальных Б. Тычинок 6, причем 4 длинные и 2 короткие В. Тычинок много, все свободные, Г. Тычинок много, сросшиеся вместе Д. Все тычинки, кроме одной, сросшиеся	ОПК-1.2 ОПК-1.3		
15.	Соцветие колос относится к типу	А. Цимоеидное Б. Тирсоидное В. Составное Г. Простое ботриоидное Д. Сложное ботриоидное	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
16.	На рисунке изображено соцветие 	А. Корзинка Б. Колос В. Початок Г. Кисть Д. Зонтик	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
17.	Для ромашки аптечной характерно соцветие	А. Кисть Б. Зонтик В. Колос Г. Корзинка Д. Метелка	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	2
18.	Цветку с формулой $*\text{ca}_{(5)}\text{ca}_{(5+1)}\text{a}_{(2)+(2)+(2)}\text{g}_{(2)}$ соответствует описание	А. Актинотропный, многобратственный андроцей Б. Актинотропный, однобратственный андроцей В. Зиготропный, двубратственный андроцей Г. Зиготропный, двусильный андроцей Д. Асимметричный, четырехсильный андроцей	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
19.	Установите соответствие Формула цветка 1) $*\text{ca}_4\text{co}_4\text{a}_6\text{g}_{(2)}$ 2) $\text{ca}_{(5)}\text{co}_{1+2+(2)}\text{a}_{(9)+1}\text{g}_1$	А. Актинотропный, двойной Б. Актинотропный, простой околоцветник В. Зиготропный, двойной околоцветник	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2

		Г. Зигоморфный, простой околоцветник Д. Ассиметричный, простой околоцветник			
20.	Установите соответствие Плод 1) боб 2) стручок	Образован числом плодолистиков А. Одним Б. Двумя В. Четырьмя Г. Пятью Д. Большим числом	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
21.	Установите соответствие Семейство-отличительный признак 1) лютиковые 2) маковые	А. Наличие млечников Б. Двудольные растения В. Плод ягода или коробочка Г. Плод многоорешек Д. Соцветия мужские и женские – тирсы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
22.	Установите соответствие Латинское название-русское название 1) Polygonum aviculare 2) Chelidonium majus	А. Горец птичий Б. Горец перечный В. Чистотел большой Г. Лимонник китайский Д. Адонис амурский	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
23.	Установите соответствие Семейство-отличительный признак 1) Розоцветные 2) Бобовые	А. Наличие гипантия, возникшего в результате срастания оснований чашелистиков, лепестков и тычинок Б. У большинства представителей мотыльковый венчик В. Двудольные растения Г. Плод – вислоплодник Д. Наличие млечного сока (латекса)	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
24.	Установите соответствие Семейство-отличительный признак 1) Яснотковые 2) Пасленовые	А. Листорасположение супротивное Б. Листья собраны в прикорневую розетку; плод – коробочка, вскрывающаяся различными способами В. Накопление алка-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

		лоидов Г. Тычинок 5, плод – двулистовка Д. Листья очередные; плод – коробочка или ягода			
25.	Установите соответствие Латинское название-русское название 1) ромашка аптечная 2) одуванчик лекарственный	А. Chamomilla suaveolens Б. Bidentripartita В. Taraxacum officinale Г. Chamomilla recutita Д. Achillea millefolium	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что представляет собой протопласт по физико-химическому состоянию?	–	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
2.	Какое свойство цитоплазмы связано с гиалоплазмой?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
3.	Где происходит световая и темновая фаза фотосинтеза?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
4.	Что понимают под тургором? Какое значение он имеет для растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
5.	Как фитогормоны используют в сельскохозяйственной практике?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
6.	В чем отличие первичных покровных тканей эпидермы и эпиблемы?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
7.	Почему в теле растения сформировались две транспортные системы? Какие?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1
8.	За счет чего флоэма является живой тканью?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3,У,В	1

9.	В пределах, какой зоны корня начинается дифференциация первичных проводящих тканей?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
10.	За счет чего осуществляется переход корня от первичного строения ко вторичному?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
11.	По какому типу построен апекс побега большинства цветковых растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1
12.	Назовите отличие первичного строения корня и стебля	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1
13.	Какие особенности характерны для листа	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
14.	Какие листья называются дорсовентральными, а какие изолатеральными? Для каких растений они характерны?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	1
15.	Какие гистологические элементы входят в состав жилок листа?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1
16.	Как называется многоклеточная нитевидная зеленая водоросль, обитающая в пресноводных водоемах, плавает или оседает на дно в виде комка, состоит из клеток, хроматофор которых имеет вид закрученных лент	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	2
17.	В каких условиях происходит оплодотворение у папоротникообразных?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
18.	Что понимают под разноспоровостью у голосеменных растений?	-			2
19.	Что такое гипантий? Для каких растений он характерен?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
20.	Какой околоцветник называется двойным?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	2
21.	Какие процессы происходят в семязачатке?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	У,В	3

			ОПК-1.3		
22.	Как называется мужской гаметофит семенных растений? В чем отличие мужского гаметофита голосеменных и покрытосеменных растений?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
23.	Что понимают под партенокарпией? Какое хозяйственное значение она имеет?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
24.	Специалисты агропромышленного профиля часто сталкиваются с необходимостью определения неизвестных им видов растений. Какую схему используют для подробного морфологического описание растения?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3
25.	Определите вид растения по морфологическим признакам Бывает озимая и яровая форма растения. У озимой формы осенью вырастает в виде розетки 5-9 листьев, Стебель начинает развиваться весной следующего года и достигает высоты 100-130 см. Листья синезеленые, также как и стебель покрыты восковым налетом. Нижние листья черешковые, верхние сидячие, охватывающие наполовину стебель. Цветки светло-желтые. Плод – стручок. Возделывают как кормовое и масличное растение.	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Экология
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1_1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1-Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: основные термины, определения и понятия экологии, экологические законы, структуру экологической системы, закономерности взаимодействия организма и среды

Уметь: применять знания при анализе стандартных задач в области профессиональной деятельности

Владеть: основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: общие законы и закономерности экологии, принципы рационального природопользования и основные отраслевые экологические проблемы

Уметь: проводить на основе полученных знаний оценку состояния экосистем и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач;

ОПК-1.3- Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: необходимые базы данных для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Уметь: анализировать и представлять экологическую информацию

Владеть: методами поиска и анализа информации в области профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопро-	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы состав-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые вы-

сов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	ляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	кладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обуче- ния по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, длительно существующих на определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида это	а) биоценоз; б) сообщество; в) популяция; г) экосистема	ОПК- 1	3, У, В	1
2	Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий	а) нейтрализм; б) аменсализм; в) комменсализм; г) протокооперация.	ОПК- 1	3, У, В	1
3	По правилу Аллена у животных, обитающих в северных широтах:	а) уши и носы длиннее, чем у особей того же вида на юге; б) размеры хвоста и конечностей меньше, чем у представителей того же вида на юге; в) размеры глазниц, шеи и когтей меньше, чем у представителей того же вида на юге; г) клыки, когти и конечности не столь мощные, как у представителей того же вида на юге.	ОПК- 1	3, У, В	1
4	Ограничивающие факторы среды определяют:	а) местоположение вида в экосистеме; б) ареал вида, в) экологическую нишу вида; г) частоту мутаций	ОПК- 1	3, У, В	1
5	Фактор, уровень которого приближается к пределам выносливости организма или	а) оптимальным; б) экологическим; в) минимальным; г) ограничивающим.	ОПК- 1	3, У, В	1

	превышает ее, называют:				
6	Один из факторов среды:	а) может быть заменен другими факторами; б) не может быть заменен другими факторами; в) частично может быть заменен другими факторами; г) может быть заменен двумя-тремя другими факторами	ОПК- 1	3, У, В	1
7	Для организменной среды обитания характерно:	а) перепады давления; б) резкие колебания температуры; в) высокая плотность среды; г) наличие легкоусвояемой пищи	ОПК- 1	3, У, В	1
8	Примером анатомо-морфологического приспособления животных к наземно-воздушной среде является	а) запасание жира, гликогена; б) миграция; в) изготовления убежищ, гнезд; г) впадение в спячку	ОПК- 1	3, У, В	1
9	Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются	а) комменсализм; б) мутуализм; в) протокооперация; г) нейтрализм	ОПК- 1	3, У, В	1
10	Конкурентные отношения в биоценозе возникают между	а) хищниками и жертвами; б) паразитами и хозяевами; в) продуцентами и консументами; г) видами со сходными потребностями;	ОПК- 1	3, У, В	1
11	Любую совокупность организмов, совместно обитающих в среде, где поддерживается круговорот веществ, называют:	а) природным сообществом; б) экосистемой; в) биотой; г) экотопом.	ОПК- 1	3, У, В	1
12	Реакция живых организмов (растений и животных) на суточный ритм освещенно-	а) биологический ритм; б) сезонный ритм; в) биологические часы; г) фотопериодизм	ОПК- 1	3, У, В	1

	сти, продолжительность светового дня и соотношение между тёмным и светлым временем суток (фотопериодами)-				
13	Условиями среды можно назвать	а) все факторы, оказывающие влияние на организм; б) взаимоотношения организмов в сообществе; в) факторы, воздействие которых на организм не зависит от их потребления другими организмами; г) абиотические факторы.	ОПК- 1	3, У, В	1
14	Организмы, способные к активному передвижению в толще воды	а) планктон; б) бентос; в) нейстон; г) нектон	ОПК- 1	3, У, В	1
15	Верная оценка плотности населения популяции:	а) 35 особей; б) 35 особей на гектар; в) 35 особей на 100 ловушек; г) 35 особей в год	ОПК- 1	3, У, В	1
16	Основной причиной утраты биологического разнообразия могут быть:	а) возрастающая численность населения Земли; б) возрастающее потребление ресурсов, в) сокращение территорий с естественными средами обитания, г) нарушение среды обитания	ОПК- 1	3, У, В	1
17	Циркуляция химических веществ в биосфере называется	а) круговорот веществ в природе; б) биохимический цикл; в) геохимический цикл; г) химический цикл	ОПК- 1	3, У, В	1
18	В биосфере постоянно происходит круговорот веществ и превращение энергии, главную роль в которых играет:	а) факторы неживой природы; б) живые организмы; в) изменение климата; г) сезонные изменения в природе	ОПК- 1	3, У, В	1
19	Парниковый эффект может способствовать бурному развитию	а) к накоплению в атмосфере кислорода; б) к увеличению про-	ОПК- 1	3, У, В	1

	растений в биосфере, так как он приводит...	зрачности атмосферы; в) к увеличению плотности атмосферы; г) к накоплению в атмосферы углекислого газа			
20	К какой группе относятся микроорганизмы, обитающие в почве:	а) продуценты; б) консументы I порядка; в) консументы II порядка; г) редуценты	ОПК- 1	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Как можно объяснить высокие скорости распространения в Европе ондатры и колорадского жука?	ОПК- 1	3, У, В	5
2	Объясните, почему древесные растения, произрастающие в местности с постоянным направлением ветра, имеют флагообразную форму кроны, а растения, выращенные из черенков этих деревьев в обычных условиях, имеют нормальную форму кроны.	ОПК- 1	3, У, В	5
3	Деятельность гуморальной системы определяется железами внутренней секреции и гормонами. Находят ли отражение в деятельности гуморальной системы законы минимума и максимума Ю. Либиха и В. Шелфорда?	ОПК- 1	3, У, В	5
4	Различают «утренние», «полуденные», и «послеполуденные» злаки. Так цветки мятликов «пылят» между 4 – 6 ч утра, луговик	ОПК- 1	3, У, В	5

	дернистый (щучка) – в 6 – 7 ч утра, тимopheевка луговая - 8 – 9ч; после полудня цветут костер, пырей. Какое значение имеет это приспособление для существования этих видов?			
5	В зимний период копытные (лоси, косули, олени, зубры) питаются веточным кормом. При росте численности поголовья этих животных в лесах происходит сокращение численности многих кустарников, но не всех. Волчье лыко, наоборот, резко увеличивает свою численность. Почему?	ОПК- 1	3, У, В	5
6	Большинство живых организмов обитает в наземно-воздушной среде. Какие приспособления возникли у них в ходе эволюции к жизни в наземно-воздушной среде	ОПК- 1	3, У, В	5
7	Миграция рассматривается как механизм регуляции численности популяции. К каким последствиям может привести миграция организмов из популяции.	ОПК- 1	3, У, В	5
8	В зависимости от кривых роста численности выделяют два типа популяций. Назовите эти типы, дайте характеристику популяций	ОПК- 1	3, У, В	5
9	Одной из важнейших характеристик популяции является половая структура. Какое значение имеет половая структура популяции?	ОПК- 1	3, У, В	5
10	В природе можно встретить озеро, луг, кочку, покрытую мхом, березовую рощу, небольшую лужу. Какие структуры из данного перечня можно отнести к экосистемам? Биогеоценозам?	ОПК- 1	3, У, В	5
11	Разные виды растений и животных в биоценозе леса	ОПК- 1	3, У, В	5

	располагаются ярусами. Какое это имеет значение?			
12	В 1942 г. американский эколог Рэймонд Линдеман сформулировал закон, касающийся пирамиды энергий — так называемый закон 10 процентов. Какое он имеет значение?	ОПК- 1	З, У, В	5
13	Почему В.И. Вернадский назвал живое вещество мощной биохимической силой?	ОПК- 1	З, У, В	5
14	Как влияет хозяйственная деятельность человека на круговороты веществ	ОПК- 1	З, У, В	5
15	Повсеместно наблюдается эвтрофикация - насыщение водоёмов биогенными элементами, сопровождающееся ростом биологической продуктивности водных бассейнов. Что это такое?	ОПК- 1	З, У, В	5
16	В чем заключается антропогенное непосредственное влияние на наземные растительные сообщества?	ОПК- 1	З, У, В	5
17	Самое разрушительное влияние на почву оказывает эрозия – процесс захватывания частиц почвы и их выноса водой и ветром. Назовите виды эрозии почвы	ОПК- 1	З, У, В	5
18	Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов?	ОПК- 1	З, У, В	5
19	Во всем мире растет количество животноводческих комплексов. Какое воздействие на окружающую среду они оказывают?	ОПК- 1	З, У, В	5

20	В Рио-де-Жанейро 5 июня 1992 года была принята конвенция о сохранении биологического разнообразия. Сохранение биологического разнообразия- глобальная проблема современности .	ОПК- 1	3, У, В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Основными факторами, влияющими на жизнь в различных условиях внешней среды, являются	а) химический состав и температура среды; б) количество кислорода, скорость течения; в) особенности грунта, интенсивность света, скорость ветра; г) плотность грунта, освещенность, количество солей.	ОПК - 1	3, У, В	1
2	Закон ограничивающего фактора гласит	а) наиболее значимым является тот фактор, который больше всего отклоняется от оптимальных для организма значений; б) наиболее значимым является взаимодействие факторов; в) любой фактор необходим для выживания организма в любом состоянии; г) наиболее значимым является тот фактор, который воздействует сильнее в любой момент времени.	ОПК - 1	3, У, В	1
3	Закон оптимума означает следующее:	а) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума; б) любой экологический фактор имеет определенные пределы положитель-	ОПК - 1		

		ного влияния на организм; в) любой экологический фактор оптимально воздействует на организм; г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.			
4	Профессор Московского университета впервые разработал систему экологических исследований животных и доказал зависимость живых форм от изменения среды их обитания:	а) К.Ф. Рулье, б) А. Гумбольдт; в) Ж. Бюффон; г) Ж.Б. Ламарк	ОПК - 1	З, У, В	1
5	Главным сигналом о наступлении изменения в окружающей среде служит:	а) изменение длины светового дня; б) изменение температуры воздуха; в) выпадение осадков; г) выпадение снега.	ОПК - 1	З, У, В	1
6	Наземно-воздушная среда жизни характеризуется следующими абиотическими факторами:	а) газовый состав содержит мало кислорода; б) высокое давление; в) температурный режим мало изменчив; г) подвижность воздушных масс	ОПК - 1	З, У, В	1
7	Конкурентные отношения характеризуются	а) поеданием одних видов другими; б) использованием одним видом продуктов жизнедеятельности другого; в) ослаблением межвидовой борьбы за существование; г) взаимным угнетением двух или нескольких видов	ОПК - 1	З, У, В	1
8	Отношения «паразит – хозяин» состоят в том, что паразит	а) не оказывает существенного влияния на хозяина; б) всегда приводит хозяина к смерти; в) приносит определенную пользу хозяину; г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина	ОПК - 1	З, У, В	1
9	Преимущество метаморфоза у насекомых перед	а) снижении конкуренции между личинкой и имаго; б) питании более полезной	ОПК - 1	З, У, В	1

	прямым развитием проявляется в	пищи; в) большой плодовитости; г) в большом распространении			
10	В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером	хищничества; комменсализма; паразитизма; симбиоза	ОПК - 1	З, У, В	1
11	Место, занимаемое видом в биоценозе, включающее комплекс его биотических связей и требований к факторам среды -	а) биом; б) экотоп в) экологическая ниша; г) ареал.	ОПК - 1	З, У, В	1
12	Способность живых организмов ориентироваться во времени, в основе которой лежит строгая периодичность протекающих в клетках физико - химических процессов.	а) биологический ритм; б) сезонный ритм; в) биологические часы; г) фотопериодизм	ОПК - 1	З, У, В	1
13	Планктонные организмы для повышения плавучести обрели следующие приспособления:	а) увеличенные размеры тела; б) уменьшенный размер и плотность тела; в) уменьшенный размер и количество выростов тела; г) медленная скорость движения в воде	ОПК - 1	З, У, В	1
14	В наибольшей степени подвержены воздействию радиации, колебаний температур и силы ветров обитатели следующей среды:	а) водной; б) почвенной; в) наземно-воздушной; г) живых организмов как среды обитания.	ОПК - 1	З, У, В	1
15	Единица измерения, оценивающая показатель рождаемости (или смертности) населения популяции:	а) 50 особей; б) 50 особей на гектар; в) 50 особей в год; г) 50 размножающихся самок	ОПК - 1	З, У, В	1
16	В процессе сукцессии в сообществе происходит следующее основное	а) смена видового состава растений и животных; б) уменьшение видового	ОПК - 1	З, У, В	1

	изменение:	разнообразия организмов; в) уменьшение чистой продукции сообщества; г) увеличение чистой продукции сообщества			
17	Важнейший показатель, характеризующий структуру сообщества -	а) видовой состав; б) видовое разнообразие; в) биоморфологический спектр; д) круговорот веществ и энергии	ОПК - 1	З, У, В	1
18	Первичный источник энергии для круговорота веществ в большинстве биоценозов:	а) солнечный свет; б) растительная пища; в) животная пища; г) мертвые органические остатки	ОПК - 1	З, У, В	1
19	Главным потребителем пресной воды является:	а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.	ОПК - 1	З, У, В	1
20	Продуценты в экосистеме луга:	а) потребляют готовые органические вещества; б) создают органические вещества; в) обеспечивают процесс гниения; г) разлагают органические вещества	ОПК - 1	З, У, В	1

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Окружающая среда включает природную среду и искусственную (техногенную) среду. Какие компоненты включает природная и искусственная среда обитания?	ОПК-1	З, У, В	5

2	Мы говорим , что на человека и другие живые организмы влияют многообразные экологические факторы. Какой ученый впервые разделил факторы среды на абиотические и биотические?	ОПК-1	3, У, В	5
3	Экологические факторы оказывают разное воздействие на организмы. Какие выделяют группы факторов по характеру воздействия?	ОПК-1	3, У, В	5
4	Существуют определенные закономерности действия экологических факторов. Приведите примеры.	ОПК-1	3, У, В	10
5	Диапазон действия экологического фактора ограничен соответствующими крайними пороговыми значениями, при которых еще возможно существование организма. Как они называются?	ОПК-1	3, У, В	5
6	В 1840 году известный ученый Ю.Либих сформулировал закон минимума. Какое значение имеет этот закон?	ОПК-1	3, У, В	5
7	Одним из выдающихся обобщений 20 века было учение о биосфере В.И. Вернадского. Дайте определение понятия биосферы. Каковы ее границы?	ОПК-1	3, У, В	5
8	Существует большое количество экологических факторов. Могут ли экологические факторы замещать действие друг друга?	ОПК-1	3, У, В	10
9	Между живыми организмами возникают различные виды взаимодействия. Какие взаимодействия получили названия гомотиповые и гетеротиповые.	ОПК-1	3, У, В	5
10	Объединение родственных особей в популяции приводит к возникновению новых свойств у системы, отличных от предыдущих	ОПК-1	3, У, В	5

	уровней организации живого. Как называется этот принцип?			
11	Численность- это общее число особей на данной территории или в данном объеме. Она никогда не бывает постоянной и зависит от многих факторов. Какие это факторы?	ОПК-1	3, У, В	5
12	Динамика численности и плотности популяций находится в тесной зависимости от рождаемости и смертности. Приведите определения этих показателей.	ОПК-1	3, У, В	5
13	Различают три типа смертности, характерных для популяций живых организмов в биосфере. Приведите их характеристику	ОПК-1	3, У, В	5
14	Одной их характеристик популяций является ее возрастная структура. Поясните, какое значение имеет соотношение особей в популяции по возрасту.	ОПК-1	3, У, В	5
15	В 1927 году американский эколог и зоолог Чарлз Элтон предложил графическую модель экологической пирамиды. Какие существуют экологические пирамиды?	ОПК-1	3, У, В	5
16	Для живых организмов характерен определенный образ жизни: одиночный, семейный, групповой и т.д. Дайте характеристику стадному образу жизни.	ОПК-1	3, У, В	5
17	Выделяют 3 основные типа жизни популяционной динамики. Приведите примеры.	ОПК-1	3, У, В	10
18	Факторы, воздействующие на численность популяций подразделяют на модифицирующие и регулирующие. Охарактеризуйте.	ОПК-1	3, У, В	5

19	Гомеостаз <u>популяции</u> — способность популяции поддерживать определённую численность своих особей длительное время. От чего зависят механизмы популяционного гомеостаза?	ОПК-1	З, У, В	5
20	В природе часто встречаются сложные взаимоотношения между организмами, например, мутуализм. Дайте определение этому типу взаимоотношений.	ОПК-1	З, У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Менеджмент и маркетинг
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: *Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение*

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в общей системе организационно-экономических знаний

Уметь: определять цели менеджмента и маркетинга в организации

Владеть: специальной терминологией менеджмента и маркетинга в организации

УК-2.2: *Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели*

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Уметь: анализировать экономическую эффективность менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Владеть: организационным инструментарием менеджмента и маркетинга

УК-2.3: *Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели*

Знать: действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Уметь: применять действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Владеть: навыками применения действующих правовых норм, регламентирующих менеджмент и маркетинговую деятельность

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: *Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства*

Знать: общие характеристики организаций, а также факторы внутренней среды организации

Уметь: оценивать влияние элементов внешней среды на деятельность организации, различать элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных технологий менеджмента

ОПК-6.2: *Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур*

Знать: особенности проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках

Уметь: проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции) и систематизировать их результаты

Владеть: методами проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции)

ОПК-6.3: *используя базовые знания экономики, определяет экономическую эффективность различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур*

Знать: сущность и принципы маркетинга

Уметь: определять поведенческую стратегию в организации, прогнозировать возникновение конфликтной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению
Владеть: пониманием принципов современного маркетинга

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – от-

Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	вет в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Стратегия управления персоналом фирмы, производством, финансами и стратегии всех других сфер деятельности – это:	А. Корпоративная стратегия Б. Функциональная стратегия В. Бизнес-стратегия		ОПК-6	З	1
2.	Что подразумевает PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на разви-		УК-2	З, У	1

		тие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы				
3.	Что представляет собой организация, как процесс взаимодействия людей, нацеленных на решение экономических задач.	А. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами. Б. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели. В. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели. Г. Группа лиц, которые имеют общее руководство.		ОПК-6	З, У, В	1
4.	Путь разрешения конфликтов на предприятии?	А. Премирование. Б. Компромисс. В. Поездка на природу. Г. Гласное обсуждение.		УК-2	У, В	1
5.	Руководитель предприятия авторитарного стиля руководства...	А. Много работает, требует этого от других. Б. Много работаем сам. В. Делится властью с подчиненными. Г. Ценить подчиненных.		УК-2	З	1
6.	Разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами — это:	А. валовой доход Б. рентабельность В. себестоимость Г. прибыль		ОПК-6	У, В	1
7.	Если метод	А. к затратному		ОПК-6	У, В	1

	ценообразования строится с учетом того, что производитель и продавец должны не только возмещать издержки, но и получать определенную прибыль, то он относится к:	Б. к доходному В. к убыточному Г. к методу прямых продаж				
8.	Какие качества должны быть присущи менеджеру?	А. Знание по специальности. Б. Практичность ума. В. Спонсорство. Г. Любовь к чтению художественной литературы.		УК-2	З, У, В	1
9.	Критерием экономической эффективности менеджмента является:	А. Срок, в течение которого организация функционирует на рынке Б. Совокупность показателей, которые характеризуют, насколько эффективна работа управляемых в организации систем и подсистем В. Непрерывный рост прибыли		ОПК-6	З, У, В	1
10.	Методы менеджмента - это:	А. Подходы к подбору и выбраковыванию ресурсов Б. Способы повысить эффективность используемых ресурсов В. Приемы и способы воздействия на коллектив, а также отдельно взятых работников для достижения целей и миссии организа-		УК-2	У, В	1

		ции				
11.	Что характеризует норму управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя		ОПК-6	З, У, В	1
12.	Укажите цели, для которых применяется многомерное рейтинговое сравнение?	А. Построение рейтинга предприятий; сравнение выполнения плановых показателей Б. Прогнозирование показателей деятельности предприятия на будущий отчетный период; выявление лучшего предприятия по определенной группе показателей В. Характеристика результатов деятельности каждого из рассматриваемых предприятий; оценка конкурентоспособности предприятий		ОПК-6	З, У, В	1
13.	Либеральный стиль руководства...	А. Мотивирует подчиненных на плодотворную работу Б. Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений В. Негативно воспринимается опытными работниками		УК-2	З, У, В	1

		Г. Не может под- держивать долгое время производи- тельность труда				
14.	Для автори- тарного стиля не характер- но...	А. Эффективность и своевременность; Б. Возможность ро- ста профессиона- лизма у неопытных работников; В. Большая вероят- ность принятия верного решения; Г. Способствует профессионально- му росту всех ра- ботников.		УК-2	3	1
15.	Вышестоящее руководство, которое напрямую да- ет указания сотруднику, минуя его непосред- ственного начальника...	А. Это право глав- ного управленца, ведь он главнее. Б. Это некомпе- тентно, так как ста- тус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников. В. В исключитель- ных случаях такое поведение позволи- тельно. Г. Вышестоящее руководство не имеет прав и пол- номочий так посту- пать.		УК-2	3, У	1
16.	Пример фор- мального ли- дерства наиболее ярко выражен в си- туации...	А. Сотрудник набирает группу для решения какой- либо задачи Б. Работник выска- зывает недоволь- ство условиями на предприятии, соби- рая вокруг себя единомышленников В. Менеджер пред- лагает подчинен- ным увеличить		УК-2	3, У, В	1

		объем работ, чтобы уменьшить число убытков Г. Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей				
17.	Одно из преимуществ демократического стиля...	А. Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают Б. Создаются условия для профессионального роста подчиненных В. Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями Г. Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации		УК-2	З, У, В	1
18.	Типовая система управления включает:	А. аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций Б. организационная структура и роли в проекте В. информационная система сопровождения проекта		УК-2	З, У, В	1
19.	Главным мотиватором идей лидера является...	А. Цели руководства Б. Забота о подчиненных В. Собственные желания и потребности Г. Успешное завершение дела		УК-2	З, У	1
20.	Главная задача менеджера:	А. максимизация прибыли Б. организация труда персонала В. получение мак-		УК-2	З, У	1

		симальной отдачи от имеющихся ресурсов Г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций				
21.	Что является основным в определении сути маркетинга?	А. сбыт товаров Б. снижение издержек производства В. установление цен на товары Г. удовлетворения потребностей потребителей		ОПК-6	3, В	1
22.	Какая из перечисленных ориентаций коммерческой деятельности соответствует современной концепции маркетинга?	А. товарная ориентация Б. производственная ориентация В. сбытовая ориентация Г. ориентация на потребителя, общество в целом		ОПК-6	3	1
23.	Объектами маркетинга являются:	А. товары Б. услуги В. фирмы Г. все вышеперечисленные ответы		ОПК-6	3, У	1
24.	Основными составными частями комплекса маркетинга являются:	А. товар, цена, продвижение товара, распространение Б. товар, стимулирование сбыта, реклама В. сбыт товара, ценообразование, продвижение Г. планирование продукции, определение цены, использование товарных знаков		УК-2	3, У	1
25.	С точки зрения маркетинга товар — это:	А. результат исследований, разработок и производства Б. продукт труда предназначен для продажи В. все, что предла-		УК-2	3	1

		гается на рынке с целью удовлетворения потребностей потребителей Г. все товары на предприятиях				
26.	Позиционирование товара — это:	А. сегментирование рынка Б. определение уровня восприятия потребителями идеи нового товара В. поиски достойного места товара на рынке, исходя из его принятия потребителями Г. выбор целевого рынка		УК-2	З, У, В	1
27.	Комплекс маркетинговых коммуникаций включает:	А. рекламу, пропаганду, персональная продажа и систему скидок Б. рекламу, персональную продажу, пропаганду и стимулирование сбыта В. рекламу, public relations, стимулирование сбыта и пропаганду Г. рекламу, выставки, презентации, конкурсы		ОПК-6	У, В	1
28	Какую цель может иметь рекламное обращение к целевой аудитории?	А. привлечь внимание Б. удерживать интерес В. побуждать к действию, то есть покупки Г. все ответы правильные		ОПК-6	У, В	1
29.	Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:	А. поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей+ Б. мотивацию покупателей		УК-2	З, У, В	1

		В. продажа товаров по цене ниже себестоимости Г. увеличение реальных доходов граждан				
30.	Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет повышения эффективности производства характерна для:	А. концепции социально-этичного маркетинга; Б. концепции интенсификации коммерческих усилий; В. концепции совершенствования производства; Г. концепции совершенствования товара Д. концепции маркетинга		ОПК-6	У, В	1
31.	Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет постоянного совершенствования товара характерна для	А. концепции социально-этичного маркетинга Б. концепции интенсификации коммерческих усилий В. концепции совершенствования производства; Г. концепции совершенствования товара Д. концепции маркетинга		ОПК-6	У, В	1
32.	Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж товара в результате принятия соответствующих мер в сфере сбыта и стимулирования характерна для:	А. концепции социально-этичного маркетинга; Б. концепции интенсификации коммерческих усилий В. концепции совершенствования производства Г. концепции совершенствования товара Д. концепции маркетинга		ОПК-6	У, В	1
33.	Ориентация	А. концепции со-		УК-2	З, У, В	1

	фирмы на получение прибыли в основном за счет определения потребностей потребителей и целевых рынков, обеспечение желаемого уровня удовлетворения потребностей с одновременным сохранением или повышением благосостояния потребителя и общества в целом характерна для:	циально-этичного маркетинга; Б. концепции интенсификации коммерческих усилий В. концепции совершенствования производства; Г. концепции совершенствования товара Д. концепции маркетинга				
34.	Реклама — это элемент:	А. политики продвижения товара; Б. товарной политики; В. сбытовой политики; Г. ценовой политики		УК-2	3	1
35.	Комплекс маркетинга включает в себя:	А. управления предприятием; Б. совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение) В. выбор условий реализации; Г. ваш вариант ответа		УК-2	3	1
36.	Каналом распределения называют:	А. способ распространения рекламы; Б. совокупность организаций и лиц, способствующих перемещению товара от производителя к потребителю; В. способ транс-		УК-2	3, У	1

		портировки товара; Г. оптового по- средника.				
37.	К какому эле- менту систе- мы маркетин- говых комму- никаций при- надлежит установление и поддержа- ние связей с прессой:	А. рекламы; Б. персональной продажи; В. пропаганды; Г. стимулирование сбыта;		ОПК-6	У, В	1
38.	Спрос на то- вары эластич- ный если:	А. при изменении цены спрос суще- ственно изменяет- ся; Б. при изменении цены спрос остает- ся неизменным; В. цена и спрос не зависят друг от друга; Г. спрос постоянно растет.		ОПК-6	У, В	1
39.	Каналы рас- пределения выполняют следующие функции:	А. закупка и про- дажа товаров; Б. транспортировки и хранения продук- ции; В. создание торго- вого ассортимента; Г. все ответы пра- вильные.		УК-2	З, У	1
40.	К внутренним факторам, мо- гут повлиять негативно на продвижение новых товаров на рынок от- носятся:	А. усиление зако- нодательных норм; Б. увеличение воз- раста потребителей; В. снижение коли- чества населения; Г. несовершенство программы марке- тинга;		УК-2	З, У, В	1
41.	Различают следующие уровни това- ра:	А. новый и моди- фицированный Б. товар по замыс- лу; товар в реаль- ном исполнении; товар с подкрепле- нием; В. товар с упаков-		УК-2	З, У	1

		кой; товар без упаковки; Г. второй сорт, первый сорт, высший сорт				
42.	Отбор целевых рынков — это:	А. удовлетворения всех без исключения потребителей; Б. поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется. В. определение места продажи своего товара; Г. определение вида продвижения товара.		УК-2	З, У, В	1
43.	Потребительский рынок формируется:	А. предприятиями, которые покупают товары для их последующей реализации; Б. Лицами, которые приобретают товары для их собственного потребления; В. лицами, которые приобретают товары для продажи; Г. предприятиями изготовителями готовой продукции;		ОПК-6	З, У	1
44.	На поведение покупателей на потребительском рынке влияют такие факторы	А. культурные факторы (культура, субкультура, социальный класс); Б. социальные факторы (референтная группа, семья, роли и статусы); В. личные факторы (возраст и этап жизненного цикла, вид деятельности, экономическое положение, образ жизни, тип личности);		ОПК-6	З, У	1

		Г. психологические факторы (восприятие, усвоение опыта, взгляды и убеждения) Д. все ответы верны				
45.	Рынок товаров производственного назначения это:	А. все организации, скупают товары и услуги для производства других товаров и услуг или для перепродажи или сдачи в аренду с целью получения прибыли; Б. все организации, приобретающие товары и услуги для производства других товаров; В. все потребители, приобретающие товары и услуги для их перепродажи с целью получения прибыли; Г. все потребители, приобретающие товары и услуги для их сдачи в аренду с целью получения прибыли;		УК-2	З, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите, что может быть сильными сторонами компании при проведении SWOT анализа?	Сильные стороны: •выдающаяся компетентность; •адекватные финансовые ресурсы; •высокая квалификация;		УК-2	З, У, В	6

		•хорошая репутация у покупателей; •известный лидер рынка; •изобретательный стратег в функциональных сферах деятельности организации; •возможность получения экономии от роста объема производства; •защищенность (хотя бы где-то) от сильного конкурентного давления; •подходящая технология; •преимущества в области издержек; •преимущества в области конкуренции; •наличие инновационных способностей и возможности их реализации; •проверенный временем менеджмент.				
2.	Сущность координации как функции менеджмента.	Координация действий менеджеров по формированию и реализации генеральной стратегии заключается в согласовании решений различных уровней и последовательной консолидации целей и стратегий структурных подразделений на более высоких		УК-2	3, У	3

		ступенях управления.				
3.	С какой целью используется матрица БКГ?	Матрица БКГ используется для анализа бизнес-портфеля диверсифицированной компании.		ОПК-6	3, У, В	2
4.	Какие элементы входят в состав среды косвенного воздействия, оказываемого влияние на предприятие?	Среда косвенного воздействия складывается: •из международного окружения; •научно-технического прогресса; •политических факторов; •социокультурных факторов; •состояния экономики.		ОПК-6	3, У	4
5.	Кто такие поставщики капитала на предприятие?	Поставщики капитала - поставщики, которые обеспечивают организацию материальными ресурсами: банки, программы федеральных учреждений по предоставлению займов, акционеры и частные лица, акцептующие векселя компании или покупающие ее облигации;		ОПК-6	3, В	2
6.	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	Корпоративность обеспечивает гармонизацию интересов всего персонала, а гармонизация интересов в свою очередь способствует достижению намеченных организацией целей.		УК-2	3, У, В	2
7.	В чем сущность	Стратегия диффе-		ОПК-6	3	2

	стратегия дифференциации?	ренциации - конкурентная стратегия, основанная на производстве продукции с особыми свойствами и осуществлении конкуренции по качеству.				
8.	Что помогает получить отраслевой анализ предприятий?	Отраслевой анализ помогает получить фирмам представление о том, что происходит в отрасли, например, статистика спроса и предложения, степень конкуренции внутри отрасли, и др. состояние конкуренции отрасли с другими развивающимися отраслями, будущие перспективы отрасли с учетом технологических изменений, система кредитования в отрасли и влияние внешних факторов на отрасль.		ОПК-6	3, У	2
9.	В чем заключается принцип действия закона конкуренции?	Закон конкуренции - в соответствии с которым в мире происходит объективный процесс повышения качества продукции и услуг, снижения их удельной цены — объективный процесс некачественной, дорогой продукции. Предлагается следующий механизм его действия. "вымы-		ОПК-6	3, В	4

		вания" с рынка				
10.	Что такое конкурентные преимущества предприятия?	Конкурентные преимущества предприятия — это уникальные осязаемые и неосязаемые ресурсы, которыми владеет предприятие, а также стратегически важные для данного предприятия сферы бизнеса, которые позволяют побеждать в конкурентной борьбе.		ОПК-6	3, У	2
11.	Приведите пример тактических решений в организации.	К тактическим решениям относят решения касающиеся использования имеющегося потенциала производственной базы.		ОПК-6	3	2
12.	Сферы установления целей:	• производство (повышение производительности труда, улучшение качества продукции, снижение материалоемкости); • маркетинг (увеличение доли рынка, выход на новые рынки, повышение удовлетворенности потребителей); • финансы (распределение финансовых ресурсов, управление дебиторской и кредиторской задолженностью, установление показателей прибыли, рентабельности, затрат); • НИОКР (разра-		ОПК-6	3, У, В	4

		ботка и внедрение инноваций, модернизация и техническое перевооружение); • кадры (повышение квалификации работников, улучшение условий труда); • менеджмент (определение и использование принципов и методов управления).				
13.	Состояние внутренней среды организации по отношению к внешней среде оценивается ее менеджментом по двум основным критериям:	· сильные стороны (достоинства) организации – например, высококвалифицированные работники, передовые технологии, защищенные патенты, органический тип системы управления и т.п.; · слабые места организации – например, изношенное оборудование, устаревшие методы работы, слабо подготовленный персонал, устаревшая технология, неэффективная система коммуникаций и т.п.		УК-2	3, У	4
14.	Что представляет собой категория цель...	Цель — это желаемый будущий результат какой-либо деятельности.		УК-2	3	2
15.	Что понимается под стилем управления?	Привычная манера поведения руководящего состава организации во многом опре-		УК-2	3	2

		деляет и отношения между сотрудниками, и эффективность всего производственного процесса.				
16.	Перечислите факторы внешней среды прямого воздействия влияющие на работу предприятия и варианты принятия управленческих решений соответственно.	1. Поставщики 2. Потребители 3. Конкуренты 4. Контактные Аудитории 5. Маркетинговые посредники 6. Законодательные органы		ОПК-6	З, У, В	2
17.	Перечислите показатели фактора микросреды «законодательные органы».	1. анализ влияния ставок налогов, таможенных пошлин, квот, лицензий и др. показателей на работу организации 2. прогнозирование изменений в налоговом законодательстве региона 3. формирование банка данных по налоговой системе и внешнеэкономической деятельности		УК-2	В	2
18.	Менеджеры играют в организации ряд разнообразных ролей, перечислите их.	• роль по принятию решений (определение направления движения организации, распределение ресурсов, текущие корректировки и т.п.) • информационная роль (сбор информации о внутренней и внешней среде, распространение инфор-		УК-2	З, У, В	4

		мации) • роль руководителя (формирование отношений внутри и вне организации, мотивирование персонала на достижение целей, координирование усилий).				
19.	Назовите отличия: хозяйственного руководителя и современного менеджера.	Хозяйственный руководитель: Ждет решений «сверху», скован, безынициативен, боится риска, пытается все взять под контроль или запретить Выступает преимущественно в роли диспетчера, снабженца, инженера, ориентирован на «технические» аспекты работы, тактические решения и действия Иррационален, благоговеет перед авторитетами, верит в могущество высшего руководства Исповедует двойной стандарт мышления и поведения, формально реализуя задания сверху, а фактически работая на себя и в лучшем случае на свой коллектив Единолично принимает все решения, нетерпим к чужому мнению		УК-2	З, У, В	8

		Имеет ограниченный кругозор и эрудицию, слабо ориентируется в окружающей действительности, не стремиться к новым знаниям Не компетентен в вопросах управленческой психологии, человеческих отношений, не ориентирован на личность подчиненного Современный менеджер: Активен, самостоятелен, предоставляет подчиненным максимальную свободу действий, идет на оправданный риск Разрабатывает, прежде всего, стратегию решения экономических и правовых проблем, воспитывает подчиненных, разрешает конфликты, ведет переговоры Рационален, критичен, надеется, в первую очередь, на собственные силы Лишен раздвоенности в поступках, стремясь, в первую очередь, к достижению общих целей Создает команду единомышленни-				

		ков, нацеленных на выработку коллективного решения в процессе диалога и дискуссий Динамичен, открыт для новых идей, знаний и информации, имеет широкий взгляд на жизнь Умеет работать с людьми, признает их как личность, хороший педагог				
20.	Особенности управленческого труда:	• умственный, творческий характер труда; • предмет труда – информация; • орудие труда – средства работы с информацией; • результат деятельности оценивается по достижении поставленных целей (время).		УК-2	З, У, В	4
21.	К профессиональной компетенции менеджера предъявляют следующие требования:	- понимание природы управленческого труда; - знание должностных и функциональных обязанностей менеджера, способов достижения целей и повышения эффективности работы организации; - умение использовать современные информационные технологии; - управлять ресурсами, планировать и прогно-		УК-2	З, У, В	4

		зировать работу организации; - умение принимать и обосновывать управленческие решения; - способность работать с людьми и управлять самим собой; - управление персоналом; - знание психологии; - повышение уровня знаний.				
22.	Низший уровень управления: дайте характеристику и определите обязанности.	Низший уровень управления К этому уровню относятся руководители низового звена или операционные руководители, отвечающие за непосредственное использование выделенных им ресурсов: сырья, оборудования, рабочей силы. Они контролируют выполнение производственных заданий, управляют бригадами, сменами, участками. К низшему уровню относятся 35—45 % управленческого персонала. Непосредственно им подчиняются рядовые работники и исполнители. Обязанности: Распределяют задания, разрабаты-		УК-2	З, У, В	6

		вают графики работы, организуют и координируют труд подчиненных. Обеспечивают условия выполнения производственных заданий подчиненным. Контролируют соблюдение сроков выполнения, рациональность выполнения, рациональность использования оборудования, материальных ресурсов, производственную дисциплину, технику безопасности. Премируют подчиненных, налагают на них дисциплинарные взыскания. Делают представления руководству подразделения и организации.				
23.	Средний уровень управления: дайте характеристику и определите обязанности звена.	Средний уровень управления: Руководители среднего уровня управления координируют и контролируют работу младших менеджеров, являются связующим звеном между высшим и низшим уровнями управления. К		УК-2	З, У, В	6

		этому уровню относятся 50—60 % общей численности управленческого персонала организации, а именно: – менеджеры, ответственные за производственный процесс в подразделениях, состоящих из нескольких первичных образований (начальники цехов, крупных отделов); – менеджеры штабных и функциональных служб аппарата управления предприятием, его филиалов и отделений; – менеджеры, руководящие вспомогательным, обслуживающим производством, целевыми программами, проектами. Обязанности: Определение заданий низовым руководителям. Проведение мероприятий по совершенствованию организации и технологии производства, условий труда, соблюдение производственной, трудовой, технологической дис-				

		циплины, санитарных норм. Решение кадровых вопросов (частично самостоятельно, частично – выходя с предложениями к руководству организации). Осуществление мотивирования. Контроль.				
24.	Высший уровень управления: характеристика и обязанности звена управления.	Высший уровень управления: Это высшее руководство организации: президент и вице-президенты (директор и его заместители). Высшие менеджеры отвечают за принятие важнейших решений для организации в целом или для ее основных частей. Руководители заняты, в основном, разработкой долгосрочных (перспективных) планов, формированием стратегических целей, адаптацией организации к переменам, управлением отношениями организации и внешней среды. К высшему звену относятся 3—7 % управленческого персонала. Обязанности: Организация ра-		УК-2	З, У, В	6

		боты в рамках, определяемых законом, уставом, инструкциями и другими документами. Распоряжение имуществом и средствами без специальной доверенности. Заключение и расторжение хозяйственных договоров, открытие счетов в банках. Решение кадровых вопросов. Стимулирование подчиненных руководителей.				
25.	Что такое виды менеджмента?	Это специальные области управленческой деятельности, связанные с решением определенных задач менеджмента.		УК-2	3	2
26.	По признаку содержания различают несколько видов менеджмента. Перечислите их. Дайте определение.	По признаку содержания различают нормативный, стратегический и оперативный менеджмент. Нормативный менеджмент предусматривает разработку и реализацию философии организации, ее предпринимательской политики, определение позиции организации в конкурентной нише рынка и формирование общих стратеги-		УК-2	3	4

		ческих намерений. Стратегический менеджмент предполагает выработку набора стратегий, их распределение во времени, формирование потенциала успеха организации и обеспечение стратегического контроля за их реализацией. Оперативный менеджмент предусматривает разработку тактических и оперативных мер, направленных на практическую реализацию принятых стратегий развития организации. С				
27.	Назовите принципы формирования методов управления:	Принципы формирования методов управления: 1. Сочетание личных, коллективных и общественных интересов. 2. Методы управления должны представлять систему. 3. Методы управления должны быть объективными, в их основе должны быть принципы управления.		УК-2	3	3
28.	Какие требования следует соблюдать при выборе методов (способов) управления?	При выборе методов (способов) управления следует соблюдать следующие требования: - целенаправлен-		ОПК-6	3, У	4

		ность, т.е. четкое осознание цели и движение к ней; - реализуемость, т.е. реальная достижимость желаемых результатов; - системность, т.е. учет воздействия во взаимосвязи элементов; - динамичность, т.е. способность реагировать на изменение ситуации; - эффективность, т.е. достижение максимального результата при минимальных затратах.				
29.	К каким последствиям может привести частая смена целей на предприятии?	Частая смена целей может закончиться негативно, так как действия станут непонятны как внешним партнерам (поставщикам, потребителям, инвесторам), так и его работникам.		УК-2	З, У	2
30.	Любое предприятие рассматривается как сложная система, для которой необходимо определить состав функций управления и учесть следующие факторы: перечислите их.	• ресурсы: материальные, трудовые, финансовые, оборудование, здания, сооружения, информация, производственная технология, продукт; • содержание процесса управления: планирование, организация, регулирование, контроль, учет; • цикл принятия управленческого решения: подго-		УК-2	З, У, В	4

		товка, утверждение, внедрение, оценка; • стадии жизненного цикла продукта.				
31.	Какие подсистемы включает в себя система маркетинговой информации?	Система маркетинговой информации включает такие подсистемы как: - маркетинговых исследований; - экспертных оценок; - анализа маркетинговой информации.		ОПК-6	3, У	2
32.	Чему соответствует современная концепция маркетинга организации?	Современной концепции маркетинга соответствует ориентация на требования рынка и нужды потребителей;		ОПК-6	3	2
33.	Что включает в себя содержание функции «контроль маркетинга»?	Содержание функции «контроль маркетинга» включает контроль: - за деятельностью сотрудников службы маркетинга; - за деятельностью сотрудников службы маркетинга;		ОПК-6	3, У	2
34.	Чем отличается стимулирование сбыта от других инструментов маркетинговых исследований?	Стимулирование сбыта отличается от других инструментов маркетинговых исследований тем, что обеспечивает дополнительную мотивацию покупателей к совершению покупки;		УК-2	3, У, В	2
35.	Какой метод методом установления цены на	С точки зрения расчётов и обоснований самым		ОПК-6	3, У, В	2

	товар является самым простым, с точки зрения расчётов и обоснований?	простым методом установления цены на товар можно считать метод целевой прибыли;				
36.	Какие проблемы рассматривает товародвижение как функция маркетинга?	Товародвижение как функция маркетинга рассматривает проблемы работы с посредниками;		УК-2	У, В	2
37.	В чем заключается цель концепции интенсификации коммерческих усилий?	Цель концепции интенсификации коммерческих усилий - «завести» клиента и заставить купить товар, не откладывая;		ОПК-6	У, В	2
38.	Когда используется стимулирующий маркетинг?	В отсутствии спроса		ОПК-6	З	2
39.	Что представляет собой маркетинговое исследование?	Маркетинговое исследование – это сбор, упорядочение, анализ и обобщение данных для обнаружения и решения различных маркетинговых проблем;		УК-2	З, У, В	2
40.	Рынок продавца – это...	Это ситуация, когда спрос выше предложения;		УК-2	З, У	2
41.	Рынок товара, на котором существует его постоянный дефицит и покупателю приходится прилагать дополнительные усилия по приобретению данного товара, принято считать:	Рынок продавца		УК-2	З	2
42.	Деятельность фирмы, направленная на превращение по-	Маркетинг		УК-2	З	2

	тенциального покупателя в клиента – это...					
43.	Назовите функцию, которая предполагает организацию производства новых товаров, управления качеством конкурентоспособностью продукции	Производственная		ОПК-6	3	2
44.	Чем обусловлена макросреда маркетинга?	Состоянием экономики, демографии, политики, права, культуры, науки и техники, окружающей среды;		ОПК-6	3, У, В	2
45.	Оптовой ценой считается:	Это цена, по которой предприятия реализуют произведенную продукцию другим предприятиям, сбытовым организациям обычно крупными партиями (оптом)		ОПК-6	3, У	2
46.	В чем состоит отличие закупочной цены от других видов цен?	В ее состав не включается НДС и акцизы.		УК-2	3, У	2
47.	Что представляет собой точка безубыточности?	Это цена, при которой предприятие начинает получать прибыль.		УК-2	3, У	2
48.	В чем заключается принципиальное отличие оптовой торговли от розничной?	Покупателями оптовой торговли не являются частные лица, приобретающие товар для личного потребления.		ОПК-6	3, У, В	2
49.	Верхний предел в цене товара определяется:	Уровнем спроса на товар		ОПК-6	3	2
50.	Вид маркетинговых исследований, к которому	Изучение каналов распределения;		УК-2	3	2

	относятся исследования деятельности посредников, называется ...					

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под менеджментом?	А. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства Б. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации В. управление производственными хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д. Г. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений		УК-2	З, У	1
2.	Что представляет собой управление как процесс?	А. планомерное воздействие на некоторый объект с целью изменения его свойств Б. планомерное воздействие на некоторый объ-		ОПК-6	З, У	1

		ект с целью достижения определенного результата Б. управление движением объекта				
3.	Основные факторы развития менеджмента:	А. разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства Б. особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий В. доминирующий способ общественного производства Г. уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда		УК-2	3	1
4.	Объект и субъект менеджмента это:	А. технические ресурсы Б. люди В. финансовые ресурсы Г. технологии		УК-2	3, У, В	1
5.	Планирование это:	А. Вид деятельности Б. Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации В. Перспективу развития Г. Состояние организации		ОПК-6	3, У	1

		Д. Интеграцию видов деятельности.				
6.	Как осуществляется организационное планирование?	А. Только на высшем уровне управления Б. На высшем и среднем уровнях управления В. На среднем уровне управления Г. На всех уровнях управления Д. Определение потребностей подчиненных.		ОПК-6	З, У, В	1
7.	Главная задача менеджера:	А. максимизация прибыли Б. организация труда персонала В. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов Г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций		ОПК-6	З, У	1
8.	Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?	А. планирование Б. контроль В. организация Г. мотивация		УК-2	З, У, В	1
9.	Какими элементами характеризуется система?	А. входом Б. процессом В. ценой Г. выходом		УК-2	З, У, В	1
10.	Что из перечисленного не относится к элементам внутренней среды организации?	А. люди Б. информационные связи В. конкуренты Г. законодательные акты	В	ОПК-6	З, У, В	1
11.	Управленческие функции были впервые выде-	А. школа научного управления Б. школа челове-		УК-2	З, У	1

	лены в этой школе менеджмента:	ческих отношений и школа поведенческих наук В. административная или классическая школа управления Г. школа науки управления или математическая школа управления				
12 .	Для сокращения потребности в контроле над персоналом целесообразно:	А. Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала; Б. Создавать соответствующие социальные условия для персонала; В. Создавать соответствующие организационные условия для персонала; Г. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала Д. Постоянно повышать квалификацию персонала.		УК-2	3, У	1
13 .	Оперативные планы разрабатываются сроком на:	А. Полгода, месяц, декаду, неделю; Б. По рабочим дням; В. 3-5 лет; Г. 1 год; Д. 10 лет.		ОПК-6	3, У	1
14 .	Цели организации должны:	А. Задавать общие направления функционирования организации. Б. Четко и конкретно фиксировать конечное состояние.		ОПК-6	3	1

		В. Иметь конкретные сроки выполнения. Г. Определять ответственных за достижение определенных целей.				
15	Конкурентная среда организации определяется:	А. Только внутриотраслевыми конкурентами. Б. Внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию. В. Фирмами, производящими замещающий продукт. Г. Только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом.		ОПК-6	З, У, В	1
16	Что из представленного не относится к возможной целевой установке по различным функциональным сферам деятельности предприятия?	А. Маркетинг - ежегодно предлагать на рынок новый товар; расширить число потребителей на Х %. Б. Финансы - увеличить рентабельность с Х1 до Х2 % к концу года. В. Кадры - ввести систему участия в прибыли к концу второго года. Г. Маркетинг – изучение рынка и спроса.		ОПК-6	З, У	1
17	К какой составляющей SWOT – анализа относится следующий набор показателей, характеризующий по-	А. Сильные стороны. Б. Слабые стороны. В. Возможности. Г. Угрозы.		ОПК-6	У, В	1

	ложение фирмы: -хорошая репутация; -расширение производственной линии; -вертикальная интеграция; -удовлетворение своим положением относительно конкурирующих фирм.					
18 .	Какие из следующих факторов могут влиять на выбор направления развития компании?	А. Наличие финансовых ресурсов. Б. Отношение высшего руководства к риску. В. Личные симпатии и антипатии руководителей.		ОПК-6	З, У	1
19 .	Традиционно выделяющиеся методы в менеджменте:	А. административные и бюрократические Б. бюрократические и социально-психологические В. социально-психологические и демократические Г. экономические и административные		УК-2	З, У	1
20 .	Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом?	А. работники – это ресурс организации. Б. Персонал – это исполнители отдельных работ и функций. В. Работники – это основа организации; Г. Работники – основная ценность организации. Д. Персонал – это источник благо-		УК-2	З	1

		получия фирмы.				
21 .	На кого из персонала предприятия возлагается главная ответственность за формирование функциональной и операционной стратегии?	А. Операционная стратегия – руководители подразделений, функциональная – руководитель предприятия. Б. Функциональная стратегия - руководители среднего звена, операционная - руководители на местах. В. Только на руководителя предприятия.		УК-2	З, У	1
22 .	Главной целью анализа внешней среды организации является:	А. Информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации. Б. Информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации. В. Изучение специфики товара.		ОПК-6	З, У, В	1
23 .	Ситуационный анализ – это...	А. Анализ ситуации, сложившейся внутри организации. Б. Анализ влияющих факторов и места предприятия в окружающем бизнес – пространстве. В. Анализ деятельности, проводимый в зависимости от сложившейся ситуации.		ОПК-6	З, У	1
24 .	Анализ сегментов рынка – это:	А. Анализ разбиения рынка сбыта по видам про-		ОПК-6	У, В	1

		дукции Б. Анализ потребительского рынка, обслуживаемого предприятием В. Анализ конкурирующей продукции на рынке.				
25 .	Психологические факторы, которые влияют на работника организации?	А.непроизводственные Б. внутренние В. производственные Г. внешние		УК-2	З, У	1
26 .	Определите, как осуществляется текущий контроль в организации:	А. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях Б. Путем наблюдения за работой работников В. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами Г. Путем докладов на сборах и совещаниях Д. Вышестоящей структурой.		ОПК-6	У, В	1
27 .	Выберите того, кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом:	А. Специалисты Б. Работники В. Руководители Г. Отдельные руководители Д. Министерства.		УК-2	З, У, В	1
28 .	Определите, каким должен быть контроль?	А. Объективным и гласным Б. Гласным и действенным В. Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным		ОПК-6	У, В	1

		Г. Эффективным Д. Текущим				
29 .	Мотивы престижа следует понимать как:	А. Попытки работника занять высшую должность в организации Б. Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе В. Попытки работника получать высокую зарплату Г. Попытки работника взять участие в общественной работе Д. Попытки работника иметь влияние на других людей.		УК-2	З, У, В	1
30 .	Что такое регулирование?	А. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; Б. процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; В. функция менеджмента.		УК-2	З	1
31 .	Менеджер это:	А. профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик Б. человек, прошедший специ-		УК-2	З, У, В	1

		альную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей В. профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики Г. субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью				
32 .	Что представляет собой управленческое решение на предприятии	А. Формы влияния на исполнителей. Б. Организационный инструмент в руках работников управления. В. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения. Г. Разрешение.		ОПК-6	З, У, В	1
33 .	Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?	А. Капитал и предпринимательская способность. Б. Земля. В. Труд. Г. Информация.		ОПК-6	З, У	1
34 .	Полномочия, возложенные на	А. Возложенная ответственность		ОПК-6	З, У, В	1

	определённого представителя коллектива предприятия – это:	на должностное лицо, включающая определенные обязанности, связанные с выполнением поставленных заданий и в обязательном порядке обеспечение их позитивного решения. Б. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.				
35 .	Назовите социальные методы управления, используемые на предприятии.	А. метод профессионального отбора; Б. метод социального нормирования; В. метод гуманизации труда.		УК-2	3	1
36 .	Назовите психологические методы управления?	А. метод профессионального отбора и метод гуманизации труда Б. метод социального нормирования; В. метод сортировки		УК-2	3, У	1
37 .	Что представляет собой процесс влияния в системе управления предприятием?	А. поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека; Б. волевое отношение между		УК-2	У, В	1

		людьми, основанное на силе; В. убеждение человека в чем-либо.				
38 .	Кто является продолжателем теоретической работы Тейлора о менеджменте?	А. А. Файолль; Б. Ч. Бебидж; В. М. Вебер.		УК-2	3	1
39 .	Какой тип власти, может использовать менеджер?	А. экспертная; Б. эталонная; В. законная; Г. все ответы верны.		УК-2	У, В	1
40 .	Кто такой формальный лидер?	А. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других. Б. Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью. В. Целеустремленный менеджер. Г. Главный специалист.		УК-2	3, У, В	1
41 .	Из чего состоит рынок товаров потребительского назначения?	А. Компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации Б. Фирм-производителей товаров потребительского назначения В. Покупателей, приобретающих товары для личного пользования		ОПК-6	3, У	1
42 .	С чем связан ремаркетинг?	А. Снижающимся спросом Б. Возрастающим спросом В. Чрезмерным спросом		ОПК-6	3, У, В	1
43 .	Кто является основоположником маркетинга:	А. Альфред Ньютман Б. Клейтон Кри-		УК-2	3	1

		стенсен В. Филип Котлер				
44 .	Что из перечисленного относят к каналам личной коммуникации?	А. общение одного лица с аудиторией Б. прямую почтовую рекламу В. рекламу по телевидению Г. печатную рекламу		УК-2	З, У, В	1
45 .	Что такое прямой маркетинг?	А. устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем Б. устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей В. продажа товаров с помощью почты, телефона, Г. благожелательное представление товара в СМИ телевидения		ОПК-6	З	1
46 .	Сколько процентов составляют затраты фирмы на рекламу?	А. 1 % от суммы продаж Б. 2-10 % от суммы продаж В. 20 % от суммы продаж Г. зависит от вида хозяйственной деятельности фирмы		ОПК-6	З, У	1
47 .	По пирамиде Маслоу индивид сначала хочет удовлетворить:	А. потребность в любви Б. потребность в безопасности В. физиологические потребности Г. потребность в саморазвитии		УК-2	З, У	1
48 .	Определите, чем пропаганда отличается от рекламы:	А. ее платности Б. ее личном характере В. ее общественном характере		УК-2	З	1

		Г. она не оплачивается				
49 .	Формирование сегмента по составу семьи относится к:	А. географическому критерию сегментирования Б. демографическому критерию сегментирования В. поведенческому критерию сегментирования Г. психографическому критерию сегментирования		УК-2	3, У	1
50 .	Что из данного является обязательным элементом процесса коммуникации?	А. реклама Б. стимулирование сбыта В. обратная связь Г. все перечисленные		ОПК-6	3, У, В	1
51 .	В маркетинговую деятельность по элементу комплекса маркетинга «сбыт» не входит...	А. выбор каналов сбыта; Б. план рекламной кампании; В. разработка дилерских скидок; Г. оптимизация схем товародвижения.		ОПК-6	3	1
52 .	В маркетинге источник мотивации покупки, заставляющий потребителя выбирать именно этот товар, называют...	А. критерием сегментирования; Б. брендом; В. имиджем товара; Г. атрибутом позиционирования		ОПК-6	3	1
53 .	Географическим признаком сегментации потребительского рынка является...	А. личностные характеристики покупателя; Б. возраст покупателя; В. регион проживания; Г. покупательская приверженность.		ОПК-6	3, У	1
54 .	Главным в философии маркетинга является...	А. концепция рекламной кампании; Б. выявление и		УК-2	3, У	1

		удовлетворение потребностей потребителя в повышении качества жизни; В. стратегия лидерства по издержкам; Г. выбор целевого сегмента рынка.				
55 .	График кривой спроса отражает...	А. уровень доходов богатых слоёв населения; Б. зависимость количества проданной продукции от цены; В. количество предлагаемых товаров на рынке; Г. бюджетную линию на графике потребительского поведения.		УК-2	З, У, В	1
56 .	«Доходность» сегмента представляет собой...	А. признак сегментации; Б. метод сегментации; В. критерий сегментации; Г. характеристику профиля продукта.		ОПК-6	У, В	1
57 .	Если покупатель знает товар, но не знаком с его разновидностями, то задачей маркетинга является...	А. ориентировать покупателя на одну модель, сократив время на покупку; Б. дать информацию о всех ценах; В. дать полную информацию о новых моделях, незнакомых потребителю; Г. создать интерес к товару.		ОПК-6	У, В	1
58 .	Если потребитель приобретает	А. пионерам; Б. новаторам;		УК-2	З	1

	ет товар, который уже достаточно долго находится на рынке, то по реакции на нововведение он относится к ...	В. раннему большинству; Г. консерваторам.				
59 .	Изучение товарной структуры фирмы относится к такой функции маркетинга как ...	А. сбытовая; Б. управления и контроля; В. производственная; Г. аналитическая.		УК-2	3, У	1
60 .	Информационное обеспечение управления маркетингом относится к функции...	А. убеждения и стимулирования; Б. сбытовой; В. производственной; Г. управления и контроля.		ОПК-6	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что подразумевает PEST-анализ?	Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы;		ОПК-6	3, У, В	2
2.	Перечислите показатели, используемые для оценки деловой активности предприятия.	Коэффициент оборачиваемости собственного капитала; коэффициенты оборачиваемости кредиторской задолженности и дебиторской задолженностей; коэффициент оборачиваемости активов		ОПК-6	3, У, В	2

3.	Влияние, право и возможность управлять объектом, подчинять его своей воле, называется...	Власть		УК-2	3	2
4.	Резервы, связанные с использованием в производстве дополнительных ресурсов (трудовых, материальных и т.п.) относятся к:	Экстенсивным		ОПК-6	3	2
5.	Все хозяйственные операции предприятия, а также связанные с ними движения денежных средств отражаются в следующем виде документации:	Бухгалтерский учет		ОПК-6	У, В	2
6.	Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми...	Нормами		УК-2	У, В	2
7.	Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, называется...	Харизматическая власть		УК-2	3	2
8.	Что представляет собой менеджмент, как профессиональная деятельность?	Это деятельность людей, занимающихся организацией и координацией процесса достижения целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных подходов,		УК-2	3	2

		концепции маркетинга и человеческого фактора.				
9.	Что отличает менеджмент как категорию, которую возможно рассматривать с различных точек зрения?	При всех возможных вариантах интерпретации определения категории «менеджмент» важно, что есть: • обязательное наличие цели при управлении; • особый интеллектуальный характер этого вида деятельности; • управление имеет место в организации.		УК-2	З, У	2
10.	Раскройте понятие "цели организации".	Цели организации - конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе.		УК-2	У, В	2
11.	Сущность метода "дерева целей"	Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).		ОПК-6	У	2
12.	Назовите основные виды корпоративных стратегий организаций.	Есть три основных вида корпоративных стратегий: концентрированного роста; диверсификации; интеграции.		УК-2	З	2
13.	Что такое SWOT-анализ и для чего он нужен?	SWOT – анализ - это широко признанный подход, позволяющий		ОПК-6	З, У, В	2

	жен?	провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Он устанавливает связи между силой и слабостью, которые присущи организации, внешними угрозами и возможностями.				
14.	Что дает проведение анализа модели пяти сил конкуренции при его использовании в организации?	Анализ модели пяти сил конкуренции дает возможность определить сильные и слабые позиции организации на рынке и определить области, стратегические изменения в которых (в соответствии с прогнозом) могут дать максимальные результаты для развития бизнеса.		ОПК-6	У, В	2
15.	Какова роль маркетинга в менеджменте?	Маркетинг играет значительную роль, т.к. указывает фирме на такие возможности, которые обеспечивают потенциал для ее роста и рентабельности.		УК-2	У	2
16.	Что такое «диагностика предприятия»?	Диагностика предприятия — это количественная и качественная оценка предприятия по отношению к внешней среде, а также анализ организационных, финансовых, производственных, управленческих, кадровых аспектов деятельности.		ОПК-6	3	2
17.	Как называется в системе менеджмента будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции ис-	Долгосрочное планирование;		УК-2	3, У	2

	торически сложившихся тенденций развития?					
18.	Стратегию как единство «5Р». Кто автор? Объясните принцип стратегии.	Генри Минцберг рассматривает стратегию как единство «5Р» - плана, модели, позиции, перспективы и маневра: •план (plan). Стратегия как план есть некоторый набор курсов действий, сформированных в соответствии с ситуацией. •образец, модель, шаблон (pattern). Стратегия как шаблон (образец) отражает тот факт, что данное понятие должно учитывать особенности поведения высшего руководства организации. •позиционирование (position). Стратегия как позиционирование есть соотнесение предприятия к внешней среде, достижение конкурентных преимуществ по отношению к другим фирмам-соперникам и нахождение компромиссных решений для предприятий-партнеров. •перспектива (perspective). Стратегия как перспектива понимается как концепция бизнеса, как «воспринятый путь завоевания мира», т. е. некая идеология развития. перспектива есть •проделка, отвлекающий маневр (ploy).		УК-2 ОПК-6	З, У, В	8

		Стратегия как проделка есть некоторый специфический маневр, направленный на то, чтобы перехитрить конкурента.				
19.	Как роль руководителя прослеживается по цепочке последовательных действий в менеджменте?	Роль руководителя здесь прослеживается по цепочке последовательных действий: 1. Формулирование целей. 2. Выявление проблем и возможных вариантов их решения 3. Анализ проблем, благоприятных возможностей для развития и их влияние на деятельность организации – установление диагноза. 4. Выявление альтернатив, разработка подходов к решению проблем и выбору вариантов. 5. Анализ возможных последствий планируемой деятельности. 6. Выбор предпочтительной альтернативы. 7. Программирование и разработка бюджета выбранной альтернативы. 8. Руководство реализацией программ, включая коммуникации и мотивацию. 9. Оценка степени достижения целей. 10. Отслеживание важнейших тенденций и возможных сбоев как в деятельности организации, так и в ее окружении. 11. Повторение нескольких или всех перечисленных этапов.		УК-2 ОПК-6	З, У, В	6

20.	Что такое ситуация, в которой оказалось предприятие?	Ситуация — это сочетание внутренних и внешних факторов, обстоятельств, условий, активных и пассивных действующих сил, требующее принятия соответствующих стратегических и важных тактических решений, определяющих деятельность организации, а также обеспечивающих предупреждение кризисных явлений.		УК-2 ОПК-6	З, У, В	6
21.	Что такое конкурентоспособность предприятия?	Конкурентоспособность — это его свойство, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Оценка может быть качественной и количественной.		УК-2 ОПК-6	З, У	2
22.	Что предполагает качественная оценка конкурента?	Предполагает определение основных направлений конкурентной борьбы: -по издержкам -за счет дифференциации, -за счет обслуживания широкой группы потребителей или узкой ниши рынка.		ОПК-6	У, В	6
23.	В менеджменте выделяют следующие показатели внешней среды...	•Подвижность – скорость происходящих изменений в окружающей среде; •Сложность – определяется количеством факторов, которые воздействуют на организацию. •Разнообразие рынка		ОПК-6	З, У, В	5

		– организации функционируют в условиях разных рынков: интегрированных (единых) и диверсифицированных. • Враждебность – неблагоприятное отношение окружающей среды к организации. • Неопределенность – определяется количеством информации, имеющейся в распоряжении организации, и степенью уверенности в этой информации.				
24.	Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:	SWOT-анализ		УК-2	З, У	2
25.	Назовите форму влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству в процессе достижения целей предприятия.	Форма влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству это убеждение и участие в управлении.		УК-2	У, В	2
26.	Что представляет собой звено менеджмента на предприятии?	Звено менеджмента на предприятии — это самостоятельное подразделение в структуре, которое выполняет одну или несколько функций. К звеньям относятся отделы, службы, группы		УК-2	З, У, В	2

		(агрономический, планово-экономический и др.).				
27.	Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?	В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;		УК-2	З, У	2
28.	Какие бывают виды разделения труда менеджеров?	горизонтальное и вертикальное		УК-2	З, У, В	2
29.	От чего зависит количество подчиненных у руководителя?	От иерархического уровня		УК-2	З	2
30.	Является ли управление производительным трудом?	Да. Потому что управление — это неотъемлемая часть производственного процесса;		УК-2 ОПК-6	З, В	2
31.	Какова важнейшая функция управления?	Создание благоприятных условий для дальнейшего развития и функционирования предприятия;		УК-2	З, У, В	2
32.	Функция управления, направленная на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшению жизнеспособности и мощи лица или группы лиц по отношению к их конкурентам.	Стратегическое управление (стратегический менеджмент);		УК-2 ОПК-6	З, У, В	2
33.	С чем связаны оперативные проблемы на предприятии?	Оперативные проблемы связаны: - с повышением эффективности производства; - с сокращением затрат; - с разрешением конфликтов и пр.		ОПК-6	З, У, В	2

34.	Кто такой стейкхолдер?	Стейкхолдер — это физическое либо юридическое лицо, которое прямо или косвенно воздействует на работу организации или располагает определёнными ожиданиями от результатов ее деятельности.		УК-2	3	4
35.	Что предполагает маркетинговый срез внутренней среды организации?	Маркетинговый срез внутренней среды организации охватывает следующие стороны, которые связаны с реализацией продукции: • стратегия продукта; • стратегия ценообразования; • стратегия продвижения продукта на рынке; • выбор рынков сбыта и систем распределения.		УК-2	3, У	4
36.	Основными задачами менеджмента как науки являются:	- объяснение природы управленческого труда; - установление причинно-следственных связей в этой области; - выявление факторов и условий эффективности совместного труда; - разработка методов эффективного оперативного управления; - прогнозирование событий, разработка методов стратегического управления и политикой организации.		УК-2	3	4
37.	Особенности менеджмента в рыночных условиях хозяй-	Во-первых, менеджмент представляет собой особый вид управленческой дея-		УК-2 ОПК-6	3, У, В	6

	ствования...	тельности, присущий рыночной экономике. Во-первых, менеджмент представляет собой особый вид управленческой деятельности, присущий рыночной экономике. В-третьих, управление направлено на достижение эффективной организации труда при обеспечении хозяйственной деятельности, постоянное повышение производительности и качества продукции, которые являются главными элементами формирования конкурентных преимуществ организации (предприятия, корпорации), определяющими ее позицию и успех на конкретном рынке. В-четвертых, менеджмент — это система гибкого управления, позволяющая организации своевременно перестраивать свою деятельность, чутко реагировать на конъюнктуру рынка, а также на изменение условий конкурентной борьбы и социальных факторов развития (страны, региона, отрасли и самой организации). В-пятых, менеджмент следует рассматривать как науку и искусство организации и координации совместной деятельности				

		людей (персонала организации, ее подразделений), умение работать с ними для достижения целей с использованием наиболее подходящих для конкретных условий стилей и методов руководства.				
38.	Интерактивный стиль менеджмента –	Интерактивный стиль менеджмента – это вовлечение руководителем подчиненных в эмоциональное единение на базе как заинтересованного отношения к работе, так и внепроизводственным делам друг друга. В этом случае начальник – это «друг заговорщик».		УК-2	З, У, В	4
39.	Назовите шесть составляющих эффективного менеджмента:	1. Постановка целей, отвечающих интересам фирмы, а не личности руководителя; 2. Создание эффективной рентабельности организации при ограниченных материальных, трудовых и финансовых ресурсах; 3. Формирование коллектива единомышленников; 4. Стремление к долгосрочной перспективе; 5. Формирование новых потребителей и создание новых рынков сбыта продукции; 6. Оперативное реагирование на социальные изменения на рынке и возникающие потребности.		УК-2 ОПК-6	З, У, В	5
40.	Организация в управленческой науке трактуется как:	Организация в управленческой науке трактуется как: - социотехническая		УК-2	З, У	4

		система, состоящая из людей и техники, которые взаимодействуют между собой; - целевая система, т.к. все операции подчинены достижению целей; - хозяйственная система, в рамках которой происходит взаимодействие людей на основе специализации и кооперации труда; - открытая система с ее внешними связями				
41.	В зависимости от числа торговых посредников выделяют несколько типов стратегии товародвижения...	В зависимости от числа торговых посредников выделяют следующие стратегии товародвижения: -селективного сбыта; -эксклюзивного сбыта.		УК-2	3, У	2
42.	Назовите, что в маркетинговых исследованиях относится к внутренним источникам информации?	В маркетинговых исследованиях к внутренним источникам информации относят: - маркетинговую статистику по товарообороту фирмы; - данные о маркетинговых затратах;		ОПК-6	3, У, В	2
43.	В маркетинговых исследованиях наблюдение как метод сбора первичной информации характеризуется следующими особенностями... Перечислите их.	В маркетинговых исследованиях наблюдение как метод сбора первичной информации характеризуется следующими особенностями: -позволяет учитывать множество взаимосвязанных факторов; - предполагает открытый или скрытый сбор и регистрацию исследуемых событий или процессов; - не зависит от готовности наблюдаемого объекта сообщать информацию;		ОПК-6	У, В	4

44.	В маркетинговых исследованиях при выборе сегмента существенными критериями являются...	В маркетинговых исследованиях при выборе сегмента существенными критериями являются: - полное отсутствие конкурентов; - достаточная ёмкость для получения прибыли; - доступность сегмента для составляющих комплекса маркетинга;		УК-2	З, У, В	4
45.	В маркетинговых исследованиях промышленного предприятия как целевые объекты исследования целесообразно рассматривать...	В маркетинговых исследованиях промышленного предприятия как целевые объекты исследования целесообразно рассматривать: - конкурентов; - потребителей;		УК-2	У, В	2
46.	Какими функциями наделен покупатель в маркетинге?	Обладает правами выбирать товар, оговаривать условия и сроки покупки товара; Непосредственно совершает покупку; Является инициатором покупки.		УК-2	З	2
47.	Каким требованиям должен соответствовать сегмент рынка в маркетинге?	В маркетинге сегмент рынка должен соответствовать следующим требованиям: - сегмент должен иметь достаточную ёмкость для получения прибыли; - характеристики сегмента должны быть измеримы;		ОПК-6	З, У	2
48.	Какие средства используют в практике маркетинга для стимулирования сбыта...	В практике маркетинга используют следующие средства стимулирования сбыта: - конкурсы, лотереи; - экспозиции и демонстрации товара в местах продажи;		ОПК-6	З, У, В	2

49.	Какими утверждениями в практике маркетинговых коммуникаций характеризуется социальная реклама?	В практике маркетинговых коммуникаций социальная реклама характеризуется следующими утверждениями: - направлена на благотворительные цели; - направлена на формирование имиджа организации; - представляет общественные или государственные интересы.		УК-2	3, У	2
50.	В практике маркетинга применение стратегии высоких цен как одного из видов ценовых стратегий позволяет производителю решить ряд проблем: перечислите их.	В практике маркетинга применение стратегии высоких цен как одного из видов ценовых стратегий позволяет производителю решить следующие проблемы: - осваивать новые ценовые сегменты рынка в будущем; - быстро возместить затраты, связанные с разработкой товара;		УК-2	3, У, В	2
51.	В чем заключается политика цен предприятия в практике маркетинга?	В практике маркетинга сущность политики цен предприятия заключается в следующем... - в создании и поддержании оптимального уровня и структуры цен; - в изменении цен с учётом инфляции; - в изменении цен во времени по товарам и рынкам при определённой рыночной ситуации;		ОПК-6	У, В	2
52.	Какие утверждения в практике маркетинга характеризуют ценовую стратегию «снятия сливок»?	В практике маркетинга ценовую стратегию «снятия сливок» характеризуют следующие утверждения: - цель – быстрое получение прибыли;		ОПК-6	3	4

		- товар покупают нечувствительные к цене супер новаторы и новаторы; - цель – быстрое завоевание доли рынка;				
53.	В практике маркетинга маркетинговые исследования являются инструментом, с помощью которого организация может...	В практике маркетинга маркетинговые исследования являются инструментом, с помощью которого организация может: - повысить качество решения проблем потребителя; - снизить неопределённость и риск деятельности;		УК-2	3, У, В	2
54.	Какие методы используются в практике маркетинга при определении цены с учётом затрат?	В практике маркетинга при определении цены с учётом затрат используются следующие методы: - расчёт полных затрат; - расчёт суммы покрытия.		ОПК-6	3, У, В	2
55.	Какой стратегии придерживается фирма в практике маркетинга при установлении средней или высокой цены на товар низкого качества?	В практике маркетинга при установлении средней или высокой цены на товар низкого качества фирма придерживается следующих стратегий: - премиальных наценок; - среднего уровня; - показного блеска.		УК-2	У, В	2
56.	В практике маркетинга противодействующий маркетинг предполагает проведение следующих мероприятий... Назовите их.	В практике маркетинга противодействующий маркетинг предполагает проведение следующих мероприятий: - распространение информации о вреде и нежелательности потребления товара; - ограничение доступности товара.		УК-2	3, У, В	2
57.	В практике маркетинга	В практике маркетинга первичная инфор-		ОПК-6	У, В	2

	первичная информация должна быть собрана для следующих целей...Назовите их.	мация должна быть собрана для следующих целей: - проведение ретроспективного анализа; - изучение реакции потребителей на новый товар; - исследование поведения потребителей при проведении мероприятий стимулирования сбыта.				
58.	В чем заключается потребительская реакция в теории маркетинга и поведения потребителей?	В теории маркетинга и поведения потребителей покупательская реакция заключается в выборе: - марки товара; - условий и времени покупки.		ОПК-6	3, У, В	2
59.	Какими утверждениями в теории маркетинга характеризуются личные продажи?	В теории маркетинга личные продажи характеризуют следующие утверждениями: - получение возможности диалога и обратной связи с покупателями; - невысокие удельные затраты на одного потенциального покупателя; - обеспечение избирательности и адаптивности к характеристикам покупателей.		УК-2	3	2
60.	Что представляет собой система товародвижения?	Система товародвижения – это комплекс организаций или лиц, обеспечивающих перемещение грузов от производителя до потребителя в пространстве и времени;		УК-2	3	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Цифровые технологии в АПК
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. ***Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь: использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Владеть: навыками работы с материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно -климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Уметь: использовать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Владеть: навыками работы с элементами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь: использовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Владеть: навыками реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий

Знать: принципы работы современных информационных технологий

Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий

Владеть: принципами работы современных информационных технологий

ОПК-7.2: Демонстрирует базовые навыки работы с современными информацион-

Знать: базовые навыки работы с современными информационными технологиями Уметь: демонстрировать базовые навыки работы с современными информационными технологиями Владеть: базовыми навыками работы с современными информационными технологиями
ОПК-7.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оцени-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по

станции представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	вается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, осно-	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1

		ванные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов			
2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации Г. Знаний	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
3.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть В. администратор сети Г. Человек в сети	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
5.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры	А. Сервера Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных	1

	могут выступать в роли ...	Д. Подстанции		технологий для решения задач профессиональной деятельности	
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке программирования, в набор машинных кодов, называется...	А. Транслятором Б. Построителем кода В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором	ОПК-4	Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
7.	Драйверы - это ...	А. Комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность программ, используемых для операций с документами В. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех	ОПК-4	Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1

		аппаратных устройств и доступ пользователя к ним Г. Система программирования на языке низкого уровня Д. Техническая документация компьютера			
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. ab-bi_qwe@mit.ru + Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru Д. http://gov.nicola	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
10.	Заражение компьютерным вирусом может проявляться в трех эффектах	А. Замедление работы компьютера Б. Мерцание ламп дневного света в помещении В. Изменение даты и времени модификации файлов Г. Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Информационная энтропия - это		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2

2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
3.	Нетократ - это...		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
5.	Плоттер - это		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
6.	Графопостроитель = это		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
7.	Терминал -		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
8.	Компилятор		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач	2

				профессиональной	
9.	Какие из этих языков программирования являются компилируемыми а какие интерпретируемыми? Компилируемые: Интерпретируемые:		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
10.	Система управления базами данных (СУБД) — это		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1

		ЭВМ, основанные на использовании транзисторов			
2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации Г. Знаний	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
3.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть В. администратор сети Г. Человек в сети	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
5.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для реше-	1

				ния задач профессиональной деятельности	
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке программирования, в набор машинных кодов, называется...	А. Транслятором Б. Построителем кода В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
7.	Драйверы - это ...	А. Комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность программ, используемых для операций с документами В. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1

		Г. Система программирования на языке низкого уровня Д. Техническая документация компьютера			
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. abbi_qwe@mit.ru Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru Д. http://gov.nicola	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
10.	Заражение компьютерным вирусом может проявляться в трех эффектах	А. Замедление работы компьютера Б. Мерцание ламп дневного света в помещении В. Изменение даты и времени модификации файлов Г. Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
11.	В человеко-компьютерных системах необходимо обеспечивать защиту информации от трех угроз	А. Несанкционированного просмотра Б. Сбоев оборудования В. Случайной потери или изменения Г. Преднамеренного искажения Д. Резервного копирования	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
12.	Выделите три наиболее важных метода	А. Установление паролей на доступ к	ОПК-4	Уметь: реализовать	1

	защиты информации от нелегального распространения	информации Б. Автоматическое дублирование данных на двух автономных носителях В. использование специальных «электронных ключей» Г. Установление специальных атрибутов файлов Д. Шифрование		принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	
13.	Генеральная совокупность это:	А. Множество объектов, обладающих некоторым количественным признаком Б. Все возможные значения исследуемой случайной величины В. Исследуемая случайная величина Г. Множество возможных исходов при проведении одного испытания.	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
14.	Непрерывная случайная величина – это количественный признак, множеством возможных значений которого является:	А. Множество всех положительных чисел Б. Множество всех целых чисел В. Множество всех чисел, принадлежащих интервалу или сегменту с конечными или бесконечными границами Г. Область определения некоторой непрерывной функции	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
15.	Математическое ожидание – это	А. Наиболее вероятное значение случайной величины Б. Наиболее ожидаемый результат проведения опыта В. Числовая характеристика случайной величины Г. Среднее арифметическое возможных	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач	1

		значений случайной величины		профессиональной деятельности	
16.	В репрезентативной выборке среднее арифметическое её элементов	А. Всегда равно значению математического ожидания Б. Может быть равным значению математического ожидания В. Всегда меньше значения математического ожидания Г. Всегда совпадает со значением среднего квадратического отклонения	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
17.	При построении доверительного интервала для математического ожидания используются таблицы	А. Функции Лапласа Б. Распределения Стьюдента («t – распределение») В. Распределения Пирсона («хи-квадрат распределение») Г. Распределения Фишера-Снедекора («F-распределение»)	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
18.	Коэффициент линейной корреляции двух случайных величин может быть	А. Равным нулю или любому положительному числу, которое не превосходит единицы Б. Равным любому положительному числу В. Равным любому числу в диапазоне от -1 до +1 Г. Равным одному из трёх чисел -1;0;+1	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
19.	Знание функции регрессии двух случайных величин позволяет	А. Определить тенденцию изменения средних значений одной из случайных величин в зависимости от изменения	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных	1

		другой случайной величины Б. Определить законы распределения этих случайных величин В. Принять или отклонить гипотезу о совпадении значений математических ожиданий этих случайных величин Г. определить типы случайных величин		информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
20.	Сетевая операционная система реализует ...	А. Управление ресурсами сети Б. Протоколы и интерфейсы В. Управление серверами Г. Управление приложениями Д. Управление базами данных	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
21.	Приложение - это	А. Пользователь, который решает свои прикладные задачи Б. Программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи В. Устройства, с помощью которых пользователь решает свои прикладные задачи Г. Программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
22.	Термин интерфейс пользователя определяет:	А. Специальную программу для управления сетью Б. Специальное сетевое устройство В. Способ организации взаимодействия пользователя с опе-	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий	1

		рационной системой Г. Способ взаимодействия компьютеров друг с другом Д. Способ взаимодействия компьютера с внешним запоминающим устройством		для решения задач профессиональной	
23.	Автоматизированная информационная система включает	А. Совокупность информации Б. Совокупность математических методов В. Ряд автомобильных моделей Г. Перечень специалистов по кадрам	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
24.	WORD — это...	А. Графический процессор Б. Текстовый процессор В. Средство подготовки презентаций Г. Табличный процессор Д. Редактор текста	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
25.	Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...	А. Цифровую информацию Б. Текстовую информацию В. Аудио информацию Г. Схемы данных Д. Видео информацию	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
26.	Функция ЕСЛИ(...)	А. Математические;	ОПК-4	Уметь: ре-	1

	относится к функциям категории:	Б. Логические В. Текстовые Г. Ссылки и массивы Д. Финансовые		ализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	
27.	Команда «Сортировка» - это:	А. Упорядочение данных по возрастанию или убыванию Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
28.	Команда «Фильтр - Автофильтр» - это:	А. Упорядочение данных по возрастанию или убыванию Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
29.	Типы диаграмм в Excel	А. Статистические, математические, денежные, время и даты Б. Стандартные и не стандартные В. Числовые, граничные, сглаженные Г. Статистические, математические Д. Статистические, математические, денежные	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1

				деятельно- сти	
30.	Что такое маркер заполнения?	А. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки Б. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки В. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки или диапазона ячеек Г. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки или диапазона ячеек	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
31.	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:	А. Изменяются Б. Преобразуются вне зависимости от нового положения формул В. Преобразуются в зависимости от нового положения формул Г. Преобразуется в зависимости от длины формулы Д. Не изменяются	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
32.	Схему обработки данных можно изобразить посредством...	А. Коммерческой графики Б. Иллюстративной графики В. Научной графики Г. Когнитивной графики Д. Front Page	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
33.	Векторная графика обеспечивает построение...	А. Геометрических фигур Б. Рисунков В. Карт Г. Различных формул Д. Схем	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий	1

				для решения задач профессиональной деятельности	
34.	Деловая графика включена в состав...	А. Word Б. Excel В. Access Г. Outlook Д. Publisher	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
35.	Применение векторной графики по сравнению с растровой:	А. Не меняет способы кодирования изображения Б. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения В. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоёмкость редактирования изображения Г. Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
-	Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:	А. Простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора Б. Операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе В. Среду графиче-	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1

		ского редактора Г. Режимы работы графического редак- тора			
37.	В программе MS PowerPoint для изменения дизайна слайда используется...	А. разностные схемы Б. форматирование ячеек В. цифровые гаммы Г. шаблоны (темы) оформления	ОПК-4	Знать: как реализо- вать прин- ципы рабо- ты совре- менных информа- ционных технологий для реше- ния задач професси- ональной деятельно- сти	1
38.	В MS PowerPoint режим сортировщика слайдов предназначен для...	А. Редактирования содержания слайдов Б. Корректировки последовательности слайдов В. Просмотра слай- дов в полноэкранном режиме Г. Просмотра ги- перссылок презента- ции	ОПК-4	Уметь: ре- ализовать принципы работы со- временных информа- ционных технологий для реше- ния задач професси- ональной	1
39.	Составная часть пре- зентации, содержа- щая различные объ- екты, называется...	А. Слайд Б. Лист В. Кадр Г. Рисунок	ОПК-4	Знать: как реализо- вать прин- ципы рабо- ты совре- менных информа- ционных технологий для реше- ния задач професси- ональной деятельно- сти	1
40.	Выбор макета слайда в программе PowerPoint осуществ- ляется с помощью команд ...	А. Формат – Цвето- вая схема слайда Б. Формат – Размет- ка слайда В. Вставка – Дубли- ровать слайд	ОПК-4	Уметь: ре- ализовать принципы работы со- временных информа-	1

		Г. Правка – Специальная вставка		ционных технологий для решения задач профессиональной	
41.	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы PowerPoint задаются командой ...	А. Показ слайдов – Настройка анимации Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
42.	В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?	А. Показ слайдов Б. Формат В. Файл Г. Вставка	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	1
43.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?	А. Enter Б. Del В. Tab Г. Esc	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
44.	Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point	А. F4 Б. F3 В. F5 Г. F7	ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы со-	1

	осуществляет клавиша ...			временных информационных технологий для решения задач профессиональной	
45.	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...	А. Показ слайдов – Настройка анимации Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации	ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Информационная энтропия - это		ОПК-4	Знать: как реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит		ОПК-4	Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
3.	Нетократ - это...		ОПК-4	Знать: как реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...		ОПК-4	Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
5.	Плоттер - это		ОПК-4	Знать: как реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач	2

				профессиональ- ной деятельности	
6.	Графопострой- тель = это		ОПК-4	Уметь: реализо- вать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной	2
7.	Терминал -		ОПК-4	Знать: как реали- зовать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной деятельности	2
8.	Компилятор		ОПК-4	Уметь: реализо- вать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной	2
9.	Какие из этих языков про- граммирования являются ком- пилируемыми а какие интерпре- тируемыми? Компилируе- мые: Интерпретиру- емые:		ОПК-4	Знать: как реали- зовать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной деятельности	2
10.	Система управ- ления базами данных (СУБД) — это		ОПК-4	Уметь: реализо- вать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной	2
11.	Комплекс про- граммных средств, пред- назначенных для разработки		ОПК-4	Знать: как реали- зовать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий	2

	компьютерных программ на языке программирования, называют			для решения задач профессиональной деятельности	
12.	Файловая система - это		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
13.	Как называется совокупность всех программ предназначенных для выполнения на компьютере?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
14.	Как называется первый и один из наиболее распространенных языков программирования?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
15.	В каком поколении машины начинают классифицировать на большие сверхбольшие и мини ЭВМ?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
16.	Что такое язык программирования?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
17.	По какому признаку операционная система определяет тип файла документа?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2

				ной деятельности	
18.	Как называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы, файлы, программы, внешние устройства и т.д в общее использование?		ОПК-4	Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
19.	Какие три категории программного обеспечения существуют?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
20.	Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?		ОПК-4	Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
21.	Когда был изобретен первый язык компьютерного программирования?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
22.	Что не является объектом операционной системы Windows, а является частью компьютера?		ОПК-4	Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
23.	Как называется комплекс программ обеспечивающих совместные функционирования всех устройств компьютера и предоставляю-		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2

	щих пользо- телю доступ к ресурсам ком- пьютера				
24.	Как называется программа ко- торая способна создавать свои копии и внед- рять их в файлы и системные области компь- ютера?		ОПК-4	Уметь: реализо- вать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной	2
25.	Каких два ос- новных вида программного обеспечения вы знаете?		ОПК-4	Знать: как реали- зовать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной деятельности	2
26.	Какие три ос- новные группы программного обеспечения принято выде- лять по функ- циональному назначению?		ОПК-4	Уметь: реализо- вать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной	2
27.	Что такое базо- вое программ- ное обеспече- ние?		ОПК-4	Знать: как реали- зовать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной деятельности	2
28.	Кто изобрёл первый элек- тронный про- граммируемый компьютер?		ОПК-4	Уметь: реализо- вать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ- ной	2
29.	Самый распро- страненный язык програм- мирования в России		ОПК-4	Знать: как реали- зовать принципы работы современ- ных информаци- онных технологий для решения задач профессиональ-	2

				ной деятельности	
30.	На какой электронной основе созданы ЭВМ 1 поколения?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
31.	Какое событие считается ключевым для появления ЭВМ четвёртого поколения?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
32.	Какие устройства внешней памяти использовались в ЭВМ второго поколения?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
33.	Какое назначение у основной памяти ЭВМ?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
34.	Что являлось элементной базой второго поколения развития ЭВМ?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
35.	Какое расширение файла может указывать на вредоносное вложение?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
36.	Что такое рабочая станция?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современ-	2

				ных информационных технологий для решения задач профессиональной	
37.	Какой код лежит в основе работы компьютеров?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
38.	Как называется вредоносные программы которые проникают на компьютер вместе с другими программами?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
39.	Какие есть три класса программных продуктов по функциональному признаку?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
40.	Чем отличается системное программное обеспечение от прикладного?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
41.	Какие программы относятся к сервисным программам?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
42.	Какие программы кроме операционной системы относятся к системному по?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональ-	2

				ной	
43.	Назовите программы, которые являются СУБД?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
44.	Кем и когда был создан первый полный электронный компьютер и его основные функции?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2
45.	Кто изобрел первый компьютер в России?		ОПК-4	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2
46.	Из чего состоит программирование?		ОПК-4	Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Физиология и биохимия растений

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: физиологию и биохимию процессов растительной клетки, химизм световой и темновой фаз фотосинтеза и химизм стадий дыхания, их значение для организма растений.

Уметь: определять интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов растений, определять жизнеспособность и силу роста семян, определять жизнеспособность зимующих растений и устойчивость к действию неблагоприятных факторов.

Владеть: приемами отбора материала для дополнительных исследований, навыками обработки и анализа экспериментальных данных.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: отдельные способы физиологического контроля водообеспеченности растений, причины и последствия нарушения микроэлементного состава, зависимость поврежденности тканей растений действием низких температур от содержания в них сахаров.

Уметь: прогнозировать физиологическое обоснование агротехнических мероприятий и сроков их проведения.

Владеть: - навыками систематизации результатов и разработки физиологических подходов, способами производства посадочного материала.

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: приспособления и устойчивость растений, растение как саморегулирующуюся систему, физиологию и биохимию формирования качества урожая сельскохозяйственных и культурных растений, методики определения и превращения веществ в растениях.

Уметь: диагностировать недостаток или избыток некоторых элементов минерального питания по морфофизиологическим показателям, диагностировать недостаток или избыток некоторых элементов минерального питания по морфофизиологическим показателям районированных растений.

Владеть: приемами ухода за сельскохозяйственными культурами, отдельными методами селекции.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от об-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, при-

мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	щего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	ведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1.	Физиология растений изучает:	А. строение растений Б. генетический аппарат растений В. функции жизнедеятельности растений Г. превращение веществ и энергии	ОПК-1.1	3	1
2.	Биохимия растений изучает:	А. строение растений Б. морфологию растений В. химический состав растений Г. превращение веществ и энергии Д. генетический аппарат растений.	ОПК-1.1	3	1
3	Методы физиологии растений:	А. аналитический, синтетический Б. химический, экспериментальный В. исторический, аналитический Г. исторический, экспериментальный	ОПК-1.1	3	1
4	Место и роль физиологии растений среди агрономических наук:	А. не связана с агрономическими науками Б. непосредственно связана лишь с агрохимией В. изучает только теоретические вопросы жизни растений Г. является теоретической основой всех агрономических наук.	ОПК-1.3	3	1
5	Какое из направлений не характерно для физиологии растений на современном этапе?	А. биофизическое Б. биохимическое В. экологическое Г. морфологическое	ОПК-1.1	3	1
6	Принцип структурной организации растительной клетки:	А. ферментативный Б. гормональный В. мембранный Г. генетический.	ОПК-1.1	3	1

7	Органоид, который отсутствует в животной клетке:	А. митохондрии Б. хлоропласты В. ядро Г. рибосомы.	ОПК-1.1	3	1
8	Процесс дыхания протекает в ...	А. хлоропластах Б. митохондриях В. вакуоле Г. лизосомах	ОПК-1.1	3	1
9	Синтез белков в клетке протекает в ...	А. хлоропластах Б. митохондриях В. рибосомах Г. аппарате Гольджи	ОПК-1.1	3	1
10	Основная функция клеточной оболочки: -	А. регуляторная Б. синтетическая В. осмотическая Г. защитная	ОПК-1.1	3	1
11	Клеточная оболочка построена из ...	А. фосфолипидов и пектиновых веществ Б. крахмала и пектиновых веществ В. фосфолипидов и белков Г. целлюлозы и пектиновых веществ.	ОПК-1.1	3	1
12	Система, объединяющая цитоплазмы всех живых клеток, называется ...	А. симпласт Б. апопласт В. тонопласт Г. сигмапласт	ОПК-1.1	3	1
13	Мембраны клетки построены из ...	А. белков и липидов Б. белков и жиров В. белков и углеводов Г. углеводов и липидов	ОПК-1.1	3	11
14	Мембрана, отделяющая цитоплазму от клеточной оболочки, называется:	А. тонопласт Б. мезоплазма В. плазмолемма Г. ламелла	ОПК-1.1	3	1
15	Свойство, характерное для мембран:	А. отсутствие заряда Б. избирательная проницаемость для веществ В. не обладает электрическим со-	ОПК-1.1	3	1

		противлением Г. свободно пропускает вещества			
16	Функция мембран, обуславливающая целостность клетки:	А. дифференциальная Б. транспортная В. энергетическая Г. интегральная	ОПК-1.1	3	1
17	Свойство, характерное для цитоплазмы:	А. не обладает раздражимостью Б. не обладает вязкостью В. свободно пропускает вещества Г. избирательно пропускает вещества	ОПК-1.1	3	1
18	При набухании коллоидов цитоплазмы происходит:	А. отдача воды коллоидными мицеллами и уменьшение их оводненности Б. расположение воды вокруг ионов В. присоединение воды к гидрофильным группам коллоидов цитоплазмы Г. присоединение воды к минеральным и органическим соединениям	ОПК-1.1	3	1
19	Основные группы первичных органических веществ в растениях:	А. углеводы, белки, липиды, ферменты Б. белки, нуклеиновые кислоты, липиды, аминокислоты В. углеводы, витамины, макроэргические соединения, белки Г. углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты	ОПК-1.1	3	1
20	Среднее содержание сухого вещества в клетке, %:	А. 5 Б. 10 В. 15 Г. 20	ОПК-1.1	3	1
21	Уравнение фотосинтеза:	А. $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$ Б. $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$	ОПК-1.1	3,У,В	1

		$= 6 \text{ CO}_2 + 6 \text{ H}_2\text{O} + 2874 \text{ кДж}$ В. $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 = 2 \text{ CO}_2 + 2 \text{ C}_2\text{H}_5\text{OH} + 117 \text{ кДж}$ Г. $12 \text{ CO}_2 + 6 \text{ H}_2\text{O} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6 \text{ CO}_2 + 3 \text{ O}_2$			
22	Фотосинтез – это процесс:	А. окислительный Б. восстановительный В. окислительно-восстановительный Г. гидролитический	ОПК-1.1	3	1
23	Какой факт не относится к фотосинтезу?	А. продукты фотосинтеза составляют энергетическую основу жизни Б. источник образования кислорода на планете В. предотвращает накопление в атмосфере углекислого газа Г. в ходе фотосинтеза окисляются излишки органического вещества	ОПК-1.1	3	1
24	Фотосинтез протекает в ...	А. митохондриях Б. хлоропластах В. рибосомах Г. лейкопластах	ОПК-1.1	3	1
25	В ходе фотосинтеза кислород образуется в ...	А. световой фазе Б. фазе карбоксилирования В. фазе регенерации Г. фазе восстановления	ОПК-1.1	3	1
26	В процессе фотосинтеза углеводы синтезируются:	А. при фотолизе воды Б. в ходе синтетического фосфорилирования В. в темновой фазе (цикле Кальвина) Г. при поглощении хлорофиллом квантов света	ОПК-1.1	3	1
27	Роль реакционного	А. хлорофилл а	ОПК-1.1	3	1

	центра в фотосистемах I и II выполняют ...	Б. антоцианы В. аротин Г. ксантофилл			
28	Синтез АТФ при фотосинтезе осуществляется ...	А. в ходе фотосинтетического фосфорилирования Б. при фотолизе воды В. в темновой фазе фотосинтеза Г. в фазе карбоксилирования	ОПК-1.1	3	1
29	В какой части хлоропласта протекает темновая фаза фотосинтеза?	А. в гранах Б. в строме В. во внутренней мембране Г. во внешней мембране	ОПК-1.1	3	1
30	Продукты световой фазы фотосинтеза:	А. O ₂ , АТФ Б. АТФ, CO ₂ , НАДФН+Н ⁺ В. АТФ, O ₂ , НАДФН+Н ⁺ Г. CO ₂ , АТФ	ОПК-1.1	3	1
31	Суммарное уравнение дыхания:	А. $C_6H_{12}O_6 = 2 C_2H_5OH + 2 CO_2 + 117 \text{ кДж}$ Б. $6CO_2 + 6 H_2O = C_6H_{12}O_6 + 6 O_2$ В. $C_6H_{12}O_6 + 6 O_2 = 6 CO_2 + 6 H_2O + 2874 \text{ кДж}$ Г. $C_3H_6O_3 + 3O_2 = 3 CO_2 + 3 H_2O + 2874 \text{ кДж}$	ОПК-1.1	3,У,В	1
32	Суммарное уравнение спиртового брожения:	А. $C_6H_{12}O_6 = 2 C_2H_5OH + 2 CO_2 + 117 \text{ кДж}$ Б. $C_6H_{12}O_6 = 2 CH_3CHOHCOOH + 117 \text{ кДж}$ В. $C_6H_{12}O_6 + 6 O_2 = 6 CO_2 + 6 H_2O + 2874 \text{ кДж}$ Г. $6CO_2 + 6 H_2O = C_6H_{12}O_6 + 6 O_2$	ОПК-1.1	3,У,В	1
33	Больше энергии выделяется при окислении 1 г:	А. углеводов Б. белков В. жиров Г. аминокислот	ОПК-1.1	3	1
34	Значение дыхания в жизни растений:	А. обогащение тканей кислородом	ОПК-1.1	3	1

		Б. предотвращение накопления CO ₂ в тканях В. получение биологически полезной энергии Г. образование органических веществ			
35	Промежуточные продукты дыхания ...	А. выполняют функции гормонов Б. выделяются из растений В. оказывают токсическое влияние на растения Г. используются в синтетических процессах	ОПК-1.1	3	1
36	Интенсивность дыхания выше у ...	А. листьев Б. стеблей В. цветков Г. корней	ОПК-1.1	3	1
37	Дыхательный коэффициент:	А. отношение объема CO ₂ к объему O ₂ Б. отношение объема O ₂ к объему CO ₂ В. отношение объема CO ₂ к объему NO ₂ Г. отношение объема O ₂ к объему NO ₂	ОПК-1.1	3,У,В	1
38	Величина дыхательного коэффициента при использовании углеводов:	А. больше 1 Б. меньше 1 В. равна 0 Г. равна 1	ОПК-1.1	3,У,В	1
39	Биологически полезная энергия, выделяемая при дыхании, накапливается в виде:	А. НАДФ+Н+ Б. ФАДН ₂ В. АДФ Г. АТФ	ОПК-1.1	3,У,В	1
40	Оптимальная температура для дыхания лежит в пределах, °С:	А. +10...+20 Б. +30...+40 В. +40...+45 Г. +50...+60	ОПК-1.1	3,У	1
41	Транспирация:	А. поглощение воды растениями	ОПК-1.2	3	1

		Б. испарение воды растениями В. передвижение воды по растению Г. распределение воды по органам растения			
42	Какое свойство характерно для воды?	А. универсальный растворитель Б. не используется в качестве материального субстрата для физиолого-биохимических процессов В. не является средой, где протекают все физиолого-биохимические процессы Г. не пропускает солнечные лучи	ОПК-1.2	3	1
43	Среднее содержание воды в растениях, %:	А. 60 Б. 70 В. 85 Г. 95	ОПК-1.2	3	1
44	Величина продуктивности транспирации колеблется в пределах, г/л:	А. 1...2 Б. 2...8 В. 8...12 Г. 12...15	ОПК-1.2	3,У,В	1
45	Первая фаза транспирации:	А. испарение воды из клеток мезофилла в межклетники Б. диффузия воды по межклетникам В. диффузия воды из межклетников через устьица в атмосферу Г. диффузия воды от поверхности листа	ОПК-1.2	3	1
46	В каком агрегатном состоянии находится основная масса воды в растениях?	А. парообразном Б. жидком В. твердом Г. жидкостно-кристаллическом	ОПК-1.2	3	1
47	Какая форма воды преобладает в растениях?	А. свободная Б. коллоидно-связанная В. осмотически-	ОПК-1.2	3	1

		связанная Г. гидратационная			
48	Устойчивость растений к неблагоприятным факторам выше, если в растениях больше воды:	А. свободной Б. парообразной В. связанной Г. кристаллической	ОПК-1.3	3	1
49	В нормальном физиологическом состоянии водный дефицит растений равен, %:	А. 5...10 Б. 10...20 В. 20...25 Г. 25...30	ОПК-1.3	3	1
50	Транспирационный коэффициент – это:	А. количество воды, израсходованной на создание единицы сухого вещества Б. количество сухого вещества в граммах, образованного при испарении 1 литра воды В. количество сухого вещества, израсходованного на испарение 1 литра воды Г. количество сухого вещества, расходуемого на поглощение 1 литра воды.	ОПК-1.2	3,У	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие вещества преобладают в растительной клетке?	-	ОПК-1.1	3	2
2.	Из чего построены белки в растительной клетке?	-	ОПК-1.1	3	2
3	Что происходит при денатурации белков?	-	ОПК-1.1	3,В	2

4	От чего зависит питательная ценность белка?	-	ОПК-1.1	3	2
5	К какой группе веществ относят вещество $\text{CH}_3\text{-CH-COOH}$ NH_3 ?	-	ОПК-1.1	3	3
6	Как называются сложные белки?	-	ОПК-1.1	3	2
7	Какие фракции белков обладают наибольшей питательной ценностью?	-	ОПК-1.1	3	2
8	К какой группе органических веществ относят крахмал?	-	ОПК-1.1	3	2
9	Какие вещества у растений являются запасными?	-	ОПК-1.1	3	1
10	От содержания каких кислот биологическая питательная ценность у жира выше?	-	ОПК-1.1	3	4
11	Какие органические вещества обладают полярностью молекул?	-	ОПК-1.1	3	5
12	К каким сахарам относится вещество $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$	-	ОПК-1.1	3	1
13	В каком виде углеводы транспортируются по растению?	-	ОПК-1.1	3	2
14	Из чего состоит сахароза?	-	ОПК-1.1	3	1
15	К какой группе сахаров относят вещество $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$?	-	ОПК-1.1	3	1
16	Как называется данное вещество COH	-	ОПК-1.1	3	2

	$\begin{array}{c} \\ \text{СНОН} \\ \\ \text{СН}_2\text{ОРО}_3\text{Н}_2? \end{array}$				
17	Чем отличаются между собой молекулы ДНК и РНК?	-	ОПК-1.1	3	2
18	К каким соединениям относят АТФ?	-	ОПК-1.1	3	1
19	Какой запас энергии одной макроэргической связи в молекуле АТФ?	-	ОПК-1.1	3	2
20	Какие органические соединения не относят к веществам вторичного происхождения?	-	ОПК-1.1	3	4
21	Что может характеризовать зависимость фотосинтеза от интенсивности света?	-	ОПК-1.1	3,У,В	2
22	Какой оптимальный диапазон температуры для фотосинтеза?	-	ОПК-1.1	3	2
23	Какая концентрация углекислого газа в воздухе?	-	ОПК-1.1	3	1
24	Какая оптимальная влажность растений для фотосинтеза?		ОПК-1.1	3,У	2
25	Какой химический элемент находится в центре молекулы хлорофилла?	-	ОПК-1.1	3	1
26	Для каких групп растений характерен путь С3 фотосинтеза?	-	ОПК-1.1	3	2
27	С помощью чего образуется $\text{С}_6\text{Н}_{12}\text{О}_6$ в темновой фазе фотосинтеза?	-	ОПК-1.1	3	5

28	Какой считается оптимальная площадь листьев на 1 га, тыс. м ² ?	-	ОПК-1.1	З,У,В	2
29	Какая длина волны лучей видимой части спектра составляет фотосинтетическую радиацию (ФАР)?	-	ОПК-1.1	З,У,В	2
30	В каких единицах выражается чистая продуктивность фотосинтеза?	-	ОПК-1.1	З,У,В	2
31	Что происходит с интенсивностью дыхания у растений при повышении концентрации СО ₂ ?	-	ОПК-1.1	З,У,В	2
32	Что происходит с интенсивностью дыхания у растений при повышении концентрации О ₂ ?	-	ОПК-1.1	З,У,В	2
33	В каких условиях рекомендуется хранить растениеводческую продукцию?	-	ОПК-1.1	З,У,В	1
34	Какие выделяют основные фазы дыхания?	-	ОПК-1.1	З	1
35	В ходе какого химического процесса при дыхании образуется основное количество АТФ?	-	ОПК-1.1	З	2
36	Какой коэффициент полезного действия у дыхания?	-	ОПК-1.1	З,У,В	2
37	В ходе какого процесса образуется СО ₂ , выделяемая в процессе	-	ОПК-1.1	З	2

	дыхания?				
38	Что является конечным продуктом анаэробной фазы дыхания (гликолиза)?	-	ОПК-1.1	3	2
39	Какие фазы пентозофосфатного цикла окисления углеводов включают в себя?	-	ОПК-1.1	3	2
40	Сколько образуется молекул АТФ из двух молекул пировиноградной кислоты в аэробной фазе?	-	ОПК-1.1	3	1
41	Какова поверхность корней у растений относительно поверхности надземных органов?	-	ОПК-1.1	3	1
42	Какой зоне корней принадлежит решающая роль в снабжении растений водой?	-	ОПК-1.1	3,У,В	2
43	Какие почвы называются физиологически сухими?	-	ОПК-1.3	3,У,В	2
44	Какая основная вода является доступной для растений?	-	ОПК-1.1	3	1
45	Чему способствует ранневесеннее боронование почвы?	-	ОПК-1.1	3,У,В	1
46	Что такое корневое давление?	-	ОПК-1.1	3,У,В	2
47	В какой период больше сахаров содержится в соке плача?	-	ОПК-1.1	3	1
48	Какой прием усиливает транспирацию?	-	ОПК-1.1	3	1

49	Что такое эвапо-транспирация?	-	ОПК-1.1	3	2
50	Что такое эвапо-транспирационный коэффициент?	-	ОПК-1.1	3	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Физиология растений изучает:	А. строение растений Б. генетический аппарат растений В. функции жизнедеятельности растений Г. превращение веществ и энергии	ОПК-1.1	3	1
2.	Биохимия растений изучает:	А. строение растений Б. морфологию растений В. химический состав растений Г. превращение веществ и энергии Д. генетический аппарат растений.	ОПК-1.1	3	1
3	Методы физиологии растений:	А. аналитический, синтетический Б. химический, экспериментальный В. исторический, аналитический Г. исторический, экспериментальный	ОПК-1.1	3,У,В	1
4	Место и роль физиологии растений среди агрономических наук:	А. не связана с агрономическими науками Б. непосредственно связана лишь с агрохимией	ОПК-1.1	3	1

		В. изучает только теоретические вопросы жизни растений Г. является теоретической основой всех агрономических наук.			
5	Какое из направлений не характерно для физиологии растений на современном этапе?	А. биофизическое Б. биохимическое В. экологическое Г. морфологическое	ОПК-1.1	3	1
6	Принцип структурной организации растительной клетки:	А. ферментативный Б. гормональный В. мембранный Г. генетический.	ОПК-1.1	3	1
7	Органоид, который отсутствует в животной клетке:	А. митохондрии Б. хлоропласты В. ядро Г. рибосомы.	ОПК-1.1	3	1
8	Процесс дыхания протекает в ...	А. хлоропластах Б. митохондриях В. вакуоле Г. лизосомах	ОПК-1.1	3	1
9	Синтез белков в клетке протекает в ...	А. хлоропластах Б. митохондриях В. рибосомах Г. аппарате Гольджи	ОПК-1.1	3	1
10	Основная функция клеточной оболочки: -	А. регуляторная Б. синтетическая В. осмотическая Г. защитная	ОПК-1.1	3	1
11	Промышленное выращивание растений на питательных растворах:	А. гипотоника Б. гетеропоника В. гидротехника Г. гидропоника.	ОПК-1.1	3,У,В	1
12	Этап роста и развития, на котором растение испытывает наибольшую потребность в питательных веществах:	А прорастание Б всходы В. наиболее энергичное увеличение массы растений т Г созревание.	ОПК-1.1	3	1
13	Минеральные удобрения обеспечивают прибавку урожая в среднем	А. 20 – 40 Б. 30 – 35 В. 40 – 50 Г. 60 – 80.	ОПК-1.2	3	1

	на, %:				
14	Элемент, максимально потребляемый растением в период интенсивного роста и образования вегетативной массы:	А. калий Б. кальций В. бор Г. азот.	ОПК-1.2	3	1
15	Этап в жизни растений, на котором применяются подкормки роста:	А. прорастание Б. усиленный рост и образование вегетативной массы В. цветение Г. формирование зерна.	ОПК-1.2	3,У,В	1
16	Обмен веществ или метаболизм состоит из двух процессов:	А. анаболизма и автоболизма Б. анаболизма и параболлизма В. автоболизма и гетероболлизма Г. анаболизма и катаболизма.	ОПК-1.1	3	1
17	Процессы синтеза сложных веществ, идущие с затратой энергии – это:	А. автоболизм Б. анаболизм В. гетероболлизм Г. катаболизм	ОПК-1.1	3	1
18	Процессы распада веществ, идущие с выделением энергии – это:	А. - автоболизм Б. анаболизм В. катаболизм Г. гетероболлизм	ОПК-1.1	3	1
19	Фермент, участвующий в гидролизе крахмала при прорастании семян - ...	А. - бета-фруктофуранозидаза Б. каталаза В. уреазы Г. амилаза	ОПК-1.1	3	1
20	Конечный продукт гидролиза крахмала:	А сахароза Б. мальтоза В. бета-глюкоза Г. декстрины	ОПК-1.1	3	1
21	Уравнение фотосинтеза:	А. $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$ Б. $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 = 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + 2874 \text{ кДж}$ В. $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 = 2\text{CO}_2 + 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 117 \text{ кДж}$ Г. $12\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6$	ОПК-1.1	3,У,В	1

		CO ₂ + 3 O ₂			
22	Фотосинтез – это процесс:	А. окислительный Б. восстановительный В. окислительно-восстановительный Г. гидролитический	ОПК-1.1	3	1
23	Какой факт не относится к фотосинтезу?	А. продукты фотосинтеза составляют энергетическую основу жизни Б. источник образования кислорода на планете В. предотвращает накопление в атмосфере углекислого газа Г. в ходе фотосинтеза окисляются излишки органического вещества	ОПК-1.1	3	1
24	Фотосинтез протекает в ...	А. митохондриях Б. хлоропластах В. рибосомах Г. лейкопластах	ОПК-1.1	3	1
25	В ходе фотосинтеза кислород образуется в ...	А. световой фазе Б. фазе карбоксилирования В. фазе регенерации Г. фазе восстановления	ОПК-1.1	3	1
26	Онтогенез растений:	А. вегетационный период Б. жизненный цикл В. совокупность всех генов Г. морфологические изменения растений.	ОПК-1.1	3	1
27	Жизненные формы растений:	А. однолетние, яровые, озимые Б. двулетние, многолетние, эфемеры В. однолетние, двулетние, многолетние Г. озимые, яровые, эфемеры	ОПК-1.1	3	1
28	Типы онтогенеза у	А. монокарпиче-	ОПК-1.1	3	1

	однолетников:	ский; Б. дикарпический; В. генетический; Г. поликарпический.			
29	Поликарпические растения:	А. яровые Б. двулетние В. озимые Г. многолетние.	ОПК-1.1	3	1
30	Какой подход не используется для периодизации онтогенеза:	А. по фенологическим фазам Б. по стадиям развития; В. по этапам органогенеза; Г. по возрастным периодам.	ОПК-1.1	3	1
31	Суммарное уравнение дыхания:	А. $C_6H_{12}O_6 = 2 C_2H_5OH + 2 CO_2 + 117 \text{ кДж}$ Б. $6CO_2 + 6 H_2O = C_6H_{12}O_6 + 6 O_2$ В. $C_6H_{12}O_6 + 6 O_2 = 6 CO_2 + 6 H_2O + 2874 \text{ кДж}$ Г. $C_3H_6O_3 + 3O_2 = 3 CO_2 + 3 H_2O + 2874 \text{ кДж}$	ОПК-1.1	3,У,В	1
32	Суммарное уравнение спиртового брожения:	А. $C_6H_{12}O_6 = 2 C_2H_5OH + 2 CO_2 + 117 \text{ кДж}$ Б. $C_6H_{12}O_6 = 2 CH_3CHOHCOOH + 117 \text{ кДж}$ В. $C_6H_{12}O_6 + 6 O_2 = 6 CO_2 + 6 H_2O + 2874 \text{ кДж}$ Г. $6CO_2 + 6 H_2O = C_6H_{12}O_6 + 6 O_2$	ОПК-1.1	3,У,В	1
33	Больше энергии выделяется при окислении 1 г:	А. углеводов Б. белков В. жиров Г. аминокислот	ОПК-1.1	3	1
34	Значение дыхания в жизни растений:	А. обогащение тканей кислородом Б. предотвращение накопления CO_2 в тканях В. получение биологически полезной энергии Г. образование ор-	ОПК-1.1	3	1

		ганических веществ			
35	Промежуточные продукты дыхания ...	А. выполняют функции гормонов Б. выделяются из растений В. оказывают токсическое влияние на растения Г. используются в синтетических процессах	ОПК-1.1	3	1
36	Холодостойкость – это способность растений переносить:	А. отрицательные температуры Б. низкие положительные температуры В. высокие температуры Г. перепад отрицательных и положительных температур	ОПК-1.3	3,У	1
37	Морозоустойчивость – это способность растений переносить ...	А. низкие положительные температуры Б. высокие температуры В. перепад отрицательных и положительных температур Г. низкие отрицательные температуры	ОПК-1.3	3,У	1
38	Какие из факторов не относятся к основным, вызывающим стресс у растений:	А. физические Б. химические В. биологические Г. синтетические	ОПК-1.3	3,У	1
39	Причиной гибели растений от действия низких отрицательных температур является:	А- замедление обмена веществ Б. низкая вязкость цитоплазмы В. образование льда в межклетниках Г. повышенная проницаемость мембран	ОПК-1.3	3	1
40	Основной формой защитных веществ	А. аминокислоты Б. крахмал	ОПК-1.3	3,У	1

	у морозоустойчивых растений является:	В. белок Г. сахара			
41	Транспирация:	А. поглощение воды растениями Б. испарение воды растениями В. передвижение воды по растению Г. распределение воды по органам растения	ОПК-1.1	3	1
42	Какое свойство характерно для воды?	А. универсальный растворитель Б. не используется в качестве материального субстрата для физиолого-биохимических процессов В. не является средой, где протекают все физиолого-биохимические процессы Г. не пропускает солнечные лучи	ОПК-1.1	3	1
43	Среднее содержание воды в растениях, %:	А. 60 Б. 70 В. 85 Г. 95	ОПК-1.1	3	1
44	Величина продуктивности транспирации колеблется в пределах, г/л:	А. 1...2 Б. 2...8 В. 8...12 Г. 12...15	ОПК-1.1	3	1
45	Первая фаза транспирации:	А. испарение воды из клеток мезофилла в межклетники Б. диффузия воды по межклетникам В. диффузия воды из межклетников через устьица в атмосферу Г. диффузия воды от поверхности листа	ОПК-1.1	3	1
46	Содержание белка в зерне злаков, %:	А. 2...5 Б. 5...7 В. 8...15 Г. 20...25	ОПК-1.3	3,У,В	1

47	Семена каких культур содержат больше белка?	А. зерновых Б. зернобобовых В. масличных Г. кормовых трав	ОПК-1.3	З,У,В	1
48	Взаимосвязь между содержанием белка и крахмала в урожае:	А. прямо пропорциональная Б. обратно прямо пропорциональная В. зависит от условий питания Г. зависит от внешних факторов	ОПК-1.3	З	1
49	Содержание крахмала в клубнях картофеля, % на сырую массу:	А. 5...10 Б. 10...30 В. 30...40 Г. 40...50	ОПК-1.3	З,У	1
50	Клейковина представляет собой ...	А. сгусток специфических белковых веществ Б. жироподобные вещества В. водонерастворимые углеводы Г. экстрактивные безазотистые вещества	ОПК-1.3	З,У	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие вещества преобладают в растительной клетке?	-	ОПК-1.1	З	2
2.	Из чего построены белки в растительной клетке?	-	ОПК-1.1	З	2
3	Что происходит при денатурации белков?	-	ОПК-1.1	З,У	2
4	От чего зависит питательная ценность белка?	-	ОПК-1.1	З	2
5	К какой группе веществ отно-	-	ОПК-1.1	З	3

	сят вещество CH ₃ -CH-COOH NH ₃ ?				
6	Как называются сложные белки?	-	ОПК-1.1	3	2
7	Какие фракции белков облада- ют наибольшей питательной ценностью?	-	ОПК-1.1	3	2
8	К какой группе органических веществ отно- сят крахмал?	-	ОПК-1.1	3	2
9	Какие вещества у растений яв- ляются запас- ными?	-	ОПК-1.1	3	1
10	От содержания каких кислот биологическая питательная ценность у жи- ра выше?	-	ОПК-1.1	3	4
11	Какое опти- мальное значе- ние рН почвы для большин- ства с.-х. расте- ний?	-	ОПК-1.2	3,У,В	2
12	Почему ионы не удерживают- ся в почве и вымываются?	-	ОПК-1.2	3	1
13	Где содержится подавляющее количество пи- тательных ве- ществ в почве?	-	ОПК-1.2	3	2
14	Как растения поглощают пи- тательные ве- щества?	-	ОПК-1.2	3	1
15	Зависят ли ко- эффициенты использования элементов пи-	-	ОПК-1.2	3	1

	тания растениями от генетических свойств сорта? – да, но только при высоком уровне урожайности; – не зависят; + да; – да, но только при низком уровне урожайности.				
16	Что такое прорастание растений?	-	ОПК-1.1	3	2
17	Какой фермент осуществляет гидролиз сахарозы?	-	ОПК-1.1	3	2
18	Какая транспортная форма углеводов в растениях:	-	ОПК-1.1	3	1
19	Какие существуют пути связывания аммиака в растениях?	-	ОПК-1.1	3	2
20	Какие существуют пути синтеза аминокислот?	-	ОПК-1.1	3	4
21	Что может характеризовать зависимость фотосинтеза от интенсивности света?	-	ОПК-1.1	3,В	2
22	Какой оптимальный диапазон температуры для фотосинтеза?	-	ОПК-1.1	3	2
23	Какая концентрация углекислого газа в воздухе?	-	ОПК-1.1	3	1
24	Какая опти-		ОПК-1.1	3,У	2

	мальная влажность растений для фотосинтеза?				
25	В какой фазе роста и развития клетки образуется вакуоль?	-	ОПК-1.1	3	1
26	Каким способом проводят определение роста?	-	ОПК-1.1	3	2
27	Каким способом проводят определение развития?	-	ОПК-1.1	3	5
28	Какая последовательность фаз роста и развития клеток	-	ОПК-1.1	3	3
29	Какой фитогормон контролирует прохождение фазы растяжения роста и развития клеток?	-	ОПК-1.1	3	2
30	Что тормозит свет при прохождении фазы роста и развития клетки?	-	ОПК-1.1	3	2
31	Что происходит с интенсивностью дыхания у растений при повышении концентрации CO ₂ ?	-	ОПК-1.1	3,У,В	2
32	Что происходит с интенсивностью дыхания у растений при повышении концентрации O ₂ ?	-	ОПК-1.1	3,У,В	2
33	В каких условиях рекомендуется хранить	-	ОПК-1.1	3,У,В	1

	растениеводческую продукцию?				
34	Какие выделяют основные фазы дыхания?	-	ОПК-1.1	3	1
35	В ходе, какого химического процесса при дыхании образуется основное количество АТФ?	-	ОПК-1.1	3	2
36	Какие факторы являются благоприятными для прохождения первой фазы осеннего закаливания растений?	-	ОПК-1.3	3	2
37	Что происходит во второй фазе осеннего закаливания?	-	ОПК-1.3	3	2
38	Что такое зимостойкость растений?	-	ОПК-1.3	3	2
39	Какие факторы вызывают выпревание растений?	-	ОПК-1.3	3	2
40	Какой период развития растений является критическим по чувствительности к неблагоприятным факторам?	-	ОПК-1.3	3	1
41	Какова поверхность корней у растений относительно поверхности надземных органов?	-	ОПК-1.1	3	1
42	Какой зоне корней принадле-	-	ОПК-1.1	3	2

	жит решающая роль в снабжении растений водой?				
43	Какие почвы называются физиологически сухими?	-	ОПК-1.1	3,У,В	2
44	Какая основная вода является доступной для растений?	-	ОПК-1.1	3	1
45	Чему способствует ранневсеннее боронование почвы?	-	ОПК-1.1	3,У,В	1
46	Сколько клейковина содержит % белка в расчете на сухое вещество?	-	ОПК-1.1	3,У,В	2
47	Чем в основном представлены запасные белки зерновых злаков?	-	ОПК-1.3	3	1
48	Как называют проламины (белки, растворимые в 70%-ном этиловом спирте), содержащиеся в зерне пшеницы и ржи?	-	ОПК-1.3	3	1
49	Как называют проламины (белки, растворимые в 70%-ном этиловом спирте), содержащиеся в зерне ячменя?	-	ОПК-1.3	3	2
50	Чем в основном представлены белки клейковины пшеницы?	-	ОПК-1.3	3	2

7. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

8. Вопросы на установление последовательности.

Указать правильную последовательность процессов, приводящих к открытию устьиц.

- 1) транспорт K^+ и Cl^- в замыкающие клетки устьиц
- 2) снижение осмотического потенциала замыкающих клеток
- 3) включение протонной помпы
- 4) поступление воды в замыкающие клетки устьиц
- 5) открывание устьиц

9. Вопросы на установление соответствия.

Выберите соответствие

Источнику энергии для синтеза АТФ в митохондриях соответствует
пировиноградная кислота

- свет
- CO_2
- H_2O

Преобразованию энергии солнечного света в энергию химических связей АТФ соответствует

- световой фазе фотосинтеза
- карбоксилированию
- фотолизу воды
- темновой фазе фотосинтеза

Увеличению вязкости цитоплазмы соответствует увеличение количества ионов

- Ca
- Cl
- Na
- K

Воздушно-сухому состоянию семян зерновых культур соответствует

- 20-30% воды
- 3-15% воды
- 50-60% воды
- 30-40% воды

Сумма биологических температур для раннеспелых растений соответствует _____ $^{\circ}C$

- 1200-2200
- 800-1000
- 2200-2800
- 2800-3400

Секреции сахарозы в ситовидные трубки соответствует

- активный транспорт с затратой энергии
- пассивный транспорт
- активный транспорт, без затрат энергии
- диффузный транспорт

Сокращению периода вегетативного роста и более раннему созреванию семян соответствует недостаток

- азота
- железа
- фосфора

калия

10. Иные оценочные материалы

Закончите предложение

Гликолиз - это

- аэробное окисление сахаров
- анаэробное окисление сахаров
- синтез глюкозы
- фосфорилирование глюкозы

Процесс восстановления углекислоты до углеводов с использованием НАДФ Н и АТФ в -
зеленом растении называется...

- световой стадией фотосинтеза
- темновой фазой фотосинтеза
- циклом Кальвина
- фотофосфорилированием

Доказательством работы нижнего концевое двигателя является...

- гуттация
- адгезии
- транспирации
- когезии

Интегральный неспецифический ответ растения на повреждающее воздействие называется...

стресс

- адаптация
- акклиматизация
- устойчивость

Отличительной особенностью флоэмного сока является...

- высокая концентрация АТФ и ионов K^+
- аминокислот
- минеральных солей
- ионов K^+ и минеральных солей

Почвенный поглощающий комплекс – это

частицы почвы, механически и физико-химически

-подземная часть растений, активно поглощающая воду и элементы питания -сообщество
микроорганизмов, ассоциированных с корнями растений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине _____ Агрометеорология _____
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: физические основы явлений и процессов, происходящих как в атмосфере, так и в ее приземном слое

Уметь: вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

Владеть: навыками проведения наблюдений на метеорологических приборах и обработки полученных данных.

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними

Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории; прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур

Владеть: навыками способов защиты сельскохозяйственных культур от опасных метеорологических явлений

ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: пути эффективного использования метеорологической и климатической информации

Уметь: обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом агрометеорологической информации

Владеть: навыками использования метеорологической и климатической информации.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении за-

		дачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите главную особенность в устройстве максимального термометра	А. наличие подвижного штифта в капиллярной трубке; Б. использование ртути в резервуаре; В. сужение капиллярной трубки; Г. расширение капиллярной трубки.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
2.	При участии какого газа атмосферы синтезируются органические вещества?	А. азота Б. водорода В. кислорода Г. аргона Д) углекислого газа.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
3.	Кто изобрёл шар-радиозонд?	А. Воейков А.И. Б. Броунов П.И. В. Чирков Ю.И. Г. Молчанов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2

		П.А.			
4.	Холодостой- кость – это спо- собность расте- ний...	А. выдерживать температуру воздуха ниже 0 ⁰ С, Б. устойчивость растений к ком- плексу неблаго- приятных усло- вий в период перезимовки, В. способность растений дли- тельное время переносить низ- кие положи- тельные темпе- ратуры (от 1 до 10 ⁰) без не- обратимого по- вреждения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
5.	Формула инсо- ляции:	А. $S = S^0 \cdot p^m$ Б. $S' = S \cdot \sinh$ В. $Q = S' + D$	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Высота верхней границы стра- тосферы:	А. 20-30 км Б. 10-20 км В. 50-55 км Г. 80- 85 км	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Главный клима- тообразующий фактор:	А. циркуляция атмосферы; Б. океанические и морские тече- ния; В. солнечная радиация; Г. антропоген- ный	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Прибор для не- прерывной ре- гистрации ат- мосферного давления возду- ха:	А. барометр, Б. термограф, В. гигрограф, Г. барограф.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Слой атмосфе- ры с наиболь- шим содержа- нием озона:	А. тропосфера; Б. мезосфера; В. термосфера; Г. стратосфера	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Время наступ- ления макси- мальной темпе- ратуры почвы:	А. 11 ч., Б. 12 ч., В. 13 ч., Г. 16 ч	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Содержание	А. 39,4 %,	ОПК-4.1	У, 3, В	2

	кислорода в сухом атмосферном воздухе:	Б. 20,9 %, В. 18,5 %, Г. 78,08 %.	ОПК-4.2 ОПК-4.3		
12.	Процесс воздействия на растение понижеными температурами:	А. фотопериодизм, Б. яровизация, В. фототропизмы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Среднесуточная температура, уменьшенная на величину биологического минимума, это -	А. активная, Б. балластная, В. критическая, Г. эффективная.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Актинометр АТ-50 предназначен для измерения радиации:	А. суммарной, Б. рассеянной, В. отраженной, Г. прямой	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Что надо сделать при установке минимального термометра?	А. встряхнуть резервуаром книзу; Б. повернуть резервуаром вниз; В. повернуть резервуаром вверх, чтобы штифт дошел до пленки	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Температура почвы, при которой целесообразно проводить посев гречихи:	А. 3...4 ⁰ ; Б. 5...6 ⁰ ; В. 8...9 ⁰ ; Г. 10...12 ⁰ .	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
17.	В каком слое атмосферы находится основная масса озона:	А. тропосфера, Б. мезосфера, В. стратосфера, Г. термосфера.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
18.	Основатель отечественной и мировой агрометеорологии:	А. М.В. Ломоносов; Б. П.И. Брунов; В. А.И. Воейков; Г. Ю.И. Чирков.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Определите амплитуду годовых колебаний температуры	А. 4 ⁰ , Б. -4 ⁰ , В. 36 ⁰ .	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

	воздуха, если среднемесячная температура июля 20° , января - 16° :				
20.	Формула радиационного баланса:	А. $B=Q-R$; Б. $S'=Q-D$; В. $R=A \times Q/100$; Г. $B=Q-R-E_{эф}$.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Прибор для измерения суммарной и рассеянной радиации:	А. актинометр АТ-50; Б. люксметр; В. пиранометр; Г. гелиограф.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
22.	Укажите аэрозольную смесь разрушающую озон атмосферы:	А. фреон Б. криптон В. углекислый газ Г. неон Д. водяной пар.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
23.	Как называется хаотическое движение небольших объемов воздуха с разными направлениями?	А. стратификация, Б. турбулентность, В. адвекция, Г. конвекция	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
24.	Кто изобрел ртутный барометр?	А. Ломоносов; Б. Галилей; В. Лейбниц; Г. Торричелли	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
25.	Атмосферный газ, задерживающий ультрафиолетовые лучи солнечной радиации, называется:	А. неон; Б. криптон; В. ксенон; Г. озон.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
26.	Вещества, обладающие термометрическими свойствами:	А. ртуть, Б. толуол, В. эфир, Г. глицерин	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Амплитуда температуры – это	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

2.	Какова роль озонового слоя атмосферы?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Каково влияние фреонов на озоновый слой атмосферы?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
4.	Солнечная постоянная – это	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
5.	Приемы регулирования количества приходящей солнечной радиации, получаемой растением:	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
6.	Термическая турбулентность, или тепловая конвекция - это	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Термограф это прибор, который используется	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	1
8.	Абсолютной влажностью называется	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Точкой росы называется	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Что такое Погода?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Что такое Климат?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Охарактеризуйте процесс сублимации в метеорологии	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Что такое испаряемость?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Какая почвенная влага считается продуктивной	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Что такое роза ветров?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Значение для растений ультрафиолетовой радиации?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

17.	Что такое засуха?	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
18.	Какие условия приводят к выпреванию; что является причиной гибели растений	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
19.	Какие заморозки называют адвективными?	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
20.	Какие заморозки называют радиационными?	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Радиационно-адвективные заморозки - это	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
22.	Какие условия приводят к выдуванию?	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Высота верхней границы мезосферы:	А. 7-8 км, Б. 50-55 км, В. 80-95 км, Г. 100-110км.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
2.	При какой температуре почвы целесообразно проводить посев яровой пшеницы:	А. 1...2 ⁰ , Б. 7...8 ⁰ , В. 4...5 ⁰ , Г. 10...12 ⁰ .	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Определите амплитуду годовых колебаний температуры воздуха, если средняя температура июля 18 ⁰ С, января - 15 ⁰ С:	А. 33 ⁰ , Б. -3 ⁰ , В. 3 ⁰	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Радиационные заморозки – это	А. приток холодных масс воздуха; Б. излучение тепла почвой; В. приток холодных масс воздуха и допол-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

		нительное выхолаживание их			
5.	Из каких облаков выпадают обложные осадки:	А. перистые. Б. кучевые, В. слоисто-дождевые	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Муссоны – это	А. устойчивые ветры, дующие к экватору; Б. сезонные ветры с резкой переменой направления зимой и летом; В. ветры, дующие с гор	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Прибор для записи осадков называется:	А. гигрограф, Б. пьювиограф, В. термограф.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Точка росы – это	А. масса водяного пара в граммах в 1 м ³ воздуха, Б. температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном общем давлении, В. разность между давлением насыщенного пара Е при данной температуре воздуха и фактическим давлением пара в воздухе.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Прибор для определения влажности в стационарных условиях:	А. стационарный психрометр, Б. аспирационный психрометр В. росометр.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Облака верхнего яруса:	А. слоисто-кучевые; Б. перисто-слоистые; В. высоко-слоистые; Г. слоистые	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Понижение давления воздуха по барометру – это признак:	А. улучшения погоды, Б. ухудшения погоды, В. не изменения погоды	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Какие культуры наиболее устойчивы к заморозкам в фазе всходов:	А. картофель, сахарная свёкла; Б. пшеница, ячмень; В. гречиха	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Вымерзание озимой ржи происходит,	А. -10...-12 ⁰ ; Б. -16 -17 ⁰ ;	ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	2

	когда температура почвы на глубине 3 см составляет:	В. -18..-19 ⁰ , Г. -20.-22 ⁰ .	ОПК-4.3		
14.	При какой величине ГТК засухи не будет?	А. 0,6 - 0,8; Б. 0,8 -1; В. больше 1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Застой талых вод на полях и затопление посевов – это:	А. выпревание, Б. выпирание, В. вымокание.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Культуры мало-устойчивые к заморозкам:	А. лён, морковь; Б. овёс, ячмень; В. чечевица, чина; Г. картофель, кукуруза.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
17.	Выпревание озимых культур происходит:	А. при замерзании воды в верхнем слое почвы после оттепели; Б. застой талой воды на полях; В. длительное пребывание озимых под снежным покровом более 30 см при слабом промерзании почвы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
18.	Бриз – это ветер	А. дующий с гор в долину, Б. возникающий на берегах морей, В. меняющий свое направление два раза в год.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Крахмалистость картофеля уменьшается при	А. умеренно тёплой погоде, Б. прохладной, дождливой погоде, В. очень сухой погоде.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
20.	Для каких культур опасна осенняя засуха?	А. картофель, корнеплоды, Б. озимые культуры, В. пшеница, овёс.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Прибор для измерения скорости ветра	А. флюгер, Б. анемометр, В. барометр	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
22.	При какой скорости ветра происходит выдувание озимых культур при малом снежном покрове?	А. 2-3 м/с; Б. 8-9 м/с; В. 11-15 м/сек.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

23.	Максимум осадков в континентальном типе наблюдается:	А. дополуденные часы, Б. послеполуденные, В. ночные часы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
24.	Основатель климатологии в России:	А. В.В. Докучаев, Б. А.И. Воейков, В. П.И. Броунов, Г. Л.С. Берг.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
25.	Муссонная циркуляция характерна для	А. Урала, Б. Дальнего Востока, В. Западной Сибири, Г. Казахстана.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
26.	Туманы – это	А. скопление продуктов конденсации и сублимации в свободной атмосфере; Б. скопление продуктов конденсации или сублимации взвешенных в воздухе у поверхности Земли; В. скопление продуктов конденсации на земной поверхности.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
27.	Штормовой, порывистый и холодный ветер, дующий с низких горных хребтов в сторону моря – это	А. муссон, Б. бриз, В. сирокко, Г. бора.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
28.	Какая из барических систем обуславливает ясную хорошую погоду без осадков?	А. циклон, Б. ложбина, В. гребень, Г. антициклон.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
29.	Весовой снегомер ВС-43 предназначен для измерения:	А. высоты снега, Б. влажности, В. плотности снега.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
30.	Выпревание растений происходит при длительном пребывании под снежным покровом высотой:	А. 10 см; Б. 20 см; В. 35 см.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
31.	Критическая температура вымерзания клевера:	А. -8...-10 ⁰ ; Б. -10...-12 ⁰ ; В. -13...-16 ⁰ .	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
32.	Адвективный заморозок – это	А. излучение тепла почвой, Б. излучение тепла почвой и дополнительное выхолажива-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2

		ние, В. приток холодных масс воздуха.			
33.	Какие меры борьбы используют против заморозков в сельском хозяйстве?	А. дымление, укрытие, орошение; Б. продувание, измерение температуры, укрытие; В. измерение влажности, дымление, орошение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
34.	При каких сельскохозяйственных условиях учитывается роза ветров?	А. при опылении растений, строительстве, посадке кулис; Б. при опылении растений, посадке кулис, при измерении температуры; В. при строительстве, при опылении, при измерении влажности.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
35.	Повышение КПД ФАР можно добиться путем создания определенной	А. влажности почвы; Б. атмосферного воздуха; В. густоты стояния посевов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
36.	Для определения содержания воды в снежном покрове и ее плотность, используют....	А. осадкомер Третьякова; Б. суммарный осадкомер; В. весовой снегомер	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
37.	Как называется прибор, которым регистрируют постоянно влажность атмосферного воздуха?	А. гигрометр; Б. гигрограф; В. пювмограф	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
38.	Каким прибором регистрируют интенсивность выпадающих осадков...?	А. осадкомером Третьякова; Б. полевым дождемером М-70; В. почвенным дождемером М-99. Г. пювмографом П-2.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
39.	Наиболее интенсивные заморозки наблюдаются:	А. на ровных и плоских участках; Б. на вершинах и склонах гор; В. в котловинах и сырых низинах	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
40.	Началом засухи следует считать,	А. 50 мм; Б. 20 мм;	ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	2

	если запасы влаги в пахотном слое почвы ниже	В. 30 мм	ОПК-4.3		
41.	Если в солнечный день появляются перистые облака в виде нитей и перьев с коготками, переходящие в перисто-слоистые в виде тонкой беловатой пелены, затягивающая все небо, то придет....	А. штормовой ветер; Б. ненастная погода; В. ливневый дождь; Г. градовое облако	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
42.	Чтобы не происходило выпирание растений вследствие неоднократного оттаивания и замерзания верхнего слоя почвы необходимо...	А. провести послеполевое прикатывание; Б. прикатать снег перед оттепелью; В. провести осенью глубокое рыхление почвы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
43.	В процессе фотосинтеза участвуют	А. вода, солнечная энергия и гумус Б. вода, солнечная энергия и азот В. углекислый газ, вода и солнечная энергия Г. солнечная энергия, азот и углекислый газ	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
44.	Какими метеорологическими величинами характеризуется погода?	А. пыльная буря Б. влажность воздуха; В. температура Г. метель	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
45.	Какие атмосферные явления характеризуют погоду?	А. давление, Б. гроза; В. скорость и направление ветра Г. смерч	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	При каких условиях происходит выпирание растений ози-	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	2

	мых культур и многолетних трав ?		ОПК-4.3		
2.	Эффективным излучением называют	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	1
3.	Гибель зимующих культур от низких температур	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	1
4.	Что является основной причиной гибели растений при затоплении?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
5.	Основной принцип агроэкологических наблюдений?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
6.	Критической температурой называют	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Что такое аэрация?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Метеорологические величины, для чего используются? Перечислите метеорологические величины.	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Как влияют сильные дожди на процесс крохмалообразования в клубнях картофеля?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
10.	Радиационный баланс - это	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Что такое суховей?	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Фотопериодизм – это		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Методы оптимизации температурного режима почвы		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
14.	Агрометеорология – это	—	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
15.	Как называется смесь газов атмосферы? Укажите процентное соотношение газов (по их объему)		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
16.	Перечислите основные слои атмосферы по вертикали. По какому признаку их делят?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
17.	Что такое альбедо, единица измерения, от чего зависит?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5

18.	Распределение лучистой энергии по длинам волн называют <i>спектром</i> , который делится на 3 части. Какие? Укажите длины волн.	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
19.	Коэффициентом полезного действия ФАР (КПД _{ФАР}) называют	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
20.	Парниковый эффект – это	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Какими приемами в полевых условиях можно регулировать приход солнечной радиации?	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
22.	Что такое ВГТ, от чего зависит, для чего используется этот показатель?	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
23.	По графику годового хода температуры можно определить даты перехода среднесуточной температуры воздуха через 0°, 5°, 10°, 15°C и продолжительность периодов между датами в днях. Назовите эти периоды.	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
24.	Методы регулирования испарения в полевых условиях	–	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
25.	Кто является автором работы «Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду и способы исследования»?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
26.	Что такое снежная мелиорация? Ее значение?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
27.	Назовите основные методы измерения влажности воздуха, приборы.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
28.	Виды солнечной радиации и их символы		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
29.	Что называется солнечной инсоляцией? Формула инсоляции. От чего зависит.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
30.	Что называется агрометеорологическим прогнозом?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
31.	Какие ветра называют «местными»?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
32.	К основным методам метеорологических исследований относятся:		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7

33.	Каково значение розы ветров в сельскохозяйственном производстве?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
34.	Что такое ФАР? Уравнение, предложенное Б.И. Гуляевым, Х.Г. Тоомингом и Н.А. Ефимовой для расчета ФАР?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
35.	Каковы меры борьбы с засухами?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
36.	Ледяная корка как неблагоприятное явление погоды зимой, причины гибели растений.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
37.	Что такое ГТК, для чего используется?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
38.	Климатическая система – это		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
39.	Что такое туман?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
40.	Формула Бабиня? Для чего используется?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи агрометеорологии, краткая история развития.
2. Состав и физические свойства атмосферы.
3. Виды солнечной радиации. Радиационный баланс. Приборы для измерения различных видов солнечной радиации.
4. Спектральный состав солнечной радиации, ее сельскохозяйственное и техническое использование.
5. Температурный режим почвы и воздуха. Процессы теплообмена.
6. Оценка температурных условий любой местности. Суммы температур.
7. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Приборы для измерения влажности воздуха.
8. Продукты конденсации и сублимации. Классификация облаков.
9. Атмосферные осадки и их характеристики. Значение осадков для сельского хозяйства. Приборы для измерения осадков.
10. Снежный покров и его значение для сельского хозяйства.
11. Ветер и его характеристики. Приборы для измерения направления и скорости ветра
12. Воздушные массы их классификация.
13. Циклоны и антициклоны.
14. Понятие о климате. Основные климатообразующие факторы.
15. Классификация климатов.
16. Метеорологические явления, опасные для сельского хозяйства.
17. Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения.
18. Неблагоприятные агрометеорологические условия перезимовки сельскохозяйственных культур. Меры борьбы.

19. Засухи и суховеи. Причины возникновения. Влияние на с.-х. культуры. Повторяемость засух и суховеев на территории России. Меры борьбы с ними.
20. Виды агрометеорологических прогнозов.
21. Агрометеорологические наблюдения на метеорологических станциях.
22. Агрометеорологическое обеспечение сельского хозяйства.
23. Понятие погоды и климата. Элементы погоды.
24. Строение атмосферы. Характерные особенности каждого атмосферного слоя. Причины падения и подъема температуры с высотой.
25. Прямая и рассеянная радиация. Закономерности их изменений. Суммарная радиация.
26. Отраженная радиация. Альбедо. Роль альбедо в деятельности человека.
27. Длинноволновая радиация. Собственное излучение Земли. Встречное излучение атмосферы.
28. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Роль испарения в обмене влагой.
29. Местные ветры. Понятие и характеристика.
30. Атмосферное давление. Приборы для измерения атмосферного давления. Единицы измерения атмосферного давления.
31. Значение температуры почвы и воздуха для народного хозяйства. Термометры для измерения температуры почвы и воздуха.
32. Величины, характеризующие влажность воздуха. Значение влажности воздуха для народного хозяйства.
33. Снежный покров и его значение для народного хозяйства. Приборы.
34. Погода, определение. Прогнозы погоды. Периодические и непериодические изменения погоды.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Генетика
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

3. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать основные понятия, определения, термины, характеристики предметов изучения, результат влияния внешних условий на рост и развитие объектов исследования, генетическую природу происходящих явлений; - методы наблюдений и исследований клетки, морфологию, химический состав и методы идентификации хромосом; - способы деления клетки, митотический цикл, митоз, мейоз, амитоз, их практическое применение; - закономерности наследования при внутривидовой и отдаленной гибридизации, хромосомную теорию наследственности, молекулярные основы наследственности, цитоплазматическую наследственность; - типы изменчивости, генетические аспекты гетерозиса и онтогенеза, генетику популяций, основы биометрической и экологической генетики.

Уметь применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины, работать с микроскопом и проводить гибридологический анализ растений при свободном комбинировании и сцеплении генов; - ориентироваться в многообразии фактов, дат открытий в истории развития генетики, сформулировать проблемы и найти способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежащие выводы и давать рекомендации; - классифицировать и систематизировать материал, решать практические и расчетные задачи, работать с генетическими картами, применять методы статистического анализа при изучении генетической и модификационной изменчивости.

Владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Знать что собой представляют основные понятия, определения, термины, характеристики предметов изучения, результат влияния внешних условий на рост и развитие объектов исследования, генетическую природу происходящих явлений; - методы наблюдений и исследований клетки, морфологию, химический состав и методы идентификации хромосом; - способы деления клетки, митотический цикл, митоз, мейоз, амитоз, их практическое применение; - закономерности наследования при внутривидовой и отдаленной гибридизации, хромосомную теорию наследственности, молекулярные основы наследственности, цитоплазматическую наследственность; - типы изменчивости, генетические аспекты гетерозиса и онтогенеза, генетику популяций, основы биометрической и экологической генетики.

Уметь обосновывать и применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины, работать с микроскопом и проводить гибридологический анализ растений при свободном комбинировании и сцеплении генов; - ориентироваться в многообразии фактов, дат открытий в истории развития генетики, сформулировать проблемы и найти способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежащие выводы и давать рекомендации; - классифицировать и систематизировать материал, решать практические и расчетные задачи, работать с генетическими картами, применять методы статистического анализа при изучении генетической и модификационной изменчивости.

Владеть навыками обоснования и реализации современных биотехнологий и генетики, современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

ОПК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии.

Знать основные понятия, определения, термины, характеристики предметов изучения, результат влияния внешних условий на рост и развитие объектов исследования, генетическую природу происходящих явлений; - методы наблюдений и исследований клетки, морфологию, химический состав и методы идентификации хромосом; - способы деления клетки, митотический цикл, митоз, мейоз, амитоз, их практическое применение; - закономерности наследования при внутривидовой и отдаленной гибридизации, хромосомную теорию наследственности, молекулярные основы наследственности, цитоплазматическую наследственность; - типы изменчивости, генетические аспекты гетерозиса и онтогенеза, генетику популяций, основы биометрической и экологической генетики.

Уметь применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины, работать с микроскопом и проводить гибридологический анализ растений при свободном комбинировании и сцеплении генов; - ориентироваться в многообразии фактов, дат открытий в истории развития генетики, сформулировать проблемы и найти способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежа-

щие выводы и давать рекомендации; - классифицировать и систематизировать материал, решать практические и расчетные задачи, работать с генетическими картами, применять методы статистического анализа при изучении генетической и модификационной изменчивости.

Владеть навыками обоснования и реализации современных биотехнологий и генетики, современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

4. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
31.	Что такое Морфология?	1.Распределение, классификация организмов по группам в соответствии с определенными признаками 2.Система наименований, применяемых в определенной области знаний		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

		3.Наука о внешних признаках организма 4.Эволюционно сложившаяся совокупность особей, имеющих единый генотип, который в стандартных условиях проявляется сходными морфологическими, физиологическими, биохимическими и другими признаками				
32.	Что такое гомеостаз живых клеток?	– это способность... 1. Переносить ионы и молекулы через мембраны 2. Поддерживать тургесцентное состояние 3. Поддерживать постоянство внутренней среды 4. К гидролизу различных веществ		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
33.	Что собой представляет смысл важнейшей теории, составляющие основу химии и генетики "	1. Атомно-молекулярная теория строения атомов и молекул, закон сохранения массы и энергии, периодический закон 2. Окислительно-восстановительная теория, теория идеальных газов, теория строения комплексных соединений 3. Теория кислот и оснований Бренстеда Лоури, теория валентных связей Гайтлера и Лондона 4. Теория химических связей, теория гетерогенных процессов, электронная теория		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
34.	В каких частях растений в первую очередь проявляется недостаток основных элементов питания:	1. Стебли 2. Соцветия 3. Старые листья 4. Молодые листья		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
35.	Какова цель секвенирования генома	установление: 1. Размеров генома 2. Последовательности нуклеотидов 3. Содержания А-Т 4. Соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

36.	Что такое Фенотип ?	1. Признаки организма 2. Совокупность признаков и свойств организма 3. Свойство материнского организма 4.П потомства		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
37.	Что такое генотип?	1. Совокупность генов организма 2. Количество хромосом клетки 3. Количество хромосом гамет 4. Совокупность генов половых клеток		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
38.	Какое название носит искусственно выведенная совокупность животных одного вида, характеризующаяся ярко выраженными наследственными качествами	1.Отряд 2.Тип 3. Порода		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
39.	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящая к изменению генотипа?	1. Дальтонизм 2. Ненаследственная 3. Ген комолости 4. Использование		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
40.	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются?	1. Нормой реакции 2. Мутацией 3. Пределом изменчивости 4. Количественным признаком		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
41.	Как называется явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака?	1. Нормой реакции 2. Мутацией 3. Пределом изменчивости 4. Количественным признаком		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
42.	Кто ввел Термин «мутация»?	1. Менделем 2. Дарвином 3. Гуго де Фризом 4. Морганом		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
43.	Как называется Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом?	1. Анеуплоидия 2. Полиплоидия или гаплоидия 3. Мутационный процесс 4. Межхромосомные перестройки		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

44.	Что такое генная инженерия?	1. Метод, основанный на выделении и культивировании тканей и клеток высших организмов 2. Изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах 3. Метод создания рекомбинантных или гибридных ДНК 4. Культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
45.	Разложение белков с образованием аммиака (аммонификация) осуществляется	1.Клубеньковыми бактериями 2.Почвенными бактериями 3.Редуцентами 4. Продуцентами		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Образование азотистых соединений путем фиксации атмосферного азота осуществляется	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
2.	Разложение солей азотной кислоты до образования газообразного азота (денитрификация) осуществляется, как?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
3.	Как Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
4.	Как называется Форма наследственной изменчивости, при которой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействия	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7

	ствие в генотипе?					
5.	Теория вероятностей изучает явления, какие?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
6.	Что такое количественная мера объективной возможности?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
7.	Как называются организмы, питающиеся органическим веществом, создаваемым другими организмами?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
8.	Формы и сорта, созданные в процессе селекции самим селекционером (естественные и гибридные популяции, самоопыленные (инцухт) линии, искусственные мутации и полиплоидные формы), называются, как?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
9.	Как называется Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
10.	Система близкородственных скрещиваний называется, как ?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
11.	Как называется группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
12.	Что является отличительной чертой животных является?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
13.	Как называется современные мето-	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2,	У, 3, В	7

	дики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики?			ОПК-1.3		
14.	Под стандартом понимают, то что это	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
15.	Как называется процесс приспособления растительных организмов к изменениям факторов ?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какое явление теории вероятностей изучает?	1. Сложные 2. Детерминированные 3. Случайные 4. Простые		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
2.	Корреляционный анализ сводится к ...	1. реакции поликонденсации 2. установлению формы зависимости 3. нахождению средней 4. нахождению вариации		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
3.	Формы и сорта, созданные в процессе селекции самим селекционером (естественные и гибридные популяции, самоопыленные (инцухт) линии, искусственные мутации и полиплоидные формы), называются	1. первичный исходный материал 2. вторичный исходный материал 3. интродуцированный исходный материал 4. натуральный исходный материал		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
4.	Способность растений поражаться болезнью в сильной степени называется:	1. иммунитет 2. устойчивость 3. толерантность 4. восприимчивость		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
5.	Специфическими методами селекции являются:	1. мутации и комбинации 2. полиплоидия или гаплоидия 3. генеративные и соматические мутации		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

		4. гибридизация и отбор				
6.	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, -это:	1. аутбридинг 2. гибрид 3. экология 4. сорт		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
7.	В какой фазе развития кукуруза остро нуждается в фосфоре?	1. в начальные фазы развития 2. в период выметывания метелки 3. в период налива зерна 4. в период восковой спелости		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
8.	Протопласты это: ?	1. Бактерии, полностью лишенные клеточной стенки 2. Бактерии, частично лишенные клеточной стенки 3. Возникают при нерациональном использовании антибиотиков 4. Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
9.	Что является основой формирования нового исходного материала при гибридизации:	1. перекombинация генов 2. мутация 3. трансгрессия 4. модификация		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
10.	Если в популяции действует отбор против рецессивных гомозигот, то частота рецессивного аллеля для любого поколения вычисляется по формуле:	1. $q_n = \frac{q}{1 + nq}$ 2. $q_n = 1 + nq$ 3. $q_n = 1 - nq$ 4. $q_n = 1 - nq(D + 1)$		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

11.	Нормативные требования к всхожести семян элиты зерновых культур?	1. 95% 2. 92% 3. 87% 4. 85%		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
12.	Технология big data в генетике может применяться для: ?	1. получения хлорофилльных мутантов 2. экстракорпорального оплодотворения 3. секвенирования и геномного картирования генома 4. изучения возвратного скрещивания		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
13.	Интерактивный «Атлас сорных растений, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур» реализован в 2004-2007 гг. большим авторским коллективом ВИЗР. В Интернете страницы атласа публиковались с 2003 по 2009 г. Основными достоинствами его явились обновленные справочные материалы по 640 видам вредителей, сорняков и возбудителей болезней. Целью создания Атласа являлось:?	1. изучение биологических особенностей видов 2. создание карт распространения и вредоносности основных видов вредителей, сорняков и возбудителей болезней 3. определение экономического порога вредоносности видов 4. определение отношения видов к абиотическим факторам среды обитания		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
14.	Какой из методов экологических исследований является основным, позволяет исследователю по возможности не вмешиваясь в естественный ход событий, судить об истинном характере изучаемого явления?	1. эксперимент; 2. моделирование; 3. наблюдение в искусственных условиях; 4. наблюдение в естественных условиях.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
15.	Основная единица строения всех организмов:	1. атом; 2. клетка; 3. молекула; 4. органы; 5. изотоп.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
16.	Гомеостаз живых клеток – это способность...	1. переносить ионы и молекулы через мембраны 2. поддерживать тургесцентное состояние 3. поддерживать постоянство внутренней среды 4. к гидролизу различных веществ		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

17.	Химические элементы, входящие в состав живых организмов называются:	1. катализаторы 2. индикаторы 3. ингибиторы 4. гидроксиды		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
18.	Вещества, изменяющие свой цвет в зависимости от среды раствора, – это...:	1. катализаторы 2. индикаторы 3. ингибиторы 4. гидроксиды		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
19.	В растительных клетках световая энергия преобразуется в:	1. химическую; 2. электрическую; 3. механическую. 4. биологическую		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
20.	Гетеротрофные организмы, питающиеся другими организмами или частицами органического вещества и перерабатывающие их в другие формы, называются:	1. консументами; 2. продуцентами; 3. редуцентами; 4. авторофами		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
21.	Оптимальные условия для организма достигаются при:	1. интенсивности экологического фактора наиболее благоприятной для роста организма. 2. интенсивности экологического фактора наиболее благоприятной для жизнедеятельности; 3. интенсивности экологического фактора наиболее благоприятной для размножения; 4. интенсивном ультрафиолетовом излучении		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
22.	Что представляют собой абиотические факторы?	1. особые химические факторы; 2. радиационные факторы. 3. факторы живой природы ; 4. факторы не живой природы		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
23.	Среди зерновых культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны	1 ячмень и овес; 2 кукуруза; 3 рожь и просо; 4 пшеница.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
24.	Среди нижеперечисленных домашних животных наиболее чувствительны к ядам гремучих змей имен-	1 собаки; 2 быки; 3 лошади; 4 свиньи.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

	но:					
25.	Биотехнология это:	1 Использование микроорганизмов, отдельных клеток растений и животных для получения большего количества биомассы (белка, углеводов и т. д.) 2 Использование в сельском хозяйстве сортов интенсивного типа 3 Использование органических удобрений для повышения плодородия почвы и уровня продуктивности сельскохозяйственных культур 4 Использование генной и клеточной инженерии в селекции		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
26.	Гидролитическими ферментами являются следующие подгруппы:	1. Протеаза 2. Дегидрогеназа 3. Глюкозидаза 4. Каталаза		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
27.	Срок действия исключительного права на селекционное достижение составляет:	1. 1.25 лет 2. 2. 30 лет 3. 3. 35 лет 4. 4. 40 лет		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
28.	Международная конвенция по охране новых сортов растений:	1. 1.1961 2. 2.1962 3. 3.1789 4. 4. 1761		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
29.	В каком году был принят Федеральный закон «О семеноводстве»:	1. 1.2022 2. 2.1956 3. 3.1941 4. 4.1997		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2
30.	Дайте правильное определение понятию «интродукция»:	1. Скрещивание двух или нескольких различных форм или сортов с целью получения нового сорта с признаками и свойствами родительских форм. 2. Определение агротехнического состояния и сортового состава виноградных насаждений 3. Перенос в какую-либо местность видов и сортов растений, до этого здесь не произраставших.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	2

		4. Скрещивание близ- кородственных осо- бей.				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты от- ветов	Верный ответ	Код компе- тенции (индикато- ра)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дис- циплине	Вре- мя вы- пол- не- ния (мин.)
1.	Группа сельскохозяйственных растений, которая определяется по степени выраженности признаков, характеризующих данные генотип или комбинацию генотипов, отличается от других групп сельскохозяйственных растений того же ботанического таксона одним или несколькими признаками либо степенью выраженности признаков и является стабильной, - это ...?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
2.	Показатель сортовой чистоты перекрестноопыляющегося сельскохозяйственного растения – это ...	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
3.	Сколько основных географических центров культурных растений выделил Н. И. Вавилов?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
4.	Ученый, который открыл центры происхождения культурных растений?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
5.	Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) называется ... семян.	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
6.	Наличие у растений цветков с длинными тычинками и коротким пестиком и	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7

	цветков с короткими тычинками и длинным пестиком называют ... гречихи.					
7.	Количество всходов, выраженное в процентах от числа высеянных всхожих семян, называется	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
8.	Способность культуры, сорта переносить комплекс неблагоприятных условий зимнего и ранневесеннего периодов, - это ...	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
9.	Стратификация – способ повышения всхожести семян, как?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
10.	Какой признак характерен для ветроопыляемых растений?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
11.	В какой части цветка образуется пыльцевая трубка?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
12.	Какие побеги формируются из вегетативно-генеративных почек	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
13.	У грибов класса Аскомицеты половое размножение осуществляется	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
14.	Свойство плодовых растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно, называется...	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
15.	Основная функция митохондрий – это:	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
16.	Чистая линия растений – это потомство....:	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
17.	Закон независимого наследования признаков– это...	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
18.	Основоположник научного генетического почвоведения:	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7
19.	Кого считают основоположниками клеточной теории?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, З, В	7

20.	Второй закон Менделя иначе называется -	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
21.	Что такое НСР (наименьшая существенная разность)?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
22.	Скарификация – это....:	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
23.	Фенотип – это...	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
24.	Основная функция митохондрий – это:	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
25.	Чистая линия растений – это потомство....:	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
26.	Гражданин, творческим трудом которого создано, выведено или выявлено селекционное достижение?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
27.	Отношение числа апробируемых сельскохозяйственных растений определенного вида и других сельскохозяйственных растений, имеющих типичные признаки вида, к общему числу апробируемых растений?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
28.	Документ, созданный на основе молекулярно-генетического анализа семян сорта или гибрида сельскохозяйственного растения?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
29.	Вид сельскохозяйственного растения, возникший в результате скрещивания генетически различающихся форм сельскохозяйственных растений?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
30.	Сорт, гибрид сельскохозяйственного растения, определенный в качестве контрольного по показателям хозяйственно полезных	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7

	признаков и (или) свойств в конкретных регионах до-пуска (световых зо-нах)?					

Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины

Тесты выполняются во время практических занятий в соответствии с тематическим планом дисциплины.

Тест №1

ВАРИАНТ №1

1. Вегетативные органы плодовых растений - это: 1) листья, стебель, корень; 2) бутоны, цветки, семена; 3) плоды, цветки, семена; 4) ветви, листья, плоды.
2. Генеративные органы плодовых растений - это: 1) плоды, цветки, семена; 2) листья, стебель, корень; 3) плоды, листья, семена;
3. Дайте определение понятию «клон»: 1) совокупность растений одного вида, обладающая общими признаками и размножаемая вегетативным путем; 2) потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений; 3) растения с видоизмененными, чаще второстепенными морфологическими признаками при сохранении остальных признаков, свойственных сорту.; 4) совокупность растений, возникающая в результате скрещивания двух особей, относящихся к разным видам, разновидностям, сортам и совмещающих в какой-либо степени наследственные свойства родительских форм.
4. Клоновая селекция – это: 1) отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами. 2) удаление из виноградных насаждений растений с отрицательными признаками и выделение кустов с гарантированной чистосортностью и высокой урожайностью. 3. Перенос в какую-либо местность новых сортов винограда, до этого здесь не произраставших. 4. Определение агротехнического состояния и сортового состава виноградников.
5. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления: 1) количественную; 2) качественную; 3) количественную и качественную.
6. Период, предшествующий выдвижению гипотезы включает изучение: 1. почвы 2. растений 3. методики 4. литературы
7. Исследование, не требующее обязательного присутствия растений 1. лабораторный 2. вегетационный 3. лизиметрический 4. полевой
8. Точность полевого опыта повышает 1. число ярусов 2. уравнительный посев 3. повторность опыта 4. площадь делянки
9. Статистическое наблюдение – это: 1) научная организация регистрации информации; 2) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; 3) работа по сбору массовых первичных данных; 4) обширная программа статистических исследований.
10. Основные стадии статистического исследования включают: 1) сбор первичных данных;

2) статистическая сводка и группировка данных; 3) контроль и управление объектами статистического изучения; 4) анализ статистических данных:
11. Какие признаки растений относятся к качественной номинальной изменчивости? 1. Число зерен 2. Длина колоса 3. Содержание белка 4. Остистость колосьев
12. С какой целью создаются системы управления базами данных 1. создания и обработки баз данных 2. обеспечения целостности данных 3. кодирования данных 4. архивации данных
13. Растения семейства лилейных можно узнать по: 1. цветкам трехчленного типа с простым околоцветником 2. цветкам пятичленного типа с двойным околоцветником 3. образованию плодов – ягода или коробочка 4. образованию плодов – орех или стручок
14. Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций: 1. Вегетативные 2. Генеративные 3. Побеги продолжения 4. Провентивные
15. Различают виды дисперсий для совокупности, разбитой на группы: 1) взвешенная; 2) групповая; 3) межгрупповая; 4) средняя из групповых.
16. Разновидности несплошного наблюдения: 1) экспедиционное; 2) анкетное; 3) монографическое; 4) выборочное; 5) метод основного массива.
17. Виды статистического наблюдения: 1) систематизированное; 2) сплошное; 3) несплошное.
18. При помощи плетей размножается: 1. косянка 2. морошка 3. клюква 4. черемуха
19. Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов: 1. вегетативные 2. генеративные 3. спящие 4. вегетативно-генеративные
20. По морфологическим признакам плодовые растения подразделяются на: 1. семечковые 2. косточковые 3. орехоплодные 4. корнеплодные
21. Какие основные типы листорасположения имеются у побегов плодовых растений: 1. мутовчатое 2. очередное 3. параллельное 4. супротивное
22. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как: 1) средняя арифметическая; 2) средняя хронологическая; 3) средняя квадратическая.

23. Трендом ряда динамики называется: 1) основная тенденция; 2) устойчивый темп роста; 3) коэффициент роста.
24. Прогнозирование в статистике - это: 1) предсказание предполагаемого события в будущем; 2) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.
25. Коэффициент, указывающий относительный уровень изменчивости признака: 1. Детерминации 2. Выравненности 3. Вариации 4. Регрессии
26. Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака: 1. Корреляция 2. Дисперсия 3. Ошибка 4. Мода
27. Показатель, представляющий часть генеральной совокупности: 1. Дисперсия 2. Выключка 3. Выборка 4. Гипотеза
28. Форма записи «0,95» указывает на уровень: 1. Значимости 2. Изменчивости 3. Вероятности 4. Точности
29. Особенность статистических расчетов в биологических исследованиях 1. Изменчивость 2. Однородность 3. Ассиметрия 4. Репрезентативность
30. Статистический индекс - это: 1) критерий сравнения относительных величин; 2) сравнительная характеристика двух абсолютных величин; 3) относительная величина сравнения двух показателей.

ВАРИАНТ №2
1. Генеральная совокупность – это 1. полигон распределения 2. вариационный ряд 3. генеральная средняя 4. статистическая совокупность
2. Статистическая связь - это: 1) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна; 2) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель; 3) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
3. Термин корреляция в статистике понимают как: 1) связь, зависимость; 2) отношение, соотношение; 3) функцию, уравнение.
4. По направлению связь классифицируется как: 1) линейная; 2) прямая, обратная; 3) обратная.
5. Частота проявления определенных значений признака в совокупности называется 1. Распределение 2. Разность 3. Амплитуда 4. Рассеивание

6. Условием корреляционного анализа является необходимость подчинения совокупности по результативному и факториальному признакам, закону 1. энтропии распределения 2. условного распределения 3. безусловного распределения 4. нормального распределения
7. Количественная изменчивость – это такая изменчивость, при которой различия между вариантами выражаются: 1. количеством 2. качественными характеристиками 3. средним арифметическим 4. ошибкой выборки
8. Причины, влияющие на степень варьирования результативного признака, называются: 1. факторами 2. признаками 3. случайными ошибками 4. доверительным интервалом
9. Сбор данных для статистического изучения может проводиться: 1. сплошным методом 2. дедуктивным методом 3. выборочным методом 4. произвольным методом
10. Опыты необходимо закладывать и проводить с соблюдением основных методических требований: 1. типичность (репрезентативность); 2. принцип единственного различия; 3. без учёта неоднородности почвы 4. закладка опыта на специально выделенном участке; 5. учет урожая и достоверность опыта по существу
11. Внедрение новых сортов и/или гибридов сельскохозяйственных культур основывается на: 1. результатах изучения полевой устойчивости к болезням 2. устойчивостью к абиотическим стрессорам 3. заключениях визуальных наблюдений селекционеров 4. разрешении «Госсорткомиссии» в регионе 5. результатах селекционной деятельности
12. В сельскохозяйственной практике существует несколько видов внедрения результатов опытов: 1. опытные или пробные внедрения (например, апробация и демонстрация работоспособности технологии, сорта, гибрида) 2. масштабные внедрения (проверка технологий возделывания культур, системы машин и т. п.) 3. конвейерные внедрения (проводятся силами специализированных организаций– посредников и чаще всего не задействуют разработчиков технологии) 4. внедрение без предварительных испытаний
13. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются... а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.
14. . Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.
15. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.
16. Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком;

г) сортом.
17. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.
18. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.
19. Особи, у которых аллельные гены различны, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными
20. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом
21. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом
22. Первую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием
23. Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием
24. Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это а) второй закон Менделя б) закон Дарвина в) дигибридное скрещивание г) моногибридное скрещивание
25. Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый а) Мендель б) Дарвин в) Сэттон г) Морган
26. Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер
27. Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой а) комплементарность (дополнительность) б) эпистаз в) полимерия г) кроссинговер

28 Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает а) отсутствие одного из этих генов б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер
29. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим а) полимерия б) скрещивание в) эпистаз г) кроссинговер
30. Действие одного гена на разные признаки – это а) полимерия б) плейотропный эффект в) эпистаз г) кроссинговер

Дополнительные вопросы к практическим занятиям по дисциплине

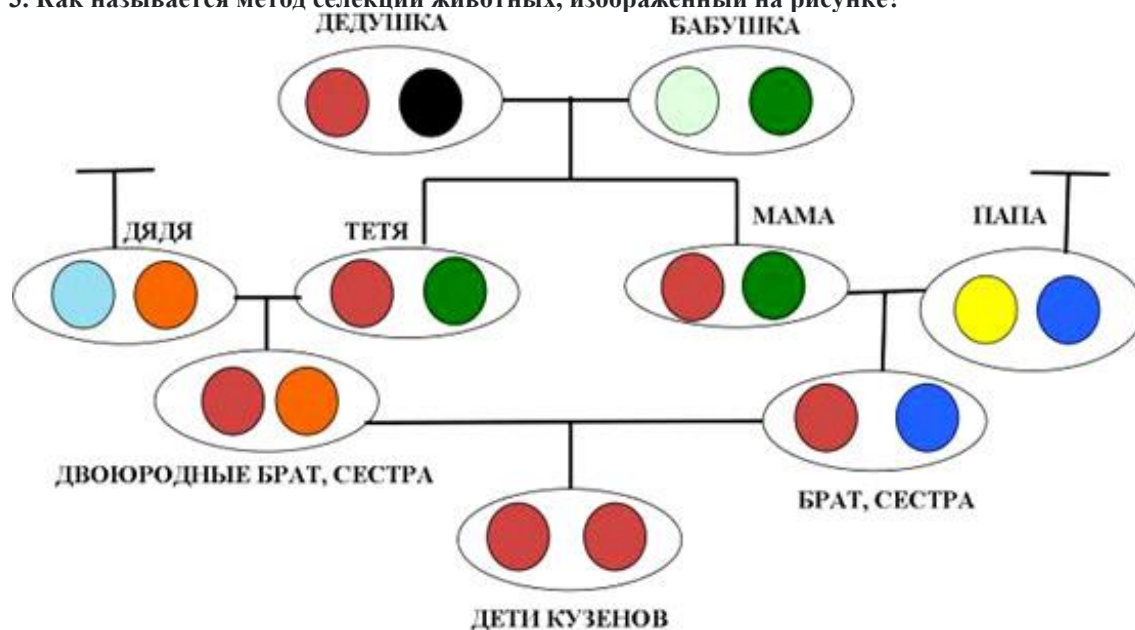
1. В основе селекции как науки лежит концепция _____ теории Ч. Дарвина:

- 1) Наследственной изменчивости
- 2) Естественного отбора
- 3) Искусственного отбора
- 4) Борьбы за существование

2. Для чего нужен инбридинг?

- 1) Получение чистых линий
- 2) Преодоление нескрещиваемости
- 3) Усиление проявления рецессивного признака в гомозиготном состоянии
- 4) Получение гетерозисных гибридов

3. Как называется метод селекции животных, изображенный на рисунке?



- 1) Аутбридинг
- 2) Инбридинг
- 3) Мутагенез
- 4) Отбор

4. На каких рисунках изображен результат гетерозиса?

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



- 1) АГД
- 2) БВЕ
- 3) БДЕ
- 4) ГДЕ

5. Межвидовые (межродовые) гибриды чаще всего оказываются:

- 1) Бесплодными из-за нарушения процессов гаметогенеза
- 2) Весьма плодовитыми
- 3) Плодовитыми в пределах нормы

4) Плодовитыми в зависимости от внешних факторов

6. К традиционным методам селекции не относится:

- 1) Отбор
- 2) Мутагенез
- 3) Генная инженерия
- 4) Гибридизация

7. К кому применим термин "штамм"?

- 1) Гибридным растениям
- 2) Гибридным животным
- 3) Культивированным микроорганизмам
- 4) Ко всем живым существам

8. В результате применения клеточной инженерии создается:

- 1) Новый штамм
- 2) Новая культура клеток или тканей
- 3) Новый сорт
- 4) Новая порода

9. Какая закономерность объединяет эти рисунки?



- 1) Правило единообразия гибридов первого поколения
- 2) Закон расщепления
- 3) Закон гомологических рядов наследственной изменчивости
- 4) Закон независимого наследования признаков

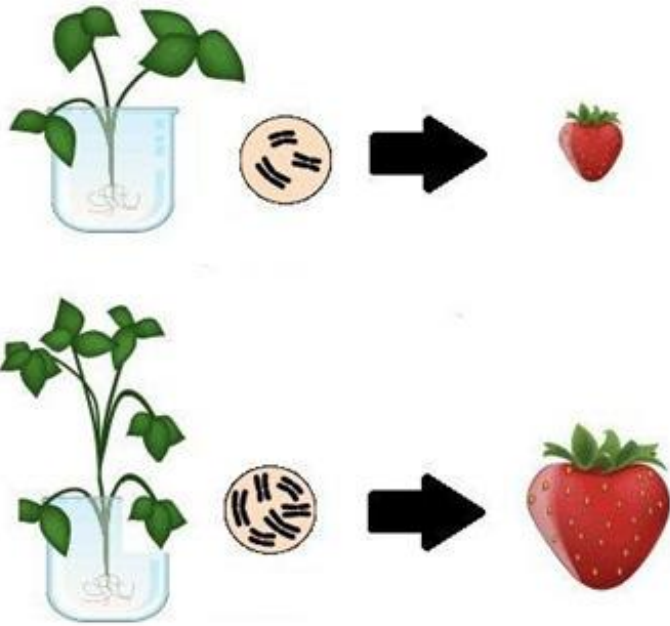
тест 10. Межлинейное скрещивание в селекции растений подразумевает:

- 1) Гибридизация растений двух чистых линий, полученных путем самоопыления
- 2) Гибридизация растений двух линий, полученных путем перекрестного опыления
- 3) Скрещивание растений разных видов или родов
- 4) Нет верного ответа

11. Полиплоидные высокоурожайные сорта растений получают путем:

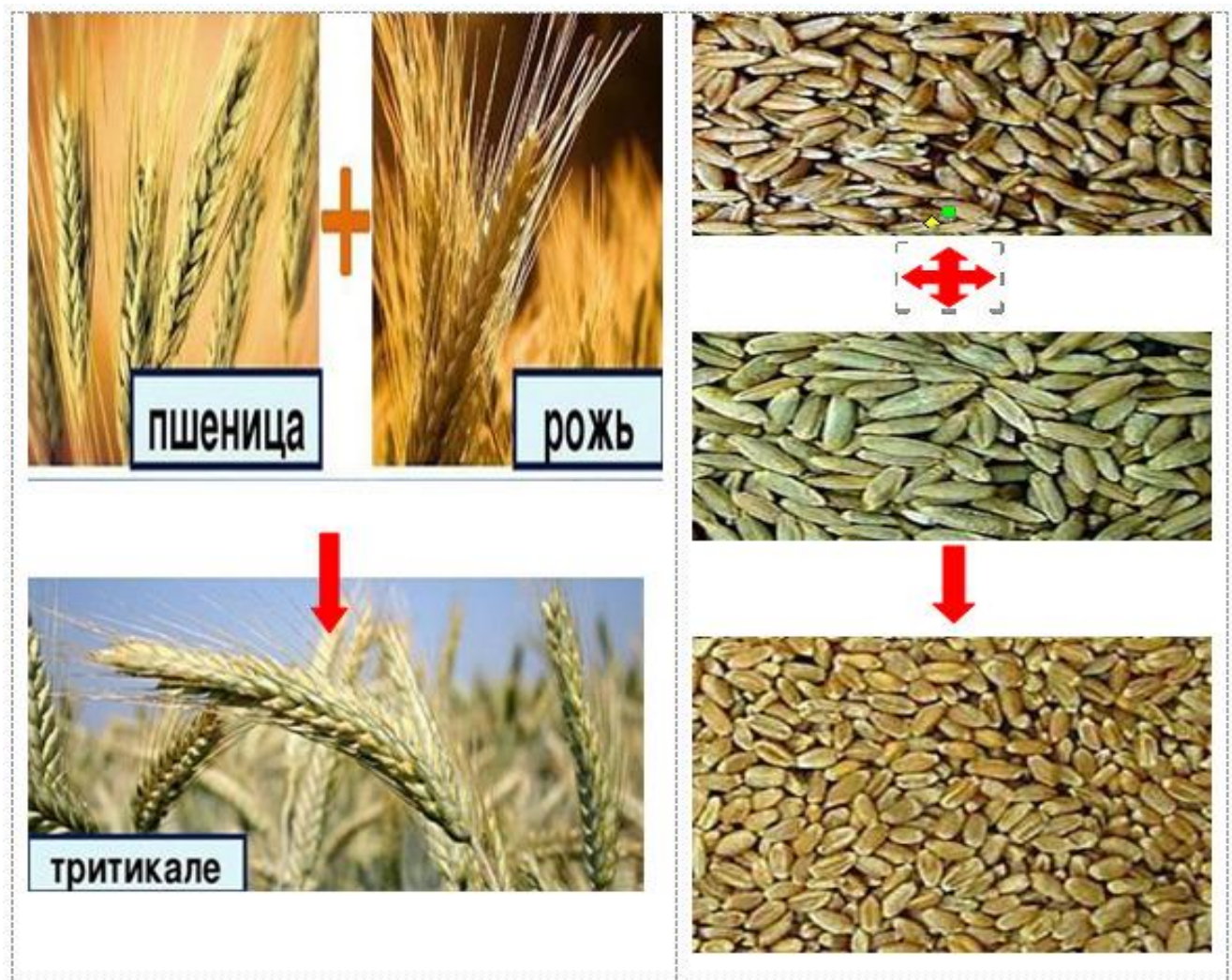
- 1) Нарушения удвоения клеточного центра (три полюса деления)
- 2) Разрушения веретена деления с помощью мутагенов
- 3) Аномалии образования клеточных мембран
- 4) Все ответы верны

12. Метод селекции растений, изображенный на рисунке –



- 1) Межлинейное скрещивание
- 2) Аутбридинг
- 3) Индивидуальный отбор
- 4) Полиплоидия

13. В результате скрещивания пшеницы с рожью методом _____ получился гибрид "тритика-ле".



1) Полиплоидии

2) Инбридинга

3) Межлинейного скрещивания

4) Отдаленной гибридизации

14. Какая методика позволяет преодолеть стерильность межвидовых (межродовых) гибридов?

1) Отбор

2) Полиплоидия

3) Выведение чистых линий

4) Слияние протопластов

15. В селекции животных не применяется:

1) Массовый отбор, полиплоидия

2) Инбридинг, аутбридинг

3) Индивидуальный отбор, отдаленная гибридизация

4) Искусственное осеменение, полиэмбриония

16. Овечка Долли – это уникальный пример:

1) Полиэмбрионии

2) Искусственного осеменения

3) Генетического клонирования

4) Близкородственного скрещивания

17. Технология клонирования заключается в:

1) Удалении ядра из яйцеклетки и трансплантации его в безъядерную соматическую клетку

2) Удалении ядра из соматической клетки и трансплантацией его в безъядерную яйцеклетку

3) Стимулировании соматической клетки к дроблению

4) Стимулировании яйцеклетки к дроблению

18. Какой метод используется для получения бройлерных цыплят? На каком явлении он основан?



- 1) Инбридинг (близкородственное скрещивание), полиплоидия
- 2) Генная инженерия
- 3) Аутбридинг (межпородное скрещивание), гетерозис
- 4) Искусственный мутагенез

19. Чем селекция микроорганизмов отличается от селекции растений и животных?

- 1) Возможность выращивания миллиардов особей на небольшой площади
- 2) Сложность выявления мутаций в первом поколении из-за диплоидного набора хромосом
- 3) Высокая вероятность мутаций – 100 мутаций на 1 млн особей по каждому гену
- 4) Неэффективность применения искусственного мутагенеза вследствие гаплоидности наследственного материала

тест-20. Для получения новых штаммов микроорганизмов не применяется:

- 1) Генная инженерия
- 2) Клонирование
- 3) Искусственный мутагенез
- 4) Межлинейное скрещивание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы биотехнологии

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы микрклонального размножения и получения безвирусного материала; методы индукции каллусогенеза растений в культуре *in vitro*

Уметь: выделять клетки растений из целого организма

Владеть: навыками клонирования клеток с помощью методов биотехнологии

ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: преимущества и риски использования в с\х производстве генномодифицированных растений.

Уметь: культивировать изолированные протопласты клеток растений.

Владеть: навыками хранения клеток растений

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы регенерация растений в культуре *in vitro*, методы и достижения соматической гибридизации растений; ферменты, вектора генетической инженерии растений

Уметь: получать стерильные экспланты зародышей растений из определенных частей растений

Владеть: навыками биотехнологических исследований в растениеводстве

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено)	Обучающимся неполно изложено решение (не менее

	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Отделение целевого продукта биотехнологического производства из культуральной жидкости проводят путем	А. Спектрофотометрии Б. Осаждения В. Микроскопии Г. Измерения pH Д. Измерения объема	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	1
2.	Первым достижением биотехнологии в 40-х годах 20 века явилось производство	А. Стрептомицина Б. Аминокислот В. Гормонов Г. Пенициллина Д. Ферментов	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	1
3.	Для очистки ферментов в биотехнологическом процессе применяют	А. Выпаривание Б. Лиофилизацию В. Трансформацию Г. Седиментацию Д. Деструкцию	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	1
4.	Объектами биотехнологии являются	А. Изолированные клетки Б. Органические кислоты В. Почва Г. Неорганические кислоты	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	1

		Д. Металлы			
5.	Субстратом для культивирования биотехнологических объектов является	А. Шлам Б. Серная кислота В. Вода Г. Уксусная кислота Д. Песок	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
6.	Что используют для стерилизации растительного материала?	А. Йод Б. Зеленку В. Спирт Г. Сулему Д. Пероксид водорода	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
7.	Сколько времени молодые, активно растущие ткани выдерживают в стерилизующем растворе?	А. 3...5 мин Б. 8... 10 мин В. 10... 12 мин Г. 15...18 мин Д. 18...20 мин	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1
8.	Процесс фотосинтеза протекает в органоиде клетки	А. Митохондрия Б. Лейкопласт В. Хлоропласт Г. Вакуоль Д. Хромопласт	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
9.	Процесс образования первичного крахмала протекает в органоиде клетки	А. Лейкопласт Б. Хлоропласт В. Хромопласт Г. Вакуоль Д. Митохондрия	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
10.	Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста	А. Растительных тканей Б. Актиномицетов В. Животных тканей Г. Эубактерий	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
11.	Ген «маркер» необходим в генетической инженерии	А. Для включения вектора в клетки хозяина Б. Для отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор В. Для включения «рабочего гена» в вектор Г. Для повышения стабильности вектора	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	2
12.	Понятие «липкие концы» применительно к генетической инженерии отражает	А. Комплементарность нуклеотидных последовательностей Б. Взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов В. Реагирование друг с другом 8Н-групп с	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	2

		образованием дисульфидных связей Г. Гидрофобное взаимодействие липидов			
13	Поиск новых рестриктаз для использования в генетической инженерии объясняется	А. Различиями в каталитической активности Б. Различным местом воздействия на субстрат В. Видоспецифичностью Г. Высокой стоимостью	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	2
14	Для получения протопластов из клеток грибов используется	А. Лизоцим Б. Трипсин В. «Улиточный фермент» Г. Пепсин	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	2
15	Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации	А. Только в природных условиях Б. Только в искусственных условиях В. В природных и искусственных условиях Г. Не возможно	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	2
16	Высокая стабильность протопластов достигается при хранении	А. На холоду Б. В гипертонической среде В. В среде с добавлением антиоксидантов Г. В анаэробных условиях	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
17	Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов	А. Способствует их слиянию Б. Предотвращает их слияние В. Повышает стабильность суспензии Г. Предотвращает микробное заражение	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
18	Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры	А. В лаг-фазе Б. В фазе ускоренного роста В. В логарифмической фазе Г. В фазе замедленного роста Д. В стационарной фазе	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	3
19	Гибридизация про-	А. Половой совме-	ОПК–4.1	У, В	3

.	топлатов возможна, если клетки исходных растений обладают	стимостью Б. Половой несовместимостью В. Совместимость не имеет существенного значения	ОПК–4.2 ОПК–4.3		
20.	Фермент лигаза используется в генетической инженерии поскольку	А. Скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина Б. Катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина В. Катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора Г. Катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	З

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как применяют методы биотехнологии в сельском хозяйстве?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1
2.	Кто является основоположником микробиологического метода борьбы с вредными насекомыми?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
3.	Что понимают под питательной средой? Какие требования предъявляют к питательным средам?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
4.	Как классифицируют среды по исходным компонентам?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
5.	Какой компонент используют для приготовления твердых питательных сред?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1
6.	Какой способ используют	-	ОПК–4.1	У, В	1

	для стерилизации твердых питательных сред?		ОПК–4.2 ОПК–4.3		
7.	Для каких сред применяют холодную стерилизацию?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	1
8.	Какую жидкую питательную среду чаще всего используют в биотехнологии растений?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1
9.	Что понимают под каллусом?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	1
10.	Что является обязательным условием дедифференцировки растительной клетки и превращения ее в каллусную?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1
11.	Что понимают под клональным микроразмножением растений? Что лежит в его основе?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	2
12.	Обязательное условие клонального микроразмножения?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	2
13.	Преимущества клонального микроразмножения перед традиционными способами размножения?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	2
14.	Какие применяют методы для освобождения растений от вирусов?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	2
15.	Что значит культивирование тканей и клеток in vitro?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	2
16.	Этапы проведения работ по стерилизации растительного материала	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
17.	Как используют стерильные проростки?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
18.	Почему перед помещением эксплантов на питательную среду их надрезают?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
19.	Как выделяют апикальные меристемы растений?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
20.	В чем сущность метода культуры-няньки?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Отделение целевого продукта биотехнологического производства из культуральной жидкости проводят путем	А. Спектрофотометрии Б. Осаждения В. Микроскопии Г. Измерения pH Д. Измерения объема	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
2.	Первым достижением биотехнологии в 40-х годах 20 века явилось производство	А. Стрептомицина Б. Аминокислот В. Гормонов Г. Пенициллина Д. Ферментов	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
3.	Что используют для стерилизации растительного материала?	А. Йод Б. Зеленку В. Спирт Г. Сулему Д. Пероксид водорода	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
4.	Сколько времени молодые, активно растущие ткани выдерживают в стерилизующем растворе?	А. 3...5 мин Б. 8... 10 мин В. 10... 12 мин Г. 15...18 мин Д. 18...20 мин	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1
5.	Поиск новых рестриктаз для использования в генетической инженерии объясняется	А. Различиями в каталитической активности Б. Различным местом воздействия на субстрат В. Видоспецифичностью Г. Высокой стоимостью	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	2
6.	Для получения протопластов из клеток грибов используется	А. Лизоцим Б. Трипсин В. «Улиточный фермент» Г. Пепсин	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	2

7.	Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации	А. Только в природных условиях Б. Только в искусственных условиях В. В природных и искусственных условиях Г. Не возможно	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	2
8.	Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры	А. В лаг-фазе Б. В фазе ускоренного роста В. В логарифмической фазе Г. В фазе замедленного роста Д. В стационарной фазе	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	3
9.	Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают	А. Половой совместимостью Б. Половой несовместимостью В. Совместимость не имеет существенного значения	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
10.	Фермент лигаза используется в генетической инженерии поскольку	А. Скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина Б. Катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина В. Катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора Г. Катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой способ используют для стерилизации твердых питательных сред?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1

2.	Для каких сред применяют холодную стерилизацию?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
3.	Какую жидкую питательную среду чаще всего используют в биотехнологии растений?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	1
4.	Что понимают под каллусом?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	1
5.	Что понимают под клональным микроразмножением растений? Что лежит в его основе?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	2
6.	Обязательное условие клонального микроразмножения?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	2
7.	Преимущества клонального микроразмножения перед традиционными способами размножения?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	2
8.	Почему перед помещением эксплантов на питательную среду их надрезают?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
9.	Как выделяют апикальные меристемы растений?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	У, В	3
10.	В чем сущность метода культуры-няньки?	-	ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З, У, В	3

Оценочные материалы
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Кормопроизводство и луговодство
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия, профиль Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. **Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агротехнических исследований, прогнозирует развитие вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: биологию и экологию возделываемых кормовых трав

Уметь: определять кормовые травы

Владеть: технологическими операциями возделывания кормовых культур

ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: технологию возделывания кормовых культур

Уметь: обосновывать подбор культур и сортов в зависимости от почвенно-климатических условий

Владеть: технологиями возделывания кормовых культур с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Знать: современные технологии возделывания кормовых культур

Уметь: обосновать и регулировать современные технологии возделывания кормовых культур

Владеть: современными технологиями возделывания кормовых культур

2. **Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения	Выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся

промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Растения, произрастающие при среднем увлажнении	1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты 5. влаголюбые	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
2.	Укажите растения относящихся к группе мезофитов	1. тимopheевка луговая 2. ковыль волосатик 3. осока пузырьчатая 4. кострец безостый	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
3.	Укажите растения, имеющие корневищную систему	1. мятлик луговой 2. полынь горькая 3. кострец безостый 4. клевер белый	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
4.	Поверхностное улучшение почвы позволяет увеличить продуктивность кормовых угодий:	1. в 3-6 раз 2. в 1-2 раза 3. 5-6 раз 4. в 2-4 раза	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1

5.	Коренное улучшение позволяет увеличить урожайность кормовых угодий:	1. в 3-6 раз 2. в 1-2 раза 3. 5-6 раз 4. в 2-4 раза	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
6.	Укажите способы проведения коренного улучшения	1. с использованием предварительных культур 2. с использованием пожнивных культур 3. ускоренное залужение 4. кормовое залужение 5. текущее залужение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
7.	В системе удобрений сенокосов и пастбищ со злаковыми травостоями ведущая роль принадлежит	1. фосфорным удобрениям; 2. азотным удобрениям; 3. азотным удобрениям; 4. фосфорно-калийным удобрениям 5. бактериальным	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
8	При использовании зоотехнического метода для учета продуктивности пастбищ учитывают:	1. количество внесенных удобрений 2. количество не съеденной травы на пастбище, скошенной для заготовки кормов 3. количество продукции, полученной от животных (молоко, мясо, шерсть) находящихся 4. на участке за определенное время. 5. высота пастбищной травы перед началом стравливания и после	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
9.	Сколько лет высевают предварительные культуры перед залужением:	1. 1 год 2. 1-2 года 3. 2-3 года 4. 3-4 года 5. 4-5 лет 6. при полном разложении старой дернины	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
10	В каких случаях проводят ускоренное залужение кормовых угодий	1. при положительном решении компетентной комиссии 2. при не достаточном количестве удобрений 3. при отсутствии специальной техники 4. при угрозе водной	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1

		эрозии 5. при не достатке кормов			
11.	Мочковатая корневая система в основном развивается у растений из групп:	1.бобовые 2. мятликовые (злаковые) 3.осоковые 4.полыней	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
12	Укажите растения ксерофиты	1. растения, произрастающие в условиях недостаточного увлажнения почвы на протяжении большей части вегетационного периода; 2.растения, характеризующиеся средней требовательностью к увлажнению почвы 3. растения растут в воде; 4 растения, произрастающие на почвах с избыточным увлажнением	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
13	Задержка со скашиванием до фазы массового цветения злаковых травостоев приводит к:	1. увеличению влажности корма; 2. снижению урожайности; 3.снижению содержания сырого протеина; 4. повышению содержания углеводов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
14	Критериям выбора объектов для перезалужения участка (поля) является:	1. вырождение ценного травостоя 2. наличие на участке илистых отложений 3.недостаток осадков в теплый период 4. недостаточное стравливание	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
15	При недостаточном внесении на кормовом угодье фосфорно-калийных удобрений приводит:	1. к снижению среднесуточных приростов у животных 2. к снижению молочной продуктивности у коров 3. к выпадению из травостоя бобовых трав 4. к выпадению из травостоя злаковых трав	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1

		5. к уменьшению пастбищного периода			
16	При недостаточном внесении на кормовом угодье азотных удобрений приводит:	1. к снижению среднесуточных приростов у животных 2. к снижению молочной продуктивности у коров 3. к выпадению из травостоя бобовых трав 4. к уменьшению в травостое злаковых трав 5. к уменьшению пастбищного периода	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
17	Какие растения выпадают из травостоя в первую очередь на кислых почвах	1. лютиковые 2. астровые 3. бобовые 4. злаковые 5. розоцветные	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
18	В ЦЧЗ рекомендованная высота начала стравливания многолетних трав составляет	1. 10-15 см 2. 15-20 см 3. 25-30 см 4. 35-45 см	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
19	В ЦЧЗ рекомендованная высота окончания стравливания многолетних трав составляет	1. 10-15 см 2. 4-5 см 3. 5-8 см 4. 10-15 см	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
20	Какие из перечисленных растений являются ядовитыми для животных на пастбище:	1. белладонна 2. фестулолиум 3. полевица 4. незабудка 5. лапух (репейник)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
21	Каков большой жизненный цикл у райграса пастбищного при оптимальных условиях:	1. 1 год 2. 1-2 года 3. 2-3 года 4. 3-4 года 5. более 5 лет	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
22	Каков большой жизненный цикл у клевера красного при оптимальных условиях:	1. 1 год 2. 1-2 года 3. 2-3 года 4. 3-4 года 5. более 5 лет	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
23	Какие по высоте травы предпочтительней на пастбище	1. верховые 2. полуверховые 3. низовые 4. приземно-облиственные	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
24	Какие по высоте травы предпо-	1. верховые	ОПК-4.1	У, З, В.	1

	читательней на сенокосе	2. полуверховые 3. низовые 4. приземно-облиственные	ОПК-4.2 ОПК-4.3		
25	При каком климатическом явлении запрещается выпускать животных на пастбище	1. легкий ветер 2. пасмурный день 3. дождь 3. туман 4. морской прибой	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
26	Сколько в среднем по времени коровы на пастбище потребляют траву за сутки:	1. 3-4 часа 2. 5 часов 3. 6 часов 4. 8 часов 5. 10 часов 6. 12 часов 7. 24 часа	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
27	Укажите растения которые относятся к мезофитам	1. тимофеевка луговая 2. рагуз 3. осока береговая 4. житняк	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
28	Укажите растения которые относятся к ксерофитам	1. тимофеевка луговая 2. рагуз 3. осока береговая 4. житняк	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
29	За сколько лет проводится ускоренное залужение	1. 1 год 2. 2 года, 3. 2-3 года 4. 5-6 лет	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
30	За сколько дней до устойчивых заморозков должна заканчиваться пасьба животных на пастбище.	1. за 10 дней 2. за 20 дней 3. за 30 дней 4. за 40 дней 5. за 50 дней	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие типы побегов имеют многолетние травы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
2.	Охарактеризуйте верховые травы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
3.	Охарактеризуйте полуверховые травы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
4.	Охарактеризуйте низовые травы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
4	Охарактеризуйте приземно-облиственные травы	ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В.	1

		ОПК-4.3		
5	Отавность травы это	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
6	По продолжительности жизни все травы подразделяются	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
7	Малый жизненный цикл многолетних трав - это	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
8.	Большой жизненный цикл многолетних трав это	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
9.	Дайте характеристику гидрофитам	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
10.	Дайте характеристику гигрофитам	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
11	Дайте характеристику мезофитам	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
12	Дайте характеристику ксерофитам	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
13.	Что понимается под фитоценозам	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
14.	Что понимается под сукцессией	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
15	Что относится к кормовым угодьям	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
16.	Укажите источники увлажнения на пойменном лугу	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
17.	Что такое инвентаризация кормовых угодий	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
18.	Какие существуют методы улучшения кормовых угодий	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
19.	Дайте определение поверхностного улучшению кормовых угодий	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
20	Дайте определение коренного улучшению кормовых угодий	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
21.	К чему приводит внесение только азотных удобрений на лугах	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
22.	К чему приводит внесение только фосфорно-калийных удобрений на лугах	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
23	Сколько рекомендуется вносить в действующий	ОПК-4.1	У, 3, В.	1

	ющем веществе удобрений на лугах на 1 га	ОПК-4.2 ОПК-4.3		
24.	Укажите способы борьбы с сорной растительностью на лугах	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
25.	Какие существуют способы проведения коренного удушения кормовых угодий	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
26	Как классифицируются травосмеси по скорости созревания	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
27	Какие существуют способы посева многолетних трав	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
28	Какие существуют сроки сева многолетних трав	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
29	От чего зависит глубина посева семян многолетних трав	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
30	Какие приемы для борьбы с почвенной коркой рекомендуется применять на посевах трав	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Корневая система у люцерны:	1. мочковатая 2. стержневая 3. корневищная 4. корнеотпрысковая	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
2	Продолжительность жизни у донника белого составляет:	1. один год; 2. два года; 3. три года; 4. четыре года.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	4.1	1
3	Какой тип облиственности у полевицы:	1. приземно-облиственный; 2. низовой; 3. полуверховой; 4. верховой.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
4	Травосмесь состоящая из 7 и более видов называется:	1. простая; 2. полусложная; 3. сложная; 4. очень сложная.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
5	Под покров, какого растения мож-	1. кукурузы; 2. сахарной свеклы;	ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В.	1

	но высевать многолетние травы:	3. ячменя; 4. гороха.	ОПК-4.3		
6	Какое соцветие у клевера белого:	1. головка 2. кисть 3. султан 4. колос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
7	Оптимальный срок посева трав под покров яровых культур:	1. весенний 2. летний 3. осенний 4. подзимний	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
8	К какому классу кормового угодья относится равнинный участок сенокоса расположенный на выщелочном черноземе	1. С 1 2. С 2 3. С 3 4. С 4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
9	Стандартная влажность массы при силосовании в траншеи:	1. 17 % 2. 45 % 3. 50 - 55 % 4. 70-75 %.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
10	Коренное улучшение кормовых угодий отличаются от поверхностного:	1. применением фрезерования; 2. применением больших доз минеральных удобрений; 3. уничтожением старого травостоя и созданием нового; 4. омоложением травостоя.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
11	Наиболее эффективный прием борьбы с сорной растительностью на лугах:	1. прополка; 2. подкашивание; 3. удаление; 4. вымораживание	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
12	Какое растение поражает центральную нервную систему животных:	1. белена черная и белая; 2. молочай лозный 3. зверобой продырявленный 4. папортник орляк	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1
13	Прием, применяющийся при омоложении лугов:	1. щелевание почвы; 2. внесение удобрений; 3. фрезерование или дискование дернины; 4. прочесывание дернины граблями;	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	1

14	Показатель, который не входит в инвентаризационное описание кормового угодья:	1. условие увлажнения участка; 2. урожайность травостоя 3. содержание питательных веществ в зеленой массе; 4. заочкаренность	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
15	Какие бобовые травы вызывают тимпанию у животных люцерна синяя	1. козлятник восточный 2. эспарцет 3. чина луговая 4. клевер 5. донник	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
16	У какой из приведенных бобовых трав соцветие кисть, цветки синие	1. люцерна посевная 2. эспарцет 3. чина луговая 4. клевер белый	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
17	Какое долголетие у люцерны синей (посевной, обыкновенной)	1. малое 2. среднее 3. большое	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
18	Какие препараты рекомендуется применять для лучшей силосуемости сырья	1. консерванты 2. ингибиторы 3. продуценты 4. инсектициды	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
19	Укажите стандартную влажность силоса	1. 17-18 % 2. 45-55 % 3. 75-80 % 4. 90-100 %	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
20	Обязательным условием при хранении силоса в траншеи является	1. наличие достаточного объема траншеи 2. надежная герметизация 3. твердое покрытие под траншеей 4. своевременная выемка силоса из траншеи	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
21	За сколько дней, рекомендуется заполнить силосную траншею	1. за 3-4 дня 2. за 4-5 дней 3. за 5-6 дней	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
22	От чего зависит длина резки при силосовании кукурузы	1. от погодных условий 2. от содержание воды у растения 3. от кормоуборочной техники 4. от живой массы животного на откорме	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
23	Укажите культуру из перечисленных ниже, которая	1. озимая пшеница 2. овес 3. кукуруза	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1

	лучше других силосуется	4. турнепс			
24	Оптимальным сроком сева кукурузы является	1. календарная весна 2. начало полевых работ 3. прогревание почвы до 10-12 градусов в пахотном слое 4. начало лета	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
25	Какой способ использования кормового участка наиболее предпочтительный	1. сенокосный 2. пастбищный 3. сенокосно-пастбищный 4. интенсивный 5. экстенсивный	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
26	От чего зависят сроки сева многолетних трав	1. времени года 2. наличие семян 3. подготовки почвы к посеву 4. все перечисленные пункты	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
27	Лучшие культуры для посева многолетних трав под покров	1. кукуруза 2. ячмень 3. свекла 4. озимая пшеница	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
28	Лучшие сроки для посева многолетних трав	1. весна, начало полевых работ 2. конец мая, начало июня 3. лето 4. осень 5. конец осени	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
29	В каких местах устраиваются скотопрогоны для животных на пастбище	1. по наименьшей прямой 2. на возвышенных местах 3. на пониженных местах 4. где нет оживленного движения транспорта	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1
30	Какие классы кормовых угодий в ЦЧЗ относятся к азональным	1. С1 2. С2 3. С3 4. С4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите способы консервирования кормов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
2.	С какой целью используется плющение много-	ОПК-4.1	У, З, В.	5

	летних трав при их уборке	ОПК-4.2 ОПК-4.3		
3.	Когда весной можно начинать пастби животных на пастбище	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
4.	Через сколько дней рекомендуется животных возвращаются в прежний загон для пастбы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
5.	Сколько в днях длится пастбищный сезон в Кур-ской области	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
6.	Стандартная влажность для хранения сена долж-на составлять (%)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
7.	Что такое сенаж	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
8.	Цель трамбовки силосуемой массы является	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
9.	Оптимальной фазой уборки многолетних трав на сенаж является	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
10	Что является консервирующим началом при приготовлении сена	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
11	Какие существуют способы хранения сенажа и силоса	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
12.	В чем заключается биологический способ кон-сервирования кормов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
13	Дайте определение, что понимается под силосом	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
14	Какими показателями определяется силосуе-мость растений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
15	Длина резки кукурузы при закладке на силос зависит от	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
16	Что такое сахарный минимум	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
17	На какие группы по силосуемости (по обеспе-ченности сахарами) делятся растения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
18	Оптимальной фазой уборки кукурузы на силос являются	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
19	С какой целью проводят изоляцию закладываемой зеленой массы на хранение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5
20	Наиболее распространенными видами заготовки сена являются	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В.	5

21	Оптимальный срок уборки бобово-злаковых трав для получения высококачественного сена	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
22	Перечислите типы побегов у многолетних кормовых трав	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
23	На каком году роста и развития пастбищных трав рекомендуется начинать пастьбу животных	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
24	Что такое емкость пастбища	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
25	Какая оптимальная температура должна быть в процессе закладки и трамбовки массы при приготовлении сенажа в траншеи.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
26	Какой процесс лежит в основе силосования.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
27	Как классифицируются травосмеси по сложности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
28	Какие требования предъявляются покровной культуре	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
29.	Сколько питательных веществ выносятся из почвы с 1 тонной сена	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5
30.	Что понимается под обогащением травостоя	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В.	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.29
«Производство экологически чистой продукции»
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь: применять материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Владеть: навыками применения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

ОПК- 4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Уметь: применять элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

Владеть: навыками применения элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

ОПК- 4.2 обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь: применять современные возделывания сельскохозяйственных культур.

Владеть: навыками применения современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 120 минут:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – от-

Задания 1 типа – 20 вопросов по 1 мин. каждый (20 мин); Задание 2 типа – 20 вопросов по 2 мин. каждый (40 мин); Задание 3 типа – 20 вопросов по 3 мин. каждый (60 мин).	40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	вет в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 60 минут: Задания 1 типа – 10 вопросов по 1 мин. каждый (10 мин); Задание 2 типа – 10 вопросов по 2 мин. каждый (20 мин); Задание 3 типа – 10 вопросов по 3 мин. каждый (30 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

			(инди- като- ра)	обучения по дисциплине	
1.	Какая почва явля- ется плодородной?	А) бесструктурная почва; Б) каменистые почвы; В) структурная, водо- проницаемая и бога- тая полезными веще- ствами почва.	ОПК- 4.1	З, У, В	1
2.	К хлебам 2 группы относится?	А Пшеница Б Сорго В Рожь Г Ячмень	ОПК- 4.1 ОПК- 4.3	З, У, В	1
3.	Что применяют для улучшения струк- туры почвы и ее плодородия?	А) хорошо перегнив- ший навоз или торф; Б) садовый компост или листовой пере- гной; В) можно использо- вать и то и другое.	ОПК- 4.1	З, У, В	1
4.	Что такое сорняки?	А) это дикие или по- лудикие растения; Б) это культурные растения других ви- дов, растущие там, где их быть не долж- но; В) нет верных отве- тов.	ОПК- 4.1 ОПК- 4.3	У, В	1
5.	Как определяется хозяйственная цен- ность семян сель- скохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качества- ми; Б) их наличием в хо- зяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией пророста- ния.	ОПК- 4.1	У, В	1
6.	К какой группе си- стем земледелия относится органи- ческая система?	а. интенсивная б. альтернативная в. экстенсивная г. примитивная д. переходная	ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3	У, В	1
7.	Какое растение от- носится к зерновым культурам?	А) лён б) рожь в) люцерна	ОПК- 4.3	У, В	1
8.	Какое звено зани- мает ведущее место в современных си-	а. система семено- водства б. система машин	ОПК- 4.3	З, У, В	1

	стемах земледелия по значению и трудоемкости?	в. система обработки почвы г. мелиоративные мероприятия д. противоэрозионные мероприятия			
9.	Что такое норма высева семян?	А) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай; б) вес 1000 семян в граммах; в) наличие кондиционных семян; г) общий расход семян на всю площадь.	ОПК-4.3	З, У, В	1
10.	Как определяется полновесность и крупность семян?	А) в единицах объема; б) весом 1000 семян в граммах; в) определением всхожести; г) при определении посевной годности.	ОПК-4.3	З, У, В	1
11.	Какая система земледелия была обоснована и предложена Василием Робертовичем Вильямсом?	а. лесостепная б. травопольная в. зернопропашная г. сидеральная д. пропашная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
12.	Как называется система земледелия, при которой большую часть пашни занимают зерновые и пропашные культуры?	а. улучшенная зерновая б. зернопропашная в. зернопаропропашная г. зерновая д. пропашная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
13.	Какое условие определяет выбор сроков вспашки в системах земледелия на легких почвах?	а. временно-избыточное увлажнение б. повышенная минерализация гумуса в. подверженность эрозии г. высокая засоренность посевов д. продолжительность послеуборочного пе-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2

		риода			
14	Какие системы земледелия появились в 80-е годы в XX веке?	а. интенсивные б. переходные в. альтернативные г. экстенсивные д. примитивные	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	2
15	Какие документы удостоверяют посевные качества семян?	А) акт сортовой очистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян; в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) все ответы правильные.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
16	По какой причине в системах земледелия на торфяно-болотных почвах не возделывают или сводят к минимуму пропашные культуры?	а. повышенная минерализация органического вещества б. повышенное содержание нитратов в продукции в. неустойчивый водный режим г. высокие энергозатраты на обработку почвы д. высокая засоренность посевов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
17	На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжелых почв?	а. на усиление аэрации б. на повышение влагоемкости в. на снижение минерализации гумуса г. на снижение засоренности д. на снижение кислотности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
18	Что не относится к основным составляющим звеньям систем земледелия?	а. мероприятия по охране окружающей среды б. мероприятия по охране труда в. мелиоративные мероприятия г. противоэрозионные мероприятия д. мероприятия по	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2

		защите от вредителей болезней и сорняков			
19	К какой группе систем земледелия относится плодосменная система?	а. примитивная б. экстенсивная в. переходная г. интенсивная д. альтернативная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
20	Какая из ниже перечисленных систем земледелия не относится к примитивным?	а. залежная б. пропашная в. переложная г. лесопольная д. подсечно-огневая	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
21	Как называются системы земледелия, в которых сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки почвы?	а. почвозащитные б. альтернативные в. экстенсивные г. сберегающие д. примитивные	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
22	Севообороты какой длины ротации вводятся в системах земледелия на легких почвах?	а. 4-5 полные б. 7-8 полные в. 8-10 полные г. 9-11 д. в зависимости от специализации хозяйства	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
23	За счет чего восстанавливается и повышается плодородие почвы в паровой системе земледелия?	а. применения удобрений б. парования поля в. посева бобовых культур г. посева сидеральных культур д. обработки почвы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
24	К какой группе систем земледелия относится пропашная система?	а. примитивная б. экстенсивная в. переходная г. интенсивная д. альтернативная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
25	Основой какой системы земледелия служит активность почвенного биоценоза, на поддержа-	а. промышленно-заводской б. сидеральной в. органико-биологической	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-	З, У, В	3

	ние которого направлены все мероприятия в земледе- делии?	г. пропашной д. симбиотической	4.3		
26	Какая обработка почвы возможна и целесообразна в системах земледелия на легких почвах?	а. минимальная обработка б. ранняя зяблевая вспашка в. кротование и щелевание г. ярусная д. плантажная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
27	Какой элемент (звено) системы земледелия обеспечивает повышение плодородия почвы?	а. система машин б. система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в. система семеноводства г. система мелиорации д. * система удобрения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
28	Какая из ниже перечисленных систем земледелия относится к интенсивным?	а. лесопольная б. паровая в. улучшенная зерновая г. плодосменная д. залежная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
29	Какая система земледелия применяется в хозяйствах с преобладанием песчаных почв и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?	а. зернопаровая б. травопольная в. сидеральная г. почвозащитная д. пропашная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
30	На что прежде всего должна быть направлена система обработки легких почв?	а. на усиление аэрации б. на накопление и сохранение влаги в. на повышение водопроницаемости г. на снижение засоренности д. на повышение водоиспаряемости	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какую зерновую культуру в севообороте размещают завершающей культурой?		ОПК-4.3	З, У, В	1
2.	Назовите удобрение, которое может вызвать полегание и снизить качество продукции?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	1
3.	На какой почве предпочитает расти пшеница?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	1
4.	Дайте определение термину «колибровка»		ОПК-4.1	З, У, В	1
5.	Какая культура про себя говорит: «Сей меня в грязь- будешь ты князь»?		ОПК-4.3	З, У, В	1
6.	В какой части колоса хлебов 1 группы будете искать самое крупное зерно?		ОПК-4.3	У, В	1
7.	Какая система земледелия применяется преимущественно на осушенных торфяно-болотных почвах для их охраны и рационального использования?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	1
8.	Продолжите мысль: для борьбы со снежной плесенью нужно проводить..		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1
9.	Какая из систем земледелия относится к примитивным?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1

10 .	Солома какой культуры по питательности превосходит солому других хлебов?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	1
11 .	Как называется система земледелия, при которой большую часть пашни занимают посевы пропашных культур, а плодородие почвы поддерживается за счет интенсивного применения удобрений?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
12 .	Как называется система земледелия, предусматривающая проведение различных мероприятий в земледелии с учетом расположения небесных тел?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
13 .	Назовите способы посева зерновых		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
14 .	На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
15 .	Для изготовления макаронных изделий чаще используют зерно:		ОПК-4.3	У, В	2
16 .	Какие периоды проходит картофель во время хранения?		ОПК-4.3	З, У, В	2
17 .	Лен не следует возвращать на прежнее место раньше чем через ..		ОПК-4.1	З, У, В	2
18 .	Какая система земледелия считается наиболее ин-		ОПК-4.2	У, В	2

	тенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?				
19	Как называется система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с.х. культур и чистого пара?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	2
20	В каком случае зяблевая обработка почвы (вспашка) может проводиться на минимально возможную глубину?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
21	Какой вариант обработки почвы следует применить после уборки вико-овсяной смеси в поукосных промежуточных посевах?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
22	Какой фактор не влияет на качество обработки почвы?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
23	Какая технологическая операция является обязательной в системе предпосевной обработки при возделывании поукосных и пожнивных культур?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
24	Какой прием обработки почвы весной целесообразно применить на поле вышедшем из под сахар-		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3

	ной свеклы на котором не проводилась зяблевая обработка?				
	Какая обработка считается основной?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
25	В каком случае не допускается использование минимализации обработки почвы?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
26	Сколько междурядных обработок проводится на посадках картофеля, если не используются гербициды?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
27	Первая, наиболее глубокая обработка почвы, выполняемая после уборки предшествующей культуры определенным способом, самостоятельно или в сочетании с приемами поверхностной обработки это...		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
28	Определите оптимальный вариант обработки почвы под кукурузу на суглинистой почве при условии осеннего внесения органических удобрений после льна		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
29	Какой прием обработки почвы обладает наибольшим почвозащитным эффектом от эрозии?		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
30	Какой из законов земледелия гласит: «Наивысший урожай можно		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3

	получить только при оптимальном наличии факторов жизни растений, уменьшение или увеличение приводят к снижению или гибели урожая»?				

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	По какой причине в системах земледелия на торфяно-болотных почвах не возделывают или сводят к минимуму пропашные культуры?	а. повышенная минерализация органического вещества б. повышенное содержание нитратов в продукции в. неустойчивый водный режим г. высокие энергозатраты на обработку почвы д. высокая засоренность посевов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1
2	На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжелых почв?	а. на усиление аэрации б. на повышение влагоемкости в. на снижение минерализации гумуса г. на снижение засоренности д. на снижение кислотности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1
3	Что не относится к основным составляющим звеньям систем земледелия ?	а. мероприятия по охране окружающей среды б. мероприятия по охране труда в. мелиоративные мероприятия г. противозерозионные	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1

		мероприятия д. мероприятия по защите от вредителей болезней и сорняков			
4	К какой группе систем земледелия относится плодосменная система?	а. примитивная б. экстенсивная в. переходная г. интенсивная д. альтернативная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1
5	Какая из ниже перечисленных систем земледелия не относится к примитивным?	а. залежная б. пропашная в. переложная г. лесопольная д. подсеčno-огневая	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1
6	Как называются системы земледелия, в которых сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки почвы?	а. почвозащитные б. альтернативные в. экстенсивные г. сберегающие д. примитивные	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	2
7	Севообороты какой длины ротации вводятся в системах земледелия на легких почвах?	а. 4-5 полные б. 7-8 полные в. 8-10 полные г. 9-11 д. в зависимости от специализации хозяйства	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	2
8	За счет чего восстанавливается и повышается плодородие почвы в паровой системе земледелия?	а. применения удобрений б. парования поля в. посева бобовых культур г. посева сидеральных культур д. обработки почвы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	2
9	К какой группе систем земледелия относится пропашная система?	а. примитивная б. экстенсивная в. переходная г. интенсивная д. альтернативная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	2
10	Основой какой системы земледелия служит активность почвен-	а. промышленнозаводской б. сидеральной в. органо-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	2

	ного биоценоза, на поддержание которого направлены все мероприятия в земледелии?	биологической г. пропашной д. симбиотической			
11	Какая обработка почвы возможна и целесообразна в системах земледелия на легких почвах?	а. минимальная обработка б. ранняя зяблевая вспашка в. кротование и щелевание г. ярусная д. плантажная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
12	Какой элемент (звено) системы земледелия обеспечивает повышение плодородия почвы?	а. система машин б. система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в. система семеноводства г. система мелиорации д. * система удобрения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
13	Какая из ниже перечисленных систем земледелия относится к интенсивным?	а. лесопольная б. паровая в. улучшенная зерновая г. плодосменная д. залежная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
14	Какая система земледелия применяется в хозяйствах с преобладанием песчаных почв и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?	а. зернопаровая б. травопольная в. сидеральная г. почвозащитная д. пропашная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3
15	На что прежде всего должна быть направлена система обработки легких почв?	а. на усиление аэрации б. на накопление и сохранение влаги в. на повышение водопроницаемости г. на снижение засоренности д. на повышение водоиспаряемости	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какие периоды проходит картофель во время хранения?		Дозревания Покоя Пробуждение	ОПК-4.3	З, У, В	1
2	Лен не следует возвращать на прежнее место раньше чем через ..		7-8 лет	ОПК-4.1	З, У, В	1
3	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?		Считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах пропашная система земледелия	ОПК-4.2	У, В	1
4	Как называется система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с.х. культур и чистого пара?		Система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с.х. культур и чистого пара называется почвозащитная система земледелия	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1
5	В каком случае зяблевая обработка почвы (вспашка) может проводиться на минимально возможную глубину?		На легких почвах со смешанным малолетним характером засоренности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	1
6	Какой вариант обработки почвы следует применить после уборки вико-овсяной смеси в поукосных промежуточных посевах?		После уборки вико-овсяной смеси в поукосных промежуточных посевах следует применить чизельную обработку	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2

7	Какой фактор не влияет на качество обработки почвы?		Предшественник и культура, под которую проводятся обработка	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
8	Какая технологическая операция является обязательной в системе предпосевной обработки при возделывании поукосных и пожнивных культур?		В системе предпосевной обработки при возделывании поукосных и пожнивных культур является обязательной операция уплотнение до и после посева	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
9	Какой прием обработки почвы весной целесообразно применить на поле вышедшем из под сахарной свеклы на котором не проводилась зяблевая обработка?		На поле вышедшем из под сахарной свеклы на котором не проводилась зяблевая обработка целесообразно применить дискование или чизелевание в два следа на глубину 12-16 см	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
10	Какая обработка считается основной?		Зяблевая вспашка	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	2
11	В каком случае не допускается использование минимализации обработки почвы?		После уборки пропашных культур на полях со смешанным типом засоренности (двулетние, корневищные и стержнекорневые)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
12	Сколько междурядных обработок проводится на посадках картофеля, если не используются гербициды?		На посадках картофеля, если не используются гербициды проводится 4-5 междурядных обработок	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
13	Первая, наиболее глубокая обработка почвы, выполняемая после уборки предшествующей		Основная обработка почвы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-	З, У, В	3

	культуры определенным способом, самостоятельно или в сочетании с приемами поверхностной обработки это...			4.3		
14	Определите оптимальный вариант обработки почвы под кукурузу на суглинистой почве при условии осеннего внесения органических удобрений после льна		Внесение органических удобрений, запашка органических удобрений, 2-3 культивации с боронованием, весной – чизелевание и предпосевная обработка почвы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3
15	Какой прием обработки почвы обладает наибольшим почвозащитным эффектом от эрозии?		Плоскорезная обработка	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Стандартизация и подтверждение соответствия продукции растениеводства
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-2.1: Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Знать: нормативно-правовые акты в области сельского хозяйства

Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовые акты в области сельского хозяйства **Владеть:** методами поиска и анализа нормативно-правовых актов в области сельского хозяйства регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

ОПК-2.3: Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства

Знать: нормативно-техническую документацию в области растениеводства

Уметь: осуществлять подбор нормативно правовых документов в области растениеводства

Владеть: навыками применения норм и регламентов при проведении работ в области растениеводства

ОПК-2.4: Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

Знать: специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

Уметь: пользоваться нормативными документами для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

Владеть: навыками по оформлению специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

6. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы

	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О введении в стране международной метрической системы мер и весов» был подписан	1) 14 сентября 1918 г; 2) 11 ноября 1928 г; 3) 15 января 1920 г; 4) 17 декабря 1958г.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
2.	Под руководством кого при Главной палате был организован Комитет эталонов и стандартов:	1) Д.П.Коновалова; 2) С.В. Курнакова; 3) А.А. Байкова; 4) М.А. Шателена.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
3.	В каком году было возложено становление стандартов на товары, предназначенные для внутреннего рынка:	1) в 1924 г; 2) в 1922 г; 3) в 1920 г; 4) в 1918 г.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
4.	В каком году Немецкий институт стандартов учредил в Германии знак соответствия стандартов - DIN;	1) в 1920 г; 2) в 1922 г; 3) в 1924 г; 4) в 1918 г.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
5.	Знак соответствия стандартов - DIN разработан	1) Британским институтом стандар-	ОПК 2.1 ОПК 2.3	У, 3, В	2

		тов; 2) Немецким институтом стандартов; 3) Австрийским институтом стандартов; 4) Французским институтом стандартов;	ОПК 2.4		
6.	Когда и в каком году с Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР был создан общесоюзный орган в области стандартизации	1) 25 сентября 1955 г; 2) 15 сентября 1925 г; 3) 30 сентября 1935 г; 4) 10 сентября 1915 г;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
7.	Назовите первый общесоюзный стандарт, официально утвержден 7 мая 1926	1) ГОСТ1 «Пшеница. Селекционные сорта. Номенклатура»; 2) ОСТ1 «Пшеница. Селекционные сорта. Номенклатура»; 3) Санитарные нормы и правила «Пшеница. Селекционные сорта. Номенклатура»;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
8.	Где и в каком году на международной конференции по стандартизации были признаны успехи стандартизации Советского Союза:	1) в 1918 в Москве; 2) в 1938 в Вене; 3) 1928 в Праге; 4) в 1958 в США;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
9.	В каком году и на базе чего был организован Московский институт метрологии и стандартизации	1) в 1940 г. на базе Всесоюзного научно-исследовательского института метрологии и стандартизации 2) в 1939 г. на базе филиала института Московского государственного института мер и весов;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

		3) 1932 г. на базе лаборатории Московской палаты мер и весов;			
10	Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР создан Комитет по стандартизации при Совете Труда и Обороне в .	1) 22 февраля 1935 г; 2) 15 сентября 1925 г; 3) 10 октября 1940 г; 4) 7 мая 1915 г;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
11	К какому уровню стандартизации относится деятельность, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира	1) международная стандартизация – национальная стандартизация 2) региональная стандартизация 3) административно – территориальная стандартизация региона	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
12	Укажите функции технических комитетов по стандартизации	1) руководство деятельностью по аккредитации испытательных лабораторий и органов по стандартизации 2) осуществление государственного надзора за соблюдением обязательных требований стандартов 3) определение концепций развития стандартизации в своей области 4) разработка проектов новых стандартов и обновление действующих 5) оказание научно – методической помощи организациям, участвующим в разработке <i>стандартов</i> 6) подготовка проектов законов и других правовых актов в пределах своей компетенции	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

13 .	«Технический регламент – это документ, который принят....»	1) Федеральным Агентством по техническому регулированию и метрологии 2) Государственной метрологической службой 3) международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством или федеральным законом, или указом Президента РФ, или Постановлением Правительства РФ 4) технические комитеты по стандартизации.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
14 .	Назовите обязательные требования стандарта на продукцию	1) требования по обеспечению безопасности продукции 2) требования по обеспечению технической и информационной совместимости 3) требования по упаковке и хранению продукции 4) потребительские и эксплуатационные свойства продукции 5) общие правила по обеспечению качества продукции 6) единство методов контроля качества продукции	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
15 .	Международные и региональные стандарты могут быть введены в России методом	1) прямого применения 2) косвенного применения 3) локального применения	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2

		4) адаптированного применения 5) свободного применения 6) специфического применения.			
16	В каких случаях применяют принцип предпочтительности	1) для повышения уровня взаимозаменяемости 2) для уменьшения номенклатуры изделий и типоразмеров материалов 3) для удешевления продукции при унификации 4) при разработке стандартов 5) при разработке технологических регламентов 6) при определении обязательных показателей качества продукции	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
17	Назовите недостатки последовательного метода кодирования товаров	1) введение кода по установленным правилам его формирования 2) применение резервных кодов 3) неизменность состава и количества признаков, через которые идентифицируется объект 4) изменение состава и количества признаков, через которые идентифицируется объект	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
18	Выберите правильно оформленный индекс отраслевого стандарта	1) ОСТ 348-98 2) ОСТ 3.348-98 3) ОСТ 348-38-348-98 4) ОСТ/Т 3.348-98	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
19	Какой субъект стандартизации представляет Россию в международной организации по	1) Госстрой России 2) технический комитет по стандартизации	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2

	стандартизации (ИСО)	3) ВНИИ стандартизации и метрологии 4) Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии 5) законодательный орган государственной власти 6) правительство РФ			
20	Укажите критерии обеспечения качества сертификации продукции и услуг	1) точность измерений 2) независимость 3) достоверность 4) действие третьей стороны 5) беспристрастность	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
21	В каких случаях проводится добровольная сертификация	1) когда у производителя недостаточно материальных средств 2) когда производитель обращается в неаккредитованную лабораторию 3) когда нормы продукции не касаются требований их безопасности 4) когда несоответствие стандартам затрагивает экономические интересы крупных финансово-промышленных групп отраслей промышленности и сферы услуг	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
22	На какой срок испытательным лабораториям выдается аттестат аккредитации	1) на 3 года 2) на 5 лет 3) на 1 год 4) на 2 года	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
23	Что не является объектом государственного контроля и надзора?	1) образовательная деятельность 2) продукция, работы и услуги 3) работы по подтверждению соот-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

		ветствия 4) система управления качеством			
24	Плановые мероприятия по государственному контролю и надзору в отношении одной организации проводят со следующей периодичностью:	1) не более чем один раз в два года 2) один раз в год 3) два раза в год 4) один раз в пять лет	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
25	Что является основным принципом осуществления стандартизации?	1) добровольное применение стандартов 2) обязательное применение стандартов 3) рекомендуемое применение стандартов 4) применение стандартов в зависимости от ситуации	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
26	Технический регламент не должен содержать:	1) перечень продукции 2) правила и формы оценки соответствия 3) требования к характеристикам продукции или процессам 4) требования к конструкции или исполнению	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
27	Какие виды национальных стандартов наиболее часто применяются в торговой практике?	1) основные положения 2) определение сортности 3) методы испытаний 4) термины и определения	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
28	Что не является формой подтверждения соответствия?	1) лицензирование 2) декларирование 3) обязательная сертификация 4) добровольная сертификация	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
29	Сертификат соответствия выдается:	1) Госстандартом России	ОПК 2.1 ОПК 2.3	У, 3, В	2

		2) Торгово-промышленной палатой 3) Органом по сертификации 4) Испытательной лабораторией	ОПК 2.4		
30	Укажите этапы аккредитации испытательных лабораторий	1) экспертиза документов лаборатории; проверка испытательной лаборатории на месте 2) проверка компетентности сотрудников лаборатории; экспертиза документов лаборатории 3) проверка срока действия аттестата испытательной лаборатории; проверка компетентности сотрудников лаборатории 4) экспертиза документов лаборатории; проверка срока действия аттестата испытательной лаборатории	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Стандартизация-это	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2.	Понятие «системы» в стандартизации – это...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	3
3.	Унификация в области стандартизации – это...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4.	Нормативный документ по стандартизации – это	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7

5.	В чем заключается экономическая функция стандартизации	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
6.	Физической величиной в метрологии называют...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
7.	Что не является целью стандартизации?	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
8.	Укажите схему сертификации продукции (услуг)	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
9.	Какие основные единицы измерений содержит международная система СИ	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
10.	Что понимается под подтверждением соответствия (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	3
11.	Целями унификации не являются ...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	5
12.	Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира – это ...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
13.	Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это ...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
14.	Целью постоянного улучшения СМК является	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
15.	Роль высшего руководства в СМК заключается	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
16.	Областью применения стандарта ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001 является	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
17.	Областью применения стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 – 2001 является	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7

18	СМК включает ____ принципов	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
19	Любая деятельность или комплекс деятельности, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы называется	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
20	Систематическая идентификация и менеджмент применяемых организацией процессов для обеспечения их взаимодействия считается	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
21	Требования к продукции устанавливает	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
22	Процессы жизненного цикла продукции это -	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
23	Политика в области качества определяет	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
24	Установленный способ осуществления деятельности или процесса называют	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
25	Невыполнение требования, связанного с предполагаемым или установленным использованием называют	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
26	Номенклатуру товаров, подлежащих обязательной сертификации в РФ, определяет:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
27	Большинство российских испытательных лабораторий аккредитованы на:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
28	Принципы гармонизации национальных систем сертификации базируются на:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
29	Сертификация системы обеспечения качества в России;	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
30	Обязательная сертификация в РФ введена законами РФ:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Код плани-	Время выполнения

п			(индикато- ра)	руемых результатов обучения по дисциплине	(мин.)
1.	К какому уровню стандартизации относится деятельность, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира	1) международная стандартизация – национальная стандартизация 2) региональная стандартизация 3) административно – территориальная стандартизация региона	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
2.	Укажите функции технических комитетов по стандартизации	1) руководство деятельностью по аккредитации испытательных лабораторий и органов по стандартизации 2) осуществление государственного надзора за соблюдением обязательных требований стандартов 3) определение концепций развития стандартизации в своей области 4) разработка проектов новых стандартов и обновление действующих 5) оказание научно – методической помощи организациям, участвующим в разработке <i>стандартов</i> 6) подготовка проектов законов и других правовых актов в пределах своей компетенции	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
3.	«Технический регламент – это документ, который принят....»	1) Федеральным Агентством по техническому регулированию и метрологии	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

		2) Государственной метрологической службой 3) международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством или федеральным законом, или указом Президента РФ, или Постановлением Правительства РФ 4) технические комитеты по стандартизации.			
4.	Назовите обязательные требования стандарта на продукцию	1) требования по обеспечению безопасности продукции 2) требования по обеспечению технической и информационной совместимости 3) требования по упаковке и хранению продукции 4) потребительские и эксплуатационные свойства продукции 5) общие правила по обеспечению качества продукции 6) единство методов контроля качества продукции	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
5.	Подтверждение поставщика о соответствии товара имеет форму:	1) стандарта предприятия; 2) заявления-декларации о соответствии; 3) сертификата соответствия; 4) сертификата качества.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
6.	Испытательная лаборатория приобретает необходимые полномочия, если она:	1) аттестована; 2) имеет нужное оборудование; 3) аккредитована.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
7.	Схема сертификации	1) проверку про-	ОПК 2.1	У, 3, В	2

	товара может включать:	изводства; 2)инспекционный контроль системы качества; 3) испытания типового образца; 4) оценку компетентности испытательной лаборатории.	ОПК 2.3 ОПК 2.4		
8.	Номенклатура товаров, подлежащих обязательной сертификации, распространяется на импортируемые товары:	1)да; 2)нет.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
9.	Процедуру обязательной сертификации продукции оплачивают:	1) заявитель; 2) Госстандарт РФ 3) организация-потребитель (продавец	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
10.	Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О введении в стране международной метрической системы мер и весов» был подписан	1) 14 сентября 1918 г; 2) 11 ноября 1928 г; 3) 15 января 1920 г; 4) 17 декабря 1958 г.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
11.	Под руководством кого при Главной палате был организован Комитет эталонов и стандартов:	1) Д.П.Коновалова; 2) С.В. Курнакова; 3) А.А. Байкова; 4) М.А. Шателена.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
12.	В каком году было возложено становление стандартов на товары, предназначенные для внутреннего рынка:	1) в 1924 г; 2) в 1922 г; 3) в 1920 г; 4) в 1918 г.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
13.	В каком году Немецкий институт стандартов учредил в Германии знак соответствия стандартов - DIN;	1) в 1920 г; 2) в 1922 г; 3) в 1924 г; 4) в 1918 г.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
14.	Знак соответствия стандартов - DIN разработан	1) Британским институтом стандартов; 2) Немецким институтом стандартов; 3) Австрийским институтом стандартов; 4) Французским институтом стандартов;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
15.	Когда и в каком году с Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР был создан об-	1) 25 сентября 1955 г; 2) 15 сентября 1925 г; 3) 30 сентября 1935 г; 4) 10 сентября 1915 г;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2

	щесоюзный орган в области стандартизации				
16 .	Назовите первый общесоюзный стандарт, официально утвержден 7 мая 1926	1) ГОСТ1 «Пшеница. Селекционные сорта. Номенклатура»; 2) ОСТ1 «Пшеница. Селекционные сорта. Номенклатура»; 3) Санитарные нормы и правила «Пшеница. Селекционные сорта. Номенклатура»;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
17 .	Где и в каком году на международной конференции по стандартизации были признаны успехи стандартизации Советского Союза:	1) в 1918 в Москве; 2) в 1938 в Вене; 3) 1928 в Праге; 4) в 1958 в США;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
18 .	В каком году и на базе чего был организован Московский институт метрологии и стандартизации	1) в 1940 г. на базе Всесоюзного научно-исследовательского института метрологии и стандартизации 2) в 1939 г. на базе филиала института Московского государственного института мер и весов; 3) 1932 г. на базе лаборатории Московской палаты мер и весов;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
19 .	Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР создан Комитет по стандартизации при Совете Труда и Оборон в .	1) 22 февраля 1935 г; 2) 15 сентября 1925 г; 3) 10 октября 1940 г; 4) 7 мая 1915 г;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
20 .	В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?	1) норматив; 2) стандарт; 3) регламент; 4) эталон;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
21 .	Основной нормативно-технический документ по стандартизации?	1) Федеральный закон "О техническом регулировании"; 2) Стандарт; 3) Техусловие; 4) Федеральный закон "О стандартизации";	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

22	Исключительное право официального опубликование ГОСТов и ОКС имеет?	1) Соответствующее Министерство; 2) Отраслевое ведомство; 3) Госстандарт РФ; 4) Правительство РФ;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
23	Государственный контроль и надзор за соблюдением субъектами хозяйственной деятельности обязательных требований государственных стандартов осуществляется на стадии?	1) разработки и изготовления; 2) приготовления и реализации; 3) всего жизненного цикла ПРУ; 4) внедрения;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
24	Заявка на разработку стандарта подается в	1) Госстандарт; 2) Технический комитет; 3) НИИ метрологии РФ; 4) Правительство РФ;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
25	Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой	1) добровольной; 2) обязательной; 3) свободной; 4) запрещенной	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
26	Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?	1) официальные международные; 2) национальные; 3) региональные; 4) государственные;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
27	Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?	1) Европы; 2) СЭВ; 3) СНГ; 4) ОПЭК;	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
28	Вопросы по стандартизации решаются в:	1) правительстве. 2) Государственной Думе. 3) министерстве. 4) Госстандарте.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
29	Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной	1. инженерное общество 2. орган по стандартизации 3. технический комитет по стандартизации 4. служба стандартизации	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

	основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...				
30	Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту?	1. Ревизия соблюдения требований. 2. Аттестация объекта. 3. Оценка соответствия. 4. Аудит объекта.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
31	Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...	1. технический комитет по стандартизации 2. орган государственного надзора за стандартами 3. служба стандартизации 4. испытательная лаборатория	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
32	Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...	1. национальный стандарт 2. технические условия 3. сертификат 4. рекомендации по стандартизации	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
35	Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...	1. основополагающие стандарты 2. стандарты на термины и определения 3. стандарты на продукцию 4. стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, З, В	2
34	Увязка всех взаимодействующих факторов,	1. комплексной стандартизацией	ОПК 2.1 ОПК 2.3	У, З, В	2

	обеспечивающих оптимальный уровень качества продукции, достигается...	2. опережающей стандартизацией 3. взаимозаменяемостью 4. сертификацией	ОПК 2.4		
35	Консенсус всех заинтересованных сторон при разработке и принятии стандартов достигается процедурой...	1. ограничений по публичности обсуждения проекта стандарта 2. закрытого обсуждения проекта стандарта 3. обсуждения проекта стандарта только кругом квалифицированных специалистов 4. публичного обсуждения проекта стандарта	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
36	Комплексная стандартизация – это ...	1. установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации 2. установление повышенных норм требований к объектам стандартизации 3. научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени 4. степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
37	Принципом стандартизации не является ...	1. согласованность 2. комплексность для взаимосвязанных объектов 3. конкурентоспособность 4. добровольность применения	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
38	Оценка эффективности стандартизации должна производиться ...	1. по всему жизненному циклу продукции 2. только на этапе проектирования 3. только на этапе из-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

		готовления 4. только на этапе эксплуатации			
39	По уровням различают следующие виды унификации:	1. секционирования и базового агрегата 2. размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений 3. ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов 4. межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
40	Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называют определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов и процессов, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?	1. Форма аттестации. 2. Методическая форма. 3. Форма подтверждения соответствия. 4. Инструкция.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
41	Что такое «декларирование соответствия»?	1. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов. 2. Совокупность свойств декларируемой продукции. 3. Совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий. 4. Документирование конструктивно-правовых особенностей продукции.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
42	Что представляет собой	1. Документ, удосто-	ОПК 2.1	У, 3, В	2

	декларация о соответствии?	веряющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов. 2. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей. 3. Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготовителя выпускаемой продукции предприятия. 4. Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.	ОПК 2.3 ОПК 2.4		
43	Что представляет собой знак соответствия?	1. Товарный знак. 2. Торговую марку. 3. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей. 4. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов. 5. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
44	Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, по-	1. Сертификат соответствия. 2. Патент. 3. Стандарт. 4. Спецификация.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

	ложениям стандартов или условиям договоров?	5. Декларация.			
45	Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполняющие работы в определенной области оценки соответствия?	1. Аккредитация. 2. Патентование. 3. Декларирование. 4. Декларация.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
46	Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений?	1. Безопасность продукции (процессов). 2. Безотказность. 3. Шанс. 4. Вероятность.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
47	Международные и региональные стандарты могут быть введены в России методом	1) прямого применения 2) косвенного применения 3) локального применения 4) адаптированного применения 5) свободного применения 6) специфического применения.	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
48	В каких случаях применяют принцип предпочтительности	1) для повышения уровня взаимозаменяемости 2) для уменьшения номенклатуры изделий и типоразмеров материалов	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

		3) для удешевления продукции при унификации 4) при разработке стандартов 5) при разработке технологических регламентов 6) при определении обязательных показателей качества продукции			
49	Назовите недостатки последовательного метода кодирования товаров	1) введение кода по установленным правилам его формирования 2) применение резервных кодов 3) неизменность состава и количества признаков, через которые идентифицируется объект 4) изменение состава и количества признаков, через которые идентифицируется объект	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
50	Выберите правильно оформленный индекс отраслевого стандарта	1) ОСТ 348-98 2) ОСТ 3.348-98 3) ОСТ 348-38-348-98 4) ОСТ/Т 3.348-98	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
51	Какой субъект стандартизации представляет Россию в международной организации по стандартизации (ИСО)	1) Госстрой России 2) технический комитет по стандартизации 3) ВНИИ стандартизации и метрологии 4) Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии 5) законодательный орган государственной власти 6) правительство РФ	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
52	Укажите критерии обеспечения качества сертификации продукции и услуг	1) точность измерений 2) независимость 3) достоверность 4) действие третьей стороны 5) беспристрастность	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
52	В каких случаях прово-	1) когда у производи-	ОПК 2.1	У, 3, В	2

	дится добровольная сертификация	теля недостаточно материальных средств 2) когда производитель обращается в неаккредитованную лабораторию 3) когда нормы продукции не касаются требований их безопасности 4) когда несоответствие стандартам затрагивает экономические интересы крупных финансово-промышленных групп отраслей индустрии и сферы услуг	ОПК 2.3 ОПК 2.4		
23	На какой срок испытательным лабораториям выдается аттестат аккредитации	1) на 3 года 2) на 5 лет 3) на 1 год 4) на 2 года	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
54	Что не является объектом государственного контроля и надзора?	1) образовательная деятельность 2) продукция, работы и услуги 3) работы по подтверждению соответствия 4) система управления качеством	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
55	Плановые мероприятия по государственному контролю и надзору в отношении одной организации проводят со следующей периодичностью:	1) не более чем один раз в два года 2) один раз в год 3) два раза в год 4) один раз в пять лет	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
56	Что является основным принципом осуществления стандартизации?	1) добровольное применение стандартов 2) обязательное применение стандартов 3) рекомендуемое применение стандартов 4) применение стандартов в зависимости от ситуации	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
57	Технический регламент не должен содержать:	1) перечень продукции 2) правила и формы	ОПК 2.1 ОПК 2.3	У, 3, В	2

		оценки соответствия 3) требования к характеристикам продукции или процессам 4) требования к конструкции или исполнению	ОПК 2.4		
58	Какие виды национальных стандартов наиболее часто применяются в торговой практике?	1) основные положения 2) определение сортности 3) методы испытаний 4) термины и определения	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
59	Что не является формой подтверждения соответствия?	1) лицензирование 2) декларирование 3) обязательная сертификация 4) добровольная сертификация	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2
60	Сертификат соответствия выдается:	1) Госстандартом России 2) Торгово-промышленной палатой 3) Органом по сертификации 4) Испытательной лабораторией	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира – это ...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2.	Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это ...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3.	Целью постоянного улучшения СМК является	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3	У, 3, В	7

			ОПК 2.4		
4.	Показатель качества зерна	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5.	Услуга	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
6.	Установленный способ осуществления деятельности или процесса называют	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
7.	Невыполнение требования, связанного с предполагаемым или установленным использованием называют	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
8.	Номенклатуру товаров, подлежащих обязательной сертификации в РФ, определяет:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	6
9.	Большинство российских испытательных лабораторий аккредитованы на:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
10.	Принципы гармонизации национальных систем сертификации базируются на:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
11.	Сертификация системы обеспечения качества в России;	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
12.	Обязательная сертификация в РФ введена законами РФ:	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
13.	Установленный способ осуществления деятельности или процесса называют	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
14.	Эталон. это	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
15.	Качество это	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
16.	Показатель качества	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
17.	Что не является целью стандартизации?	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
18.	Укажите схему сертификации продукции (услуг)	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
19.	Какие основные единицы измерений содержит международная система СИ	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
20.	Что понимается под подтверждением соответствия (в соответствии с Феде-	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3	У, 3, В	7

	ральным законом «О техническом регулировании»)?		ОПК 2.4		
2 1.	Целями унификации не являются ...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 2.	Стандартизация-это	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 3.	Понятие «системы» в стандартизации – это...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 4.	Унификация в области стандартизации – это...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 5.	Нормативный документ по стандартизации – это	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 6.	В чем заключается экономическая функция стандартизации	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 7.	Физической величиной в метрологии называют...	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 8.	Единичные показатели	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
2 9.	Комплексные показатели	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 0.	Базовые показатели	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 1	Класс, сорт	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 2	Стандартная продукция –	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 3	Нестандартная продукция	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 4	Обязательная сертификация –	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 5	Добровольная сертификация	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 6	Что представляет собой «петля качества» сертификации	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 7	Что из перечисленного противоречит основным принципам технического	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3	У, 3, В	7

	регулируемая в России?		ОПК 2.4		
3 8	На какие объекты распространяется обязательная сертификация	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
3 9	Государственная система стандартизации России -	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 0	Аккредитованная лаборатория	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 1	Базисная норма качества	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 2	Всеобщее управление качеством - Total Quality Management (TQM)	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 3	Класс зерна		ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 4	Безопасность	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 5	Защита продукта	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 6	Идентификация	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 7	Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 8	Программа качества	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
4 9	Прослеживаемость продукции	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 0	Сертификат качества	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 1	Роль высшего руководства в СМК заключается	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 2	Областью применения стандарта ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001 является	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 3	Областью применения стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 – 2001 является	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 4	СМК включает ____ принципов	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7

5 5	Любая деятельность или комплекс деятельности, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы называется	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 6	Систематическая идентификация и менеджмент применяемых организацией процессов для обеспечения их взаимодействия считается	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 7	Требования к продукции устанавливает	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 8	Процессы жизненного цикла продукции это -	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
5 9	Политика в области качества определяет	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7
6 0	Система сертификации	-	ОПК 2.1 ОПК 2.3 ОПК 2.4	У, 3, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Роль стандартизации в увеличении производства, повышении качества продукции растениеводства и животноводства.
2. Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия.
3. Принципы технического регулирования. Технические регламенты .
4. Содержание и применение технического регламента.
5. Структура технического регламента. Порядок разработки и принятия технического регламента.
6. Сущность стандартизации. Основные понятия и термины в области стандартизации: стандартизация, стандарт, совместимость, взаимозаменяемость и др.
7. Национальная система стандартизации Российской Федерации.
8. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Функции Ростехрегулирования.
9. Категории стандартов: национальные стандарты (межгосударственные стандарты – ГОСТы и государственные стандарты Российской Федерации - ГОСТ Р) и стандарты организаций.
10. Виды стандартов: основополагающие, стандарты на термины и определения, стандарты на продукцию (услуги), стандарты на процессы (работы), стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа.
11. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов.
12. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов.
13. Порядок разработки и применения межгосударственных стандартов.
14. Международная и региональная стандартизация.
15. Порядок проведения сертификации продовольственного сырья и пищевой продукции.
16. Добровольная сертификация. Особенности проведения добровольной сертификации.
17. Классификация и строение зерна зерновых культур.

18. Показатели пищевой ценности картофеля, овощей и плодов: вкус, аромат, содержание химических веществ.
19. Структура стандартов: вводная часть, технические требования, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение.
20. Градации качества плодоовощной продукции.
21. Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции.
22. Комплексные системы обеспечения качества продукции.
23. Цели, задачи, основные принципы управления.
24. Особенности управления качеством растениеводческой продукции.
25. Контроль функционирования системы.
26. Стандарты организаций как организационно-техническая и правовая основа управления качеством продукции в сельскохозяйственном предприятии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Мелиорация
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции
растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1 Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 - Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знает элементы режима орошения сельскохозяйственных культур, способы и технику полива сельскохозяйственных культур;

Умеет применять материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки мелиоративных мероприятий как элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

Владеет знаниями элементов режима орошения сельскохозяйственных культур, способов и техники полива сельскохозяйственных культур;

ОПК-4.2 - Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знает типы и виды мелиораций, устройство оросительных и осушительных систем;

Умеет рассчитывать запасы воды в почве, суммарное водопотребление и оросительные нормы, определять поливные нормы и сроки проведения поливов сельскохозяйственных культур;

Владеет навыками разработки режимов орошения сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно»	Обучающимся неполно из-

	(Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	ложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Водная эрозия это...	а) удаление грунта водой и транспортировка эродированных материалов от места удаления б) процесс разрушения почвенного покрова под действием ветра в) преобразования ландшафта возникают в результате воздействия силы тяжести и происходят, когда почва пропитывается дождевой водой, что вызывает движение почвы вниз по склону (тогда мы говорим о оползнях, стоках и оседании) г) отрыв частиц почвы и уплотнение ее поверхности	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, З, В	2
2.	Защита почвы от водной эрозии осуществляется комплексом взаимосвязанных и дополняющих друг	а) химических, комплексных, организационно-хозяйственных б) открытых, закрытых, лесомелиоративных, гидротехнических	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, З, В	2

	друга мероприятий	в) агротехнических, в том числе лугомелиоративных, лесомелиоративных, гидротехнических и организационно-хозяйственных г) агротехнических, химических, комплексных			
3.	К предупредительным мероприятиям по борьбе с водной эрозией почвы относятся	а) химические, комплексные, организационно-хозяйственных б) агротехнические, организационно-хозяйственные в) лесомелиоративные, гидротехнические г) агротехнические, химические, комплексные	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
4.	К прямым, непосредственным мерам борьбы с водной эрозией почвы относятся	а) химические, комплексные, организационно-хозяйственных б) лесомелиоративные, гидротехнические в) агротехнические, организационно-хозяйственные г) агротехнические, химические, комплексные	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
5.	Какие мероприятия заключаются в устройстве гидротехнических противозэрозионных сооружений на водосборах и оврагах.	а) гидротехнические б) химические, в) агротехнические г) мелиоративные	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
6.	Мероприятия направленные на задержание поверхностного стока, увеличение скорости впитывания воды в почву и увеличение сопротивляемости ее смыву называются	а) химические, б) гидротехнические в) агротехнические г) мелиоративные	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
7.	Что относится к водозадерживающим приемам вспашки	а) прерывистое бороздование, лункование, кротование б) щелевание, постепенное углубление пахотного	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		слоя с внесением удобрений, применение безотвальной вспашки в) кротование, постепенное углубление пахотного слоя с внесением удобрений г) прерывистое бороздование, постепенное углубление пахотного слоя с внесением удобрений			
8.	Отдельные части землепользования по степени развития на них эрозийных процессов по А.С. Козменко	а) противораздельная, присетевая, гидрографическая б) внутриполевая, внешнеполевая в) противораздельная, внутриполевая, внешнеполевая г) присетевая, гидрографическая	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
9.	Сеть — характеризующуюся участками с еще более крутыми склонами и используемую в зависимости от ее состояния под пастбища, сенокосы, для выращивания леса и пр. называют	а) гидрографическая б) внутриполевая в) противораздельная г) внешнеполевая	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
10.	При возделывании сельскохозяйственных культур на эрозийно-податливых почвах обязательно проводятся такие мероприятия как...	а) снегозадержание и регулирование снеготаяния, внесение удобрений, в частности азотных, а также фосфорных б) снегозадержание и регулирование снеготаяния в) внесение удобрений, организационно-хозяйственные г) гидротехнические, агротехнические	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
11.	Оросительная норма это...	а) объем воды, подаваемой в почву на 1 га за 1 полив. б) поступление влаги в почву под влиянием напора в) количество воды, по-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		даваемый в почву за оро- сительный период на 1 га г) движение воды в пори- стой среде под действием гравитационных сил			
12 .	Поливная нор- ма это...	а) объем воды, подавае- мой в почву на 1 га за 1 полив. б) количество воды, по- даваемый в почву за оро- сительный период на 1га в) поступление влаги в почву под влиянием напо- ра г) движение воды в пори- стой среде под действием гравитационных сил	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
13 .	По какой формуле определяется оро- сительная норма?	а) $M = E - 10 \cdot \mu \cdot H_{oc} - (W_n - W_k) - W_{гр}$, м ³ /га б) $E = K_v \cdot Y$ в) $m = 100 \cdot H \cdot p \cdot (W_{нв} - W_{ф})$, м ³ /га г) $W_{ф} = a \times W_{нв}$	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
14 .	Выберите наибольшую тол- щину активного слоя для овощных культур	а) 0,3-0,5 м б) 0,5-0,6 м в) 0,8-1,0 м г) 0,3-0,5 м	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
15 .	Выберите наибольшую тол- щину активного слоя для зерновых и пропашных куль- тур	а) 0,7-0,8 м б) 0,3-0,5 м в) 0,8-1,0 м г) 0,3-0,5 м	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
16 .	Выберите наибольшую тол- щину активного слоя для трав и плодовых насаж- дений	а) 0,3-0,5 м б) 0,8-1,0 м в) 1,0-1,2 м г) 0,3-0,5 м	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
17 .	Полив растений с применением специальных технических средств, обеспечивающих образование искусственного дождя, называют	а) полив по бороздам б) дождевание в) капельное орошение г) шлюзование	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
18 .	Сущность какого метода орошения, состоит в управле-	а) шлюзование б) полив по бороздам в) капельное орошение	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

	нии уровнем грунтовых вод?	г) дождевание			
19 .	Современный способ орошения, при котором вода микрообъемами (каплями) поступает по пластмассовым трубкам непосредственно к корням растений это...	а) полив по бороздам б) шлюзование в) капельное орошение г) дождевание	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
20 .	Максимальная эффективность полива у озимых зерновых	а) начало кущения, трубкования, колошения и налива зерна б) период до бутонизации, бутонизация, начало цветения, периоды после цветения и максимального роста клубней в) начало трубкования, колошения и налива зерна г) колошения и налива зерна	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
21 .	Максимальная эффективность полива у картофеля	а) начало трубкования, колошения и налива зерна б) период до бутонизации, бутонизация, начало цветения, периоды после цветения и максимального роста клубней в) начало кущения, трубкования, колошения и налива зерна г) колошения и налива зерна	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
22 .	При увлажнителъном шлюзовании ...	а) препятствуют (закрытием шлюзов) начальному, излишне быстрому сбросу воды из почвы б) уровень грунтовых вод изменяют в соответствии с требованиями возделываемой культуры в) уровень грунтовых вод не изменяется г) уровень грунтовых вод изменяют задвижками в любой период	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
23 .	Когда появилось слово «мелиорация»?	а) конец XIX века б) первое десятилетие XX века в) конец XX века	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		г) середина XIX века			
24.	К амелиорации от- носили:	а) разделка целины и ис- правление местных свойств почвы б) только осушение почв, улучшение песчаной поч- вы в) орошение и осушение г) обводнение, расчистка от леса	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
25.	Самый древний вид мелиорации:	а) обводнение и орошение б) расчистка территории от леса в) улучшение песчаной почвы торфованием г) обводнение и разработ- ка пастбищ	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетен- ции (индикатора)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дисци- плине	Время выполне- ния (мин.)
1.	Что включает в себя при- родобустройство?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
2.	Что необходимо осуществ- лять для эффективного ис- пользования почв?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
3.	Когда появилось слово «мелиорация»?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
4.	Как изложен смысл мелио- рации в книге «Настольной книге для русских сельских хозяев»?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
5.	Какие понятия мелиорации упоминаются в книге «Полная энциклопедия русского сельского хозяй- ства»?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
6.	Какие работы по осушению были связаны с деятельно- стью Петра I?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
7.	Перечислите крупные объ- екты осушения России.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
8.	Сколько занимают мелио- рируемые земли и под ка- кими культурами?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
9.	Что включается в понятие "мелиоративные мероприя- тия"?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7

10.	Что включается в понятие "мелиоративные системы"?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
11.	Что включается в понятие "мелиоративные системы индивидуального пользования"?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
12.	Что включается в понятие "мелиоративные защитные лесные насаждения"?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
13.	Из чего состоит законодательство Российской Федерации в области мелиорации земель?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
14.	Какие отношения регулирует законодательство РФ в области мелиорации земель?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
15.	Какие виды мелиорации выделяют по направленности в народно-хозяйственном использовании территорий?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
16.	Что относится к агро-мелиоративным мероприятиям?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
17.	Что включает в себя культуртехническая мелиорация?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	5
18.	Что включает в себя гидротехническая мелиорация?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
19.	Что включает в себя химическая мелиорация?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
20.	На что направлена химическая мелиорация?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
21.	Классификация по способу реализации видов мелиорации.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
22.	Перечислите способы орошения при гидротехнической мелиорации?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
23.	Какие проводят мероприятия при тепловой мелиорации?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
24.	Какие проекты разрабатывают для выполнения планировочных работ по орошению?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
25.	Что включает в себя фито-мелиорация?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код	Код плани-	Время вы-

п/п			компетенции (индикатора)	руемых результатов обучения по дисциплине	полнения (мин.)
1.	Природообустройство включает:	а) мелиорацию, рекультивацию, природоохранное обустройство территории б) рекультивацию, озеленение территории, борьбу с водной и ветровой эрозией в) мелиорацию, рекультивацию, озеленение территории г) мелиорацию, природоохранное обустройство территории, восстановление нарушенных земель	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
2.	В какой книге смысл мелиорации раскрывается в 2-х разделах:	а) Полной энциклопедии русского сельского хозяйства б) Основах мелиорации в) Мелиорация – основа ведения сельского хозяйства г) Настольной книге для русских сельских хозяев	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
3.	При каком правителе в Англии был принят первый закон об осушении сельскохозяйственных земель?	а) Эдуард I б) Генрих III в) Ричард II г) Вильгельм I	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
4.	С деятельностью какого правителя было связано интенсивное развитие работ по осушению в России?	а) Екатерина II б) Александр I в) Петр I г) Павел I	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
5.	Кем было описано действие открытых осушительных систем?	а) М.В. Ломоносовым б) А.Т. Болотовым в) А.Н. Козловским г) А.И. Мурашко	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
6.	Кто разработал зональную систему	а) А.Т. Болотов б) В.В. Докучаев	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

	мелиорации почв Российского государства?	в) А.Н. Костяков г) А.И. Мурашко			
7.	Мелиорируемые земли по отношению ко всей площади сельскохозяйственных угодий составляют:	а) менее 1/8 б) более 2/3 в) менее 1/5 г) более 1/8	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
8.	Крупные мелиоративные работы в Российской Федерации проводились в период:	а) 1950 – 1980 гг. б) 1930 – 1990 гг. в) 1960 – 1990 гг. г) 1970 – 1990 гг.	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
9.	Закон РФ «О мелиорации земель» принят:	а) 01.01.1998 б) 10.01.1996 в) 10.01.1998 г) 08.12.2020	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
10.	Общая направленность мелиоративных мероприятий определяется:	а) климатом местности б) рельефом местности в) составом почвообразующих пород местности г) составом и уровнем грунтовых вод	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
11.	Уборка поверхностных и внутрипочвенных камней	а) улучшение свойств почв и их режимов путем применения адаптированной к конкретным условиям травянистой и древесной растительности б) система мероприятий по улучшению свойств и режимов почв в благоприятном производственном и экологическом направлениях в) подведение к мелиорируемой территории поливных вод, необходимых для регулирования водного режима почв г) комплекс технических мероприятий, направленных	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		на приведение в благоприятное для возделывания сельскохозяйственных культур состояние поверхности и корнеобитаемых горизонтов почвы			
12 .	Уборка поверхностных и внутрипочвенных камней - мелиоративный прием, относящийся к	а) химическим мелиорациям б) гидромелиорациям в) тепломелиорациям г) культуртехническим мелиорациям	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
13 .	Значения коэффициента влагообеспеченности по А.Н. Костякову составляют для неустойчиво влажной зоны	а) >1,2 б) 1,2-0,8 в) < 0,8 г) 1,0-0,6	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
14 .	О необходимости орошения свидетельствуют значения коэффициента Г.Т. Селянинова ($K_{гк}$), равные	а) >1,5 б) 1,0-1,5 в) 1,0-0,5 г) <0,5	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
15 .	Глубокое мелиоративное рыхление - прием, относящийся к	а) агромелиорации б) фитомелиорации в) химической мелиорации г) гидромелиорации	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
16 .	Кавальер - это	а) устройство для измерения скорости течения воды в канале б) дамба из извлеченного грунта, отсыпанная при строительстве канала в) устройство для измерения глубины воды в канале г) устройство для перекачивания воды из магистрального канала	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
17 .	Солонцами называются почвы, имеющие щелочную реакцию	а) более 5 % от емкости катионного обмена	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

	акцию, элювиально-делювиальную дифференциацию почвенного профиля и содержание обменного натрия в солонцовом горизонте	б) более 10% от емкости катионного обмена в) более 15% от емкости катионного обмена г) более 20% от емкости катионного обмена			
18 .	Коэффициент полезного действия оросительного канала - это	а) отношение расхода потока на выходе из канала к потоку в голове канала б) отношение расхода потока в голове канала к потоку на выходе из канала в) разность потоков на выходе из канала и в голове канала г) сумма потоков на выходе из канала и в голове канала	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
19 .	Наиболее эффективным способом мелиорации почв содового засоления является	а) гипсование с использованием природных залежей гипса б) кислование в) глубокое мелиоративное рыхление г) поверхностная промывка	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
20 .	Комплекс мероприятий, направленных на изменение (улучшение) рельефа и физических свойств почв называется	а) фитомелиорацией б) культуртехнической мелиорацией в) гидротехнической мелиорацией г) агрономической мелиорацией	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
21 .	Приемы изменения физических свойств подпахотных горизонтов с помощью глубокого рыхления или кротования относятся к мелиорации:	а) фитомелиорации б) агрономической в) культуртехнической мелиорации г) гидротехнической мелиорации	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
22 .	Улучшения свойств почв и их режимов путем применения	а) агрономической мелиорацией б) фитомелиорацией	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

	адаптированной к конкретным условиям травянистой и древесной растительности называется	в) культуртехнической мелиорацией г) гидротехнической мелиорацией			
23	Мелиорация направлена на изменение неблагоприятных химических и физических свойств почв и оросительных вод называется:	а) агрономической б) фитомелиорации в) химической г) гидротехнической мелиорации	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
24	Комплекс технических мероприятий, обеспечивающих приведение в благоприятное состояние поверхности и корнеобитаемых горизонтов для возделывания культурных растений называется:	а) агрономической мелиорацией б) фитомелиорации в) культуртехнической мелиорацией г) гидротехнической мелиорацией	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
25	Орошение, осушение, двустороннее регулирование водного режима почв, обводнение территории, строительство водохранилищ или защитных дамб относится к какой мелиорации:	а) агрономической мелиорацией б) фитомелиорации в) культуртехнической мелиорацией г) гидротехнической мелиорацией	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
26	Внесение мелких камней в пахотные слои северных почв с целью уменьшения их теплоемкости и повышения температуры, систематического снегозадержания, мульчирования поверхности относится к приёмам какой мелиорации?	а) агрономической мелиорации б) фитомелиорации в) тепловой мелиорации г) гидротехнической мелиорации	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
27	Сколько включает в себя техник полива включает гидротехническая мелиорация?	а) 3 б) 2 в) 5 г) 7	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
28	Для выполнения	а) 1:2000, 1:3000	ОПК 4.1,	У, 3, В	2

.	планировочных работ разрабатывают специальные проекты на топографической основе с масштабом:	б) 1:1000, 1:4000 в) 1:2000, 1:1500 г) 1:2000, 1:1000	ОПК 4.2		
29.	Важным условием качества планировочных работ является:	а) сохранение гумусового горизонта и плодородия почвенного покрова б) минимальные финансовые затраты в) удаление мусора г) сброс избыточной поверхностной или грунтовой влаги за пределы границ рассматриваемой территории	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
30.	Основной задачей гидротехнической мелиорации является:	а) регулирование водного и водно-кислотного режимов почв б) регулирование водного и водно-основного режимов почв в) регулирование водного и водно-солевого режимов почв г) регулирование аэрационного режима почв	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
31.	При влагозарядковом орошении, когда производят поливы?	а) весной б) круглый год в) летом г) осенью	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
32.	Влагозарядковое орошение проводится для того чтобы обеспечить накопление влаги в толще почвы	а) 2 м б) 1,5 м в) 3 м г) 4 м	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
33.	При регулярном орошении производятся	а) поверхностные поливы б) внутрипочвенные поливы в) вегетационные и влагозарядковые поливы	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		г) капельное орошение			
34 .	Какой вид полива применяется в теплицах и оранжереях?	а) мелкодисперсное б) внутрипочвенное орошение в) капельное г) субирригация	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
35 .	При внутрипочвенном орошении трубы увлажнители укладываются на глубину:	а) от 0,4 до 1,0 м б) от 0,6 до 1,5 м в) от 0,2 до 0,6 м г) от 0,4 до 0,6 м	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
36 .	Секционные борозды забирают воду из выводной борозды и подают ее на секцию борозд. Секция обычно объединяет до:	а) 25 поливных борозд б) 20 поливных борозд в) 32 поливных борозд г) 30 поливных борозд	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
37 .	Цвет воды свидетельствует о:	а) наличии в воде метана, сероводорода, аммиака б) наличии представителей флоры в) наличии в воде вредных примесей промышленного происхождения г) качественный состав солей в воде	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
38 .	Какие соли безвредны для полива:	а) карбонаты и сульфаты кальция и соли натрия б) карбонаты и сульфаты кальция и карбонаты магния в) соли натрия и все хлориды г) соли натрия и карбонаты магния	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
39 .	По степени токсичности для растений наиболее опасна:	а) Na_2CO_3 б) Na_2SO_4 в) MgCl_2 г) CaCO_3	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
40 .	Водопроницаемость почвы это...	а) способность почвы поглощать и удерживать определенное количество воды б) поступление влаги в почву под влиянием	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		янием напора в) способность почвы пропускать через себя воду г) движение воды в пористой среде под действием гравитационных сил			
41 .	Фильтрация это...	а) способность почвы поглощать и удерживать определенное количество воды б) движение воды в пористой среде под действием гравитационных сил в) способность почвы пропускать через себя воду г) поступление влаги в почву под влиянием напора	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
42 .	Какие из перечисленных методов относятся к способам осушения	а) дождевание, капельный полив, шлюзование б) агротехнический, гидротехнический, организационно-хозяйственный в) агромелиоративный, противоэрозийный г) горизонтальный дренаж, вертикальный дренаж, комбинированный дренаж	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
43 .	При намывном типе водного питания происходит ...	а) проведение противоэрозийных мероприятий на склонах, регулирование речного стока б) регулирование русл рек, регулирование речного стока, строительство дамб в) строительство дамб, разгрузочных скважин, глубоких каналов г) рыхление подпахотного слоя почвы,	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		регулирование русла рек, перехват притоков рек каналами			
44 .	Какие бывают виды горизонтального дренажного способа осушения	а) головной, площадной, выборочный б) комбинированный, систематический в) закрытый, открытый, систематический г) открытый, закрытый, комбинированный	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
45 .	Что входит в систему мероприятий для обеспечения нормальной работы осушительной системы?	а) горизонтальный дренаж, вертикальный дренаж б) сеть каналов в) надзор, уход и ремонт г) сбор и удаление с территории избыточных вод	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
46 .	Какую основную функцию выполняет кротовый дренаж?	а) регулирование водно-воздушного режима в летнее время на каналах б) осушение болот, заболоченных земель, торфяников в) улучшение водных свойств тяжелых глинистых почв г) отвод поверхностных вод с объекта осушения	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
47 .	Осушительной системой называют ...	а) комплекс инженерных сооружений и устройств, создающих необходимые условия для улучшения водного режима переувлажненных земель б) мероприятия, задача которых - регулирование водного, воздушного, теплового и питательного режимов избыточно	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

		увлажненной территории путем устранения избытков воды в почве для повышения плодородия земель и урожайности сельскохозяйственных культур в) мероприятия направленные на задержание поверхностного стока, увеличение скорости впитывания воды в почву и увеличению сопротивляемости ее смыву г) чередование обычной вспашки с более глубокой, при которой разрушается плужная подошва и увеличиваются фильтрационные свойства почв			
48 .	Гигроскопичность почвы это...	а) способность почвы поглощать и удерживать определенное количество воды б) способность почвы сорбировать на поверхности своих частиц пары воды, содержащиеся в окружающем воздухе в) количество воды, удерживаемое почвой в состоянии полного насыщения при заполнении всех пор водой г) поступление влаги в почву под влиянием напора	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2
49 .	Известкование - это мелиоративный прием, относящийся к	а) агромелиорации б) фитомелиорации в) химической мелиорации г) гидромелиорации	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

50	Дальнеструйные дождевальные устройства имеют радиус разбрызгивания	а) менее 10 м б) 10 - 40 м в) 20 - 30 м г) более 40 м	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите условие качества планировочных работ при орошении.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	3
2.	Какие задачи решает орошение в землепользовании?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
3.	Какие способы полива позволяют экономить воду при орошении?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
4.	Какие виды орошения выделяют по назначению?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	5
5.	Что обеспечивает влагозарядковое орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
6.	Когда применяется влагозарядковое орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
7.	Что обеспечивает промывочное орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
8.	Что обеспечивает увлажнительное, удобрительное и утеплительное орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
9.	Что обеспечивает регулярное орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
10.	Для чего проводится нерегулярное орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
11.	В чем состоит суть выборочного орошения?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
12.	Классификация орошения по срокам и характеру подачи воды на поле.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	3
13.	Классификация орошения по видам полива.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	5
14.	В чем состоит аэрозольного орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
15.	Опишите поверхностное орошение	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
16.	Что такое дождевание?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
17.	На чем основано внутрипочвенное орошение?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7

18.	Классификация оросительных систем.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
19.	Из чего состоит оросительная система постоянного действия?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
20.	Что относится к сооружениям на оросительных системах?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
21.	Магистральный канал оросительной системы: функция, состав.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
22.	Как поступает вода из магистрального канала к полю?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
23.	Из чего состоит временная оросительная регулирующая сеть?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
24.	Перечислите вредные и безвредны соли для растений.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	5
25.	Свойства поливных вод по наличию в поливной воде взвешенных твердых частиц.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
26.	Классификация режимов орошения	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	3
27.	От чего зависят методы осушения избыточно увлажненных земель?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
28.	В чем заключается преимущество полива по полосам?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
29.	В чем заключается недостаток полива по полосам?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
30.	Преимущество полива земель затоплением	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
31.	Недостатки полива земель затоплением	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
32.	Что входит в систему дождевания?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
33.	Чем характеризуется обычное дождевание?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
34.	Что понимается под синхронным импульсным дождеванием?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
35.	Какими факторами определяется размер капель дождя при дождевании?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
36.	Виды защитных лесных полос.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	3
37.	Виды лесных насаждений	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	5
38.	Значение придорожных лесных насаждений	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7

39.	На какие группы подразделяются древесно-кустарниковые породы при лесомелиорации?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
40.	Характеристика главных пород в лесной мелиорации	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
41.	Характеристика сопутствующих пород в лесной мелиорации	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
42.	Виды конструкций лесных полос	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
43.	Что такое ажурность лесных полос?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	5
44.	Как характеризуются непродуваемые, продуваемые и ажурные конструкции лесных полос?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
45.	Перечислите основные, сопутствующие и кустарниковые породы лесных полос?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	10
46.	Перечислите типы смешения лесных пород и кустарников при создании лесных полос	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
47.	Характеристика ажурно-продуваемой и ажурно-непродуваемой лесной полосы.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
48.	Что включает уход за лесополосами.	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
49.	На что направлены лесомелиоративные мероприятия в горных районах?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7
50.	В чем заключается ветрозащитное действие лесных полос?	-	ОПК 4.1, ОПК 4.2	У, 3, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Цели и задачи природообустройства. Компоненты природообустройства.
2. Основные водоисточники оросительных систем и требования к качеству оросительной воды.
3. Общее понятие о мелиорации. Типы и виды мелиорации. Значение мелиорации в сельском хозяйстве.
4. Суммарное водопотребление сельскохозяйственных культур и методы его определения.
5. Водный баланс орошаемого поля. Определение оросительных норм.
6. Режим орошения сельскохозяйственных культур и его элементы. Методы определения сроков очередных вегетационных поливов.
7. Поливная норма и ее расчет. Поливные нормы при дождевании.
8. Полив по полосам и бороздам, его агротехническая оценка, условия применения, достоинства и недостатки.

9. Орошение дождеванием. Создание искусственного дождя и требования к его качеству. Основные типы дождевальных машин.
10. Внутрипочвенное и капельное орошение. Принцип действия, условия применения, достоинства и недостатки.
11. Короткоструйная дождевальная машина «Кубань», ее устройство и работа.
12. Мелиорация земель разных видов промышленности и транспорта.
13. Оросительная система и ее основные элементы.
14. Местный сток и его использование для орошения. Лиманное орошение.
15. Причины засоления почв при орошении. Меры борьбы с засолением орошаемых земель.
16. Причины, вызывающие заболачивание почв.
17. Методы инженерной защиты территорий от затопления и подтопления.
18. Методы и способы осушения заболоченных земель.
19. Устройство и принцип действия закрытого горизонтального дренажа.
20. Осушительная система и ее основные элементы.
21. Влияние лесных полос на структуру воздушного потока, ветрозащитная эффективность полос разной структуры.
22. Влияние лесополос на температуру, влажность воздуха, испарение с поверхности почвы, транспирацию сельскохозяйственных культур.
23. Снегорегулирующее, противозерозионное и почвоувлажняющее влияние полезащитных лесных полос.
24. Возможность отрицательного действия полезащитных лесных полос.
25. Отношение лесных растений к световому и температурному факторам.
26. Отношение лесных растений к почве и водному режиму.
27. Полезащитные (ветроломные) лесополосы, их назначение. Структура полезащитных лесных насаждений.
28. Схемы смешения пород в полезащитных лесных насаждениях. Основные и вспомогательные лесные полосы.
29. Время посадки лесных культур, общие требования, предъявляемые к посадке.
30. Основные категории противозерозионных лесонасаждений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Противодействие коррупции

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль: Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – от-

Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	вет в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

			вет		обучения по дисциплине	
1.	Что такое коррупция?	а) Необходимое условие для существования российского общества б) Удобный формат решения вопросов в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами		УК-10.1	У	1
2.	В сфере про-	а) утрату доверия		УК-10.1	3	1

	тиводействия коррупции утрата доверия подразумевает:	государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему				
3.	Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?	а) В 2009 году б) В 2010 году в) В 2011 году г) В 2012 году		УК-10.1	В	1
4.	Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке подготовку и повышение	а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции б) Правительству Российской Федерации в) Министерству образования и		УК-10.2	У	1

	квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?	науки Российской Федерации				
5.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей		УК-10.2	3	1
6.	Когда происходит неприятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:	а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+ в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.		УК-10.2	В	1
7.	Какие из данных правонарушений являются коррупционными:	а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве		УК-10.3	У	1

		в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все выше указанные.				
8.	Есть ли такое право у представителя нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?	а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.		УК-10.3	3	1
9.	Какое из данных утверждений является правильным?	а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского		УК-10.3	В	1

		общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений				
10.	Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?	а) Федеральным законом б) Указом Президента РФ в) Постановлением Правительства РФ		УК-10.1	В	1
11.	Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?	а) представитель наниматель б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе в) правоохранительные органы г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.		УК-10.1	З	1
12.	Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его воз-	а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.		УК-10.1	У	1

	никновения?					
13.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.		УК-10.2	В	1
14.	Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:	а) при избрании единоличным исполнительным органом; б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале в) при вхождении в коллегиальный орган управления.		УК-10.2	З	1
15.	Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:	а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей; б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру; в) если подарок вручен на официальном мероприятии.		УК-10.2	У	1
16.	Есть ли у госслужащего право прини-	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права;		УК-10.3	В	1

	мать почетные звания от иностранных государств или международный организации:	в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя				
17.	Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:	а) Нет, не имеет; б) Да, имеет право; в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.		УК-10.1	3	1
18.	Есть ли у госслужащего право открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:	а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах; б) Да может, но тайно; в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.		УК-10.1	У	1
19.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;		УК-10.2	У	1
20.	Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.		УК-10.2	В	1
21.	Есть ли у гос-	а) Нет, не имеет		УК-10.2	3	1

	служащего право быть совместителем в ином учреждении?	права; б) Да, имеет право; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.				
22.	Конфликт интересов для государственного служащего это:	а) конфликтная ситуация с коллегой по работе; б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей; в) соподчиненность с родственниками.		УК-10.1	У	1
23.	В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия?	а) за получение взятки в крупных размерах; б) наличие личной заинтересованности; в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.		УК-10.1	В	1
24.	Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:	а) Да, обязан; б) Нет, не обязан; в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.		УК-10.1	3	1
25.	Выберите пример коррупционных действий:	а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; б) получение любого подарка; в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.		УК-10.1	3	1
26.	Что обязана рассмотреть комиссия по	а) все обращения, содержащие сведения о совершении		УК-10.2	В	1

	соблюдения требований к служебному поведению госслужащего?	коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные; б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими; в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.				
27.	Каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) тайным голосованием; б) открытым голосованием; в) смешанным голосованием.		УК-10.2	У	1
28.	Входит ли в обязанности госслужащего личное присутствие на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:	а) Обязан; б) Не обязан в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах		УК-10.3	В	1
29.	Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79?	а) совместная работа близких родственников; б) публичные высказывания; в) участие в управлении некоммерческой организацией.		УК-10.3	3	1
30.	О чем обязан уведомить	а) обо всех случаях совершенных кор-		УК-10.3	В	1

	государственный служащий представителя нанимателя?	рупционных действий; б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.				

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-10.1	У	5
2.	что такое «противодействие коррупции»?	-		УК-10.1	З	5
3.	что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?			УК-10.1	В	5
4.	что может выступать предметом взятки?			УК-10.3	У	5
5.	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10.2	У	5
6.	в каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?			УК-10.2	З	5
7.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-10.2	В	5
8.	в случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-10.3	З	5
9.	какие ограничения налагаются			УК-	В	5

	на гражданина, замещавшего должность государственной (муниципальной) службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора?			10.3		
10.	какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности служащего представлять сведения о расходах?			УК-10.1	У	5
11.	Что входит в понятие «противодействие коррупции»?			УК-10.2	З	5
12.	Что составляет правовую основу противодействия коррупции?			УК-10.2	В	5
13.	Назовите основные принципы противодействия коррупции?			УК-10.1	З	5
14.	Назовите основные меры по профилактике коррупции?			УК-10.3	У	5
15.	Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?			УК-10.3	У	5
16.	Что такое «конфликт интересов»?			УК-10.1	В	5
17.	Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?			УК-10.1	З	5
18.	Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?			УК-10.2	З	5
19.	Обязан ли государственный служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?			УК-10.2	В	5
20.	Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет <u>ценными бумагами</u> , акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?			УК-10.3	У	5
21.	Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении <u>трудовых догово-</u>			УК-10.2	В	5

	ров?					
22 .	Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?			УК-10.1	3	5
23 .	что такое "противодействие коррупции"?			УК-10.2	В	5
24 .	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10.1	У	5
25 .	возвращаются ли взяточдателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?			УК-10.1	3	5
26 .	кто и как занимается урегулированием конфликта интересов на государственной гражданской службе?			УК-10.3	В	5
27 .	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-10.2	У	5
28 .	вправе ли государственный (муниципальный) служащий выполнять иную оплачиваемую работу?			УК-10.3	У	5
29 .	Каким образом рассматриваются обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения коррупционных правонарушений, если такие обращения поступают?			УК-10.2	3	5
30 .	Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица?			УК-10.2	В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения	Время выполнения (мин.)

					по дисциплине	
1.	В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:	а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему		УК-10.1	3	1
2.	Что такое коррупция?	а) Необходимое условие для существования российского общества б) Удобный формат решения вопросов в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающе-		УК-10.1	У	1

		еся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами				
3.	Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение ква-	а) Правительству Российской Федерации, президенту Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции б) Правительству Российской Федерации		УК-10.2	У	1

	лификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?	в) Министерству образования и науки Российской Федерации				
4.	Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?	а) В 2009 году б) В 2010 году в) В 2011 году г) В 2012 году		УК-10.1	В	1
5.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей		УК-10.2	З	1
6.	Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:	а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+ в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.		УК-10.2	В	1
7.	Есть ли такое право у представителя	а) да, при условии добросовестного и эффективного		УК-10.3	З	1

	нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?	исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.				
8.	Какие из данных правонарушений являются коррупционными:	а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все выше указанные.		УК-10.3	У	1
9.	Какое из данных утверждений является правильным?	а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федераль-		УК-10.3	В	1

		ные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений				
10 .	Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?	а) представитель наниматель б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе в) правоохранительные органы г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.		УК-10.1	3	1
11 .	Кто утвердил Национальный план противо-	а) Федеральным законом б) Указом Прези-		УК-10.1	В	1

	действия коррупции?	дента РФ в) Постановлением Правительства РФ				
12	Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?	а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.		УК-10.1	У	1
13	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.		УК-10.2	В	1
14	Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:	а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей; б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру; в) если подарок вручен на официальном мероприятии.		УК-10.2	У	1
15	Определите ситуации, при которых госслу-	а) при избрании единоличным исполнителем		УК-10.2	З	1

	жащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:	органом; б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале в) при вхождении в коллегиальный орган управления.				
16 .	Есть ли у госслужащего право принимать почетные звания от иностранных государств или международный организаций:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя		УК-10.3	В	1
17 .	Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельности, помимо государственной службы:	а) Нет, не имеет; б) Да, имеет право; в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.		УК-10.1	З	1
18 .	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;		УК-10.2	У	1
19 .	Есть ли у госслужащего право открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:	а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах; б) Да может, но тайно; в) Да, может, если жена проживает за границей, а		УК-10.1	У	1

		служащий представляет интересы государства.				
20	Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.		УК-10.2	В	1
21	Есть ли у госслужащего право быть совестителем в ином учреждении?	а) Нет, не имеет права; б) Да, имеет право; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.		УК-10.2	З	1
22	Конфликт интересов для государственного служащего это:	а) конфликтная ситуация с коллегой по работе; б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей; в) соподчиненность с родственниками.		УК-10.1	У	1
23	Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:	а) Да, обязан; б) Нет, не обязан; в) Обязан, но только если мешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.		УК-10.1	З	1
24	В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия?	а) за получение взятки в крупных размерах; б) наличие личной заинтересованности; в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера при-		УК-10.1	В	1

		чиненного ущерба.				
25	Выберите пример коррупционных действий:	а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; б) получение любого подарка; в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.		УК-10.1	З	1
26	Что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего?	а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим представленных в любой форме даже анонимные; б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими; в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.		УК-10.2	В	1
27	Каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) тайным голосованием; б) открытым голосованием; в) смешанным голосованием.		УК-10.2	У	1
28	Входит ли в	а) Обязан;		УК-10.3	В	1

.	обязанности госслужащего личное присутствие на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:	б) Не обязан в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах				
29.	О чем обязан уведомить государственного служащего представителя нанимателя?	а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий; б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.		УК-10.3	В	1
30.	Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79?	а) совместная работа близких родственников; б) публичные высказывания; в) участие в управлении некоммерческой организацией.		УК-10.3	З	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	что такое «противодействие коррупции»?	-		УК-10.1	З	5
2.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-10.1	У	5

3.	что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?			УК-10.1	В	5
4.	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10.2	У	5
5.	что может выступать предметом взятки?			УК-10.3	У	5
6.	в каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?			УК-10.2	3	5
7.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-10.2	В	5
8.	какие ограничения налагаются на гражданина, замещавшего должность государственной (муниципальной) службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора?			УК-10.3	В	5
9.	в случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-10.3	3	5
10.	какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности служащего представлять сведения о расходах?			УК-10.1	У	5
11.	Что входит в понятие «противодействие коррупции»?			УК-10.2	3	5
12.	Что составляет правовую основу противодействия коррупции?			УК-10.2	В	5
13.	Назовите основные принципы противодействия коррупции?			УК-10.1	3	5
14.	Назовите основные меры по профилактике коррупции?			УК-10.3	У	5
15.	Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?			УК-10.3	У	5
16.	Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?			УК-10.1	3	5
17.	Что такое «конфликт интересов»?			УК-10.1	В	5
18.	Какие меры обязан принять государственный служащий при			УК-10.2	3	5

	возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?					
19 .	Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет <u>ценными бумагами</u> , акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?			УК-10.3	У	5
20 .	Обязан ли государственный служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?			УК-10.2	В	5
21 .	Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении <u>трудовых договоров</u> ?			УК-10.2	В	5
22 .	что такое "противодействие коррупции"?			УК-10.2	В	5
23 .	Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?			УК-10.1	З	5
24 .	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10.1	У	5
25 .	возвращаются ли взяткодателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?			УК-10.1	З	5
26 .	кто и как занимается урегулированием конфликта интересов на государственной гражданской службе?			УК-10.3	В	5
27 .	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-10.2	У	5
28	вправе ли государственный			УК-	У	5

.	(муниципальный) служащий выполнять иную оплачиваемую работу?			10.3		
29.	Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица?			УК-10.2	В	5
30.	Каким образом рассматриваются обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения коррупционных правонарушений, если такие обращения поступают?			УК-10.2	3	5

7. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

8. Вопросы на установление последовательности.

9. Вопросы на установление соответствия.

10. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все

		необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Английский язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 3 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	He _____ the bank, when the thieves _____ his money.	e) left/took f) was leaving/were taking g) was leaving/took		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		h) leave/take				
2	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	do you do are you doing you do does you do		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
3	If my mum _____ me, I’ll do it on my own.	helps doesn’t help won’t help will help		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
4	The news _____ very depressing.	were was been has been		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	Mike wanted his friend _____ with him.	go to go going goes		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	The film was _____.	boredom bored boring borred		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	“Where _____?” “In Moscow.”	were you born was you born you were born do you born		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Sonya _____ to travel a lot but she does now.	didn’t used didn’t use doesn’t use		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	can may should would		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	I just ... my report when you phoned me.	have made has made will have made had made		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	He ... already. Please, come in two hours.	has gone had gone will have gone have gone		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	Before you get up, we ... the house.	will clean had cleaned have cleaned will have cleaned		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	By 6 yesterday Daria ... supper.	have cooked cooked had cooked has cooked		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

14	.. you ever to London?	will have been have been had been has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	Tomorrow by 3 I ... my article.	will write have written had written will have written		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16	Where is Nick? He be in his office.	should would might ought to		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	Take an umbrella. It rain later.	might should would can		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Are you going to read the report? No, I I already know what it says.	mustn't shouldn't needn't can't		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	We haven't got much time. We hurry.	must needn't can should		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	The boys often ... computer games.	play will play plays are playing		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4.Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	I my breakfast at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Thomas his homework yet.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	What now?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	He usually to bed at 10 p.m.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

5	He ... already ... his homework.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	The town ... founded in 1368.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
7	I ... never ... to England.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
8	I am worried the exam.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	She is good singing.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	What is TV tonight.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
11	 he work for Toyota? Yes, he			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
12	 you learn English on Saturdays? No, I			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
13	 she go to the supermarket on Monday? No, she			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
14	 they from Italy?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
15	What your telephone number?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
16	“How ... is the vase?” “Fifteen pounds.”			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17	... there a good art gallery?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
18	It closes ... half past six ... the evening.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
19	If you want more adventure, you can go to ... Alps.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
20	Marie Curie ... her studies in Poland but in 1891 she left for France.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты от- ветов	Вер- ный ответ	Код компе- тенции (ин- дикатора)	Код плани- руемых ре- зультатов обучения по дисциплине	Время вы- полнения (мин.)
1	The day is ... today than usu- al.	a) hotter b) more hot c) hotter d) more hotter		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	The apartments look ... I've ever seen.	a) the more comfortable b) the most comfortable c) the comfort- ablest d) comfortabler		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Ken is ... friend of mine.	a) he goodest b) better c) the best d) best		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	This is story in this book. I liked it best of all.	more interesting the most inter- esting not so interest- ing most interestin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Eight o'clock is not a very con- venient time for me. Ten o'clock is	more convenient less convenient the most con- venient convenient		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	My elder broth- er is three years than I.	older elder the oldest more old		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7	Philip is so quiet and obedient. He is child I have ever met.	well-behaved the best-behaved better-behaved good-behaved		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8	I don't know much but he knows than I do.	less even little even less more		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

9	The more you know you forget. So why study?	more the most the more more		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is guy I've ever met.	the most re- served more reserved reserved less reserved		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	I like skiing as skating.	more as much as more most		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	Jim is not very tall. His brother Alec is	as tall taller the tallest more tall		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	Susan is better-looking than Ada; however, Liz is one.	the best-looking better-looking good-looking more gooder- looking		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	Peter, you are than I thought you to be.	even lazier as lazy as more lazier the laziest		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	We (spend) next weekend at home.	spent are spending spend were spending		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	I (meet) Liz to-night. She (come) from Cork.	will meet, comes am meeting, coming am meeting, 's coming is meeting, 's coming		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17	He (go) to speak to his parents.	went is going goes was going		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	At the moment we (fly) over the desert.	've flying flied are flying flies		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19	They (live) in a rented house these days.	were living are living live		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		lived				
20	I _____ in the car now.	am waiting wait is waiting are waiting		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
21	The castle ____ on a hill outside the town.	i) stands j) standing k) stand l) is stand- ing		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
22	Water ____ at 100° Celsius.	is boiling boils boil boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
23	At the moment we _____ over the desert.	have flying flied are flying fly		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
24	The water _____. Turn it off, please.	is boiling boils boil boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
25	You've been reading all day. You be tired.	can could must should		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
26	 you like a cup of coffee?	will could would should		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
27	Jim gave me a letter to post. I remember to post it.	can may must needn't		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
28	You have left your purse in the shop.	should ought to shall could		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
29	I haven't decid- ed yet where to go for my holi- day. I go to Greece.	can may should would		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
30	I rather stay at home than go out.	could would must shall		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
31	She help you tomorrow.	could will be able to will can is able to		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
32	Jack go to	must		YK-4.1	Y, 3, B	1

	hospital yesterday.	should had to has to		YK-4.2 YK-4.3		
33	It was the principle of the telling. People to keep their words.	should have ought are able		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
34	You look tired. You go to bed.	must would should could		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
35	 I have one of these cakes?	could must have to may		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
36	Where is Nick? He be in his office.	should would might ought to		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
37	Take an umbrella. It rain later.	might should would can		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
38	Are you going to read the report? No, I I already know what it says.	mustn't shouldn't needn't can't		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
39	We haven't got much time. We hurry.	must needn't can should		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
40	The boys often ... computer games.	play will play plays are playing		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
41	Mammoths ... big animals, bigger than elephants.	was were are had		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
42	The girls visited the Tower, but they ... Westminster Abbey.	don't visit doesn't didn't won't		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
43	We watched the news, but we ... the weather report.	watched watch didn't watch were not watching		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
44	They say that	open		YK-4.1	Y, 3, B	1

	the shopping mall ... on June 1st.	opens will open will opens		УК-4.2 УК-4.3		
45	When our students ...they will work at this veterinary clinic.	graduated from will graduate from graduate from will graduate		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
46	5/6%	a) Five fifths per cent b) Fifth sixth per cent c) Five sixths per cent		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
47	Your third essay is better than ...	a) the second b) second c) two		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
48	Tom is proud ... his progress in Maths.	a) of b) in c) at		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
49	You should listen ... your parents' advise	a) ----- b) for c) to		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
50	This monument is famous ... its long history	a) of b) for c) about		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Who (want) to take part in our concert?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Linda has lost her passport again. It is the second time this (to happen).			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	If I (hear) any news, I (phone) you.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	When my son (wait) for my call,			УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2

	somebody knocked at the door.			YK-4.3		
5	We were late. The meeting (start) an hour before.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	We can go out now. It (not/rain) any more.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
7	The bank told me last week there was no money in my account. I(spend) it all.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
8	This isn't my first visit to London. here before.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	I ... my book on the desk a few minutes ago.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	The news ... so shocking.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
11	 the dinner by the time Peter came?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
12	You ... work hard at your French if you want to pass the exam.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
13	Do you like ... milk with your tea?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
14	The equipment _____ in the shop is rather sophisticated.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
15	The child _____ alone in the large room began screaming.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
16	The story _____ by the old captain made the young girl cry.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17	We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples _____ to our dis-			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

	tributors last month.					
18	Mr. Brown would like his son ... a surgeon			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	She believes Mark ... a good guy.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Rainy weather makes me ... bad.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Andrea had a _____ in her hair yesterday	a) Nice yellow bow b) Yellow nice bow c) Bow nice yellow		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2	2. She lost a _____ .	a) small white cat b) cat small white c) white small cat		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
3	I bought _____ oranges.	a) great some big b) big great some c) some great big		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
4	We met _____ people at the conference	a) very smart two b) two very smart c) very two smart		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

5	The clown was wearing a _____ hat.	a) big green-yellow b) big green and yellow c) yellow and green big		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	The cookies that you _____ .	a) smell delicious baked b) baked smell delicious c) delicious smell baked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	Is it _____ ?	a) cold getting outside b) getting cold outside c) getting outside cold		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	The course you are _____ .	a) taking sounds interesting b) sounds interesting taking c) interesting sounds taking		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	My uncle wore a _____ to the wedding.	a) silk blue tie b) tie blue silk c) blue silk tie		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	Have you met that _____ next door?	a) cute boy new b) cute new boy c) new boy cute		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

Match the English phrases in column a with their Russian equivalents in column b.

a

b

1.entrance to the University

а. сдавать зачеты

2.general engineering subjects

б. учебные навыки

3.independent work

с. представлять на рассмотрение

4.graduation project

д. производственная практика

5.to submit

е. общетехнические предметы

6.study skills

ф. делать заметки, кратко записывать

7.to take tests

г. дипломный проект

8. work placement	h. семестр
9. term	i. поступление в университет
10. to scribble down brief notes	j. диплом инженера
11. engineering degree	k. самостоятельная работа
12. As a rule, the course of study lasts for five years.	l. You have the choice of learning English, German, or French.
13. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates.	m. Most courses at universities are five years in length.
14. There are various forms of teaching: lectures, seminars, etc.	n. The final year is devoted to working on the graduation project.
15. Students of technical universities have more laboratory classes than students of Economics.	o. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates.
16. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	p. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.
17. Students study general engineering subjects as well as special disciplines.	q. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.
18. At our higher school, students can choose English, German or French as a foreign language.	r. A wide variety of general engineering subjects as well as majors are studied.
19. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	s. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later.
20. Senior students focus on writing their diploma paper.	t. The engineering students have usually more lectures and laboratory lessons.
21. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation.	u. Studying at university is very different from going to school or attending college.
22. There is a great difference between going to school and attending university.	v. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student.
23. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop his/her own study skills.	w. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world.

Немецкий язык

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

(3 семестр)

№ п/ п	Содержание вопроса	Вариан- ты отве- тов	Вер- ный ответ	Код компе- тенции (индика- тора)	Код пла- нируе- мых ре- зультатов обучения по дис- циплине	Время выпол- нения (мин.)
1.	Das Geschäft ist geschlossen. Wann ... es endlich ...?	a) wird ... öffnen b) wurde ... geöff- net c) wird ... geöff- net?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Hier ... nicht laut	a) wurden ... ge- sprochen b) werden ... sprechen c) wird ... gespro- chen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	Die Konferenz ... Anfang De- zember ...	a) wurde ... durchge- führt b) wurde ... durchfüh- ren c) wird ... durchfüh- ren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	Dieser Patient ... dringend	a) muss ... untersucht werden b) müsst ... untersucht werden c) muss ... untersucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

5.	Hast du gehört? Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass ... 1999 mit dem Nobelpreis	a) ist ... ausgezeichnet worden b) ist ... ausgezeichnet werden c) wird ... ausgezeichnet werden		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6.	Wir haben erfahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekommen b) wir bekommen morgen einen Besuch c) morgen wir einen Besuch bekommen		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7.	Wir möchten wissen, ob	a) die Vorstellung heute abend stattfindet b) heute abend die Vorstellung stattfindet c) die Vorstellung findet heute abend statt		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8.	Er fragt, wieviel...	a) er noch Geld hat b) Geld er noch hat		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		c) hat er noch Geld				
9.	Als wir in Moskau waren, ...	a) haben wir den Kreml besucht b) wir haben den Kreml besucht c) wir haben besucht den Kreml		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
1 0.	Es sind Entdeckungen, _____ den Fortschritt mit sich bringen.	a) denen b) die c) deren		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
1 1.	... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.	a) als b) wenn c) sobald		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
1 2.	Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.	a) bevor b) als c) wenn		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
1 3.	1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten. 2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen. 3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben? 4. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht. 5. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.	a) c "zu" b) без "zu"		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
1 4.	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen, .. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.	a) um...zu b) damit		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
1 5.	1. Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster ... werfen 2. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik. 3. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese be-	a) um+zu b) statt+zu c) ohne+zu		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

	rühmte Stadt, mit eigenen Augen, ... sehen.					
1 6.	Dieses ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
1 7.	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
1 8.	Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.	a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
1 9.	Я должен прочесть эту книгу до завтра.	a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen. b) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen. c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2 0.	1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant. 2. Der gelesene Artikel gefiel mir.	a) прочитанная статья в) статья,		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		которая должна быть прочита- на				
2 1.	Найдите соответствие между подлежащим и сказуемым: 1.er 2. ich 3. du 4.wir	a) bin gefragt worden b) ist gefragt worden c) sind gefragt worden d) bist gefragt worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2 2.	Найдите соответствие между существительным и его артик- лем: 1.Landwirtschaft 2.Dünger 3. Züchtung 4.Gras 5.Boden	a) die b) der c) das		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2 3.	Какие предложения соответ- ствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1.Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten urde von den Land- wirten gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2 4.	Какое предложение соответ- ствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.	1. Эти статьи можно было пе- ревести без сло- варя 2. Эти статьи		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

		нужно было переводить со словарем. 3. Эти статьи нельзя перевести без словаря.				
2 5.	Найдите соответствия между немецкими предложениями и их переводом на русский язык. 1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant. 2. Der gelesene Artikel gefiel mir.	а) Прочитанная статья мне понравилась. в) Статья, которая должна быть прочитана, очень интересная.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2 6.	Выберите три основные формы немецкого глагола.	1. Infinitiv – Präteritum – Partizip II 2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II 3. Infinitiv – Präsens – Partizip II 4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2 7.	Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Мне очень понравилась <u>подаренная</u> тобой книга.	а) das geschenkende; b) das geschenkte; c) das schenkte.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2 8.	Назовите временные формы глагола, которые обозначают	1. Infinitiv 2. Perfekt		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

	только прошедшее время.	3. Imperfekt 4. Präteritum 5. Präsens 6. Futurum I.		УК-4.3		
29.	Завершите предложение: Er fragt, ...	1. ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben 2. wir schreiben heute eine Kontrollarbeit 3. ob wir heute eine Konsultation haben		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
30.	Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...	1. weil das Wetter schlecht war. 2. als das Wetter schlecht war. 3. denn das Wetter war schlecht . а) когда была плохая погода. b) если была плохая погода. с) так как была плохая погода.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

**2.Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
(3 семестр)**

№ п/	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетен-	Код планируемых результатов	Время

п				тенции (инди- катора)	татов обуче- ния по дисци- плине	вы- пол- не- ния (ми- н.)
1.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
2.	Продолжите спряжение глагола в настоящем времени страдательного залога: Ich werde vom Lehrer gefragt Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
3	Продолжите спряжение глагола в простом прошедшем времени страдательного залога: Ich wurde vom Freund zum Konzert eingeladen Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
4.	Как образуется Partizip II слабых глаголов. Приведите примеры.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
5.	Как образуется Partizip II сильных глаголов. Приведите примеры.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
6.	Чем отличается страдательный залог от действительного залога?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

7.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Найдите предложение в Präsens Passiv и переведите его: 1. Er wurde gefragt 2. Er ist gefragt worden. 3. Er wird gefragt 4. Er wird gefragt 660ar- den. 5. Er war gefragt worden.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Найдите предложение в Perfekt Passiv и переведите его: 1. Der Artikel wurde aus dem Deutschen ins Russische übersetzt. 2. Der Artikel ist aus dem Deutschen ins Russische übersetzt	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	worden. 3. Der Artikel war aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 4. Der Artikel wird aus dem Deutschen ins Russische übersetzt werden.					
10 .	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11 .	Из каких предложений состоит сложноподчиненное предложение?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12 .	Какое место может занимать придаточное предложение?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13 .	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14 .	Какой порядок слов будет в сложноподчиненном предложении, если придаточное предложение будет стоять перед главным предложением ?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15 .	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	aller statlichen allge- meinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.					
16 .	Из двух пред- ложений со- ставьте одно сложноподчи- ненное предло- жение с прида- точным време- ни: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
17 .	Из двух пред- ложений со- ставьте одно сложноподчи- ненное предло- жение с прида- точным цели: 1. Der Lehrer erk- lärt das neue grammatische Material. 2. Der Student soll den Test richtig schreiben.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
18 .	Из двух пред- ложений со- ставьте одно сложноподчи- ненное предло- жение с прида- точным причи- ны: 1. Der Student konnte die Prüfung nicht ablegen. 2. Er hat Vorlesungen und Seminare oft verpasst.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
19 .	Из двух пред- ложений со- ставьте одно сложноподчи-	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	ненное предложение с придаточным определительным: 1. Der Professor hat viele Artikel und Lehrbücher geschrieben. 2. Er hat bei uns die Volesungen gehalten.					
20 .	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным условия: 1. Das Wetter ist gut. 2. Wir können unseren deutschen Gästen die Stadt zeigen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
21 .	Завершите предложение: Er fragt,...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
22 .	После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы «zu»?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
23 .	Когда употребляется инфинитив с частицей «zu»?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
24 .	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
25 .	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infiniti	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	v: Он пошел в библиотеку, чтобы взять там учебники по биологии.					
26 .	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: v: Он получил плохую оценку по истории, не ответив на вопросы преподавателя	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
27 .	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: v: Вместо того, чтобы готовиться к экзаменам, он пошел с друзьями в кино.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
28 .	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugend-	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	liche versprochen, in den Osternferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin <u>zu</u> ihrem letzten Unterricht.					
29 .	Образуйте Partizip I от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben, gehen, fragen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
30 .	Образуйте Partizip II от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben, gehen, fragen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen c) wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Dieser Patient ... dringend	a) muss ...		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

		untersucht werden b) müsst ... untersucht werden c) muss ... untersucht worden		УК-4.3		
3.	Найдите соответствие между подлежащим и сказуемым: 1.er 2. ich 3. du 4.wir	a) bin gefragt worden b) ist gefragt worden c) sind gefragt worden d) bist gefragt worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4.	Какие предложения соответ- ствуют переводу: Фермеры должны были уха- живать за садом.	1. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten urde von den Land- wirten gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5.	Какое предложение соответ- ствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.	1. Эти статьи можно было пе- ревести без сло- варя 2. Эти статьи нужно было пе- реводить со слова-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

		рем. 3. Эти статьи нельзя перевести без сло- варя.				
6.	Выберите три основные формы немецкого глагола.	1. Infinitiv – Präteritum – Partizip II 2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II 3. Infinitiv – Präsens – Partizip II 4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7.	Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.	1. Infinitiv 2. Perfekt 3. Imperfekt 4. Präteritum 5. Präsens 6. Futurum I.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	Wir haben erfahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekommen b) wir bekommen morgen einen Besuch c) morgen wir einen Besuch bekommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9.	... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.	a) als b) wenn c) sobald		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10.	Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.	a) bevor b) als c) wenn		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

11 .	1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten. 2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen. 3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben? 4. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht. 5. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.	a) с “zu” b) без “zu”		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12 .	1. Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster ... werfen 2. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik. 3. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen, ... sehen.	a) um+zu b) statt+zu c) ohne+zu		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13 .	Dieses Buch ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14 .	Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.	a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15 .	Я должен прочесть эту книгу до завтра.	a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen. b) Ich soll dieses		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		Buch bis morgen lesen. c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.				

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Продолжите спряжение глагола в простом прошедшем времени страдательного залога: Ich wurde vom Freund zum Konzert eingeladen Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Как образуется Partizip II слабых глаголов. Приведите примеры.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.					
4.	Найдите предложение в Perfect Passiv и переведите его: 1. Der Artikel wurde aus dem Deutschen ins Russische übersetzt. 2. Der Artikel ist aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 3. Der Artikel war aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 4. Der Artikel wird aus dem Deutschen ins Russische übersetzt werden.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Какой порядок слов будет в сложноподчиненном предложении, если придаточное предложение	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	будет стоять перед главным предложением?					
8.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allge- meinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным цели: 1. Der Lehrer erklärt das neue grammatische Material. 2. Der Student soll den Test richtig schreiben.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы «zu»?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12	Переведите	-		УК-4.1	3, У, В	3

.	следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он пошел в библиотеку, чтобы взять там учебники по биологии.			УК-4.2 УК-4.3		
13.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он получил плохую оценку по истории, не ответив на вопросы преподавателя	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Образуйте Partizip II от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben, gehen, fragen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugend-	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	liche verspra- chen, in den Osternferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschulleh- rerin <u>zu</u> ihrem letzten Un- terricht.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы военной подготовки

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов.

Знать: методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Уметь: определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Владеть: методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов.

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знать: способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Уметь: находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Владеть: способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знать: средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий;

Уметь: применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий;

Владеть: средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от об-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, при-

мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	щего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	ведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

			ра)	обучения по дисциплине	
1.	Сколько уставов действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
2.	Защита Отечества это:	А- священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; Б – долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; В -обязанность каждого гражданина Российской Федерации; Г – повинность; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
3.	Кто гарантирует социальную и правовую защиту военно- служащих	А- Правительство; Б – Дума; В – Совет Федерации; Г – министр; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
4.	Уставом внутренней службы руководствуется	А- офицеры; Б – рядовые; В – все военнослужащие; Г – гражданские служащие; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
5.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь	1
6.	Приказ - распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее:	А- обязательного выполнения; Б – выполнения; В – не выполнения; Г – отмены; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
7.	Установленное	А- Строй;	УК-8.1	Знать	1

	Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.	УК-8.2 УК-8.3	Уметь Владеть	
8	Выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
9.	Движение оружия (ствола) назад во время выстрела называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
10.	При полете в воздухе на пулю действуют сила:	А- отдача; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
11.	Дальность прямого выстрела зависит от:	А- отдачи; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
12.	Назначение: 5,45-мм автомат Калашникова:	А- коллективное оружие; Б – общее оружие; В – индивидуальное оружие; Г – персональное оружие; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
13.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
14.	Назначение, подствольного гранатомета:	А- уничтожения открытой живой	УК-8.1 УК-8.2	Знать	1

	томета ГП-25:	силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.	УК-8.3		
15.	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории это понятие называется:	А- оборона; Б – цель; В – военная организация; Г – реализация прав; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
16.	Наиболее многочисленный и разнообразный по вооружению и способам боевых действий вид Вооруженных Сил, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ называется:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы; В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
17.	Боевой порядок мотострелкового отделения может строиться на основе:	А- боевых групп; Б – солдат; В – маневренных групп; Г – огневая группа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
18.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
19.	Каждый военно-	А- свое оружие и	УК-8.1	Знать	1

	служащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности:	боевую технику; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику; Г – свое оружие; Д – иное.	УК-8.2 УК-8.3		
20.	Каждый солдат обязан непрерывно и целеустремленно вести наблюдение за полем боя с целью:	А- добывать важные сведения; Б – добывать сведения; В – защищать командира; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
21.	Атака должна быть ...— в этом залог успеха	А – стремительной; Б – медленной; В – совершенной; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
22.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой, стойкостью и упорством обороняющихся войск; В – не искусно организованной обороной и системой огня; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
23.	Способы передвижения солдата в бою:	А- пригнувшись; Б – лежа; В – сидя; Г – моментально; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
24.	В состав Вооружённых сил США входят самостоятельные виды вооружённых сил:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы; В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска;	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1

		Д – иное.			
25.	Мотопехотный взвод армии США оснащён:	А- одной БМП; Б – двумя БМП; В – тремя БМП; Г – четырьмя БМП; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
26.	Мотопехотное отделение армии США состоит из двух подгрупп:	А – по три человека; Б – по четыре человека; В – по пять человек; Г – по шесть человек; Д – иное.	УК-8	Знать	1
27.	Физические основы ядерного оружия-основано на использовании:	А - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода (Дейтерия и Тритерия) в более тяжелых, ядра изотопов гелия; Б - внешней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода (Дейтерия и Тритерия) в более тяжелых, ядра изотопов гелия. В - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть.	1

		ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода. Г - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана. Д – иное.			
28.	Поражающее действие химического оружия основано на:	А- степени зараженности различных объектов; Б – мощности экспозиционной дозы; В – на использовании в первую очередь болезнетворных свойств патогенных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности; Г – на использовании боевых токсичных химических веществ; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
29.	Поражающее действие биологического оружия основано на использовании:	А- степени зараженности различных объектов; Б – мощности экспозиционной дозы; В – на использовании в первую очередь болезнетворных свойств патогенных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности; Г – на использовании боевых токсичных химических веществ; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

30.	Зажигательное оружие предназначенное для поражения:	А-для создания пожаров в домах посредством воздействия; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику и прочую технику; Г – для создания пожаров посредством воздействия пламени и высокой температуры горения специальных веществ; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
31.	Дайте классификацию местности по проходимости:	А – полузакрытая; Б – слабопересеченная; В – густонаселенная; Г – непроходимая; Д – иное	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
32.	Назначение топографических карты масштаба 1:25000:	А – для детального изучения отдельных участков местности; Б – для детального изучения местности и оценки ее тактических свойств при планировании и подготовке боевых действий; В – для изучения и оценки местности при планировании и подготовке боевых действий всех родов войск, управления войсками в бою; Г – для изучения и оценки общего характера местности при подготовке и ведении операций; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

33.	При топографическом ориентировании определяют:	А – стороны горизонта и свое местоположение относительно окружающих местных предметов и форм рельефа; Б – в определении своего местоположения на поле боя относительно своих войск и войск противника; В – в знании данных о его действиях, а также боевых задач соседей и своего подразделения; Г – в определении сторон света и компаса по карте в плоскости света; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
34.	Целеуказание это:	А – краткое, понятное и достаточно точное указание местоположения целей и различных пунктов на карте и непосредственно на местности; Б – наиболее точный способ; применяется для указания местоположения точечных целей; В – расстояние и направление до него от хорошо заметного ориентира и квадрат, в котором расположен ориентир; Г – для распознавания предметов при нормальном зрении и хороших условиях видимости;	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

		Д – иное.			
35.	Сколько уровней организации существует в строении тела человека и которые можно условно выделить	А - один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
36.	Что можно отнести к системе органов опоры и движения у человека:	А - связки; Б – сердце; В – нервы; Г – почки; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
37.	Центральным органом сердечно-сосудистой системы является:	А - связки; Б – сердце; В – нервы; Г – почки; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
38.	Что включает обзорный осмотр раненого:	А - очистка верхних дыхательных путей; Б – определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; В – прекращение действия на раненого поражающих факторов; Г – проведение быстрого осмотра раненого на наличие кровотечений, определение признаков кровопотери; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
39.	Основными принципами организации санитарно-гигиенических мероприятий являются:	А - очистка верхних дыхательных путей; Б – определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; В – прекращение действия на раненого поражающих факторов; Г – проведение быстрого осмотра раненого на нали-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

		чие кровотоков, определение признаков кровопотери; Д – иное.			
40.	Миссия спецоперации на Украине:	А - защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима; Б – стремиться к демилитаризации и денацификации Украины; В – преданию суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей; Г – не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
41.	Исходя из данных принципов и учитывая резкое изменение геополитической обстановки, основными направлениями реализации принципов и целей военной политики Российской Федерации на обозримую перспективу являются:	А - комплексное ускоренное развитие Вооружённых Сил с целью придания им способности адекватно и эффективно реагировать на любые существующие и возможные потенциальные вызовы и угрозы военной безопасности страны; Б – гарантированно обеспечивать вооружённую защиту суверенитета и национальных интересов России в ключевых регионах мира, ее территориальную це-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

		лостность, личную безопасность наших граждан, безопасность эко- номической дея- тельности ее субъ- ектов; В – Россия не мо- жет чувствовать себя в безопасно- сти, развиваться, существовать с по- стоянной угрозой, исходящей с тер- ритории современ- ной Украины; Г – В международ- ных отношениях в последние годы роль фактора силы не только не сни- жается, но и по- стоянно повыша- ется; Д – иное.			

42.	В современных условиях, по взглядам военно-политического руководства страны, военная организация Российской Федерации должна быть способна (что является целями ее современной военной политики):	А - комплексное ускоренное развитие Вооружённых Сил с целью придания им способности адекватно и эффективно реагировать на любые существующие и возможные потенциальные вызовы и угрозы военной безопасности страны; Б – гарантированно обеспечивать вооружённую защиту суверенитета и национальных интересов России в ключевых регионах мира, ее территориальную целостность, личную безопасность наших граждан, безопасность экономической деятельности ее субъектов; В – Россия не может чувствовать себя в безопасности, развиваться, существовать с постоянной угрозой, исходящей с территории современной Украины; Г – В международных отношениях в последние годы роль фактора силы не только не снижается, но и постоянно повышается; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
43.	Основные задачи военной политики Российской Федерации определяют	А- Правительство; Б – Дума; В – Совет Федерации;	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

	ся:	Г – министр; Д – иное.			
44.	Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:	А- воинский учет; Б – явиться в место либо по вызову; В – проходящие военную службу; Г – обязаны получать повестки; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
45.	Повестка в электронной форме направляется гражданину, подлежащему призыву на военную службу:	А- в порядке и способами, которые установлены Правительством Российской Федерации; Б – Думой; В – Совет Федерации; Г – министром обороны; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
2.	Устав — это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
3.	Военная служба это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
4.	Все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
5.	Устав внутрен-	-	УК-8.1	Знать	2

	ней службы определяет:		УК-8.2 УК-8.3	Уметь Владеть	
6.	Единоначалие в Вооруженных Силах РФ это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
7.	Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
8.	Военнослужащим запрещается:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
9.	Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации определяет:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
10.	Патрульные назначаются из числа:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
11.	Строй это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
12.	Развернутый строй это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
13.	Походный строй это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
14.	Начальной скоростью пули называется:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
15.	Отдачей оружия называется:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2

16 .	Прямым вы-стрелом назы-вается:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
17 .	В комплект ав-томата (пулеме-та) входят:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
18 .	Стрельба из гранатомета не имеет отда-чи,это достига-ется за счет:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
19 .	Назначение гранаты Ф-1:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
20 .	Согласно Феде-ральному зако-ну от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» под обороной понимается:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
21 .	Основа военной организации государства и системы оборо-ны Российской Федерации яв-ляются её:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
22 .	В состав Сухо-путных войск входят:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
23 .	С точки зрения территориаль-ного размеще-ния Вооружен-ные Силы Рос-сийской Феде-рации состоят	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2

	из:				
24	Мотострелковое отделение, (танк) при выполнении задач действует, как правило, в составе:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
25	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности свое:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
26	Солдат, назначенный наблюдателем обязан:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
27	Действия солдата в обороне:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
28	Каким образом организовано мотопехотные отделения армии США:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
29	В состав отделения армии ФРГ входят:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
30	Ядерное оружие (ЯО) это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
31	Средства доставки ядерных боеприпасов к цели (носители):	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
32	Химическое оружие (ХО) это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
33	Биологическое	-	УК-8;	Знать	2

.	оружие (БО) – это:				
34.	Военная топография – это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
35.	Рельеф это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
36.	Масштаб карты это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
37.	Различают следующие системы органов у человека:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
38.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
39.	Объем и содержание санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в конкретных условиях, зависят от:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
40.	Развитие Российской Федерации в современном мире происходит на фоне:		УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
41.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской	-	УК-8	Знать Уметь Владеть	2

	Федерации на Украине и в Донбассе:				
42.	Миссия спецоперации:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
43.	Военная доктрина Российской Федерации (далее – Военная доктрина) является:	-	УК-8	Знать Уметь Владеть	2
44.	Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
45.	Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны получать повестки военного комиссариата:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Сколько уставов действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
2.	Защита Отечества это:	А- священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; Б – долг и обязанность каждого гражданина Российской	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1

		Федерации; В -обязан- ность каждого гражданина Российской Фе- дерации; Г – повинность; Д – иное.			
3.	Кто гарантирует со- циальную и право- вую защиту военно- служащих	А- Правитель- ство; Б – Дума; В – Совет Фе- дерации; Г – министр; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
4.	Уставом внутренней службы руковод- ству- ется	А- офицеры; Б – рядовые; В – все военно- служа- щие; Г – граждан- ские служащие; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
5.	Кем являются начальники, кото- рым военнослужа- щие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосред- ствен- ными; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь	1
6.	Приказ - распоря- жение командира (начальника), обра- щенное к подчинен- ным и требующее:	А- обязательно- го выполнения; Б – выполне- ния; В – не выпол- нения; Г – отмены; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
7.	Установленное Уставом размеще- ние военнослужа- щих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на маши- нах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
8	Выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола под действи- ем пороховых газов, образующихся при	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

	сгорания порохового заряда называется:				
9.	Движение оружия (ствола) назад во время выстрела называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
10.	При полете в воздухе на пулю действуют сила:	А- отдача; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
11.	Дальность прямого выстрела зависит от:	А- отдачи; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
12.	Назначение: 5,45-мм автомат Калашникова:	А- коллективное оружие; Б – общее оружие; В – индивидуальное оружие; Г – персональное оружие; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
13.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
14.	Назначение, подствольного гранатомета ГП-25:	А- уничтожения открытой живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
15.	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых	А- оборона; Б – цель; В – военная организация;	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1

	и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории это понятие называется:	Г – реализация прав; Д – иное.			
16.	Наиболее многочисленный и разнообразный по вооружению и способам боевых действий вид Вооруженных Сил, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ называется:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы; В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
17.	Боевой порядок мотострелкового отделения может строиться на основе:	А- боевых групп; Б – солдат; В – маневренных групп; Г – огневая группа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
18.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1
19.	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности:	А- свое оружие и боевую технику; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику; Г – свое оружие; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1

20.	Каждый солдат обязан непрерывно и целеустремленно вести наблюдение за полем боя с целью:	А- добывать важные сведения; Б – добывать сведения; В – защищать командира; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
21.	Атака должна быть ...— в этом залог успеха	А – стремительной; Б – медленной; В – совершенной; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
22.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой, стойкостью и упорством обороняющихся войск; В – не искусно организованной обороной и системой огня; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	1
23.	Способы передвижения солдата в бою:	А- пригнувшись; Б – лежа; В – сидя; Г – моментально; Д – иное.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2

2.	Устав — это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
3.	Военная служба это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
4.	Все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
5.	Устав внутренней службы определяет:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
6.	Единоначалие в Вооруженных Силах РФ это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
7.	Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
8.	Военнослужащим запрещается:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
9.	Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации определяет:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
10.	Патрульные назначаются из числа:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
11.	Строй это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
12.	Развернутый строй это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2
13.	Походный строй это:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2

14.	Начальной скоростью пули называется:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
15.	Отдачей оружия называется:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
16.	Прямой выстрелом называется:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
17.	В комплект автомата (пулемета) входят:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Владеть	2
18.	Стрельба из гранатомета не имеет отдачи, это достигается за счет:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
19.	Назначение гранаты Ф-1:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
20.	Согласно Федеральному закону от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» под обороной понимается:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
21.	Основа военной организации государства и системы обороны Российской Федерации являются её:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2
22.	В состав Сухопутных войск входят:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать Уметь Владеть	2

23.	С точки зрения территориального размещения Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из:	-	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать	2

7. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

8. Вопросы на установление последовательности.

9. Вопросы на установление соответствия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы российской государственности

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль «Производство продукции растениеводства»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1 *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

***Знать:** историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность*

***Уметь:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям*

***Владеть:** навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах*

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

***Знать:** историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность*

***Уметь:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям*

***Владеть:** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера*

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

***Знать:** социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику*

***Уметь:** адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей*

***Владеть:** навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения.*

2 *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворитель-

		но) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся задания № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
2.	Что такое гражданство:	а) политическая система б) политическая и правовая связь в) политический закон		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, В	1
3.	Кто такой гражданин:	а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве б) житель определенной территории в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству		УК-5.1	3	1
4.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	а) Даль б) Пушкин в) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

5.	Что означало слово «патриот» в древности:	а) гражданин б) учитель в) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
6.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
7.	Выберите неверное суждение:	а) русский язык изучают в каждой школе РФ б) русский язык – официальный язык страны в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России		УК-5.1 УК-5.3	3	1
8.	Выберите верное суждение:	а) русский язык – официальный язык страны б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
9.	Полноправный участник Федерации РФ:	а) объект РФ б) член РФ в) субъект РФ		УК-5.1 УК-5.2 У-5.3	3	1
10.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
11.	У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:	а) да б) нет в) отчасти		УК-5.1 УК-5.3	3,В	2
12.	Федерация – это понятие, обозначающее:	а) объединение, союз б) дружба стран в) Отчизна		УК-5.1 УК-5.3	3	2
13.	Что из названного характерно для патриота:	а) ненависть к окружающим б) любовь к своей Родине в) уважительное отношение к истории чужой страны		УК-5.1 УК-5.3	3	1
14.	Что из названного характерно для патриота:	а) уважительное отношение к истории своей страны б) не уважительное отношение к истории своей страны в) уважительное отношение к истории чужой страны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
15.	Что из названного характерно для патриота:	а) ненависть к окружающим б) не уважительное отношение к другим народам в) уважительное отношение к другим народам		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
16.	Как Даль называет патриота:	а) любителем Отечества б) земляком в) гражданином		УК-5.1	3	2

17.	Как Даль называет патриота:	а) товарищем б) отчизнолюбом в) гражданином		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
18.	Как Даль называет патриота:	а) товарищем б) земляком в) ревнителем о благе Отечества		УК-5.1 УК-5.2	3	1
19.	Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года:	а) «Наука побеждать» б) «Война и мир» в) «Капитанская дочка»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
20.	Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:	а) «Судьба барабанщика» б) «Севастопольские рассказы» в) «Они сражались за Родину»		УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	2
21.	Основной закон страны-	А) Конституция В) Декларация Б) УК РФ		УК-5.1	У, 3, В	1
22.	Из скольких палат состоит Федеральное Собрание	А) 2 В) 5 Б) 3		УК-5.1	3	1
23.	Какой регион России славится своими нефтяными месторождениями?	а) Тюменская область б) Красноярский край с) Сахалинская область д) Татарстан		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
24.	Какой город является столицей Российской Федерации?	а) Санкт-Петербург б) Екатеринбург с) Москва д) Новосибирск		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
25.	Какое озеро является самым крупным пресноводным озером в России?	а) Чудское б) Ладожское с) Онежское д) Байкал		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
26.	Какой полуостров находится на территории России и отделяет Азовское и Черное моря?	а) Камчатский полуостров б) Крымский полуостров с) Чукотский полуостров д) Мурманский полуостров		УК-5.1	3	1
27.	Какая из этих рек является главной водной артерией Санкт-Петербурга?	а) Днепр б) Нева с) Волга д) Дон		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
28.	Какой район добычи природного газа в России является основным?	а) Западная Сибирь б) Центральное Черноземье с) Кузбасс д) Сахалинская область		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
29.	Какой регион России	а) Ставропольский край		УК-5.1	3	1

	славится своими минеральными источниками и курортами?	b) Алтайский край c) Чеченская Республика d) Московская область		УК-5.3		
30.	Какой характер носят национальные интересы нашей страны? Укажите верный вариант ответа:	a) долгосрочный; б) краткосрочный; в) внезапный; г) неопределенный.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Вставьте пропущенные слова в текст ст. 10 Конституции РФ: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на _____, _____ и _____. Каждая из ветвей власти самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти».			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2.	Дайте определение термину «идеология»	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3.	Что является целью административно-территориального деления (АТД)			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
4.	Что такое «этнос»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	10
5.	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		15
6.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: «Президент Российской Федерации высшая _____ Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент Российской Федерации является главой _____. Многие полномочия президента либо имеют непосредственно исполнительный характер, либо приближены к исполнительной власти».			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
7.	Вставьте пропущенные слова в			УК-5.1	У, 3, В	5

	текст определения: Исполнительную власть РФ осуществляет _____ под общим руководством Президента РФ.					
8.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием, в которое входят _____ и _____, в регионах - законодательными собраниями (парламентами).			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3	5
9.	Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
10.	Категория, которой определяется личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
11.	Сформулируйте кратко: в чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
12.	Что означает термин «Формация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
13.	Что такое «Цивилизация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
14.	Что такое «Культура»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
15.	Что понимается под политической социализацией граждан?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
16.	Что такое политика памяти?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10
17.	Что является целью культурной политики?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
18.	Какие ценности защищает современное российское государство?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
19.	Дайте определение термину «идеология»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
20.	Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения			УК-5.1 УК-5.2	У, 3, В	7

	ния?			УК-5.3		
21.	Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
22.	Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7
23.	Дайте определение термину «мировоззрение»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
24.	Дайте определение термину «миф»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
25.	Что такое «пентабазис»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
26.	Дайте определение термину «идентичность»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
27.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?		.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
28.	Какие вы знаете российские традиционные духовно-нравственные ценности?			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	5
29.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «доверие»?			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7
30.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?		.	УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Выберите неверное суждение:	а) русский язык изучают в каждой школе РФ б) русский язык – официальный язык страны в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
2.	Выберите верное суждение:	а) русский язык – официальный язык страны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, В	1

		б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России				
3.	Полноправный участник Феде- рации РФ:	а) объект РФ б) член РФ в) субъект РФ		УК-5.1	3	1
4.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, жи- вущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по нацио- нальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
5.	У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:	а) да б) нет в) отчасти		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
6.	Федерация – это понятие, обозна- чающее:	а) объединение, союз б) дружба стран в) Отчизна		УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
7.	Какие из нацио- нальностей наиболее распро- странены на Дальнем Востоке России?	А) Татары В) Коряки Б) Чукчи		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
8.	Столица совре- менной Бурятии	А) Йошкар-Ола В) Якутск Б) Улан-Уде		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
9.	К Уральским го- родам не отно- сится	А) Тобольск В) Екатеринбург Б) Челябинск		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
10.	Какой город рас- положен на гра- нице Европы и Азии?	А) Екатеринбург Б) Владивосток В) Новгород		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
11.	На севере Евро- пейской России находится	А) Архангельск В) Астрахань Б) Псков		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,В	2
12.	Как величали Волгу в старину?	А) Волга-мамочка В) Волга-матушка Б) Волга-сестрица		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
13.	Идея циклическо- го круговорота, т.е. повторяемо- сти в сфере чело- веческой истории во времена Древ- него Мира была впервые высказа-	а) в Древнем Китае б) в Древней Руси в) в Древнем Риме		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

	на:					
14.	Мысль о линейном, т.е. постоянном и непрерывном регрессе человечества в Древней Греции впервые высказал:	а) Гераклот б) Гесиод в) Пифагор		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
15.	В сочинении римского поэта I в. до н.э. Тита Лукреция Кара О природе вещей высказывается идея:	а) о цивилизационном единстве всех народов б) о конце света в) о развитии человечества как о процессе непрерывного совершенствования.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
16.	Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова:	а) Августина Аврелия. б) Фомы Аквинского в) Феофана Прокаповича		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
17.	Трехэтапная периодизация единой линии исторического развития (древний мир, средние века, новое время) появилась:	а) в эпоху Древнего Мира б) во времена Средневековья в) в эпоху Новейшего времени		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
18.	В труде Ж.А. Кондорсе Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума развернуто представлена:	а) о гибели западноевропейской цивилизации б) о войне между цивилизациями в) стадияльная концепция цивилизации		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
19.	В Новое время идеи регресса как доминиру-	а) Г.В. Плеханова б) Ж.-П. Марата в) Ж.-Ж. Руссо		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2

	ющей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах:					
20.	Что написал митрополит Киевский Иларион?	а) «Слово о полку Игореве» б) «Поучение детям» в) «Домострой» г) «Слово о законе и благодати»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	2
21.	Что такое ересь?	а) отрицание осмысленности человеческого существования б) отрицание возможности познания мира в) отклонение от догматического учения г) отрицание существования Бога		УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
22.	Кто выступал против владения монастырями земель, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:	а) иосифляне б) никониане в) раскольники г) нестяжатели		УК-5.1	3	1
23.	Автор теории «Москва – третий Рим»:	а) Иван Грозный б) монах Филофей в) Иосиф Волоцкий г) Василий III		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
24.	Создатель философии всеединства:	а) П. Флоренский б) С. Булгаков в) В. Соловьев г) Н. Бердяев		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
25.	Основатель русского материализма:	а) Ф. Прокопович. б) М. Ломоносов в) В. Татищев		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

		г) А. Кантемир				
26.	Философ XVIII в, считавший, что человек полностью ответствен за свои поступки:	а) А. Радищев. б) М. Ломоносов в) В. Татищев г) А. Кантемир		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
27.	Что относится к высшим ценностям России:	а) земля б) человек в) природа		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
28.	Под охраной законов в России не находятся:	а) собственность б) здоровье человека в) предметы роскоши		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
29.	Деление органов власти происходит по уровням:	а) федеральные б) областные в) республиканские		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
30.	Какие органы не входят в государственное устройство России:	а) Федеральное собрание б) Президент РФ в) Партийные руководители		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что является целью культурной политики?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2.	Что является целью административно-территориального деления (АТД)			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3.	Что такое политика памяти?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
4.	Что такое пентабазис?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	10
5.	Что такое «этнос»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		15
6.	Что такое «Цивилизация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
7.	Что такое «Культура»?			УК-5.1	У, 3, В	5

8.	Что понимается под политической социализацией граждан?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3	5
9.	Что означает термин «Формация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
10.	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
11.	Сформулируйте кратко: в чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
12.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
13.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
14.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «доверие»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
15.	Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
16.	Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
17.	Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
18.	Категория, которой определяется личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
19.	Какие ценности защищает современное российское государство?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
20.	Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
21.	Какие вы знаете российские традиционные духовно-нравственные ценности?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
22.	Дайте определение термину «миф»			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7

23.	Дайте определение термину «мировоззрение»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
24.	Дайте определение термину «идеология»	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
25.	Дайте определение термину «идеология»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
26.	Дайте определение термину «идентичность»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
27.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: Исполнительную власть РФ осуществляет _____ под общим руководством Президента РФ.			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
28.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием, в которое входят _____ и _____, в регионах - законодательными собраниями (парламентами).			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	5
29.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: «Президент Российской Федерации высшая _____ Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент Российской Федерации является главой _____. Многие полномочия президента либо имеют непосредственно исполнительный характер, либо приближены к исполнительной власти».				У, 3, В	7
30.	Вставьте пропущенные слова в текст ст. 10 Конституции РФ: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на _____, _____ и _____. Каждая из ветвей власти самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти».	-			У, 3, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Уметь: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Владеть: методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнени-	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяс-

ем студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.		нить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.

<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пя-	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовке по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.		

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, ис-	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		

Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двухшажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двухшажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		

Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

№ n/n	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

2. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнени-	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяс-

ем студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.		нить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.		

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод саморегуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод саморегуляции. психорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
	Упражнения для мышц живота	
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
	Упражнения для мышц спины	
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
	Упражнения для мышц рук	
1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п	15 раз
	Упражнения для мышц ног	
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке	15x2

	1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	раз
	Упражнения на пластику, координацию, равновесие	
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5

4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП							
1 курс							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий соответствует технике двигательного действия

«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально	Упражнения, выполняемые в положении, голова	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скорост-

пассивном положении тела Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипертонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	ниже горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	ного характера, вис вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно-эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на уряжение дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диа-	Продолжительность занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

фрагмальному дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распирания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде.	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлиненной паузой скольжения. Гребля. Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку).	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия,

Упражнения на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).		связанные с асимметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астенция). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Тестовые задания

Задание 1

1. После повреждения нельзя применять согревание поврежденной области (горячий душ, ванны, разогревающие мази), массаж места повреждения в течение первых:

- а) 1-2 ч
- б) 6-12 ч
- в) 24-48 ч
- г) 72-100 ч

2. При болях в правом боку во время бега следует

- а) снизить темп движения
- б) сразу остановиться
- в) обратиться к врачу
- г) глубоко подышать, делая резкий выдох

3. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) солнечная радиация
- б) физическое упражнение
- в) соблюдение режима дня
- г) закаливание

4. При каких переломах транспортная шина должна захватить три сустава:

- а) при переломах большеберцовой и малоберцовой кости
- б) при переломах лучевой и малоберцовой кости
- в) при переломах плечевой и бедренной кости
- г) при переломах локтевой и бедренной кости

5. Физические упражнения - это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.
- б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма.
- в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

6. Под техникой выполнения физических упражнений понимают:

- а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительной большой эффективностью
- б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
- г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

7. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- а) методикой обучения
- б) физической культурой
- в) физическим образованием
- г) физическим воспитанием

8. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- а) физическими упражнениями
- б) подвижными играми
- в) двигательными умениями
- г) физическим совершенствованием

9. Укажите конечную цель спорта:

- а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности
- б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся
- в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

10. В каком году был принят Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:

- а) 2006 г.
- б) 2007 г.
- в) 2010 г.
- г) 2008 г.

Задание 2

1. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФКСК) включает:

- а) виды испытаний и нормативные требования
- б) оценку уровня боевой готовности
- в) оценку уровня психоэмоционального состояния
- г) оценку уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
- д) рекомендации к недельному двигательному режиму
- е) рекомендации к рациональному питанию при занятиях спортом

2. В виде испытаний ВФКСК включены следующие тесты физической подготовленности:

- а) челночный бег
- б) подъём туловища из положения лежа на животе
- в) подтягивание на перекладине
- г) наклон туловища вперед из положения стоя на скамье

3. Спортивная часть ВФКСК включает в себя:

а) разрядные требования для видов многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в ВФКСК

- б) рекомендации к недельному двигательному режиму
- в) оценку уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта

4. Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить женщине в возрастной категории 18-25 лет для получения серебряного значка:

- а) 11/7
- б) 13/9
- в) 14/11

5. Выполнение нормативов ВФКСК проводится:

- а) в соревновательной обстановке
- б) индивидуально с каждым испытуемым, в удобное для него время суток и места

6. Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить женщине в возрастной категории 18-25 лет для получения золотого значка:

- а) 10/8
- б) 11/8
- в) 13/10

7. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

8. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- а) разрядные нормативы и требования по видам спорта
- б) методики занятий физическими упражнениями
- в) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

г) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащие усвоению, перечень конкретных норм и требований

9. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
- б) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия
- г) способы применения физических упражнений

10. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
- в) методы срочной информации
- г) практический метод, видео-метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

Задание 3

1. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) физические упражнения
- б) оздоровительные силы природы
- в) гигиенические факторы
- г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

2. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких - либо функций, называется:

- а) учением
- б) преподаванием
- в) воспитание
- г) обучением

3. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

- а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
- б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
- в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

4. Программы и учебные планы по физическому воспитанию для вузов разрабатываются:

- а) ректором вуза
- б) зам. ректора по учебно-воспитательной работе
- в) преподавателем физической культуры
- г) государственными органами (министерствами, комитетами)

5. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
- б) методы общей и специальной физической подготовки
- в) игровой и соревновательный методы
- г) специфические и общепедагогические методы

6. Сущность методов строго регламентированного упражнения в том, что:

- а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей
- б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
- в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой

7. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий
- в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
- г) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой

8. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

- а) методы строго-регламентированного упражнения
- б) методы частично-регламентированного упражнения
- в) методы организации занятий
- г) организационно-методическая форма занятий

9. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

- а) общие социальные и общие педагогические принципы
- б) общие методические принципы
- в) специфические принципы
- г) общие социальные, общие педагогические, общие методические и специфические принципы

10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- а) принцип сознательности и активности
- б) принцип доступности и индивидуализации
- в) принцип научности
- г) принцип связи теории с практикой

Задание 4

1. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- а) принцип научности
- б) принцип доступности и индивидуализации
- в) принцип непрерывности
- г) принцип постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий

2. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам возрастного физического развития организма:

- а) принцип научности
- б) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип всестороннего развития личности

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения
- г) двигательные навыки

4. Основу двигательной формы проявления способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения и навыки
- г) физические упражнения

5. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- а) тестами (контрольными упражнениями)
- б) индивидуальными спортивными результатами
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации
- г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией
- б) скоростными способностями
- в) скоростно-силовыми способностями
- г) частотой движений

7. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

8. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением
- б) техническим мастерством
- в) двигательной одаренностью
- г) двигательным навыком

10. Из перечисленных пунктов:

- 1) нестабильность,
- 2) слитность,
- 3) неустойчивость,
- 4) автоматизированность,
- 5) излишние мышечные затраты,

б) экономичность – укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?

- а) 2, 4
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- г) 1, 2, 6

Задание 5

1. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

- а) нестабильность в выполнении двигательного действия
- б) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия
- в) автоматизированность управления двигательными действиями
- г) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.)

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

- а) три этапа
- б) четыре этапа
- в) два этапа
- г) пять этапов

3. Обучение двигательному действию начинается с:

- а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
- б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям
- в) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом
- г) разучивания общеподготовительных упражнений

4. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- а) методом стандартно-интервального упражнения
- б) методом сопряженного воздействия
- в) методы строго-регламентированного упражнения
- г) методы частично-регламентированного упражнения

5. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, и также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- а) методикой обучения
- б) физической культурой
- в) физическим образованием
- г) физическим воспитанием

6. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

- а) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта
- б) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий
- в) соблюдение принципа сознательности и активности
- г) учет индивидуальных особенностей занимающихся

7. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- а) метод круговой тренировки
- б) метод динамических усилий
- в) метод повторного выполнения упражнения
- г) игровой метод

8. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- а) функциональной устойчивостью
- б) биохимической экономизацией
- в) тренированностью
- г) выносливостью

9. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- а) физической работоспособностью
- б) физической подготовленностью
- в) общей выносливостью
- г) тренированностью

10. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

- а) аэробной выносливостью
- б) анаэробной выносливостью
- в) анаэробно-аэробной выносливостью
- г) специальной выносливостью

Задание 6

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) эластичностью
- б) стретчингом
- в) гибкостью

г) растяжкой

2. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью
- б) специальной гибкостью
- в) подвижностью в суставах
- г) динамической гибкостью

3. Под пассивной гибкостью понимают:

- а) гибкость, проявляемую в статических позах
- б) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений)
- в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
- г) гибкость, проявляемую под влиянием утомления

4. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

- а) специальной гибкостью
- б) общей гибкостью
- в) активной гибкостью
- г) динамической гибкостью

5. Основным методом развития гибкости является:

- а) повторный метод
- б) метод максимальных усилий
- в) метод статических усилий
- г) метод переменного-непрерывного упражнения

6. Под двигательными-координационными способностями следует понимать:

- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности)
- б) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи
- г) способность противостоять физическому утомлению в сложно- координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

7. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- а) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- б) в первой половине основной части урока
- в) во второй половине основной части урока
- г) в заключительной части урока

8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательных-координационных способностей считается возраст:

- а) 5 – 6 лет
- б) 7 – 9 лет
- в) 11 – 12 лет
- г) 13 – 15 лет

9. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления?
- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
 - б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений
 - в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
 - г) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем

10. Как дозируются упражнения на развитие гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии?

- а) упражнение выполняется до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- б) выполняются 12-16 циклов движения
- в) упражнения выполняются до появления пота
- г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

Задание 7

1. При развитии гибкости следует стремиться к:

- а) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах
- б) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах
- в) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном, коленном суставах
- г) восстановлению нормальной амплитуды движений суставов

2. При развитии выносливости не применяются упражнения, характерными признаками которых являются:

- а) максимальная активность систем энергообеспечения
- б) умеренная интенсивность
- в) максимальная интенсивность
- г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата

3. Традиционно считается, что основной формой организованно- систематического процесса обучения физическим упражнениям является:

- а) физкультурное занятие
- б) подвижная игра
- в) утренняя гимнастика
- г) физкультминутка
- д) утренняя прогулка

4. Структура физкультурного занятия состоит из:

- а) 3 - частей
- б) 6 - частей
- в) 5 - частей
- г) 4 - частей
- д) 7 – частей

5. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

- а) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий

- б) упорядоченные виды деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения
- в) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования
- г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств

6. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
- б) урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями
- в) занятия, проводимые преподавателем и самими занимающимися (самостоятельно)
- г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями

7. Основная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе:

- а) урок физической культуры
- б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- в) массовые спортивные и туристические мероприятия
- г) тренировочное занятие в спортивной секции

8. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:

- а) контрольных уроков
- б) уроков закрепления и совершенствования учебного материала
- в) уроков общей физической подготовки
- г) уроков освоения нового материала

9. Направление профессионально-прикладной физической подготовки возникло:

- а) в первобытном обществе
- б) в позднем средневековье
- в) XIX-XX вв. в США
- г) 20-30 годы XX века в нашей стране

10. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе проводится в форме занятий:

- а) теоретических
- б) практических
- в) контрольных
- г) всех вышеперечисленных

Задание 8

1. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:

- а) недостаточная двигательная активность
- б) стресс, экология
- в) профессиональные заболевания
- г) все вышеперечисленные факторы

2. Как называется отрасль науки, изучающая условия и характер труда?

- а) кибернетика
- б) агломерация
- в) эргономика

г) эклектика

3. Способность человека противостоять специфическим воздействиям внешней среды

(низкие и высокие температуры, укачивание, недостаток кислорода и т.п.) – это:

- а) прикладные физические качества и прикладные виды спорта
- б) прикладные психические качества
- в) прикладные умения и навыки
- г) прикладные специальные качества

4. Что входит в основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) условия труда
- б) режим труда и отдыха
- в) динамика работоспособности
- г) все вышеперечисленные

5. В задачи профессионально-прикладной физической подготовки входит формирование прикладных качеств:

- а) физических
- б) психических
- в) специальных
- г) всех вышеперечисленных

6. По статистике какая самая популярная форма профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) туризм
- б) плавание
- в) различные виды бега
- г) занятия на тренажерах

7. Наиболее продуктивный возраст для профессионально-прикладной физической подготовки:

- а) до 20 лет
- б) 20-35 лет
- в) 35 и более
- г) в любом возрасте

8. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

9. Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка (вставьте пропущенное слово):

- а) воспитательный
- б) оздоровительный
- в) образовательный
- г) развивающий
- д) восстанавливающий

10. С какого возраста целесообразно начинать занятия физической культурой с детьми раннего дошкольного возраста:

- а) до рождения
- б) со дня рождения
- в) с 1 года
- г) с момента поступления в детский сад

Задание 9

1. Основное направление физического воспитания взрослого населения:

- а) бытовое физкультурно-гигиеническое
- б) спортивное
- в) научно-исследовательское
- г) лечебное

2. Основные задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте:

- а) содействовать творческому долголетию, сохранению или восстановлению здоровья
- б) не допустить регресса жизненно-важных двигательных умений и навыков
- в) способствовать повышению общей физической подготовленности
- г) формировать двигательные навыки, необходимые в быту и производственной деятельности

3. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умения владеть своим телом, согласовано выполнять различные сложные движения:

- а) бессюжетные подвижные игры
- б) упрощенные формы спортивных упражнений
- в) упражнения основной гимнастики
- г) сюжетные подвижные игры

4. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

- а) физкультурные занятия урочного типа
- б) физкультурные занятия неурочного типа
- в) физкультминутки и физкультпаузы
- г) «спортивный час»

5. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- а) воспитания физических качеств у детей
- б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- в) закрепления ранее освоенных детьми движений
- г) предупреждения у детей утомления

6. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- а) расчлененному методу
- б) целостному методу
- в) сопряженному методу
- г) методам стандартного упражнения

7. Планирование в физическом воспитании – это:

а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков

г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

8. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

а) учебная программа по физическому воспитанию

б) учебный план

в) поурочный рабочий (тематический) план

г) план педагогического контроля и учета

9. Реакция организма на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью _____ контроля.

а) оперативного

б) текущего

в) итогового

г) рубежного

10. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

а) оздоровительных задач

б) образовательных задач

в) воспитательных задач

г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Задание 10

1. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

а) активной и пассивной гибкости

б) максимальной частоты движений

в) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости

г) простой и сложной двигательной реакции

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

1. а) слабую, б) среднюю, в) сильную.

2. а) основную, б) подготовительную, в) специальную.

3. а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья.

4. а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

3. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- а) физкультурной группой
- б) основной медицинской группой
- в) спортивной группой, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся
- г) здоровой медицинской группой

4. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой
- б) оздоровительной медицинской группой
- в) группой лечебной физической культуры
- г) группой здоровья

5. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:

- а) индексом физической нагрузки
- б) интенсивностью физической нагрузки
- в) моторной плотностью урока
- г) общей плотностью урока

6. У детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- а) гимнастические упражнения
- б) легкоатлетические упражнения
- в) подвижные игры и лыжная подготовка
- г) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями

7. У детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

- а) по пульсу (по частоте сердечных сокращений)
- б) по частоте дыхания
- в) по внешним признакам утомления детей
- г) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей

8. Вначале основной части урока физической культуры:

- а) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
- в) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
- г) выполняются упражнения, требующие проявления силы

9. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- а) вводной
- б) подготовительной
- в) основной
- г) заключительной

10. Укажите метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- а) фронтальный метод
- б) поточный метод
- в) одновременный метод
- г) групповой метод

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос (10 минут).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Критерии оценивания выполнения контрольных упражнений

- «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать.

- «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

- «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения.

- «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения контрольных упражнений.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания

Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – «неудовлетворительно»;
- 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»;
- 75 – 89% занятий – «хорошо»;
- 90 – 100% занятий – «отлично»

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)
Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуются шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуются плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После

		начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после оперативного вмешательства	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.

14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.

3. Средства и методы физической культуры и спорта.

4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.

6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.

10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.

13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.

14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.

16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.

18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.
4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
7. История комплекса ГТО и БГТО.
8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.

10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.
2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Характеристика и воспитание физических качеств.
4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.
5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.
6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.
9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической

подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.

4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.

6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся.

8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.

14. Технологии инклюзивного образования на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

15. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

16. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.

17. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Вы направляетесь на стадион, чтобы посмотреть матч с участием любимой футбольной команды. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности на стадионе и в толпе в случае возникновения чрезвычайной ситуации?

Задание 2.

Вы систематически занимаетесь избранным видом спорта: дома, на стадионе. Перечислите правила поведения при занятиях избранным видом спорта.

Задание 3.

Вы регулярно занимаетесь волейболом. Приведите основные общие правила личной безопасности при занятиях этим видом спорта.

Задание 4.

Составить и обосновать комплекс упражнений:

- на формирование осанки;
- на развитие гибкости;
- на укрепление опорно-связочного аппарата.

Задание 5.

При переходе к беговым тренировкам, начинающим любителям необходимо соблюдать меры профилактики для предупреждения травм двигательного аппарата. Какие?

Задание 6.

Составьте комплекс упражнений для основной части занятия по предложенному виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, атлетизм, фитнес, дартс, лёгкая атлетика) с направленностью на развитие силовых (скоростных) способностей и впишите в клетки (в методически правильной последовательности) названия этих упражнений:

1.	2.	3.	4.
8.	7.	6.	5.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

3. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть: основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не бо-

		лее двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении <i>промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		

Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочче, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Тестовые задания

Задание 1

1. После повреждения нельзя применять согревание поврежденной области (горячий душ, ванны, разогревающие мази), массаж места повреждения в течение первых:

- а) 1-2 ч
- б) 6-12 ч
- в) 24-48 ч
- г) 72-100 ч

2. При болях в правом боку во время бега следует

- а) снизить темп движения
- б) сразу остановиться
- в) обратиться к врачу
- г) глубоко подышать, делая резкий выдох

3. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) солнечная радиация
- б) физическое упражнение
- в) соблюдение режима дня
- г) закаливание

4. Физические упражнения - это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма.

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

5. Под техникой выполнения физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительной большой эффективностью

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление

в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

а) методикой обучения

б) физической культурой

в) физическим образованием

г) физическим воспитанием

7. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

а) физическими упражнениями

б) подвижными играми

в) двигательными умениями

г) физическим совершенствованием

8. Укажите конечную цель спорта:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности

б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

Задание 2

1. Основным специфическим средством физического воспитания является:

а) физические упражнения

б) оздоровительные силы природы

в) гигиенические факторы

г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

2. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

- а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
- б) выяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
- в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

3. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
- б) методы общей и специальной физической подготовки
- в) игровой и соревновательный методы
- г) специфические и общепедагогические методы

4. Сущность методов строго регламентированного упражнения в том, что:

- а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей
- б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
- в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой

5. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий
- в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
- г) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой

6. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

- а) методы строго-регламентированного упражнения
- б) методы частично-регламентированного упражнения
- в) методы организации занятий
- г) организационно-методическая форма занятий

7. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

- а) общие социальные и общие педагогические принципы
- б) общие методические принципы
- в) специфические принципы
- г) общие социальные, общие педагогические, общие методические и специфические принципы

8. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- а) принцип сознательности и активности

- б) принцип доступности и индивидуализации
- в) принцип научности
- г) принцип связи теории с практикой

Задание 3

1. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
 - а) принцип научности
 - б) принцип доступности и индивидуализации
 - в) принцип непрерывности
 - г) принцип постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий
2. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам возрастного физического развития организма:
 - а) принцип научности
 - б) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
 - в) принцип систематичности и последовательности
 - г) принцип всестороннего развития личности
3. Основу двигательных способностей человека составляют:
 - а) психодинамические задатки
 - б) физические качества
 - в) двигательные умения
 - г) двигательные навыки
4. Основу двигательной формы проявления способностей человека составляют:
 - а) психодинамические задатки
 - б) физические качества
 - в) двигательные умения и навыки
 - г) физические упражнения
5. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:
 - а) тестами (контрольными упражнениями)
 - б) индивидуальными спортивными результатами
 - в) разрядными нормативами единой спортивной классификации
 - г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку
6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:
 - а) двигательной реакцией
 - б) скоростными способностями
 - в) скоростно-силовыми способностями
 - г) частотой движений
7. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:
 - а) двигательными действиями
 - б) спортивной техникой
 - в) подвижной игрой
 - г) физическими упражнениями

8. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением
- б) техническим мастерством
- в) двигательной одаренностью
- г) двигательным навыком

10. Из перечисленных пунктов:

- 1) нестабильность,
- 2) слитность,
- 3) неустойчивость,
- 4) автоматизированность,
- 5) излишние мышечные затраты,
- 6) экономичность

– укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?

- а) 2, 4
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- г) 1, 2, 6

Задание 4

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) эластичностью
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) растяжкой

2. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью
- б) специальной гибкостью
- в) подвижностью в суставах
- г) динамической гибкостью

3. Под пассивной гибкостью понимают:

- а) гибкость, проявляемую в статических позах
- б) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений)
- в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
- г) гибкость, проявляемую под влиянием утомления

4. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:
- а) специальной гибкостью
 - б) общей гибкостью
 - в) активной гибкостью
 - г) динамической гибкостью
5. Основным методом развития гибкости является:
- а) повторный метод
 - б) метод максимальных усилий
 - в) метод статических усилий
 - г) метод переменного непрерывного упражнения
6. Под двигательно-координационными способностями следует понимать:
- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности)
 - б) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
 - в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи
 - г) способность противостоять физическому утомлению в сложно- координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений
7. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:
- а) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
 - б) в первой половине основной части урока
 - в) во второй половине основной части урока
 - г) в заключительной части урока
8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательно-координационных способностей считается возраст:
- а) 5 – 6 лет
 - б) 7 – 9 лет
 - в) 11 – 12 лет
 - г) 13 – 15 лет
9. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления?
- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
 - б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений
 - в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
 - г) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем
10. Как дозируются упражнения на развитие гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии?
- а) упражнение выполняется до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
 - б) выполняются 12-16 циклов движения
 - в) упражнения выполняются до появления пота
 - г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

Задание 5

1. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:
 - а) недостаточная двигательная активность
 - б) стресс, экология
 - в) профессиональные заболевания
 - г) все вышеперечисленные факторы
2. Как называется отрасль науки, изучающая условия и характер труда?
 - а) кибернетика
 - б) агломерация
 - в) эргономика
 - г) эклектика
3. Способность человека противостоять специфическим воздействиям внешней среды (низкие и высокие температуры, укачивание, недостаток кислорода и т.п.) – это:
 - а) прикладные физические качества и прикладные виды спорта
 - б) прикладные психические качества
 - в) прикладные умения и навыки
 - г) прикладные специальные качества
4. Что входит в основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки?
 - а) условия труда
 - б) режим труда и отдыха
 - в) динамика работоспособности
 - г) все вышеперечисленные
5. В задачи профессионально-прикладной физической подготовки входит формирование прикладных качеств:
 - а) физических
 - б) психических
 - в) специальных
 - г) всех вышеперечисленных
6. По статистике какая самая популярная форма профессионально-прикладной физической подготовки?
 - а) туризм
 - б) плавание
 - в) различные виды бега
 - г) занятия на тренажерах
7. Наиболее продуктивный возраст для профессионально-прикладной физической подготовки:
 - а) до 20 лет
 - б) 20-35 лет
 - в) 35 и более
 - г) в любом возрасте

8. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

9. Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка (вставьте пропущенное слово):

- а) воспитательный
- б) оздоровительный
- в) образовательный
- г) развивающий
- д) восстанавливающий

10. С какого возраста целесообразно начинать занятия физической культурой с детьми раннего дошкольного возраста:

- а) до рождения
- б) со дня рождения
- в) с 1 года
- г) с момента поступления в детский сад

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 2 минуты на 1 вопрос (20 минут).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания

Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом:

- менее 40% занятий – «неудовлетворительно»;
- 40 – 54% занятий – «удовлетворительно»;
- 55 – 69% занятий – «хорошо»;
- 70 – 100% занятий – «отлично»

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приемам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приемов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приемов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приемов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.
3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.
4. Соревнования среди инвалидов.
5. Студенческие спортивные организации.
6. Современные популярные системы физических упражнений.
7. История параолимпийского движения.
8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
9. История комплекса ГТО и БГТО.
10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.
3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.
8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.
2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.
3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.
4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.
5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.
7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.
12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Заполните таблицу «Содержательные основы оздоровительной физической культуры», указав их основные задачи и назначение:

<i>Содержательные основы оздоровительной физической культуры</i>			
Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	Спортивно-реабилитационная физическая культура	Гигиеническая физическая культура

Задание 2.

Заполните таблицу «Современные способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма»:

Характер нарушений функций организма	Способы организации занятий физическими упражнениями

Задание 3.

Заполните таблицу «Показания и противопоказания к проведению занятий в спорте высших достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Характер нарушений функций организма	Показания к проведению занятий в спорте высших достижений	Противопоказания к проведению занятий в спорте высших достижений

Задание 5.

Составить и обосновать комплекс упражнений:

- гигиенической гимнастики;
- утренней тренировки;
- утренних оздоровительных занятий с использованием нетрадиционных средств адаптивной физической культуры.

Задание 6.

Воспитательные и оздоровительные функции спортивных и подвижных игр. Приведите пример подвижной игры, опишите её правила.

Задание 7.

Оздоровительные системы физических упражнений, их краткая характеристика. Перечислите и охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений, объединенных в понятие «традиционные».

Задание 8.

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Самостоятельные тренировочные занятия: требования к организации и проведению.

Задание 9.

Составьте комплекс упражнений для самостоятельного занятия избранным вами видом физической активности (спортом).

Задание 10.

Оцените своё физическое состояние при помощи тестирования и контрольных нормативов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технические культуры
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции
растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства

ПК-2.1: Определяет потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: Технологии возделывания технических культур

Уметь: Определять норму высева, норму внесения минеральных удобрений, норму расхода препарата для защиты технических культур

Владеть: навыками по определению потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знать: сроки и способы посева (посадки) технических культур

Уметь: определять сроки, способы посева, рассчитывать норму высева семян на 1 га с учетом посевной всхожести семян

Владеть: навыками по определению сроков, способов посева и расчету нормы высева

ПК-4.2: Организует мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Знать: основные болезни и вредителей технических культур

Уметь: организовать мероприятия по уходу за посевами технических культур

Владеть: навыками по организации мероприятий по уходу за посевами технических культур

ПК-4.3: Определяет сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Знать: Способы уборки технических культур

Уметь: Определять сроки и способы уборки технических культур

Владеть: навыками по определению сроков уборки, способов уборки, первичной обработке выращенной продукции

2.Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически

Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
46.	Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?	1) хорошо перегнивший навоз или торф 2) садовый компост или листовой перегной 3) минеральные удобрения 4) все ответы верны.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
47.	На какие виды делятся все удобрения?	1) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения; 2) на минеральные и органические; 3) на органические и бактериальные; 4) на органические и микроудобрения.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
48.	Из чего готовят компосты?	1) из различных органических материалов; 2) из отходов мясоперерабатывающей промышленности; 3) только из перепревшей травы и сена; 4) из пищевых отходов.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
49.	Какова норма внесения навоза на один квадратный метр для бездефицитного запаса гумуса:	1) 2 – 3 кг 2) 4 – 6 кг 3) 8 – 10 кг 4) 5 – 7 кг	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
50.	Какие признаки у растений указывают на нехватку азота в почве?	1) кончики листьев белеют, появляется хлороз; 2) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают; 3) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают; 4) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
51.	Научно обоснованное	1) система орошения;	ПК-2.1	3, У, В	1

	чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:	2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) зона земледелия.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
52.	Для чего необходима поверхностная обработка почвы?	1) для превращения почвы в рыхлое состояние; 2) провокации и уничтожения проростков сорняков; 3) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями; 4) подходят все варианты ответов.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
53.	В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы:	1) выравнивание поля; 2) улучшение плодородия; 3) очистка почвы от сорняков; 4) уничтожение корки.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
54.	Для чего используют сидеральные пары?	1) полученный урожай запахируют в почву на зелёное удобрение; 2) защищают от ветровой эрозии; 3) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней; 4) нет верных ответов.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
55.	Что значит минимальная обработка почвы?	1) только вспашка; 2) боронование; 3) поверхностное рыхление; 4) перекопка на полную глубину.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
56.	Какой прием предпосадочной подготовки клубней картофеля следует применить, чтобы ускорить появление всходов и повысить полевую всхожесть?	1) Стимулирующий надрез клубней за 45 дней до посадки 2) Световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки. 3) Намачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений. 4) Резку клубней	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
57.	Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?	1) их сортовыми и посевными качествами; б) их наличием в хозяйстве; 3) необходимостью их приобретения; 4) энергией прорастания	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
58.	Укажите способ посева для сахарной свеклы и картофеля:	1) Рядовой 2) Черезрядный 3) Широкорядный	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	З, У, В	1

		4) Перекрестный 5) Квадратно-гнездовой.	ПК-4.3		
59.	Наилучшие предше- ственники для карто- феля:	1) многолетние травы 2) зерновые бобовые 3) озимые культуры 4) яровые культуры 5) поздние яровые культуры.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
60.	Наилучший способ обработки почвы под картофель:	1) поверхностная обработка на 10-12 см 2) плоскорезная обработка почвы 20 см 3) вспашка на 28-30 см 4) комбинированная на 14-16 см 5) вспашка на 20-22 см.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Отношение числа появившихся всходов к числу высеянных всхожих семян на 1 м рядка, выраженное в процентах, называется ...	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	3
2	Как определяется площадь листовой поверхности растений сахарной свеклы?	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	3
3	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
4	Перечислите не менее 3-х современных технологий возделывания картофеля	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
5	Укажите на менее 3-х ключевых особенностей возделывания подсолнечника на участках гибридизации	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
6	Объясните, чем обуславливаются аномалии в развитии корнеплодов сахарной свеклы (скрученность, бугристость, морщинистость, ветвистость, дуплистость и многоголовчатость)?	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
7	Для определения пораженности всходов корнеедом с 1 участка отбирают ... проб	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	3
8	Густоту всходов свёклы определяют с целью...	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
9	Каков срок действия удостоверения о кондиционности семян:	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	3
10	По ГОСТу чистота семян свёклы должна составлять не менее ...	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
11	Каковы особенности построения свекловичных севооборотов в разных почвенно-климатических зонах?	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	З, У, В	5

		ПК-4.3		
12	Перечислите основные группы технических культур	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
13	Запишите наименования технических культур к каждому из уровней агротехнологий: высокий, интенсивный, нормальный, экстенсивный	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
14	Укажите число растений подсолнечника к уборке	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
15	Укажите число растений сахарной свеклы к уборке	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?	1) по разнообразию культур в севообороте; 2) по главному виду растениеводческой продукции; 3) по соотношению площадей отдельных групп культур; 4) все варианты ответов верны	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
2	Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?	1) размер и расположение участка; 2) название севооборота; 3) назначение севооборота; 4) их требования к предшественникам.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1
3	Ротация севооборота - это:	1) перечень культур в севообороте; 2) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в после-	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	1

		довательности, установленной схемой севооборота; 3) схема севооборота; 4) звено севооборота.			
4	Что из перечисленного входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?	1) необходимо учитывать особенности засорения почвы, 2) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники; 3) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы; 4) все ответы правильные.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
5	Какой предшественник является лучшим для картофеля?	1) бобовые; 2) томаты; 3) лук; 4) морковь.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
6	Какие способы и приемы включает система обработки почвы?	1) борьба с вредителями и болезнями; 2) основную, предпосевную и послепосевную обработки; 3) отдельно взятый прием обработки; 4) нет верных ответов.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
7	Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:	1) основная обработка почвы; 2) предпосевная обработка; 3) послепосевная обработка; 4) другой вариант ответа.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
8	Норма высева семян на конечную густоту на 1 погонный метр для сахарной свеклы:	1) 5 плодиков 2) 7 плодиков 3) 9 плодиков 4) 12 плодиков.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	2
9	Что такое норма высева семян?	1) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай; 2) вес 1000 семян в граммах; 3) наличие кондиционных семян; 4) общий расход семян на всю площадь.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
10	Какие документы удостоверяют посевные качества семян?	1) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; 2) удостоверение о кондиционности семян;	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1

		3) протокол испытаний; 4) все ответы правильные.			
11	Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?	1) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; 2) удостоверение о кондиционности семян; 3) справка лаборатории, проверяющей семена; 4) правильных ответов нет.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
12	Под энергией прорастания понимается:	1) способность семян к дружному прорастанию; 2) полная всхожесть семян; 3) сортовая чистота семян; 4) посевные качества семян.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
13	По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?	1) по влажности; 2) по засорённости; 3) по всхожести; 4) по разнокачественности.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
14	Укажите признаки вырождения картофеля:	1) Мелкие скрученные листья 2) Мелкие грушевидные клубни, низкий урожай, плохие вкусовые качества. 3) Почки на клубнях пробуждаются поздно, ростки вытянутые, слабые. 4) Верны все ответы	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1
15	Какой массы используют клубни картофеля для механизированной посадки?	1) 16-20 г 2) 90-100 г 3) 100-130 г 4) 50-80 г	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Посадку клубней картофеля проводят на глубину ...	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
2.	Весовая норма высадки картофеля на гектар ...	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В	5
3	Предварительное подсушивание семян	ПК-2.1	З, У, В	5

	свёклы с повышенной влажностью ве- дут при температуре ...	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
4	Запишите фазы развития сахарной свек- лы второго года жизни	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	7
5	Укажите на менее 3-х ключевых особенностей возделывания подсолнеч- ника на участках гибридизации	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
6	Запишите в правильной послео- ательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	7
7	Что такое «свеклоутомление почвы»?	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
8	Укажите лучшие предшественники и предпредшественники сахарной свеклы	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
9	Перечислите основные группы технических культур	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
10	Каковы ботанико-биологические отли- чия корнеплодов от клубнеплодов?	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
11	Укажите классификацию льна по хозяй- ственным признакам	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
12	Укажите число растений подсолнечника к уборке	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
13	Как осуществляют предпосевную подготовку почвы под корнеплоды?	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
14	Охарактеризуйте подсолнечник как предшественник для других культур	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	5
15	Объясните, чем обуславливаются аномалии в развитии корнеплодов са- харной свеклы (скрученность, бугри-	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	3, У, В	5

	стость, морщинистость, ветвистость, дуплистость и многоголовчатость)?	ПК-4.3		

Практико-ориентированные задачи к разделам дисциплины

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию сахарной свеклы, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

Задача 3

Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию подсолнечника, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

Задача 4

Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка 4,5⁰ при возделывании сахарной свеклы.

Задача 5

Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка 3,8⁰ при возделывании лекарственных растений сплошным способом.

Задача 6

Рассчитайте потребность семян свёклы в воде для набухания, если масса навески набухших семян была 21,5 г, а влажность воздушно-сухих семян, взятых для анализа, составляет 14%.

Задача 7

Чему равна выравненность семян свёклы и какова их фракция, если после просеивания на решетках с отверстиями 3,5 мм осталось от первой навески 18,6 г, а от второй – 18,5 г основной культуры. Для анализа отбирались навески массой 20,0 г каждая.

Задача 8

Рассчитайте норму клубней на посадку картофеля, в кг на 1 га, если высаживается 40 тыс. клубней на гектар. Масса 1 клубня – 60 г.,

Задача 9

Вычислить норму посева семян в посевных единицах, если планируется получить 7 всходов на 1 погонном метре рядка, а лабораторная всхожесть семян составляет 90%, полнота всходов – 70%.

Задача 10

В зависимости от уровня планированного урожая, предшественников, плодородия почвы, разработайте технологию возделывания картофеля по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехниче- ские требова- ния
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 11

В зависимости от уровня планированного урожая, предшественников, плодородия почвы, разработайте технологию возделывания сахарной свеклы по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехниче- ские требова- ния
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 12

Подготовьте научно аргументированные практические рекомендации для аграрного предприятия с обоснованием сроков уборки подсолнечника и подготовки данной культуры к уборке.

Задача 13

Масса пробы корнеплодов до анализа составила 12 кг. При определении показателей качества корнеплодов установлено, что масса корнеплодов с сильными механическими повреждениями составляет 1,5 кг, цветущих – 0,1 кг, подвяленных – 0,5 кг, зелёной массы – 0,3 кг. Общей загрязнённости и засорённости свеклы – 5%. Обоснуйте, кондиционна ли данная партия свёклы?

Задача 14

Урожайность корнеплодов сахарной свёклы – 300 ц/га, содержание сухих веществ в них составляет 25%, в том числе водорастворимых – 20%, сахаристость – 17%. Рассчитайте сбора сахара с гектара и выхода его на заводе.

Задача 15

На 1 погонном метре рядка высеяно в среднем 10 плодиков односемянной сахарной свёклы, лабораторная всхожесть которых 95%. На 1 погонном метре рядка появилось 7 всходов. Рассчитать абсолютную и относительную всхожесть семян.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Системы
земледелия
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия, профиль Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства.

Знать: рациональные системы обработки почвы, почво-климатические особенности территории, рельеф местности

Уметь: разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом сохранения плодородия

Владеть: навыками разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом сохранения плодородия

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

Знать: правильное чередование культур в севообороте

Уметь: составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Владеть: навыками разработки планов введения севооборотов, составления ротационных таблиц

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 30 вопросов по 1 мин. каждый (30 мин); Задание 2 типа – 30 вопросов (58 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шка-

выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 30 вопросов по 1 мин. каждый (30 мин); Задание 2 типа – 30 вопросов (58 мин);	балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	ле: 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как называется система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с.х. культур и чистого пара?	а. почвозащитная б. улучшенная зерновая в. зернопаровая г. сидеральная д. пропашная	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
2.	Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?	а. переложная б. паровая в. плодосменная г. подсечно-огневая д. лесопольная	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
3.	Какая система земледелия	а. зернотравяная б. зернопро-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1

	считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	пашная в. пропашная г. сидеральная д. переложная			
4.	На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?	а. на повышение азотации б. на увеличение содержания органического вещества в. на снижение засоренности г. на снижение кислотности д. на повышение продуктивности	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
5.	Какая группа культур сводится к минимуму или исключается из севооборотов в системах земледелия на торфяно-болотных почвах?	а. многолетние травы б. промежуточные в. пропашные г. однолетние травы д. зерновые	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
6.	Как называется система земледелия, где половину или большую часть пашни занимают многолетние травы, а вторую половину — другие, преимущественно зерновые культуры?	а. травяная б. многопольно-травяная в. зернотравяная г. кормовая д. луговая	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
7.	Какие системы земледелия были самыми первыми?	а. альтернативные б. примитивные в. экстенсивные	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		г. интенсивные д. переходные			
8.	Какая система земледелия используется в хозяйствах зерноживотноводческого направления, основой которой служат севообороты с преобладанием двух групп культур – зерновых и многолетних трав?	а. зернопаровая б. зернотравяная в. почвозащитная г. зерновая д. кормовая	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
9.	Какой длины ротации вводятся севообороты в системах земледелия на связанных почвах?	а. 4-5 полные б. 5-6 полные в. 8-10 полные г. в зависимости от специализации хозяйства д. 11-12 полные	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
10.	Как называется система земледелия, предусматривающая проведение различных мероприятий в земледелии с учетом расположения небесных тел?	а. биологическая б. экологическая в. биодинамическая г. органическая д. сидеральная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
11.	Как называется система земледелия, при которой большую часть пашни занимают посевы пропашных культур, а плодородие почвы поддерживается за счет интенсивного применения удобрений?	а. зернопропашная б. пропашная в. зернопаропропашная г. органическая д. сидеральная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
12.	Какая из систем земледелия от-	а. паровая б. многопольно-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	носятся к примитивным?	травяная в. лесопольная г. пропашная д. сидеральная			
13.	Какая система земледелия применяется преимущественно на осушенных торфяно-болотных почвах для их охраны и рационального использования?	а. почвозащитная зернокармочная б. плодосменная в. зерновая г. сидеральная д. пропашная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
14.	На что прежде всего должна быть направлена система обработки легких почв?	а. на усиление аэрации б. на накопление и сохранение влаги в. на повышение водопроницаемости г. на снижение засоренности д. на повышение водоиспаряемости	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
15.	Какие культуры в системах земледелия на торфяно-болотных почвах занимают не менее 50% севооборотной площади?	а. зерновые б. паровые поля в. многолетние травы г. пропашные д. сидеральные	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
16.	Какая система земледелия применяется в хозяйствах с преобладанием песчаных почв и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?	а. зернопаровая б. травопольная в. сидеральная г. почвозащитная д. пропашная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
17.	Какая из ниже перечисленных	а. лесопольная б. паровая	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	систем земледелия относится к интенсивным?	в. улучшенная г. плодосменная д. залежная			
18.	Какой элемент (звено) системы земледелия обеспечивает повышение плодородия почвы?	а. система машин б. система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в. система семеноводства г. система мелиорации д. система удобрения	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
19.	В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?	а. плодосменной б. пропашной в. зернопропашной г. зернопаропропашной д. почвозащитной	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
20.	Какое условие, прежде всего, должны выполнять применяемые системы земледелия на торфяных почвах?	а. защита почв от эрозии б. обеспечение зеленого конвейера в. поддержание бездефицитного баланса гумуса г. оптимизация водного режима д. снижение засоренности	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
21.	В какой системе земледелия не менее половины площади пашни занимают зерновые и технические не пропашные культуры в сочетании с посевами трав?	а. зернотравяная б. плодосменная в. плодосменно-универсальная г. паровая д. сидеральная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
22.	Какая система земледелия применяется в	а. плодосменная б. зернопропашная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	хозяйствах с разнообразным набором культур, где в севооборотах около половины площади занимают зерновые, а остальную – бобовые и пропашные культуры?	в. почвозащитная зернокормовая г. зернобобовая д. пропашная			
23.	23. Какая обработка почвы возможна и целесообразна в системах земледелия на легких почвах?	а. минимальная обработка б. ранняя зяблевая вспашка в. кротование и щелевание г. ярусная д. плантажная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
24.	Основой какой системы земледелия служит активность почвенного биоценоза, на поддержание которого направлены все мероприятия в земледелии?	а. промышленно-заводской б. сидеральной в. органо-биологической г. пропашной д. симбиотической	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
25.	При какой системе земледелия преобладающую площадь пашни занимают зерновые культуры, значительная площадь отведена под чистые пары?	а. зерновая б. зернопаровая в. зернопропашная г. зернокормовая д. почвозащитная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
26.	К какой группе систем земледелия относится пропашная система?	а. примитивная б. экстенсивная в. переходная г. интенсивная д. альтернативная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
27.	За счет чего восстанавливается и повышается плодородие	а. применения удобрений б. парования поля	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	д. почвы в паровой системе земледелия?	в. посева бобовых культур г. посева сидеральных культур д. обработки почвы			
28.	Севообороты какой длины ротации вводятся в системах земледелия на легких почвах?	а. 4-5 полные б. 7-8 полные в. 8-10 полные г. 9-11 д. в зависимости от специализации хозяйства	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
29.	Как называются системы земледелия, в которых сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки почвы?	а. почвозащитные б. альтернативные в. экстенсивные г. сберегающие д. примитивные	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
30.	При какой системе земледелия не более половины площади пашни занимают посевы зерновых, на остальной части возделывают пропашные и бобовые культуры?	а. плодосменной б. зернопаропропашной в. пропашной г. паровой д. зернотравяной	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Земледелие – это...	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
2.	Системы земледелия –	-	ПК-1	3, У, В	3

	это...		ПК-3		
3.	На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжелых почв?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
4.	По какой причине в системах земледелия на торфяно-болотных почвах не возделывают или сводят к минимуму пропашные культуры?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
5.	Какое условие определяет выбор сроков вспашки в системах земледелия на легких почвах?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
6.	За счет чего в системах земледелия на торфяных почвах сдерживают интенсивность минерализации органического вещества?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
7.	Перечислите признаки систем земледелия		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
8.	Плодородие почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
9.	Каким методом определяют структуру почвы?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	5
10.	Структура почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
11.	Строение пахотного слоя – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
12.	Окультуривание почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
13.	Пористость почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
14.	Водный режим почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
15.	Какой из законов гласит «Для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо одновременное наличие или приток всех факторов жизни в оптимальном соотношении»?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
16.	Воздушный режим почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3

17	Тепловой режим почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
18	Оптимальная плотность почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
19	Влажность почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
20	Поглотительная способность почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
21	Объемная масса почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
22	Сложение почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
23	Воспроизводство плодородия почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
24	Структура посевных площадей – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
25	Что такое основная культура?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
26	Как называется поле севооборота на определенное время выведенное из оборота?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
27	Паровое поле – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
28	Севооборот считается освоенным, если...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
29	Что такое монокультура?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
30	Подсевная промежуточная культура – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К какой группе систем земледелия относится пропашная система?	а. примитивная б. экстенсивная в. переходная г. интенсивная д. альтернативная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
2.	Какая система земледелия применяется в хозяйствах с преобладанием песчаных почв	а. зернопаровая б. травопольная в. сидеральная г. почвозащитная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?	д. пропашная			
3.	За счет чего восстанавливается и повышается плодородие почвы в паровой системе земледелия?	а. применения удобрений б. парования поля в. посева бобовых культур г. посева сидеральных культур д. обработки почвы	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
4.	Как называется система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с.х. культур и чистого пара?	а. почвозащитная б. улучшенная зерновая в. зернопаровая г. сидеральная д. пропашная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
5.	Какие культуры в системах земледелия на торфяно-болотных почвах занимают не менее 50% севооборотной площади?	а. зерновые б. паровые поля в. многолетние травы г. пропашные д. сидеральные	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
6.	Какая из ниже перечисленных систем земледелия относится к интенсивным?	а. лесопольная б. паровая в. улучшенная зерновая г. плодосменная д. залежная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
7.	На что прежде всего должна быть направлена система обработки легких почв?	а. на усиление аэрации б. на накопление и сохранение влаги в. на повышение водопроницаемости г. на снижение засоренности д. на повышение водоиспаряемости	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
8.	Какой элемент (звено) системы земледелия обеспечивает повышение плодородия почвы?	а. система машин б. система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в. система семеноводства г. система мелиорации	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		д. система удобрения			
9.	Севообороты какой длины ротации вводятся в системах земледелия на легких почвах?	а. 4-5 полные б. 7-8 полные в. 8-10 полные г. 9-11 д. в зависимости от специализации хозяйства	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
10.	Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?	а. переложная б. паровая в. плодосменная г. подсечно-огневая д. лесопольная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
11.	В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?	а. плодосменной б. пропашной в. зернопропашной г. зернопаропропашной д. почвозащитной	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
12.	Как называются системы земледелия, в которых сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки почвы?	а. почвозащитные б. альтернативные в. экстенсивные г. сберегающие д. примитивные	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
13.	Какое условие, прежде всего, должны выполнять применяемые системы земледелия на торфяных почвах?	а. защита почв от эрозии б. обеспечение зеленого конвейера в. поддержание бездефицитного баланса гумуса г. оптимизация водного режима д. снижение засоренности	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
14.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	а. зернотравяная б. зернопропашная в. пропашная г. сидеральная д. переложная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

15	Какая система земледелия применяется преимущественно на осушенных торфяно-болотных почвах для их охраны и рационального использования?	а. почвозащитная б. зерно кормовая в. зерновая г. сидеральная д. пропашная	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
16	В какой системе земледелия не менее половины площади пашни занимают зерновые и технические не пропашные культуры в сочетании с посевами трав?	а. зернотравяная б. плодосменная в. плодосменно-универсальная г. паровая д. сидеральная	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
17	На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?	а. на повышение аэрации б. на увеличение содержания органического вещества в. на снижение засоренности г. на снижение кислотности д. на повышение продуктивности	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
18	Какая из систем земледелия относится к примитивным?	а. паровая б. многопольно-травяная в. лесопольная г. пропашная д. сидеральная	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
19	Какая система земледелия применяется в хозяйствах с разнообразным набором культур, где в севооборотах около половины площади занимают зерновые, а остальную – бобовые и пропашные культуры?	а. плодосменная б. зернопропашная в. почвозащитная г. зерно кормовая д. зернобобовая е. пропашная	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
20	Какая группа культур сводится к минимуму или исключается из севооборотов в системах земледелия на торфяно-болотных почвах?	а. многолетние травы б. промежуточные в. пропашные г. однолетние травы д. зерновые	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
21	Как называется си-	а. зернопропашная	ПК-1	З, У, В	1

.	стема земледелия, при которой большую часть пашни занимают посевы пропашных культур, а плодородие почвы поддерживается за счет интенсивного применения удобрений?	б. пропашная в. зернопаропропашная г. органическая д. сидеральная	ПК-3		
22.	Какая обработка почвы возможна и целесообразна в системах земледелия на легких почвах?	а. минимальная обработка б. ранняя зяблевая вспашка в. кротование и щелевание г. ярусная д. плантажная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
23.	Как называется система земледелия, где половину или большую часть пашни занимают многолетние травы, а вторую половину – другие, преимущественно зерновые культуры?	а. травяная б. многопольно-травяная в. зернотравяная г. кормовая д. луговая	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
24.	Как называется система земледелия, предусматривающая проведение различных мероприятий в земледелии с учетом расположения небесных тел?	а. биологическая б. экологическая в. биодинамическая г. органическая д. сидеральная	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
25.	При какой системе земледелия не более половины площади пашни занимают посевы зерновых, на остальной части возделывают пропашные и бобовые культуры?	а. плодосменной б. зернопаропропашной в. пропашной г. паровой д. зернотравяной	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
26.	Какие системы земледелия были самыми первыми?	а. альтернативные б. примитивные в. экстенсивные г. интенсивные д. переходные	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
27.	Основой какой системы земледелия служит активность почвенного биоценоза, на поддержание которого	а. промышленно-заводской б. сидеральной в. органо-биологической	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	направлены все мероприятия в земледелии?	г. пропашной д. симбиотической			
28.	Какая система земледелия используется в хозяйствах зерноживотноводческого направления, основой которой служат севообороты с преобладанием двух групп культур – зерновых и многолетних трав?	а. зернопаровая б. зернотравяная в. почвозащитная г. зерновая д. кормовая	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
29.	При какой системе земледелия преобладающую площадь пашни занимают зерновые культуры, значительная площадь отведена под чистые пары?	а. зерновая б. зернопаровая в. зернопропашная г. зернокормовая д. почвозащитная	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
30.	Какой длины ротации вводятся севообороты в системах земледелия на связных почвах?	а. 4-5 полные б. 5-6 полные в. 8-10 полные г. в зависимости от специализации хозяйства д. 11-12 полные	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Земледелие – это...	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
2.	Системы земледелия – это...	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3
3.	Воздушный режим почвы – это...		ПК-1 ПК-3	З, У, В	3
4.	Какой из законов гласит «Для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо одновременное наличие или приток всех фак-		ПК-1 ПК-3	З, У, В	3

	торов жизни в оптимальном соотношении»?				
5.	Тепловой режим почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
6.	Что такое основная культура?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
7.	Как называется поле севооборота на определенное время выведенное из оборота?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
8.	Оптимальная плотность почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
9.	На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжелых почв?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	5
10.	Водный режим почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
11.	Паровое поле – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
12.	Влажность почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
13.	Поглотительная способность почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
14.	По какой причине в системах земледелия на торфяно-болотных почвах не возделывают или сводят к минимуму пропашные культуры?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
15.	Пористость почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
16.	Объемная масса почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
17.	Севооборот считается освоенным, если...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
18.	Какое условие определяет выбор сроков вспашки в системах земледелия на легких почвах?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
19.	Окультурирование почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

20 .	Сложение почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
21 .	За счет чего в системах земледелия на торфяных почвах сдерживают интенсивность минерализации органического вещества?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
22 .	Строение пахотного слоя – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
23 .	Что такое монокультура?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
24 .	Перечислите признаки систем земледелия		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
25 .	Подсевная промежуточная культура – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
26 .	Плодородие почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
27 .	Воспроизводство плодородия почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
28 .	Каким методом определяют структуру почвы?		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
29 .	Структура посевных площадей – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
30 .	Структура почвы – это...		ПК-1 ПК-3	3, У, В	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Основы селекции и семеноводства
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.1: Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур и организывает разработку технологий получения высококачественных семян, сортовой и семенной контроль

Знать: - особенности включения сортов и гибридов полевых культур в Государственный Реестр селекционных достижений;

-технологические приемы возделывания основных сельскохозяйственных культур с учетом климатических факторов и особенностей производства;

-сущность сортомены и сортообновления;

- методы сортового и семенного контроля

Уметь: - выбирать районированные и перспективные сорта и гибриды полевых культур для возделывания в условиях производства;

-организовать разработку технологий возделывания полевых культур для получения высококачественных семян;

-своевременно провести сортомену и сортообновление в условиях производства

Владеть: - приемами информационного поиска и компьютерными технологиями в области селекции и семеноводства;

- технологическими приемами возделывания сельскохозяйственных культур для получения высококачественных семян;

- методикой сортового и семенного контроля (апробацией), сортомены и сортообновления.

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знать: - методики подготовки семян к посеву

Уметь: - подобрать правильную методику подготовки семян к посеву с учетом биологии и технологии возделывания сорта или гибрида определенной полевой культуры

Владеть:- методиками подготовки семян к посеву с учетом сортомены и сортообновления.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо»	Обучающимся неполно изложено реше-

	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	ние (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
61.	Апробируются с отбором апробационного снопа:	1. Люцерна синяя 2. Люцерна желтая 3. Донник белый 4. Эспарцет песчаный 5. Клевер луговой		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	1
62.	Пространственная изоляция для клевера лугового, м:	1. 10; 2. 50; 3. 100; 4. 200; 5. 300		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	1
63.	Трудноотделимые сорные растения (по семенам) для эспарцета песчаного:	1. Лебеда раскидистая 2. Подорожник ланцетолистный 3. Марь белая 4. Морковь дикая 5. Липучка ежевидная		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	1

64.	Методика отбора апробационного снопа клевера	1.собрать 100 головок 2.срезать 3 растения в одной точке 3.срезать по 1 стеблю с 6 кустов 4.вырвать куст клевера 5.скосить 1 кв.м.		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
65.	Документы на сортовой клевер (элита или супер-элита)	1.Акт апробации 198 2.Акт апробации 200 3.Акт выбраковки 200 4.Аттестат на семена 5.Свидетельство на семена		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
66.	Признаки гороха полевого (пелюшки):	1.Форма семян округло-угловатая 2.Окраска семян белая, желтая, розовая, зеленая 3.Всходы зеленые 4.Листья зеленые 5.Цветки красно-иолетовые		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
67.	Сортовые признаки гороха посевного:	1.Окраска семян белая, розовая, желтая, зеленая 2.Бобы прямые, изогнутые, серповидные 3.Семена со светлой окраской рубчика 4.Число междоузлий до первого боба 5.Форма боба		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
68.	Разновидности вики яровой:	1.Типика 2.Иммакулята 3.Аффинис 4.Мелянопус 5.Кокцинеум		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2

69.	Сорта гороха посевого:	1. Орловчанин 2 2. Магева 3. Темп 4. Мадонна 5. Надежный 2		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
70.	Разновидность ржи сорта Таловская 29:	1. Вульгаре 2. Леукурум 3. Велютинум 4. Валенсия 5. Гордейформе		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
71.	Сортовые признаки ячменя Прометей:	1. Разновидность персикум 2. Масса 1000 семян 44-52 г 3. Зерно удлиненное 4. Нервы цветковой чешуи слабо зазубрены		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
72.	Признаки сорта Марусенька:	1. Колос призматический 2. Зерно серо-зеленое 3. Ости белые, ломкие 4. Масса 1000 зерен -20 г		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
73.	К разновидности лютесценс относятся следующие сорта пшеницы:	1.Донская Лира 2.Московская 39 3.Скипетр 4.НИК 5.Московская 40		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
74.	Правильное соотношение формы зерна и колосковой чешуи:	1. Яйцевидное-ланцетная 2. Яйцевидное-яйцевидная 3. Бочонковидное-ланцетная 4. Бочонковидное-овальная 5. Овальное-ланцетное		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
75.	Характер остей бывает:	1. Нежный; 2. Ломкий; 3. Правильный; 4.Гладкий; 5. Прыщеватый		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
76.	Форма колоса у	1.Прямая;		ПК-1.1,	У, 3, В	2

	пшеницы бывает:	2.Булавовидная; 3.Веретеновидная; 4.Скошенная; 5.Призматическая		ПК-4.1		
77.	Киль колосковой чешуи бывает:	1. Прямой; 2.Косой; 3.Гладкий; 4.Скошенный; 5.Зазубренный		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
78.	Сорт Вольно-Донская относится к разновидности:	1. Леукурум; 2. Гордейформе; 3. Лютесценс 4. Персикум 5. Эритроспермум		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
79.	Сортовые признаки овса:	1. Длина метелки 2. Наличие антоциана 3. Двойное зерно 4. Пленчатость 20%		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
80.	Форма метелки овса:	1.Одногривая 2. Изогнутая 3. Сжатая 4. Прямая		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
81.	Перспективные сорта проса:	1. Квартет 2. Благодатное 3. Быстрое 4. Мироновское 94		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
82.	Разновидность сорта проса Саратовское 6:	1.Ауреум 2.Флявум 3.Субкокцинеум 4.Сангвинеум		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
83.	Сортовые признаки проса:	1.Опушение основания первого зерна 2.Зубец острый 3.Метелка сжатая, одногривая 4.Вкус каши		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
84.	Сортовые признаки проса:	1.Двойные зерна 2.Опушение основания первого зерна 3.Пленчатость 23-40% 4.Масса 1000 зерен		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1

		5-8 г				
85.	Сортовые признаки овса:	1. Консистенция ядра 2. Масса 1000 зерен 5-8 г 3. Двойные зерна 4. Обрушиваемость 96-98 %		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
86.	Аномалии в строении листа картофеля	1Соевидность листа 2Наслоение 3Гусиная лапка 4Низбегание 5Раздвоение		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
87.	Сортовые признаки на цветках и соцветиях:	1Махровость тычинок 2Размер пыльников 3Окраска тычинок 4Форма завязи 5Размер соцветий		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
88.	Сортовые признаки, сосредоточенные на клубнях:	1Окраска мякоти 2Размер клубня 3Форма рубцов 4Опушение световых ростков 5Характер верхушки клубня		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
89.	Сорту Снегирь соответствует:	1. Овальная форма клубня 2. Белая окраска клубня 3. Гладкая поверхность клубня 4. Кремовая мякоть 5. Белые цветки		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
90.	Сортовые признаки на кустах и стеблях:	1. Строение листа 2. Тип стебля 3. Высота куста 4. Число стеблей в кусте 5. Опушение стебля		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
91.	Сортовые признаки, сосредоточенные на листьях картофеля	1. Форма долек листа 2. Пигментация листьев 3. Окраска листовой пластинки		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2

		4. Редкодольность и густодольность 5. Форма основания долей листа				
92.	Сорту Елизавета соответствует:	1Овальная форма клубня 2Белая окраска клубня 1Овальная форма клубня 4Кремовая мякоть 5Белые цветки		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
93.	Сорту Ромула соответствует:	1.Овальная форма клубня 2.Белая окраска клубня 3.Гладкая поверхность клубня 4.Кремовая мякоть 5.Белые цветки		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
94.	Окраска стержня початка	1.Красная и белая 2. Бурая, черная, коричневая 3. Зеленая и желтая 4. Лимонная и персиковая 5. Черная и коричневая		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
95.	Характер верхушки зерна кукурузы:	1.Острый 2.С выемкой 3.Скошенный 4.Приподнятый 5.Выпуклый		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
96.	Форма корзинки подсолнечника на стадии зрелости:	1.Ровная 2.Треугольная 3.Вогнутая 4.Бесформенная 5.Плоская		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
97.	Гибриды подсолнечника:	1.ЛОС5 2.Алмаз М 3.Обельна 4.Богатырь 5.Гранд Стар 50		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
98.	Гибриды кукурузы:	1.ЛОС5 2.Алмаз М 3.Обельна 4.Богатырь 5.Гранд Стар 50		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
99.	Форма початка	1.Округло-угловатая		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2

	кукурузы:	2.Конусовидная 3.Ромбовидная 4.Цилиндрическая 5.Овальная				
100	Сортовые признаки кукурузы:	1.Стебель индетерминантный, простой 2.Число рядов зерен 3.Окраска стержня 4.Характер верхушки зерна 5.Длина стебля		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
101	Угол наклона корзинки подсолнечника:	1. Тыльной стороной к солнцу 2. Горизонтальный 3. Вертикальный 4.Острый 5. Семенами к солнцу		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
102	Форма венчика у язычковых цветков:	1.Удлиненная 2.Вытянутая 3.Округлая 4.Овальная 5.Треугольная		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
103	Сортовые признаки кукурузы:	1.Окраска семян белая, розовая, желтая, зеленая 2.Бобы прямые, изогнутые, серповидные 3.Ножка початка 4.Число зерен в ряду 5.Число рядов зерен		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
104	Число зерен в початке кукурузы:	1. 6-12 2. 50-70 3. 8-32 4. 26-46 5. 32-70		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
105	Признаки разновидностей кукурузы	1.Окраска зерна и стержня початка 2.Число междоузлий до первого соцветия 9-11 3.Масса 1000 семян более 70-73 4.Скороспелость сорта 5.Размер ножки початка		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2

106	Положение корзинки	1. Прямое 2. Горизонтальное 3. Обратное 4. Вертикальное 5. Повернутое вниз		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
107	Форма листьев подсолнечника:	1. Ланцетная 2. Треугольная 3. Линейная 4. Ланцетная 2. Треугольная		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
108	Гибриды кукурузы:	1. Глянс 2. Магева 3. Рикардо 4. ВК147МВ 5. Нарат		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
109	Пильчатость листа подсолнечника:	1. Городчатая 2. Остроугольная 3. Ромбическая 4. Ровная 5. Косая		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
110	Степень выполненности семян подсолнечника	1. Мелкие, средние, крупные 2. Мелкие, средние, длинные 3. Овощные, сахарные, масляные 4. Масляные, грызовые, межеумки 5. Нормальные, ненормальные		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дать определение селекции	-		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	3
2	Сорт это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	3
3	Что такое местные сорта			ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	3

4	Сорта популя- ции это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
5	Линейный сорт это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
6	Гибридные сор- та это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
7	Клон это потомство...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
8	Н.И.Вавилов говорил, что			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
9	Вид - закрытая система так как...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
10	Ареал это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
11	Экотип это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
12	Исходным ма- териалом в се- лекции называ- ют...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
13	Интродукция это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
14	Закон гомоло- гических рядов в наследствен- ности и измен- чивости звучит так...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
15	Метод гибриди- зации это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
16	В основе ги- бридизации ле- жит			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
17	Искусственная гибридизация это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
18	Принудитель- ное опыление			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
19	Ограниченно- свободное опы- ление			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
20	Кастрация цветков вклю- чает			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
21	Гетерозис это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
22	Инцухт это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3

				ПК-4.1		
23	Расшифруйте термин ЦМС			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
24	Закрепители стерильности это фертильные линии и сорта...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
25	Восстановители фертильности это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
26	Искусственный (индуцированный) мутагенез			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
27	Автополиплоиды это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
28	Аллополиплоиды это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
29	Химеры это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
30	Гаплоиды это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
31	Внешнее проявление гаплоидии это			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
32	Ржано-пшеничный гибрид называется...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
33	Фитотрон это			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
34	Естественный отбор это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
35	Искусственный отбор основывается на ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
36	Изменчивость это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
37	Селекционный процесс завершается...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
38	Посевная площадь это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
39	Повторность это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
40	Сорт контроль это сорт...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
41	Сорт стандарт применяется для ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
42	Систематический метод это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3

43	Стандартный метод основан на ..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
44	В питомниках дают...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
45	Сортоиспытание это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
46	Коэффициент размножения это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
47	Семеноводство это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
48	Сортосмена это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
49	Сортообновление это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
50	Элита это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3

5.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое селекция?	1.Наука о растениях 2.Наука о размножении организмов 3. Наука о выведении новых сортов 4. Наука о семенах 5. Наука о природе		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
2	Назовите типы сортов по способам выведения?	1.Местные 2.Селекционные 3.Сорта – народные 4.Сорта – клоны 5.сорта - линии		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
3	Назовите типы сортов по происхожде-	1.Местные 2.Селекционные 3.Сорта – народ-		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1

	нию?	ные 4.Сорта – клоны 5.сорта - линии				
4	Назовите этапы развития селекции?	1.Местная селекция 2.Промышленная селекция 3.Народная селекция 4.Интеллектуальная селекция 5.Модная селекция		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
5	Назовите экотипы растений?	1.Ксерофит 2.Долгофит 3.Краткофит 4.Ксерофит 5.Длиннофит		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
6	Назовите признаки или свойства организма?	1Морфологические 2Биохимические 3Растительные 4Питательные 5Приобретенные		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
7	Назовите способы выведения новых сортов?	1Пересадка 2Отбор 3Мутагенез 4Плейотропия 5Интродукция		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
8	Перечислите виды исходного материала?	1Мутации 2Инцухт линии 3Двойники 4Родственники 5Дикообразы		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
9	Назовите формы гибридизации?	1Трансгрессия 2Ремисия 3Внутривидовая 4Реверсия 5Отдаленная		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
10	Назовите типы гетерозиса?	1Веgetативный 2Индуктивный 3Адаптивный 4Многогранный 5Затихающий		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
11	Что относится к мутациям?	1Мутаген 2Мутант 3Мутаблок 4Мутотранс 5Мутабег		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
12	Где применяются мутации в селекции?	1Устойчивость к болезням 2Выравненность		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1

	ции?	материала 3Трансформация 4Устойчивость к полеганию, к осыпанию 5Плюрализм				
13	Назовите типы полиплоидов?	1Аутополиплоиды 2Вегетополиплоиды 3Семенные полиплоиды 4Полисомоплоиды 5Аллополиплоиды		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
14	Техника получения полиплоидов?	1Обработка семян 2Обработка почек, побегов, стеблей 3Разбрасывание по всходам 4Опрыскивание перед уборкой 5Орошение по листьям		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
15	Какие площади выделяют в делянках?	1Посевную 2Общую 3Страховую 4Учетную 5Защитную		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
16	Чем определяется точность опыта,	1Блоком 2Размером 3Повторностью 4Числом вариантов 5Урожайностью		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
17	Методы размещения делянок в опыте?	1Случайный 2Систематический 3Традиционный 4Пошаговый 5Комфортный		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
18	Назовите виды селекционных посевов?	1Питомники 2Сортоиспытание 3Традиционный 4Сортосмена 5Сортообновление		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
19	Перечислите	1Конкурсный		ПК-1.1,	У, 3, В	2

	виды питомников?	2Производственный 3Селекционный 4Мелкоделяночный 5Контрольный		ПК-4.1		
20	Перечислите качество семян?	1Элита 2Репродукция 3Потомство 4Исходный материал 5Гибрид		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
21	Выберите сортовые признаки сорта Светлана:	1Колос призматический 2Колосковая чешуйка ланцетная 3Зубец прямой, короткий 4Плечо скошенное 5Зерно бочонковидное		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
22	Выберите сортовые признаки сорта Московская 56:	1Колос призматический 2Колосковая чешуйка яйцевидная 3Зубец остевидный 4Плечо приподнятое 5Зерно яйцевидное		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
23	Выберите сортовые признаки сорта Вольно-Донская:	1Колос призматический 2Колосковая чешуйка яйцевидная 3Зубец острый, короткий 4Плечо прямое 5Зерно бочонковидное		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2
24	Сортовые признаки ржи:	1Форма колоса призматическая, веретенообразная 2Окраска зерна желтая и черная 3Ости нежные, грубые, эла-		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2

		стичные, ломкие 4Нервы зазубренные и гладкие 5Соломина полая				
25	К разновидности гор- дейформе от- носятся сле- дующие сорта пшеницы	1Вольнодогская 2Московская 39 3Оренбургская 4Светлана 5.Московская 56		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
26	Сортовые признаки яч- меня Проме- тей:	1Разновидность персикум 2Масса 1000 семян 44-52 г 3Зерно удлинен- ное 4Нервы цветко- вой чешуи глад- кие 5Киль зазубрен		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
27	Сортовые признаки яч- меня:	1Цветковая чешуя опушен- ная 2Характер перехода цвет- ковой чешуи в ость постепен- ный 3Форма колоса веретеновидная, призматическая, булавовидная 4Форма зерна удлиненная, эл- липтическая, ромбическая 5Колосковая чешуйка опу- шенная		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
28	Признаки сорта Талов- ская 29:	1Зерно овальное, удлиненное 2Колос призма- тический 3Ости черные, ломкие 4Колосковая чешуя ланцетная с остевидным придатком 5Плечо припод-		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2

		нятое				
29	Признаки сорта ячменя Травелер:	1Колос суживается к вершине 2Ости параллельные колосу 3Зерно полуовальное 4Щетинка волосистая 5Колос призматический		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
30	Тип зерна овса:	1Ширококонечн о-горбатая 2Остроконечная 3Толстоплодное 4Тонкоплодное 5Шахматное		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
31	Признаки сорта проса Быстрое:	1Разновидность флявум 2Вкус каши 5 баллов 3Содержание белка 13-14 % 4Масса 1000 зерен 6-7 г 5Колосковая чешуйка матовая		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
32	Форма метелки овса:	1Одногивая 2Изогнутая 3Сжатая 4Прямая 5Спиралевидная		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
33	Сортовые признаки проса:	1Опушение основания первого зерна 2Масса 1000 зерен от 5 до 8 г 3Окраска зерна 4Масса 1000 зерен от 5 до 8 г 5Киль зазубрен		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
34	Сортовые признаки овса:	1Двойные зерна 2Опушение первого зерна 3Обрушиваемость зерна 4Пленчатость 1-2 % 5Плечо скошенное		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
35	Разновидность сор-	Ауреум Флявум		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1

	тапроса Саратовское 6:	Субкокцинеум Сангвинеум Вульгаре				
36	Сортовые признаки овса:	1Длина метелки 2Наличие антоциана 3Двойное зерно 4Пленчатость 20% 5Цветковая чешуя морщинистая		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
37	Апробируются с отбором апробационного снопа:	1Люцерна синяя 2Люцерна желтая 3Донник белый 4Эспарцет песчаный 5Клевер луговой		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
38	Пространственная изоляция для клевера лугового, м:	1.10; 2.50; 3.100; 4.200; 5.300		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
39	Методика отбора апробационного снопа клевера лугового:	1.собрать 100 головок 2.срезать 3 растения в одной точке 3.срезать по 1 стеблю с 6 кустов 4.вырвать куст клевера 5.скосить 1 кв.м.		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
40	Раннеспелый, двуукосный, южный тип клевера лугового, число междоузлий:	1. 2-3 2. 3-5 3. 5-7 4. 7-8 5. 8-9		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
41	Методика разбора апробационного снопа клевера лугового:	1Подсчитать число узлов на 50 стеблях 2Взвесить 50 головок 3Подсчитать число междоузлий на 100 стеблях 4Высушить и размолоть 50		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1

		стеблей и взвесить 5Подсчитать число междоузлий на 300 стеблях				
42	Фаза апробации клевера лугового:	1Фаза всходов 2Фаза кущения 3Фаза бутонизации 4Фаза полного цветения 5Фаза созревания		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
43	Позднеспелый, одноукосный, северный тип клевера лугового, число междоузлий:	1. 2-3 2. 3-5 3. 5-7 4. 7-8 5. 8-9		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
44	Предельная площадь для отбора апробационного снопа клевера лугового, га:	1. 10 2. 50 3. 100 4. 200 5.300		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
45	Методика отбора апробационного снопа	1. по диагонали поля 2-по сторонам равнобедренного треугольника 3- по периметру поля 4-по окраине поля 5- в шахматном порядке		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1
46	Назовите карантинные сорняки	1- амброзия 2-вьюнок полевой 3-горчак розовый 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
47	Назовите злостные сорняки	1-амброзия 2-горчак розовый 3-паслен колючий 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2

48	Назовите злостные сорняки	1- амброзия 2-горчак розовый 3-паслен колючий 4-кострец 5- овсюг		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
49	Назовите отличия в апробации перекрестников	1пространственная изоляция 2- отбор по диагонали поля 3- отсутствие сортовой чистоты 4- примесь культурных растений по семенам 5- примесь сорных растений по семенам		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2
50	Назовите отличия в апробации самоопылителей	1пространственная изоляция 2- отбор по диагонали поля 3- отсутствие сортовой чистоты 4- примесь культурных растений по семенам 5- примесь сорных растений по семенам		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дать определение селекции	-		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
2	Сорт это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
3	Что такое мест-			ПК-1.1,	У, 3, В	3

	ные сорта			ПК-4.1		
4	Сорта популя- ции это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
5	Линейный сорт это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
6	Гибридные сор- та это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
7	Клон это потомство...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
8	Н.И.Вавилов говорил, что			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
9	Вид - закрытая система так как...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
10	Ареал это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
11	Экотип это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
12	Исходным ма- териалом в се- лекции называ- ют...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
13	Интродукция это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
14	Закон гомоло- гических рядов в наследствен- ности и измен- чивости звучит так...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
15	Метод гибриди- зации это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
16	В основе ги- бридизации ле- жит			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
17	Искусственная гибридизация это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
18	Принудитель- ное опыление			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
19	Ограниченно- свободное опы- ление			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
20	Кастрация цветков вклю- чает			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
21	Гетерозис это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
22	Инцухт это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
23	Расшифруйте			ПК-1.1,	У, 3, В	3

	термин ЦМС			ПК-4.1		
24	Закрепители стерильности это фертильные линии и сорта...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
25	Восстановители фертильности это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
26	Искусственный (индуцирован- ный) мутагенез			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
27	Автополиплои- ды это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
28	Аллополиплои- ды это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
29	Химеры это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
30	Гаплоиды это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
31	Внешнее про- явление гапло- идии это			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
32	Ржано- пшеничный ги- брид называет- ся...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
33	Фитотрон это			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
34	Естественный отбор это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
35	Искусственный отбор основы- вается на ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
36	Изменчивость это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
37	Селекционный процесс завер- шается...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
38	Посевная пло- щадь это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
39	Повторность это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
40	Сорт контроль это сорт...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
41	Сорт стандарт применяется для ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
42	Систематиче- ский метод это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
43	Стандартный метод основан			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3

	на ..					
44	В питомниках дают...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
45	Сортоиспытание это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
46	Коэффициент размножения это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
47	Семеноводство это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
48	Сортосмена это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
49	Сортообновление это..			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
50	Элита это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Хранение и переработка продукции растениеводства

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль: Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1 Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.4: Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, режимы и способы послеуборочной доработки и закладки ее на хранение продукции растениеводства, обеспечивающие сохранность ее массы и качества

Знать: факторы, влияющие на потери массы и качества продукции растениеводства, требования к процессам послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции растениеводства, обеспечивающие сохранение ее массы и качества.

Уметь: определять оптимальные сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества, организовывать уборку урожая, послеуборочную обработку и закладку на хранение продукции растениеводства.

Владеть: навыками определения сроков и способов уборки урожая сельскохозяйственных культур, оптимальных способов и параметров ведения технологических процессов послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции растениеводства, обеспечивающих сохранение ее массы и качества.

2.Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обу-	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

чающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Принцип хранения продукции, при котором она приводится в состояние резкого замедления или отсутствия проявления биологических процессов, называется ...	А. абюз Б. анабиоз В. биоз		ПК-1.4	У, З, В	1
2.	Повышение температуры зерновой массы до +55-75 °С	А. экструдирование Б. термообработка В. самосогревание		ПК-1.4	У, З, В	1

	вследствие протекающих в ней физиологических процессов и низкой теплопроводности называется ...					
3.	Показатель качества, характеризующий цвет, блеском, запахом и вкусом зерна, называется ...	А. натура Б. свежесть В. сохраняемость		ПК-1.4	У, 3, В	1
4.	Хранение продукта в охлажденном состоянии называется ...	А. термостерилизация Б. ценоанабиоз В. психроанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
5.	Показатель качества зерна, характеризующийся плотностью упаковки крахмальных гранул и белка в эндосперме, называется ...	А. стекловидность Б. натура В. клейковина		ПК-1.4	У, 3, В	1
6.	Влажность зерна, при которой в нем резко увеличивается интенсивность биохимических и физиологических процессов, называется ...	А. гигроскопическая Б. равновесная В. критическая		ПК-1.4	У, 3, В	1
7.	Метод извлечения масла из масличного сырья, основанный на использовании органических растворителей, называется ...	А. диффузионный Б. экстракционный В. прессовый		ПК-1.4	У, 3, В	1
8.	Принцип хранения продуктов, основанный на создании благоприятных условий для опреде-	А. анабиоз Б. эубиоз В. ценоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1

	ленной группы микробов, называется ...					
9.	Обработка продукта нагревом до 100 °С и выше, при которой достигается полное уничтожение микроорганизмов, называется ...	А. пастеризация Б. стерилизация В. гидротермическая обработка		ПК-1.4	У, 3, В	1
10.	Мелкодисперсный продукт мукомольного производства, полученный в результате помола эндосперма со значительным отделением оболочек и зародыша зерна, называется ...	А. сортовая мука Б. зерновой шрот В. обойная мука		ПК-1.4	У, 3, В	1
11.	Процесс искусственного проращивания зерна при определенной температуре и влажности, называется ...	А. замачивание Б. солодоращение В. рафинирование		ПК-1.4	У, 3, В	1
12.	Самосогревание зерна относится к следующим видам потерь ...	А. механические Б. биологические В. физические		ПК-1.4	У, 3, В	1
13.	Влажность, установившаяся при динамическом равновесии, когда парциальное давление водяных паров в воздухе и на поверхности зерна равны, называется ...	А. гигроскопическая Б. равновесная В. критическая		ПК-1.4	У, 3, В	1
14.	Технологическая операция, связанная с удалением из растительного масла примесей, назы-	А. экстрагирование Б. гидротирование В. рафинирование		ПК-1.4	У, 3, В	1

	вается ...					
15.	Принцип хранения продуктов, основанный на их частичном или полном обезвоживании, называется ...	А. ксероанабиоз Б. осмоанабиоз В. криоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
16.	Пшеничная хлебопекарная мука соответствует требованиям первого сорта при содержании клейковины не менее ...	А. 25 % Б. 28 % В. 30 %		ПК-1.4	У, 3, В	1
17.	Тепловая обработка сырья, при которой уничтожаются главным образом вегетативные формы микроорганизмов, называется ...	А. пастеризация Б. стерилизация В. гидротермическая обработка		ПК-1.4	У, 3, В	1
18.	Принцип хранения, основанный на отсутствии живых начал в продукте, называется ...	А. анабиоз Б. абиоз В. ценоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
19.	Показатель, характеризующий амилазную активность зерна и продуктов его переработки, называется ...	А. качество клейковины Б. стекловидность В. число падения		ПК-1.4	У, 3, В	1
20.	Нижний предел температуры наружного воздуха или продукта, который ведет к отпотеванию продукции в определенных условиях, называется ...	А. критическая температура Б. точка росы В. температура замерзания		ПК-1.4	У, 3, В	1
21.	Хранение продуктов в замороженном со-	А. криоанабиоз Б. психроанабиоз В. абиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1

	стоянии, называется ...					
22.	Показатель, комплексно отражающий особенности микро-структуры эндосперма, связанные с формированием крахмальных гранул и белковых матриц в процессе развития зерна, называется ...	А. стекловидность Б. твердозерность В. натура		ПК-1.4	У, 3, В	1
23.	Процесс удаления влаги из плодов и овощей в количестве, исключающем возможность микробиологических и биохимических процессов, для обеспечения длительного хранения продуктов, называется ...	А. стерилизация Б. сушка В. сублимация		ПК-1.4	У, 3, В	1
24.	Способ консервирования плодов и ягод при помощи сернистого газа называется ...	А. сухая сульфитация Б. мокрая сульфитация В. дефекация		ПК-1.4	У, 3, В	1
25.	Способ консервирования плодов и ягод при помощи раствора серной кислоты называется ...	А. сухая сульфитация Б. мокрая сульфитация В. дефекация		ПК-1.4	У, 3, В	1
26.	Смесь разнокачественных партий зерна в строго определенных пропорциях с целью выработки муки со стандартными хлебопекарными показателями	А. рецептура Б. комбинированная смесь В. помольная партия		ПК-1.4	У, 3, В	1

	качества называется ...					
27.	Количественное и качественное выражение свойств продукции называется ...	А. стандартизация Б. показатель качества В. сертификация		ПК-1.4	У, 3, В	1
28.	Процентное содержание на зерне цветковых пленок у ячменя, проса, риса и овса, и плодовых оболочек у гречихи называется ...	А. пленчатость Б. лузжистость В. скважистость		ПК-1.4	У, 3, В	1
29.	Сохранение продукта в результате повышения в нем осмотического давления называется ...	А. аноксианабиоз Б. осмоанабиоз В. ацидоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
30.	Масса одного литра зерна, выраженная в граммах, называется ...	А. партия Б. натура В. число падения		ПК-1.4	У, 3, В	1
31.	Пшеничная хлебопекарная мука соответствует требованиям сорта экстра при содержании зольных веществ не более ...	А. 0,45 % Б. 0,55 % В. 0,75 %		ПК-1.4	У, 3, В	1
32.	Применение анестезирующих веществ для сохранения продуктов называется ...	А. пастеризация Б. ацидоанабиоз В. наркоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
33.	Хранение продукции в герметичных условиях при отсутствии кислорода называется ...	А. аноксианабиоз Б. осмоанабиоз В. ацидоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
34.	Процесс консервирования под влиянием мо-	А. квашение Б. брожение В. соложение		ПК-1.4	У, 3, В	1

	лочнокислых бактерий, которые часть сахара плодов и ягод превращают в молочную кислоту и спирт, называется ...					
35.	Механический метод получения масла из масло-содержащего сырья называется ...	А. экстракционный Б. прессовый В. диффузионный		ПК-1.4	У, 3, В	1
36.	Удаление микроорганизмов из продукта фильтрованием или центрифугированием называется ...	А. сульфитация Б. фумигация В. механическая стерилизация		ПК-1.4	У, 3, В	1
37.	Наука об измерениях, методах и средствах измерений называется ...	А. стандартизация Б. метрология В. метеорология		ПК-1.4	У, 3, В	1
38.	Метод извлечения сахарозы из свекловичной стружки называется ...	А. диффузионный Б. осмотический В. прессовый		ПК-1.4	У, 3, В	1
39.	Консервирование пищевых продуктов путем подавление деятельности вредных микроорганизмов повышением кислотности уксусной кислотой с пряностями называется ...	А. квашение Б. мочение В. маринование		ПК-1.4	У, 3, В	1
40.	Прием хранения продуктов, направленный на уничтожение микроорганизмов или насекомых при использовании ультрафиолетовых,	А. лучевая стерилизация Б. механическая стерилизация В. пастеризация		ПК-1.4	У, 3, В	1

	инфракрасных и рентгеновских лучей, называется ...					
41.	Плодовая оболочка семянки подсолнечника называется ...	А. пленка Б. лузга В. полова		ПК-1.4	У, 3, В	1
42.	Обезжиренный экстракционным способом остаток маслосодержащего сырья называется ...	А. жмых Б. стружка В. шрот		ПК-1.4	У, 3, В	1
43.	Обезжиренный пресовым способом остаток маслосодержащего сырья называется ...	А. жмых Б. стружка В. шрот		ПК-1.4	У, 3, В	1
44.	Хранение плодов и овощей после уборки урожая определенное время в свежем виде за счет иммунной системы, обеспечивающей устойчивость к неблагоприятным внешним условиям и микробиологическим заболеваниям, называется ...	А. ценоанабиоз Б. гемибиоз В. эубиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
45.	Хранение продукции при повышенной кислотности за счет введения в нее пищевых органических кислот называется ...	А. ацидоанабиоз Б. ценоацидоанабиоз В. ксероанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
46.	Хранение продукции при повышении кислотности среды в результате развития молочнокислых бакте-	А. ацидоанабиоз Б. ценоацидоанабиоз В. ксероанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1

	рий, вырабатывающих молочную кислоту, называется ...					
47.	Химические вещества, обладающие способностью тормозить развитие микрофлоры на пищевых продуктах, называются ...	А. консерванты Б. контаминанты В. дезодоранты		ПК-1.4	У, 3, В	1
48.	Консервирование продукции спиртом, выделенного дрожжами в процессе спиртового брожения, называется ...	А. химическая стерилизация Б. ацидоценоанабиоз В. алкогольценоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	1
49.	Способ сушки, основанный на передаче тепла продукту от нагретой поверхности, называется ...	А. конвективный Б. кондуктивный В. рециркуляционный		ПК-1.4	У, 3, В	1
50.	Способ сушки, основанный на передаче тепла продукту от нагретого воздуха или смеси воздуха с продуктами сгорания топлива, называется ...	А. конвективный Б. кондуктивный В. рециркуляционный		ПК-1.4	У, 3, В	1
51.	Содержание минеральных несгораемых веществ в зерне, муке или крупе, выраженное в процентах, называется ...	А. зольность Б. прочность В. плотность		ПК-1.4	У, 3, В	1
52.	Потери массы зерна при хранении в результате дыхания и неучтенного распыла называются ...	А. неоправданные потери Б. естественная убыль В. физические потери		ПК-1.4	У, 3, В	1

53.	Для получения базисного выхода сортовой пшеничной муки содержание клейковины с зерне пшеницы должно быть не менее ...	А. 20 % Б. 25 % В. 30 %		ПК-1.4	У, 3, В	1
54.	Зерно с резко измененным цветом, посторонним запахом и вкусом называется ...	А. техническое Б. фуражное В. дефектное		ПК-1.4	У, 3, В	1
55.	Процесс удаления диоксида серы из продуктов путем их нагревания называется ...	А. аэрация Б. десульфитация В. сульфитация		ПК-1.4	У, 3, В	1
56.	Площадь хранения или камеры холодильника, на которой непосредственно размещена плодоовощная продукция, называется ...	А. конструктивная Б. оперативная В. грузовая площадь		ПК-1.4	У, 3, В	1
57.	Увлажнение зерна перед помолотом с целью ослабления связи между оболочками и эндоспермом и облегчением процесса отделения оболочек от зерна, называется ...	А. гидротермическая обработка Б. гидротация В. влаготепловая обработка		ПК-1.4	У, 3, В	1
58.	Процесс глубокого окислительного распада органических веществ, преимущественно сахаров, не сопровождающийся потреблением молекулярного	А. соложение Б. квашение В. брожение		ПК-1.4	У, 3, В	1

	кислорода, называется ...					
59.	Кратковременная термическая обработка горячей водой и паром плодов и овощей при подготовке их к переработке называется ...	А. бланширование Б. стерилизация В. пастеризация		ПК-1.4	У, 3, В	1
60.	Продувание неподвижной зерновой насыпи холодным, горячим или обезвоженным воздухом с помощью вентилятора называется ...	А. естественное вентилирование Б. принудительное вентилирование В. активное вентилирование		ПК-1.4	У, 3, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Анабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
2	Самосогревание это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
3	Свежесть это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
4	Психроанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

5	Стекловидность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
6	Критическая влажность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
7	Экстракционный метод извлече- ния масла это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
	Ценоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
	Стерилизация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
10	Сортовая мука это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
11	Солодоращение это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
12	Биологические потери зерна это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
13	Равновесная влажность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
4	Рафинирование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
5	Ксероанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
6	Пастеризация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
7	Абиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
8	Число падения это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
9	Точка росы это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
0	Криоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
1	Твердозерность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
2	Сушка это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
23	Сухая сульфита- ция это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
24	Мокрая сульфи-	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

	тация это ...					
25	Помольная партия это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
26	Показатель качества это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
27	Пленчатость это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
28	Осмоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
29	Натура это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
30	Наркоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
31	Аноксианабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
32	Квашение это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
33	Прессовый метод получения растительных масел это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
34	Механическая стерилизация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
35	Метрология это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
36	Маринование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
37	Лучевая стерилизация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
38	Лузга это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
39	Шрот это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
40	Жмых это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
41	Гемибиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
42	Ацидоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
43	Ценоацидоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
44	Консерванты это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
45	Алкоголеценоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
46	Кондуктивный метод сушки это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
47	Конвективный	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

	метод сушки это ...					
48	Зольность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
49	Естественная убыль это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
50	Дефектное зерно это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
51	Десульфитация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
52	Грузовая площадь это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
53	Гидротермическая обработка это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
54	Брожение это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
55	Бланширование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
56	Активное вентилирование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Необходимость хранения растительного сырья обусловлена следующими факторами:	А. в процессе хранения происходит увеличение массы сохраняемой продукции растениеводства Б. сезонность производства продукции растениеводства при ежедневной потребности в продуктах питания в течение всего года В. за счет хранения снижаются		ПК-1.4	У, 3, В	2

		потери качества продукции растениеводства Г. производителю продукции растениеводства выгоднее ее реализовывать не после уборки урожая, а после повышения цен на нее				
2.	Между качеством исходного сырья растительного происхождения, выходом и качеством готовой продукции после переработки этого сырья существует следующая зависимость:	А. качество исходного сырья не влияет на выход и качество готовой продукции Б. со снижением качества исходного сырья отмечается увеличение выхода готовой стандартной продукции В. чем лучше качество сырья, тем меньше готовой продукции получается в процессе его переработки Г. чем лучше качество сырья, тем больше готовой продукции стандартного качества можно из него получить		ПК-1.4	У, З, В	1
3.	Основными факторами, вызывающими потери массы продукции растениеводства при хранении, являются:	А. дыхание объекта хранения как живого организма Б. пониженный температурный режим при хранении В. хранение в анаэробных условиях Г. хранение в условиях повышенной аэрации		ПК-1.4	У, З, В	1
4.	Основными факторами, вызывающими потери качества продукции растениеводства при хранении, являются:	А. неоптимальные абиотические условия хранения Б. хранение в условиях повышенной аэрации В. развитие микроорганизмов и насекомых		ПК-1.4	У, З, В	3

		мых в зерновой мас- се Г. длительный срок хранения продукта, превышающий его долговечность				
5.	К биологическим факторам потерь массы и качества продукции растениеводства при хранении относятся:	А. распыл Б. самосогревание В. прораствание Г. просыпи		ПК-1.4	У, 3, В	2
6.	К механическим (физическим) факторам потерь массы и качества продукции растениеводства при хранении относятся:	А. уничтожение грызунами и птицами Б. просыпи В. дыхание Г. травмы		ПК-1.4	У, 3, В	2
7.	Сущность принципа хранения продукции биоз заключается в следующем:	А. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы Б. продукт сохраняется в живом или свежем виде В. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте Г. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов, желательных для развития, предупреждающих размножение других микроорганизмов, портящих продукт		ПК-1.4	У, 3, В	1
8.	Сущность принципа хранения продукции абиоз	А. продукт сохраняется в живом или свежем виде		ПК-1.4	У, 3, В	1

	закljučается в следующем:	Б. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов, желательных для развития, предупреждающих размножение других микроорганизмов, портящих продукт В. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы Г. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте				
9.	Сущность принципа хранения продукции анабиоз заключается в следующем:	А. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте Б. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы В. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов, желательных для развития, предупреждающих размножение других микроорганизмов, портящих продукт Г. продукт сохраняется в живом или		ПК-1.4	У, 3, В	1

		свежем виде				
10.	Сущность принципа хранения продукции ценоанабиоз заключается в следующем:	А. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов, желательных для развития, предупреждающих размножение других микроорганизмов, портящих продукт Б. продукт сохраняется в живом или свежем виде В. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте Г. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы		ПК-1.4	У, 3, В	1
11.	Принцип хранения продукции биоз имеет следующие модификации:	А. эубиоз Б. криотермоанабиоз В. гемибидоз Г. ацидоценоанабиоз		ПК-1.4	У, 3, В	2
12.	Принцип хранения продукции анабиоз имеет следующие модификации:	А. осмоанабиоз Б. ксероанабиоз В. термостерилизация Г. гемибидоз		ПК-1.4	У, 3, В	2
13.	Принцип хранения продукции ценоанабиоз имеет следующие модификации:	А. эубиоз Б. цидоценоанабиоз В. психротермоанабиоз Г. химическая стерилизация		ПК-1.4	У, 3, В	1
14.	Принцип хранения продукции абиоз имеет следующие модификации:	А. криотермоанабиоз Б. лучевая стерилизация В. аноксианабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

	фикации:	Г. термостерилизация				
15.	Постоянными компонентами зерновой массы являются:	А. насекомые и клещи Б. примеси В. воздух межзерновых пространств Г. грызуны		ПК-1.4	У, 3, В	2
16.	Под сыпучестью зерновой массы понимается:	А. способность зерновой массы расслаиваться по плотности и размерам частиц в процессе перемещения Б. подвижность зерновой массы, способность ее перемещаться по наклонной плоскости при определенном угле В. способность зерновой массы поглощать из окружающей среды пары различных веществ и газы Г. объем воздуха межзерновых пространств, выраженный в процентах от всего объема зерновой массы		ПК-1.4	У, 3, В	1
17.	Под самосортированием зерновой массы понимается:	А. подвижность зерновой массы, способность ее перемещаться по наклонной плоскости при определенном угле Б. способность зерновой массы поглощать из окружающей среды пары различных веществ и газы В. объем воздуха межзерновых пространств, выраженный в процентах от всего объема зерновой массы Г. способность зерновой массы рассла-		ПК-1.4	У, 3, В	1

		иваться по плотности и размерам частиц в процессе перемещения				
18.	Под скважистостью зерновой массы понимается:	А. способность зерновой массы поглощать из окружающей среды пары различных веществ и газы Б. объем воздуха межзерновых пространств, выраженный в процентах от всего объема зерновой массы В. подвижность зерновой массы, способность ее перемещаться по наклонной плоскости при определенном угле Г. способность зерновой массы расслаиваться по плотности и размерам частиц в процессе перемещения		ПК-1.4	У, 3, В	1
19.	Передача влаги из зерна в воздух (десорбция или сушка) происходит при следующих условиях:	А. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна равно парциальному давлению водяных паров в воздухе Б. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна меньше парциального давления водяных паров в воздухе В. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна больше парциального давления водяных паров в воздухе Г. независимо от парциального давления водяных паров у поверхности зерна и парциального давления водяных паров в		ПК-1.4	У, 3, В	1

		воздухе				
20.	Сорбция влаги зерном из воздуха (увлажнение зерна) происходит при следующих условиях:	А. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна меньше парциального давления водяных паров в воздухе Б. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна больше парциального давления водяных паров в воздухе В. независимо от парциального давления водяных паров у поверхности зерна и парциального давления водяных паров в воздухе Г. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна равно парциальному давлению водяных паров в воздухе		ПК-1.4	У, 3, В	1
21.	В зависимости от условий для зерна характерны следующие типы дыхания:	А. анаэробное Б. трахеальное В. кожное Г. аэробное		ПК-1.4	У, 3, В	2
22.	Основные факторы, влияющие на интенсивность дыхания зерна, следующие:	А. зольность Б. влажность В. стекловидность Г. температура		ПК-1.4	У, 3, В	2
23.	В период послеуборочного дозревания необходимо создавать следующие условия для хранения зерновых масс:	А. пониженный температурный режим хранения Б. положительная температура зерна не ниже 15 °С В. хранение при влажности ниже критической влажности Г. анаэробные условиях хранения		ПК-1.4	У, 3, В	2
24.	Послеуборочная обра-	А. не более чем за 16 часов		ПК-1.4	У, 3, В	1

	ботка дневного намолота зерна, обеспечивающая наилучшие условия для сохранения его качества, должна быть завершена в течение следующего интервала времени:	Б. не более чем за 24 часа В. не более чем за 48 часов Г. не более чем за трое суток				
25.	Послеуборочная обработка зерна включает следующие технологические операции:	А. сушка зерна Б. гидротермическая обработка зерна В. предварительная очистка зернового вороха от примесей Г. очистка зерна от минеральной примеси в камнеотделительной машине		ПК-1.4	У, 3, В	2
26.	При хранении зерновых масс используют следующие режимы:	А. модифицированная газовая среда Б. активное вентилирование В. в сухом состоянии Г. в охлажденном состоянии		ПК-1.4	У, 3, В	2
27.	Сохранность потребительских свойств зерновых масс кормового назначения с повышенной влажностью при хранении их без доступа воздуха обусловлена следующими факторами:	А. микроорганизмы в зерновой массе являются анаэробами и не способны в отсутствие кислорода негативно влиять на качество зерна Б. микроорганизмы в зерновой массе являются аэробами, и при отсутствии кислорода инактивируются В. образуются химические соединения, консервирующие зерновую массу Г. зерновая масса нагревается и происходит ее стерилизация		ПК-1.4	У, 3, В	1
28.	При хранении	А. в охлажденном		ПК-1.4	У, 3, В	2

	зерновых масс используют следующие способы	состоянии Б. насыпью В. без доступа воздуха Г. в таре				
29.	В отличие от зерна, характерными особенностями сочной продукции (овощей и плодов) как объекта хранения являются следующие:	А. высокая энергетическая ценность Б. низкая энергетическая ценность В. высокое содержание влаги Г. низкое содержание влаги		ПК-1.4	У, 3, В	2
30.	Особенностями химического состава картофеля, овощей и плодов являются:	А. содержат ценные в биологическом отношении вещества Б. относительно высокое содержание жира В. относительно высокое содержание влаги Г. относительно высокое содержание белка		ПК-1.4	У, 3, В	2
31.	При хранении картофеля, овощей и плодов используют следующие режимы:	А. модифицированная газовая среда Б. в сухом состоянии В. насыпью Г. в охлажденном состоянии		ПК-1.4	У, 3, В	2
32.	На мукомольных заводах при подготовке зерна к помолу выполняются следующие технологические операции и процессы:	А. шлифовочный процесс Б. ситовеечный процесс В. гидротермическая обработка Г. составление помольной смеси		ПК-1.4	У, 3, В	2
33.	В размольном отделении мукомольного завода выполняются следующие технологические операции и процессы:	А. ситовеечный процесс Б. обработка поверхности зерна в обоечных и щеточных машинах В. гидротермическая обработка Г. сортировочный процесс		ПК-1.4	У, 3, В	2

34.	Из зерна овса на крупных заводах получают следующие продукты:	А. ядрицу Б. толокно В. лепестковые хлопья Г. крупу перловую		ПК-1.4	У, 3, В	2
35.	Из зерна ячменя на крупных заводах получают следующие продукты:	А. крупу перловую Б. толокно В. крупу для палочек Г. крупу Артек		ПК-1.4	У, 3, В	1
36.	В шелушильном отделении крупяного завода выполняются следующие технологические операции	А. шлифование крупы Б. пропаривание крупы В. отволаживание крупы Г. дробление крупы		ПК-1.4	У, 3, В	1
37.	К основному хлебопечкарному сырью относятся:	А. дрожжи Б. ванилин В. вода Г. соль		ПК-1.4	У, 3, В	3
38.	Газоудерживающая способность пшеничного теста зависит от следующих факторов:	А. от количества и качества используемых дрожжей Б. от количества и качества клейковины в пшеничной муке В. от количества и жирнокислотного состава жиров в пшеничном тесте Г. от содержания зольных веществ и количества добавляемой соли в тесто		ПК-1.4	У, 3, В	1
39.	Газообразующая способность пшеничного теста зависит от следующих факторов:	А. от количества сахаров в муке Б. от количества и качества клейковины в пшеничной муке В. от количества и качества используемых дрожжей Г. от количества и жирнокислотного состава жиров в пшеничном тесте		ПК-1.4	У, 3, В	2
40.	Выработка хлебобулочных изделий способом брожения подразделяется на	А. разделку теста Б. прессование теста В. разрыхление теста пищевой содой Г. приготовление		ПК-1.4	У, 3, В	2

	следующие процессы:	(замес) теста				
41.	В хлебопекарной промышленности используют следующие способы приготовления теста:	А. химический Б. опарный В. механический Г. ускоренный		ПК-1.4	У, 3, В	2
42.	Хлебом называют изделия со следующими признаками:	А. массой более 500 г Б. массой от 200 до 500 г В. вырабатывают из муки низких сортов с темным мякишем Г. вырабатывают из муки высоких сортов со светлым мякишем		ПК-1.4	У, 3, В	1
43.	После обрушивания семян подсолнечника получают смесь (рушанку), в состав которой входят следующие компоненты:	А. мучка Б. масляная пыль В. лузга Г. дерть		ПК-1.4	У, 3, В	2
44.	После измельчения подсолнечного ядра методом лепесткового помола получают продукт, который называется:	А. мятка Б. мезга В. шрот Г. жмых		ПК-1.4	У, 3, В	1
45.	После влаготепловой обработки маслосодержащего сырья из семян подсолнечника получается продукт, который называется:	А. мятка Б. мезга В. шрот Г. жмых		ПК-1.4	У, 3, В	1
46.	Из маслосодержащего сырья растительное масло извлекают следующими методами:	А. экстракционным методом Б. диффузионным методом В. методом окисления Г. прессовым мето-		ПК-1.4	У, 3, В	2

		дом				
47.	Качество корнеплодов сахарной свеклы оценивают по следующим физико-химическим показателям:	А. содержание увядших корнеплодов Б. сахаристость В. содержание белка Г. содержание цветущих корнеплодов		ПК-1.4	У, 3, В	3
48.	Сахарозу из свекловичной стружки на сахарных заводах извлекают следующим методом:	А. прессовым методом Б. химическим методом В. диффузионным методом Г. известково-углекислотным методом		ПК-1.4	У, 3, В	1
49.	На сахарных заводах диффузионный сок от несахаров очищают следующим методом:	А. известково-углекислотным Б. диффузионным В. прессовым Г. методом окисления		ПК-1.4	У, 3, В	1
50.	К побочным продуктам сахарного производства относятся:	А. дробина Б. шрот В. меласса Г. дефекат		ПК-1.4	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Биологические потери зерна это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
2	Самосогревание это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
3	Свежесть это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

4	Психроанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
5	Стекловидность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
6	Критическая влажность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
7	Экстракционный метод извлече- ния масла это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
	Ценоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
	Стерилизация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
10	Сортовая мука это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
11	Солодоращение это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
12	Анабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
13	Равновесная влажность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
4	Рафинирование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
5	Ксероанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
6	Пастеризация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
7	Абиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
8	Число падения это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
9	Точка росы это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
0	Криоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
1	Твердозерность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
2	Сушка это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
23	Сухая сульфита- ция это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
24	Мокрая сульфита- ция это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
25	Помольная пар- тия это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
26	Показатель ка- чества это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

27	Пленчатость это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
28	Осмоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
29	Натура это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
30	Наркоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
31	Аноксианабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
32	Квашение это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
33	Прессовый метод получения растительных масел это ...			ПК-1.4	У, 3, В	3
34	Механическая стерилизация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
35	Метрология это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
36	Маринование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
37	Лучевая стерилизация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
38	Лузга это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
39	Шрот это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
40	Жмых это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
41	Гемибиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
42	Ацидоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
43	Ценоацидоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
44	Консерванты это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
45	Алкоголеценоанабиоз это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
46	Кондуктивный метод сушки это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
47	Конвективный метод сушки это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
48	Зольность это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
49	Естественная убыль это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

50	Дефектное зерно это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
51	Десульфитация это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
52	Грузовая пло- щадь это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
53	Гидротермиче- ская обработка это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
54	Брожение это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
55	Активное венти- лирование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3
56	Бланширование это ...	-		ПК-1.4	У, 3, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.09 «Методы оценки качества сортовых семян»

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК- 1.1 Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур и организывает разработку технологий получения высококачественный семян, сортовой и семенной контроль

Знать: современные технологии выбора сортов сельскохозяйственных культур и обоснования их применения в профессиональной деятельности

Уметь: обосновывать выбор сортов сельскохозяйственных культур и организовать разработку технологий получения высококачественный семян, сортовой и семенной контроль.

Владеть: навыками обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур и организации разработки технологий получения высококачественный семян, сортовой и семенной контроль.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 70 минут: Задания 1 типа – 20 вопросов по 1 мин. каждый (20 мин); Задание 2 типа – 10 вопросов по 2 мин. каждый (20 мин); Задание 3 типа – 10 вопросов по 3 мин. каждый (30 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего коли-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов

Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 38 минут: Задания 1 типа – 8 вопросов по 1 мин. каждый (8 мин); Задание 2 типа – 6 вопросов по 2 мин. каждый (12 мин); Задание 3 типа – 6 вопросов по 3 мин. каждый (18 мин).	чества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Контрольная единица это...	а). количество однородных семян одной культуры, сорта, категории, репродукции, убранного с одного участка б). ограниченная по массе отдельная партия семян у которой отбирают средний образец для определения качества семян в) небольшое количество семян, взятое от партии или контрольной единицы за один раз во время отбора исходного образца	ПК-1.1	З, У, В	1

2.	Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:	Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%; б). Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 92%; в). Сортовая чистота не менее 99,9%, всхожесть не менее 97%	ПК-1.1	З, У, В	1
3.	Прибор для определения натуры зерна:	а) пурка б) диафаноскоп; в) ИДК-1	ПК-1.1	З, У, В	1
4.	Что такое объединенная проба:	а) совокупность всех точечных проб, отобранных от партии семян или контрольной единицы б) часть объединенной пробы семян, выделенная для лабораторного анализа; в) небольшое количество семян, отобранных от партии или контрольной единицы за один прием для составления объединенной пробы;	ПК-1.1	У, В	1
5.	Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; Б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.	ПК-1.1	У, В	1
6.	Натура зерна – это...	а) состояние зерна б) масса зерна в определенном объеме в) плотность зерна	ПК-1.1	У, В	1
7.	Следствие анаэробного дыхания зерна:	а) выделение большого количества тепла б) выделение спирта в) плесневение зерна	ПК-1.1	У, В	1
8.	Сорт пшеничной муки с наиболее высоким (по стандарту) содержанием клейковины:	а) высший б) первый в) второй	ПК-1.1	З, У, В	1

9.	Что такое норма высева семян?	А) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай; б) вес 1000 семян в граммах; в) наличие кондиционных семян; г) общий расход семян на всю площадь.	ПК-1.1	З, У, В	1
10.	Как определяется полновесность и крупность семян?	А) в единицах объема; б) весом 1000 семян в граммах; в) определением всхожести; г) при определении посевной годности.	ПК-1.1	З, У, В	1
11.	Как определяется влажность семян?	А) при помощи щупа; б) при помощи рулетки; в) при помощи влагомера; г) нет необходимости в определении влажности семян.	ПК-1.1	З, У, В	2
12.	Назовите важнейшие показатели посевных качеств семян	а) Всхожесть и энергия прорастания семян б) масса 1000семян в) жизнеспособность семян	ПК-1.1	З, У, В	2
13.	На какие сутки после посева проверяют семена томатов?	А) на 15-е; б) на 10-е; в) на 7-е; г) на 5-е	ПК-1.1	З, У, В	2
14.	Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?	А) можно; б) нет необходимости в этом; в) это трудный процесс; г) проверка не даст точных результатов.	ПК-1.1	З, У, В	2
15.	Какие документы удостоверяют посевные качества семян?	А) акт сортовой очистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян;	ПК-1.1	У, В	2

		в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) все ответы правильные.			
16	Под энергией прорастания понимается:	А способность семян к дружному прорастанию; б) полная всхожесть семян; в) сортовая чистота семян; г) посевные качества семян.	ПК-1.1	У, В	3
17	По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?	А) по влажности; б) по засорённости; в) по всхожести;	ПК-1.1	У, В	3
18	Какую разнокачественность семян различают?	А) экологическую; б) матрикальную; в) генетическую; г) все ответы правильные.	ПК-1.1	У, В	3
19	На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?	А) на первую и вторую; б) на первую, вторую и третью; в) не подразделяются; г) бывает только первая категория.	ПК-1.1	У, В	3
20	Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.	ПК-1.1	У, В	3

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите прибор для отбора точеч-		ПК-1.1	3, У, В	1

	ных проб				
2.	Что определяет силу муки?		ПК-1.1	З, У, В	1
3.	Назовите показатель качества зерна 1-й группы (обязательный для всех культур)		ПК-1.1	З, У, В	1
4.	Дайте определение термину «колибровка»		ПК-1.1	З, У, В	1
5.	Какая культура про себя говорит: «Сей меня в грязь- будешь ты князь»?		ПК-1.1	З, У, В	1
6.	В какой части колоса хлебов 1 группы будете искать самое крупное зерно?		ПК-1.1	У, В	1
7.	В какой фазе зерновых культур стеблевой побег покрыт видоизмененным листом-колеоптилем?		ПК-1.1	З, У, В	1
8.	Продолжите мысль: для борьбы со снежной плесенью нужно проводить..		ПК-1.1	У, В	1
9.	Назовите показатель качества зерна 2-й группы (обязательный для некоторых культур)		ПК-1.1	У, В	1
10.	Назовите прибор для определения стекловидности зерна		ПК-1.1	З, У, В	1
11.	Согласно стандарту какое зерно считается сырым?		ПК-1.1	З, У, В	2
12.	Выберите пределы для зерна с высокой степенью стекловидностью?		ПК-1.1	У, В	2
13.	Назовите способы посева зерновых		ПК-1.1	У, В	2
14.	Хозяйственная		ПК-1.1	З, У, В	2

.	годность семян это...				
15.	Энергия прорастания семян:		ПК-1.1	У, В	2
16.	Технологу необходимо знать массу 1000 семян, чтобы правильно определить:		ПК-1.1	З, У, В	3
17.	Согласно стандарту зерно считается сухим ?		ПК-1.1	З, У, В	3
18.	Метод определения жизнеспособности семян:		ПК-1.1	У, В	3
19.	В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?		ПК-1.1	У, В	3
20.	Назовите важнейшие показатели посевных качеств семян?		ПК-1.1	З, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как определяется полновесность и крупность семян?	А) в единицах объёма; б) весом 1000 семян в граммах; в) определением всхожести; г) при определении посевной годности.	ПК-1.1	У, В	1

2.	Как определяется влажность семян?	А) при помощи щупа; б) при помощи рулетки; в) при помощи влагомера; г) нет необходимости в определении влажности семян.	ПК-1.1	З, У, В	1
3.	Назовите важнейшие показатели посевных качеств семян	а) Всхожесть и энергия прорастания семян б) масса 1000семян в) жизнеспособность семян	ПК-1.1	З, У, В	1
4.	На какие сутки после посева проверяют семена томатов?	А) на 15-е; б) на 10-е; в) на 7-е; г) на 5-е	ПК-1.1	З, У, В	1
5.	Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?	А) можно; б) нет необходимости в этом; в) это трудный процесс; г) проверка не даст точных результатов.	ПК-1.1	З, У, В	2
6.	Какие документы удостоверяют посевные качества семян?	А) акт сортовой очистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян; в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) все ответы правильные.	ПК-1.1	З, У, В	2
7.	Под энергией прорастания понимается:	А способность семян к дружному прорастанию; б) полная всхожесть семян; в) сортовая чистота семян; г) посевные качества семян.	ПК-1.1	У, В	2
8.	По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?	А) по влажности; б) по засорённости; в) по всхожести;	ПК-1.1	У, В	3

9.	Какую разнокачественность семян различают?	А) экологическую; б) матрикальную; в) генетическую; г) все ответы правильные.	ПК-1.1	У, В	3
10.	На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?	А) на первую и вторую; б) на первую, вторую и третью; в) не подразделяются; г) бывает только первая категория.	ПК-1.1	У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите прибор для отбора точечных проб		ПК-1.1	З, У, В	1
2.	Что определяет силу муки?		ПК-1.1	З, У, В	1
3.	Назовите показатель качества зерна 1-й группы (обязательный для всех культур)		ПК-1.1	З, У, В	1
4.	Дайте определение термину «колибровка»		ПК-1.1	У, В	1
5.	Технологу необходимо знать массу 1000 семян, чтобы правильно определить:		ПК-1.1	У, В	2
6.	В какой части колоса хлебов 1 группы будете искать самое крупное зерно?		ПК-1.1	З, У, В	2
7.	В какой фазе зерновых культур стеблевой побег покрыт видоизмененным листом- coleoptilem?		ПК-1.1	У, В	2
8.	Продолжите мысль: для борьбы со снежной плесенью нужно проводить..		ПК-1.1	У, В	3

9.	Назовите показатель качества зерна 2-й группы (обязательный для некоторых культур)		ПК-1.1	У, В	3
10.	Назовите прибор для определения стекловидности зерна		ПК-1.1	З, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Растениеводство

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Производство продукции растениеводства

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.4: Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, режимы и способы послеуборочной доработки и закладки ее на хранение продукции растениеводства, обеспечивающие сохранность ее массы и качества

Знать: требования, предъявляемые к уборке урожая, режимы и способы послеуборочной доработки семян

Уметь: определять сроки, способы, темпы, режимы уборки и послеуборочной доработки урожая

Владеть: навыками уборки, послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства

ПК-2: Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства

ПК-2.1: Определяет потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: принципы расчета потребности хозяйств в семенах, удобрениях и средствах защиты растений при возделывании полевых культур

Уметь: рассчитывать потребность в семенах, удобрениях и средствах защиты растений при возделывании полевых культур

Владеть: навыками использования элементов технологии возделывания полевых культур, расчета потребности в семенах, удобрениях и средствах защиты растений

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знать: основные понятия посевных качеств семян, методики расчета нормы высева

Уметь: определять весовую норму высева семян в зависимости от их качества

Владеть: навыками расчета нормы высева семян с учетом посевной годности, определения сроков и способов посева

ПК-4.2: Организует мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Знать: требования ухода за посевами сельскохозяйственных культур

Уметь: определять мероприятия по уходу за посевами в системе интенсивной технологии

Владеть: способами интегрированного ухода за посевами сельскохозяйственных культур

ПК-4.3: Определяет сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Знать: требования уборки и первичной обработки продукции растениеводства

Уметь: определять сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, проводить первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Владеть: навыками уборки урожая и первичной обработки продукции растениеводства при закладке ее на хранение

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% пра-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	вильных ответов	50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
61.	К хлебам 2-ой группы относятся	А) пшеница, рис, просо Б) сорго, кукуруза овес+ В) кукуруза, просо, рис Г) ячмень, овес, пшеница		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
62.	Подсед – это	А) непродуктивный стебель с соцветием, но без зерна Б) продуктивный побег В) непродуктивный стебель без соцветия Г) главный стержневой корень		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
63.	К полбяным пшеницам относятся	А) мягкая, твердая, карталинская Б) карликовая, спельта В) однозернянка, двузернянка Г) пшеница Тимо-		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	2

		феева, полба спельта				
64.	Многорядный ячмень формирует на уступе колосового стержня	А) один плодоносящий колосок Б) два плодоносящих колоска В) три плодоносящих колоска Г) шесть плодоносящих колосков		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
65.	Желтое зерно имеет овес следующих разновидностей:	А) мутика Б) ауреа В) аристата Г) инермис		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
66.	Хлеба первой группы относятся к подсемейству	а) Мятликовые – Poaceae б) Мятликовидные- Poaceoideae в) Просовидные- Panicoideae г) Бобовые- Fabaceae		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
67.	Ячмень много- рядный прорас- тает зароды- шевыми кореш- ками	А) 3 Б) 4 В) 5-6 Г) 7-8		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
68.	Мягкой пшени- це присущи сле- дующие призна- ки:	А) рыхлый колос, широкая сторона бо- ковая Б) рыхлый колос, ости не длиннее ко- лоса В) широкая сторона лицевая, ости длин- нее колоса Г) колос плотный без просветов		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
69.	Разновидностя- ми двурядного ячменя являются	А) параллелум, ну- танс, медикум Б) персикум, дефи- циенс, нудум В) нигрум, горсфор- дианум, лейоринхум Г) рикотензе, три- фуркатум		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
70.	Тритикале – это	А) новый вид расте- ния: гибрид пшени-		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2,	У, 3, В	1

		цы и ячменя Б) новая культура: гибриды пшеницы и ржи В) модификационно измененная форма пшеницы Г) растение, полученное воздействием на родительские формы дополнительного опыления		ПК-4.3		
71.	Хлебом второй группы присущи признаки:	а) на зерновке имеются бороздка и хохолок б) в колоске лучше развиты нижние цветки в) требовательны к влаге г) требовательны к теплу		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
72.	Колос состоит из следующих частей:	А) колосовой стержень с уступами, колоски Б) стержень, ветви, семена В) центральная ось, ветви, колоски Г) колоски, зерна		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
73.	Зерно твердой пшеницы характеризуется следующими признаками:	А) зародыш выпуклый, консистенция стекловидная Б) размеры крупные, хохолок отсутствует В) консистенция мучнистая, хохолок ярко выражен Г) зерно гранистое, зародыш вогнутый		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	2
74.	Всходы ячменя имеют окраску	А) сизовато-зеленую Б) светло-зеленую В) фиолетово-коричневую Г) зеленую		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
75.	Расположите фазы развития зерновых куль-	А) всходы, выход в трубку, бутонизация, полная спелость		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1

	тур по порядку	Б) всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание В) всходы, выход в трубку, кущение, цветение, созревание Г) прорастание, всходы, выход в трубку, колошение, созревание				
76.	Разновидности проса ФЛЯВУМ присущи признаки	А) метелка сжатая, с антоцианом, зерно красное Б) метелка развесистая, без антоциана, зерно красное В) метелка развесистая, без антоциана, зерно желтое Г) метелка сжатая, без антоциана, зерно желтое		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
77.	Кукуруза – это растение	А) однолетнее однодомное Б) однолетнее двудомное В) многолетнее раздельнополое Г) многолетнее двудомное		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
78.	Подвид рис обыкновенный имеет длину зерновки	А) 4 мм Б) 5-7 мм В) 1 мм Г) 20 мм		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
79.	Гречиха культурная характеризуется признаками	А) листья сердцевидно-треугольные или копьевидные Б) листья округлые В) цветки крупные, ароматные Г) цветки мелкие, желто-зеленые без запаха		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
80.	У фасоли тип листьев	А) парноперистый Б) непарноперистый В) тройчатый		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

		Г) пальчатый				
81.	Зубовидная кукуруза характеризуется	А) мелким зерном без мучнистого эндосперма Б) крупным или средним зерном с морщинистой поверхностью В) крупным зерном с выемкой Г) крупным зерном с мучнистым эндоспермом		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
82.	Сахарное сорго имеет зерно	А) светлое, легко обрушиваемое Б) темное, трудно обрушиваемое В) светлое, трудно обрушиваемое Г) темное, легко обрушиваемое		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
83.	Микропиле в семенах зернобобовых культур- это	А) место проникновения пыльцевой трубки при оплодотворении Б) семенной рубчик В) рубчиковый след Г) сосудисто-волокнистый пучок		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
84.	Свеклу высевают	А) соплодиями и плодиками Б) двураздельными сеянками В) истинными семенами		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
85.	Лист картофеля	А) парноперистый Б) непарноперисто-рассеченный В) тройчатый Г) пальчатый		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
86.	К однолетним травам относятся:	А) донник белый, клевер красный Б) Вика яровая, сераделла В) вика озимая, донник желтый		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

		Г) эспарцет песчаный, лядвенец рогатый				
87.	Масличный подсолнечник содержит ...% жира	А) 20-35 Б) 42-56 В) 38-43 Г) 88-92		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
88.	Лен-долгунец имеет высоту растений	А) 80-100 см Б) 70- 125 см и более В) 50-70 см Г) 30-50 см		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
89.	К эфиромасличным относятся растения	А) подсолнечник, кориандр Б) перилла, лядлеманция В) анис, тмин Г) сафлор, кунжут		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
90.	Количество крахмала в клубнях картофеля определяют	А) спиртометром Б) ареометром В) через плотность Г) йодной пробой		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
91.	Наибольшее количество питательных веществ и витаминов находится в клубне картофеля	А) в эпидермисе Б) в камбии В) в сердцевине Г) в коре		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
92.	Соломка льна в тресту при помощи гриба Cladosporium-herbarum преобразуется	А) при аэробном способе переработки Б) при анаэробном способе переработки В) при паренцовом способе переработки Г) при термическом обеззараживании		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	
93.	Семена брюквы и турнепса можно отличить друг от друга	А) по цвету Б) по вкусу В) по запаху Г) по спиртовой вытяжке		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
94.	Топинамбур используется	А) как кормовая культура Б) как зерновая		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2

		культура В) как техническая культура Г) как диетическая культура				
95.	Видами конопли являются:	А) матерка и по- сконь Б) конопля обыкно- венная В) конопля индий- ская Г) конопля сорная		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
96.	К группе корне- плодов относят- ся:	А) картофель Б) топинамбур В) брюква Г) турнепс		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
97.	Сортами брюквы являются:	А) Полусахарная бе- лая Б) Победитель В) Шантенэ 2461 Г) Куузику		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
98.	Клубень карто- феля образуется	А) на мочковатой корневой системе Б) на стержневом корне В) на подземных стеблях Г) на эпикотиле		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
99.	Технологиче- скими свойства- ми льняной со- ломки являются:	А) выход волокна Б) линейная плот- ность В) толщина стебля Г) техническая часть стебля (длина)		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
100.	В клубнях кар- тофеля содер- жится крахмала	А) 12-22% Б) 5-7 % В) 50-60% Г) более 60%		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
101.	Для определения чистоты семян выделяют	А) одну навеску 100 г из средней пробы Б) две навески по 50 г из средней пробы В) четыре навески по 100 семян Г) две навески по		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2

		100 семян				
102.	Поштучная норма высева семян пшеницы, посеянной по клеверу, составляет:	А) 5 млн/га Б) 4 млн/га В) 6 млн/га Г) 1 млн/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	
103.	Мелкие и щуплые семена подсолнечника выделяют на решетках с отверстиями:	А) 2,5 х 20 мм Б) 1,7 х 20 мм В) 1,5 х 20 мм Г) 0,5 мм		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
104.	Контрольная единица для семян сои составляет:	А) 200 ц Б) 100 ц В) 250 ц Г) 600 ц		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
105.	Из семян средней пробы, хранящихся в мешочке, определяют	А) всхожесть и влажность Б) энергию прорастания и массу 1000 зерен В) влажность и заселенность клещами Г) чистоту и всхожесть		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
106.	Из семян средней пробы, хранящихся в бутылке, определяют	А) всхожесть и влажность Б) энергию прорастания и массу 1000 зерен В) влажность и заселенность клещами Г) чистоту и всхожесть		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
107.	Сколько мешков необходимо выделить для отбора проб от партии семян, хранящейся в 5 мешках	А) 5 Б) 3 В) 2 Г) 1		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
108.	Определение	А) температура 30 ⁰ ,		ПК-1.4, ПК-2.1,	У, 3, В	1

	всхожести семян пшеницы осуществляют при следующих условиях, соответствующих ГОСТу	на ФБ, на свету Б) температура 18 ⁰ , между бумагой, на свету В) температура 20 ⁰ , на ФБ, в темноте Г) температура 20 ⁰ , между бумагой, в темноте		ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
109.	Часть пробы, оставшуюся после анализа, хранят в РСХЦ	А) 2 месяца после завершения анализа на всхожесть Б) 4 месяца после завершения анализа на всхожесть В) 2 месяца после окончания сева культуры в районе Г) семена должны быть обезличены по окончании анализа		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
110.	К нормально проросшим семенам зерновых культур относятся	А) семена с 2 корешками не менее длины семени и ростком не менее половины длины семени Б) семена с 1 корешком не менее половины длины семени В) семена с 2 ростками не менее половины длины семени Г) семена с 2 корешками не менее половины длины семени		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

	Содержание вопроса	Верный ответ	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения	Время выполнения (мин.)

					чения по дисциплине	
1	Под технологией растениеводства понимают			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
2	Технология возделывания сельскохозяйственных культур включает в себя			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
3	Экстенсивные технологии в растениеводстве ориентированы			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
4	Нормальные технологии растениеводства рассчитаны			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
5	Интенсивные технологии в растениеводстве предполагают			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
6	Высокоинтенсивные технологии в растениеводстве —это технологии, которые			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
7	Закон возврата по Ю. Либиху предполагает, что			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
	Факторами жизни растений являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
	Основными элементами структуры урожая зерновых культур являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
10	Фосфорные и калийные удобрения применяют			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3

11	Азотные удобрения вносят			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
12	Интегрированная защита растений — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
3	Пестициды — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
4	Инсектициды и акарициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
5	Родентициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
5	Фунгициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
6	Гербициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
17	Граминициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
8	Основой интегрированной защиты растений является			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
9	Экономический подход к защите растений требует, чтобы			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
0	Семеноведение — наука о семенах, изучающая			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
1	Предметом исследования семеноведения является			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
22	Методы исследования в семеноведении -			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3

23	К основным физико-механическим свойствам семян относятся			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
24	Послеуборочное дозревание — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
25	Долговечность семян – это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
26	Сортом называется			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
27	Гибридом называют			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
28	Сортовая чистота — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
29	Репродукция — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
30	Посевные качества семян — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
31	Согласно нормативным требованиям ГОСТ Р 52325_2005 на сортовые и посевные качества семян их относят к следующим категориям:			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
32	Сроки посева разных культур зависят от			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
33	Дефолиация — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
34	Десикация—.это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
35	Сеникация— это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
36	Протравливание					

	семян перед посевом позволяет					
37	Дражирование семян представляет собой					
38	Агротехнический прием —					
39	Ассимиляционная поверхность —					
40	Биологическая урожайность —					
41	Вегетационный период					
42	Вымерзание растений представляет собой					
43	Вымокание растений —.					
44	Глубина посева (глубина заделки семян при посеве) —					
45	Инокуляция семян —					
46	Кустиственность общая —					
47	Кустиственность продуктивная —					
48	Посевная годность семян —					
49	Потенциальная урожайность					
50	Структура урожая —					
51	Сумма активных температур —					
52	Фазы развития —					

53	Хозяйственная (фактическая) урожайность —					

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Минимальная температура почвы для прорастания семян озимой пшеницы составляет	А) 1-2 ⁰ С Б) 15-20 ⁰ С В) 8-10 ⁰ С Г) 12-15 ⁰ С		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
2.	Лучшим предшественником озимой пшеницы в системе севооборота в зоне недостаточного увлажнения является	А) чистый черный пар Б) ячмень В) яровая пшеница Г) соя		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
3.	Как называется подготовка семян к посеву, заключающаяся в их обработке ядохимикатами для обеззараживания от возбудителей болезней?	А) подкормка Б) опрыскивание В) протравливание Г) скарификация		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

4.	Когда необходимо посеять озимую пшеницу, если в районе ее возделывания устойчивые заморозки устанавливаются к 01 ноября?	А) 01-10 августа Б) 10-20 августа В) 01-10 сентября Г) 20-30 сентября		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
5.	Глубина заделки семян озимой пшеницы при посеве составляет:	А) 1-2 см Б) 3-5 см В) 6-8 см Г) 10-12 см		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
6.	Сколько дней осеннего развития необходимо озимой пшенице для хорошей перезимовки?	А) 30 - 40 дней Б) 50 – 55 дней В) 10-12 дней Г) 60-70 дней		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
7.	К какому ботаническому семейству относятся зернобобовые культуры?	А.Зерновые Б.Мятликовые В.Бобовые Г.Зернобобовые		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
8.	При какой температуре почвы прорастают семена гороха?	А. +1-2 град Б. +10-12 град В. +15-20 град Г. +20-25 град		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
9.	Какие удобрения не рекомендуются вносить под горох?	А. Навоз Б. Азотные В. Фосфорные Г. Калийные		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Как нейтрализуют кислые почвы, предназначенные для посева гороха?	А. Вносят дефекат или известь Б. Вносят аммиачную селитру В. Вносят фосфоритную муку		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

		Г. Вносят навоз или торф				
11	Выберите приемы основной (осенней) обработки почвы	А. Лущение Б. Вспашка В. Боронование Г. Культивация		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	2
12	Выберите приемы предпосевной обработки почвы	А. Лущение Б. Вспашка В. Боронование Г. Культивация		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	2
13	Выберите норму высева гороха посевного для условий Курской области	А. 1-1,5 млн/га Б. 3-4 млн/га В. 4-5 млн/га Г. 0,5-0,7 млн/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
14	В семенах сои содержится	А. До 52% белка Б. До 30% белка В. Более 50% белка Г. 2-5% белка		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
15	Главный белок сои называется	А. Глицинин Б. Альбумин В. Глютеин Г. Глобулин		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
16	Какой из побочных продуктов сои содержит больше жира?	А. Жмых Б. Шрот		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
17	По отношению к теплу соя – это культура	А. Теплолюбивая Б. Холодостойкая В. Морозоустойчивая Г. Не требовательна к теплу		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
18	Выберите препараты - инокулянты семян сои	А. Хайкоут- Супер соя Б. Хайстик Соя В. Ризобофит Г. Максим Д. Фундазол		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	2
19	Оптимальная глубина заделки семян сои составляет	А. 3-4 см Б. 5-7 см В. 10-12 см Г. 15-18 см		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1

20	Выберите препараты, которыми проводят десикацию посевов сои	А. Скарлет Б. Бенефис В. Децис Г. Торнадо Д. Суховей Е. Баста		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
21	Выберите продукты, которые можно изготовить из зерна кукурузы	А. Крупа Б. Мука В. Крахмал Г. Сахар		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
22	Выберите из предложенной урожайности ту, которая свойственна кукурузе на зерно	А. 5 – 10 ц/га Б. 50-100 ц/га В. 150-200 ц/га Г. 500-800 ц/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
23	Выберите из предложенной урожайности ту, которая свойственна кукурузе на силос	А. 5 – 10 ц/га Б. 50-100 ц/га В. 150-200 ц/га Г. 500-800 ц/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
24	Примерная доза внесения минеральных удобрений под кукурузу по д.в. составляет	А. N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ Б. N ₃₀ P ₃₀ K ₃₀ В. N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀ Г. N ₁₀ P ₁₀ K ₁₀		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
25	Какое удобрение вносят в рядки при посеве кукурузы?	А. Гранулированный суперфосфат Б. Аммиачная вода В. КАС Г. Калийная соль		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
26				ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
27	На какую глубину проводят вспашку почвы под кукурузу?	А. 25-27 см Б. 20-22 см В. 30-40 см Г. 40-50 см		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
28	С какой народной приметой совпадает посев кукурузы в	А. Цветение вишни и тёрна Б. Цветение яблони В. Массовое появле-		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

	ЦЧР?	ние личинок коло- радского жука Г. Массовый лёт пчёл				
29	С какими меж- дурядьями высе- вают кукурузу на зерно	А. 7,5 см Б. 15 см В. 30 см Г. 45 см Д. 70 см		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
30	С какими меж- дурядьями высе- вают кукурузу на силос	А. 7,5 см Б. 15 см В. 30 см Г. 45 см Д. 70 см		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
31	Выберите поч- венные гербици- ды сплошного действия, кото- рые применяют для борьбы с многолетними сорняками в си- стеме основной обработки почвы под зябь	А. Тотал Б. Торнадо В. 2,4 –Д(А) Г. Маис		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
32	В какой фазе спелости начи- нают уборку ку- курузы на си- лос?	А. Молочная Б. Восковая В. Твердая Г. Полная		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
33	Какое вещество образуется в зо- ле после сжига- ния гречишной соломы?	А. K_2O Б. P_2O_5 В. H_3PO_4 Г. H_2O		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
34	Назовите мини- мальную темпе- ратуру почвы для прорастания семян гречихи	А. $+7-8^0$ Б. $+1-2^0$ В. $+15-20^0$ Г. $+20-25^0$		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
35	При каких замо- розках повре- ждаются всходы гречихи?	А. -1^0 Б. -5^0 В. -10^0 Г. Заморозки не по- вреждают всходы гречихи		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
36	Лучшими пред- шественниками	А. Сахарная свекла Б. Просо		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2,	У, 3, В	1

	гречихи являются	В. Гречиха Г. Зерновые озимые		ПК-4.3		
37	Выберите способы и нормы посева семян гречихи	А. Рядовой с нормой высева 5 млн/га Б. Широкорядный с нормой высева 2,5 млн/га В. Узкорядный с нормой высева 7 млн/га Г. Пунктирный с нормой высева 50 тыс/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
38	В клубнях картофеля содержание крахмала составляет	А. 12-22% Б. 25-35% В. 50-60% Г. 80% и более		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
39	Выберите из списка позиции, характеризующие использование картофеля	А. Пищевые цели Б. Кормовые цели В. Сырье для производства спирта Г. Сырье для производства крахмала		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
40	Страна, в которой получают самые высокие урожаи картофеля –	А. США Б. Перу В. Нидерланды Г. Россия		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
41	Наиболее высокую потребность в кислороде корневая система картофеля испытывает в период	А. Цветения Б. Бутонизации В. Ветвления стебля Г. Клубнеобразования		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
42	Выберите лучшие предшественники картофеля	А. Подсолнечник Б. Сорго В. Озимые Г. Однолетние бобовые		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
43	Картофель – это культура	А. Азотолубивая Б. Фосфоролубивая В. Калиелубивая Г. Магниелубивая		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
44	Голландская технология возделывания кар-	А. Культивации Б. Прикатывания В. Нарезки гребней		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

	тофеля предполагает проведение	Г. Боронования				
45	Какая фракция семенного картофеля биологически и экономически наиболее целесообразна?	А. 30-50 г Б. 50-80 г В. 80-100 г Г. Более 100 г		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
46	Выберите весовую норму посадки клубней на 1 га	А. 1 т Б. 1 ц В. 3 т Г. 3 ц		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
47	Основная болезнь вегетирующего картофеля –	А. Фитофтороз Б. Альтерналиоз В. Корневая гниль Г. Септориоз		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
48	В какой области РФ получают самые высокие урожаи картофеля	А. Брянская Б. Курская В. Московская Г. Тульская		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
49	Какие препараты используются для химического удаления ботвы перед уборкой	А, Максим Б. Биоплант Флора В. Харвейд Г. Реглон		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
50	Доля свекловичного сахара в мировом производстве составляет	А. 22% Б. 50% В. 60% Г. 80%		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
51	В корнеплодах сахарной свеклы содержится....% сахарозы	А. 16-20 Б. 20-25 В. 30-35 Г. 50-55		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
52	Ботву сахарной свеклы можно использовать как	А. Корм для с.-х. животных Б. Органическое удобрение В. Минеральное удобрение Г. Продукт питания		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2

53	Вегетация сахарной свеклы первого года жизни составляет	А. 130-180 дней Б. 90-100 дней В. 50-60 дней Г. 200 дней и более		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
54	Площадь под сахарной свёклой в севообороте не должна превышать	А. 10% Б. 25 % В. 50% Г. 80%		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
55	Лучшими предшественниками сахарной свеклы являются	А. Озимые зерновые Б. Подсолнечник В. Кормовая свекла Г. Суданская трава		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
56	Выберите микроэлементы, необходимые для активного развития вики посевной	А. Бор Б. Медь В. Молибден Г. Селен		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
57	Выберите протравитель для подготовки семян вики к посеву	А. Хлорофос Б. Карбофос В. БИ-58 Г. Фундазол		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
58	Ризоторфин – это препарат для обработки семян, в состав которого входят	А. Штаммы вирусов Б. Антибиотики В. Витамины Г. Специфические расы клубеньковых бактерий		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
59	Ризоторфин хранят при температуре, не превышающей	А. 15 град Б. 20 град В. 30 град Г. 40 град		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
60	Уборку вики на сено и сенаж проводят в фазе	А. Начало цветения Б. Полное цветение – образование нижних бобов В. Созревание семян с бобах		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
61	Прямое комбайнирование во время уборки вики яровой на семена проводят	А. 20-30% бобов Б. 50-60% бобов В. 80-90% бобов Г. 100% бобов		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

	при созревании					
62	Выберите неудачные предшественники льна в севообороте	А. Озимые хлеба Б. Горох В. Подсолнечник Г. Клещевина		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
63	Инкрустация семян льна - это	А. внесение удобрений Б. протравливание совместно с пленкообразующим составом В. проращивание семян Г. нацарапывание семян		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
64	Гербициды на посевах льна лучше всего применять в фазе	А. ёлочки Б. всходов В. ветвления Г. созревания		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
65	Выберите препараты для борьбы с вредителями льна (льняной блошкой, льняным трипсом, льняной плодорожкой, луговым мотыльком и совкой)	А. Альто Б. Конфидор В. Децис эксперт Г. Трихофит		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	2
66	Для подсушивания семян льна используют десикацию препаратом	А. Торнадо Б. Децис эксперт В. Альто Г. Трихофит		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1
67	Перечислите по порядку фазы налива зерна	А. Водянистая, предмолочная, молочная, тестообразная Б. Молочная, тестообразная, водянистая, предмолочная В. Тестообразная, предмолочная, молочная		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1

68	Влажность зерна твердой спелости составляет	А. 21-24% Б. 25-35% В. 36-40% Г. Менее 20%		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
69	Какой показатель имеет более высокое значение?	А. Лабораторная всхожесть Б. Полевая всхожесть		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1
70	Для увеличения коэффициента размножения семян дефицитных сортов зерновых культур используют	А. Узкорядные посе- вы Б. Рядовые посе- вы В. Разбросные посе- вы Г. Широко- рядные посе- вы		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

	Содержание вопроса	Верный ответ	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Под технологией растениеводства понимают			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	3
2	Технология возделывания сельскохозяйственных культур включает в себя			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	3
3	Экстенсивные технологии в растениеводстве ориентированы			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	3

4	Нормальные технологии растениеводства рассчитаны			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
5	Интенсивные технологии в растениеводстве предполагают			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
6	Высокоинтенсивные технологии в растениеводстве — это технологии, которые			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
7	Закон возврата по Ю. Либиху предполагает, что			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
	Факторами жизни растений являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
	Основными элементами структуры урожая зерновых культур являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
10	Фосфорные и калийные удобрения применяют			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
11	Азотные удобрения вносят			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
12	Интегрированная защита растений — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
3	Пестициды — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
4	Инсектициды и акарициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
5	Родентициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3

5	Фунгициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
6	Гербициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
17	Граминициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
8	Основой интегрированной защиты растений является			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
9	Экономический подход к защите растений требует, чтобы			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
0	Семеноведение — наука о семенах, изучающая			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
1	Предметом исследования семеноведения является			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
22	Методы исследования в семеноведении -			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
23	К основным физико-механическим свойствам семян относятся			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
24	Послеуборочное дозревание — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
25	Долговечность семян – это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
26	Сортом называется			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
27	Гибридом называют			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
28	Сортовая чисто-			ПК-1.4, ПК-2.1,	У, 3, В	3

	та — это			ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
29	Репродукция — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
30	Посевные качества семян — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
31	Согласно нормативным требованиям ГОСТ Р 52325_2005 на сортовые и посевные качества семян их относят к следующим категориям:			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
32	Сроки посева разных культур зависят от			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
33	Дефолиация — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
34	Десикация—.это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
35	Сеникация— это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	3
36	Протравливание семян перед посевом позволяет					
37	Дражирование семян представляет собой					
38	Агротехнический прием —					
39	Ассимиляционная поверхность —					
40	Биологическаяурожайность —					
41	Вегетационный период					
42	Вымерзаниераст					

	енийпредставляе тсобой					
43	Вымокание расте ний —.					
44	Глубина посева (глубина заделки семян при посе- ве) —					
45	Инокуляция се- мян —					
46	Кустиностьобщ ая —					
47	Кустиностьпрод уктивная —					
48	Посевная годност ьсемян —					
49	Потенциальнаяу рожайность					
50	Структураурожа я —					
51	Суммаактивных температур —					
52	Фазыразвития —					
53	Хозяйственная (фактическая) урожайность —					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине _____ Земледелие _____
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции

Уметь: определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования при выращивании культур; технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ

Владеть: навыками составления систем борьбы с сорными растениями, систем обработки почвы

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научные основы севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Владеть: навыками составления схем севооборотов

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы и правила планы введения севооборотов и ротационные таблицы

Уметь: составлять планы введения и освоения севооборотов и ротационные таблицы

Владеть: навыками разработки планов освоения севооборотов и составления ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: практическими навыками организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей

ПК-5: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: современные информационные технологии

Уметь: выбирать и применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности

Владеть: современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

ПК-5.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: сущность цифровых технологий в земледелии

Уметь: применять цифровые методы в земледелии

Владеть: навыками решения задач в области земледелия с использованием цифровых технологий

ПК-5.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: основы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Уметь: применять методы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Владеть: знаниями о методах структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (5 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
27.	По инициативе какого русского ученого при Российской академии наук в 1765 г. был впервые организован «Класс земледельства»	А. Ломоносова М.В. Б. Комова И.М. В. Болотова А.Т. Г. Афонина М.И.	ПК-1.2	У, З, В	1
28.	Наука о законах полеводства, это	А. агрономия Б. агрофизика В. агрохимия Г. земледелие	ПК-1.2	У, З, В	1
29.	Отметьте прием обработки почвы, который способствует усилению водоподъемной способности почвы:	А. вспашка Б. боронование В. прикатывание Г. окучивание Д. дискование	ПК-1.2	У, З, В	1
30.	Автор этого закона земледелия Василий Робертович Вильямс	А. незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений Б. возврата В. плодосмена Г. непрерывного возрастания плодородия почвы Д. совокупного действия факторов	ПК-1.2	У, З, В	1
31.	Наглядным изображением, какого закона земледелия является «Бочка Добенка»?	А. плодосмена Б. равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений В. минимума Г. совокупного действия факторов жизни растений	ПК-1.2	У, З, В	1
32.	Фактор жизни растений, который относят к космическим:	А. воздух Б. вода В. свет Г. питательные вещества Д. гумус	ПК-1.2	У, З, В	1
33.	Отметьте, какой влагоемкости почвы не	А. полной Б. капиллярной	ПК-1.2	У, З, В	1

	существует	В. сорбционной Г. полевой			
34.	Каким методом определяют структуру почвы?	А. методом высушивания Б. методом насыщения в цилиндрах В. органолептическим методом Г. методом взвешивания Д. методом просеивания	ПК-1.2	У, З, В	1
35.	Древнеримский ученый, который считал что: «Нужно, прежде всего заступиться за землю и прийти ей на помощь... Мы обрушиваемся на нее с обвинением в наших собственных преступлениях и на нее сваливаем нашу вину»	Плиний Катон Варрон Колумелла	ПК-1.2	У, З, В	1
36.	Каким методом можно определить влажность почвы, не используя специальных приборов?	А. тензометрическим Б. ионизационным В. органолептическим Г. потенциометрическим	ПК-1.2	У, З, В	1
37.	Жизненный цикл сорняков эфемеров:	А. Независимо от срока всходов образуют семена только летом будущего года. Б. Имеют короткий жизненный цикл, за сезон дают несколько поколений. В. Всходят рано весной и образуют семена летом этого же года. Г. Весенние всходы образуют семена летом этого года, осенние всходы – летом будущего года.	ПК-1.2	У, З, В	1
38.	Признак, по которому подразделяются на биогруппы многолетние сорные растения:	А. По способу размножения. Б. По месту прикрепления к растению-хозяину. В. По продолжитель-	ПК-1.2	У, З, В	1

		ности жизни. Г. По глубине залегания корневой системы. Д. По способу питания.			
39.	Продолжительность жизни малолетних сорняков:	А. До 1 года. Б. До 2 лет. В. До 3 лет. Г. До 5 лет.	ПК-1.2	У, З, В	1
40.	Укажите жизненный цикл поздних яровых сорняков:	А. Весенние всходы образуют семена летом этого года, осенние всходы – летом будущего года. Б. Всходят рано весной и образуют семена летом этого же года. В. Независимо от срока всходов образуют семена только летом будущего года. Г. Всходят при устойчивом прогревании почвы, плодоносят и отмирают в том же году.	ПК-1.2	У, З, В	1
41.	Название группы сорняков, размножающихся преимущественно стелющимися и укореняющимися надземными побегами:	А. Корнеотпрысковые. Б. Двудольные. В. Эфемеры. Г. Ползучие. Д. Луковичные.	ПК-1.2	У, З, В	1
42.	Какому ботаническому классу характерно наличие хорошо развитого камбия:	А. Однодольные. Б. Двудольные.	ПК-1.2	У, З, В	1
43.	Признак, по которому растения классифицируются на непаразитные и паразитные:	А. По способу размножения. Б. По способу питания. В. По месту прикрепления к растению-хозяину. Г. По степени вредоносности.	ПК-1.2	У, З, В	1
44.	Метод механического уничтожения корнеотпрысковых сорных растений:	А. метод провокации. Б. метод истощения. В. метод удушения. Г. механическое уда-	ПК-1.2	У, З, В	1

		ление (вычёсывание).			
45.	Преобладающий способ размножения стержнекорневых сорняков:	А. семенами. Б. вегетативно	ПК-1.2	У, З, В	1
46.	Растения, относящиеся к культурным видам, не возделываемые на данном поле – это	А. апофитные сорняки Б. антропохорные сорняки В. засорители Г. полевые сорняки	ПК-1.2	У, З, В	1
47.	Единственная с/х культура, возделываемая в хозяйстве	А. Поукосная культура Б. Монокультура В. Подсевная культура Г. Повторная культура Д. Основная культура	ПК-3.1	У, З, В	1
48.	Лучшие предшественники для озимых зерновых культур	А. Ячмень Б. Горох В. Черный пар Г. Яровая пшеница Д. Сахарная свекла	ПК-3.1	У, З, В	1
49.	Структура посевных площадей – это...	А. соотношение площадей посевов различных с/х культур в процентах от общей площади пашни Б. соотношение площадей посевов различных групп культур В. перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте Г. соотношение видов сельскохозяйственных угодий Д. соотношение площадей посевов различных групп культур и залежи	ПК-3.1	У, З, В	1
50.	К каким причинам необходимости чередования сельскохозяйственных культур	А. технологическим Б. химическим В. биологическим Г. экономическим	ПК-3.1	У, З, В	1

	в севообороте относительно почвоутомление?	Д. физическим			
51.	Через сколько лет допускается возврат на прежнее поле сахарной свеклы?	А. 1-2 Б. 3-4 В. 5-6 Г. не ранее 7 Д. возможно повторное возделывание	ПК-3.1	У, 3, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (5 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
23.	Земледелие – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
24.	Плодородие почвы	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
25.	Окультуривание почвы	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
26.	Сорные растения (сорняки) – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
27.	Засорители – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
28.	Карантинные сорняки – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
29.	Под засоренностью посевов понимают	–	ПК-1.2	У, 3, В	1
30.	Потенциальная засоренность почвы – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
31.	Виды обследований засоренности посевов:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
32.	Что понимают под картированием сорняков	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
33.	Критический порог вредоносности:	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
34.	Предупредительные меры борьбы с сорняками	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
35.	Виды учётов сорных растений	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
36.	В чем заключается соблюдение противосорнякового карантина?	–	ПК-1.2	У, 3, В	7
37.	Биологические меры борьбы с сорняками – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
38.	Причины, вызывающие необходимость чередования культур:	–	ПК-3.1	У, 3, В	2

39.	Что такое монокультура?	–	ПК-3.1	У, 3, В	1
40.	Севооборот – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	1
41.	Поля севооборота – это	–	ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5
42.	Какие требования предъявляются к размеру полей севооборота?	–	ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа (5 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
46.	Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?	А. закон возврата Б. закон совокупного действия факторов В. закон плодосмена Г. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений Д. закона минимума	ПК-1.2	У, 3, В	1
47.	Отметьте правильное утверждение: «Песчаные почвы обладают...»	А. высоким содержанием элементов минерального питания Б. высокой влагоемкостью В. высокой микробиологической активностью Г. высоким содержанием гумуса Д. высокой водопроницаемостью	ПК-1.2	У, 3, В	1
48.	Определите закон земледелия, который обосновывает необходимость чередования сельскохозяйственных культур:	А. закон возврата Б. закон плодосмена В. закон совокупного действия факторов жизни растений Г. закон минимума Д. закон непрерывного возрастания плодородия почвы	ПК-1.2	У, 3, В	1
49.	Назовите производительный путь расхода влаги в	А. поверхностный сток воды Б. потребление куль-	ПК-1.2	У, 3, В	1

	земледелии	турными растениями В. транспирация Г. потребление воды сорными растениями Д. испарение воды почвой			
50.	Селекционер и новатор сельского хозяйства СССР выдвинул идею о замене вспашки безотвальной обработкой почвы в районах Зауралья и Западной Сибири.	А. Пустовойт В.С. Б. Прянишников Д.Н. В. Мальцев Т.С. Г. Шатилов И.С.	ПК-1.2	У, 3, В	1
51.	Первый русский ученый-агроном, написавший первое руководство по организации территории и введению севооборотов, называемое «О разделении полей».	А. Комов И.М. Б. Болотов А.Т. В. Афонин М.И. Г. Ломоносов М.В.	ПК-1.2	У, 3, В	1
52.	Выберите приемы в земледелии, которыми можно регулировать тепловой режим почвы:	А. мульчирование Б. внесение минеральных удобрений В. известкование Г. норма посева Д. нарезка гребней	ПК-1.2	У, 3, В	1
53.	Закон, который гласит «Для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо одновременное наличие или приток всех факторов жизни в оптимальном соотношении»?	А. закон плодосмена Б. закон совокупного действия факторов жизни растений. В. закон минимума, оптимума, максимума Г. закон возврата Д. закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений	ПК-1.2	У, 3, В	1
54.	Выберите, что относится к приходной статье водного баланса:	А. инфильтрация влаги Б. транспирация водяных паров В. испарение влаги Г. влага атмосферных осадков	ПК-1.2	У, 3, В	1
55.	Основное средство производства	А. техника Б. семена	ПК-1.2	У, 3, В	1

	в сельском хозяйстве, это	В. удобрения Г. земля			
56.	Что такое <u>водный режим</u> почвы?	А. совокупность процессов поступления влаги в почву, ее перемещения, аккумуляции и расхода Б. совокупность процессов расхода влаги В. среднемесячное количество выпадающих осадков Г. совокупность процессов накопления и отвода избыточной влаги Д. совокупность всех видов поступления влаги в почву	ПК-1.2	У, З, В	1
57.	Какой из законов земледелия гласит: «Наивысший урожай можно получить только при оптимальном наличии факторов жизни растений, уменьшение или увеличение приводят к снижению или гибели урожая»?	А. закон минимума, оптимума, максимума Б. закон незаменимости и равнозначимости жизни растений В. закон возврата Г. закон плодосмена Д. закон совокупного действия факторов жизни растений	ПК-1.2	У, З, В	1
58.	Определите, кто сформулировал закон плодосмена:	В. Д. Панников Ю. Либих М. Г. Павлов Г. Либшер. В. Р. Вильямс	ПК-1.2	У, З, В	1
59.	Советский агроном, основоположник почвозащитной системы земледелия, сформулировал концепцию нового почвозащитного земледелия для зон проявления ветровой эрозии почв и применил ее на практике.	Прянишников Д.Н. Пустовойт В.С. Шатилов И.С. Бараев А.И.	ПК-1.2	У, З, В	1
60.	Отрасль сельскохозяйственного	А. растениеводство Б. агрохимия	ПК-1.2	У, З, В	1

	производства, основанная на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур, это	В. полеводство Г. земледелие			
61.	Определите, какая почва обладает наибольшей влагоемкостью	А. торфяно-болотная Б. супесчаная В. песчаная Г. глинистая Д. суглинистая	ПК-1.2	У, З, В	1
62.	Выберите, что не относится к тепловым свойствам почвы:	А. сумма активных температур Б. теплопоглощательная способность В. теплоемкость Г. теплопроводность	ПК-1.2	У, З, В	1
63.	Структура почвы – это...	А. комочки почвы диаметром от 1 до 10 мм, в которые склеиваются почвенные частицы Б. почвенные частицы разного размера и формы В. различные по величине и форме агрегаты, в которые склеиваются почвенные частицы Г. соотношение элементов питания в почве Д. содержание органического вещества в почве	ПК-1.2	У, З, В	1
64.	Какой показатель характеризует потребность растений в воде?	А. водный баланс почвы Б. транспирационный коэффициент В. влажность почвы Г. запас влаги в почве Д. альбедо	ПК-1.2	У, З, В	1
65.	Растения, утратившие способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения-хозяина, это:	А. паразиты; Б. полупаразитные; В. непаразитные.	ПК-1.2	У, З, В	1
66.	Какова основная мера борьбы с заразой подсолнечника?	А. прополка; Б. химическая обработка; В. севооборот.	ПК-1.2	У, З, В	1
67.	Погремок большой, сем. Норичниковые являются	А. полупаразитов; Б. стеблевых паразитов; В. корневых паразитов.	ПК-1.2	У, З, В	1

	представителем:				
68.	К какому роду относятся повилики?	А. caryophyllaceae; Б. scrophulariaceae; В. cuscuta.	ПК-1.2	У, 3, В	1
69.	Выберете типичного представителя эфемеров:	А. овсюг; Б. звездчатка; В. очанка.	ПК-1.2	У, 3, В	1
70.	Какое из растений не относится к корнеотпрысковым?	А. осот желтый; Б. чистец болотный; В. вьюнок полевой.	ПК-1.2	У, 3, В	1
71.	Chenopodium album – это:	А. марь белая; Б. синяк обыкновенный; В. дымянка аптечная. Г. донник белый	ПК-1.2	У, 3, В	1
72.	К какой биогруппе относится полынь горькая?	А. стержнекорневым; Б. корневищным; В. корнеотпрысковым; Г. двулетним.	ПК-1.2	У, 3, В	1
73.	При каком пороге вредности сорняки не причиняют вреда культурным растениям?	А. критическом; Б. фитоценотическом; В. экономическом.	ПК-1.2	У, 3, В	1
74.	Когда применение гербицидов считается обоснованным?	А. когда затраты окупаются; Б. когда затраты приносят доход; В. когда затраты не значительны.	ПК-1.2	У, 3, В	1
75.	При каком методе создаются благоприятные условия для прорастания сорняков с целью их уничтожения?	А. метод удушение; Б. метод истощение; В. метод провокации.	ПК-1.2	У, 3, В	1
76.	Какие виды обследований полей применяются на практике?	А. избирательное и оперативное; Б. сплошное и оперативное; В. сплошное и ежегодное.	ПК-1.2	У, 3, В	1
77.	В чем заключается количественно-весовой метод оценки степени засоренности посевов?	А. определение не менее трех раз засоренности в разных местах; Б. определение не менее трех раз засоренности на одном участке; В. определение не менее 10 раз засоренности в разных местах.	ПК-1.2	У, 3, В	1
78.	Из ниже перечисленных сорных	А. плевел опьяняющий Б. щавель малый	ПК-1.2	У, 3, В	1

	растений выделите сорняк, способствующий распространению ржавчины.	В. овсюг Г. пырей ползучий			
79.	Выделите сорное растение, семена которого, попадая в муку при размоле даже в незначительном количестве, делают ее непригодной для человека и животных.	А. василек синий Б. куколь обыкновенный В. марь белая Г. костер ржаной Д. мокрица	ПК-1.2	У, З, В	1
80.	Как называется период, определяемый фазой развития и продолжительностью отрицательной реакции культур на сорняки	А. фитоценотическим Б. гербокритическим В. экономическим Г. критическим Д. статистическим	ПК-1.2	У, З, В	1
81.	Семена, какого сорного растения могут распространяться при помощи ветра?	А. горец шероховатый Б. овсюг В. костер ржаной Г. бодяк полевой Д. марь белая	ПК-1.2	У, З, В	1
82.	Укажите латинское название подорожника большого	А. Plantago major Б. Polygonum aviculare В. Papaver rhodes Г. Polygonum persicaria Д. Poa annua	ПК-1.2	У, З, В	1
83.	Период времени, в течение которого семена сорных растений не прорастают из-за воздействия неблагоприятных внешних факторов, это...	А. глубокий покой Б. период ожидания В. вынужденный покой Г. долговечность Д. незавершенность физиолого-биохимических процессов	ПК-1.2	У, З, В	1
84.	Какие гербициды наиболее эффективны в борьбе с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками в послеуборочный период?	А. контактные Б. избирательные В. системные Г. почвенные Д. граминициды	ПК-1.2	У, З, В	1
85.	В какую фазу об-	А. фаза бутонизации	ПК-1.2	У, З, В	1

	рабатывают посе- вы зерновых культур гербици- дами для уничто- жения двудоль- ных сорняков?	Б. фаза кущения В. фаза выхода в трубку - колошение Г. в фазу молочной спело- сти Д. в фазу созревания			
86.	Какие химические соединения ис- пользуются для борьбы с сорня- ками при химиче- ском методе?	А. ретарданты Б. фунгициды В. гербициды Г. инсектициды Д. фумиганты	ПК-1.2	У, 3, В	1
87.	Какой метод при- меняется для лик- видации жизне- способных семян сорных растений?	А. глубокая запашка Б. метод удушения В. метод истощения Г. прикатывание Д. применение фунгицидов	ПК-1.2	У, 3, В	1
88.	Каких причин, обуславливающих чередование культур, не суще- ствует?	А. биологических Б. химических В. экономических Г. физических Д. технологических	ПК-1.2	У, 3, В	1
89.	Из ниже перечис- ленных групп культур опреде- лите культуры, обладающие наибольшим поч- возащитным про- тивоэрозийным эффектом.	А. многолетние травы Б. однолетние травы В. технические Г. зерновые Д. пропашные	ПК-1.2	У, 3, В	1
90.	Как называется поле, засеваемое бобовыми и дру- гими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение?	А. выводное Б. ранний пар В. сидеральный пар Г. кулисный пар Д. уплотненный занятый пар	ПК-1.2	У, 3, В	1
91.	Бессменная куль- тура – это...	А. многолетняя сельскохо- зяйственная культура Б. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле более восьми лет В. единственная сельскохо- зяйственная культура, воз- делываемая в хозяйстве Г. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле до восьми лет	ПК-3.1	У, 3, В	1

92.	Если в севообороте возделывают рис, то севооборот называют:	А. специальным Б. полевым В. зерновым Г. кормовым	ПК-3.1	У, 3, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа (5 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
41.	Какие агротехнические приемы следует применить для борьбы с корневищными сорняками после уборки зерновых культур?	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
42.	На какие группы подразделяются гербициды по характеру действия на растения?	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
43.	Метод удушения корневищ пырея – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
44.	Химические методы борьбы с сорной растительностью – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
45.	Механические меры борьбы с сорняками – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
46.	Фитоценоотические меры борьбы с сорняками – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
47.	Вычесывание сорняков – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
48.	Многолетние сорняки – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
49.	Зимующие сорняки – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
50.	Яровые поздние сорняки	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
51.	К законам земледелия относятся:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
52.	Влажность устойчивого завядания растений это ...	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
53.	Влажность разрыва капилляров это ...	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
54.	К предупредитель-	—	ПК-1.2	У, 3, В	5

	ным мероприятиям по борьбе с сорняками относятся:				
55.	Структурой почвы называют	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
56.	Структурность – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
57.	Какую почву с агрономической точки зрения называют «структурной почвой»? Почему?	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
58.	Разрушение структуры почвы – неизбежный процесс, который происходит под воздействием механических, биологических и химических факторов. Что относится к механическим факторам?	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
59.	Приемы восстановления почвенной структуры:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
60.	Приемы регулирования водного режима:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
61.	Приемы регулирования воздушного режима почвы:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
62.	К важнейшим биологическим особенностям сорных растений относят:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
63.	Фитоценоотические меры борьбы с сорняками –	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
64.	Гербициды сплошного действия применяются:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
65.	По отношению к ботаническим классам подавляемых растений гербициды делятся на две группы:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
66.	По характеру действия на растения избирательные гербициды разделяют на следующие группы:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5

67.	По характеру проникновения в растения гербициды системного действия разделяют на:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
68.	По длительности остаточного действия все гербициды делят на:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
69.	Чем обусловлена избирательность действия гербицидов ?	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
70.	Что понимают под термином «повторная культура»; Какие культуры можно возделывать повторно?	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
71.	Бессменная культура – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	1
72.	С чем связано понятие «почвоутомление»?	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
73.	В зависимости от крутизны склона вся территория хозяйства делится на 3 категории земель:	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
74.	Звено севооборота – это...	–	ПК-3.1	У, 3, В	1

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет) (5 семестр)

1. Земледелие как наука, сфера производства, задачи земледелия.
2. Законы земледелия.
3. Вода, её роль в жизни растений, способы регулирования.
4. Питательные вещества, их значение для роста и развития растений, способы регулирования
5. Свет и его роль в жизни растений, способы регулирования.
6. Тепло, его роль в жизни растений, способы регулирования.
7. Методы механического уничтожения семян сорняков.
8. Методы учётов засорённости посевов.
9. Метод удушения, его сущность и условия применения.
10. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
11. Комплексные меры борьбы с сорняками.
12. Метод истощения, его сущность и условия применения.
13. Классификация мер борьбы с сорняками. Организационные мероприятия.
14. Биологические особенности сорных растений.
15. Карта засорённости полей, техника её составления и значение.
16. Корневищные сорные растения. Представители, меры борьбы.
17. Химические меры борьбы с сорняками.

18. Биологические группы многолетних сорных растений, их характеристика и представители.
19. Отличительные особенности двудольных и однодольных сорняков. Представители, меры борьбы.
20. Корнеотпрысковые сорные растения. Представители, меры борьбы.
21. Озимые и зимующие сорные растения. Представители, меры борьбы.
22. Биологические группы малолетних сорных растений, их характеристика и представители.
23. Классификация сорных растений, принципы классификации.
24. Биологические меры борьбы с сорняками.
25. Понятие о сорняках-паразитах. Представители меры борьбы.
26. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорняками.
27. Классификация гербицидов.
28. Условия эффективного применения гербицидов.
29. Севооборот, бессменные и повторные посевы, монокультура, значение севооборотов.
30. Причины чередования сельскохозяйственных культур.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (6 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что из перечисленного является типом севооборота	А. Полевой; Б. Сидеральный; В. Кормовой; Г. Зернопаровой Д. Травяной	ПК-3.1	У, З, В	1
2.	Что из перечисленного не является видом севооборота	А. Кормовой; Б. Зернопаровой В. Травяной; Г. Зернотравяной Д. Травянозерновой.	ПК-3.1	У, З, В	1
3.	Подтипы кормовых севооборотов:	А. Специальный Б. Прифермский В. Зернопаровой Г. Полевой Д. Сенокосно-пастбищный	ПК-3.1	У, З, В	1
4.	К какому типу относится следующий севооборот: чистый пар – озимая пшеница – картофель – ячмень – горох – озимая рожь – гречиха	А. Прифермский Б. Зернопаровой В. Полевой Г. Специальный Д. Кормовой	ПК-3.1	У, З, В	1
5.	Чистые пары	А. Сидеральный Б. Черный В. Ранний	ПК-3.1	У, З, В	1

		Г. Занятый Д. Кулисный			
6.	Занятые пары	А. Кулисный Б. Сидеральный В. Черный Г. Раноубираемый Д. Поздноубирае- мый	ПК-3.1	У, 3, В	1
7.	Чистый пар, обработка которого начинается в год парования	А. Черный Б. Сидеральный В. Ранний Г. Кулисный	ПК-3.1	У, 3, В	1
8.	Культура, высеваемая под покров основной культу- ры	А. Пожнивная культура Б. Подсевная культура В. Поукосная культура Г. Повторная культура	ПК-3.1	У, 3, В	1
9.	В севооборотах какого типа возделывают овощ- ные культуры?	А. полевых Б. кормовых В. специальных Г. сенокосно- пастбищных	ПК-3.1	У, 3, В	1
10.	Паровое поле – это...	А. поле, свобод- ное от возделыва- ния сельскохозяй- ственных культур и обрабатываемое в течение вегета- ционного периода Б. поле, временно выводимое из об- щего чередования и занятое ряд лет одной и той же культурой В. поле, обраба- тываемое горячим паром Г. поле, оставляе- мое в залежь	ПК-3.1	У, 3, В	1
11.	Какое технологическое свойство почвы оказывает влияние на качество об- работки?	А. влагоемкость Б. липкость В. рыхлость Г. поглощательная способность Д. кислотность	ПК-1.2	У, 3, В	1
12.	К какой системе обработ- ки почвы относится меж- дурядная культивация?	А. основной Б. предпосевной В. послепосевной	ПК-1.2	У, 3, В	1

		Г. зяблевой Д. весенней			
13.	Какой культиватор используют для междурядной обработки?	А. КШП-8,0 Б. КРН-5,6 В. КПС-4,0 Г. БДТ-7,2 Д. КЧ-5,1	ПК-1.2	У, 3, В	1
14.	Какой пластичностью обладает песчаная почва?	А. высокопластичная Б. непластичная В. пластичная Г. связная Д. рыхлая	ПК-1.2	У, 3, В	1
15.	Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой:	А. известкование Б. боронование В. гипсование Г. прикатывание	ПК-1.2	У, 3, В	1
16.	Зяблевая обработки почвы – это...	А. обработка почвы в летне-осенний период после рано убираемых культур под посев озимых зерновых культур Б. совокупность способов и приемов обработки почвы, выполняемых в летне-осенний период после рано убираемых культур до наступления устойчивых заморозков В. основная обработка почвы в летне-осенний период под посевы яровых культур в следующем году Г. совокупность способов и приемов обработки почвы, выполняемых в определенной последовательности от уборки предшественника до посева культуры	ПК-1.2	У, 3, В	1
17.	Не позже какого срока	А. фазы «белых	ПК-1.2	У, 3, В	2

	возможно проведение довсходового боронования?	нитей» сорняков Б. при появлении всходов культуры В. фазы двудольных листьев всходов сорняков Г. достижение длины проростка семян культуры 10-15 мм Д. фазы наклюнувшихся семян			
18.	Какой прием обработки почвы обладает наибольшим почвозащитным эффектом от эрозии?	А. дискование Б. культурная вспашка В. шлейфование Г. плоскорезная обработка	ПК-1.2	У, 3, В	2
19.	Изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью создания более однородного обрабатываемого слоя почвы – это...	а. рыхление почвы б. оборачивание почвы в. перемешивание почвы г. крошение почвы д. уплотнение	ПК-1.2	У, 3, В	2
20.	Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?	А. переложная Б. паровая В. плодосменная Г. подсечно-огневая Д. лесопольная	ПК-1.2	У, 3, В	1
21.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная	ПК-1.2	У, 3, В	1
22.	Какие системы земледелия были самыми первыми?	А. альтернативные Б. примитивные В. экстенсивные Г. интенсивные Д. переходные	ПК-1.2	У, 3, В	1
23.	Какие культуры повышают плодородие почвы?:	А. пропашные культуры Б. многолетние травы В. зерновые культуры	ПК-3.1	У, 3, В	1

		Г. технические культуры			
24.	Посев занимающий поле в период времени свободный от основной культуры называется:	А. дополнительный Б. промежуточный В. основной Г. повторный	ПК-3.1	У, 3, В	1
25.	Для какого посева главным условием является устойчивость к временному затенению?	А. пожнивного Б. озимого В. подсевного Г. поукосного	ПК-3.1	У, 3, В	1
26.	Какую культуру можно возделывать в подсевном посеве?	А. кукурузу Б. подсолнечник В. клевер Г. гречиху	ПК-3.1	У, 3, В	1
27.	Когда начинается ротация севооборота?	А. в год введения севооборота Б. в год освоения севооборота В. в текущий год Г. в год проектирования севооборота	ПК-3.1	У, 3, В	1
28.	На какую глубину проводят предпосевную культивацию?:	А. минимальную Б. максимальную В. глубину заделки семян Г. глубину пахотного слоя	ПК-1.2	У, 3, В	1
29.	Обработку какого пара проводят осенью?	А. черного Б. раннего В. среднего Г. сидерального	ПК-1.2	У, 3, В	1
30.	Обработка почвы, при которой почва обрабатывается полосами (30% всей поверхности почвы), в которые вносятся удобрения и производится посев, называется:	А. no-till Б. strip-till В. гребневая	ПК-1.2	У, 3, В	1

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (6 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Паровое поле – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
2.	Чистый пар - это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
3.	Что понимают под периодом парования?	–	ПК-3.1	У, 3, В	2

4.	Чем отличается черный пар от раннего пара?	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
5.	Занятый пар – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
6.	Значение чистых паров в современных условиях:	—	ПК-3.1	У, 3, В	5
7.	Чистый пар имеет ряд недостатков:	—	ПК-3.1	У, 3, В	7
8.	Кулисный пар – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
9.	Сидераты – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
10.	Промежуточными посевами называются:	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
11.	По какому признаку устанавливают типы севооборотов ?	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
12.	Полевой севооборот – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
13.	По какому признаку устанавливают виды севооборотов ?	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
14.	В соответствии с современной классификацией установлены следующие типы севооборотов:	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
15.	На какие подтипы делятся полевые севообороты	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
16.	Специализированные севообороты – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
17.	Кормовые севообороты – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
18.	Этап введения севооборотов включает	—	ПК-3.2	У, 3, В	2
19.	Этап освоения севооборотов – это	—	ПК-3.2	У, 3, В	2
20.	Введение севооборота – это	—	ПК-3.2	У, 3, В	2
21.	Автоматизированная книга истории полей	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	7
22.	Датчики (сенсоры) - служат для определения различных параметров и сорняков. На чем основано их действие?	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
23.	Интернет - это	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	2
24.	Радионавигационная система (РНС)	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	2
25.	Система параллельного вождения - это	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5

26.	Технологии точного земледелия - это	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
27.	IoT-платформы в сельском хозяйстве используются для	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
28.	Big Data используются для	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
29.	GPS (Global Positioning System) - это	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
30.	Способ механической обработки почвы	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
31.	Безотвалный способ обработки почвы:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
32.	Отвалный способ обработки почвы:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
33.	Роторный способ обработки почвы:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
34.	Способы обработки почвы:		ПК-1.2	У, 3, В	1

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа (6 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Промежуточные культуры	А. Монокультура Б. Пожнивная культура В. Поукосная культура Г. Повторная культура	ПК-3.1	У, 3, В	1
2.	План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота	А) схема севооборота Б) ротационная таблица В) ротационный план Г) ротационная схема	ПК-3.1	У, 3, В	1
3.	Как называют поле, свободное от возделываемых сельскохозяйственных культур в течение определенного периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, обрабатыва-	А) пар Б) кулисный пар В) стерня Г) пропашное	ПК-3.1	У, 3, В	1

	емое и удобряемое?				
4.	К специальным севооборотам относятся	А. Полевой Б. Почвозащитный В. Кормовой Г. Овощной	ПК-3.1	У, 3, В	1
5.	К озимым промежуточным культурам относятся	А. Озимая пшеница (зерно) Б. Озимая рожь на з/к В. Озимый рапс на семена Г. Озимый рапс на з/к	ПК-3.1	У, 3, В	1
6.	Возделывание каких культур в севообороте способствует более полному использованию питательных веществ за счет перевода их из недоступных в легкоусваиваемые формы?	А. льна и сахарной свеклы Б. гречихи и люпина В. кукурузы и льна Г. сахарной свеклы и картофеля	ПК-3.1	У, 3, В	1
7.	Какой вид севооборота следует вводить на полях с уклоном более 5° с целью предотвращения эрозионных процессов?	А. зернотравяной Б. зернопаровой В. пропашной Г. травянопропашной	ПК-3.1	У, 3, В	1
8.	В каком из видов севооборотов полностью осуществляется принцип плодосмена?	А. зернопаропропашном Б. зернотравянопаропропашном В. пропашном Г. травопольном Д. зернотравяном	ПК-3.1	У, 3, В	1
9.	Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение?	А. выводное Б. ранний пар В. сидеральный пар Г. кулисный пар	ПК-3.1	У, 3, В	1
10.	Укажите подтип кормового севооборота	А. пришкольные Б. прикомплексные В. прифермские Г. приусадебные	ПК-3.1	У, 3, В	1
11.	Когда севооборот считается введенным?	А. соблюдается принятая структура посевных площадей Б. проект севооборота согласован, утвержден и произведена нарезка полей каждая культура заняла отдельное поле В. проект севооборота	ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	1

		представлен в виде схемы Г. соблюдается чередо- вание и технология возделывания культур			
12.	Севооборот считается освоенным, если...	А. проведены все необ- ходимые обследования и составлено чередова- ние культур Б. составлено чередо- вание культур и наре- заны поля В. соблюдается струк- тура посевных площа- дей Г. размещение культур соответствует принятой схеме, соблюдаются границы полей, чередо- вание культур и техно- логия их возделывания	ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	1
13.	Какие культуры ис- ключают или сокра- щают до минимума в почвозащитных сево- оборотах?	А. парозанимающие Б. пропашные В. многолетние травы Г. технические Д. зерновые	ПК-3.1	У, 3, В	1
14.	Определите вид сево- оборота:	А. сидеральный Б. зернотравяной В. травянопропашной Г. пропашной	ПК-3.1	У, 3, В	1
15.	Определите вид сево- оборота, если много- летние травы зани- мают более половины площади севооборота, а остальную часть – другие культуры	А. зернотравяной Б. травопольный В. травянопропашной Г. зернотравянопропаш- ной Д. плодосменный	ПК-3.1	У, 3, В	1
16.	К какому типу отно- сится следующий се- вооборот: 1. Оз.рожь на зеленый корм + вика-овес на зеленый корм; 2. Оз.рожь + пожнив- ные; 3. Кукуруза на силос; 4. Люпин на силос + поукосные; 5. Кукуруза на силос; 6. Ячмень.	А. полевой Б. специальный В. кормовой Г. почвозащитный	ПК-3.1	У, 3, В	1
17.	Чем объясняется	А. повышенной чув-	ПК-3.1	У, 3, В	1

	несовместимость в севообороте сахарной свеклы и озимого рапса?	ствительностью сахарной свеклы к корневым выделениям озимого рапса Б. опасностью развития нематоды В. полеганием посевов рапса при размещении его после сахарной свеклы Г. тем, что обе культуры являются техническими			
18.	К какому типу относится следующий севооборот: 1. Зеленные культуры (2-3 урожая); 2. Огурцы; 3. Капуста цветная; 4. Столовая свекла; 5. Томаты	А. пропашной Б. полевой В. почвозащитный Г. специальный Д. кормовой	ПК-3.1	У, 3, В	1
19.	Поукосная промежуточная культура – это...	А. промежуточная культура, возделываемая после уборки однолетних трав Б. промежуточная культура, возделываемая после уборки зерновых В. промежуточная культура, возделываемая в занятом пару Г. основная культура, возделываемая на зеленое удобрение	ПК-3.1	У, 3, В	1
20.	Как называют равновеликие по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схемы при нарезке севооборота?	А. поля севооборота Б. звенья севооборота В. земельные угодья Г. предшественники Д. сенокосы и пастбища	ПК-3.3	У, 3, В	1
21.	Какие культуры не возделываются в кормовых прифермских севооборотах?	А. пожнивные промежуточные Б. зернобобовые В. технические Г. однолетние травы Д. кукуруза на силос	ПК-3.1	У, 3, В	1
22.	Какой признак положен в основу современной классификации севооборотов при	А. главный вид растениеводческой продукции, получаемой в севооборотах	ПК-3.1	У, 3, В	1

	разделении их на виды?	Б. специализация хозяйства В. агроклиматические условия хозяйства Г. соотношение групп культур, различающихся по биологическим особенностям и технологии возделывания Д. почвенные условия хозяйства			
23.	Какой признак положен в основу современной классификации севооборотов при разделении их на типы?	А. главный вид растениеводческой продукции, получаемой в севооборотах Б. специализация хозяйства В. агроклиматические условия хозяйства Г. соотношение групп культур, различающихся по биологическим особенностям и технологии возделывания Д. почвенные условия хозяйства	ПК-3.1	У, 3, В	1
24.	Какая технологическая операция не происходит при вспашке почвы?	А. оборачивание Б. перемешивание В. выравнивание Г. крошение Д. заделка растительных остатков	ПК-1.2	У, 3, В	1
25.	Когда производят ранневесеннее боронование с целью сохранения влаги?	А. ранней весной Б. при физической спелости почвы В. до посева культуры при прогревании почвы выше 5 ⁰ С Д. при первой возможности выхода в поле	ПК-1.2	У, 3, В	1
26.	Какое свойство почвы относится к технологическим?	А. водопроницаемость Б. плотность В. связность Г. рыхлость Д. вспушенность	ПК-1.2	У, 3, В	1
27.	Какая технологическая операция не выполняется при плоскорезной обработке?	А. рыхление Б. подрезание сорняков В. крошение Г. перемешивание Д. сохранение стерни	ПК-1.2	У, 3, В	1
28.	На какую глубину	а. 5-7 см	ПК-1.2	У, 3, В	1

	следует проводить лущение, если поле засорено пыреем пол- зучим?	б. 6-8 см в. 10-12 см г. 12-16 см д. до 18 см			
29.	Какой способ обра- ботки почвы обеспе- чивает максимальную однородность пахот- ного слоя почвы?	А. отвальный Б. роторный В. безотвальный Г. поверхностный Д. минимальный	ПК-1.2	У, 3, В	1
30.	В чем заключается особенность предпо- севной обработки почвы под гречиху и просо?	А. до посева проводя- тся дополнительно 2-3 культивации с бороно- ванием Б. не проводится ран- невесенняя обработка, так как эти культуры позже высеваются В. проводится весно- вспашка или глубокое безотвальное лущение в зависимости от почв Г. не проводится зябле- вая обработка Д. проводится пере- пашка зяби	ПК-1.2	У, 3, В	1
31.	Рыхление почвы – это...	А. изменение взаимно- го расположения поч- венных отдельностей с целью увеличения объ- ема почвы, ее пористо- сти Б. изменение взаимного расположения почвен- ных отдельностей с це- лью создания более од- нородного обрабатыва- емого слоя почвы В. изменение взаимно- го расположения поч- венных отдельностей с целью разделения мас- сы обрабатываемого слоя почвы на более мелкие комки и струк- турные агрегаты Г. воздействие на почву роторными орудиями Д. совокупность спосо- бов и приемов обработ- ки почвы, направлен- ных на создание опти- мального строения	ПК-1.2	У, 3, В	2

		почвы			
32.	Назовите агротехнический прием, способствующий накоплению зимних осадков.	А. борьба с сорняками Б. лункование В. оставление стерни Г. кротование Д. бороздование	ПК-1.2	У, З, В	1
33.	Какие культуры обладают наибольшим защитным эффектом почв от эрозии?	А. высокостебельные пропашные Б. злаковые и бобово-злаковые многолетние травы В. крестоцветные, с глубоко проникающей корневой системой Г. технические не пропашные Д. парозанимающие	ПК-3.1	У, З, В	1
34.	Уплотнение почвы – это...	А. изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью уменьшения контакта почвы с атмосферой и создание благоприятных условий для посева, ухода за посевами и уборки урожая Б. изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью уменьшения пористости почвы В. изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью изменения строения пахотного слоя почвы Г. изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью создания более однородного обрабатываемого слоя почвы	ПК-1.2	У, З, В	2
35.	Каким агрегатом следует выполнять лушение стерни на поле, засоренным пыреем ползучим?	А. дисковой бороной Б. лемешным луцильником В. чизельным культиватором со стрельчатыми лапами Г. фрезой Д. чизельным плугом	ПК-1.2	У, З, В	1

36.	Какой прием обработки почвы выполняется во время вегетации картофеля?	А. шаровка Б. бороздование В. лущение Г. окучивание Д. букетировка	ПК-1.2	У, З, В	1
37.	Чем определяются оптимальные сроки начала весенних полевых работ?	А. биологической спелостью почвы Б. физической спелостью почвы В. суммой активных температур Г. технической оснащенностью хозяйства Д. гранулометрическим составом почвы	ПК-1.2	У, З, В	1
38.	Какая обработка считается основной?	А. ранневесенняя культивация Б. предпосевная культивация В. зяблевая вспашка Г. междурядная обработка Д. перепашка зяби	ПК-1.2	У, З, В	1
39.	В каком случае не допускается углубление пахотного слоя почвы способом припахивания нижележащего слоя с выносом его на поверхность?	А. если мощность пахотного слоя составляет 24-27 см Б. при наличии глеевого подпахотного горизонта В. при недостаточном количестве известковых материалов в хозяйстве Г. если мощность пахотного слоя составляет 18-20 см Д. при слабой технической оснащенности хозяйства	ПК-1.2	У, З, В	1
40.	Какая из систем земледелия относится к примитивным?	А. паровая Б. многопольнотравяная В. лесопольная Г. пропашная Д. сидеральная	ПК-1.2	У, З, В	1
41.	Какие системы земледелия появились в 80-е годы в XX веке?	А. интенсивные Б. переходные В. альтернативные Г. экстенсивные Д. примитивные	ПК-1.2	У, З, В	1
42.	Какая система земледелия была обоснована	А. лесостепная Б. травопольная	ПК-1.2	У, З, В	1

	на и предложена Василием Робертовичем Вильямсом?	В. зернопропашная Г. сидеральная Д. пропашная			
43.	Весеннее боронование зяби применяется с целью:	А. разрушить капилляры и уменьшить передвижение влаги к поверхности почвы и ее испарение Б. создание рыхлого мульчирующего слоя В. выравнивание почвы Г. создания твердого ложа для семян	ПК-1.2	У, 3, В	1
44.	Оптимальная глубина вспашки на почвах с достаточно мощным гумусовым горизонтом под сахарную свеклу и картофель составляет:	А. 28-30 см Б. 20-22 см В. 20-25 см	ПК-1.2	У, 3, В	1
45.	Для чего проводят междурядную культивацию?	А) для рыхления почвы и подрезания сорняков в междурядьях пропашных культур Б) для ухода за посевами культур, парами и многолетними травами В) для заделки стерни и уничтожения вредителей Г) для создания на поверхности поля рыхлого, мульчирующего слоя почвы	ПК-1.2	У, 3, В	1
46.	Дробление крупных комков и глыб с уменьшением их размеров	А) оборачивание Б) крошение В) рыхление Г) выравнивание	ПК-1.2	У, 3, В	1
47.	Как называют взаимное перемещение в вертикальном направлении слоев или горизонтов почвы, различающихся по содержанию влаги, гумуса и питательным веществам?	А) крошение Б) перемешивание В) оборачивание Г) выравнивание	ПК-1.2	У, 3, В	1
48.	Изменение взаимного расположения почвенных отдельностей, обеспечивающее более однородное со-	А) выравнивание почвы Б) крошение почвы В) перемешивание почвы	ПК-1.2	У, 3, В	1

	стояние обрабатываемого слоя почвы	Г) создание микрорельефа			
49.	Способ посева подсолнечника	А. Сплошной рядовой Б. Широкорядный с междурядьями 45 см В. Широкорядный с междурядьями 60 см Г. Широкорядный с междурядьями 70 см	ПК-1.2	У, 3, В	1
50.	Основная обработка под сахарную свеклу должна проводиться на глубину	А. 6-8 см Б. 10-12 см В. 20-22 см Г. 30-32 см	ПК-1.2	У, 3, В	1
51.	Способ посева сахарной свеклы	А. Сплошной рядовой Б. Широкорядный с междурядьями 45 см В. Широкорядный с междурядьями 60 см	ПК-1.2	У, 3, В	1
52.	Что такое ISOBUS?	А. бортовой информационный терминал управления; Б. последовательная сеть управления и передачи мобильных данных; В. система международных стандартов по обеспечению цифровой передачи данных; Г. компания-производитель интеллектуальной сельскохозяйственной техники.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
53.	Для чего применяется пробоотборник в системах точного земледелия?	А. Для автоматизации процесса обора проб почвы; Б. Для измерения глубин заделки органических удобрений; В. Для измерения глубин заделки семян	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	1
54.	Понятие «Precision Agriculture» – это...	А. точное сельское хозяйство; Б. точное земледелие; В. точное животноводство; Г. точное птицеводство.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	2
55.	Как называют такую систему земледелия,	А) примитивная Б) переходная	ПК-1.2	У, 3, В	1

	при которой естественную лесную растительность сжигают, а освободившуюся площадь используют под посевы культурных растений?	В) интенсивная Г) экстенсивная			
56.	Агропроизводственный документ, отражающий историю каждого поля и уровень культуры земледелия в хозяйстве, называется	А. агропаспорт; Б. книга истории полей; В. полевой журнал; Г. свидетельством	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
57.	Целью точного земледелия является:	А. получение максимальной прибыли от сельскохозяйственного производства; Б. получение максимальной прибыли при условии оптимизации сельскохозяйственного производства, экономии хозяйственных и природных ресурсов; В. получение экологически чистой продукции растениеводства; Г. грамотное управление производственным процессом растений.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
58.	Управление продуктивностью посевов с учётом внутрипольной variability среды обитания растений. Условно говоря, это оптимальное управление для каждого квадратного метра поля.	А. ресурсосберегающие технологии; Б. точное земледелие; В. экологическое земледелие; Г. биологическое земледелие.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
59.	В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?	А. плодосменной Б. пропашной В. зернопропашной Г. зернопаропропашной Д. почвозащитной	ПК-1.2	У, 3, В	1
60.	При какой системе земледелия большую часть пашни занимают зерновые и про-	А. зернопаропропашная Б. плодосменная универсальная	ПК-1.2	У, 3, В	1

	пашные культуры в сочетании с чистым паром?	В. зернотравяная Г. зерновая Д. пропашная			

10. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа (6 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Специализированные севообороты могут быть:	–	ПК-3.1	У, 3, В	7
2.	Кормовые севообороты в зависимости от места их расположения делятся на подтипы:	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
3.	Специальный севооборот это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
4.	Специальные севообороты подразделяются на подтипы:	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
5.	Зернотравянопропашным (плодосменным) называется севооборот -	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
6.	Травянозерновым называется севооборот -	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
7.	Сидеральным называется севооборот	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
8.	Процесс разработки и внедрения системы севооборотов имеет три этапа:	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
9.	Освоение севооборота – это	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
10.	Освоенным называют севооборот	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
11.	Первым в мировом земледелии Книгу истории полей ввел	–	ПК-3.2	У, 3, В	1
12.	Шнуровая книга истории полей севооборота - это	–	ПК-3.2	У, 3, В	5
13.	ГИС Панорама АГРО	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	7
14.	Программы АгроКИП	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	1
15.	Электронная книга истории полей (программа)	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5

16.	Система севооборотов – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
17.	Технологическая операция –	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
18.	Основная обработка – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
19.	Прием обработки – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
20.	Специальные приемы обработки почвы – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
21.	Что понимают под культурной вспашкой?	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
22.	Плантажная вспашка – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
23.	С какой целью проводится щелевание?	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
24.	Щелевание – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
25.	Кротование – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	3
26.	Под системой обработки почвы понимают	–	ПК-1.2	У, 3, В	3
27.	В зависимости от назначения, глубины воздействия и времени выполнения обработку почвы подразделяют на	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
28.	Промежуточная культура – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
29.	Пожнивная культура – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
30.	Поукосная культура – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
31.	Ротация севооборота –	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
32.	Минимальная обработка почвы –	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
33.	Обычная обработка почвы –	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
34.	Прямой посев –	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
35.	Качество обработки почвы	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
36.	Огрех -	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
37.	Точное земледелие (Precision Farming) –	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
38.	Автопилот - это	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
39.	Аграр оффис – это	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
40.	База данных – это	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5

41.	Бортовой компьютер:	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
42.	Бортовой компьютер незадолго до посева получил карту влажности, дальнейшие действия агронома?	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
43.	Веб-технологии -	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
44.	ГЛОНАСС - это	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
45.	Геоинформационная система (ГИС) -	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
46.	Геоинформационные технологии (ГИТ)	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
47.	Единицы управления в точном земледелии -	—	ПК-3.3	У, 3, В	7
48.	Нулевая обработка почвы -	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
49.	Прямой посев -	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
50.	Радионавигационная система (РНС) -	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
51.	Система параллельного вождения -	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
52.	Курсоуказатели в системах параллельного вождения предназначены -	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
53.	Какие сельскохозяйственные задачи можно автоматизировать с помощью цифровых технологий?	—	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
54.	Чизель (англ. chisel-щеки) -	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
55.	Предпосевная обработка почвы -	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
56.	Плоскорезная обработка почвы -	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
57.	Параплау -	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
58.	Мульчирующая обработка почвы -	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
59.	Взмёт пласта -	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
60.	Качество обработки почвы —	—	ПК-1.2	У, 3, В	2

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)
(6 семестр)**

1. Причины, вызывающие необходимость чередования культур в севообороте.
2. Классификация севооборотов.
3. Значение зернобобовых культур в севооборотах как предшественников.
4. Роль многолетних трав в севооборотах.
5. Характеристика зерновых культур как предшественников
6. Роль пропашных культур как предшественников
7. Полевые севообороты их виды и агротехническое значение
8. Кормовые севообороты, их агротехническое значение
9. Специальные севообороты, их агротехническое значение
10. Промежуточные культуры и их значение. Классификация промежуточных культур
11. Методика перехода к принятым севооборотам, ротационные таблицы и их значение.
12. Порядок введения и освоения севооборотов. Книга истории полей
13. Агротехническая оценка качества вспашки, лущения, боронования.
14. Боронование, шлейфование, прикатывание и их применение.
15. Задачи паровой обработки почвы. Классификация паров.
16. Обработка почвы после промежуточных культур .
17. Зяблевая обработка почвы после сахарной свеклы в зависимости от типа засорённости.
18. Зяблевая обработка почвы после кукурузы на зерно и подсолнечника в зависимости от типа засорённости.
19. Зяблевая обработка почвы после раноубираемых культур сплошного посева в зависимости от типа засорённости.
20. Зяблевая обработка почвы после поздноубираемых культур сплошного посева в зависимости от типа засорённости.
21. Система обработки почвы под озимые, высеваемые по занятым парам.
22. Система обработки почвы под озимые, высеваемые по непаровым предшественникам.
23. Система обработки почвы чёрных и ранних паров под озимые культуры
24. Способы механической обработки почвы.
25. Приёмы механической обработки почвы.
26. Технологические свойства почвы и условия, определяющие качество обработки почвы.
27. Технологические операции при обработке почвы.
28. Приемы основной обработки почвы (вспашка, глубокое рыхление, чизелевание).
29. Приемы мелкой и поверхностной обработки почвы (лущение, культивация, боронование и др.)
30. Специальные приемы основной обработки почвы.
31. Улучшенная зябь (понятие, применение, сущность).
32. Минимализация обработки почвы и условия ее применения
33. История развития систем земледелия и их классификация
34. Примитивные системы земледелия.
35. Экстенсивная и интенсивная системы земледелия.
36. Точное земледелие: история развития, основные этапы формирования.
37. Основные элементы и технические средства технологии точного земледелия
38. Цифровые технологии в земледелии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Агрохимия

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия Профиль: Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-7.1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий

знать:

-классификацию минеральных удобрений и их свойства;

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов

знать:

- физиологические основы определения потребности полевых культур в удобрениях

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-11.2 Определяет общую потребность в удобрениях

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-проводить диагностику элементов питания и корректировку видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-12.3 Контролирует качество внесения удобрений

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-проводить диагностику элементов питания и корректировку видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Воздушное питание растений - это поглощение растениями из воздуха:	а) CO ₂ б) воды, в) минеральных солей и органических веществ г) O ₂	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
2	Фосфоритная мука наиболее эффективна:	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
3	Сумма поглощенных оснований это:	а) количество всех поглощенных катионов кроме водорода и алюминия	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

		б) способность почвы сопротивляться изменениям реакции почвенного раствора в сторону подкисления или подщелачивания при внесении физиологически кислых или физиологически щелочных удобрений в) способность почвы подкислять почвенный раствор г) способность почвы подкислять почвенный раствор			
4	Химическая поглощательная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы, удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых в воде соединений; г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
5	Актуальная кислотность – это кис-	а) обусловлена количеством ионов	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3;	З.У.В.	1 мин

	лотность, которая ...	водорода в почвенном растворе; б) обусловлена ионами водорода и алюминия находящимися в поглощенном состоянии и способными вытеснять в раствор при действии какой-либо нейтральной соли; в) обусловлена количеством ионов водорода в ППК; г) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде	ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.		
6	Что такое «минеральные удобрения»?	а) это промышленные продукты или ископаемые вещества, содержащие необходимые для питания растений элементы в минеральной форме; б) это свежие или биологически переработанные вещества растительного или животного происхождения; в) это препараты содержащие культуру микроорганизмов, способствующих улучшению состава и повышению активности полезного микробиологического сообщества почвы; г) Продукты заводской переработки руды	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
7	Какие удобрения	а) катионы, кото-	ПК-7,1; ПК-	З.У.В.	1 мин

	относятся к физиологически щелочным?	рых больше поглощаются растениями, чем анионы; б) анионы, которых лучше ассимилируются растениями, а катионы постепенно накапливаются; в) не изменяют реакции почвенного раствора г) подкисляют почвенный раствор	7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.		
8	К нитратным удобрениям относят:	а) NH_4Cl б) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ в) NH_3 г) NaNO_3 д) NH_4NO_3 е) $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
9	К фосфорным удобрениям содержащим водорастворимые фосфорные соединения относят:	а) простой суперфосфат б) двойной суперфосфат в) преципитат г) томасшлак д) фосфоритная мука	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
10	К концентрированным калийным удобрениям относятся:	а) калийная соль б) сильвинит в) каинит г) K_2SO_4 д) $\text{K}_2\text{SO}_4 \cdot \text{MgSO}_4$ е) KCl	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
11	Наибольшее количество питательных элементов капуста поглощает при выращивании в открытом грунте в период:	а) высадки рассады; б) после завязывания кочана; в) уборки урожая г) до образования завязи	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
12	Внесение высоких доз азотных удобрений при выращивании косточковых культур способствует ...	а) неравномерной окраске б) увеличению завязей в) повышению сахаристости г) снижению качества	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
13	Первый период питания плодовых	а) от посадки до плодоношения;	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3;	З.У.В.	1 мин

	деревьев длится:	б) полного плодоношения; в) затухания плодоношения г) первый год жизни	ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.		
14	Какой элемент питания играет важную роль в сохранении глазков винограда;	а) азота; б) калия; в) фосфора г) кальция	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
15	Внесение калийных удобрений в качестве некорневой подкормки в плодоносящем винограднике способствует:	а) повышению сахаристости ягод и качества сока; б) гибели растений; в) неравномерной окраски г) повышению урожая	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
16	Избыточное применение азотных удобрений на малине приводит:	а) повышению сахаристости ягод; б) усиливает повреждаемость растений малинной стеблевой галлицей и повреждаемость грибами; в) неравномерной окраски г) гибели растения	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
17	К чему приводит высокая обеспеченность калием у многих плодовых и ягодных культур:	а) магниевой недостаточности; б) избытку серы; в) недостатку железа г) фосфорному голоданию	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
18	Понижение температуры почвы в меньшей степени сказывается на использовании плодами растениями...	а) азота; б) фосфора; в) калия г) железа	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
19	Биологический вынос элементов питания — это вынос питательных веществ из почв	а) основной продукцией; б) побочной продукцией; в) основной и побочной продукцией убираемой с поля, пожнивными	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин

		остатками, опавшими листьями оставшимися на поле; г) основной и побочной продукцией убираемой с поля			
20	Что такое «органические удобрения»?	а) это промышленные продукты или ископаемые вещества, содержащие необходимые для питания растений элементы в минеральной форме; б) это свежие или биологически переработанные вещества растительного или животного происхождения; в) это препараты содержащие культуру микроорганизмов, способствующих улучшению состава и повышению активности полезного микробиологического сообщества почвы; г) речной ил	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
21	Поглотительная способность почвы регулирует:	а) реакцию почвенного раствора б) содержание гумуса в) концентрацию углекислого газа г) водный режим	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
22	Фосфорные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
23	Воздушное углеродное питание это :	а) фотосинтез б) хемосинтез в) синтез азота г) синтез водорода	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
24	Порядок распреде-	а) основное осенью	ПК-7,1; ПК-	З.У.В.	1 мин

	ления общей дозы калия по срокам и способам внесения:	б) основное весной в) при посеве г) подкормка	7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.		
25	Запас гумуса в т/га равен, если содержание гумуса в 20 см слое почвы 4 %, плотность сложения почвы 1,0 г/см ³ :	а). 60 б). 78 в). 80 г)100	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие микроорганизмы в наибольшей мере обогащают почву азотом?	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
2.	Основным признаком дефицита какого элемента является появление светло зеленых или даже желтоватых листьев. Смена цвета начинается с жилок и далее распространяется на края листовых пластин. При острой нехватке этого элемента и при длительном голодании светло зеленые листья постепенно превращаются в желтые, потом в темно красные, а позже листья усыхают и опадают	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
3	Соя на формирование 1 т семян расходует:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
4	Соя хорошо растет и развивается при кислотности почвенного раствора равной	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
5	При дефиците какого элемента сначала желтеют края листьев, по-	ПК-7,1; ПК-7,2;	З.У.В.	1 мин

	том желтизна распространяется внутрь. Центр и основание листа остаются зелеными, но края листьев отмирают. В связи с недостатком этого элемента эти симптомы обычно проявляются в первую очередь на более зрелых листьях. При сильном дефиците этого элемента соя дает сморщенные, маленькие, деформированные семена, а созревание запаздывает.	ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.		
6	Какое количество P_2O_5 , кг/га, необходимо внести в почву, чтобы повысить содержание подвижного фосфора на 1мг/100г? (при низком содержании)	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
7	Стартовые дозы азотных удобрений под сою при посеве	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
8	Процесс разложения органических веществ почвы до аммиака называется	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
9	В кислых почвах усвояемые (водорастворимые) фосфаты переходят в состав ...	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
10	Назовите элемент питания, усиливающий развитие вегетативных органов картофеля:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

11	Назовите элемент питания, который в первую очередь необходим для картофеля:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
12	При увеличении количества осадков эффективность применения удобрений:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
13	Минимальная абсолютная прибавка урожая картофеля (в ц/га) от удобрений равных доз наблюдается на	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
14	Элемент питания, при недостатке которого у картофеля в мякоти образуются бурые пятна:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
15	Каков вынос азота урожаем картофеля 200ц/га, кг?	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
16	Какое из фосфорных удобрений используют при посеве картофеля?	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
17	Недостаток какого элемента питания проявляется у картофеля, если: - пожелтение листьев с последующим их засыханием начинается	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2;	З.У.В.	1 мин

	с нижних ярусов и перемещается к верхним; - молодые листья – зеленые, но мелкие; - рост замедляется?	ПК-12,3.		
18	Недостаток какого элемента питания проявляется, если: - старые листья с нижней стороны приобретают сине-зеленый или фиолетовый оттенок; - задерживается рост растений, образование бутонов, цветение, созревание плодов	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
19	1.Хозяйственным выносом питательных веществ из почвы с.-х. культурами называют	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
20	При недостатке какого элемента в ранний период развития кукуруза растёт медленно. При затяжной и холодной весне иногда растения приобретают красновато-фиолетовый оттенок. В более поздний период развития наблюдается медленный рост, слабое развитие корневой системы, затягивается выход рылец пестиков из обёрток початков, и образуются недоразвитые початки.	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
21	При недостатке какого элемента у кукурузы – так называемый краевой «ожог» листьев, при котором края листовых пластинок и верхушки приобретают жёлтую или желтовато-коричневую окраску с красными крапинками, как при поражении ржавчиной. Проростки и молодые растения растут медленно, слабо развивается её корневая система, и растения чаще полегают. Початки остаются плохо выполненными.	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
22	Недостаток какого микроэлемента проявляется межжилковым хлорозом листьев, начиная с нижних. На всех ярусах листьев появляются широкие продольные светложелтые полосы, покраснение тканей и их	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

	некроз. Поражение растений вызывает существенное отставание в росте			
23	Укажите среднее содержание N, P ₂ O ₅ , K ₂ O в стандартном навозе, %	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
24	Нуждаемость почв в гипсовании устанавливается по:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
25	Какие формы азота доступны растениям кукурузы	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Метод определения гумуса в почве основан на окислении органического вещества:	а) хлористым калием б) соляной кислотой в) хромовой смесью г) серной кислотой	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
2.	Поглотительная способность почв это способность почвы поглощать и удерживать вещества:	а) твердые б) жидкие в) газообразные г) аморфные	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
3	К концентрированным калийным удобрениям относятся:	1) калийная соль 2) сильвинит 3) каинит 4) K ₂ SO ₄	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4;	З.У.В.	1 мин

		5) $K_2SO_4 \cdot MgSO_4$ 6) KCl	ПК-11,2; ПК-12,3.		
4	Сумма поглощенных оснований это:	1) количество всех поглощенных катионов кроме водорода и алюминия 2) способность почвы сопротивляться изменениям реакции почвенного раствора в сторону подкисления или подщелачивания при внесении физиологически кислых или физиологически щелочных удобрений 3) способность почвы подкислять почвенный раствор	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
5	Установите соответствие поправочных коэффициентов на агрохимические свойства почвы:	1.Среднее содержание Р и К а) 1,3 2.Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4.Очень высокое содержание Р и К г) 0,5	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
6	Нуждаемость в известковании	сильная, если: а) V = 70-80%; б) V = менее 50%; в) V = более 80%. г) более 50	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
7	Установить соответствие фосфорных удобрений:	1.Растворимые (однозамещенные) а) $Ca_3(PO_4)_2$ 2.Слаборастворимые (двухзамещенные) б) $CaHPO_4$ 3.Нерастворимые (трехзамещенные) в) $Ca(H_2PO_4)_2$	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
8	Минимальная доза подстилочного навоза при разбросном внесении в зоне неустой-	а) 5; б) 20; в) 50.	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2;	3.У.В.	1 мин

	чивого увлажнения составляет (т/га):		ПК-12,3.		
9	Автор теории погло- тительной способно- сти почвы:	а) Г. Вигнер б) С.Маттсон в) К.К.Гедройц д) Д.Н.Прянишников	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
10	Закономерности физи- ко-химического по- глощения нужно учи- тывать при	а) осушении: б) внесении удобрений в) обработке почвы г) орошении	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
11	9. К нитратным удоб- рениям относят:	1) NH_4Cl 2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 3) NH_3 4) NaNO_3 5) NH_4NO_3 6) $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ 7) KAC	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
12	Запасы гумуса в почве в т/га в пахотном слое почвы низкое	: а) 50-100 б) 100-200 в) 150- 250 г) 250-300	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
13	Физико-химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимуще- ственно катионы в резуль- тате эквивалентного об- мена катионов почвенного раствора и катионов диф- фузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молеку- лы поверхностью дис- персных частиц; В) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимуще- ственно анионы в резуль- тате химического взаимо- действия компонентов почвенного раствора и об- разовывать труднораство- римые соединения;	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

		д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор			
14	Установить соответствие калийных удобрений:	1. Хлорсодержащие а) K_2CO_3 2. Сульфатные б) K_2SO_4 3. Карбонатные в) KCl	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
15	При физико-химическом поглощении катионы, находящиеся в почвенном растворе обмениваются на катионы	а) потенциалопределяющего слоя коллоидов б) диффузного слоя коллоидов в) слоя гранулы г) мицеллы	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
16	К фосфорным удобрениям содержащие водорастворимые фосфорные соединения относят:	1) простой суперфосфат 2) двойной суперфосфат 3) преципитат 4) томасшлак 5) фосфоритная мука	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
17	Азотные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
18	Сущность химической мелиорации заключается в:	а) физико-химическом поглощении кальция б) биологическом поглощении извести в) химическом поглощении кальция и магния г) биологическом поглощении углекислоты	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
19	Норма извести определяется по:	а) Нг б) рН(KCl) в) рН(H ₂ O) г) ЕКО	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
20	Установить соответствие питательных веществ в навозе, %:	1. N-а) 0,60 2. Р-б) 0,50 3. К-в) 0,25	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
21	Лучшие формы азота	1. Осенью	ПК-7,1;	З.У.В.	1 мин

	при подкормках озимой пшеницы:	а) мочевины 2.Весной б) сульфат аммония 3.Летом в) аммиачная селитра	ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.		
22	Поглотительная способность почвы регулирует:	а) реакцию почвенного раствора б) содержание гумуса в) концентрацию углекислого газа г) водный режим	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
	Фосфорные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
23	Порядок распределения общей дозы калия по срокам и способам внесения:	а) основное осенью б) основное весной в) при посеве г) подкормка	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
24	Запас гумуса в т/га равен, если содержание гумуса в 20 см слое почвы 4 %, плотность сложения почвы 1,0 г/см ³ :	а). 60 б). 78 в). 80 г)100	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
25	Все гумусовые вещества содержат важный элемент:	а) азот б) кальций в) алюминий г) водород	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
26	Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН Нуждаемость в известковании 1. рН = 4 и ниже а) слабая 2 рН 4,6 – 5,0 в) сильная 3. рН 5,1 – 5,5 с) отсутствует 4 рН 5,5 и выше д) средняя	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
27	Механическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диф-	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин

		фузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; в) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше			
28	В кислой среде доминируют над остальными катионы:	а) кальция; б) натрия; в) водорода; г) ммония.	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
29	Калийные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
30	1. Корневое питание растений - это поступление в растения из почвы ...	1) CO₂ 2) воды, минеральных солей и органических веществ 3) O₂	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
31	Органическая часть почвы образуется:	а) в процессе окисления б) в процессе почвообразования в) в процессе восстановления г) в процессе выщелачивания	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
32	Буферность это свойство почвы противостоять:	а) резким изменениям pH б) постепенным изменениям pH в) слабым изменениям pH г) сильным изменениям	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2;	З.У.В.	1 мин

		pH	ПК-12,3.		
33	Гидролитическая кислотность это часть кислотности:	а) потенциальной б) актуальной в) реальной г) явной	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
34	Органическое вещество является источником минерального питания высших растений:	а) азота, фосфора. калия, кальция и др. б) азота, натрия, калия, и др в) азота, калия, хлора и др г) фосфора. калия, железа, алюминия	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
35	Гидролитическая кислотность — это кислотность, которая ...	1) обусловлена количеством ионов водорода в почвенном растворе; 2) обусловлена ионами водорода и алюминия находящимися в поглощенном состоянии и способными вытеснять в раствор при действии какой-либо нейтральной соли; 3) обусловлена количеством ионов водорода в ППК; 4) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
36	Обмен катионов при физико-химическом поглощении происходит в:	а) эквивалентном количестве б) разном количестве в) одинаковом количестве г) небольшом количестве	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
37	Физико-химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; В) это поглощение в почве	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

		различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор.			
38	Гидролитическая кислотность определяется при взаимодействии почвы с солями:	а) нейтральными б) щелочными в) кислыми г) солеными	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
39	К аммиачным удобрениям относят:	1) NH_4Cl 2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 3) NH_3 4) NaNO_3 5) NH_4NO_3 6) $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ 7) KAC	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
40	К фосфорным удобрениям содержащие фосфорные соединения нерастворимые в воде, но растворимые в слабых кислотах относят:	1) простой суперфосфат 2) двойной суперфосфат 3) преципитат 4) томасшлак 5) фосфоритная мука	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
41	Какие удобрения относятся к физиологически нейтральным?	1) катионы, которых больше поглощаются растениями, чем анионы; 2) анионы, которых лучше ассимилируются растениями, а катионы постепенно накапливаются; 3) не изменяют реакции почвенного раствора	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
42	Коэффициент минерализации гумуса в лесостепной зоне составляет:	а) 0,1 б) 0,01 в) 0,04 г) 0,08	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

43	Нормы известности в зависимости от величины рН определяются:	а) физико-механическими свойствами б) физическими свойствами в) гранулометрическим составом г) содержанием гумуса	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
44	Биологическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; в) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор.	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
45	Теория питания растений Ю.Либиха утверждает, что:	а) растения питаются органическим веществом почвы; б) растения питаются минеральными солями почвы; в) растения питаются водой г) «питательным соком».	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
46	Основоположником агрохимии в России является:	а) М.В. Ломоносов; б) К.А.Тимирязев; в) Д.Н.Прянишников. г) К.К.Гедройц	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
47	Автором синтетической деятельности корня является:	а) Д.А.Сабинин б) Д.Н.Прянишников в) А.Н.Лебедев	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3;	З.У.В.	1 мин

		г) Стебут	ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.		
48	Химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; в) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор.	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
49	Норма внесения гипса зависит от:	а) степени кислотности-рН б) содержания обменного натрия-Na в) Емкости поглощения-Т г) ЕКО	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
50	Установите соответствие поправочных коэффициентов на агрохимические свойства почвы:	1. Среднее содержание Р и К а) 1,3 2. Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4. Очень высокое содержание Р и К г) 0,5	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Фосфорные удобрения классифицируются по	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
2.	Воздушное углеродное питание это	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
3	С повышением кислотности почвы повышается поглощение	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
4	Обменная кислотность определяется	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
5	Величина обменной кислотности:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
6	Лучшие формы азота при подкормках озимой пшеницы:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
7	Поглотительная способность почвы регулирует	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
8	Физическое поглощение это:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
9	Гидролитическая кислотность определяется при взаимодействии почвы с солями:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
10	Пассивное поступление элементов питания в клетку корня растения идет ...	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
11	Активное поступление элементов питания в клетку корня растения идет ...	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
12	Обменная кислотность – это кислотность, которая ...	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-	3.У.В.	1 мин

		12,3.		
13	Коэффициент минерализации гумуса	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
14	Нормы извести в зависимости от величины рН определяются	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
15	Биологическое поглощение это:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
16	При агрохимическом обследовании почвы исследование физических и химических показателей проводят:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
17	Сложные удобрения производят	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
18	К амидным удобрениям относят:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
19	Теория питания растений Ю.Либиха утверждает, что:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
20	Нуждаемость в известковании слабая, если:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
21	Автором синтетической деятельности корня является:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
22	Химическое поглощение это:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
23	Норма внесения гипса зависит от:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
24	Автор теории поглотительной способности почвы	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4;	3.У.В.	1 мин

		ПК-11,2; ПК-12,3.		
25	Механическое поглощение это:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
26	Органическое вещество является источником минерального питания высших растений	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин.
27	Внесение боросодержащих удобрений при выращивании малины способствует	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
28	При выращивании малины в отношении фосфорного и калийного питания критическим периодом считается:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
29	Потенциальная кислотность делится:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
30	Обменная кислотность определяется при взаимодействии почвы с растворами солей	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
31	Величина обменной кислотности: выше актуальной кислотности	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
32	Понижение температуры почвы в меньшей степени сказывается на использовании растениями	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
33	Органическая часть почвы об- разуется:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
34	Буферность это свойство почвы противостоять:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
35	Гидролитическая кислотность это часть кислотности:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
36	К фосфорным удобрениям содержащие фосфорные соединения нерастворимый ни в во-	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-	3.У.В.	1 мин

	де, ни в слабых кислотах относятся:	12,3.		
37	Обмен катионов при физико-химическом поглощении происходит в:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
38	При выращивании картофеля в открытом грунте	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
39	В почве содержание воздуха должно быть	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
40	Второй период питания плодовых деревьев длится:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
41	Различают стадии разложения навоза приготовленного на соломенной подстилке по срокам хранения	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
42	Система удобрений огурца при выращивании в открытом грунте включает в себя:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
43	Недостаток питательных веществ при выращивании огурца в защищенном грунте проявляется в:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
44	Третий период питания плодовых деревьев длится:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
45	Повышенную кислотность почвы хорошо переносит:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
46	Внесение высоких доз азотных удобрений при выращивании косточковых культур способствует	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин
47	Во сколько раз разбавляют навозную жижу водой при подкормке озимых культур, овощных и пропашных куль-	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	3.У.В.	1 мин

	тур?			
48	К чему приводит применение слаботоразложившегося навоза при выращивании моркови столовой в открытом грунте:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
49	При выращивании томатов в защищенном грунте наилучшим калийным удобрением считается:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин
50	Избыток какого элемента питания вызывает горькую ямчатость плодов:	ПК-7,1; ПК-7,2; ПК-7,3; ПК-7,4; ПК-11,2; ПК-12,3.	З.У.В.	1 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 «Производство масличных культур»

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК- 2.1 Определяет потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь: определять потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Владеть: навыками определения потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ПК- 4.1 Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знать: сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Уметь: определять сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Владеть: навыками определения сроков, способов посева, расчета норм высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

ПК- 4.2 Организует мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Знать: мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Уметь: применять мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Владеть: навыками применения мероприятий по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

ПК- 4.3 Определяет сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Знать: сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Уметь: определять сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Владеть: навыками определения сроков, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий от-	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, исполь-

крытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 120 минут: Задания 1 типа – 20 вопросов по 1 мин. каждый (20 мин); Задание 2 типа – 20 вопросов по 2 мин. каждый (40 мин); Задание 3 типа – 20 вопросов по 3 мин. каждый (60 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	зована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 60 минут: Задания 1 типа – 10 вопросов по 1 мин. каждый (10 мин); Задание 2 типа – 10 вопросов по 2 мин. каждый (20 мин); Задание 3 типа – 10 вопросов по 3 мин. каждый (30 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К какому семейству относится подсолнечник?	А Астровые Б Маревые В мятликовые 4- Пасленовые	ПК-4.3	З, У, В	1
2.	Соцветие подсолнечника:	А Корзинка Б Ягода В Орешек Г Семянка	ПК-2.1	З, У, В	1
3.	Выбрать три группы культурного подсолнечника	А Грызовой Б Полевой В Масличный Г Межеумок	ПК-4.3	З, У, В	1
4.	Какой плод у рапса?	А Стручок Б Боб В Семянка Г Ягода	ПК-2.1	У, В	1
5.	Чистота семян- это	А Процент нормально проросших семян Б Содержание в семенном материале живых семян В Содержание в семенном материале семян основной культуры Г Содержание влаги в семенах	ПК-2.1	У, В	1
6.	Инокуляция-это	А Выдерживание семян во влажном песке Б Обработка семян биологическим бактериальным препаратом В Разделение семян на однородные фракции Г Нанесение царапин на оболочку	ПК-4.2	У, В	1
7.	Какое соцветие у рапса?	А Метелка Б Кисть В Зонтик	ПК-4.2	У, В	1

		Г Колос			
8.	Плод рапса	А Стручок Б Семянка В Орешек Г Зерновка	ПК-4.3	З, У, В	1
9.	Какое удобрение может вызвать полегание и снизить качество продукции?	А Фосфорное Б Калийное В Азотное Г Борное	ПК-4.2	З, У, В	1
10.	Калибровка-это..	А Повышение влажности семян Б Разделение семян на однородные фракции по размеру и форме. В Нанесение царапин на семена Г Выдерживание во влажном песке.	ПК-2.1	З, У, В	1
11.	Десикация это..	А Обработка растений биологическими препаратами Б Обработка растений гербицидами В Обработка для подсушивания растений на корню	ПК-4.2	З, У, В	2
12.	Ни одно растение в мире не может произвести в сто дней столько жира и белка, сколько дает она, ни одно растение не может соперничать с соей по количеству вырабатываемых из нее продуктов. О какой культуре идет речь?	А Соя Б Рапс В Подсолнечник	ПК-2.1	З, У, В	2
13	Что такое сорняки?	А) это дикие или полудикие растения; Б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно; В) нет верных отве-	ПК-4.2	У, В	2

		тов.			
14	Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; Б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.	ПК-4.2 ПК-2.1	У, В	2
15	Что такое растениеводство?	А) выращивание культурных растений б) изготовление продуктов питания в) наука о растениях	ПК-4.2	У, В	2
16	Что такое норма высева семян?	А) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай; б) вес 1000 семян в граммах; в) наличие кондиционных семян; г) общий расход семян на всю площадь.	ПК-2.1 ПК-4.1	3, У, В	2
17	Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?	А) можно; б) нет необходимости в этом; в) это трудный процесс; г) проверка не даст точных результатов.	ПК-2.1 ПК-4.2	3, У, В	2
19	Под энергией прорастания семян масличных культур понимается:	А способность семян к дружному прорастанию; б) полная всхожесть семян; в) сортовая чистота семян; г) посевные качества семян.	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	2
19	Какую разнокачественность семян масличных культур различают?	А) экологическую; б) матрикальную; в) генетическую; г) все ответы правильные.	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	2
20	На какие категории подразделяются семена масличных культур по сорто-	А) на первую и вторую; б) на первую, вторую и третью;	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	2

	вой чистоте?	в) не подразделяются; г) бывает только первая категория.			
21	Как определяется хозяйственная ценность семян масличных сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	3
22	Верны ли следующие утверждения? К масличным культурам относятся: А). Соя. подсолнечник. горчица б) Соя, арахис, кунжут в) Рапс, горчица, подсолнечник	А). Верно только А Б). Верно только Б В). Верно только В Г). Верны суждения А, Б, В	ПК-2.1	У, В	3
23	Какие документы удостоверяют посевные качества семян масличных культур?	А) акт сортовой очистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян; в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) все ответы правильные.	ПК-2.1 ПК-4.2	У, В	3
24	Засухоустойчивость растений повышают удобрения	А. Фосфорные и калийные Б. Калийные и азотные В. Фосфорные и азотные Г. Бактериальные	ПК-2.1 ПК-4.2	У, В	3
25	Натура зерна – это...	а) состояние зерна б) масса зерна в определенном объеме в) плотность зерна	ПК-2.1 ПК-4.1	У, В	3
26	Следствие анаэробного дыхания зерна:	а) выделение большого количества тепла б) выделение спирта в) плесневение зерна	ПК-2.1 ПК-4.1	У, В	3
27	Как определяется влажность семян?	А) при помощи щупа; б) при помощи рулетки;	ПК-2.1 ПК-4.1	З, У, В	3

		в) при помощи влагомера; г) нет необходимости в определении влажности семян.			
28	Как определяется полновесность и крупность семян?	А) в единицах объема; б) весом 1000 семян в граммах; в) определением всхожести; г) при определении посевной годности.	ПК-2.1 ПК-4.1	З, У, В	3
29	Как определяется влажность семян?	А) при помощи щупа; б) при помощи рулетки; в) при помощи влагомера; г) нет необходимости в определении влажности семян.	ПК-2.1 ПК-4.1	З, У, В	3
30	Назовите важнейшие показатели посевных качеств семян	а) Всхожесть и энергия прорастания семян б) масса 1000семян в) жизнеспособность семян	ПК-2.1 ПК-4.1	З, У, В	3

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие требования к предшественнику сои?		ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	1
2.	После каких культур не следует размещать сою? Через какое время она может вернуться на прежнее поле?		ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	1
3.	Назовите вынос соей при формировании 1 тонны семян.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	1
4.	Какую обработку почвы применяют после колосовых предшественни-		ПК-2.1 ПК-4.2	З, У, В	1

	ков под сою?				
5.	Какие требования к качеству семян сои?		ПК-2.1 ПК-4.1	З, У, В	1
6.	Назовите оптимальный срок посева сои?		ПК-2.1 ПК-4.1	У, В	1
7.	Назовите оптимальную глубину посева сои?		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	1
8.	Назовите оптимальную норму высева сои?		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	У, В	1
9.	Назовите основных вредителей сои?		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	У, В	1
10.	Назовите основные болезни сои?		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	1
11.	Назовите географию масличных культур.		ПК-4.2	З, У, В	2
12.	К масличным культурам относятся:		ПК-2.1	У, В	2
13.	Назовите, какие масличные культуры занимают наибольшие посевные площади ?		ПК-2.1	У, В	2
14.	Назовите основной показатель качества масла.		ПК-4.3	З, У, В	2
15.	Назовите 3 группы растительного масла по способности высыхать:		ПК-4.3	У, В	2
16.	Назовите условия для выращивания клещевины в домашних условиях.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	2
17.	Назовите лучших предшественников клещевины.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	2
18.	Назовите сроки и нормы посева клещевины		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	У, В	2
19.	Назовите болезни и вредители клещевины.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	У, В	2
20.	Назовите условия для выращивания		ПК-2.1 ПК-4.2	З, У, В	2

	арахиса.		ПК-4.1		
21	Назовите условия для прорастания семян арахиса.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3
22	Назовите лучших и худших предшественников арахиса.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3
23	Назовите оптимальный способ посева арахиса.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3
24	Назовите цель выращивания кунжута.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3
25	Назовите норму посева и глубину заделки кунжута.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3
26	Назовите наиболее опасные заболевания и вредителей кунжута.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3
27	Назовите условия для уборки кунжута.		ПК-4.3	3, У, В	3
28	Назовите биологические и агротехнические особенности горчицы		ПК-4.3	3, У, В	3
29	Назовите основные фазы развития горчицы		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3
30	Назовите оптимальных предшественников для горчицы.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дис-	Время выполнения (мин.)

				ципли не	
1	Что такое сорняки?	А) это дикие или полудикие растения; Б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно; В) нет верных ответов.	ПК-4.2	У, В	1
2	Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; Б) их наличием в хозяйстве; В) необходимостью их приобретения; Г) энергией прорастания.	ПК-4.2 ПК-2.1	У, В	1
3	Что такое растениеводство?	А) выращивание культурных растений Б) изготовление продуктов питания В) наука о растениях	ПК-4.2	У, В	1
4	Что такое норма высева семян?	А) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай; Б) вес 1000 семян в граммах; В) наличие кондиционных семян; Г) общий расход семян на всю площадь.	ПК-2.1 ПК-4.1	3, У, В	1
5	Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?	А) можно; Б) нет необходимости в этом; В) это трудный процесс; Г) проверка не даст точных результатов.	ПК-2.1 ПК-4.2	3, У, В	1
6	Под энергией прорастания семян масличных культур понимается:	А) способность семян к дружному прорастанию; Б) полная всхожесть семян; В) сортовая чистота семян; Г) посевные качества семян.	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	2

7	Какую разнокачественность семян масличных культур различают?	А) экологическую; б) матрикальную; в) генетическую; г) все ответы правильные.	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	2
8	На какие категории подразделяются семена масличных культур по сортовой чистоте?	А) на первую и вторую; б) на первую, вторую и третью; в) не подразделяются; г) бывает только первая категория.	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	2
9	Как определяется хозяйственная ценность семян масличных сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.	ПК-4.2 ПК-4.3	У, В	2
10	Верны ли следующие утверждения? К масличным культурам относятся: А). Соя, подсолнечник, горчица б) Соя, арахис, кунжут в) Рапс, горчица, подсолнечник	А). Верно только А Б). Верно только Б В). Верно только В Г). Верны суждения А, Б, В	ПК-2.1	У, В	2
11	Какие документы удостоверяют посевные качества семян масличных культур?	А) акт сортовой очистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян; в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) все ответы правильные.	ПК-2.1 ПК-4.2	У, В	3
12.	Засухоустойчивость растений повышают удобрения	А. Фосфорные и калийные Б. Калийные и азотные В. Фосфорные и азотные Г. Бактериальные	ПК-2.1 ПК-4.2	У, В	3

13	Что такое сорняки?	А) это дикие или полудикие растения; Б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно; В) нет верных ответов.	ПК-4.2	У, В	3
14	Как определяется влажность семян?	А) при помощи щупа; б) при помощи рулетки; в) при помощи влагомера; г) нет необходимости в определении влажности семян.	ПК-2.1 ПК-4.1	3, У, В	3
15	Назовите важнейшие показатели посевных качеств семян	а) Всхожесть и энергия прорастания семян б) масса 1000семян в) жизнеспособность семян	ПК-2.1 ПК-4.1	3, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Назовите основных вредителей сои?		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	У, В	1
2	Назовите основные болезни сои?		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	3, У, В	1
3	Назовите географию масличных культур.		ПК-4.2	3, У, В	1
4	К масличным культурам относятся:		ПК-2.1	У, В	1
5	Назовите, какие масличные культуры занимают наибольшие посевные площади ?		ПК-2.1	У, В	1
6	Назовите основной показатель качества масла.		ПК-4.3	3, У, В	2
7	Назовите 3 группы растительного масла по способности высыхать:		ПК-4.3	У, В	2

8	Назовите условия для выращивания клещевины в домашних условиях.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	2
9	Назовите лучших предшественников клещевины.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	2
10	Назовите сроки и нормы посева клещевины		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	У, В	2
11	Назовите болезни и вредители клещевины.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	У, В	3
12	Назовите условия для выращивания арахиса.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	3
13	Назовите условия для прорастания семян арахиса.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	3
14	Назовите лучших и худших предшественников арахиса.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	3
15	Назовите оптимальный способ посева арахиса.		ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.1	З, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Биологическое земледелие

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: проблемы биологизации и направления развития земледелия, особенности обработки почвы в условиях биологического земледелия

Уметь: составлять системы обработки почвы с учетом требований биологического земледелия

Владеть: навыками составления рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом требований биологического земледелия

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с элементами экологизации

Владеть: навыками составления севооборотов при ведении земледелия на биологической основе

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы составления переходных и ротационных таблиц

Уметь: составлять переходные и ротационные таблицы

Владеть: принципами составления переходных и ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: навыками определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при форму-

		лировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
52.	Основоположником органического земледелия считается	А. Альберт Говард Б. Рудольф Штайнер В.. Эренфрид Пфайфер	ПК-1.2	У, З, В	1
53.	Международная федерация движений за органическое сельское хозяйство (IFOAM), поставившая своей целью распространение информации и внедрение органического сельского хозяйства во всех странах мира была основана в Версале в :	А. в 1940 году Б. в 1972 году В. в 1997 году Г. в 2000 году	ПК-1.2	У, З, В	1
54.	Направление альтернативного земледелия, принципы которого по-	А. Ландшафтно-адаптивное земледелие	ПК-1.2	У, З, В	1

	ложены в основу составления лунных календарей для посева сельскохозяйственных культур, которые пользуются популярностью у огородников, особенность которого заключается во внимательном отношении к взаимосвязям и взаимодействию между элементами живого сообщества, между сообществом и окружающим миром, вселенной в целом.	Б. Экологическое земледелие В. Органическое земледелие Г. Биодинамическое земледелие			
55.	Метод защиты растений, - сокращение численности или уничтожение вредителей, сорняков и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур с помощью других организмов или вырабатываемых ими биологически активных веществ называется:	А. механический Б. биологический В. химический Г. естественный	ПК-1.2	У, 3, В	1
56.	Каким образом можно привлечь полезные организмы ?	А. организовать места для их зимовки, размножения Б. применение репеллентов В. применение инсектицидов Г. использование ловушек	ПК-1.2	У, 3, В	1
57.	Как называются природные или синтетические вещества, привлекающие животных?	А. антибиотики Б. гормоны В. аттрактанты Г. десиканты	ПК-1.2	У, 3, В	1
58.	Насекомые, применяемые в экологическом земледелии для регулирования численности вредителей:	А. божьи коровки Б. тли В. жуки щелкуны Г. клещи	ПК-1.2	У, 3, В	1
59.	Метод механического уничтожения корнеотпрысковых сорных растений:	А. метод провокации. Б. метод истощения. В. метод удушения. Г. механическое удаление (вычёсывание).	ПК-1.2	У, 3, В	1

60.	Лучшие предшественники для озимых зерновых культур	Е. Ячмень Ж. Горох З. Черный пар И. Яровая пшеница К. Сахарная свекла	ПК-3.1	У, З, В	1
61.	Структура посевных площадей – это...	А. соотношение площадей посевов различных с/х культур в процентах от общей площади пашни Б. соотношение площадей посевов различных групп культур В. перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте Г. соотношение видов сельскохозяйственных угодий Д. соотношение площадей посевов различных групп культур и залежи	ПК-3.1	У, З, В	1
62.	Чистые пары	Е. Сидеральный Ж. Черный З. Ранний И. Занятый К. Кулисный	ПК-3.1	У, З, В	1
63.	Занятые пары	Е. Кулисный Ж. Сидеральный З. Черный И. Раноубираемый К. Поздноубираемый	ПК-3.1	У, З, В	1
64.	Чистый пар, обработка которого начинается в год парования	Д. Черный Е. Сидеральный Ж. Ранний З. Кулисный	ПК-3.1	У, З, В	1
65.	Культура, высеваемая под покров основной культуры	Д. Пожнивная культура Е. Подсевная культура	ПК-3.1	У, З, В	1

		Ж. Поукосная культура 3. Повторная культура			
66.	Какой прием обработки почвы обладает наибольшим почвозащитным эффектом от эрозии?	А. дискование Б. культурная вспашка В. шлейфование Г. плоскорезная обработка	ПК-1.2	У, 3, В	2
67.	Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?	А. переложная Б. паровая В. плодосменная Г. подсеčno-огневая Д. лесопольная	ПК-1.2	У, 3, В	1
68.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная	ПК-1.2	У, 3, В	1
69.	Какие культуры повышают плодородие почвы?:	А. пропашные культуры Б. многолетние травы В. зерновые культуры Г. технические культуры	ПК-3.1	У, 3, В	1
70.	Посев занимающий поле в период времени свободный от основной культуры называется:	А. дополнительный Б. промежуточный В. основной Г. повторный	ПК-3.1	У, 3, В	1
71.	Для какого посева главным условием является устойчивость к временному затенению?	А. пожнивного Б. озимого В. подсевного Г. поукосного	ПК-3.1	У, 3, В	1
72.	Какую культуру можно возделывать в подсевном посеве?	А. кукурузу Б. подсолнечник В. клевер Г. гречиху	ПК-3.1	У, 3, В	1
73.	Когда начинается ротация севооборота?	А. в год введения севооборота Б. в год освоения севооборота В. в текущий год Г. в год проектирования севооборота	ПК-3.1	У, 3, В	1
74.	Обработку какого пара	А. черного	ПК-1.2	У, 3, В	1

	проводят осенью?	Б. раннего В. среднего Г. сидерального			
75.	Обработка почвы, при которой почва обрабатывается полосами (30% всей поверхности почвы), в которые вносятся удобрения и производится посев, называется:	А. no-till Б. strip-till В. гребневая	ПК-1.2	У, 3, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
43.	Плодородие почвы	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
44.	Кто написал книгу «Безмолвная весна», о последствиях загрязнения окружающей среды пестицидами, в особенности инсектицидом ДДТ.	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
45.	Основатель биодинамического метода ведения сельского хозяйства	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
46.	На каких стадиях создания органического продукта запрещено использование ГМО?	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
47.	Окультуривание почвы	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
48.	Предупредительные меры борьбы с сорняками	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
49.	Биологические меры борьбы с сорняками – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
50.	Причины, вызывающие необходимость чередования культур:	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
51.	Севооборот – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	1
52.	Поля севооборота – это	—	ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5
53.	Какие требования предъявляются к размеру полей севооборота?	—	ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5
54.	Паровое поле – это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2

55.	Чистый пар - это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
56.	Занятый пар – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
57.	Значение чистых паров в современных условиях:	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
58.	Чистый пар имеет ряд недостатков:	–	ПК-3.1	У, 3, В	7
59.	Сидераты – это	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
60.	Промежуточными посевами называются:	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
61.	В соответствии с современной классификацией установлены следующие типы севооборотов:	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
62.	Этап введения севооборотов включает	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
63.	Этап освоения севооборотов – это	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
64.	Введение севооборота – это	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
65.	Технологии точного земледелия - это	–	ПК-1.2	У, 3, В	1
66.	Способы обработки почвы:	–	ПК-1.2	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
93.	Отцом биологического земледелия называют на Западе отечественного ученого, который еще в XVIII столетии разработал основные принципы «хозяйствования в согласии с природой» -	Д. Комова И.М. Е. Болотова А.Т. Ж. Афонина М.И. З. Ломоносова М.В.	ПК-1.2	У, 3, В	1
94.	Способ сельскохозяйственного производства, при котором запрещено использование синтетических агрохи-	А. No-till-технология Б. Ландшафтно-адаптивное земледелие В. Органическое земледелие Г. Биодинамическое	ПК-1.2	У, 3, В	1

	микатов (минеральных удобрений, пестицидов), а также методов генной инженерии с целью получения «экологически чистой» продукции.	земледелие Д. Пермакультура			
95.	Впервые термин «органическое сельское хозяйство» (organic farming) употребил	А. лорд Нортборн Б. Джером Ирвинг Родейл В. Масанобу Фукуока Г. Билл Моллисон	ПК-1.2	У, 3, В	1
96.	Название технологии, при которой производится посев семян в почву, которая не подвергалась никакой обработке	А. No-till-технологии Б. «Strip-Till» - технологии В. Минимальная	ПК-1.2	У, 3, В	1
97.	Российский графический знак органической продукции	  	ПК-1.2	У, 3, В	1
98.	Содружество с природой, отказ от господства над ней. Основателем его является японский фермер Масанобу Фукуока, известный автор книги «Революция одной соломинки»	А. Натуральное земледелие Б. Экологическое земледелие В. Органическое земледелие Г. Биодинамическое земледелие	ПК-1.2	У, 3, В	1
99.	Федеральный закон № 280-ФЗ «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», вступил в	А. 1 января 2021 г. Б. 1 января 2020 г. В. 1 января 2019 г. Г. 1 января 2018 г.	ПК-1.2	У, 3, В	1

	силу с				
100	Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?	Е. закон возврата Ж. закон совокупного действия факторов З. закон плодосмена И. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений К. закона минимума	ПК-1.2	У, 3, В	1
101	Определите закон земледелия, который обосновывает необходимость чередования сельскохозяйственных культур:	Е. закон возврата Ж. закон плодосмена З. закон совокупного действия факторов жизни растений И. закон минимума К. закон непрерывного возрастания плодородия почвы	ПК-1.2	У, 3, В	1
102	Какой способ влагосбережения применяется в органическом земледелии?	А. фрезерование почвы Б. мульчирование почвы В. лущение почвы	ПК-1.2	У, 3, В	1
103	Какова основная мера борьбы с заразой подсолнечника?	А. прополка; Б. химическая обработка; В. севооборот.	ПК-1.2	У, 3, В	1
104	При каком пороге вредности сорняки не причиняют вреда культурным растениям?	А. критическом; Б. фитоценоотическом; В. экономическом.	ПК-1.2	У, 3, В	1
105	При каком методе создаются благоприятные условия для прорастания сорняков с целью их уничтожения?	А. метод удушение; Б. метод истощение; В. метод провокации.	ПК-1.2	У, 3, В	1
106	Как называется период, определяемый фазой развития и продолжительностью отрицательной реакции культур на сорняки	А. фитоценоотическим Б. гербокритическим В. экономическим Г. критическим Д. статистическим	ПК-1.2	У, 3, В	1
107	Какой метод применяется для ликвидации	А. глубокая запашка Б. метод удушения	ПК-1.2	У, 3, В	1

	видации жизнеспособных семян сорных растений?	В. метод истощения Г. прикатывание Д. применение фунгицидов			
108	Каких причин, обуславливающих чередование культур, не существует?	А. биологических Б. химических В. экономических Г. физических Д. технологических	ПК-1.2	У, 3, В	1
109	Из ниже перечисленных групп культур определите культуры, обладающие наибольшим почвозащитным противозрозионным эффектом.	А. многолетние травы Б. однолетние травы В. технические Г. зерновые Д. пропашные	ПК-1.2	У, 3, В	1
110	Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение?	А. выводное Б. ранний пар В. сидеральный пар Г. кулисный пар Д. уплотненный занятый пар	ПК-1.2	У, 3, В	1
111	Укажите удобрение, которое используется в органическом земледелии	А. суперфосфат Б. калийная селитра В. компост из побочных продуктов растительного происхождения	ПК-1.2	У, 3, В	1
112	Как влияет органическое сельское хозяйство на окружающую среду?	А. обеспечивает долгосрочную экологическую стабильность Б. нивелирует биотеноз В. увеличивает популяцию сорных растений	ПК-1.2	У, 3, В	1
113	Какой структурный элемент органического сельского хозяйства относится к принципу справедливости?	А. гуманность Б. предосторожность В. адаптация к местным условиям	ПК-1.2	У, 3, В	1
114	Основная цель научно обоснованной экологической системы земледелия	А. обеспечение высоких урожаев, за счет применения минеральных удобрений; Б. обеспечение биологической сбалансированности агроландшафта; В. обеспечение животноводческой отрасли	ПК-1.2	У, 3, В	1

		высококачественными кормами. внесение навоза			
115	«Рациональное использование земли, сохранение и повышение плодородия почв возможно лишь при всестороннем учёте особенностей ландшафта», кто автор	А. Костычев П.А. Б. Докучаев В.В.; В. Вильямс В.Р. Г. Извеков А.С.	ПК-1.2	У, 3, В	1
116	Экологическое земледелие – это	А. метод ведения сельского хозяйства, который исключает применение пестицидов, минеральных удобрений, различных регуляторов роста растений, а так же генномодифицированного посевного материала; Б. метод ведения сельского хозяйства, который включает применение пестицидов, различных регуляторов роста растений и не исключает генномодифицированный посевной материал. В. метод ведения сельского хозяйства, который использует в малых дозах применение пестицидов, химических удобрений, различных регуляторов роста растений, а так же генномодифицированного посевного материала; Г. ничего нельзя применять.	ПК-1.2	У, 3, В	1
117	Допустимый предел распаханности угодий в экологическом земледелии:	А. 50%; Б. 65%; В. 80%. Г. 30%	ПК-1.2	У, 3, В	1
118	Биологизированной структуре посевных площадей не соответствует	А. сохранение и увеличение содержания гумуса в почве; Б. увеличение площа-	ПК-3.1	У, 3, В	1

		ди чистых паров; В. увеличение возможных сроков посева промежуточных культур. Г. видовое разнообразие.			
119	Один из недостатков традиционного земледелия – низкий удельный вес в структуре посевов сельскохозяйственных культур с _____ корневой системой	А. корневищной Б. корнеотпрысковой В. мочковатой Г. стержневой	ПК-3.1	У, 3, В	1
120	Что из нижеперечисленного не относится к основным недостаткам сложившихся агроландшафтов в традиционном земледелии?	А. чрезмерно высокий уровень распаханности угодий несоответствие многих с.-х. машин и орудий агроэкологическим требованиям Б. увеличение возможных сроков посева промежуточных культур чрезмерное использование ранее экологически опасных средств химизации	ПК-1.2	У, 3, В	1
121	Какую интересную методику разработал японский фермер Фукуока?	А. интересную методику выращивания пшеницы Б. интересную методику выращивания риса В. интересную методику выращивания картофеля Г. интересную методику выращивания томатов Д. интересную методику выращивания кукурузы	ПК-1.2	У, 3, В	1
122	Кто написал книгу Новая система земледелия?	А. Докучаев В.В. Б. Извеков А.С. В. Овсинский И.Е. Г. Мальцев Т.С.	ПК-1.2	У, 3, В	1
123	Австрийский профессор, аграрий-революционер Зепп Хольцер со своей женой занимаются только посадкой и	А. суперкультура Б. пермакультура В. доверие к природе Г. что выросло, то выросло	ПК-1.2	У, 3, В	1

	сбором урожая, вопрос как называется такой способ ведения хозяйства?				
124	Какие культуры называют восстановителями почвенного плодородия?	А. яровые ранние Б. бобовые Г. крестоцветные Д. яснотковые	ПК-3.1	У, 3, В	1
125	Наибольший процент в экологизированной структуре посевных площадей занимают посевы	А. Корнеплодов Б. Зернобобовых культур В. Яровых зерновых Г. Многолетних и однолетних трав	ПК-3.1	У, 3, В	1
126	Способ повышения плодородия почвы в биологическом земледелии	А. использование компоста; Б. увеличение посева корнеплодов; В. отведение больших площадей под чистый пар. Г. внесение свежего навоза; Д. выращивание одной культуры	ПК-1.2	У, 3, В	1
127	Какую из предложенных культур нельзя использовать как сидераты:	А. райграс однолетний Б. озимый рапс В. лён Г. однолетние травы	ПК-3.1	У, 3, В	1
128	Задачи, которые решаются посредством системы севооборотов в биологическом земледелии	А. возможно полное обеспечение отрасли животноводства высококачественными экологически чистыми кормами получение продукции для реализации Б. снижение урожайности В. регулирование водного режима Г. повышение урожайности сельскохозяйственных культур	ПК-3.1	У, 3, В	1
129	Виды севооборотов, разрешённые в биологическом земледелии	А. зернотравяные Б. плодосменные В. зернопаровые Г. зернопаропропашные Д. зернопропашные	ПК-3.1	У, 3, В	1
130	Принципы разра-	А. максимальная реа-	ПК-3.1	У, 3, В	1

	ботки севооборотов в условиях биологического земледелия	лизация закономерностей плодосмена Б. включение почти во все севообороты трав (многолетних и однолетних) В. доля пропашных культур может быть более 50 % севооборот Г. можно не соблюдать исключить многолетние травы из севооборота Д. многолетние травы выращивать только на запольных участках			
131.	Хищники, паразиты и другие организмы, опасные для насекомых, влияющие на естественное регулирование их численности, называются:	А. фитофаги Б. энтомофаги В. олигофаги Г. вредители	ПК-1.2	У, 3, В	1
132.	Препарат разрешенный для борьбы с вредителями в экологическом земледелии:	А. раундап Б. бикол В. гексахлоран Г. децес	ПК-1.2	У, 3, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
75.	Назовите организацию, которая активно продвигает идею развития органического сельского хозяйства в России?	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
76.	Какое влияние оказывает органическое сельское хозяйство на плодородие почвы?	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
77.	Ресертификация это:	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
78.	В документах, сопровождающих органическую продукцию, для маркировки таковой продукции можно ис-	—	ПК-1.2	У, 3, В	1

	пользовать термин "экологический продукт", «продукция БИО»?				
79.	Может ли комиссия по сертификации органической продукции использовать для проверки опрос работников хозяйства?	—	ПК-1.2	У, З, В	1
80.	Каков срок действия сертификата соответствия органического производства?	—	ПК-1.2	У, З, В	1
81.	Разрешается ли применять в органическом производстве генно-инженерно-модифицированные организмы и продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов или с помощью генно-инженерно-модифицированных организмов?	—	ПК-1.2	У, З, В	1
82.	Разрешается ли применять в органическом производстве ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов, кормов или сырья, используемого в органических пищевых продуктах или кормах?	—	ПК-1.2	У, З, В	1
83.	Допускается ли в органическом производстве применение минеральных азотных удобрений	—	ПК-1.2	У, З, В	1
84.	Общее количество внесенных в почву в хозяйстве органических удобрений на основе отходов животноводства не должно превышать ?	—	ПК-1.2	У, З, В	1
85.	Допускается ли применение материалов на основе полихлорида в	—	ПК-1.2	У, З, В	1

	органическом производстве?				
86.	Разрешается ли применять в органическом производстве гидропонное производство?	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
87.	Допускается ли в органическом производстве использование препаратов на основе продуктов жизнедеятельности микроорганизмов, а также содержащих живые микроорганизмы?	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
88.	Допускается ли в органическом производстве использование материалов на основе полиэтилена, полипропилена и других поликарбонатов, для покрытия защищаемых конструкций, синтетических мульчей, сеток от насекомых и обматывания силоса ?	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
89.	Какой термин используют маркировки продукции органического производства для маркировки продукции органического производства?	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
90.	Корректирующее действие при сертификации органической продукции – это:	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
91.	Полное зеленое удобрение	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
92.	Укосное зеленое удобрение	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
93.	Отавное зеленое удобрение зеленое удобрение	—	ПК-1.2	У, 3, В	1
94.	Какие агротехнические приемы следует применить для борьбы с корневищными сорняками после уборки зерновых культур?	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
95.	Метод удушения корневищ пырея – это	—	ПК-1.2	У, 3, В	5

96.	Механические меры борьбы с сорняками – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	1
97.	Фитоценоотические меры борьбы с сорняками – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
98.	Многолетние сорняки – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
99.	Зимующие сорняки – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
100.	Яровые поздние сорняки	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
101.	К предупредительным мероприятиям по борьбе с сорняками относятся:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
102.	Разрушение структуры почвы – неизбежный процесс, который происходит под воздействием механических, биологических и химических факторов. Что относится к механическим факторам?	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
103.	Приемы восстановления почвенной структуры:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
104.	Фитоценоотические меры борьбы с сорняками –	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
105.	По отношению к ботаническим классам подавляемых растений гербициды делятся на две группы:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
106.	Что понимают под термином «повторная культура»; Какие культуры можно возделывать повторно?	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
107.	С чем связано понятие «почвоутомление»?	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
108.	В зависимости от крутизны склона вся территория хозяйства делится на 3 категории земель:	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
109.	Звено севооборота – это...	–	ПК-3.1	У, 3, В	1
110.	Биодинамическое сельское хозяйство, его главной отличительной особенностью является	–	ПК-1.2	У, 3, В	2

	-				
111.	Растительные препараты	–	ПК-1.2	У, З, В	2
112.	Молочные продукты и продукты из молочной сыворотки	–	ПК-1.2	У, З, В	2
113.	Что в земледелии нужно понимать под энергосбережением	–	ПК-1.2	У, З, В	2
114.	Что является конечным продуктом вермикультивирования и вермикомпостирования?	–	ПК-1.2	У, З, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие о биологическом сельском хозяйстве. Задачи биологического земледелия.
2. Замкнутый цикл и основные принципы биологизации.
3. Основные виды негативного воздействия антропогенных факторов на загрязнение и разрушение агроэкосистем.
4. Направления альтернативного сельского хозяйства.
5. Особенности биодинамического земледелия.
6. Органическая система земледелия в России, сущность, причины возникновения, перспективы развития
7. Вермикультура и биогумус. Экологические аспекты подготовки и применения.
8. Компост. Преимущества. Способы приготовления.
9. Экологические последствия интенсификации земледелия.
10. Роль животноводства в повышении уровня биологизации земледелия.
11. ГОСТ 33980-2016 «ПРОДУКЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА. Правила производства, переработки, маркировки и реализации».
12. Цель и Область применения ГОСТ Р 57022-2016.
13. Понятие о севооборотах и бессменных посевах сельскохозяйственных культур.
14. Основные принципы составления схем севооборотов.
15. Структура посевных площадей и ее значение в биологическом земледелии
16. Классификация и организация севооборотов органического земледелия
17. Виды севооборотов и требования к ним в биологическом земледелии.
18. Значение промежуточных культур в биологическом земледелии.
19. Экологическая роль чистого пара и многолетних трав в севооборотах
20. Мероприятия, направленные на предупреждение и развитие эрозии.
21. Обработка почвы в биологическом земледелии.
22. Задачи по обработке почвы при биологизации технологий возделывания сельскохозяйственных культур
23. Достоинства и недостатки отвальной; безотвальной и поверхностной обработки почвы.
24. Положительные качества сорняков. Особенности мер борьбы в биологическом земледелии.
25. Биологический метод защиты растений, цели, основные принципы.
26. Применение зеленых удобрений в биологическом земледелии.
27. Отрицательный баланс гумуса. Пути компенсации минерализованного гумуса в почве

28. Препараты растительного происхождения для защиты в биологическом земледелии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Зональные системы земледелия

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль: Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции

Уметь: определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования при выращивании культур; технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ

Владеть: навыками составления систем борьбы с сорными растениями, систем обработки почвы

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научные основы севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Владеть: навыками составления схем севооборотов

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы и правила планы введения севооборотов и ротационные таблицы

Уметь: составлять планы введения и освоения севооборотов и ротационные таблицы

Владеть: навыками разработки планов освоения севооборотов и составления ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: практическими навыками организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно отве-	Обучающимся неполно изложено решение (даны от-

	тил на 70-84% тестовых заданий	веты на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
76.	Кто дал первое определение системы земледелия как формы землевозделывания?	А. Ломоносов М.В. Б. Афонина М.И. В. Болотова А.Т. Г. Советов А.В.	ПК-1.2	У, 3, В	1
77.	На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжелых почв?	А. на усиление аэрации Б. на повышение влагоемкости В. на снижение минерализации гумуса Г. на снижение засоренности Д. на снижение кислотности	ПК-1.2	У, 3, В	1
78.	Для какой зоны характерно?	А. Для лесостепей	ПК-3.1	У, 3, В	1

	терна мелкоконтурность полей?	Б. Для нечерноземной В. Для черноземной	ПК-3.2 ПК-3.3		
79.	На каких почвах возможна минимализация обработки:	А. Черноземы Б. Солончаки В. Солонцы	ПК-1.2	У, 3, В	1
80.	Метод механического уничтожения корнеотпрысковых сорных растений:	А. метод провокации. Б. метод истощения. В. метод удушения. Г. механическое удаление (вычёсывание).	ПК-1.2	У, 3, В	1
81.	Лучшие предшественники для озимых зерновых культур	Л. Ячмень М. Горох Н. Черный пар О. Яровая пшеница	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
82.	Структура посевных площадей – это...	А. соотношение площадей посевов различных с/х культур в процентах от общей площади пашни Б. соотношение площадей посевов различных групп культур В. перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте Г. соотношение видов сельскохозяйственных угодий Д. соотношение площадей посевов различных групп культур и залежи	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
83.	Культура, высеваемая под покров основной культуры	И. Пожнивная культура К. Подсевная культура Л. Поукосная культура М. Повторная культура	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
84.	В севооборотах какого типа возделывают овощные культуры?	А. полевых Б. кормовых В. специальных Г. сенокосно-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1

		пастбищных			
85.	Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?	А. переложная Б. паровая В. плодосменная Г. подсечно-огневая Д. лесопольная	ПК-1.2	У, 3, В	1
86.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная	ПК-1.2	У, 3, В	1
87.	Когда начинается ротация севооборота?	А. в год введения севооборота Б. в год освоения севооборота В. в текущий год Г. в год проектирования севооборота	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
88.	Обработка почвы, при которой почва обрабатывается полосами (30% всей поверхности почвы), в которые вносятся удобрения и производится посев, называется:	А. no-till Б. strip-till В. гребневая	ПК-1.2	У, 3, В	1
89.	К какому типу относится следующий севооборот: чистый пар – озимая пшеница – картофель – ячмень – горох – озимая рожь – гречиха	Е. Прифермский Ж. Зернопаровой З. Полевой И. Специальный К. Кормовой	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
90.	Паровое поле – это...	А. поле, свободное от возделывания сельскохозяйственных культур и обрабатываемое в течение вегетационного периода Б. поле, временно выводимое из общего чередования и занятое ряд лет одной и той же культурой В. поле, обрабатываемое горячим паром Г. поле, оставляемое	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1

		в залежь			
91.	Когда начинается ротация севооборота?	А. в год введения севооборота Б. в год освоения севооборота В. в текущий год Г. в год проектирования севооборота	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
92.	На какую глубину проводят предпосевную культивацию?:	А. минимальную Б. максимальную В. глубину заделки семян Г. глубину пахотного слоя	ПК-1.2	У, 3, В	1
93.	Обработку какого пара проводят осенью?	А. черного Б. раннего В. среднего Г. сидерального	ПК-1.2	У, 3, В	1
94.	Обработка почвы, при которой почва обрабатывается полосами (30% всей поверхности почвы), в которые вносятся удобрения и производится посев, называется:	А. no-till Б. strip-till В. гребневая	ПК-1.2	У, 3, В	1
95.	Перспективное размещение лесополос?	А. Прямоугольное, по границам полей Б. По горизонталям, с учетом экспозиции склонов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
67.	Плодородие почвы	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
68.	На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
69.	Как называется система земледелия, предусматривающая проведение различных мероприятий в земледелии с учетом расположения небесных тел?	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
70.	Как называется система земледелия, при которой большую часть пашни занимают посевы пропаш-	—	ПК-3.1	У, 3, В	2

	ных культур, а плодородие почвы поддерживается за счет интенсивного применения удобрений?				
71.	Окультуривание почвы	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
72.	Метод удушения корневищ пырея – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
73.	Химические методы борьбы с сорной растительностью – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	1
74.	Механические меры борьбы с сорняками – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	1
75.	Какие требования предъявляются к размеру полей севооборота?	–	ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	2
76.	Что понимают под периодом парования?	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
77.	Значение чистых паров в современных условиях:	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
78.	Чистый пар имеет ряд недостатков:	–	ПК-3.1	У, 3, В	5
79.	Промежуточными посевами называются:	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
80.	Этап введения севооборотов включает	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
81.	Этап освоения севооборотов – это	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
82.	Введение севооборота – это	–	ПК-3.2	У, 3, В	2
83.	Безотвальный способ обработки почвы:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
84.	Технологии точного земледелия - это	–	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
85.	Плоскорезная обработка почвы -	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
86.	Мульчирующая обработка почвы -	–	ПК-1.2	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
133	Какие системы земледелия появились в 80-е годы в XX веке?	А. интенсивные Б. переходные В. альтернативные Г. экстенсивные	ПК-1.2	У, 3, В	1

		Д. примитивные			
134	Какая система земледелия была обоснована и предложена Василием Робертовичем Вильямсом?	А. лесостепная Б. травопольная В. зернопропашная Г. сидеральная Д. пропашная	ПК-1.2	У, 3, В	1
135	Какое звено занимает ведущее место в современных системах земледелия по значению и трудоемкости?	А. система семеноводства Б. система машин В. система обработки почвы Г. мелиоративные мероприятия Д. противоэрозионные мероприятия	ПК-1.2	У, 3, В	1
136	К какой группе систем земледелия относится органическая система?	А. интенсивная Б. альтернативная В. экстенсивная Г. примитивная Д. переходная	ПК-1.2	У, 3, В	1
137	Советский агроном, основоположник почвозащитной системы земледелия, сформулировал концепцию нового почвозащитного земледелия для зон проявления ветровой эрозии почв и применил ее на практике.	Прянишников Д.Н. Пустовойт В.С. Шатилов И.С. Бараев А.И.	ПК-1.2	У, 3, В	1
138	При каком методе создаются благоприятные условия для прорастания сорняков с целью их уничтожения?	А. метод удушение; Б. метод истощение; В. метод провокации.	ПК-1.2	У, 3, В	1
139	Из ниже перечисленных групп культур определите культуры, обладающие наибольшим почвозащитным противоэрозионным эффектом.	А. многолетние травы Б. однолетние травы В. технические Г. зерновые Д. пропашные	ПК-1.2	У, 3, В	1
140	Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение?	А. выводное Б. ранний пар В. сидеральный пар Г. кулисный пар Д. уплотненный занятый пар	ПК-1.2	У, 3, В	1
141	Промежуточные культуры	Д. Монокультура Е. Пожнивная культура Ж. Поукосная культура	ПК-3.1	У, 3, В	1

		3. Повторная культура			
142	План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота	А) схема севооборота Б) ротационная таблица В) ротационный план Г) ротационная схема	ПК-3.1	У, 3, В	1
143	Возделывание каких культур в севообороте способствует более полному использованию питательных веществ за счет перевода их из недоступных в легкоусваиваемые формы?	Д. льна и сахарной свеклы Е. гречихи и люпина Ж. кукурузы и льна З. сахарной свеклы и картофеля	ПК-3.1	У, 3, В	1
144	Какой вид севооборота следует вводить на полях с уклоном более 5° с целью предотвращения эрозионных процессов?	А. зернотравяной Б. зернопаровой В. пропашной Г. травянопропашной	ПК-3.1	У, 3, В	1
145	Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение?	А. выводное Б. ранний пар В. сидеральный пар Г. кулисный пар	ПК-3.1	У, 3, В	1
146	Когда севооборот считается введенным?	А. соблюдается принятая структура посевных площадей Б. проект севооборота согласован, утвержден и произведена нарезка полей каждая культура заняла отдельное поле В. проект севооборота представлен в виде схемы Г. соблюдается чередование и технология возделывания культур	ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	1
147	Севооборот считается освоенным, если...	А. проведены все необходимые обследования и составлено чередование культур Б. составлено чередование культур и нарезаны поля В. соблюдается структура посевных площадей Г. размещение культур соответствует принятой	ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	1

		схеме, соблюдаются границы полей, чередование культур и технология их возделывания			
148	Какие культуры исключают или сокращают до минимума в почвозащитных севооборотах?	А. парозанимающие Б. пропашные В. многолетние травы Г. технические Д. зерновые	ПК-3.1	У, 3, В	1
149	Чем объясняется несовместимость в севообороте сахарной свеклы и озимого рапса?	А. повышенной чувствительностью сахарной свеклы к корневым выделениям озимого рапса Б. опасностью развития нематоды В. полеганием посевов рапса при размещении его после сахарной свеклы Г. тем, что обе культуры являются техническими	ПК-3.1	У, 3, В	1
150	Как называют равновеликие по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схемы при нарезке севооборота?	А. поля севооборота Б. звенья севооборота В. земельные угодья Г. предшественники Д. сенокосы и пастбища	ПК-3.3	У, 3, В	1
151	В каком случае не допускается углубление пахотного слоя почвы способом припахивания нижележащего слоя с выносом его на поверхность?	А. если мощность пахотного слоя составляет 24-27 см Б. при наличии глеевого подпахотного горизонта В. при недостаточном количестве известковых материалов в хозяйстве Г. если мощность пахотного слоя составляет 18-20 см Д. при слабой технической оснащенности хозяйства	ПК-1.2	У, 3, В	1
152	Какая из систем земледелия относится к примитивным?	А. паровая Б. многопольнотравяная В. лесопольная Г. пропашная Д. сидеральная	ПК-1.2	У, 3, В	1
153	Как называют такую систему земледелия,	А) примитивная Б) переходная	ПК-1.2	У, 3, В	1

	при которой естественную лесную растительность сжигают, а освободившуюся площадь используют под посевы культурных растений?	В) интенсивная Г) экстенсивная			
154	В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?	А. плодосменной Б. пропашной В. зернопропашной Г. зернопаропропашной Д. почвозащитной	ПК-1.2	У, 3, В	1
155	При какой системе земледелия большую часть пашни занимают зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром?	А. зернопаропропашная Б. плодосменная универсальная В. зернотравяная Г. зерновая Д. пропашная	ПК-1.2	У, 3, В	1
156	Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?	А. переложная Б. паровая В. плодосменная Г. подсечно-огневая Д. лесопольная			
157	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная			
158	Как называется система земледелия, где половину или большую часть пашни занимают многолетние травы, а вторую половину – другие, преимущественно зерновые культуры?	А. травяная Б. многопольно-травяная В. зернотравяная Г. кормовая Д. луговая			
159	Какие системы земледелия были самыми первыми?	А. альтернативные Б. примитивные В. экстенсивные Г. интенсивные Д. переходные			
160	Какая система земледелия используется в хозяйствах зерноживотноводческого направления, основой которой	А. зернопаровая Б. зернотравяная В. почвозащитная Г. зерновая Д. кормовая			

	служат севообороты с преобладанием двух групп культур – зерновых и многолетних трав?				
161	Как называется система земледелия, при которой большую часть пашни занимают посевы пропашных культур, а плодородие почвы поддерживается за счет интенсивного применения удобрений?	А. зернопропашная Б. пропашная В. зернопаропропашная Г. органическая Д. сидеральная			
162	Какая из систем земледелия относится к примитивным?	А. паровая Б. многопольнотравяная В. лесопольная Г. пропашная Д. сидеральная			
163	Какая из ниже перечисленных систем земледелия относится к интенсивным?	А. лесопольная Б. паровая В. улучшенная зерновая Г. плодосменная Д. залежная			
164	Какой элемент (звено) системы земледелия обеспечивает повышение плодородия почвы?	А. Система машин Б. система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками В. система семеноводства Г. система мелиорации Д. система удобрения			
165	В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?	А. плодосменной Б. пропашной В. зернопропашной Г. зернопаропропашной Д. почвозащитной			
166	Какая система земледелия применяется в хозяйствах с разнообразным набором культур, где в севооборотах около половины площади занимают зерновые, а остальную – бобовые и пропашные культуры?	А. плодосменная Б. зернопропашная В. пропашная Г. зернобобовая Д. пропашная			
167	При какой системе земледелия преобладаю-	А. зерновая Б. зернопаровая			

	щую площадь пашни занимают зерновые культуры, значительная площадь отведена под чистые пары?	В. зернопропашная Г. зернокормовая Д. почвозащитная			
168	К какой группе систем земледелия относится пропашная система?	А. примитивная Б. экстенсивная В. переходная Г. интенсивная Д. альтернативная			
169	За счет чего восстанавливается и повышается плодородие почвы в паровой системе земледелия?	А. применения удобрений Б. парования поля В. посева бобовых культур Г. посева сидеральных культур Д. обработки почвы			
170	Как называются системы земледелия, в которых сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки почвы?	А. почвозащитные Б. альтернативные В. экстенсивные Г. сберегающие Д. примитивные			
171	Какая из ниже перечисленных систем земледелия не относится к примитивным?	А. залежная Б. пропашная В. переложная Г. лесопольная Д. подсечно-огневая			
172	Как называется система земледелия при которой часть пашни в полевых и кормовых севооборотах используется под многолетние травы, являющиеся главным средством поддержания и повышения плодородия почвы?	А. зерновая Б. травяная В. травопольная Г. сидеральная Д. пропашная			

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

				плине	
115.	Система земледелия –	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
116.	Зональная система обработки почвы –	–	ПК-1.2	У, 3, В	1
117.	Географический (зональный) принцип размещения систем обработки почвы –	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
118.	Причины, вызывающие необходимость чередования культур:	–	ПК-3.1	У, 3, В	2
119.	Какую систему земледелия применяют в хозяйствах с преобладанием песчаных почв и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?	–	ПК-3.1	У, 3, В	1
120.	Поля севооборота – это	–	ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5
121.	Фитоценотические меры борьбы с сорняками – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
122.	Почвозащитная система обработки почвы –	–	ПК-1.2	У, 3, В	1
123.	К законам земледелия относятся:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
124.	Зональная система земледелия –	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
125.	Энергосберегающая система обработки почвы – система обработки почвы, обеспечивающая снижение затрат за счет:	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
126.	К предупредительным мероприятиям по борьбе с сорняками относятся:	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
127.	Экстенсивная система земледелия –	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
128.	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия – это	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
129.	Система защиты растений, это	–	ПК-1.2	У, 3, В	5
130.	Под оптимальным фитосанитарным состоянием агроценоза понимают	–	ПК-1.2	У, 3, В	2
131.	Приемы восстановления	–	ПК-1.2	У, 3, В	5

	ния почвенной структуры:				
132.	Методологическими принципами разработки современных адаптивно-ландшафтных систем земледелия являются:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
133.	Зональное (экологическое) сортоиспытание —	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
134.	Агроландшафт —	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
135.	Агротехнологии -	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
136.	Интенсивная система земледелия —	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
137.	Плодосменная система —	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
138.	Технология возделывания с.-х. культур зональная -	—	ПК-3.1	У, 3, В	5
139.	С чем связано понятие «почвоутомление»?	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
140.	В зависимости от крутизны склона вся территория хозяйства делится на 3 категории земель:	—	ПК-3.1	У, 3, В	5
141.	Освоение севооборота -	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
142.	Зонально-провинциальным агро-комплексом называется	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
143.	Сидеральным называется севооборот	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
144.	Период освоения севооборота -	—	ПК-3.2	У, 3, В	2
145.	План освоения севооборота -	—	ПК-3.2	У, 3, В	2
146.	Система севооборотов — это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
147.	Под системой обработки почвы понимают	—	ПК-1.2	У, 3, В	3
148.	Промежуточная культура — это	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
149.	Агротехнический блок системы земледелия состоит из следующих звеньев:	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
150.	Ротация севооборота —	—	ПК-3.1	У, 3, В	2
151.	Минимальная обработка почвы —	—	ПК-1.2	У, 3, В	5
152.	Сидеральная система земледелия —	—	ПК-1.2	У, 3, В	2
153.	Прямой посев —	—	ПК-1.2	У, 3, В	2

154.	Нулевая обработка почвы -	—	ПК-1.2	У, З, В	5

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие о системах, основные свойства систем.
2. Классификация систем.
3. Современное состояние системных исследований
4. История развития систем земледелия в России. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
5. Прimitивные системы земледелия.
6. Экстенсивные системы земледелия.
7. Переходные от экстенсивных к интенсивным системам земледелия.
8. Интенсивные системы земледелия.
9. Современное понятие «Система земледелия». Основные звенья современных систем земледелия
10. Понятие о системе севооборотов, ее роль в повышении устойчивости земледелия, воспроизводства почвенного плодородия и экологического равновесия.
11. Методологические принципы организации системы севооборотов в хозяйстве, способы их реализации.
12. Особенности проектирования схем севооборотов для районов проявления засухи и ветровой эрозии почв.
13. Схемы севооборотов, рекомендуемые для районов совместного проявления ветровой и водной эрозии.
14. Основные принципы проектирования схем севооборотов для районов проявления водной эрозии.
15. Роль системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней в системах земледелия.
16. Методологические принципы системы защиты растений, этапы разработки системы защиты растений
17. Понятие о системе обработки почвы. Факторы, определяющие систему обработки почвы в севообороте.
18. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы, этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте
19. Зональные особенности обработки почвы.
20. Понятие о системе удобрения в хозяйстве и ее составные части.
21. Понятие и сущность системы семеноводства.
22. Интегрированная защита растений в системе земледелия.
23. Методы учета и прогнозирования вредных организмов в агрофитоценозах.
24. Химические меры уничтожения сорняков, болезней и вредителей. Сущность. Преимущества и недостатки.
25. Экологически безопасные технологии для борьбы с фитопатогенными организмами.
26. Особенности коренного и поверхностного улучшения естественных кормовых угодий.
27. Формы проявления водной и ветровой эрозии (дефляции) почв
28. Факторы, влияющие на интенсивность процессов эрозии. Мероприятия по борьбе с эрозией почвы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Управление проектами
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий за-	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего ко-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически

крытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	личества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компе- тенции (инди- катора)	Код плани- руемых результатов обучения по дисциплине	Вре- мя вы- пол- нения (мин.)
1.	Цель проекта – это:	1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
2.	Реализация проекта – это:	1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
3.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что:	1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
4.	Метод освоенного объема дает возможность:	1) освоить минимальный бюджет проекта 2) выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1

		или экономию проектного бюджета 3) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта			
5.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
6.	Что такое веха в реализации проекта?	1) знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации 2) логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта 3) совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
7.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначен реализуемый проект 2) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
8.	Для чего предназначен метод критического пути?	1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) Для определения возможных рисков 3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
9.	Любой проект состоит из элементов:	1) проблема 2) решения 3) результаты 4) методы 5) приемы 6) ресурсы	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
10.	Основные подходы к организации проекта:	1) функциональная структура; 2) матричная структура; 3) проектная структура. 4) дивизиональная структура 5) линейная структура 6) штабная структура	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1

11.	Проект как совокупность процессов состоит из:	1) инициации 2) планирования 3) реализации 4) управления 5) организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
12.	Жизненный цикл проекта включает	1) 4 фазы 2) 5 фаз 3) 3 фазы 4) 9 фаз	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
13.	Преинвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) анализ инвестиционных возможностей, 2) контроль, 3) технико-экономическое обоснование проекта, 4) организация финансирования, 5) обучение.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	2
14.	Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) переговоры и заключение контракта, 2) проектирование 3) контроль 4) организацию 5) маркетинг	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	2
15.	Эксплуатационная фаза жизненного цикла проекта:	1) приемка и запуск 2) производство 3) модернизация 4) маркетинг 5) контроль	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	2
16.	Стратегия проекта включает в себя:	1) стратегический анализ проекта 2) разработка и выбор стратегии 3) реализацию стратегии 4) оценку эффективности 5) контроль	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
17.	Под результатом проекта понимают	1) продукцию 2) результаты, 3) полезный эффект проекта 4) приращение научного знания 5) экономический эффект	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
18.	Управляемыми параметрами проекта являются:	1) экономический эффект 2) объемы и виды работ по проекту 3) стоимость, расходы, издержки по проекту 4) основные результаты 5) временные параметры	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1

19.	Методы управления проектами:	1) сетевое планирование и управление 2) программно-целевое управление 3) имитационное моделирование 4) экономический анализ 5) мотивация	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
20.	Основными причинами появления проектов являются:	1) неудовлетворенный спрос 2) избыточные ресурсы 3) интересы кредиторов 4) недостаток ресурсов 5) интеллектуальный потенциал	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, применения системы современных методов и техники управления называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
2	Акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных для получения запланированного результата и достижения определенных целей в ограниченные сроки называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
3	Некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения, называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
4	Целевые программы, содержащие несколько взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	3, У, В	5

	сами и отпущенным на их выполнение временем, это - ...	УК-3.3		
5	Генеральная цель проекта, выраженная причина его существования - ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
6	Для чего предназначен метод критического пути?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	3
7	Что представляет собой структурная декомпозиция проекта – это:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
8	Перечислите факторы, которые необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
9	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
10	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
11	Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
12	Как называется документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы дости-	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	3, У, В	5

	жения поставленных целей и технико-экономические предприятия в результате их достижения?	УК-3.3		
13	Что собой представляет основная практическая цель инновационного менеджмента?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
14	Что понимается под коммерциализацией инноваций?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
15	С какой целью используется метод аналогий при управлении инновационным проектом?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
16	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
17	Какой документ является основным стандартом по управлению проектами?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
18	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
19	Что такое миссия проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
20	Реализация проекта – это ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5

		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Проект как совокупность процессов состоит из:	1) инициации 2) планирования 3) реализации 4) управления 5) организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
2	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?	1) объединение людей и оборудования происходит через проекты 2) командная работа и чувство сопричастности 3) сокращение линий коммуникации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
3	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?	1) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям 2) составление перечня недоработок и отклонений 3) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
4	Причины, по которым могут быть отклонены проекты:	1) недостаточный спрос на продукцию 2) чрезмерно высокая стоимость проекта 3) высокий риск 4) наличие товаров-аналогов 5) высокая конкуренция	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
5	Любой проект состоит из элементов:	1) проблема 2) решения 3) результаты	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1

		4) методы 5) приемы 6) ресурсы	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
6	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	1) экономические и социальные 2) экономические и организационные 3) экономические и правовые	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
7	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:	1) большой бюджет 2) высокая степень неопределенности и рисков 3) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
8	Прединвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) анализ инвестиционных возможностей, 2) контроль, 3) технико-экономическое обоснование проекта, 4) организация финансирования, 5) обучение.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	2
9	Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) переговоры и заключение контракта, 2) проектирование 3) контроль 4) организацию 5) маркетинг	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	2
10	В процессе изобретательской деятельности новаторов, приводящем к появлению новшеств, выдвигаются и обосновываются:	1) аванпроект 2) эскизный проект 3) идеи новшеств (новационные идеи) 4) бизнес-план 5) имитационные модели новшеств (прототипы)	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
11	Стратегия проекта включает в себя:	1) стратегический анализ проекта 2) разработка и выбор стратегии 3) реализацию стратегии 4) оценку эффективности 5) контроль	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
12	Под результатом проекта понимают	1) продукцию 2) результаты, 3) полезный эффект проекта 4) приращение научного знания 5) экономический эффект	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
13	Должны согласовываться между собой	1) по срокам, исполнителям и ресурсам	УК-2.1 УК-2.2	З, У, В	1

	отдельные инновационные проекты в инновационных программах по:	2) по целям проектов 3) по ресурсам 4) по составу исполнителей 5) согласованность проектов не обязательна	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
14	Проекты называются независимыми, если:	1) решение о принятии одного из них не влияет на решение о принятии другого 2) они не могут быть реализованы одновременно 3) способствует росту доходов по одному или нескольким действующим проектам 4) приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким действующим проектам.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
15	Проект как совокупность процессов состоит из:	1) инициации 2) планирования 3) реализации 4) управления 5) организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
16	Жизненный цикл проекта включает	1) 4 фазы 2) 5 фаз 3) 3 фазы 4) 9 фаз	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
17	Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения	1) социальные и инвестиционные 2) экономические и инновационные 3) организационные и экономические	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
18	Методы управления проектами:	1) сетевое планирование и управление 2) программно-целевое управление 3) имитационное моделирование 4) экономический анализ 5) мотивация	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
19	Основными причинами появления проектов являются:	1) неудовлетворенный спрос 2) избыточные ресурсы 3) интересы кредиторов 4) недостаток ресурсов 5) интеллектуальный потенциал	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	2
20	Для чего предназначен метод критического пути?	1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1

		2) Для определения возможных рисков 3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
2	Акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных для получения запланированного результата и достижения определенных целей в ограниченные сроки называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
3	Мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм образуют ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
4	Целевые программы, содержащие несколько взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем, это - ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
5	Организация, которая не может стать субъектом инновационной программы ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
6	Для чего предназначен метод критического пути?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	3, У, В	3

		УК-3.3		
7	Проекты называются независимыми, если ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
8	Перечислите факторы, которые необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
9	Главная особенность управления проектом в ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
10	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
11	Проект в современном менеджменте играет следующую роль:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
12	Как называется документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы достижения поставленных целей и технико-экономические предприятия в результате их достижения?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
13	Жизненный цикл инновации охватывает период времени ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
14	Что понимается под коммерциализацией инноваций?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
15	Что такое предметная область проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5

		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
16	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
17	Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
18	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
19	Что такое миссия проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
20	Укажите ключевые характеристики стратегии проекта:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5

Контрольные вопросы по темам дисциплины

1. Понятие, признаки, виды проектов.
2. Цели проекта развития территории.
3. Окружение проекта. Участники проекта.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Эффективность реализации проекта и ее виды.
6. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.
7. Особенности управления проектом с учетом различных факторов
8. Планирование затрат по проекту (бюджетирование).
9. Источники финансирования проектов \
10. Распределение ресурсов проекта.
11. Конфликты в проектном управлении и их разрешение.
12. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
13. Экономическая модель проекта.
14. Методология управления проектами.
15. Стандарты управления проектами.

16. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
17. Структура проекта
18. Требования к проекту
19. Понятие риска и неопределенности в проектной деятельности.
20. Классификация проектных рисков.
21. Система управления проектными рисками.
22. Основные подходы к оценке проектного риска.
23. Методы управления проектными рисками.
24. Планирование проекта развития территории.
25. Иерархическая структура работ проекта.
26. Функции сетевого анализа в планировании проекта.
27. Анализ критического пути проекта
28. Государственное регулирование инвестиционных проектов
29. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста.
30. Основные методы инвестиционных расчетов.
31. Контроль выполнения плана и условий финансирования проекта
32. Управление коммуникациями проекта.
33. Контроль реализации проекта
34. Управление изменениями проекта
35. Управление качеством проекта

Практико-ориентированные задачи

Задача 1. Рассматривается 2 инвестиционных проекта:

1-ый проект предполагает вложение 400000 руб. сроком на 4 года и предусматривает получение ежегодно 160000 руб.

2-ой проект предполагает вложение 500000 руб. сроком на 5 лет и обеспечивает получение 170000 руб.

Определите, какой проект более привлекателен для Вас с точки зрения индекса рентабельности и чистой текущей стоимости, если известно, что Вы рассчитываете на 9% в год.

Задача 2. Имеются два инвестиционных проекта и прогноз их доходности при разных состояниях рынка. Определите наиболее предпочтительный проект и обоснуйте выбор.

Состояние рынка	Проект А Доход	Проект А Вероятность	Проект В Доход	Проект В Вероятность
1	600	0,2	600	0,25
2	500	0,3	450	0,25
3	200	0,3	300	0,25
4	100	0,2	150	0,25

Задача 3. Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке. Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей. Проиллюстрируйте решение графиком.

Задача 4. Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем — 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта — 10 000 денежных единиц.

1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?
2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?
3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?

Задача 5. Осуществление проекта по строительству торгового центра в городе предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб. Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб.. Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%.

Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б) 9%.

Ситуационные задачи.

Задача 1. Допустим, перед Вами поставлена задача оформить договор по выполнению проектных работ. Какими типами контрактов могут быть описаны отношения участников проекта? Как формируется цена работ в каждом из типов контракта? Укажите достоинства и недостатки ценообразования в разных типах контрактов.

Задача 2. Допустим Вам необходимо подготовить проект для участия в конкурсе проектов. Перечислите, что входит в состав конкурсной документации для участников торгов. Какими критериями следует руководствоваться при выборе поставщиков для проекта? На что следует обращать внимание при приемке результатов работ и продукции в целях наилучшего обеспечения проекта ресурсами?

Задача 3. Допустим, необходимо закрыть проект. Объясните, в чем заключается роль фазы закрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на эффективность текущего и будущих проектов компании. Почему правильное закрытие проекта особенно важно для проектов, которые завершаются досрочно вследствие неполучения запланированных результатов?

Задача 4. Допустим, Вам необходимо составить план затрат на качество проекта. Какие методы ВМ будете использовать при планировании затрат на качество? Укажите разделы плана управления качеством. Проанализируйте роль плана в информационном обеспечении проекта. Опишите основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами.

Задача 5. Допустим, поставлена задача – управление проектом развития территории. Какие риски необходимо учесть в процессе управления проектом? Каким образом осуществляется управление проектными рисками? Перечислите основные этапы управления рисками и укажите круг видов деятельности, связанный с каждым этапом. Назовите методы количественной оценки проектных рисков.