

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2024 15:37:25
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Приоритетные направления научных исследований
в агрохимии и агропочвоведении
(наименование дисциплины)

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль: «Почвенный мониторинг и агрохимическая оценка земель»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

ПК-2.1: Разрабатывает программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

Знать: исследовательские процессы в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

Уметь: обосновать направления и методы решения современных проблем в почвоведении, агрохимии и экологии

Владеть: методами пропаганды научных достижений

ПК-2.2: Организует проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем

Знать: исследовательские процессы в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений

Владеть: навыками проведения научного эксперимента в лабораторных и производственных условиях

ПК-2.3: Выполняет анализ и обработку результатов экспериментальных исследований и подготавливает отчет о выполнении производственных испытаний в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

Знать: понятие и стратегию исследовательской деятельности

Уметь: давать экономическую оценку результатам исследований, публиковать их в сборниках, центральных научных журналах, патентовать ценные предложения, внедрять их в производство, оформлять в виде ВКР

Владеть: методикой составления отчетов, написания рефератов, статей и подготовки рекомендаций производству

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
<p>Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 2 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
<p>Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p>

<p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задание 1 типа – 15 вопросов по 2 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
---	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что называют вариантами опыта?	<p>1. Обработка результатов эксперимента</p> <p>2. Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты</p> <p>3. Повторения в опыте</p> <p>4. Разновидности опытов</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p>	З,У,В	2 мин
2.	Что такое схема эксперимента?	<p>1. Размещение вариантов и повторений на опытном участке</p> <p>2. Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы</p> <p>3. Чертеж, на котором размещены границы эксперимента</p> <p>4. Перечень методов исследования, которые</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p>	З,У,В	2 мин

		планируется проводить в эксперименте			
3.	Из чего состоит опытная делянка?	1. Из учетной площади 2. Из учетной площади и защитной зоны 3. Из повторений и повторностей 4. Из учетной площади и боковой защитной зоны	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
4.	Что такое "повторность опыта"?	1. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке 2. Часть площади опытного участка с полным набором вариантов 3. Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты 4. Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
5.	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
6.	Площадь делянок зависит от вида опыта	1. Вида опыта 2. Формы 3. Размера	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
7.	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
8.	Ошибка выборки определяется по формуле :	1. $p_1 = n_1 \times N$ 2. $\bar{x} = \sum X / n$ 3. $S_x \% = \frac{S_x}{\bar{x}} \times 100,$	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
9.	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней	1. Лизиметрический 2. Вегетационный 3. Полевой 4. Лабораторный	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

	питательных веществ?				
10	Как называются стандартные таблицы, в которые сводится все разнообразие схем многофакторных опытов?	1. Таблицы планирования; 2. Матрицы наблюдения; 3. Таблицы наблюдения; 4. Матрицы планирования	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
11	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет* 3. 11-50 лет 4. более 50 лет	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
12	Сводным документом, содержащим все необходимые материалы для дальнейших обобщений и выводов является:	1. Дневник полевых работ; 2. Рабочая программа; 3. Журнал полевого опыта; 4. Рабочие тетради; 5. Отчет о проведении полевого опыта	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
13	Выбрать формулу для определения размаха варьирования результатов измерения, т.е. разность между наибольшим и наименьшим значением ряда измерений:	1. $N = 1 \times n$ 2. $i = (X_{\max} - X_{\min}) / k = R / k$. 3. $R = X_{\max} - X_{\min}$ 4. $\bar{x} = \sum X / n$.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
14	Что является объектом исследования в научной агрономии?	1. Растения, среда их обитания и урожай 2. Урожай растений 3. Метеорологические показания 4. Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
15	Какие этапы научного планирования	1. Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

	выделяются при проведении исследований?	2. Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству 3. Проведение исследований, математическая обработка полученных данных 4. Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству			
16	Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?	1. Наблюдение 2. Опытный вариант 3. Эксперимент 4. Повторение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
17	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	1. Опытная делянка 2. Повторение 3. Повторность 4. Участок земли	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
18	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?	1. Наблюдение и дисперсионный анализ 2. Эксперимент и вариационный анализ 3. Наблюдение и эксперимент 4. Вариационный анализ и дисперсионный анализ	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

19	Какой из экспериментов является основным в агрономии?	1. Лабораторный 2. Лабораторный и вегетационный 3. Лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4. Полевой*	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
20	В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?	1. Лизиметрических 2. Вегетационных 3. Полевых 4. Лабораторных	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Производственные опыты это	это комплексные научные исследования, целью которых является изучение не отдельных элементов агротехники, а технологий в целом, организационно-хозяйственных мероприятий.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
2.	Закладка полевого опыта - это	перенос на земельный участок схематического плана опыта.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
3	Необходимое количество каждого удобрения на делянку определяют по формуле	$X = (ac) : (b \cdot 100)$, где X — количество удобрения (тука) на делянку (кг); a — доза питательного вещества (кг/га); b — содержание питательного вещества в удобрении (%);	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

		с — площадь опытной делянки (м ²).			
4	В однофакторных опытах изучают ...	лишь один фактор (только различные площади питания, только сроки посева или же несколько сортов растений, но на одном агротехническом фоне)	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
5	Фактор – это	элемент агротехники или сорт, т. е. прием, которым исследователь воздействует на растения.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
6	Опытное дело в агрономии – это	научно-исследовательская работа, основная задача которой – разработка теории и практики повышения продуктивности сельскохозяйственных культур, качества продукции при минимальных затратах труда и средств.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
7	Опыт, эксперимент в агрономии это	искусственное создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов в процессе учетов и наблюдений.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
8	Вариантами называют ..	различные условия, при которых выращивают растения в опытах.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
9	Контрольный вариант – это	как правило, условия агро-техники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны для данного хозяйства в	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

		период постановки опыта.			
10	Многофакторные опыты включают ...	одновременно несколько факторов – различные площади питания, сроки посева, несколько сортов и т. п.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
11	Площадь, остающаяся после уборки защитных полос, —	учетной и служит для учета урожая	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
12	Лабораторные исследования это	анализ почвы, растений и удобрений, а также модельные эксперименты для изучения питания и обмена веществ растений	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
13	Ошибка опыта, выборка это	мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
14	Географические опыты проводят в ...	различных почвенноклиматических зонах по единой методике, разработанной научным координационным центром.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
15	Коэффициент корреляции это	статистический показатель тесноты (силы) связи. Обозначается буквой r	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
16	Сортоиспытание – это	изучение и оценка сортов и гибридов сельскохозяйственных культур в сравнении со стандартом (контрольным сортом).	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
17	Рендомизированные повторения – это	случайное размещение всех вариантов опыта в пределах отдельных повторений.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
18	Корреляция это	взаимосвязь между признаками, заключающаяся в том, что средняя величина	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

		значений одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака			
19	Станционное сортоиспытание осуществляют в ...	селекционноопытных учреждениях, оценивая сорта и гибриды, выведенные в этом селекционном учреждении или в вузе.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
20	Схема опыта – это	перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями (стандартами), объединенных конкретной темой	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
21	Опытная делянка – это	земельная площадь прямоугольной формы определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
22	Государственное сортоиспытание – это	заключительный этап селекционного процесса, после которого наиболее удачные сорта, гибриды, линии, популяции получают официальное признание как лучшие в сравнении со стандартами (контролями) по урожайности, качеству продукции, экономической эффективности, стойкости к болезням; вредителям, неблагоприятным условиям среды и т. д.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
23	Дисперсионный анализ это	метод анализа результатов эксперимента, заключающийся в	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

		разложении общей изменчивости резуль­тативного признака, например урожая, на части – компоненты, соответствующие повторениям, вариантам, ошибкам случайного порядка и т. д.			
24	Защитная полоса, защита это	краевые (боковые и поперечные) части делянок, которые не подвергаются учету и служат для исключения влияния растений соседних вариантов, для предотвращения учета частей делянок от случайных повреждений, для разворота машин и орудий и т. п.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
25	Контрольный вариант – это	условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны для данного хозяйства в период постановки опыта.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
26	Схема опыта – это	перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями (стандартами), объединенных конкретной темой	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
27	Опытная делянка – это	земельная площадь прямоугольной формы определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
28	Размер опытных делянок -	указывают по их учетной части, т.е. без защитных полос.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

29	Выключка это	часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
30	Стандартный метод заключается в	том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль (стандарт).	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	1. Лизиметрический 2. Вегетационный 3. Полевой 4. Лабораторный	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
2	В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?	1. Лизиметрических 2. Вегетационных 3. Полевых 4. Лабораторных	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
3	По какой формуле находят погрешность выборочной средней?	$s_{\bar{y}} = \frac{s}{\sqrt{n-1}}$ 1. $s_{\bar{y}} = \frac{V}{\sqrt{n}}$ 2. $s_{\bar{y}} = \frac{s}{\sqrt{n}}$ 3.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
4	По этой формуле рассчитывают? $F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$	1. Распределение Стьюдента 2. Закон нормального распределения Гаусса 3. Распределение Фишера* 4. Распределение Пирсона	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

5	Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?	1. Планирование, 2. Заложка эксперимента, 3. Накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений 4. Бухгалтерская отчетность	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
6	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	1. Многолетних 2. Многофакторных 3. Однофакторных 4. Многофакторных	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
7	Выбрать формулу для установления числа групп k и размер интервала группировки:	1. $\bar{x} = \sum X / n$. 2. $N = 1 \times n$ 3. $R = X_{\max} - X_{\min}$ 4. $h = R / k$	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
8	Как расшифровывается НСР	1. Наибольший существенный результат 2. Head Certain Point 3. Наибольшая средняя разница 4. Наименьшая существенная разность	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
9	Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?	1. 10-50 м ² 2. более 150 м ² 3. 100-150 м ² 4. 50-100 м ²	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
10	Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?	1. Криволинейная 2. Прямолинейная 3. Качественная 4. Количественная	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
11	Какая из моделей дисперсионного анализа относится к методу рендомизированных повторений?	1. $S_y = S_v + S_p + S_z$ 2. $S_y = S_v + S_p + S_t + S_z$ 3. $S_y = S_v + S_z$ 4. $S_y = S_a + S_b + S_{ab} + S_p + S_z$	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
12	Показатель вариации, изменчивости изучаемого признака, это:	1. Корреляция основная; 2. Корреляция выборочная;	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

		3. Дисперсия основная; 4. Дисперсия выборочная; 5. Регрессия выборочная.			
13	Что называют вариантами опыта?	1. Обработку почвы и удобрения 2. Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты 3. Повторения в опыте 4. Разновидности опытов	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
14	Какие разновидности контрольных вариантов используют в агрономии?	1. Абсолютный и видоизмененный 2. Опытный, производственный и видоизмененный 3. Нулевой и сельскохозяйственный 4. Абсолютный и производственный	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
15	Что такое схема эксперимента?	1. Размещение вариантов и повторений на опытном участке 2. Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы 3. Чертеж, на котором размещены границы эксперимента 4. Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
16	Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция?	1. Простая 2. Множественная 3. Средняя 4. Промежуточная	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

17	В каком методе размещения вариантов число вариантов должно равняться числу повторностей?	1. Метод полной рендомизации 2. Метод рендомизированных повторений 3. Латинский квадрат 4. Латинский прямоугольник	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
18	Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y) – это...	1. Корреляция 2. Вариация 3. Дисперсия 4. Регрессия	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
19	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	1. Многолетних 2. Многофакторных 3. Однофакторных 4. Многоделяночных	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
20	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	1. Опытная делянка 2. Повторение 3. Повторность 4. Участок земли	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
21	Из чего состоит опытная делянка?	1. Из учетной площади 2. Из учетной площади и защитной зоны 3. Из повторений и повторностей 4. Из учетной площади и боковой защитной зоны	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
23	Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"? А) Умозаключение Б) Суждение В) Дедукция Г) Гипотеза*		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
24	Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?	1. Эксперимент 2. Наблюдение 3. Статистический анализ 4. Опыт	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
25	Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?	1. Размеры и направление делянок должны быть	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

		<p>одинаковыми на всем опытном участке</p> <p>2. Технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми</p> <p>3. При математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину</p> <p>4. Исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга</p>			
26	<p>Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?</p>	<p>1. При повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты</p> <p>2. Результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах</p> <p>3. В следующем году исследований результаты опыта должны повториться</p> <p>4. Что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p>	3,У,В	2 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Возможные значения варьирующего признака x называют	вариантами и обозначают $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
2	Числа, которые характеризуют, сколько раз повторяется каждое значение признака у членов данной совокупности, называются	частотами и обозначаются буквой f .	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
3	Если из-за неблагоприятных погодных условий провести учет урожая зерновых культур сплошного посева невозможно, используют	метод пробных снопов	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
4	Свойство условных единиц – ...	растений, урожаев на параллельных делянках опыта и т.п. – отличаться друг от друга даже в однородной совокупности, называется изменчивостью или варьированием	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
5	При отсутствии уборочной техники и большой пестроте плодородия почвы на учетных делянках допускается учет урожая	методом пробных площадок.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
6	Урожайность на выпавших делянках восстанавливают по формуле Снедекора:	$A = \frac{l \times \sum V + n \times \sum P - \sum X}{(l-1) \times (n-1)}$ <p>где A – восстановленная урожайность; l – число вариантов в опыте; n – число повторений в опыте; $\sum V$ и $\sum P$ – сумма данных того варианта и того повторения, где находятся выпавшие наблюдения; $\sum X$ – общая сумма всех наблюдений.</p>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

7	Опытное дело в агрономии – это	научно-исследовательская работа, основная задача которой – разработка теории и практики повышения продуктивности сельскохозяйственных культур, качества продукции при минимальных затратах труда и средств.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
8	Опыт, эксперимент в агрономии это	искусственное создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов в процессе учетов и наблюдений.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
9	Вариантами называют ..	различные условия, при которых выращивают растения в опытах.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
10	Строение опытной деланки	опытная деланка состоит из учетной части, которая находится внутри и защиток, боковой и поперечной	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
11	Метод размещения-это	чередование вариантов на опытных деланках в зависимости от задач и конкретных условий внешней среды.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
12	Лизиметрические исследования это	использование специальных устройств (лизиметров) для изучения влияния водного режима почвы на передвижение элементов питания по профилю почвы, их вымывание и баланс в питании растений.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
13	Полная рендомизация это	рендомизированное размещение всех вариантов опыта без предварительного выделения повторений.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
14	Методы агрохимических исследований это	полевые опыты с удобрениями,	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

		вегетационные опыты, лизиметрические и лабораторные исследования; методы агрохимического и экологотоксикологического обследования почв.			
15	Систематическое размещение вариантов – это	расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
16	Случайный (рендомизированный) метод это	размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
17	Повторность это	число одноименных делянок каждого варианта в данном полевом опыте.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
18	Наименьшая существенная разность (НСР) это	величина, указывающая границу возможных случайных отклонений в эксперименте; это та минимальная разность в урожаях между средними, которая в данном опыте признается существенной при 5 %-ном (НСР05) или 1 %-ном (НСР01) уровне значимости.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
19	Повторение это	часть площади опытного участка, включающая делянки с полным набором вариантов схемы опыта	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
20	Метод расщепленных делянок – это	это размещение вариантов фактора первого порядка на основных делянках, а факторов второго и последующих порядков – на субделянках, на	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

		которые расщепляют основные делянки			
21	Учет урожая сплошной –	метод учета урожая, при котором взвешивают и учитывают всю товарную часть продукции со всей площади каждой учетной делянки опыта.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
22	Совокупность исходных наблюдений (дат), позволяющих статистически оценить действие и взаимодействие изучаемых факторов на изменчивость результивного признака это	Многофакторный дисперсионный комплекс	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
23	Оценить существенность разностей (положительных или отрицательных) по отношению: если $\pm d < НСР_{05}$ – то...	разность несущественна	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
24	Оценить существенность разностей (положительных или отрицательных) по отношению: если $\pm d \geq НСР_{05}$, то...	то разность существенна, достоверна,	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
25	Статистическая гипотеза – это	научное предположение о закономерностях распределения случайных величин.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
26	В качестве проверяемой статистической гипотезы принимают	так называемую нулевую гипотезу H_0 .	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
27	Дисперсионный анализ это –	наиболее совершенный метод статистической обработки данных, но он возможен при условии повторности опыта, лучше 4-6-кратной и применим только к опытам, размещенным методом рендомизации	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
28	Наименьшая существенная разность (НСР) – это...	величина, указывающая границу предельным случайным отклонениям, это предельная ошибка разности, это та минимальная разность (td), которая обусловлена действием изучаемого фактора в данном опыте	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин
29	Качественная изменчивость характеризуется следующими статистическими показателями:	доля наличия признака – p, доля отсутствия признака – q, дисперсия – S^2 и непосредственно вычисляемое из нее среднее квадратическое	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З,У,В	2 мин

		отклонение – S , коэффициент вариации – V_p и ошибку выборочной доли – S_p			
30	Вероятность того, что значение варьирующего признака находится вне указанных пределов, называется...	называется уровнем значимости	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
31	Графическое изображение вариационного ряда называется кривой распределения или вариационной кривой, а в виде ступенчатой кривой –	гистограммой.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
32	Мода (M_o) – это	варьирующий признак, который наиболее часто встречается в вариационном ряду).	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин
33	Медиана (M_e) – это	варьирующий признак, который находится в середине вариационного ряда и делит его пополам.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3,У,В	2 мин

Перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену

1. Понятие о полевом опыте. Виды полевых опытов.
2. Классификация методов исследования.
3. Основные требования, предъявляемые к полевому опыту.
4. Понятие о методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта.
5. Характеристика многолетних насаждений.
6. Выбор экспериментальных растений и их размещение.
7. Повторность и повторение. Дополнительная рабочая площадь.
8. Главнейшие этапы планирования полевого опыта.
9. Выбор места и организация территории
10. Стандартные методы размещения делянок в опыте.
11. Случайные (рендомизированные) методы размещения делянок в опыте.
12. Метод полной рендомизации, рендомизированных повторений, латинский квадрат и прямоугольник.
13. Размещение делянок в многофакторных опытах.
14. Опыты в производственных условиях.
15. Требования к земельному участку, отводимому под опыт, изучение участка перед закладкой полевого опыта.
16. Уравнительные и разведывательные (рекогносцировочные) посевы, их задачи и техника проведения.
17. Техника закладки агротехнического опыта.
18. Внесение удобрений на опытном участке.

19. Обработка почвы и посевов в опыте.
20. Специальные работы на опытном поле: поделка дорожек, отбивка защитных полос.
21. Основные наблюдения и учеты в полевом опыте. Принцип случайного отбора проб и расчет объема выборки.
22. Методы учета урожая в полевом опыте. Подготовка к уборке урожая.
23. Предварительная обработка урожайных данных: введение поправок и пересчет урожая в т/га.
24. Модификации вегетационного метода
25. Водные культуры.
26. Песчаные культуры
27. Случайное и закономерное (закономерное) варьирование плодородия почвы. Основные причины варьирования плодородия опытных данных
28. Ошибки в полевом опыте, их особенность, методы выявления и устранения.
29. Понятие о генеральной совокупности и выборке. Вариационные ряды.
30. Статистические показатели количественной изменчивости. Вычислительные формулы.
31. Эмпирическое и теоретическое распределение (кривая Гаусса) для больших выборок.
32. Распределение Стьюдента для малых выборок.
33. Разность средних арифметических, вычисление разности, оценка существенности разности по критерию и НСР.
34. Сущность дисперсионного анализа. Виды варьирования.
35. Вычисление ошибок и НСР₀₅ в дисперсионном анализе. Оценка существенности разностей по НСР₀₅.
36. Основные статистические показатели качественной изменчивости.
37. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Основные статистические показатели прямолинейной корреляции
38. Прямолинейная регрессия и ее основные статистические показатели.
39. Планирование и организация полевого опыта
40. Основные требования к методике полевого опыта.
41. Документация, отчетность в полевом опыте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика почвенных исследований
(наименование дисциплины)

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение Профиль: «Почвенный мониторинг и агрохими-
ческая оценка земель»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен организовывать проведения агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенных обследований

ПК-1.1: Организует подготовительный этап агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований

Знать: - этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга; - виды почвенных обследований;

Уметь: - организовывать подготовительный этап агрохимического и агроэкологического мониторинга, различные виды почвенных обследований;

Владеть: - способностью ставить задачи и выбирать методы научных исследований;

ПК-1.2: Организует полевой этап агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований

Знать: - сущность наиболее распространенных агрохимических методов исследований;

Уметь: - организовывать полевой этап агрохимического и агроэкологического мониторинга, различные виды почвенных обследований;

Владеть: - способностью разработки программы и рабочего плана научных исследований в области агрохимии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К какой группе показателей плодородия почвы относится её плотность сложения?	1 агрохимических 2. биологических 3. агрофизических 4. плотность почвы не является показателем её плодородия	3	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	1-3 мин.
2	Определите, какие из веществ не входят в состав гумуса:	1. промежуточные продукты распада и гумификации; 2. органические остатки, не утратившие анатомического строения; 3. специфические гумусовые вещества; 4. неспецифические соединения.	2	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	1-3 мин.
3	Новообразования это:	1. совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования; 2. совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования;	1	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	1-3 мин.

		3. внешнее выражение плотности и пористости почв;				
4	Совокупность механических элементов размером менее 0,01 мм это:	1. физическая глина; 2. физический песок; 3. ил; 4. мелкозем	1	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	3,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Установите последовательность определения гранулометрического состава почвы полевым методом .	1. Смачивают водой до тестообразного состояния. Из полученного теста скатывают шарик диаметром 1,5-2 см, который затем раскатывают в шнур. 2. Берут небольшую щепотку почвы и высыплют ее в фарфоровую чашку. 3. По определителю находят название гранулометрического состава и результаты записывают в соответствующую форму. .	1. Берут небольшую щепотку почвы и высыплют ее в фарфоровую чашку. 2. Смачивают водой до тестообразного состояния. Из полученного теста скатывают шарик диаметром 1,5-2 см, который затем раскатывают в шнур. 3. По определителю находят название гранулометрического состава и результаты записывают в соответствующую форму.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	3,У,В	5-10 мин.
6	Определить количество гумуса в почва и оценить гумусовое состояние	1. Навеску почвы 0,1 - 0,5 г (в среднем 0,2 г), из которой отобраны корни и другие органические	1. Навеску почвы 0,1 - 0,5 г (в среднем 0,2 г), из которой отобраны корни и другие органические	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	3,У,В	5-10 мин.

	<p>почвы методом методом И. В. Тюрина в модификации В. Н. Симакова. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:</p>	<p>остатки, просеивают через сито с отверстиями 0,25 мм, взвешивают на торсионных весах и помещают в коническую колбу объемом 100 мл. 2. Приливают 10 мл 0,4 М раствора двухромовокислого калия и содержимое осторожно перемешивают круговыми движениями колбы. 3. Для холодного титрования берут 10 мл 0,4 М раствора хромовокислого калия и проводят те же операции, что и с колбой, содержащей исходную навеску. 4. Доводят до кипения и осторожно кипятят 5 минут. 5. В колбу приливают 5-8 капель индикатора фенолантрониловой кислоты и титруют 0,2 М раствором соли Мора до перехода окраски из темно-бурой через вишнево-фиолетовую в грязно-зеленую 6. Охладив колбу, смывают</p>	<p>остатки, просеивают через сито с отверстиями 0,25 мм, взвешивают на торсионных весах и помещают в коническую колбу объемом 100 мл. 2. Приливают 10 мл 0,4 М раствора двухромовокислого калия и содержимое осторожно перемешивают круговыми движениями колбы. 3. Прикрывают колбу воронкой и ставят на электроплитку или песчаную баню. 4. Доводят до кипения и осторожно кипятят 5 минут. 5. Охладив колбу, смывают в нее дистиллированной водой из промывалки все капли хромовой смеси, оставшиеся на воронке, и доводят объем в ней до 30-40 мл. 6. В колбу приливают 5-</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>в нее дистиллированной водой из промывалки все капли хромовой смеси, оставшиеся на воронке, и доводят объем в ней до 30-40 мл.</p> <p>7. Прикрывают колбу воронкой и ставят на электроплитку или песчаную баню.</p>	<p>8 капель индикатора фенолантропиловой кислоты и титруют 0,2 М раствором соли Мора до перехода окраски из темно-бурой через вишнево-фиолетовую в грязно-зеленую.</p> <p>7. Для холодного титрования берут 10 мл 0,4 М раствора хромовокислого калия и проводят те же операции, что и с колбой, содержащей исходную навеску.</p>			
7	<p>Выберите очередность, в сторону понижения плодородности (содержание гумуса) в почвенных условиях:</p>	<p>1. серые лесные</p> <p>2. подзолистые</p> <p>3. дерново-подзолистые</p> <p>4. черноземы</p>	4, 1, 3, 2	<p>ПК 1</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p>	3,У,В	5-10 мин.
8	<p>Определение актуальной кислотности потенциометрическим методом</p> <p>Для этого Вам необходимо выполнить</p>	<p>1. приливают 50мл дистиллированной воды, тщательно взбалтывают в течении 5 минут и оставляют на сутки.</p> <p>2. через сутки отстоявшуюся часть суспензии</p>	<p>1. взвешивают 10г воздушносухой почвы и помещают в колбу емкостью 100мл.</p> <p>2. приливают 50мл дистиллированной воды, тща-</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p>	3,У,В	5-10 мин.

	определенную последовательность действий:	аккуратно сливают и определяют рН потенциометрическим методом 3. взвешивают 10г воздушно-сухой почвы и помещают в колбу емкостью 100мл.	тельно взбалтывают в течении 5 минут и оставляют на сутки. 3. через сутки отстоявшуюся часть суспензии аккуратно сливают и определяют рН потенциометрическим методом.			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Установите соответствие показателей плотности твердой фазы почвы для	для почвы: 1) минеральных горизонтов 2) органических веществ 3) торфяных горизонтов Показатели плотности твердой фазы почвы: а) 1,4-1,8 г\см ³ б) 2,4-2,65 г\см ³ в) 0,2-1,42 г\см ³	1. = б 2. = а 3. = в	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	3,У,В	5-10 мин.
10	Установите соответствие между рН и нуждаемость почв в известковании	величина рН: 1. рН 4 и ниже 2. рН 4,6-5,0 3. рН 5,1-5,5 4 рн выше 5,5 нуждаемость в известковании: а. слабая б. сильная в. отсутствует г средняя	1. = б 2. = г 3. = а 4. = в	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	3,У,В	5-10 мин.
11	Установите соответствие между кислотностью почвы и свойствами	Виды кислотности: а. гидролитическая б. обменная в. актуальная Наличие ионов 1) в поглощенном состоянии	а. = 3 б. = 1 в. = 2	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	3,У,В	5-10 мин.

		ионов водорода и алюминия 2) в почвенном растворе ионов водорода 3) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде				
12	Установите соответствие плотности сложения суглинистых и глинистых почв по Н.А. Качинскому	Плотность: 1. 1,0 г/см ³ 2. 1,15 г/см ³ 3 1,25 г/см ³ 4. 1,5 г/см ³ Оценка: а. почва уплотненная б. почва сильно уплотнена в. почва вспушена г. свежевспаханная почва	1. = в 2. = г 3. = а 4. = б	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Минералогический состав	-	одна из важнейших структурных составляющих ЭПЧ, обуславливающих характер их поверхности, размер и форму	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.

			оказывающих существенное влияние как на свойства ЭПЧ, так и на структуру и физические свойства почв в целом			
2	Полевая влагоемкость почвы	-	это максимальное количество влаги в процентах, которое способна удержать в себе почва .	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.
3	Структура	-	почвенные отдельные (агрегаты и частицы) различной формы и величины, на которые распадается почва, — имеет большое значение при определении характера процессов, протекающих в почвах.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.
4	Гранулометрический состав это	-	важный показатель агрономических свойств почв; его особенности зависят от соотношения находящихся в почве частиц различных размеров	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Включения различного характера часто помогают судить	1. копролиты 2. червоточены	3. остатки животных и растений Обоснование: включение это ино-	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.

	о происхождении почвообразующей породы и возрасте почвы. Какие из предложенных вариантов относятся к включениям	3. остатки животных и растений 4. гипс	родные тела в профиле почвы, присутствие которых не связано с характером почвообразовательного процесса			
2	Что можно отнести к биологическим новообразованиям	1. кремнезем 2. корневинны 3. гипс 4. углекислая известь	2. корневинны. Обоснование: корневинны это биологическое новообразование следы сгнивших крупных корней, характерных для лесных почв.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.
3	Почвенное новообразование – это прямой результат почвообразовательных процессов, которые служат важными диагностическими признаками. Что можно отнести к химическим новообразованиям	1. легкорастворимые соли 2. дендриты 3. различные археологические находки 4. копролиты	1. легкорастворимые соли Обоснование: это вещество белого цвета, встречаются в виде выцветов и корочки на поверхности почвы или в форме налетов, прожилок.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.
4	Из перечисленных методов выберите метод сухого озоления органического вещества	1. определение содержания органического углерода 2. определение содержания органического и общего углерода (элементарный анализ) 3. определение гумуса по	2. определение содержания органического и общего углерода (элементарный анализ) Обоснование: Исследования проводятся согласно международному стандарту ISO 10694. Метод сухого сжигания.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	3-5 мин.

		методу Тюрина 4. опреде- ление гу- муса по методу Никитина				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	К морфологическим признакам почвы относятся:	1. Количество гумуса 2. Состав обменных катионов 3. Цвет 4. Сложение 5. Минералогический состав 6. Новообразование 7. Климат	Ответ: 3. Цвет 4. Сложение 6. Новообразования Обоснование: по морфологическим (внешним) признакам можно приблизительно судить о направлении и степени выраженности; почвообразовательного процесса и классифицировать почвы. Чтобы получить полное и правильное представление о генетических и агрономических особенностях почв, надо изучение почв по морфологическим признакам сочетать с исследованием физических, химических и биологических свойств.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	5-10 мин.
6.	Выберите три правильных ответа и обведите их номера К группе факторов почвообразования относятся:	1. Климат 2. Моря и океаны 3. Ветер 4. Почвообразующие породы 5. Реки	Ответ: 1. Климат 4. Почвообразующие породы 6. Живые и отмершие организмы Обоснование: почвообразующие породы представляют собой субстрат, на котором	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	5-10 мин.

		6. Живые и отмершие организмы	происходит формирование почвы.			
7.	Для расчета запаса воды в почве необходимо иметь данные о	1. Плотность сложения почв 2. мощность слоя почвы 3. полевая влагоемкость 4. общая пористость 5. плотность твердой фазы	Ответ: 1. Плотность сложения почв 2. мощность слоя почвы 3. полевая влагоемкость Обоснование: Запасы влаги в почве, учитываемые в течение вегетационного периода, позволяют судить об обеспеченности влагой сельскохозяйственных растений. Учет запасов воды в течение года дает возможность составления годового водного баланса.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	5-10 мин.
8.	Какие выделил типы почв водного режима Г.В. Высоцкий на основании значения К	1. промывной >1 2. непромывной 1 3. мерзлотный 4. выпотной <1 5. периодически промывной >1 (<1) 6. ирригационный	Ответ: 1. промывной >1 5. периодически промывной >1 (<1) 2. непромывной 1 4. выпотной <1 Обоснование: в зависимости от величины прихода и расхода воды Г.В. Высоцкий выделил 4 типа водного режима, которые формируются под влиянием ряда факторов: климат, рельеф, водно-физические свойства, почво-грунт, условия водного питания.	ПК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	З,У,В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Методика экспериментальной оценки состояния

аглоландшафтов

(наименование дисциплины)

**35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение Профиль: «Почвенный мониторинг
и агрохимическая оценка земель»**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: Типы почвенных повреждений и методы их устранения; основные виды мелиорантов, технологию их применения

Уметь: Настраивать и правильно эксплуатировать сельскохозяйственную технику;

Владеть: Физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции

УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: Сущность и классификация севооборотов, их значение в повышении эффективности и экологической сбалансированности сельскохозяйственного производства;

Уметь: Определять качество обработки почв на загрязненных землях, проектировать систему обработки почвы в севообороте

Владеть: физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции

УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: Традиционные, почвозащитные и ресурсосберегающие приемы и способы обработки почвы

Уметь: Определять качество обработки почв на загрязненных землях, проектировать систему обработки почвы в севообороте; работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле

Владеть: физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
<p>Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 2 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
<p>Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p>

<p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут;</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 2 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
---	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К чему может приводить неправильная распашка земель:	1. загрязнению; 2. эрозии; 3. увеличению содержания легкорастворимых солей;	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
2.	Разрушение почв вследствие неправильной распашки называется?	1. ускоренной эрозией 2. нормальной эрозией 3. антропогенной эрозией 4. природной эрозией	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
3.	Для каких районов не характерна водная эрозия?	1. для районов с достаточным и избыточным увлажнением 2. для тропиков и субтропиков, где много осадков 3. для умеренных широт с густой речной сетью	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

		4. для засушливых районов			
4.	Назовите главный бытовой загрязнитель:	1. мыльная вода 2. свалка 3. пищевые отходы 4. мусорные контейнеры	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
5.	Где нет ветровой эрозии?	1. в пустынях 2. в степях 3. в тундре 4. в полупустыне	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
6.	Какая проблема возникает в связи с применением пестицидов?	1. Их высокая стоимость 2. Невозможно закупить 3. Слабо действуют 4. Гибнут полезные животные	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
7.	Можно ли очистить участок под многолетней свалкой?	1. Да, поджечь свалку 2. Да, заделать мусор в землю 3. Да, провести рекультивацию 4. Да, вывезти мусор куда-нибудь	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
8.	Что не образуется в результате водной эрозии?	1. овраги 2. озера 3. промоины 4. речные долины	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
9.	Эколого-санитарная экспертиза:	1. участвует в решении вопросов по возмещению вреда здоровью граждан неблагоприятными условиями окружающей среды; 2. исследует соответствие требованиям экологической безопасности нормативов качества окружающей природной среды, нормативы воздействия с точки зрения охраны здоровья человека и его генофонда; 3. исследует законы, указы,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

		правительственные постановления и распоряжения, нормативные акты министерств, ведомств;			
10	Овраги и промоины образуются в процессе...	1. линейной эрозии 2. плоскостной эрозии 3. антропогенной эрозии 4. дождево-капельной эрозии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
11	Какой размер почвенных частиц имеет пыль, мм:	1. 10-100 2. 3-10 3. 0,01- 3 4. 0,01-0,001 +	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
12	Плодородие почвы определяется количеством:	1. минеральных веществ; 2. гумуса; 3. живых организмов;	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
13	Пестициды, используемые для борьбы с грибковыми заболеваниями, называются:	1. гербициды 2. инсектициды 3. фунгициды 4. бактерициды	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
14	Чему равен показатель загрязнения радиоактивными веществами (кратность превышения естественного фона) для слабо загрязненной почвы:	1. менее 1 2. 1 – 1,5 3. 1,5 – 3 4. более 3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
15	Коли - титр для очень загрязненной почвы:	1. более 1,0 2. 1,0 – 0,01 3. 0,01 – 0,001 4. менее 0,001	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
16	Чему равен показатель загрязнения химическими веществами (кратность превышения ПДК) для слабо загрязненной почвы:	1. менее 1 2. до 10 3. 10 – 100 4. более 100	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
17	ПДК количества вещества, которое мигрирует из водной среды, характеризуется:	1. ПДК _{мв} ; 2. ПДК _{тр} ; 3. ПДК _{ма} .	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

18	Размер почвенных частиц от 10 до 100 мм какой фракции соответствует:	1. гравий 2. камни 3. хрящ 4. песок	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
19	Химические вещества, применяемые для уничтожения растительности - это	1. зооциды 2. гербициды 3. инсектициды	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
20	Пестициды, используемые для борьбы с насекомыми, называются:	1. гербициды 2. инсектициды 3. фунгициды 4. бактерициды	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Плоскостная эрозия это	смыв верхнего горизонта почвы под влиянием стекающих по склону дождевых или талых вод.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
2.	Эрозия почв это	процесс разрушения почвенного покрова.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
3	Ускоренная эрозия возникает	при удалении естественной растительности, неправильном использовании почвы, в результате чего темп эрозии резко возрастает.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
4	Плодородие почв это	способность почвы удовлетворять потребность возделываемых культурных растений земными факторами жизни, является результирующим показателем состояния почвенных процессов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
5	Плодородие — это	способность почвы обеспечивать оптимальные факторы жизни растений, включая достаточное количество питательных веществ в подвижной форме и трансформировать их в	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

		почвенный запас и обратно; проявлять фитосанитарные свойства, быть устойчивой к неблагоприятным факторам и пригодной для использования современных технологий возделывания культур.			
6	Гранулометрический состав это	относительное содержание в почве механических фракций.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
7	Структура почвы это	физическое строение твердой фазы и порового пространства почвы, которое обусловлено размерами, формой, количественным соотношением, характером взаимосвязи и расположением механических элементов, так и состоящих из них агрегатов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
8	Разрушение почвы начинается при ...	при наличии уклона более 1-2 ⁰	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
9	Тяжелые металлы	это группа химических элементов, которые присутствуют в окружающей среде и могут оказывать негативное воздействие на здоровье человека.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
10	ПДК это	это уровень конкретного вещества, который считается безопасным и не представляет проблем при долгосрочном воздействии.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
11	Площадная дефляция приводит к	равномерному выдуванию рыхлых частиц с обширных площадей; понижение поверхности за счёт такой дефляции может достигать 3 см в год	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
12	Загрязнение почв тяжёлыми металлами это	это чрезмерное осаждение токсичных тяжёлых металлов в почве в результате деятельности человека.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
13	Загрязняющие вещества это	это вещества антропогенного происхождения, поступающие в окружающую среду в количествах, превышающих природный уровень их поступления	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
14	Локальная дефляция проявляется в	отдельных понижениях рельефа.	УК-1.1 УК-1.2	З,У,В	2 мин

			УК-1.3		
15	Общесанитарный показатель вредности почв это	характеризует влияние загрязняющего вещества на самоочищающую способность почвы и ее биологическую активность, в том числе степень воздействия на почвенные микроорганизмы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
16	Загрязнение почв это	вид антропогенной деградации, при которой содержание химических веществ в почвах, подверженных антропогенному воздействию, превышает природный региональный фоновый уровень.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
17	Характеристикой интенсивности извлечения и использования химических элементов является	технофильность	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
18	Почвенный экологический мониторинг это	система регулярного неограниченного в пространстве и времени контроля почв, которая дает информацию об их состоянии с целью оценки прошлого, настоящего и прогноза изменения в будущем.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
19	Пестициды это	химические средства борьбы с вредоносными или нежелательными микроорганизмами, растениями и животными.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
20	Главный критерий детоксикации это	полный распад токсиканта на нетоксичные компоненты.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
21	Бактериальные препараты это	вещества на основе культуры кристаллообразных бактерий, направленные, главным образом, на уничтожение листогрызущих насекомых	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
22	Промышленные РАО могут содержать....	источники альфа-, бета-, нейтронного или гамма-излучения	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
23	Тяжелые металлы накапливаются в почвах в разной форме	в виде ионов в почвенном растворе они входят в состав органно-минеральных комплексов, адсорбируясь на поверхности коллоидных частиц.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

24	Культурный ландшафт это	это географическая местность, измененная хозяйственной деятельностью человеческого общества и насыщенная результатами его труда.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
25	Пестициды, используемые для борьбы с сорными растениями, называются -	гербициды	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
26	Деградация земель это	это процесс, в результате которого ухудшается качество почвы, происходящий из-за таких аспектов, как неправильное землепользование, сельское хозяйство и пастбище, городские или промышленные цели.			
27	Причины деградации земель: ...	физические факторы, биологические факторы, химические факторы, вырубка лесов, промышленная и горнодобывающая деятельность, неправильная практика выращивания, урбанизация, перевыпас	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
28	РАО бывают	жидкими, твердыми и газообразными.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
29	Объекты культурного ландшафта....	климат, рельеф, воды, животный и растительный мир, здания, строения, сооружения и проч. находятся в сложном взаимодействии и обусловленности, образуя единую неразрывную систему.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
30	Формы деградации земель: ...	снижение плодородия почвы, неблагоприятные изменения щелочности, кислотности или солёности, экстремальное затопление, использование токсичных загрязнителей почвы, эрозия и ухудшение ее структурного состояния.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Выберите основные источники загрязнения почвы:	1. промышленные 2. сельскохозяйственные 3. бытовые 4. все ответы верны	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
2	Определите, что относится к локальным источникам загрязнения почвы:	1. свалки 2. брошенные промышленные участки 3. лесополосы 4. все ответы верны	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
3	Какие последствия для человека имеет загрязнение почвы нефтью, нефтепродуктами, веществами, применяющимися при переработке нефти и каменного угля?	1. приводит к онкологическим заболеваниям 2. поражает сердечно-сосудистую систему 3. приводит к астме 4. все ответы верны	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
4	Укажите, что используется в сельском хозяйстве и наносит вред почве:	1. удобрения 2. пестициды 3. витамины 4. вода	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
5	Какое происходит загрязнение при внесении в почву удобрений и обработке полей пестицидами?	1. химическое 2. радиоактивное 3. тепловое 4. шумовое	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
6	Как называются вещества для защиты растений от болезней и сокращения количества вредителей и сорняков?	1. пестициды 2. удобрения 3. витамины 4. минеральные соли	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
7	С какого года ведётся работа по рекультивации городских свалок?	1. с 2017 2. с 2021 3. с 2000 4. с 1998	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
8	Определите, что является основным фактором загрязнения почвы:	1. человеческая деятельность 2. животные 3. климат 4. посадка лесополос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин

9	Какие предприятия являются самыми мощными поставщиками отходов, обогащённых тяжёлыми металлами?	1. металлургические заводы 2. хлебозаводы 3. парикмахерские 4. водонасосные станции	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
10	Выветривание горных пород, связанное с круговоротом воды, называется:	1. газовым выветриванием; 2. химическим выветриванием; 3. ферментативным выветриванием;	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
11	Пестициды, используемые для борьбы с бактериальными заболеваниями, называются:	1. гербициды 2. инсектициды 3. фунгициды 4. бактерициды	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
12	Бактерициды – это пестициды, используемые для борьбы с:	1. сорными растениями 2. насекомыми 3. грибковыми заболеваниями 4. бактериальными заболеваниями	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
13	Наименее чувствительны к собственным корневым выделениям:	1. свекла 2. лук-порей 3. бобовые 4. кукуруза	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
14	Количество пестицидов, передвигающихся с поверхностным стоком, составляет более от внесенного в почву.	1. 5% 2. 10% 3. 15% 4. 20%	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
15	Чтобы избежать истощения почвы, должен соблюдаться севооборот в такой форме, чтобы на каждом участке в течение лет сменялись 3 группы культур.	1. 2 лет 2. 3 лет 3. 4 лет 4. 5 лет	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
16	Выберите неверное утверждение:	1. в тропиках и субтропиках проявляются дождево-капельная эрозия 2. временные потоки воды приводят к образованию речной долины 3. растительный покров защищает от эрозии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

17	Инсектициды – это пестициды, используемые для борьбы с:	1. сорными растениями 2. насекомыми 3. грибковыми заболеваниями 4. бактериальными заболеваниями	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
18	Водоёмкость почвы это:	1. наличие воды в почве; 2. способность почвы пропускать воду; 3. способность почвы удерживать воду: 4. не способность почвы удерживать воду: 5. не способность почвы пропускать воду.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
19	Устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания живых организмов и снижение ее плодородия называют:	1. денудацией; 2. деградацией; 3. дегенерацией; 4. девастацией.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
20	Гербициды – это пестициды, используемые для борьбы с:	1. сорными растениями 2. насекомыми 3. грибковыми заболеваниями 4. бактериальными заболеваниями	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
21	Культурный ландшафт – это:	1. искусственный ландшафт, созданный человеком; 2. географический ландшафт, измененный хозяйственной деятельностью человеческого общества и насыщенный результатами его труда; 3. земное пространство, организованное человеком.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
23	Фунгициды – это пестициды, используемые для борьбы с:	1. сорными растениями 2. насекомыми 3. грибковыми заболеваниями 4. бактериальными заболеваниями	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
24	Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак:	1. загрязнение прошло недавно 2. загрязнение свежее 3. свежего загрязнения нет 4. полная минерализация органических веществ	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин

25	Какие свойства почвы оказывают большое влияние на ее воздушный режим?:	1. физико-химические; 2. физико-механические; 3. окислительно-восстановительные	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
26	Водоёмкость почвы это:	1. наличие воды в почве; 2. способность почвы пропускать воду; 3. способность почвы удерживать воду: 4. не способность почвы удерживать воду: 5 не способность почвы пропускать воду	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Водная эрозия это	это процесс разрушения почвы в результате влияния дождевых и талых вод, ледников и морей	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
2	Геологическая (нормальная эрозия) это	медленный процесс смыва частичек с поверхности почвы, покрытой естественной растительностью, при котором потеря почвы компенсируется в ходе почвообразования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
3	Линейная (овражная) эрозия это	размыв почв в глубину более мощной струёй воды, стекающей по склону.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
4	Дефляция это	сдувание, развевание почв, или ветровая (эоловая) эрозия, представляет собой разрушение и снос незащищенного поверхностного слоя почв воздушным потоком (ветром) при достижении им критической скорости, когда энергия потока превышает	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин

		противодефляционную устойчивость почв.			
5	С чем связано развитие водной эрозии?	с рельефом местности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
6	Машинная деградация почвы это	комплекс вредных последствий, вызываемых колесами, гусеницами и рабочими органами почвообрабатывающих машин.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
7	Что такое гидротермический режим?	это совокупность явлений поступления, расхода и переноса тепла и влаги в почву.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
8	Радиоактивные отходы это (РАО)	это ядерные материалы и радиоактивные вещества, образующиеся в процессе человеческой деятельности, дальнейшее использование которых не планируется.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
9	Миграция и перераспределение пестицидов в почвенном профиле осуществляется за счет	диффузии в жидкой и газовой фазах, капиллярного и гравитационного перемещения воды, поглощения и экссудации корневой системой растений	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
10	Для восстановления и выравнивания плодородия важно применять	комплекс мероприятий, который включает противоэрозионную агротехнику, лесомелиорацию и гидротехнические сооружения	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
11	Ложбина - это	линейная форма рельефа древнего эрозионного происхождения с пологими склонами и невыраженными бровками	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
12	Балка это	линейная форма рельефа древнего эрозионного происхождения с выраженными бровками и широким днищем	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин
13	Для эрозионной характеристики местности пользуются коэффициентом расчлененности территории (А), который определяется	делением суммы длин всех звеньев гидрографической сети ($\sum L$, км) на площадь водосбора (S, км ²)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3,У,В	2 мин

14	Величина поверхностного стока характеризуется коэффициентом стока (K _c), который равен	$K_c = \frac{y}{x}$,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
15	Ливневой сток проявляется тогда, когда	при интенсивных и продолжительных ливнях почва не поглощает воду.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
16	На противозрозионную устойчивость большое влияние оказывают	характер использования земли и растительный покров	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
17	Для определения противозрозионной стойкости почв используют следующие показатели:	размывающую скорость; скорость размыва почвы струей воды; количество смытой почвы, отнесенной к слою осадков или стока.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
18	Способность почвы противостоять смыву и размыву в большой степени зависит от	физико-химических, водно-физических свойств и гранулометрического состава.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
19	Ветровая эрозия зависит от	скорости, направления и повторяемости ветра, количества осадков, температуры и влажности воздуха, устойчивости почв, геоморфологических условий и рельефа.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
20	Потенциальное плодородие почв - это	суммарное плодородие почвы, определяемое ее свойствами как приобретенными в процессе почвообразования, так и созданными или измененными человеком.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
21	Эффективное плодородие почв - это	часть потенциального плодородия, которая реализуется в виде урожая растений при данных погодных и агротехнических условиях.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
22	Дождево-капельной эрозия это	явления, вызванные ударным действием капель дождя или разрушение почвы ударами капель дождя.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
23	Аэрация почвы может быть	механизированного или ручного оборудования,	УК-1.1 УК-1.2	З,У,В	2 мин

	искусственно усилена с помощью....	позволяющего либо прокалывать почву шипами (шиповая аэрация), либо удалять из земли частицы почвы размером примерно 1 × 2 дюйма (25 × 51 мм × 51 мм)	УК-1.3		
24	Бактерициды это	соединения для борьбы с возбудителями бактерий, бактериями и бактериальными болезнями растений, животных и человека	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
25	Ингибиторы - это	вещества, замедляющие протекание химических реакций или прекращающие их, а также вещества, тормозящие биологические процессы.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
26	Инсектициды –это	название обширной группы пестицидов для борьбы с вредными насекомыми	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
27	Аэрация почвы это	это процесс разрыхления поверхностного слоя почвы с целью наполнения его кислородом, выравнивания и удаления мха и засохшей травы.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
28	Антисептики это	общее название обезвреживающих средств, применяемых для предохранения металлических и неметаллических (растительных) материалов от разрушения микроорганизмами.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
29	Кайромоны это	новая группа биологически активных веществ, представляющие собой синтетические модели ряда секретов желез насекомых.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин
30	Основным назначением противэрозионной агротехники является	задержание части стока на водосборной площади, перевод его в почву с целью равномерного увлажнения корнеобитаемого слоя, сокращение смыва и как следствие - повышение продуктивности эродированных земель.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З,У,В	2 мин

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Типы почвенных повреждений
2. Формы водной эрозии.
3. Факторы водной эрозии.
4. Методы расчета стока талых и ливневых вод
5. Методы расчета смыва почв в периоды снеготаяния и ливневой эрозии
6. Основные приемы борьбы с водной эрозией.
7. Классификация дефлированности почв.
8. Типы ветровой эрозии.
9. Оценка интенсивности ветровой эрозии.
10. Определение выноса биогенных веществ со склоновых земель.
11. Мероприятия по защите почв от ветровой эрозии.
12. Виды нарушений почвенного покрова.
13. Классификация отвалов и вскрышных пород.
14. Свойства и признаки эродированных почв.
15. Этапы рекультивации ландшафтов.
16. Источники загрязнения почв тяжелыми металлами.
17. Токсичность тяжелых металлов.
18. Определение в почве валовых запасов тяжелых металлов.
19. Определение в почве подвижных форм тяжелых металлов
20. Контроль за загрязнением почв тяжелыми металлами.
21. Охрана почв и растений от вредного воздействия тяжелых металлов.
22. Дайте определение пестицидам и их классификация.
23. Классификация биоцидов по их происхождению.
24. Особенности миграции пестицидов в почве.
25. Охрана почв от загрязнения пестицидами.
26. Причины загрязнения почв нитратами и фосфатами.
27. Воздействие нитратов и фосфатов на окружающую среду.
28. Загрязнение почв искусственными радионуклидами.
29. Источники загрязнения почв радионуклидами.
30. Причины машинной деградации почв.
31. Способы исправления машинной деградации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Почвенная и растительная диагностика агроцинозов

(наименование дисциплины)

Направление 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль: «Почвенный мониторинг и агрохимическая оценка земель»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1: Способен организовывать проведения агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенных обследований

ПК-1.2: Организует полевой этап агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований

Знать: - методы почвенной и растительной диагностики, их сущность и особенности применения для различных сельскохозяйственных культур

Уметь: интегрированно применять агрохимические средства на основе анализа современного состояния сельскохозяйственного производства

Владеть: навыками отбора почвенных и растительных проб для проведения химических анализов

ПК-1.3: Осуществляет комплекс оценочных и экспертных работ на основе материалов полевых работ, литературных и фондовых материалов и организует корректирующие действия в ходе сдачи заказчику отчетных материалов

Знать: методы почвенной и растительной диагностики, их сущность и особенности применения для различных сельскохозяйственных культур

Уметь: интегрированно оценивать уровень экономической и экологической ситуации

Владеть: навыками отбора почвенных и растительных проб для проведения химических анализов с целью принятия мер по оптимизации минерального питания растений и сохранения (повышения) плодородия почвы

ПК-2: Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

ПК-2.2: Организует проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем

Знать: методы почвенной и растительной диагностики, их сущность и особенности применения для различных сельскохозяйственных культур

Уметь: интегрированно применять агрохимические средства, регуляторы роста растений в адаптивно-ландшафтном земледелии на основе анализа современного состояния сельскохозяйственного производства

Владеть: навыками оптимизации минерального питания растений и сохранения (повышения) плодородия почвы

ПК-2.3: Выполняет анализ и обработку результатов экспериментальных исследований и подготавливает отчет о выполнении производственных испытаний в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

Знать: методы почвенной и растительной диагностики, их сущность и особенности применения для различных сельскохозяйственных культур

Уметь: интегрированно применять агрохимические средства, регуляторы роста растений в адаптивно-ландшафтном земледелии на основе анализа современного состояния сельскохозяйственного производства, оценки уровня его экономической и экологической ситуации, деграционных процессов почв, обобщения мирового опыта земледелия с учетом его устойчивого развития.

Владеть: навыками проведения химических анализов с целью принятия мер по оптимизации минерального питания растений и сохранения (повышения) плодородия почвы

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
<p>Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 2 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
<p>Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>14-0 – менее 50% правильных ответов.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p>

<p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 2 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
---	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Повторное использование элемента питания в биохимических процессах растения Носит название:	1) метаболизм; 2) синергизм; 3) антагонизм; 4) реутилизация.	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
2.	Органическая часть почвы состоит из:	1) гумуса и вивианитовых веществ 2) вивианита и отмерших микроорганизмов 3) негумифицированных органических веществ растительного и животного происхождения 4) негумифицированных веществ и гумифицированных органических веществ.	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
3.	Поступление солей в почвенный раствор происходит в результате	1) выветривания минералов, минерализации органических веществ микроорганизмами, внесения удобрений	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

		2) выветривания первичных минералов, внесения органических и минеральных удобрений 3) физического разрушения минералов, внесения минеральных удобрений, выпадения осадков 4) гипергенеза, орошения, разложения растительных остатков.			
4.	Потенциальное плодородие почв определяется:	1) содержанием гумуса 2) валовым количеством химических элементов 3) содержанием гумуса и валовым количеством химических элементов 4) обеспеченностью подвижными формами питательных элементов	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
5.	Наиболее подвижной и активной частью почвы является:	1) органические соединения 2) минеральная часть почвы 3) почвенный раствор 4) твердая часть почвы	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
6.	Почва состоит из:	1) твердой фазы, жидкой фазы 2) твердой фазы, газообразной фазы, почвенного раствора 3) жидкой фазы, почвенного воздуха 4) минеральной части, почвенного раствора	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
7.	Основной запас питательных веществ для Растений находится в:	1) газообразной фазе почвы 2) жидкой фазе почвы 3) почвенном растворе 4) твердой фазе почвы	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
8.	Минеральная часть почвы состоит из:	1) коллоидных частиц 2) коллоидов вторичных минералов 3) частиц различных минералов разного размера 4) частиц различных минералов размером от 10^{-6} до 10^{-4} мм	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
9.	К подкислению почвенного раствора приводит:	1) выделение CO_2 2) образование минеральных кислот в почве 3) внесение физиологически кислых удобрений 4) все перечисленные пункты	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
10	К подкислению почвенного раствора приводит:	1) выделение CO_2 2) образование минеральных кислот в почве 3) внесение физиологически кислых удобрений 4) все перечисленные пункты	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

11	Высокой буферностью против подкисления Обладают:	1) черноземы и дерново-подзолистые почвы 2) серые лесные и карбонатные почвы 3) черноземы и карбонатные почвы 4) серые лесные и дерново-подзолистые почвы	ПК-1 ПК-2	3,У,В	2 мин
12	Буферность почвы в целом зависит от:	1) буферных свойств ее твердой фазы 2) буферных свойств ее жидкой фазы 3) буферных свойств коллоидной фракции 4) буферных свойств твердой и жидких фаз	ПК-1 ПК-2		
13	Способность растений и почвенных микроорганизмов поглощать из почвы элементы минерального питания называется :	1) физической поглотительной способностью 2) механической поглотительной способностью 3) обменной поглотительной способностью 4) биологической поглотительной способностью	ПК-1 ПК-2		
14	Соотнесите показатели плотности почвы с их характеристикой	1) излишне вспушена 2) пашня уплотнена 3) свежевспаханная а) 1-1,0 г/см ³ ; б) меньше 1,0 г/см ³ ; в) 1,3-1,4 г/см ³ .	ПК-1 ПК-2		
15	Выберите очередность, в сторону повышения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:	1) серые лесные; 2) подзолистые; 3) дерново-подзолистые; 4) чернозёмы.	ПК-1 ПК-2		
16	Что относится к расходным частям азота в почве. (несколько вариантов ответов)	1) процесс аммонификации; 2) процесс денитрификации; 3) процесс иммобилизации; 4) процесс мобилизации.	ПК-1 ПК-2		

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Воздушное питание (фотосинтез) это ...	-	ПК-1 ПК-2	3,У,В	2 мин
2.	Корневое питание это ...	-	ПК-1 ПК-2	3,У,В	2 мин

3	Фотосинтез это...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
4	Дыхание это...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
5	Главная роль кальция в растении это...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
6	Растительная диагностика дает возможность ...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
7	Химический состав растений зависит от ...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
8	Происходит диссимиляция это ...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
9	Листовая диагностика основывается на ...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
10	Особенность _____ подхода диагностики питания - переход от малоэлементной к многоэлементной диагностике питания растений и плодородия почв с широким использованием критерия сбалансированности питания растений	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
11	Основной результат фотосинтеза это...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
12	Процесс дыхания это ...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
13	Морфо-биометрическая диагностика питания растений является составной частью _____ растительной диагностики	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
14	При недостатке азота, фосфора, калия и магния в процессе питания растения, прежде всего, обедняются _____ части растения	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
15	Узкая зона почвенной массы, прилегающей к корню растения и находящаяся под влиянием самого корня и корневых выделений называется	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
16	Укажите реакцию, обуславливающую химическую поглотительную способность почвы: $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2 \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow 4 \text{H}_2\text{NO}_3 + \dots$	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
17	Какое количество арбуза, содержащего 100 мг нитратов на 1 кг сырой массы, можете съесть в сутки без вреда для -своего здоровья человек с массой тела 65 кг (без учета других источников нитратов)? (ответ укажите в кг)	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

18	Выдающийся российский агрохимик, сформулировавший теорию азотного питания растений, ставшую классической _____ (укажите фамилию)	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
19	В процессе иммобилизации азота почвы происходит _____ азота органической частью почвы	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
20	Во время проведения тканевой диагностики проводят определение _____ форм элементов питания	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Растение состоит из:	1) белков, жиров, углеводов 2) белков, жиров, углеводов и витаминов 3) только из химических элементов	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
2	Элементы питания поступают в клетки растений согласно теории:	1) диффузионно-осмотической 2) липоидной и ультрафильтрационной 3) адсорбционной 4) все вышеперечисленные теории минерального питания отражают различные стороны поступления элементов минерального питания	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
3	Диагностика питания растений – это:	1) своевременное выявление недостатка питательных элементов 2) рекомендации по внесению удобрений 3) некорневая подкормка 4) правильная агротехника	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

4	Цель комплексной (почвенной и растительной) диагностики:	1) обеспечение постоянного контроля за условиями выращивания 2) корректировка питания растений в процессе вегетации 3) полное использование питательных элементов почвы и удобрений 4) все вышеперечисленные факторы имеют место	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
5	Растительная диагностика включает:	1) визуальную и химическую 2) тканевую и листовую 3) физиологическую или функциональную 4) визуальную, химическую и физиологическую	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
6	Для своевременного обнаружения недостатка элементов минерального питания применяют Методы:	1) тканевой диагностики 2) листовой диагностики 3) инъекции или опрыскивания 4) растительной диагностики	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
7	Для ликвидации дефицита элемента питания Применяют:	1) 5%-ные растворы солей калия и кальция, 0,1%-ные растворы мочевины, монофосфата натрия, сернокислого магния; 0,02 – 0,1%-ные растворы солей микроэлементов 2) 0,5%-ные растворы макро-, микроэлементов 3) 0,5% растворы солей К, Са, 0,1%-ные растворы $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$, NaH_2PO_4 , MgSO_4 , 0,02 – 0,1%-ные растворы микроэлементов 4) 0,5% растворы солей К, Са, 2%-ные растворы $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$, NaH_2PO_4 , MgSO_4 , 0,1– 2,0%-ные растворы микроэлементов	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

8	Тканевая диагностика предусматривает Определение содержания неорганических соединений	1) нитратов, фосфатов, сульфатов калия или магния в тканях или в вытяжке из растений 2) только нитратов 3) нитратов и фосфатов 4) солей калия или магния	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
9	Суть листовой диагностики заключается в Том, что	1) проводят анализ химического состава листьев целого растения 2) проводят анализ химического состава отдельных органов растения 3) сравнивают полученные данные с имеющимися (известными) показателями химического состава растений 4) все вышеперечисленные анализы имеют место	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
10	Допустимое содержание нитратов в продуктах растениеводства составляет (мг/кг сырой Массы по нитрат-иону)	1) картофель – 250, капуста – 500, свекла столовая – 1400, морковь – 250 2) картофель – 180, капуста – 300, морковь – 800, свекла столовая – 2400 3) не нормируется ПДК в овощах в Бурятии 4) не нормируется ПДК в продукции растениеводства	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
11	Исод (интегрированная система оперативной диагностики) – это:	1) комплекс методов, используемых для диагностики потребностей в удобрениях 2) прогнозирование продуктивности сельскохозяйственных культур 3) разработки моделей высокоплодородных почв 4) комплекс методов для диагностики вышеперечисленных параметров	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

12	Функциональная диагностика позволяет:	<ol style="list-style-type: none"> 1) оперативно оценить взаимодействие всех элементов питания 2) определить ферментативную активность и биохимическое состояние растений 3) рекомендовать изменения по коррекции питания растений 4) оперативно оценить потребность всех питательных элементах и дать рекомендации по изменению технологии выращивания растений 	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
13	Азот в растение поступает в форме:	<ol style="list-style-type: none"> 1) минеральной 2) органо-минеральной 3) органической 4) белковой 	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
14	Агрехимия как наука теоритически обосновывает:	<ol style="list-style-type: none"> 1) оптимизацию питания растений, применение удобрений и сохранение плодородия почв 2) применение химических средств защиты растений 3) биологическую активность почв 4) технологию производства минеральных удобрений 	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
15	Выдающийся российский физиолог растений и агрохимик, выполнивший классические исследования по физиологии минерального питания и фотосинтезу, положивший начало направлению листовой диагностики как метода исследования в агрохимии, первый в России построивший	<ol style="list-style-type: none"> 1) К.А. Тимирязев; 2) К.К. Гедройц; 3) Д.А. Сабинин; 4) Д.Н. Прянишников. 	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

	вегетационный домик: (один правильный ответ)				
16	Соотнесите химические элементы и их главные функции, которые они выполняют в жизни растений	1) азот 2) железо 3) фосфор 4) калий а) способствует скорейшему созреванию плодов б) способствует росту растений в) играет важную роль в дыхании растений г) способствует быстрому оттоку органических веществ от листьев к корням	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
17	Выберите очерёдность, в сторону понижения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:	1) серые лесные; 2) подзолистые; 3) дерново-подзолистые; 4) чернозёмы.	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
18	Автор метода определения подвижного фосфора и обменного калия в черноземных почвах: (один правильный ответ)	1) Чириков; 2) Кирсанов; 3) Мачигин; 4) Францессон.	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
19	Физиологическая реакция солей кислая у соединений (несколько вариантов ответов)	1) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ 2) NH_4NO_3 3) KCl 4) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
20	Что относится к расходным частям азота в почве. (несколько вариантов ответов)	1) процесс аммонификации; 2) процесс денитрификации; 3) процесс иммобилизации; 4) процесс мобилизации.	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)
-------	--------------------	------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------

				обучения по дисциплине	
1	Бор участвует в процессах	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
2	Выдающийся российский агрохимик, сформулировавший теорию азотного питания растений, ставшую классической _____ (укажите фамилию)	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
3	Микроэлементы – это элементы ...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
4	Основной признак калийного голодания растений	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
5	Кремний содержится во всех растениях и накапливается в...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
6	Сколько корневых волосков умещается на 5 мм ² корня	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
7	Когда физиологическое воздействие смеси солей оказывается меньшим чем действие каждой из солей в отдельности и чем сумма их действия, это явление называется _____ ионов	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
8	Этот показатель характеризует интенсивность биологических процессов, протекающих в почве _____ активность	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
9	Агрохимическое обследование почв с целью определения содержания подвижных форм фосфора, калия, минерального или усвояемого азота, подвижных форм микроэлементов и т.д. – это.....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
10	Период роста растений, когда отсутствие питательных веществ или их недостаток необратимо влияют на дальнейшее развитие, так как компенсировать этот недостаток внесением в более поздние фазы вегетации невозможно называют.....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
11	Минеральные вещества растения получают из	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

12	Химические элементы, содержащиеся в растениях в значительных количествах (от сотых долей до целых процентов), называют.....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
13	Элемент питания, при дефиците которого в растениях замедляется рост растений, ускоряется весь цикл вегетации и созревания.....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
14	Процесс окисления аммиака до азотистой, а затем азотной кислоты -....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
15	Растения следует пересаживать с комом земли для того, чтобы..... корневые волоски.	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
16	Когда следует проводить подкормку азотом сельскохозяйственных культур? (укажите время года).....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
17	Зона корня, имеющая корневые волоски, называется.....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
18	Диагностика питания растений бывает.....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
19	Основной признак цинкового голодания растений кукурузы....	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин
20	Определение нарушения питания растений по внешнему виду – это...	-	ПК-1 ПК-2	З,У,В	2 мин

Вопросы по дисциплине «Почвенная и растительная диагностика»

1. Понятие о питании растений.
2. Перечислите типы и виды питания растений
3. Воздушное, корневое и некорневое питание.
4. Влияние факторов внешней среды на условия питания растений.
5. Задачи агрохимического анализа почвы. Особенности методов агрохимического анализа почвы
6. Состав почвы. Минеральная часть почвы – как источник элементов питания растений.
7. Механический состав почвы. Полевой метод.
8. Состав почвы. Органическая часть почвы – как источник элементов питания растений.
9. Агрономическое значение и экологическая роль гумуса.
10. Потенциальные и эффективные запасы элементов питания.
11. Виды поглотительной способности почвы.

12. Кислотность почвы. Методы определения кислотности.
13. Основные агрохимические показатели свойств почв, используемые в почвенной диагностике
14. Группировка почв по степени обеспеченности элементами питания, кислотности.
15. Методы химической мелиорации. Параметры почв, по которым определяется нуждаемость в известковании.
16. Значение известкования. Как рассчитывается нуждаемость почв в известковании.
17. Виды химических мелиорантов.
18. Технология внесения и агрономическая эффективность известкования.
19. Какой показатель используют для определения доз извести и устранения избыточной кислотности. Как проводится расчет извести.
20. Экологические проблемы использования известковых материалов.
21. Использование фосфоритной муки как мелиоранта.
22. Развитие системы агрохимсервиса в России. Цели, задачи агрохимического обследования.
23. Агрохимический паспорт.
24. Организация работ по агрохимическому обследованию и подготовка к полевым работам.
25. Проведение полевых работ по агрохимическому картографированию.
26. Составление, оформление и использование агрохимических картограмм.
27. Методы почвенной диагностики.
28. Методика отбора почвенных проб для анализа.
29. Подготовка почвенных образцов к анализу.
30. Определение агрофизических свойств почвы.
31. Портативные приборы для агрохимического мониторинга почвы.
32. Агрохимическая характеристика основных типов почв Центрально-Черноземной зоны.
33. Формы доступности элементов питания. Потенциальное и эффективное плодородие почв.
34. Задачи и методы растительной диагностики.
35. Основные принципы растительной диагностики питания.
36. Визуальная диагностика.
37. Признаки голодания растений макроэлементами.
38. Признаки голодания растений микроэлементами
39. Субмикрочерной метод диагностики.
40. Морфо-биометрическая диагностика. Анализ сока растений по методу Магницкого
41. Химическая диагностика. Тканевая диагностика
42. Химическая диагностика. Листовая диагностика. Экспресс-анализ по методу Церлинга
43. Учет соотношения элементов питания. Понятие качества питания.

44. Вычисление сбалансированного соотношения элементов питания.
Теория ионного равновесия.
45. Зависимость урожая сельскохозяйственных культур от сбалансированности питания растений.
46. Определение, цель и задачи системы удобрения.
47. Факторы, влияющие на эффективность удобрений.
48. Основные понятия доз удобрений.
49. Методы, основанные на обобщении данных с эмпирическими дозами удобрений.
50. Методы обобщения результатов опытов с помощью расчетов и результатов балансов питательных элементов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика профессионального обучения
(наименование дисциплины)

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Профиль: Почвенный мониторинг и агрохимическая оценка
земель
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

УК-5.2: Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

УК-5.3: Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1: Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

ОПК-2.2: Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать: современные образовательные технологии

Уметь: применять современные образовательные технологии

Владеть: современными образовательными технологиями

ОПК-2.3: Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Уметь: передавать обучающимся знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, используя современные подходы к методике обучения

Владеть: современными образовательными технологиями

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для	Выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся

<p>проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)</p>	<p>заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p>	<p>заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
---	---	--

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В основе критериев оценки качества лекции лежат следующие требования:	<p>А. Оформление главных мыслей и положений</p> <p>Б. Подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках</p> <p>В. Изложение научным языком вводимых</p>	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1

		терминов и названий; не использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов			
2.	С какого века в российских университетах используются семинарские занятия?	А. XVI Б. XIV В. XIX Г. XXI	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
3.	В чем заключается задача лектора?	А. Ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Б. Дать студентам возможность осмысленного конспектирования. В. Рассматривать особо трудные вопросы экзаменационных билетов.	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
4.	В каком случае процесс мышления и усвоения знаний более эффективен?	А. Если решение задачи осуществляется индивидуально и не предполагает коллективные усилия Б. Если решение задачи не осуществляется В. Если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
5.	Дидактика - это ...	А. Раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения Б. Раздел педагогики, изучающий процесс обучения В. Раздел педагогики, изучающий воспитание	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
6.	Целостный педагогический процесс в вузе – это ...	А. Единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1

		Б. Аналог понятия «образовательный процесс» В. Система непрерывного профессионального образования			
7.	Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи _____	А. Беседы Б. Изучения документов В. Социометрии Г. Наблюдения	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
8.	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы:	А. Кейс-задача Б. Коллоквиум В. Проект Г. Тест	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
9.	Профессиональное воспитание – это _____	А. Процесс и результат формирования профессионально важных качеств (ПВК, компетенций) Б. Процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками В. Специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе Г. Педагогически грамотное общение в педагогических ситуациях, умение найти педагогически целесообразный и эффективный способ воздействия, меры	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
10.	Кто является основоположником современной отечественной	А. Е.А. Климов Б. И.М. Сеченов В. Р.В. Габдреев	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1

	психологии труда?				
11.	Что является объектом психологии труда?	<p>А. Труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом</p> <p>Б. Психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой</p> <p>В. Взаимодействие в системе «Человек – Машина».</p>	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
12.	Как называется направление, которому принадлежит идея о том, что все поступки и действия индивида совершаются ради построения последовательной, непротиворечивой картины мира в его сознании?	<p>А. Психоанализ</p> <p>Б. Бихевиоризм</p> <p>В. Когнитивизм</p> <p>Г. Интеракционизм</p>	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
13.	Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется	<p>А. Психоанализ</p> <p>Б. Гештальт-психология</p> <p>В. Структурализм</p> <p>Г. Бихевиоризм</p>	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
14.	К психическим состояниям относятся:	<p>А. Темперамент, характер, способности, направленность</p> <p>Б. Усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность</p> <p>В. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля</p> <p>Г. Знания, умения, навыки</p>	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
15.	К психическим образованиям относятся:	<p>А. Темперамент, характер, способности, направленность</p> <p>Б. Усталость, сосредоточенность, бодрость,</p>	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1

		мобилизованность В. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля Г. Знания, умения, навыки			
16.	Метод наблюдения входит в группу:	А. Эмпирических методов Б. Организационных методов В. Обработки данных Г. Теоретических методов	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
17.	Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:	А. Контент-анализом Б. Беседой В. Экспериментом Г. Анализом продуктов деятельности	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
18.	В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:	А. В.М.Бехтерев Б. Г.И.Челпанов В. И.М.Сеченов Г. И.П.Павлов	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
19.	Основной задачей психологии является ...	А. Коррекция социальных норм поведения Б. Изучение законов психической деятельности В. Разработка проблем истории психологии Г. Совершенствование методов исследования	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Главное звено дидактического цикла обучения – это	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
2	Общее руководство государственным или	УК-5	3, У, В	5

	муниципальным высшим учебным заведением осуществляет _____ совет	ОПК-2		
3	Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации – это _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
4	Человек, имеющий сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
5	В конфликтной ситуации более склонен к несдержанности и импульсивности _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
6	Врожденно анатомо-физиологические способности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
7	Закрепившиеся в сознании человека стереотипы поведения, выработанные в результате многократного повторения, – это _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
8	Что относится к неимитационным активным методам обучения?	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
9	Предметом изучения педагогики высшей школы является _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
10	Лекция с элементами эвристической беседы относится к _____ обучению	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
11	Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине – это _____ психология	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
12	Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
13	Этапы психического развития и формирования личности исследует _____ психология	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
14	Различия между людьми изучает _____ психология	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
15	Проблемы обучения и воспитания изучает _____ психология	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
16	В психологии процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности определяется термином _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
17	_____ психология исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
18	_____ - это закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
19	Особенностью психического отражения является _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5

20	Переход действия из внешнего материального в умственное называется _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
----	--	---------------	---------	---

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Совокупность устойчивых свойств, выдерживающих отношение человека к учебе, к другим людям, к вещам называют _____	А. Характер Б. Темперамент В. Уровень притязаний Г. Система	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
2	Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи _____	А. Беседы Б. Изучения документов В. Социометрии Г. Наблюдения	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
3	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы:	А. Кейс-задача Б. Коллоквиум В. Проект Г. Тест	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
4	Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____	А. Обзорная лекция Б. Лекция-визуализация В. Проблемная лекция Г. Лекция-конференция	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
5	Участие студентов в научных кружках, подготовка докладов на конференцию относится к...	А. Внеаудиторной учебной работе Б. Научно-исследовательской работе В. Аудиторному обучению Г. Самостоятельной работе	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1

6	Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы – это...	А. Кейс-метод Б. Мозговой штурм В. Круглый стол Г. Деловая игра	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
7	В основе критериев оценки качества лекции лежат следующие требования:	А. Оформление главных мыслей и положений Б. Подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках В. Изложение научным языком вводимых терминов и названий; не использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
8	На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:	А. Гармонично и всесторонне развитая личность Б. Профессионал и творческая личность В. Модель выпускника по определенному направлению подготовки Г. Компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
9	Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:	А. Целенаправленность Б. Целостность В. Управляемость Г. Индивидуальность	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
10	Планируемая работа студента по выполнению заданий по методическому руководству и без участия преподавателя:	А. Самостоятельная работа студента Б. Участие студента на семинарском занятии В. Присутствие на лекции Г. Лабораторная работа	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1
11	Характеристика делового общения:	А. Партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта Б. Общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела В. Основная задача	УК-5 ОПК-2	3, У, В	1

		делового общения – продуктивное сотрудничество Г. Все ответы правильные			
12	Кто предложил деление малых групп на первичные и вторичные?	А. Э. Мэйо; Б. Г. Хаймен; В. Ч. Кули.	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
13	Предмет психологии труда – это...	А. Психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях Б. Труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; В. Психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
14	Выберите форму, при которой НЕ осуществляется деловое общение:	А. Переговоры Б. Брифинг Г. Совещания Д. Беседа	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
15	Как называется направление, которому принадлежит идея о том, что все поступки и действия индивида совершаются ради построения последовательной, непротиворечивой картины мира в его сознании?	А. Психоанализ Б. Бихевиоризм В. Когнитивизм Г. Интеракционизм	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
16	Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется	А. Психоанализ Б. Гештальт-психология В. Структурализм Г. Бихевиоризм	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
17	К психическим состояниям относятся:	А. Темперамент, характер, способности, направленность Б. Усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность В. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1

		Г. Знания, умения, навыки			
18	К психическим образованиям относятся:	А. Темперамент, характер, способности, направленность Б. Усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность В. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля Г. Знания, умения, навыки	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
19	Термин личность в психологии определяется как:	А. Индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности Б. Человек во всех своих проявлениях В. Рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1
20	Классификация методов исследования личности в психологии:	А. Корреляционные, экспериментальные Б. Профессиональные, экспериментальные В. Универсальные, деятельностные	УК-5 ОПК-2	З, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его...	УК-5 ОПК-2	З, У, В	5
2.	Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений (организаций) – это:	УК-5 ОПК-2	З, У, В	5

3	Что относится к неимитационным активным методам обучения?	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
4	Предметом изучения педагогики высшей школы является _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
5	Педагогическая технология – это _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
6	Укажите в правильном порядке формы контроля усвоения знаний студентов	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
7	Предметом изучения педагогики высшей школы является _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
8	Лекция с элементами эвристической беседы относится к _____ обучению	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
9	Что относится к качествам современных педагогических технологий?	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
10	Что такое «интенсификация обучения»	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
11	Человек как единичное природное существо определяется термином _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
12	Психологическое понятие «личность» характеризует _____ сущность человека	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
13	Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату — это функция личности, которая называется _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
14	Проблемы обучения и воспитания изучает _____ психология	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
15	В психологии процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности определяется термином _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
16	_____ психология исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
17	Решающее влияние на формирование характера оказывает _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
18	Представления о будущем желаемом результате является _____ деятельности	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
19	_____ - это отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5
20	Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру в психологии определяется термином _____	УК-5 ОПК-2	3, У, В	5

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
(наименование дисциплины)

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль: Почвенный мониторинг и агрохимическая оценка земель

Курск 2023

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: особенности системного подхода к анализу стратегической проблемной ситуации;

Уметь: выявлять проблему, требующую стратегического решения;

Владеть: техникой анализа и синтеза проблемной ситуации в стратегическом менеджменте;

УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: методику мониторинга стратегической информации;

Уметь: находить требуемую информацию для принятия стратегического решения;

Владеть: методами критической оценки стратегической информации;

УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: особенности формирования альтернативных вариантов решения стратегических задач предприятия;

Уметь: оценивать различные варианты решения стратегической задачи;

Владеть: техникой выбора наиболее оптимального варианта решения стратегической задачи предприятия;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Организует и руководит командой

Знать: виды и механизмы формирования стратегии сотрудничества для достижения целей стратегического менеджмента;

Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии сотрудничества на предприятии;

Владеть: технологией разработки стратегии сотрудничества в коллективе;

УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели

Знать: технику и технологию коммуникативного процесса в стратегическом менеджменте;

Уметь: использовать современные средства обмена информацией, знаниями и опытом в системе стратегического менеджмента;

Владеть: методами разрешения проблемных ситуаций коммуникативного характера в сфере стратегического менеджмента;

УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать: особенности поведения сотрудников в системе стратегического менеджмента;

Уметь: анализировать разногласия в поведении людей в коллективе в процессе принятия стратегических решений;

Владеть: методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов с целью повышения эффективности стратегического менеджмента;

ОПК-6: Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ОПК-6.1: Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

Знать: основные методы работы с информационными системами и базами данных по стратегическому управлению персоналом предприятия;

Уметь: делегировать задания и мотивировать выполнение сотрудниками стратегических задач с учетом обработки соответствующей информации и баз данных;

Владеть: навыками организации информационного обеспечения управления персоналом в сфере стратегического менеджмента;

ОПК-6.2: Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Знать: особенности стратегического определения задач перед персоналом предприятия;

Уметь: выявлять проблемы, требующие решения в сфере делегирования задач в процессе стратегического менеджмента;

Владеть: техникой стратегического предвидения результатов делегирования задач;

ОПК-6.3: Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

Знать: виды и механизмы формирования стратегии управления межличностными отношениями и командообразования в системе стратегического менеджмента;

Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии управления межличностными отношениями и командообразованием в системе стратегического менеджмента;

Владеть: технологией разработки стратегии межличностных отношений и командообразования в системе стратегического менеджмента;

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная

мин. каждый (15 мин).		лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие из типов подразделений приносят фирме максимальные чистые доходы:	А. «Дойные коровы». Б. «Звезды». В. «Собаки».		УК-1	3, У, В	1
2.	Что в первую очередь предполагает стратегия последователя за	А. Атаку на лидера. Б. Внедрение инноваций. В. Защиту своей доли рынка. Г. Повышение		УК-1	3, У, В	1

	лидером?	интенсивности конкурентной борьбы.				
3.	Кто принимает деловые стратегические решения?	А. сотрудники фирмы Б. корпоративное руководство В. менеджеры среднего и высшего звена		УК-3	З, У, В	1
4.	Что может предполагать стратегия вертикальной интеграции?	А. Объединение частных и государственных предприятий. Б. Объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки. В. Объединение мелких и крупных предприятий. Г. Объединение предприятий разных сфер деятельности. Д. Объединение предприятий одной сферы деятельности.		УК-1	З, У, В	1
5.	Чем отличаются тактические цели от стратегических?	А. масштабность Б. краткосрочность В. специфичность		УК-3	З, У, В	1
6.	Какие стратегии разрабатываются в одноотраслевой (не диверсифицированной) компании разрабатываются:	А. деловая Б. функциональная В. операционная Г. все вышеперечисленные варианты		УК-1	З, У, В	1
7.	На что нацелена стратегия лидерства по издержкам?	А. Создание благоприятного имиджа организации. Б. Обеспечение более низких издержек на товар по сравнению с конкурентами. В. Повышение вознаграждения персонала. Г. Придание товару свойств, важных для покупателя и отличающих его от конкурентных.		УК-1	З, У, В	1
8.	В каких из данных отраслей острее конкуренция?	А. Зрелых. Б. Развивающихся В. В отраслях, переживающих спад. Г. Зарождающихся.		ОПК-6	З, У, В	1
9.	Когда произошел переход к стратегическому планированию?	А. В 1950-60-е гг. Б. В 1930-40-е гг. В. В 1970-80-е гг.+		ОПК-6	З, У, В	1
10.	Каковы задачи маркетинга при выборе стратегии широкой	А. создание качеств товара, за которые покупатель будет платить Б. предложение товаров,		ОПК-6	З, У, В	1

	дифференциации?	аналогичных товарам конкурентов, по более низким ценам В. это поиск путей снижения издержек				
11.	Кому из перечисленных субъектов, легче покинуть отрасль:	А. Безразлично. Б. Фирмам, обладающим специализированными активами. В. Фирмам, обладающим универсальными активами.		УК-1	3, У, В	1
12.	Кого принято считать предшественниками стратегического менеджмента и первыми стратегами?	А. Античных философов Б. Китайских философов В. Немецких военных стратегов		ОПК-6	3, У, В	1
13.	Какая из стратегий наиболее эффективна как средство выхода из кризиса?	А. Принятие комплексных мер для резкого увеличения доходов Б. Придание товару или услуге тех свойств, за которые покупатель готов заплатить В. Повышение цены товара до величины, способной покрыть издержки		УК-3	3, У, В	1
14.	Какой тип власти, может использовать менеджер?	А. экспертная; Б. эталонная; В. законная; Г. все ответы верны.		УК-1	3, У, В	1
15.	Что представляет собой процесс влияния в системе управления предприятием?	А. поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека; Б. волевое отношение между людьми, основанное на силе; В. убеждение человека в чем-либо.		УК-3	3, У, В	1
16.	Кто является продолжателем теоретической работы Тейлора о менеджменте?	А. А. Файоль; Б. Ч. Бебидж; В. М. Вебер.		УК-1	3, У, В	1
17.	Назовите психологические методы управления, используемые на предприятиях АПК?	А. метод профессионального отбора и метод гуманизации труда Б. метод социального нормирования; В. метод сортировки		ОПК-6	3, У, В	1
18.	Назовите социальные методы	А. метод профессионального		ОПК-6	3, У, В	1

	управления, используемые на предприятии агробизнеса.	отбора; Б. метод социального нормирования; В. метод гуманизации труда.				
19.	Какие из приведенных понятий относятся к целям предприятия агробизнеса по содержанию?	А. Долгосрочные Б. Общие В. Территориальные. Г. Экономические		ОПК-6	3, У, В	1
20.	Функция организации на предприятии АПК базируется на таких категориях, как...	А. Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование. Б. Полномочие, ответственность. В. Полномочие, ответственность, делегирование.		ОПК-6	3, У, В	1
21.	Полномочия, возложенные на определённого представителя коллектива предприятия агробизнеса – это:	А. Возложенная ответственность на должностное лицо, включающая определенные обязанности, связанные с выполнением поставленных заданий и в обязательном порядке обеспечение их позитивного решения. Б. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.		УК-3	3, У, В	1
22.	Что такое делегирование?	А. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение. Б. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания. В. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.		УК-3	3, У, В	1
23.	Что представляет	А. Формы влияния на		УК-3	3, У, В	1

	собой управленческое решение на предприятии агробизнеса?	исполнителей. Б. Организационный инструмент в руках работников управления. В. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения. Г. Разрешение.				
24.	Кто такой формальный лидер?	А. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других. Б. Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью. В. Целеустремленный менеджер. Г. Главный специалист.		ОПК-6	3, У, В	1
25.	Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?	А. Капитал и предпринимательская способность. Б. Земля. В. Труд. Г. Информация.		УК-1	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите явления, которые могут стать главными причинами стратегических преобразований на предприятии АПК?	Приход нового высшего руководства и кардинальное изменение рыночной ситуации.		ОПК-6	3, У, В	2
2.	Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть:	Укрепление позиций на существующих рынках и препятствование соперникам.		УК-3	3, У, В	2
3.	Что подразумевает PEST-анализ?	Анализ политических,		УК-1	3, У, В	2

		экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы;				
4.	Как называется в системе менеджмента будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции исторически сложившихся тенденций развития?	Долгосрочное планирование;		ОПК-6	3	2
5.	Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производств, расширение ассортимента производимой продукции на предприятии. Как называется данный процесс?	Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производств, расширение ассортимента производимой продукции — это диверсификация производства.		ОПК-6	3, У, В	3
6.	Назовите, какими могут быть позиционные стратегии фирм, находящиеся на вторых ролях?	Отказ от конкуренции и уход в рыночную нишу. Избежание прямой конкуренции с лидером.		УК-1	3, У, В	2
7.	Что представляет собой цель проекта?	Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта.		УК-3	3, У, В	2
8.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что...	Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания;		УК-3	3, У, В	2
9.	Емкость рынка – это:	Объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени		УК-3	3	2
	Что относится к	-Снижение		УК-1	3, У, В	3

10.	другим стратегическим проблемам, помимо выбора сферы деятельности и поиск новых направлений ее развития?	<p>рентабельности;</p> <p>-отсутствие роста;</p> <p>-уменьшение доли рынка;</p> <p>-отсутствие баланса между хозяйственными подразделениями в диверсифицированной компании;</p> <p>-недостаточность инноваций и др.</p>				
11.	Что является содержанием стратегического менеджмента (то есть проблем, связанных со стратегическим управлением в организации)?	<p>Содержанием стратегического менеджмента (то есть проблем, связанных со стратегическим управлением в организации, являются):</p> <p>–определение миссии, назначения и целей деятельности, нормативов поведения и политик,</p> <p>–анализ внешней и внутренней среды предприятия;</p> <p>сформированного продуктового портфеля;</p> <p>–выбор и разработка стратегии предприятия, степени интеграции и систем управления;</p> <p>–проектирование оргструктуры и управления по схеме «стратегия - структура – контроль»;</p> <p>–обеспечение обратной связи результатов и стратегии, выбранной развития,</p> <p>–совершенствование стратегии, структуры, управления.</p>		УК-1	З, У, В	5
12.	К каким последствиям может привести частая смена целей на предприятии?	<p>Частая смена целей может закончиться негативно, так как действия станут непонятны как внешним партнерам (поставщикам, потребителям,</p>		ОПК-6	З, У, В	2

		инвесторам), так и его работникам.				
13.	Кто первым указал на связь стратегии и долгосрочного планирования?	Английский экономист Альфред Чандлер		ОПК-6	З, У, В	2
14.	Стратегию как единство «5Р». Кто автор? Объясните принцип стратегии.	<p>Генри Минцберг рассматривает стратегию как единство «5Р» - плана, модели, позиции, перспективы и маневра:</p> <ul style="list-style-type: none"> •план (plan). Стратегия как план есть некоторый набор курсов действий, сформированных в соответствии с ситуацией. •образец, модель, шаблон (pattern). Стратегия как шаблон (образец) отражает тот факт, что данное понятие должно учитывать особенности поведения высшего руководства организации. •позиционирование (position). Стратегия как позиционирование есть соотнесение предприятия к внешней среде, достижение конкурентных преимуществ по отношению к другим фирмам-соперникам и нахождение компромиссных решений для предприятий-партнеров. •перспектива (perspective). Стратегия как перспектива понимается как концепция бизнеса, как «воспринятый путь завоевания мира», т. е. некая идеология развития. 		ОПК-6	З, У, В	8

		<p>перспектива есть</p> <ul style="list-style-type: none"> •проделка, отвлекающий маневр (ploy). <p>Стратегия как проделка есть некоторый специфический маневр, направленный на то, чтобы перехитрить конкурента.</p>				
15.	<p>Основные положения школы предпринимательства в стратегическом менеджменте....</p>	<p>-Стратегия предприятия есть интуитивно выбранное руководителем направление развития;</p> <p>-процесс формирования стратегии основывается на жизненном опыте руководителя;</p> <p>-стратегическое предвидение отличается гибкостью, а предпринимательская стратегия, с одной стороны, является осмысленной и продуманной, с другой стороны, неожиданно возникающей;</p> <p>-предпринимательская деятельность отличается простотой структуры, гибкостью и адаптивностью к изменениям рыночного окружения, а также оперативной реакцией на управляющее воздействие руководителя и принятием им риска;</p> <p>-предпринимательская стратегия относительно устойчива под воздействием прямой конкуренции в определенном рыночном сегменте.</p>		УК-3	3, У, В	6

16.	На чем основывается методология стратегического менеджмента?	Методология стратегического менеджмента основывается на экономических науках (экономической теории, финансах и кредите, маркетинге, бухгалтерском учете, статистике и других), системном, ситуационном и кибернетическом подходе к решению поставленных задач, исследовании операций в поиске оптимальных решений, теории принятия решений и теории организаций, а также прогностике. Также методология стратегического менеджмента использует достижения таких наук, как психология и социальная психология, социология, антропология.		УК-1	З, У, В	6
17.	На что нацелено разделение труда в стратегическом менеджменте?	Разделение труда нацелено на выполнение работы, большей по объему и лучшей по качеству, при одних и тех же условиях. Это достигается за счет сокращения числа задач, на решение которых должны быть направлены внимание и усилия. Стратегический менеджмент ставит перед организацией две группы задач: краткосрочные, рассчитанные на текущее выполнение, и стратегические.		УК-1	З, У, В	4
18.	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	Корпоративность обеспечивает гармонизацию интересов всего персонала, а гармония интересов в свою очередь		ОПК-6	З, У, В	2

		способствует достижению намеченных организацией целей.				
19.	Что представляет собой функция планирования в стратегическом менеджменте?	Функция планирования предполагает принятие решения о том, какими должны быть цели предприятия и что должны делать все сотрудники, чтобы достичь этих целей. Посредством планирования руководство стремится установить основные направления усилий и принятия решений, которые обеспечат единство цели для всех сотрудников. Другими словами, планирование - это один из способов, с помощью которого руководство обеспечивает единое направление усилий всех сотрудников к достижению общих целей предприятия.		УК-3	3, У, В	6
20.	В чем задача функции мотивации?	Задача функции мотивации заключается в том, чтобы подчиненные выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразуясь с планом.		ОПК-6	3, У, В	2
21.	Как роль руководителя прослеживается по цепочке последовательных действий в стратегическом менеджменте?	Роль руководителя здесь прослеживается по цепочке последовательных действий: 1. Формулирование целей. 2. Выявление проблем и возможных вариантов их решения 3. Анализ проблем, благоприятных возможностей для развития и их		УК-3	3, У, В	6

		<p>влияние на деятельность организации – установление диагноза.</p> <p>4. Выявление альтернатив, разработка подходов к решению проблем и выбору вариантов.</p> <p>5. Анализ возможных последствий планируемой деятельности.</p> <p>6. Выбор предпочтительной альтернативы.</p> <p>7. Программирование и разработка бюджета выбранной альтернативы.</p> <p>8. Руководство реализацией программ, включая коммуникации и мотивацию.</p> <p>9. Оценка степени достижения целей.</p> <p>10. Отслеживание важнейших тенденций и возможных сбоев как в деятельности организации, так и в ее окружении.</p> <p>11. Повторение нескольких или всех перечисленных этапов.</p>				
22.	Что такое ситуация, в которой оказалось предприятие АПК?	Ситуация — это сочетание внутренних и внешних факторов, обстоятельств, условий, активных и пассивных действующих сил, требующее принятия соответствующих стратегических и важных тактических решений, определяющих деятельность организации, а также обеспечивающих предупреждение кризисных явлений.		УК-1	З, У, В	6
23.	Что такое конкурентоспособно	Конкурентоспособность — это его		ОПК-6	З, У	4

	сть предприятия?	свойство, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Оценка может быть качественной и количественной.				
24.	Что предполагает качественная оценка конкурента?	Предполагает определение основных направлений конкурентной борьбы: -по издержкам -за счет дифференциации, -за счет обслуживания широкой группы потребителей или узкой ниши рынка.		УК-3	3, У, В	4
25.	В менеджменте выделяют следующие показатели внешней среды...	<ul style="list-style-type: none"> •Подвижность – скорость происходящих изменений в окружающей среде; •Сложность – определяется количеством факторов, которые воздействуют на организацию. •Разнообразие рынка – организации функционируют в условиях разных рынков: интегрированных (единых) и диверсифицированных. •Враждебность – неблагоприятное отношение окружающей среды к организации. •Неопределенность – определяется количеством информации, имеющейся в распоряжении организации, и степенью уверенности в этой 		ОПК-6	3, У, В	5

		информации.				
--	--	-------------	--	--	--	--

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет на предприятии агробизнеса?	А. перспективное; Б. среднесрочное; В. оперативное.		УК-1	3, У, В	1
2.	При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:	А. перспективное; Б. среднесрочное; В. оперативное.		УК-1	3, У, В	1
3.	Основа стратегического планирования это:	А. Учет тенденций развития рынка и внешней среды в целом. Б. Предвидение возможностей. В. Контроль отклонений.		ОПК-6	3, У, В	1
4.	Что лежит в основе построения матричных моделей:	А. Норма прибыли. Б. Особенности выпускаемой продукции. В. Финансовые потоки.		УК-1	3, У, В	1
5.	Кто является автором схемы анализа пяти основных конкурентных сил, влияющих на рынок?	А. Шендел Б. Хаттен В. Хиггенс Г. Портер		ОПК-6	3, У, В	1
6.	Системный подход, обеспечивающий организации сбалансированность и общее направление роста — это:	А. миссия Б. стратегия В. анализ конкурентов Г. анализ тенденций		ОПК-6	3, У, В	1

7.	Что не является элементом стратегического плана?	А. План производства. Б. Инвестиционный план. В. Маркетинговый план. Г. Финансовый план.		ОПК-6	3, У, В	1
8.	Что является основой стратегии дифференциации?	А. Высокое качество товаров и услуг. Б. Уникальность продукции, признанная покупателями. В. Значительное разнообразие продукции. Г. Интенсивная реклама новинок.		УК-3	3, У, В	1
9	Анализ чего позволяет провести SWOT-анализ?	А. состояния компании Б. доли на рынке В. достижимости цели		УК-3	3, У, В	1
10.	Дифференциация это:	А. Способность удовлетворять особые потребности покупателей. Б. Увеличение разнообразия условий и результатов производственной и сбытовой деятельности. В. Разработка, производство и сбыт товаров более эффективными способами, чем конкуренты.		УК-1	3	1
11.	Барьер для проникновения в отрасль новых производителей:	А. Законодательные ограничения. Б. Все перечисленное. В. Более низкие издержки действующих в отрасли компаний. Г. Патенты и лицензии.		ОПК-6	3, У, В	1
12.	Фокусирование означает реализацию на рыночном сегменте:	А. Только стратегии дифференциации. Б. Обеих стратегий одновременно. В. Только		ОПК-6	3, У, В	1

		стратегии низких издержек. Г. Любой из двух стратегий.				
13.	Как называется стратегия, в которой используются технические эксперты для изучения проблемы?	А. нормативная стратегия Б. директивная стратегия В. аналитическая стратегия Г. стратегия, основанная на переговорах		УК-3	3, У, В	1
14.	Стратегия управления персоналом фирмы, производством, финансами и стратегии всех других сфер деятельности – это:	А. Корпоративная стратегия Б. Функциональная стратегия В. Бизнес-стратегия		УК-3	3, У, В	1
15.	Назовите три элемента, составляющих процесс стратегического менеджмента:	А. Стратегическое планирование, анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы Б. Анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы, реализация стратегии В. Стратегическое планирование, реализация стратегии, контроль и регулирование		ОПК-6	3, У, В	1
16.	Что подразумевает PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на		УК-1	3, У, В	1

		развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы				
17.	Согласно концепции стратегического менеджмента, на что стоит указывать работнику при постановке задачи?	А. Строго на круг его обязанностей Б. Строго на область приложения усилий В. На желаемый результат, а не на его обязанности и область приложения усилий		УК-3	3, У, В	1
18.	Стратегия, которая предполагает отказ от долгосрочных взглядов на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – это стратегия:	А. Сокращения расходов Б. Развития продукта В. «Сбора урожая»		УК-3	3, У, В	1
19.	Что такое функциональный бенчмаркинг?	А. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые являются прямыми конкурентами Б. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые не являются прямыми конкурентами В. Проведение независимой экспертной оценки работы фирмы		УК-1	3, У, В	1
20.	Среди условий, что перечислены, выберите такие, которые определяют успех организации агробизнеса.	А. Наличие формальных и неформальных организаций. Б. Выход на внешний рынок. В. Способность к выживанию, результативности, практической реализации.		УК-1	3, У, В	1

		Г. Наличие современных технологий.				
21.	Что представляет собой организация, как процесс взаимодействия людей, нацеленных на решение экономических задач.	А. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами. Б. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели. В. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели. Г. Группа лиц, которые имеют общее руководство.		УК-1	3, У, В	1
22.	Путь разрешения конфликтов на предприятии?	А. Премирование. Б. Компромисс. В. Поездка на природу. Г. Гласное обсуждение.		ОПК-6	3, У, В	1
23.	Руководитель предприятия АПК авторитарного стиля руководства...	А. Много работает, требует этого от других. Б. Много работаем сам. В. Делится властью с подчиненными. Г. Ценить подчиненных.		ОПК-6	3, У, В	1
24.	Разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами — это:	А. валовой доход Б. рентабельность В. себестоимость Г. прибыль		УК-1	3, У, В	1
25.	Если метод ценообразования строится с учетом того, что производитель и продавец должны не только возмещать издержки, но и получать	А. к затратному Б. к доходному В. к убыточному Г. к методу прямых продаж		УК-1	3, У, В	1

	определенную прибыль, то он относится к:					
26.	Какие качества должны быть присущи менеджеру?	А. Знание по специальности. Б. Практичность ума. В. Спонсорство. Г. Любовь к чтению художественной литературы.		УК-3	3, У, В	1
27.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	А. Экономические и социальные Б. Экономические и организационные В. Экономические и правовые		УК-3	3, У, В	1
28.	К теоретическим методам исследования относятся:	А. контент-анализ Б. наблюдение В. анализ		УК-3	3, У, В	1
29.	Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?	А. Специалисты Б. Работники В. Руководители		ОПК-6	3, У, В	1
30.	Что следует понимать под миссией организации?	А. Основные задания организации; Б. Основные функции организации; В. Основное направление деятельности; Г. Четко выраженные причины существования; Д. Основные принципы организации.		УК-3	3, У, В	1
31.	Реализация проекта на предприятии АПК – это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное		УК-1	3, У, В	1

		выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей				
32.	Бизнес-план имеет следующие два направления:	А. внутреннее и внешнее Б. долгосрочное и краткосрочное В. стратегическое и тактическое		УК-3	3, У, В	1
33.	Критерием эффективности менеджмента является:	А. Срок, в течение которого организация функционирует на рынке Б. Совокупность показателей, которые характеризуют, насколько эффективна работа управляемых в организации систем и подсистем В. Непрерывный рост прибыли		ОПК-6	3, У, В	1
34.	Методы менеджмента - это:	А. Подходы к подбору и выбраковыванию ресурсов Б. Способы повысить эффективность используемых ресурсов В. Приемы и способы воздействия на коллектив, а также отдельно взятых работников для достижения целей и миссии организации		ОПК-6	3, У, В	1
35.	Что характеризует норма управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного		УК-1	3, У, В	1

		сотрудника В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя				
--	--	---	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как называется процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана?	Стратегическое планирование		ОПК-6	3, У, В	2
2.	Какая ошибка наиболее часто встречается при реализации новой стратегии?	Новая стратегия автоматически налагается на старую управленческую структуру;		УК-3	3, У, В	2
3.	Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:	SWOT-анализ		УК-1	3, У, В	2
4.	Если преобладает ценовая конкуренция, то какая наиболее эффективная стратегия?	Стратегия лидерства по ценам;		УК-1	3, У, В	2
5.	Что является основным недостатком системы научного управления Ф. Тейлора?	Она реализуема лишь с дисциплинированными работниками		ОПК-6	3, У, В	2
6.	Применение новых или значительно усовершенствованных способов производства, технологий, форм	Процессная инновация		ОПК-6	3, У, В	2

	организации и управления производством — это инновация.					
7.	Как называются средства производства и люди, приводящие их в действие в процессе труда?	Производственные силы		ОПК-6	3, У, В	2
8.	Назовите форму влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству в процессе достижения целей предприятия.	Форма влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству это убеждение и участие в управлении.		УК-1	3, У, В	2
9.	Что представляет собой организационная структура агропредприятия?	Организационная структура агропредприятия — это совокупность подразделений основного, дополнительного и обслуживающего назначения. К ним относятся отделения, цеха, производственные участки, бригады, звенья, ремонтные мастерские, энергетическое, складское и жилищно-коммунальное хозяйство, строительный цех, подсобные цеха и промыслы и т.д.		УК-3	3, У, В	5
10.	Что представляет собой звено менеджмента на предприятии?	Звено менеджмента на предприятии — это самостоятельное подразделение в структуре, которое выполняет одну или несколько функций. К звеньям относятся отделы, службы, группы (агрономический, планово-экономический и др.).		ОПК-6	3, У, В	2
11.	Как называется объем продукции в стоимостном выражении, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на	Валовой оборот		УК-1	3, У, В	2

	сторону, — это показатель...					
12.	Что является объектом стратегии фокусирования?	Рыночный сегмент		УК-3	3, У, В	2
13.	Участники проекта – это:	Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-3	3, У, В	2
14.	Если Вам придется объяснять, что следует понимать под организацией, что вы скажете?	Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;		ОПК-6	3, У, В	3
15.	Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?	В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;		УК-3	3, У, В	2
16.	Какие бывают виды разделения труда менеджеров?	горизонтальное и вертикальное		УК-1	3, У, В	2
17.	От чего зависит количество подчиненных у руководителя?	От иерархического уровня		ОПК-6	3, У, В	2
18.	Является ли управление производительным трудом?	Да. Потому что управление — это неотъемлемая часть производственного процесса;		ОПК-6	3, У, В	2
20.	Какова важнейшая функция управления?	Создание благоприятных условий для дальнейшего развития и функционирования предприятия;		УК-3	3, У, В	2
21.	Функция управления, направленная на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшению	Стратегическое управление (стратегический менеджмент);		ОПК-6	3, У, В	2

	жизнеспособности и мощи лица или группы лиц по отношению к их конкурентам.					
22.	Что является главной стратегической проблемой любой организации?	Главной стратегической проблемой любой организации является выбор сферы деятельности и поиск новых направлений ее развития.		УК-3	3, У, В	2
23.	На какие принципы (правила) опираются менеджеры при решении стратегических проблем?	1.Единство направления; 2.Научности; 3.Выделение доминанты развития; 4.Экономичность и эффективность; 5.Разделение труда; 6. Подчиненность личных интересов общим;		УК-3	3, У, В	2
24.	С чем связаны оперативные проблемы на предприятии?	Оперативные проблемы связаны: - с повышением эффективности производства; -с сокращением затрат; -с разрешением конфликтов и пр.		ОПК-6	3, У, В	2
25.	Охарактеризуйте современную структуру экономики России...	Характеристика современной структуры экономики России: -высокая доля промышленности в общественном производстве; -большой удельный вес сельского хозяйства в потребляемых материальных ресурсах и численности занятых; -превалированием добывающих отраслей в объеме экспорта; -низким удельным весом производств высокой технологии; -наличием больших межотраслевых, внутриотраслевых, и территориальных		УК-1	3, У, В	4

		диспропорций. Эти характеристики во многом обуславливают особенности выявления стратегических проблем организаций в различных отраслях нашей страны.				
26.	Чем определяется наличие или отсутствие специфических стратегических проблем организаций конкретной отрасли?	Наличие или отсутствие специфических стратегических проблем организаций конкретной отрасли предопределяются: - структурой экономики, - уровнем экономического развития страны, - мировыми экономическими тенденциями; - характером современной информационной эпохи (характеризующейся ростом благосостояния населения, актуализацией экологических проблем, изменением экономики, интенсификацией конкуренции, ростом темпов НТП, глобализацией бизнеса, усилением интеграционных процессов, повышением роли информации, высокотехнологичных, наукоемких, малоотходных производств и т.д.).		ОПК-6	З, У, В	6
27.	Что зависит от совершенства структуры национальной экономики?	От совершенства структуры национальной экономики зависит уровень эффективности общественного		УК-1	З, У, В	4

		производства, степень использования производственных ресурсов, уровень удовлетворения потребностей людей в материальных благах и услугах.				
28.	Из каких основных элементов состоит миссия предприятия?	Миссия состоит из следующих основных элементов: <ul style="list-style-type: none"> • определение области конкуренции; • стратегическое намерение или видение; • компетентность персонала и конкурентные преимущества; • основные заинтересованные группы. 		УК-3	З, У, В	4
29.	Процесс установления стратегических целей предполагает прохождение четырех фаз. Перечислите их.	Процесс установления стратегических целей предполагает прохождение четырех фаз: <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление и анализ тех тенденций, которые наблюдаются во внешней среде фирмы; 2) установление целей для организации в целом; 3) построение иерархии целей; 4) установление индивидуальных целей. 		ОПК-6	З, У, В	4
30.	Кто такой стейкхолдер?	Стейкхолдер — это физическое либо юридическое лицо, которое прямо или косвенно воздействует на работу организации или располагает определёнными ожиданиями от результатов ее деятельности.		УК-3	З	4
31.	Что в общем понимании можно отнести к	К стратегическим проблемам		УК-3	З, У, В	4

	стратегическим проблемам различных предприятий различных отраслей?	относятся различных предприятий различных отраслей можно отнести: -отсутствие роста, -снижение рентабельности, -уменьшение доли рынка, -отсутствие равновесия между хозяйственными подразделениями в диверсифицированной компании, -недостаточность инноваций и другие.				
32.	Каковы основные тенденции, которые учитываются при разработке стратегии развития агрофирм?	Основные тенденции, которые учитываются при разработке стратегии развития агрофирм: -высокая эффективность использования природных ресурсов; –удовлетворение потребностей; –баланс спроса и предложения; –развитие новых и увеличение действующих рынков; –консолидация конкурентных преимуществ на всех уровнях.		УК-1	3, У, В	4
33.	В чем состоит основное отличие стратегического менеджмент в АПК?	Стратегический менеджмент в АПК отличается необходимостью учета роли биологических активов в деятельности предприятия, зависимостью результатов от природно-климатических условий, большим временным диапазоном, значительными масштабами, необходимостью сопоставления		ОПК-6	3, У, В	4

		альтернативных решений и поиска эффективной зоны хозяйствования в постоянно меняющейся рыночной среде.				
34.	Основной сектор экономики, поддерживающий жизнедеятельность общества, обеспечивающих потребности людей в продуктах питания, формирующих занятость населения и потоки налоговых платежей...	АПК		УК-1	3, У, В	2
35.	Основные положения школы дизайна...	<p>Основные положения школы дизайна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание стратегии есть сознательный и осмысленный процесс; -руководитель предприятия является стратегом и несет ответственность за контроль хода ее разработки и реализации; -модель построения стратегии должна быть неформальной, простой, четко определенной; стратегия предприятия является лучшим и уникальным -результатом индивидуального моделирования и сформированной вне всяких шаблонов и стандартов; -процесс моделирования завершается, когда стратегия точно сформулирована как перспектива; -выполнение всех вышеизложенных требований является условием начала реализации 		ОПК-6	3, У, В	6

		стратегии.				
36.	Что представляет собой контроль, как функция стратегического менеджмента?	<p>Благодаря процессу контроля предприятие действительно достигает своих целей.</p> <p>Непредвиденные обстоятельства могут заставить предприятие отклониться от основного курса, намеченного руководством первоначально. И если руководство окажется неспособным своевременно внести необходимые коррективы, то достижение целей, возможно, даже само выживание предприятия будет поставлено под угрозу.</p>		УК-3	3, У, В	4
37.	Что предполагает маркетинговый срез внутренней среды организации?	<p>Маркетинговый срез внутренней среды организации охватывает следующие стороны, которые связаны с реализацией продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегия продукта; • стратегия ценообразования; • стратегия продвижения продукта на рынке; • выбор рынков сбыта и систем распределения. 		УК-1	3, У, В	4
38.	Назовите, что может быть сильными сторонами компании при проведении SWOT анализа?	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдающаяся компетентность; • адекватные финансовые ресурсы; • высокая квалификация; • хорошая репутация у покупателей; • известный лидер рынка; 		УК-1	3, У, В	6

		<ul style="list-style-type: none"> •изобретательный стратег в функциональных сферах деятельности и организации; •возможность получения экономии от роста объема производства; •защищенность (хотя бы где-то) от сильного конкурентного давления; •подходящая технология; •преимущества в области издержек; •преимущества в области конкуренции; •наличие инновационных способностей и возможности их реализации; •проверенный временем менеджмент. 				
39.	Что может выступать потенциальными возможностями предприятия АПК?	<ul style="list-style-type: none"> •Выход на новые рынки или сегменты рынка; •Расширение производственной линии; •увеличение разнообразия во взаимосвязанных продуктах; •добавление сопутствующих продуктов; •вертикальная интеграция; •возможность перейти в группу с лучшей стратегией; •самодовольство среди конкурирующих фирм; •ускорение роста рынка. 		ОПК-6	З, У, В	4
40.	Что включает в себя среда прямого воздействия на предприятие?	<p>Среда прямого воздействия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> •поставщиков; •государственные органы; •профсоюзы; 		УК-3	З, У, В	4

		<ul style="list-style-type: none"> •конкурентов; •потребителей; 				
41.	Какие элементы входят в состав среды косвенного воздействия, оказываемого на предприятие?	<p>Среда косвенного воздействия складывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> •из международного окружения; •научно-технического прогресса; •политических факторов; •социокультурных факторов; •состояния экономики. 		УК-3	3, У, В	4
42.	Кто такие поставщики капитала на предприятие?	<p>Поставщики капитала - поставщики, которые обеспечивают организацию материальными ресурсами: банки, программы федеральных учреждений по предоставлению займов, акционеры и частные лица, акцептующие векселя компании или покупающие ее облигации;</p>		ОПК-6	3, У, В	5
43.	Кто такие потребители?	<p>Потребители – физические и юридические лица, которые покупают продукт, производимый (реализуемый) организацией.</p>		ОПК-6	3	2
44.	Каким образом НТП воздействует на предприятие АПК?	<p>Научно-технический прогресс отражает уровень научно-технического развития, который воздействует на организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> •на эффективность, с которой продукты можно изготавливать и продавать; •скорость устаревания продукта; •способы собирания, хранения и распределения 		ОПК-6	3, У, В	5

		информации; •услуги и новые продукты, которые ожидают потребители от организации.				
45.	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	Корпоративность обеспечивает гармонизацию интересов всего персонала, а гармония интересов в свою очередь способствует достижению намеченных организацией целей.		ОПК-6	3, У, В	2

7. Практико-ориентированные задания

Задача 1.

Предположим, что наряду с наступательной стратегией имеются способное и деятельное руководство, творческий коллектив, ресурсы, удачно избранная исходная идея, хорошо функционирующая инновационная система. Первой стратегической проблемой, с которой сталкивается руководство на практике – это выбор альтернативы стратегии развития. Какой способ развития будет для фирмы наиболее дешевым и быстрым: собственная разработка нового товара или покупка лицензии?

Задача 2.

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении каждого из четырех типов стратегической единицы бизнеса

Задача 3.

Периодически нововведения в различных областях управления являются основой процветанию любой компании. Вместе с тем, нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. Какие, по вашему мнению, действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям?

Задача 4.

Фирма, выпускающая лаки для дерева и фирма, производящая компоненты для получения лака для дерева решили добровольно объединиться. При этом они остаются в той же отрасли, что и раньше. Определите тип стратегии достижения конкурентных преимуществ фирм в отрасли.

Задача 5.

Менеджмент фирмы, занимающейся фермерским хозяйством, решил выбрать для своего развития стратегию преимущества в издержках, которая направлена на достижение конкурентных преимуществ за счет низких затрат на некоторые важные элементы товаров и соответственно более низкой себестоимости продукции. Опишите необходимые условия для реализации этой стратегии и преимущества для фирмы. Сделайте вывод: правильное ли решение выбрал менеджмент фирмы при российской действительности развития рынка?

Задача 6.

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус» Системе «Информ» объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечается выход на российский рынок таких известных компьютерных производителей, как фирмы «Фудзицу», «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в сбытовом бизнесе. Проанализировав ситуацию, было решено компьютерное производство законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма занялась еще в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус совместного предприятия, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г. Шуя Ивановской области. Было очень много восторженных высказываний по поводу начинаний фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Мощности завода в Шуе позволяли производить 10 тыс. компьютеров и месяц. В условиях тогдашней экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» удалось заключить выгодный контракт с «Союз ЭВМ комплектом», осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором «Союз ЭВМ комплект» должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. Однако «обвал» рубля и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с «Союз ЭВМ комплектом». Фирма «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов.

После этого фирме пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до 1 тыс. компьютеров в месяц. Далее ситуация еще более усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число работников сократилось втрое — со 150 до 50 человек. Для того чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества фирме был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но это не дало желаемого результата. В условиях сокращения производства руководство фирмы пыталось сохранить кадры, однако все-таки вынуждено было пойти на увольнение работников. В конце концов, на заводе остались только квалифицированные сборщики, которые в случае появления заказов на компьютеры должны были осуществлять их сборку. Трудности «Аквариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию.

Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также торговлю и строительство, фирма добилась того, что ее годовой оборот составил примерно 100 млн долл. При этом на долю компьютерного направления пришлось только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20%) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32% всего оборота). Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из 10 практически самостоятельных фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Их возглавила холдинговая компания, которая владела контрольным пакетом акций.

Вопросы к задаче: 1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое? 2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением? 3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

Задача 7.

Исходя из роли транспорта в экономике России, на примере задач, стоящих перед железными дорогами страны, изложенных в Стратегической программе развития ОАО «РЖД», дайте свою оценку полноте миссии и цели компании:

- увеличение масштаба транспортного бизнеса;
- повышение производственно-экономической эффективности;
- повышение качества работы и безопасности перевозок;
- глубокая интеграция в Евро-Азиатскую транспортную систему;
- повышение финансовой устойчивости.

Задача 8.

Для привлечения новых групп потребителей электротехническая компания решила производить более надежные, чем у конкурентов, электробритвы. Потребовалось внедрение новых технологий. Сформулируйте миссию данной компании.

Задача 9.

При разработке стратегических целей формируется иерархия целей: цели, относящиеся к положению бизнеса предприятия на рынке; операционные цели; функциональные цели; корпоративные цели. Определите последовательность этапов и охарактеризуйте их.

Задача 10.

В связи с возросшими требованиями к качеству поставляемой продукции, более жесткими условиями поставки и требованиями техники безопасности руководство крупного угольного разреза разработало программу перспективного развития предприятия, в которой наряду с другими мероприятиями предусматривалась замена устаревшего оборудования. В связи с разработанной программой было принято решение о закупке крупной партии нового оборудования, для чего угольному разрезу требовался кредит в размере 3 млн долл. Такой суммы «свободных» денег у предприятия не было. Правильным ли было решение, принятое руководством угольного разреза, закупить крупную партию нового оборудования? Что, с вашей точки зрения, следовало бы предпринять руководству для того, чтобы закупка нового оборудования стала возможной?

Задача 11.

Одной из основных проблем, возникших перед заводом, выпускающим трактора, является недостаточная ритмичность производства. Она не позволяет обеспечить дальнейший рост производства тракторов, пользующихся устойчивым спросом на рынке сбыта.

Чтобы подготовить и принять решение о проведении специальных мероприятий по обеспечению ритмичного функционирования производства, руководство завода должно четко сформулировать цель, характеризующую, с одной стороны, уровень ритмичности производства тракторов, которого хотелось бы достичь при реализации намечаемых мероприятий, а с другой — путь, который приведет к достижению поставленной цели. Как бы вы на месте руководства завода сформулировали цель, достижение которой гарантировало бы заводу необходимый уровень ритмичности производства? Сформулируйте тракторную и точечную цели, достижение которых способствовало бы повышению объема производства тракторов в приведенной управленческой ситуации за счет увеличения ритмичности их производства.

Задача 12.

Руководство завода по производству тракторов было поставлено перед необходимостью принятия стратегического решения о путях его дальнейшего развития. На совещании, проведенном директором, было принято решение о разработке программы долгосрочного развития предприятия.

Перед планово-экономической службой завода была поставлена задача: прежде чем приступить к разработке программы, надо представить руководству завода согласованную систему целей, обеспечивающих достижение поставленной генеральной цели.

В частности, в качестве одной из подцелей достижения генеральной цели, поставленной руководством завода, в систему целей должна быть включена подцель по повышению ритмичности производства тракторов.

Как вы оцениваете принятое руководством завода решение о разработке системы стоящих перед заводом целей и программы перспективного развития предприятия? Сформируйте дерево целей программы перспективного развития тракторостроительного завода.

Задача 13.

Завод полупроводниковых материалов столкнулся с основными трудностями в своей деятельности именно вследствие изменений, происшедших на тех рынках сбыта, где традиционно реализовывалась продукция завода. Полупроводниковых материалов для электронных схем на отечественных рынках сбыта требовалось все меньше и меньше. Сокращение объемов реализации продукции, производимой заводом, привело к необходимости изменения, а точнее, формирования новой маркетинговой стратегии предприятия. Какое, с вашей точки зрения, влияние оказало изменение потребительского спроса на продукцию, производимую заводом полупроводниковых материалов, на экономическую деятельность предприятия? Что могло бы послужить основой маркетинговой политики завода, ориентированной на новые реалии потребительского рынка?

Задача 14.

В Россию приходят роботы, искусственный интеллект, виртуальная реальность и передовые товаропроизводители начинают использовать отдельные элементы передовых технологий на практике.

Мы предлагаем в этом кейсе рассмотреть пути решения основных проблем развития современных предприятий в отрасли АПК, производящих картофель, для того чтобы «Умный город будущего» имел возможность потреблять в пищу качественные, полезные и вкусные продукты.

Составьте матрицу SWOT-анализа для продукта - картофеля.

В каждой ячейке матрицы необходимо прописать как можно больше сильных и слабых сторон продукта – картофеля, а также возможности дальнейшего его развития, увеличения потребления, но не забывайте про угрозы со стороны других продуктов – субститутов (заменителей) и др.

Сделайте общие выводы, какие направления дальнейшей работы с продуктом вы бы предложили на основании проведенного анализа.

Задача 15.

Проанализировать основные процессы производства картофеля на современном предприятии (уборка, хранение, транспортировка, переработка).

Пояснения к решению.

1. Основная проблема при уборке картофеля – обильные осадки, которые затягивают сроки уборки, приводят к снижению качества картофеля. Предложите варианты обхода этой проблемы. (Переносить сроки уборки картофеля - нельзя).

Комментарий: Идеальная погода для уборки картофеля — ясный погожий день с температурой воздуха (+15) -(+17) градусов. При более низкой температуре воздуха клубни, выкопанные из еще теплой земли, сразу попадают в холод и во время хранения могут почернеть. По этой же причине не рекомендуется начинать уборку картофеля ранним утром, лучше дожидаться, когда воздух немного прогреется.

2. Основные потери в картофелеводстве осуществляются во время хранения продукции. Как с Вашей точки зрения можно оптимизировать этот процесс?

Комментарий: при какой температуре хранить картофель, чтобы он не портился и не прорастал – насущный вопрос. Оптимальными считаются следующие условия: температура воздуха (+2) — (+3) градуса и влажность 70–80 процентов. Если в хранилище зимой будет тепло, картошка «почует весну» и начнет прорастать.

3. Произведенную продукцию необходимо из хозяйств сельхозтоваропроизводителей отправить для продажи на рынки и в супермаркеты города. Ваши предложения для регулирования этого процесса.

Задача 16.

Исходным этапом процесса разработки стратегии является анализ стратегических факторов среды, в которой действует предприятие. На основании материала вашей презентации (работа выполняется студентом заблаговременно), а также применяя источники дополнительной литературы, составьте перечень слабых и сильных сторон организации (предприятия), с деятельностью которого Вы хорошо знакомы, а также список конкретных возможностей и угроз, имеющих место или только зарождающихся в окружении данной организации.

Задача 17.

Молочный комбинат «Здоровье» производит молочную продукцию. Продукция комбината пользуется спросом, и руководство планирует увеличить объемы производства в отчетном году, а также расширить ассортимент молочной продукции. В рамках этого продолжает развиваться программа «Школьное молоко», а также проводится техническое усовершенствование производственных мощностей. С этого года на предприятии внедрен новый проект «Тетра Фино Асептик», в соответствии с которым введена в действие новая упаковочная линия. Это позволяет увеличить срок годности молочных продуктов до 30 дней. На основании имеющихся данных, предложите некоторые мероприятия, которые помогут совершенствоваться: А) сбытовую политику предприятия; Б) коммуникационную политику. Обозначьте проблемы, которые могут возникнуть у данного предприятия при разработке сбытовой и коммуникационной политики.

Задача 18.

Каждый из двух видов бизнеса Корпорации А можно кратко охарактеризовать следующим образом: Бизнес А: Бизнес достаточно молодой, находится на стадии освоения рынка товаров, основанных на новейших технологиях. Энергично осуществляется поиск новых потребителей своей инновационной продукции. Объем продаж растет достаточно быстро, но ощутимой прибыли пока нет. Поток денежной наличности отрицательный, так как фирма инвестирует наличность в развитие данного вида бизнеса. Независимо от поведения своих конкурентов данный вид бизнеса сам выбирает стратегии поведения на рынке, так как имеет определенные преимущества перед конкурентами, относительная доля рынка достаточно высокая, но абсолютного преимущества на рынке бизнес пока не имеет. Бизнес Б: Покупатели постепенно теряют интерес к продукции данного бизнеса, так как продукция бизнеса вытесняется с рынка более совершенными и инновационными товарами бизнеса А. Происходит заметное падение спроса, уменьшение числа конкурентов и сужение ассортимента выпускаемой продукции. В результате у бизнеса практически отсутствуют важные ресурсы для его поддержания, он имеет целый ряд слабых сторон, мешающих ему приносить ощутимую прибыль Корпорации А. Используя данную информацию: А) определите стадии зрелости и конкурентные позиции данных отраслей Корпорации А; Б) определите положение каждого вида бизнеса на матрице модели ADL/LC; В) осуществите «естественный выбор» стратегии развития каждого бизнеса в соответствии с его позицией на матрице.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, правильно и последовательно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Правильно сформулировал ответы на все поставленные в задании вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично и последовательно излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но допустил 1-2 несущественные ошибки, которые не повлияли на правильность ответа. Ответы даны на все поставленные в задании вопросы, но недостаточно аргументированные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание выполнено им с ошибками, которые не позволяют раскрыть содержание и получить логически выстроенный ответ, обучающийся слабо аргументировал свое решение.

«Неудовлетворительно» - Не соответствует «удовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Государственное регулирование национальной экономики
(наименование дисциплины)

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль: Почвенный мониторинг и агрохимическая оценка земель

Курск 2023

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Владеть: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: методику сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.

УК-1.3: вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: методику разработки стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.

Уметь: содержательно аргументировать предложенную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знать: перечень основных задач, которые необходимо определить при постановке цели проекта.

Уметь: использовать систему взаимосвязи совокупности задач, определенных при формулировании цели проекта.

Владеть: инструментами решения проблемных ситуаций при реализации поставленной цели проекта.

УК-2.2: выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Знать: последовательность применения оптимальных способов решения конкретной задачи.

Уметь: находить необходимый вариант разрешения проблемной ситуации для достижения конкретной цели проекта.

Владеть: практическими навыками применения различных способов решения поставленных задач для достижения конкретной цели.

УК-2.3: решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

Знать: основные типы и характеристики проектов.

Уметь: разделять проектный цикл на отдельные взаимозависимые задачи.

Владеть: практическими навыками решения задач, связанных с реализацией проектной деятельности и представления ее результатов экспертам.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<p>Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. Каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. Каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. Каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
<p>Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. Каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. Каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. Каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p>

		лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главная целевая установка социально-экономического развития страны:	А. борьба с инфляцией монетаристскими методами Б. рост благосостояния народа В. повышение уровня благосостояния правящего класса Г. повышение уровня денежных доходов населения		УК-1	З, У	1
2.	Государственный долг – это сумма предшествующих ...	А. будущих выплат иностранным заемщикам Б. государственных расходов В. бюджетных дефицитов Г. расходов на оборону		УК-1	З	1
3.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	А. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований		УК-1	З, У, В	1
4.	К функциям	А. фискальная		УК-1	З, У, В	1

	бюджетного управления (регулирующего) не относится:	функция Б. контрольная функция В. распределительная функция Г. ревизионная функция				
5.	Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:	А. свыше трех лет Б. свыше одного года и до пяти лет В. свыше пяти лет		УК-1	3, У, В	1
6.	К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:	А. правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции Б. регулирование цен, их уровня и соотношений В. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы Г. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот		УК-1	3, У, В	1
7.	Цели вывода экономики из нежелательного состояния заключаются в:	А. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики		УК-1	3, У, В	1
8.	Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам	А. пропорциональным Б. твердым В. регрессионным Г. прогрессивным		УК-1	3, У, В	1
9.	К косвенным налогам относятся:	А. подоходный налог Б. акцизы В. налог на недвижимость Г. налог на прибыль		УК-1	3, У, В	1
10.	Инвестиции — это ...	А. доход, не израсходованный в данном периоде Б. доход, использованный для приобретения		УК-1	3	1

		<p>потребительских товаров</p> <p>В. вложения во все виды производственных ресурсов</p> <p>Г. приобретение жилой недвижимости</p>				
11.	<p>Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата.</p> <p>Вследствие этого ...</p>	<p>А. вырос реальный национальный доход текущего года</p> <p>Б. возрос перманентный доход страны</p> <p>В. вырос номинальный национальный доход текущего года</p> <p>Г. национальный доход возрастет в следующем году</p>		УК-1	З, У, В	1
12.	<p>В структуру банковской системы России не входит(ят) ...</p>	<p>А. Центральный банк России</p> <p>Б. региональные коммерческие банки</p> <p>В. фондовые биржи</p> <p>Г. Сбербанк Российской Федерации</p>		УК-1	З, У, В	1
13.	<p>Потенциальный рост – это:</p>	<p>А. реальное ежегодное увеличение ВВП</p> <p>Б. скорость, с которой экономика могла бы расти</p> <p>В. Реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей</p> <p>Г. реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения</p>		УК-1	У, В	1
14.	<p>Основная функция антимонопольных органов:</p>	<p>А. развитие конкурентных отношений</p> <p>Б. контроль за использованием экономических ресурсов</p> <p>В. Регулирование продовольственных цен</p> <p>Г. снижение издержек производства</p>		УК-1	З, У, В	1

15.	К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:	А. договоры, контракты, обязательства юридических лиц Б. законодательные акты В. Государственные дипломы, аттестаты, удостоверения		УК-1	3, У, В	1
16.	Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:	А. инструменты локального и государственного управления Б. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления		УК-1	3, У, В	1
17.	Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги	А. Прямые Б. Косвенные В. Антидемпинго – вые Г. Импортные		УК-1	3, У, В	1
18.	Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...	А. рефинансирования банков Б. операций на открытом рынке В. Депозитных операций Г. изменений в налоговой базе		УК-1	3, У, В	1
19.	В зависимости от временного диапазона действия, продолжительность и периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:	А. пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику Б. краткосрочную и долгосрочную экономическую политику В. Оперативную и стратегическую экономическую политику		УК-1	3, У, В	1
20.	Основная область применения макроэкономического прогнозирования:	А. определение прогнозов развития государственных институтов управления Б. предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы		УК-1	3, У, В	1
21.	Подсистема целей	А. государственное		УК-1	3, У, В	1

	госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:	стимулирование предпринимательств а и особенно малого бизнеса Б. ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий В. Активизации местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики Г. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации				
22.	Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — ... издержки	А. высокие транзакционные Б. низкие транзакционные В. Низкие производственные Г. высокие трансформационные		УК-1	3, У, В	1
23.	Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:	А. планово-прогноznым периодом Б. плановым периодом В. Перспективным периодом		УК-1	3, У, В	1
24.	Какая из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:	А. экономический рост Б. внешнеэкономическое равновесие В. Максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах Г. стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты		УК-1	У, В	1
25.	Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...	А. поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики		УК-1	3, У, В	1

		<p>Б. установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых</p> <p>В. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий</p> <p>Г. противодействие инфляции</p>				
26.	<p>К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:</p>	<p>А. тарифное регулирование</p> <p>Б. объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения</p> <p>В. бюджетное регулирование</p>		УК-1	З, У, В	1
27.	<p>Потребление – это ...</p>	<p>А. часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде</p> <p>Б. накапливаемый на банковских счетах остаток дохода</p> <p>В. часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги</p> <p>Г. приобретение краткосрочных государственных облигаций</p>		УК-1	З	1
28.	<p>Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...</p>	<p>А. транснациональных корпораций, действующих на территории РФ</p> <p>Б. отдельных экономических районов в пределах одного государства</p> <p>В. российских и иностранных юридических лиц</p> <p>Г. субъектов хозяйственной деятельности</p>		УК-1	З, У, В	1

		(физических и юридических лиц				
29.	Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:	А. потенциальный рост Б. фактический рост В. среднесрочный рост Г. долгосрочный рост		УК-1	3, У, В	1
30.	Сбережения – это ...	А. имущество товаропроизводителей и сбережения населения Б. фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности В. часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени Г. часть дохода, вложенная в ценные бумаги		УК-1	3	1
31.	Что представляет собой цель любого проекта, связанного с государственным регулированием национальной экономики – это:	А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.		УК-2	3, У, В	1
32.	Реализация национального проекта, обеспечивающая рост экономики – это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; В. Комплексное		УК-2	3, У, В	1

		выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.				
33.	Реализация национальных проектов в системе государственного регулирования экономики отличается от процессной деятельности тем, что:	А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; Б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; В. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.		УК-2	3, У, В	1
34.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры при осуществлении национальных программ экономического развития государства?	А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты; Б. Командная работа и чувство сопричастности; В. Сокращение линий коммуникации.		УК-2	3, У, В	1
35.	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества выполненных национальных проектов в направлении экономического развития государства?	А. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям соответствующих органов госрегулирования; Б. Составление перечня недоработок и отклонений; В. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов в соответствующие органы,		УК-2	3, У, В	1

		участвующие в реализации настоящих проектов				
36.	Правительство разрабатывает проекты по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже составляющих проекта будет способствовать решению этой задачи:	А. организация курсов профессиональной переподготовки + Б снижение пошлин на импортные товары В. увеличение ставок налогообложения		УК-2	3, У, В	1
37.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.		УК-2	У, В	1
38.	Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством проектной деятельности в области:	А. поддержки нетрудоспособного населения Б. защиты конкуренции В. производства общественных благ		УК-2	3, У, В	1
39.	Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством программы:	А. поддержки нетрудоспособных граждан Б. производства общественных благ В. защиты конкуренции		УК-2	3, У, В	1
40.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию национальных проектов?	А. Экономические и социальные; Б. Экономические и организационные; В. Экономические и правовые.		УК-2	У, В	1
41.	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов в системе национальной экономики.	А. Большой бюджет; Б. Высокая степень неопределенности и рисков; В. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта.		УК-2	3, У, В	1
42.	Что такое веха в	А. Знаковое событие		УК-2	3	1

	процессе реализации национального проекта в области стимулирования экономического развития территорий?	в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации; Б. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта; В. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта.				
43.	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта в масштабах государства?	А. Инфляцию и политическую ситуацию в стране; Б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования. В. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.		УК-2	3, У, В	1
44.	Совокупность долгосрочных и краткосрочных программ, направленных на создание оптимальных условий функционирования национальной валютной системы	А. валютно-кредитная политика Б. экономический механизм В. социальная политика		УК-2	3, У, В	1
45.	Предвидение будущего состояния экономики и сопряженных с ней сфер — это экономическое(ая):	А. предвиденность Б. ситуация В. прогнозирование		УК-2	3, У, В	1
46.	В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России: информационная безопасность	А. нейротехнологии и искусственный интеллект Б. цифровые криптовалюты В. информационная безопасность		УК-2	3, У, В	1
47.	Какой из федеральных проектов в составе программы	А. нормативное регулирование цифровой среды Б. информационная		УК-2	3, У, В	1

	«Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных): а	безопасность В. информационная инфраструктура				
48.	Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:	А.6 Б. 4 В. 9		УК-2	3, У, В	1
49.	Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:	А. Цифровые технологии Б. Цифровое госуправление В. Цифровое здравоохранение		УК-2	3, У, В	1
50.	Участники проекта - кто это?	А. Потребители, для которых предназначен реализуемый проект; Б. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда; В. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.		УК-2	3	1
51.	Что такое предметная область проекта, инициированного тем или иным ведомством государства?	А. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта; Б. Направления и принципы реализации проекта; В. Причины, по которым был создан проект.		УК-2	3, У, В	1

52.	Для чего предназначен метод критического пути в ходе осуществления реализации проектной деятельности на макроуровне?	А. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта; Б. Для определения возможных рисков; В. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта.		УК-2	3, У, В	1
53.	Структурная декомпозиция проекта экономического развития региона – это:	А. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта; Б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект; В. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.		УК-2	3, У, В	1
54.	Какие меры государства, в рамках реализации приоритетного направления развития страны, направлены на повышение обеспечения продовольственной безопасности?	А. увеличить объем производства продукции; Б. снизить объем импорта продукции; В. ввести квоты на экспорт сырьевых и продовольственных ресурсов.		УК-2	3, У, В	1
55.	Программа продовольственной безопасности страны обеспечивается за счет:	А. только внутреннего производства; Б. импортных поставок; В. внутреннего производства и частично импортных поставок		УК-2	3, У, В	1
56.	Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства?	А. продовольственный; Б. сельскохозяйственный; В. агропромышленный; Г. внешнеторговый.		УК-2	3, У, В	1
57.	Комплексная система контроля	А. поддержка реального сектора		УК-2	3, У, В	1

	над рисками включает:	экономики Б. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта В. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие экспорта				
58.	На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности отвечает:	А. поддержание экономической зависимости регионов Б. поддержание экономической самостоятельности регионов В. сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов РФ		УК-2	3, У, В	1
59.	Система формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции проявлением	А. не является основным инструментом проведения антидемпинговой политики Б. является основным инструментом проведения антидемпинговой политики В. обеспечивает защиту иностранных товаропроизводителей от ввоза товаров по демпинговым ценам		УК-2	3, У, В	1
60.	Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...	А. существованием несовершенной конкуренции Б. многообразием форм собственности В. множеством организационно-правовых форм предпринимательства Г. «фиаско» рынка		УК-2	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для чего используется индекс потребительских цен?			УК-1	У, В	3
2.	Что является главной, государственно поддерживаемой целью экономики?			УК-1	З, У	3
3.	Перечислите основные приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса			УК-1	З, У	3
4.	Что представляет собой состояние «полной занятости» в рыночной экономике?			УК-1	З, У, В	2
5.	Перечислите основные задачи территориального регулирования экономики.			УК-1	З, У	5
6.	Что является основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов регулирования сферы материального производства?			УК-1	З, У, В	3
7.	С чем можно связать успешное развитие ВПК в настоящее время?			УК-1	З, У, В	3
8.	Кто имеет право присваивать дифференциальную ренту I?			УК-1	З, У, В	2
9.	Кто получает чистый экономический выигрыш при прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы?			УК-1	З, У, В	3
10.	Кто, в соответствии с Федеральным законом «О занятости» относится к безработным?			УК-1	З, У, В	5
11.	Перечислите наиболее предпочтительные инструменты государственного регулирования агропромышленного производства.			УК-1	З, У, В	5
12.	Какой документ является основным инструментом по обоснованию отраслевой структуры экономики?			УК-1	З	4
13.	Если страна, имеющая дефицит государственного бюджета, решила пополнить его доходную часть, какой сценарий развития событий лучше всего использовать?			УК-1	З, У, В	4
14.	Перечислите принципы рационального природопользования.			УК-1	З, У, В	5
15.	Что подразумевает под собой использование субсидий для поддержания отечественных производителей в национальной экономике?			УК-1	З, У, В	2
16.	Раскройте понятие научно-технического прогресса (НТП) в рамках национальной экономики.			УК-1	З	2
17.	Как проявляется неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ?			УК-1	З, У, В	2

18.	Назовите признаки, по которым определяется превышение критической точки налогообложения.			УК-1	3, У, В	3
19.	Перечислите функции государства с рыночной системой институтов.			УК-1	3, У, В	2
20.	Если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос, что можно сказать в отношении сбережений населения и инвестиций?			УК-1	3, У, В	2
21.	Какие проблемы, по вашему мнению, рассматривает теория прав собственности?			УК-1	3, У, В	3
22.	Назовите основные меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но при этом высокая инфляция сохраняется.			УК-1	У, В	5
23.	Перечислите основные направления государственной политики, благодаря которым оно обеспечивает правовую основу жизни и общественную атмосферу, которые способствуют наибольшей эффективности рыночной системы.			УК-2	3, У, В	8
24.	Что входит в состав косвенных налогов, взимаемых государством			УК-1	3, У, В	2
25.	Кривая какого автора иллюстрирует зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки?			УК-1	3, У, В	2
26.	В чем заключается фискальная функция налогов?			УК-1	У, В	2
27.	Что является высшей целью государственного регулирования?			УК-1	3, У, В	2
28.	Что представляют собой автономные инвестиции?			УК-1	3, У, В	2
29.	Что представляет собой федеральная государственная целевая программа?			УК-1	3, У, В	3
30.	Базовая теория экономической политики была впервые комплексно проанализирована в начале 1950-х гг. голландским экономистом Яном Тинбергеном. Теория Тинбергена выдвигает концепцию экономической политики и по своему характеру является нормативной. Тинберген со всей тщательностью обрисовал основные шаги выработки оптимальной политики. согласно которым правительственные органы должны выполнять ряд задач. Перечислите их.			УК-2	3, У, В	8
31.	Что является следствием и объектом решения программ национальной экономики?			УК-2	3, У, В	5
32.	Что представляет собой социальная защита как направление проекта государственного регулирования национальной экономики?			УК-2	3, У, В	4
33.	На что направлены действия государства в области проектной деятельности регулирования международных			УК-2	3, У, В	3

	экономических связей?					
34.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма, реализующего различные проекты по эффективному развитию общества?			УК-2	3, У, В	3
35.	Что представляет собой гражданское общество?			УК-2	3	3
36.	Какую роль выполняет средний класс в государственной экономической системе при реализации национальных проектов?			УК-2	3, У, В	2
37.	Как называется проектная деятельность, нацеленная на процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведение их в соответствие с требованиями современности?			УК-2	3, У, В	2
38.	Что требуется для создания государством предпосылок формирования региональных рынков?			УК-2	3, У, В	4
39.	Какой метод определения ВВП учитывает частные инвестиции при расчете?			УК-2	3, У, В	2
40.	Что входит в функции управления уполномоченного Минэкономразвития и торговли РФ?			УК-2	3, У, В	3
41.	При реализации социальной политики государства какие программы и проекты являются приоритетными для рассмотрения?			УК-2	3, У, В	4
42.	Рыночная система хозяйствования без помощи государства не может эффективно реализовывать два основных направления работы системы! Какие это направления?			УК-2	3, У, В	4
43.	Назовите внешние причины, которые способствуют возрастанию экономической роли государства.			УК-2	3, У, В	4
44.	Назовите направления реализации государственной политики, предусматривающие целевое государственное финансирование в виде оставления денежных пособий.			УК-2	3, У, В	2
45.	Реализация каких государственных программ способствует сокращению размеров государственной собственности?			УК-2	3, У, В	2
46.	Что включают в себя меры экономической политики государства?			УК-2	3, У, В	2
47.	При реализации любой проектной деятельности в РФ, какие меры относятся к административным мерам госрегулирования?			УК-2	3, У, В	2
48.	Что предполагают методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках реализации концепции монетаризма?			УК-2	3, У, В	4
49.	Что предполагают методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма?			УК-2	3, У, В	2

50.	Перечислите экономические функции государства, относящиеся к числу общих.			УК-2	3, У, В	2
51.	Научно-техническая политика, как одно из направлений проектной деятельности государства использует ряд мер воздействия. Назовите их.			УК-2	3, У, В	2
52.	Какими характеристиками обладает общественное благо?			УК-2	3, У, В	2
53.	Что относят к категории «общественное благо» в масштабах национальной экономики? Приведите примеры.			УК-2	3, У, В	2
54.	В чем состоит суть стратегического планирования в рамках государственного регулирования национальной экономики?			УК-2	3, У, В	2
55.	Что представляет собой механизм управления ВЭД государства?			УК-2	3, У, В	2
56.	Что является первоочередной задачей пограничной политика страны?			УК-2	3, У, В	2
57.	В чем суть корпоративного уровня целеобразования в рамках реализации проектной деятельности на территории государства?			УК-2	3, У, В	2
58.	При реализации проектной деятельности в рамках национальной экономики, какие из экономических мер наиболее часто используются?			УК-2	3, У, В	2
59.	Как называется процесс продажи или покупки крупных партий иностранной валюты?			УК-2	3, У, В	2
60.	Что представляют собой финансы предприятий при разработке стратегии развития компании?			УК-1	3, У, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Фискальная политика, проводимая государством, влияет ...	А. только на предприятия теневого сектора Б. только на коммерческие фирмы В. на все макроэкономические субъекты Г. только на предприятия государственного сектора экономики		УК-1	3, У, В	1
2.	Подсистема целей	А. активизацию		УК-1	3, У, В	1

	госрегулирувания переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:	местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики Б. расширение экспортного потенциала В. устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли Г. защиту национального товаропроизводителя				
3.	Подсистема целей госрегулирувания переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	А. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований		УК-1	3, У, В	1
4.	Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:	А. таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы Б. субсидии, субвенции В. налоги, государственные расходы, трансферты		УК-1	3, У, В	1
5.	Что из перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений	А. коммуникационные сооружения Б. маркетинговые исследования В. фундаментальная наука Г. национальная оборона		УК-1	3, У, В	1
6.	К методам прямого государственного воздействия на	А. нормативные требования к качеству и		УК-1	3, У, В	1

	экономику не относятся:	сертификации технологии и продукции Б. таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют В. государственная поддержка программ, заказов и контрактов Г. определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах				
7.	Индексация доходов ...	А. стимулирует производительный труд Б. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий В. ведет к усилению социальной дифференциации Г. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами		УК-1	З, У, В	1
8.	Личный доход – это ...	А. весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов Б. ВВП минус амортизация В. стоимость произведенных за год товаров и услуг Г. доход, полученный домохозяйствами в течение данного года, включая сумму, которую составляют их налоги		УК-1	З, У	1
9.	Политика доходов в административно-командной экономике основывается на ...	А. распределении по потребностям Б. равном распределении на душу населения В. нормативном распределении Г. распределении по труду		УК-1	З, У, В	1

10.	В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если ...	А. рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен Б. рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда В. индексация заработной платы отстает от инфляции Г. повышается реальная ставка зарплаты		УК-1	З, У, В	1
11.	Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен ... форме безработицы	А. циклической Б. структурной В. фрикционной Г. застойной		УК-1	З, У, В	1
12.	Неравенство доходов – это ...	А. различия в налогообложении доходов Б. неравномерное распределение национального дохода между населением страны В. разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах Г. различия в уровне оплаты труда		УК-1	У, В	1
13.	Кривая Лоренца показывает ...	А. степень неравномерности персонального распределения доходов Б. зависимость ставок налогообложения от уровня доходов В. динамику изменения доходов за период Г. уровень доходов различных групп населения		УК-1	У, В	1
14.	Продление срока выплат пособий по безработице за счет увеличения дефицита госбюджета относится к мероприятиям ...	А. политики предложения Б. комбинированной политики В. фискальной политики Г. кредитно-денежной политики		УК-1	З, У, В	1

15.	Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой ...	А. уровня цен на товары и услуги Б. нормы прибыли В. ставки налогообложения Г. ставки банковского процента		УК-1	3, У, В	1
16.	Минимальный размер заработной платы устанавливается ...	А. тарифным соглашением Б. государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников В. государственным законом Г. индивидуально для каждого работника		УК-1	3, У, В	1
17.	По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:	А. государственные и негосударственные Б. нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты В. государственные и общественные		УК-2	3, У, В	1
18.	При реализации проектной деятельности в области обеспечения благами всех членов общества придерживаются эгалитарного принципа социальной справедливости. Что это подразумевает?	А. справедливость устанавливается рынком Б. все члены общества получают равные блага В. максимизируется полезность наименее обеспеченных лиц Г. максимизируется полезность всех членов общества		УК-2	3, У, В	1
19.	Человек, потерял работу из-за спада в экономике, определите какой формой безработицы будет определяться его состояние?	А. фрикционной формой безработицы Б. застойной формой безработицы В. циклической формой безработицы Г. структурной формой безработицы		УК-2	3, У, В	1
20.	Зарплата учитывается при расчете:	А. ВВП по методу потока доходов Б. ВВП по методу потока расходов В. чистого экспорта Г. чистых субсидий государственным предприятиям		УК-2	У, В	1
21.	Номинальный ВВП измеряется:	А. в экспортных ценах		УК-2	3, У, В	1

		Б. в рыночных текущих ценах В. в базовых (неизменны ценах) Г. в ценах предшествующего периода Д. в мировых ценах				
22.	Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?	А. прибыль корпорации Б. государственные трансфертные платежи В. проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит Г. рентный доход Д. зарплата и жалованье		УК-2	З, У, В	1
23.	Что из перечисленного не включает в себя стратегия национальной безопасности Российской Федерации?	А. стратегические цели Б. главные стратегические риски и угрозы В. противодействия угрозам экономической безопасности Г. основные направления внешней политики		УК-2	З, У, В	1
24.	Государство, перераспределяющее материальные блага в соответствии с принципами социальной справедливости называется	А. равноправным Б. социальным В. справедливым Г. лояльным		УК-2	З, У, В	1
25.	Движущей силой истории, по К. Марксу, является: _____ борьба	А. классовая Б. рыночная В. идейная Г. межличностная		УК-2	З, У, В	1
26.	Новая инвестиционная политика предполагает ...	А. социально-инновационный путь накопления воспроизводимого богатства Б. приоритетное накопление человеческого капитала В. приоритетное накопление финансового капитала Г. приоритетное накопление природных ресурсов		УК-2	З, У, В	1
27.	Стадию развития	А. компьютерное		УК-2	З, У, В	1

	"постиндустриальное общество" иначе называют _____ общество	Б. техническое В. сверхобщество Г. информационное				
28.	Каналы вертикальной мобильности ("социальные лифты") были описаны русским мыслителем _____ в 1927 году	А. П. Сорокиным Б. П. Чижевским В. П. Птицыным Г. П. Воробьевым		УК-2	3, У, В	1
29.	Изменение места человека или группы в социальной структуре общества называется _____	А. типовое поведение Б. социальная мобильность В. конкурентоспособность Г. приспособление		УК-2	3, У, В	1
30.	Высшее место в иерархии государственных органов власти РФ занимает _____	А. руководитель Б. президент В. глава		УК-2	3, У, В	1
31.	Комплексная система контроля над рисками не включает:	А. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта Б. поддержка реального сектора В. стимулирование и поддержку развития рынка инноваций, наукоемкой продукции и продукции с высокой добавочной стоимостью Г. развитие перспективных технологий общего, двойного и специального назначения экономики		УК-2	3, У, В	1
32.	Если человек болен и не может работать, то он ...	А. относится к числу неполных занятых Б. не учитывается в составе рабочей силы В. рассматривается как потерявший возможность поступить на работу Г. относится к числу безработных		УК-2	3, У, В	1
33.	Что из перечисленного не является функционалом системы	А. создает оптимальные условия для развития		УК-2	3, У, В	1

	формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции ...	частного предпринимательства и добросовестной конкуренции Б. способствует осуществлению контролируемого доступа на внутренний рынок конкурентоспособной продукции из других стран В. обеспечивает защиту иностранных товаропроизводителей от ввоза товаров по демпинговым ценам 4является основным инструментом проведения антидемпинговой политики				
34.	Правительство разрабатывает проекты по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже составляющих проекта будет способствовать решению этой задачи:	А. организация курсов профессиональной переподготовки Б. снижение пошлин на импортные товары В. увеличение ставок налогообложения		УК-2	3, У, В	1
35.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.		УК-2	3, У, В	1
36.	Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством проектной деятельности в области:	А. поддержки нетрудоспособного населения Б. защиты конкуренции В. производства общественных благ		УК-2	3, У, В	1
37.	Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством программы:	А. поддержки нетрудоспособных граждан Б. производства общественных благ В. защиты конкуренции		УК-2	3, У, В	1
38.	Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает ...	А. введение государством налога на производителей экстерналий Б. уплату нарушителем		УК-2	3, У, В	1

		единовременного штрафа В. решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства Г. решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде				
39.	Какой показатель характеризует уровень современного развития социального комплекса страны?	А. продолжительность жизни Б. ВВП В. личный доход Г. уровень здравоохранения		УК-1	3, У, В	1
40.	К косвенным налогам относятся:	А. подоходный налог Б. акцизы В. налог на недвижимость Г. налог на прибыль		УК-1	3, У, В	1
41.	Инвестиции — это ...	А. доход, не израсходованный в данном периоде Б. доход, использованный для приобретения потребительских товаров В. вложения во все виды производственных ресурсов Г. приобретение жилой недвижимости		УК-1	3	1
42.	Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие этого ...	А. вырос реальный национальный доход текущего года Б. возрос перманентный доход страны В. вырос номинальный национальный доход текущего года Г. национальный доход возрастет в следующем году		УК-1	3, У, В	1
43.	В структуру банковской системы России не входит(ят) ...	А. Центральный банк России Б. региональные коммерческие банки В. фондовые биржи Г. Сбербанк		УК-1	3, У, В	1

		Российской федерации				
44.	Потенциальный рост – это:	А. реальное ежегодное увеличение ВВП Б. скорость, с которой экономика могла бы расти В. Реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей Г. реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения		УК-1	3, У, В	1
45.	Основная функция антимонопольных органов:	А. развитие конкурентных отношений Б. контроль за использованием экономических ресурсов В. Регулирование продовольственных цен Г. снижение издержек производства		УК-1	3, У, В	1
46.	К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:	А. договоры, контракты, обязательства юридических лиц Б. законодательные акты В. Государственные дипломы, аттестаты, удостоверения		УК-1	3, У, В	1
47.	Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:	А. инструменты локального и государственного управления Б. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления		УК-1	3, У, В	1
48.	Теории государственного регулирования национальной экономики возникли:	А. после первого экономического кризиса 1825 года Б. в конце XIX века В. в начале XX века Г. после «Великой депрессии» 1929-1933 годов		УК-1	3, У, В	1
49.	Что представляет собой цель любого проекта, связанного с	А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться		УК-2	3, У, В	1

	государственным регулированием национальной экономики – это:	в процессе выполнения проекта; Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.				
50.	Реализация национального проекта, обеспечивающая рост экономики– это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.		УК-2	З, У, В	1
51.	Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:	А. увеличению общей суммы личных накоплений Б. уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками В. увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков Г. увеличению количества банкнот в обращении		УК-1	З, У, В	1
52.	Бюджетный дефицит имеет наибольший инфляционный потенциал, когда он финансируется за счет:	А. продажи государственных ценных бумаг частному сектору Б. займов за рубежом В. эмиссии денег Г. увеличения налогов		УК-1	З, У, В	1
53.	Укажите, какое определение ключевой ставки Центрального банка является правильным:	А. процентная ставка, по которой ЦБ РФ предоставляет кредиты российским коммерческим		УК-1	З, У, В	1

		банкам Б. процентная ставка, по которой может быть выдан кредит иностранным центральным банкам В. процентная ставка, по которой может быть выдан кредит иностранным коммерческим банкам				
54.	Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...	А. субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц Б. российских и иностранных юридических лиц В. отдельных экономических районов в пределах одного государства Г. транснациональных корпораций, действующих на территории РФ		УК-1	З, У, В	1
55.	К функциям бюджетного управления (регулирующая) не относится:	А. фискальная функция Б. контрольная функция В. распределительная функция Г. ревизионная функция		УК-1	З, У, В	1
56.	Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:	А. свыше трех лет Б. свыше одного года и до пяти лет В. свыше пяти лет		УК-1	З, У, В	1
57.	К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:	А. правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции Б. регулирование цен, их уровня и соотношений В. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы Г. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот		УК-1	З, У, В	1
58.	Цели вывода экономики	А. подавлении		УК-1	З, У, В	1

	из нежелательного состояния заключаются в:	наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики				
59.	Пример фактора производства:	А. валовой национального продукт Б. земля В. прибыль Г. национальный продукт		УК-1	3	1
60.	Методы и способы ... контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля	А. социального Б. общественного В. публичного Г. общенародного		УК-2	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите процессы, которые относят к «осечкам» рынка.			УК-1	3, У	3
2.	Наличие, каких регуляторов присуще смешанной экономике?			УК-1	3, У, В	5
3.	В чем на Ваш взгляд проявляется неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ?			УК-1	3, У, В	5
4.	Назовите черты, присутствующие в смешанной экономике и отражающие ее двойственный характер.			УК-1	3, У, В	3
5.	В чем проявляется циклический характер развития экономики страны?			УК-1	3, У, В	3
6.	Назовите термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой?			УК-1	3, У, В	3
7.	Назовите причины, когда возникает у правительства ситуации поиска ренты:			УК-1	3, У, В	5

8.	Назовите, что является причиной возникновения дифференциальной ренты?			УК-1	3, У, В	4
9.	Назовите причину, которая оказывает(ют) наибольшее негативное воздействие на состояние окружающей среды			УК-1	3, У, В	3
10.	Какие предприятия, на ваш взгляд являются наиболее конкурентоспособными и наукоемкими в структуре военно-промышленного комплекса?			УК-1	3, У, В	3
11.	Что является предметом изучения дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики»?			УК-1	3, У, В	5
12.	В чем состоит содержание государственного регулирования экономики?			УК-1	3, У, В	5
13.	Что выступает в качестве объектов государственного регулирования?			УК-1	3, У, В	5
14.	На чем основывается и в чем смысл рестрикционной политики монетаризма?			УК-1	3, У, В	5
15.	Дайте определение Экономические функции государства в широком и узком смысле.			УК-1	3	5
16.	На чем основано Кейнсианство как политика в отношении национальной экономики?			УК-1	3, У, В	5
17.	Перечислите основные цели макроэкономического регулирования.			УК-1	3, У, В	5
18.	Что означает категория «Экономическая эффективность»?			УК-1	3, У, В	3
19.	Что значит экономическая обеспеченность граждан?			УК-1	3, У, В	5
20.	На что опираются административные методы регулирования, и какие ограничения они несут?			УК-5	3, У, В	3
21.	Что предполагают экономические методы государственного регулирования национальной экономики?			УК-1	3, У, В	5
22.	Что такое косвенные налоги? На какие группы они подразделяются?			УК-1	3, У, В	5
23.	Чем сопровождается расширение функций государства?			УК-1	У, В	5
24.	Что представляют собой финансы государства (государственные финансы)? Какого их назначения?			УК-1	3, У, В	5
25.	Что представляет собой бюджетная система страны?			УК-1	3, У, В	8
26.	Что представляет собой финансовая система страны?			УК-1	3, У, В	5
27.	Какие инструменты использует государство для регулирования импорта?			УК-1	3, У, В	2

28.	Что является высшей формой государственного регулирования экономики?			УК-1	3, У, В	3
29.	Что такое либерализация рынков?			УК-1	3, У, В	3
30.	Что представляет собой денежно-кредитная (монетарная) политика государства?			УК-1	3, У, В	3
31.	Какова основная цель антимонопольной политики государства?			УК-1	3, У, В	2
32.	Что относится к административным инструментам регулирования рыночного поведения субъектов?			УК-1	3, У, В	3
33.	На что направлены действия государства при реализации приоритетных проектов развития страны в области регулирования международных экономических связей?			УК-2	3, У, В	4
34.	Какую позицию занимает ортодоксальный марксизм в отношении теоретических воззрений на границы и направления государственного вмешательства в экономику?			УК-2	3, У, В	8
35.	Как, по мнению представителей кейнсианского направления экономической мысли государство может воздействовать на инвестиции при реализации ключевых проектов, связанных с экономическим развитием государства?			УК-2	3, У, В	2
36.	Что представляет собой явление стагфляция?			УК-1	3, У, В	2
37.	С чем связывают инфляционный рост спроса монетаристы при решении экономических задач государства?			УК-2	3, У, В	2
38.	При решении задач в направлении приоритетных проектов экономического благосостояния общества достаточно большое внимание уделяется вопросу инфляционных ожиданий психологии потребителей. В чем заключается ее суть?			УК-2	3, У, В	8
39.	В чем смысл теории занятости, выдвинутой Дж. М. Кейнсом?			УК-1	3, У, В	4
40.	Что присуще рыночной системе по мнению представителей классического направления (Д.Рикардо, Дж. Стюарт Милль, Ф. Эджуорт, А. Маршалл, А. Пигу)?			УК-2	3, У, В	5
41.	С помощью каких рычагов осуществляется первоначальный толчок, который инвестиции дают росту национального дохода по мнению Дж. М. Кейнса?			УК-2	3, У, В	5

42.	Перечислите результаты радикальных рыночных реформ в России.			УК-2	3, У, В	8
43.	Перечислите основные черты присущие процессу управления банковской системой при переходе к рыночной экономике.			УК-2	3, У, В	5
44.	Период перехода командно-административной системы к социально-ориентированной рыночной экономике может характеризоваться основными ключевыми моментами. Перечислите их.			УК-2	3, У, В	5
45.	Дайте определение категории «Правительство»			УК-2	3	5
46.	Что представляют собой внешние эффекты (экстерналий) в экономической системе?			УК-1	3, У, В	5
47.	Какие составные элементы входят в стоимость товара, согласно мнению Д. Рикардо?			УК-2	3, У, В	5
48.	Из каких элементов состоит государственный сектор, занимающийся решением ключевых задач страны?			УК-2	3, У, В	5
49.	Что, отечественные экономисты традиционно понимали под государственным сектором экономики, определяя при этом ключевые задачи, связанные с производством?			УК-2	3, У, В	4
50.	Что является следствием и объектом решения проектов национальной экономики?			УК-2	3, У, В	5
51.	В чем состоят основные положения концепции сторонников экономики предложения относительно госрегулирования национальной экономики?			УК-2	3, У, В	8
52.	Национальная экономика основной своей целью ставит экономический рост страны. Ориентируясь на такой вектор развития ежегодно происходит запуск новых проектов и здесь факторы, под воздействием которых происходит продвижение к заданной цели играют ключевую роль. Перечислите эти факторы.			УК-2	3, У, В	5
53.	Что представляет собой социальная защита как направление государственного регулирования национальной экономики?			УК-2	3, У, В	5
54.	Кто ввел понятие «мультипликатор»?			УК-2	3	2
55.	В чем суть эффекта мультипликатора?			УК-2	3, У, В	5
56.	В чем сущность «закона рынков» французского экономиста Ж. Б. Сэя?			УК-2	3, У, В	5

57.	С чем связывает Н. Д. Кондратьев повторяемость «больших» циклов, следуя марксовской методологии анализа динамики капиталистического цикла?			УК-2	3, У, В	5
58.	Анализируя итоги первых лет либеральных реформ, осуществляемых в России, какие ключевые моменты можно назвать как негативные факторы, повлекшие за собой дестабилизацию национальной экономики.			УК-2	3, У, В	8
59.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма?			УК-2	3, У, В	3
60.	При реализации проектов, ориентированных на жизнедеятельность социально-экономической системы, должны соблюдаться соответствующие условия. Перечислите их.			УК-2	3, У, В	5

7. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество. В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично - противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения. Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

Задание 2. "Неоклассическая школа" формально эволюционировала из теоретических основ "классической школы", однако далеко не во всем они "роднятся". Составьте в табличной форме перечень положений методологического содержания, которые роднят эти школы и, напротив, - которые существенно их разнят.

Задание 3. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества "Фиаско рынка" и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества "фиаско государства" и, соответственно, несостоятельности государства в качестве субъекта - регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных "фиаско государства", и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка"), а также отсутствия альтернативных решений, сформулируйте убедительный ответ "неолибералам" в тезисной форме.

Задание 4. В период после Второй мировой войны в мире теоретически и практически сформировались несколько базовых моделей экономического развития ныне развитых государств. Приведите основные виды модели. В заключение обоснуйте, какие из них в отдельности, или же в симбиозе, приемлемы объективно и желательны субъективно для современной России.

Задание 5. В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение "автоматические регуляторы". Составьте перечень таких "авторегуляторов". В заключение обоснуйте: в каких случаях они необходимы и, более того, -приоритетны в регулировании экономических процессов, как они применяются в регулировании национальной экономики. Выскажите возможные предложения.

Задание 6. Известно, что реформирование экономики в России в 90-е годы XX в. осуществлялось при активном участии американских экономических советников по канонам "саксонской модели" и, по сути, в экспериментальном режиме (достаточно вспомнить "шоковую терапию" и ее последствия, беспрецедентно массовую приватизацию, банкротства стратегически значимых предприятий, обнищание населения). Подготовьте экспертное заключение, в котором с использованием теоретических и фактических аргументов обоснуйте правомерность, или же неправомерность внедрения указанной модели в шоковом режиме в экономику России. При отрицании данной модели, соответственно обоснуйте целесообразность, условия и порядок реформирования постсоветской экономики по канонам иной экономической модели.

Задание 7. Составьте перечень основных правовых актов, на основе которых единая государственная собственность СССР была распределена на федеральную собственность, на государственную собственность субъектов РФ и на муниципальную собственность. Проанализируйте принципы такого перераспределения объектов собственности и состояние завершенности данного процесса к настоящему времени. Сформулируйте мнение, с учетом мирового исторического опыта, о необходимой и достаточной доле федеральной государственной собственности в производственной сфере.

Задание 8. На основе данных Интернет-сайта госкорпорации "Росатом" за последние 2-3 года подготовьте аналитическую Справку о ее экономическом состоянии (основных экономических и финансовых показателей) и динамике развития. Дайте общую оценку эффективности хозяйственно-финансовой деятельности, развития производственного потенциала ГК "Росатом". Обоснуйте аргументы в пользу ликвидации, разделения, или, напротив, дальнейшего развития как ГК "Росатом", так и других "государственных корпораций".

Задание 9. Известно, что в отношении роли государственного сектора в рыночной экономике отсутствует единство мнений и у теоретиков, и у политиков. Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение: а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах; б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

Задание 10. "Госкорпорации", как особая организационно-правовая форма компании, имеют и особые системы управления. Составьте по материалам федеральных правовых актов об учреждении и деятельности госкорпорации "Ростехнологии", ее Интернет-сайта аналитическую справку о структуре органов управления и порядке управления, контроля и отчетности ГК "Ростехнологии". Сформулируйте собственное мнение о позитивах и негативах существующего механизма управления, предложения по его совершенствованию.

Задание 11. Стоимость продукции машиностроения оценивается в текущем году в \$ 65 млрд. Стоимостная доля затрат электроэнергии составляет 10,7%. При этом прогнозируется ее подорожание на 28%. Определите, насколько подорожает тот же физический объем продукции машиностроения в будущем году и какой станет стоимостная доля затрат электроэнергии.

Задание 12. На основе теорий Дж. Кейнса, М. Фридмена и др. авторов в западной практике сложилось относительно устойчивое представление о методах антикризисного регулирования экономики. Выполните аналитическое заключение о методах и практике

антикризисного регулирования экономики. Для чего: составьте перечень практикуемых на Западе методов антикризисного регулирования экономики; проведите их анализ на предмет результативности вообще и практики применения в условиях последнего мирового экономического кризиса; особо прокомментируйте ситуацию, проблемы и возможные перспективы развития экономики США.

Задание 13. Проведите анализ статистических данных путем составления динамических рядов из показателей, характеризующих инвестиции в основные фонды российской экономики в периоды: а) 1990 - 1998 годы; б) 1999 - 2010 годы. Оформите экспертное заключение: о динамике и объемах инвестиций в ключевые отрасли экономики; о конкретных последствиях для развития экономики, выразившихся в динамике ВВП и объемов промышленного производства, в коэффициентах обновления и износа основных фондов в разных сферах экономики (возможны и иные показатели по усмотрению). Какие ожидаются перспективы в части наращивания инвестиционной деятельности в России?

Задание 14. С 2006 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры. Подготовьте аналитическую справку о "институтах развития" (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих "институтов развития" с момента их образования и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

Задание 15. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также возможных путях ее ускоренного развития в стране.

Задание 16. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. руб., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд. руб. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

Задание 17. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если ожидается производство ВВП в объеме \$513 млрд.; произойдет продажа подержанного оборудования на \$1,5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

Задание 18. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (возможно в табличной форме) - для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, об эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития, или же угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

Задание 19. В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, Интернет сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте

собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

Задание 20. На основе данных Интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

Задание 21. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

Задание 22. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Задание 23. Денежная масса в текущем году составляет \$ 850 млрд. В следующем году прогнозируется прирост ВВП на 7%, инфляции на 9%. Какой должна быть денежная масса согласно монетарному уравнению И. Фишера и правилу М. Фридмена, если а) скорость обращения денег не изменится; б) скорость обращения денег удвоится?

Задание 24. Неполная занятость (безработица) - постоянная спутница капиталистического воспроизводства, начиная с его машинной стадии развития. Существует множество теорий и взглядов по этому злободневному вопросу, но от этого безработица не исчезает даже в современном мире. Обоснуйте мнение о возможности преодоления безработицы в перспективе. Если это возможно, то при каких условиях.

Задание 25. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Задание 26. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне зарубежного опыта).

Задание 27. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

Задание 28. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом. Численность занятых в базисном периоде в промышленности 1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел. Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5%, в сельском хозяйстве - 104,5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%. В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непроизводственной сфере - увеличится на 3,5%.

Задание 29. На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины региональной дифференциации.

Задание 30. Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

Задание 31. В последнее десятилетие федеральный центр существенно повысил качество государственного регулирования экономического развития регионов, особенно депрессивных. Составьте экспертное заключение: а) о новациях в самой системе управления процессами регионального развития, включая устойчивые формы взаимодействия государственных федеральных и региональных властных структур, в том числе порядок отчетности; б) о конкретных методах федерального экономического воздействия и финансовой поддержки регионов; в) о специфике работы с депрессивными регионами; г) об оценке эффективности взаимодействия федерального центра и региональных властей. Сформулируйте предложения по совершенствованию механизмов государственного развития регионов.

Задание 32. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. Составьте аналитическую записку (можно по конкретному региону), раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная программа" региона (см. Бюджетный Кодекс РФ); б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях; в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных); г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах); д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

Задание 33. Спрогнозируйте совокупный спрос на мясо и мясопродукты в регионе на следующий год. Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год - 82 кг, фактическое потребление в текущем году - 61 кг. Денежные доходы населения в прогнозном году возрастут на 23 %, индекс цен на мясо и мясопродукты составит 119 %. Численность населения составляет 9,83 млн. человек.

Задание 34. На основе данных федерального бюджета и статистической информации о государственных расходах на экологию составьте динамический ряд показателей за последние пять лет. Далее, выполните экспертное заключение по вопросам объемов, достаточности, тенденции финансирования экологических нужд и их результативности. Аналогичную экспертную работу проведите на основе анализа данных Росстата в части расходов юридических лиц - частных и государственных. Сформулируйте предложения о совершенствовании организации и финансирования экологической работы в России.

Задание 35. На основе изучения правовых актов, теоретических источников, наработок практики составьте перечень экономических методов государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации. Оформите экспертное заключение: о реальном применении этих методов в практике российского регулирования; его положительных и отрицательных свойствах и

результатах с приведением фактических примеров; о направлениях правового и регулятивного совершенствования экономического инструментария.

Задание 36. Для проведения деловой игры «Заседание комиссии Минэкологии РТ и администрации города о целесообразности размещения нового полигона ТБО» изучить материалы СМИ и официальных органов по охране окружающей среды, обратив внимание состояние окружающей среды вокруг города, существующей Тогаевской свалке и проведенным акциям общественности города.

Задание 37. Государственное стимулирование экспорта - важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах. В последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России. Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК "Росатом", ОАО "РЖД", ОАО "Газпром" и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

Задание 38. На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние 4 года (объемы, удельный вес, сальдо). Оформите экспертное заключение по вопросам: состояния, динамики и качества торгового баланса, об основных позициях товарного экспорта и товарного импорта, о главных партнерах в части внешнего товарооборота и др. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.

Задание 39. Подготовьте экспертное заключение о состоянии платежного баланса России за последние 4 года на основании данных Росстата (приведенных в нейтральной форме, затрудняющей анализ). Охарактеризуйте динамику сальдо платежного баланса, основные позиции (счета), влияющие на него как положительно, так и отрицательно. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры и устойчивости платежного баланса.

Задание 40. Определите сальдо текущего счета при разработке платежного баланса по разделам «торговый баланс и услуги». ВВП в прогнозном периоде составит \$15,5 млрд. Сальдо торгового баланса со странами СНГ составит 5 % к ВВП, с другими иностранными государствами 2,5 %, сальдо баланса услуг соответственно 1,7% и (- 1,5 %) к ВВП.

Задание 41. В апреле 2011 года котировка рубля на ММВБ некоторое время была 28,3 руб. за долл. США. В это же время в Украине гривна котировалась как 7,95 за долл. США. Определите по кросс-курсу валютный курс рубля к гривне и гривны к рублю.

Задание 42. Определите сальдо платежного баланса России по счету «движение капитала и финансовых инструментов», если: Получены кредиты от МВФ в сумме \$13,0 млрд.; Приобретены казначейские векселя правительства США на сумму \$105 млрд. Получены доходы от инвестиций за рубежом \$ 3 млрд. Выплачены доходы по зарубежным инвестициям \$ 6 млрд. Сальдо по оплате труда мигрантов и социальным межгосударственным трансфертам - \$ 8 млрд. Предоставлены кредиты государствам СНГ \$15 млрд. Приобретены акции нерезидентами на российском фондовом рынке на сумму \$ 25 млрд.

Задание 43. Реальный ВВП рассчитывается двумя методами инфлирования и дефлятирования, в зависимости от соотношения расчетного года и базисного года. Решите задачи с использованием обоих этих методов: Метод инфлирования: рассчитайте реальный ВВП страны 1986 года сравнительно с базовым годом 2005 г. (100%), а также номинальный и реальный рост ВВП, если дефлятор 1986 г. относительно 2005 г. $19,4\% = 0,194$. Номинальные ВВП соответственно равны: \$ 212,4 млрд. за 1986г. и \$ 3166 млрд. за 2005 год. Метод дефлятирования: базовый год - 2005г (100%). Номинальный ВВП этого года \$ 3166 млрд. Номинальный ВВП 2010г. \$ 12487 млрд. Индекс - дефлятор =147,7%. Определите реальный ВВП 2010г. относительно 2005 года и его реальный рост к ВВП 2005 года.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, правильно и последовательно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Правильно сформулировал ответы на все поставленные в задании вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично и последовательно излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но допустил 1-2 несущественные ошибки, которые не повлияли на правильность ответа. Ответы даны на все поставленные в задании вопросы, но недостаточно аргументированные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание выполнено им с ошибками, которые не позволяют раскрыть содержание и получить логически выстроенный ответ, обучающийся слабо аргументировал свое решение.

«Неудовлетворительно» - Не соответствует «удовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ____ Основы социализации личности _____

(наименование дисциплины)

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль: Почвенный мониторинг и агрохимическая оценка земель

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Знать: - виды и теории социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - навыками в области саморазвития и образования
УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
Знать: - основные стадии и этапы процесса социализации Уметь: - использовать полученные знания о процессе социализации для выстраивания траектории саморазвития Владеть: - навыками выявления и профилактики асоциальных явлений, конструктивного в девиантном поведении и разработки программы ресоциализации
УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни
Знать: - особенности процесса социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - использовать систему знаний в области социализации личности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<p>Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
<p>Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,</p>

<p>типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
--	---	--

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Стадии развития личности в процессе социализации	а) адаптация б) индивидуализация в) социальное развитие г) интеграция		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
2.	Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:	а) Подражание, имитация б) Полоролевая идентификация в) Индивидуализация г) Конформность		УК-6.1, УК-6.2,	3, У	1
3.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.		УК-6.1,	3, У	1
4.	В обществе культура выполняет функцию:	а) регулятора человеческого поведения; б) подавления личностной свободы; в) формирования системы образования.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
5.	Социальное существо, включенное в	а) индивид б) личность в) индивидуальность		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1

	общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития	г) психотип				
6.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
7.	Основным признаком толпы служит:	а) случайность; б) экспрессивность; в) временность объединения людей.		УК-6.3	3, У	1
8.	Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:	а) стабильность; б) открытость; в) неизменность.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
9.	Социальное взаимодействие - это:	а) состояние зависимости; б) эпизодические, кратковременные отношения; в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У, В	1
10	Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:	а) социальная реакция; б) социальное действие; в) социальная девиация.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
11	Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:	а) биологическая наследственность; б) культура; в) индивидуальный опыт.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	2
12	Социализация индивида - это:	а) развитие личности; б) воспитание личности; в) постепенное		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2

		усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.				
13	Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:	а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
14	К собственно социологическим методам относятся:	а) наблюдение; б) метод сравнения; в) контент-анализ.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
15	Концепцию общественно-экономической формации разработал:	а) Т. Парсонс; б) К. Маркс; в) П. Сорокин.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
16	На информационной основе базируется общество:	а) традиционное; б) промышленное; в) постиндустриальное.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
17	Действие, когда индивид руководствуется нормами морали при достижении целей, является:	а) целерациональным; б) ценностнорациональным; в) традиционным.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
18	Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:	а) целерациональное; б) традиционное; в) ценностнорациональное.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
19	Автором социологизма в социологии был:	а) Ф. Гидденс; б) М. Вебер; в) Э. Дюркгейм.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	2
20	Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:	а) роль б) статус в) социализация г) мобильность		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
21	Социальной стратификацией общества называют:	а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1

		б) совокупность всех общественных отношений в) совокупность всех социальных групп, образующих общество г) система взаимообусловленных социальных действий				
22	Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:	а) О. Конт б) Р. Дарендорф в) П. Сорокин г) К. Маркс		УК-6.1, УК-6.2,	3	1
23	Назовите одну из частей социологии по О.Конту:	а) социальная динамика б) социальная антропология в) социология науки г) социология политики		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
24	Периодом социализации является:	а) пенсионный; б) трудовой; в) детский.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
25	Социальными взаимодействиями являются:	а) социальные отношения б) социальные нормы в) социальные институты г) социальные общности д) социальные санкции		УК-5.1,УК-5.2.	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
2.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
3.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности?	-		УК-6.1, УК-6.3	3, У	5
4.	Перечислите разные подходы	-		УК-6.1,	3	5

	сложившиеся в науке к пониманию социализации?			УК-6.2, УК-6.3		
5.	В чем различие макросоциологии и микросоциологии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
6.	Когда возникает социология как наука?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
7.	Кто считается ее основателем?	-		УК-6.1, УК-6.3	3	5
8.	Каковы представления о социологии О. Конта?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	5
9.	Назовите основные направления развития социологии.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
10.	Охарактеризуйте марксистское направление в социологии.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
11.	Охарактеризуйте функционалистское направление в социологии.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
12.	Охарактеризуйте неомарксизм.	-		УК-6.1, УК-6.2,	3, У, В	7
13.	В чем сущность социологической концепции юридической школы русской социологии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
14.	Что входило в круг научных интересов М.М. Ковалевского?	-		УК-6.1, УК-6.3	3, У	5
15.	Кто первым среди русских социологов начал исследовать политические партии и элиту?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
16.	Назовите главный научный труд П. Сорокина.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
17.	В чем проявляется глобализация современной социологии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
18.	В чем заключается сущность системного подхода к анализу общества?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
19.	Охарактеризуйте модель социальной системы Н. Лумана.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
20.	Что представляет собой система «AGIL» Т. Парсонса?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
21.	Что представляет собой социальная система?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
22.	Что такое социальная группа? Чем она отличается от других видов социальных общностей?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
23.	Какие факторы могут	-		УК-6.1, УК-6.2,	3	5

	оказаться барьерами на пути групповой сплоченности?			УК-6.3		
24.	Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, аут– и ингруппы? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?			УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
25.	Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутгруппы?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:	а) адаптация б) интеграция в) социализация г) избегание		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
2.	Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является	а) социальная реальность б) социальные группы в) социальная аномия г) социальная антропология		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
3.	Социализацией называют	а) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей б) совокупность традиций, обычаев,		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2

		социальных норм в) структура социального неравенства г) совокупность социальных изменений в социальных институтах				
4.	Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека	а) объекты социализации б) институты социализации в) механизмы социализации г) агенты социализации		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
5.	Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:	а) целерациональному; б) ценностнорациональному; в) традиционному.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	2
6.	Совокупность людей, объединенных совместной деятельностью - это:	а) социальная группа; б) общество; в) социальный институт.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	2
7.	Процесс и результат социального развития человека:	а) профессионализм б) социализация в) интеграция г) адаптация		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
8.	Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:	а) семья; б) референтная группа; в) публика.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
9.	Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации	а) социальная виктимология б) психология массовой коммуникации в) психология семейных отношений г) психология девиации		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1

10	Основное условие нормального существования общества с точки зрения структурного функционализма:	а) наличие культуры; б) равновесие; в) благоприятные климатические условия.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
11	Какое определение социологии наиболее справедливо	а) это наука о всей совокупности социальных процессов б) это наука о роли личности в обществе в) это наука о политике во всех ее проявлениях г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
12	Девиантным поведением называют:	а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм б) поведение в рамках закона в) поведение, направленное на усвоение социальных норм г) поведение, направленное других людей		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
13	Субъективным показателем стратификации является:	а) престиж профессии б) власть в) доход г) образование		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
14	Центральным понятием марксистской социологии является:	а) общественно-экономическая формация б) социальное действие в) социальный институт г) социальная аномия		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
15	Исторически первой формой социальной стратификации является:	а) рабство б) сословие в) класс г) касты		УК-5.1,УК-5.2	3, У, В	2
16	Социальным статусом называется:	а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей б) степень уважения к человеку со стороны окружающих в) достигнутый уровень		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1

		продвижения по служебной лестнице г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других				
17	Репродуктивные функции в обществе осуществляют:	а) брачно-семейные институты б) политические институты в) экономические институты г) правовые институты		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
18	К методам социологического анализа относится:	а) социологический опрос; б) наблюдение; в) метод каузальности.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
19	Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:	а) поселенческая группа; б) общественный класс; в) этнос.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
20	В рамках символического взаимодействия низма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как	а) личностная идентичность б) конфликт в) разделение труда г) дисфункция		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
21	К универсальным функциям социальных институтов относят:	а) социализация новых поколений б) воспроизводство населения в) получение образования г) распределение материальных благ		УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	1
22	Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:	а) средний слой б) элита в) нижний социальный слой г) верхний социальный слой		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
23	Социальным институтом является	а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1

		определенную сферу общественных отношений б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей в) совокупность людей, объединенных в одно целое г) признание большинством населения норм и правил поведения				
24	Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:	а) социальный факт б) социальный институт в) идеальный тип г) общественно-экономическая формация		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
25	Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:	а) предписанному; б) исходному; в) достигаемому.		УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие факторы влияют на процесс социализации личности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
2.	Какова роль первичной и вторичной социализации в формировании личности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	5
3.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
4.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
5.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5

	личности?					
6.	Какие агенты социализации играют ключевую роль в передаче норм и ценностей общества?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5
7.	Как влияют средства массовой информации на социализацию личности, особенно в современном мире?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
8.	Какие вызовы могут возникнуть в процессе социализации в многокультурном обществе?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
9.	В чем состоит понятие "идентичность" и как оно формируется в ходе социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	5
10.	Как социализация различается в зависимости от возрастных групп, начиная с детства и заканчивая старшими возрастами?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
11.	Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Как развивались представления о социальном институте в истории?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
13.	В чем заключается предмет институциональной социологии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
14.	Охарактеризуйте основные признаки социального института.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
15.	Дайте характеристику различным типам социальных институтов.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных институтов?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Каковы критерии структуры социального института?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
18.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	Раскройте основные функции	-		УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	7

	социальных институтов.			УК-5.3.		
21.	Что понимается под социализацией личности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
22.	Назовите этапы социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
23.	Кто является агентами социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
24.	Что такое ресоциализация?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
25.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Правовое регулирование земельных ресурсов АПК
(наименование дисциплины)

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль: Почвенный мониторинг и агрохимическая оценка земель
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости

Уметь: анализировать проблемную ситуацию и выявлять ее составляющие

Владеть: навыками определения порядка действий в проблемных ситуациях

УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: сущность земельно-имущественных отношений в АПК

Уметь: проводить мониторинг земель и иной недвижимости

Владеть: научно-прикладным понятийным аппаратом, используемым в системе земельных отношений и землеустройства АПК РФ

УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: классификацию системы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости АПК

Уметь: принимать технические и организационные решения, позволяющие землеустроителю оценить содержание и перспективы направления «землеустройство» в системе современных общественных отношений

Владеть: навыками принятия решений в проблемных ситуациях

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<p>Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный,</p>

		логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
<p>Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Собственник недвижимости, находящейся на земельном участке, если не предусмотрено иное, вправе...	1. пользоваться земельным участком 2. владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком 3. владеть и пользоваться земельным участком 4. владеть земельным участком		УК-1.1	У	1
2.	Земельный участок — это	1. часть земной поверхности, границы		УК-1.2	З	1

		<p>которой определяются в случаях необходимости</p> <p>2. часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами</p> <p>3. территория, непокрытая водой</p> <p>4. земля, находящаяся в частной собственности</p>				
3.	Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц ...	<p>1. любым удобным порядком</p> <p>2. только за плату</p> <p>3. бесплатно</p> <p>4. за плату или бесплатно</p>		УК-1.3	В	1
4.	Признание права на земельный участок осуществляется ...	<p>1. по желанию собственника</p> <p>2. главой соответствующего субъекта Российской Федерации</p> <p>3. органом местного самоуправления</p> <p>4. судом</p>		УК-1.1	У	1
5.	Не относится к обязанности собственника земельного участка...	<p>1. соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природными объектами</p> <p>2. соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов</p> <p>3. сохранять межевые знаки</p> <p>4. возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка</p>		УК-1.2	З	1
6.	Изменение целевого назначения земельных участков осуществляется:	<p>1. на основании ходатайства правообладателя участка</p> <p>2. в процессе осуществления государственного управления земельным фондом</p> <p>3. при совершении сделок с земельными участками</p> <p>4. по инициативе общественных организаций</p>		УК-1.3	В	1
7.	Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка ...	<p>1. допускает в исключительных случаях</p> <p>2. не допускает</p> <p>3. допускает по решению суда в качестве санкции</p> <p>4. допускает в любых случаях</p>		УК-1.1	У	1

8.	Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена?	1. не может никогда 2. может быть ограничена в судебном порядке 3. может быть ограничена с согласия самого гражданина		УК-1.2	З	1
9.	Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка ...	1. допускает по решению суда в качестве санкции 2. не допускает 3. допускает в любых случаях 4. допускает в исключительных случаях		УК-1.3	В	1
10.	Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом?	1. может по делам определенной категории 2. может до принятия дела к производству федеральным судом 3. может во всех случаях 4. не может		УК-1.1	В	1
11.	Предоставление в собственность гражданам земельных участков, ранее предоставленных им в пожизненное наследуемое владение ...	1. сроком не ограничивается 2. должно быть произведено до 1 января 2023 года 3. рассматривается в каждом конкретном случае отдельно		УК-1.2	З	1
12.	Публичный и частный сервитуты ...	1. могут быть только постоянными 2. устанавливаются на определенный срок либо без указания срока 3. могут быть только срочными		УК-1.3	У	1
13.	Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:	1. Государственный, производственный, муниципальный, общественный 2. Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный 3. Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности		УК-1.1	В	1
14.	Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу?	1. не вправе 2. вправе, при условии уведомления об этом собственника 3. вправе, если это предусмотрено договором аренды 4. вправе, при наличии разрешения собственника		УК-1.2	З	1
15.	Землеустройство – это мероприятия по...	1. повышению плодородия почв 2. установлению		УК-1.3	У	1

		<p>границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами</p> <p>3. устройству земельных дамб</p> <p>4. расчету налога за пользование земельным участком</p>				
16.	Земли сельскохозяйственного назначения находятся...	<p>1. За чертой поселений</p> <p>2. И внутри поселения, и за его чертой</p> <p>3. Внутри поселения</p>		УК-1.1	В	1
17.	Земли какой категории принадлежали царской фамилии?	<p>1. Казенные</p> <p>2. Удельные</p> <p>3. Майоратные</p>		УК-1.2	З	1
18.	Временное изъятие у собственника земельного участка в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, в целях защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства от возникающих в связи с этими чрезвычайными обстоятельствами угроз — это его ...	<p>1. Консервация</p> <p>2. Реквизиция</p> <p>3. Конфискация</p> <p>4. Национализация</p>		УК-1.3	У	1
19.	В вопросах приобретения в собственность земельных участков права иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц как субъектов земельных правоотношений:	<p>1. определяются международными соглашениями Российской Федерации</p> <p>2. идентичны правам российских граждан</p> <p>3. определяются в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации и федеральными законами, которые предусматривают ряд ограничений</p> <p>4. определяются законами субъектов Российской Федерации</p>		УК-1.1	У	1
20.	Виды прав на земельные участки указаны в...	<p>1. Федеральном законе «О землеустройстве»</p> <p>2. Гражданском кодексе Российской Федерации</p> <p>3. Земельном кодексе Российской Федерации</p> <p>4. Федеральном законе «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и</p>		УК-1.2	В	1

		сделок с ним»				
21.	Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом?	1. может во всех случаях 2. может по делам определенной категории 3. не может 4. может до принятия дела к производству федеральным судом		УК-1.3	З	1
22.	Категория земель специально не предусмотренная в составе земель — земли ...	1. лесного фонда 2. запаса 3. приграничных районов 4. поселений 5. сельскохозяйственного назначения		УК-1.1	У	1
23.	Согласно Земельному кодексу Российской Федерации собственники земельных участков и лица, не являющиеся собственниками земельных участков, обязаны:	1. своевременно производить платежи за землю 2. регулярно проводить инвентаризацию своего земельного участка 3. своевременно приступать к использованию земельных участков в случаях, если сроки освоения земельных участков предусмотрены договорами 4. при невозможности организовать использование земельного участка по целевому назначению 5. отказаться от него		УК-1.2	В	1
24.	Какие элементы составляют структуру земельных правоотношений?	1. только субъекты и объекты права 2. только содержание земельных правоотношений 3. субъекты права, объекты права, содержание земельных правоотношений, нормы права		УК-1.3	З	1
25.	Правомочия арендатора земельного участка –	1. владения и пользования 2. владения и распоряжения 3. пользования и распоряжения		УК-1.1	З	1
26.	К целям охраны земель не относится ...	1. предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности 2. обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности 3. привлечение к ответственности лиц,		УК-1.2	В	1

		допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности				
27.	Обеспечиваемая государством мера дозволенного поведения субъектов земельных правоотношений – это ...	1. юридическая обязанность 2. субъективное право 3. субъективная обязанность 4. юридическое право		УК-1.3	У	1
28.	Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться на ...	1. срок не более 49 лет 2. срок договора о землепользовании 3. период действия трудовых отношений 4. не определенный договором срок		УК-1.1	В	1
29.	Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные и полезные ископаемые?	1. вправе, если получено специальное разрешение 2. вправе, в рамках определенных лимитов 3. не вправе 4. вправе, для собственных нужд		УК-1.2	3	1
30.	Земельное законодательство допускает возможность принудительного изъятия земельных участков у собственников?	1. не допускает 2. допускает только на основании судебного решения 3. допускает без возмещения стоимости земельного участка 4. допускает с возмещением стоимости земельного участка		УК-1.3	В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Федеральное и региональное земельное законодательство			УК-1.1	У	5
2.	Состав земельных правоотношений, субъекты земельных правоотношений.			УК-1.2	3	5
3.	Объекты земельных правоотношений.			УК-1.3	В	5
4.	Категории земель в РФ.			УК-1.1	У	5
5.	Перевод земель из одной категории в другую.			УК-1.2	У	5

6.	Понятие права собственности на землю.			УК-1.3	3	5
7.	Право государственной собственности на землю.			УК-1.1	В	5
8.	Право муниципальной собственности на землю.			УК-1.2	3	5
9.	Понятие и характеристика права частной собственности на землю.			УК-1.3	В	5
10.	Права и обязанности собственников земельных участков.			УК-1.1	У	5
11.	Понятие и общая характеристика общей собственности на землю.			УК-1.2	3	5
12.	Порядок выдела земельных участков в счет долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения.			УК-1.3	В	5
13.	Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.			УК-1.1	3	5
14.	Право постоянного бессрочного пользования земельным участком.			УК-1.2	У	5
15.	Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.			УК-1.3	У	5
16.	Сервитут на земельный участок и его виды.			УК-1.1	В	5
17.	Аренда земельного участка.			УК-1.2	3	5
18.	Основания возникновения права на землю.			УК-1.3	3	5
19.	Формы и место совершения сделок с землей.			УК-1.1	В	5
20.	Документы о правах на земельный участок.			УК-1.2	У	5
21.	Государственная регистрация сделок с землей.			УК-1.3	В	5
22.	Порядок предоставления земель для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности с предварительным согласованием			УК-1.1	3	5

	места размещения объекта.					
23.	Предоставление земельных участков для строительства без предварительного согласования места размещения объекта.			УК-1.2	В	5
24.	Предоставление земельных участков для целей, связанных с жилищным строительством.			УК-1.3	У	5
25.	Порядок предоставления гражданам земельных участков из государственных или муниципальных земель для целей не связанных со строительством.			УК-1.1	З	5
26.	Купля – продажа земель несельскохозяйственного назначения.			УК-1.2	В	5
27.	Ипотека земельных участков.			УК-1.3	У	5
28.	Основания прекращения прав на землю.			УК-1.1	У	5
29.	Виды добровольного прекращения прав на собственности на землю.			УК-1.2	З	5
30.	Основания принудительного изъятия земель у собственника.			УК-1.3	В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц ...	<ol style="list-style-type: none"> любым удобным порядком только за плату бесплатно за плату или бесплатно 		УК-1.3	В	1
2.	Признание права на земельный участок осуществляется ...	<ol style="list-style-type: none"> по желанию собственника главой соответствующего субъекта Российской Федерации 		УК-1.1	У	1

		3. органом местного самоуправления 4. судом				
3.	Не относится к обязанности собственника земельного участка...	1. соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природными объектами 2. соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов 3. сохранять межевые знаки 4. возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка		УК-1.2	З	1
4.	Изменение целевого назначения земельных участков осуществляется:	1. на основании ходатайства правообладателя участка 2. в процессе осуществления государственного управления земельным фондом 3. при совершении сделок с земельными участками 4. по инициативе общественных организаций		УК-1.3	В	1
5.	Собственник недвижимости, находящейся на земельном участке, если не предусмотрено иное, вправе...	1. пользоваться земельным участком 2. владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком 3. владеть и пользоваться земельным участком 4. владеть земельным участком		УК-1.1	У	1
6.	Земельный участок — это	1. часть земной поверхности, границы которой определяются в случаях необходимости 2. часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами 3. территория, непокрытая водой 4. земля, находящаяся в частной собственности		УК-1.2	З	1
7.	Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка ...	1. допускает в исключительных случаях 2. не допускает 3. допускает по решению суда в качестве санкции 4. допускает в любых случаях		УК-1.1	У	1

8.	Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом?	<ol style="list-style-type: none"> 1. может по делам определенной категории 2. может до принятия дела к производству федеральным судом 3. может во всех случаях 4. не может 		УК-1.1	В	1
9.	Предоставление в собственность гражданам земельных участков, ранее предоставленных им в пожизненное наследуемое владение ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. сроком не ограничивается 2. должно быть произведено до 1 января 2023 года 3. рассматривается в каждом конкретном случае отдельно 		УК-1.2	З	1
10.	Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена?	<ol style="list-style-type: none"> 1. не может никогда 2. может быть ограничена в судебном порядке 3. может быть ограничена с согласия самого гражданина 		УК-1.2	З	1
11.	Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. допускает по решению суда в качестве санкции 2. не допускает 3. допускает в любых случаях 4. допускает в исключительных случаях 		УК-1.3	В	1
12.	Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу?	<ol style="list-style-type: none"> 1. не вправе 2. вправе, при условии уведомления об этом собственника 3. вправе, если это предусмотрено договором аренды 4. вправе, при наличии разрешения собственника 		УК-1.2	З	1
13.	Землеустройство – это мероприятия по...	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышению плодородия почв 2. установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами 3. устройству земельных дамб 4. расчету налога за пользование земельным участком 		УК-1.3	У	1
14.	Земли сельскохозяйственного назначения находятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. За чертой поселений 2. И внутри поселения, и за его чертой 3. Внутри поселения 		УК-1.1	В	1
15.	Публичный и частный сервитуты ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. могут быть только постоянными 2. устанавливаются на определенный срок либо без указания срока 3. могут быть только срочными 		УК-1.3	У	1

16.	Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный, производственный, муниципальный, общественный 2. Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный 3. Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности 		УК-1.1	В	1
17.	Земли какой категории принадлежали царской фамилии?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казенные 2. Удельные 3. Майоратные 		УК-1.2	З	1
18.	В вопросах приобретения в собственность земельных участков права иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц как субъектов земельных правоотношений:	<ol style="list-style-type: none"> 1. определяются международными соглашениями Российской Федерации 2. идентичны правам российских граждан 3. определяются в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации и федеральными законами, которые предусматривают ряд ограничений 4. определяются законами субъектов Российской Федерации 		УК-1.1	У	1
19.	Виды прав на земельные участки указаны в...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральном законе «О землеустройстве» 2. Гражданском кодексе Российской Федерации 3. Земельном кодексе Российской Федерации 4. Федеральном законе «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» 		УК-1.2	В	1
20.	Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом?	<ol style="list-style-type: none"> 1. может во всех случаях 2. может по делам определенной категории 3. не может 4. может до принятия дела к производству федеральным судом 		УК-1.3	З	1
21.	Временное изъятие у собственника земельного участка в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, в целях защиты жизненно важных интересов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консервация 2. Реквизиция 3. Конфискация 4. Национализация 		УК-1.3	У	1

	граждан, общества и государства от возникающих в связи с этими чрезвычайными обстоятельствами угроз — это его ...					
22.	Категория земель специально не предусмотренная в составе земель — земли ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. лесного фонда 2. запаса 3. приграничных районов 4. поселений 5. сельскохозяйственного назначения 		УК-1.1	У	1
23.	Согласно Земельному кодексу Российской Федерации собственники земельных участков и лица, не являющиеся собственниками земельных участков, обязаны:	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременно производить платежи за землю 2. регулярно проводить инвентаризацию своего земельного участка 3. своевременно приступать к использованию земельных участков в случаях, если сроки освоения земельных участков предусмотрены договорами 4. при невозможности организовать использование земельного участка по целевому назначению 5. отказаться от него 		УК-1.2	В	1
24.	Какие элементы составляют структуру земельных правоотношений?	<ol style="list-style-type: none"> 1. только субъекты и объекты права 2. только содержание земельных правоотношений 3. субъекты права, объекты права, содержание земельных правоотношений, нормы права 		УК-1.3	З	1
25.	Правомочия арендатора земельного участка –	<ol style="list-style-type: none"> 1. владения и пользования 2. владения и распоряжения 3. пользования и распоряжения 		УК-1.1	З	1
26.	Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться на ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. срок не более 49 лет 2. срок договора о землепользовании 3. период действия трудовых отношений 4. не определенный договором срок 		УК-1.1	В	1
27.	Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные	<ol style="list-style-type: none"> 1. вправе, если получено специальное разрешение 2. вправе, в рамках определенных лимитов 3. не вправе 4. вправе, для собственных нужд 		УК-1.2	З	1

	ископаемые?					
28.	Земельное законодательство допускает возможность принудительного изъятия земельных участков у собственников?	<ol style="list-style-type: none"> 1. не допускает 2. допускает только на основании судебного решения 3. допускает без возмещения стоимости земельного участка 4. допускает с возмещением стоимости земельного участка 		УК-1.3	В	1
29.	К целям охраны земель не относится ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности 2. обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности 3. привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности 		УК-1.2	В	1
30.	Обеспечиваемая государством мера дозволенного поведения субъектов земельных правоотношений – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. юридическая обязанность 2. субъективное право 3. субъективная обязанность 4. юридическое право 		УК-1.3	У	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Категории земель в РФ.			УК-1.1	У	5
2.	Перевод земель из одной категории в другую.			УК-1.2	У	5

3.	Федеральное и региональное земельное законодательство			УК-1.1	У	5
4.	Состав земельных правоотношений, субъекты земельных правоотношений.			УК-1.2	З	5
5.	Объекты земельных правоотношений.			УК-1.3	В	5
6.	Право муниципальной собственности на землю.			УК-1.2	З	5
7.	Понятие и характеристика права частной собственности на землю.			УК-1.3	В	5
8.	Права и обязанности собственников земельных участков.			УК-1.1	У	5
9.	Понятие права собственности на землю.			УК-1.3	З	5
10.	Право государственной собственности на землю.			УК-1.1	В	5
11.	Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.			УК-1.1	З	5
12.	Право постоянного бессрочного пользования земельным участком.			УК-1.2	У	5
13.	Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.			УК-1.3	У	5
14.	Понятие и общая характеристика общей собственности на землю.			УК-1.2	З	5
15.	Порядок выдела земельных участков в счет долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения.			УК-1.3	В	5
16.	Основания возникновения права на землю.			УК-1.3	З	5
17.	Формы и место совершения сделок с землей.			УК-1.1	В	5
18.	Документы о правах на земельный участок.			УК-1.2	У	5
19.	Сервитут на земельный участок и его виды.			УК-1.1	В	5
20.	Аренда земельного участка.			УК-1.2	З	5
21.	Государственная регистрация сделок с землей.			УК-1.3	В	5
22.	Порядок предоставления земель для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности с предварительным согласованием места размещения объекта.			УК-1.1	З	5
23.	Предоставление земельных участков для строительства без предварительного			УК-1.2	В	5

	согласования места размещения объекта.					
24.	Предоставление земельных участков для целей, связанных с жилищным строительством.			УК-1.3	У	5
25.	Ипотека земельных участков.			УК-1.3	У	5
26.	Основания прекращения прав на землю.			УК-1.1	У	5
27.	Виды добровольного прекращения прав на собственности на землю.			УК-1.2	З	5
28.	Основания принудительного изъятия земель у собственника.			УК-1.3	В	5
29.	Порядок предоставления гражданам земельных участков из государственных или муниципальных земель для целей не связанных со строительством.			УК-1.1	З	5
30.	Купля – продажа земель несельскохозяйственного назначения.			УК-1.2	В	5

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профессиональный иностранный язык
(наименование дисциплины)

35.04.03 - Агрохимия и агропочвоведение
Профиль: Почвенный мониторинг и агрохимическая
оценка земель
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1 - Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

Владеет информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

УК-4.1 - Применяет современные коммуникативные технологии

Знает современные коммуникативные технологии.

Умеет выбирать и использовать современные коммуникативные технологии.

Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий.

УК-4.2 - Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Умеет выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
<p>Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная</p>

		лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
<p>Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-40 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 семестр (английский язык)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для лексико-грамматического анализа, декодирования иноязычного текста это ...	a) renaming b) translation c) presentation d) rewriting		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1
2	Главными источниками профессиональной терминологии являются:	a) интернет и подключенные к нему устройства; b) соцсети, блоги и СМИ; c) данные компаний: транзакции,		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1

		профили клиентов; d) словари разных типов; е) все перечисленные.				
3	Какие виды текстов относятся к технической литературе:	а) техническая реклама, научно-популярная литература по различным отраслям техники b) статьи, учебники, руководства, справочники с) художественная литература, монографии		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
4	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	а) простота и ясность текста, основное значение слов b) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов с) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
5	Грамматической структуре предложения научно-технических текстов не свойственно:	а) употребление пассивных конструкций и оборотов b) наличие пропусков некоторых служебных слов с) обилие простых и односоставных предложений		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
6	Основным приемом перевода термина является:	а) калькирование b) лексический эквивалент с) транслитерация		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
7	Кто является основателем дисциплины «Технический	а) А.Ф. Федоров b) А.Л. Пумпянский		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

	перевод»?	с) Я. И. Рецкер				
8	Что такое термин?	а) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. б) это фразы с) это фирменные названия		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
9	Какие термины представляют собой большую трудность для перевода?	а) аббревиатура б) сокращения с) термины-неологизмы		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
10	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет большую трудность в процессе перевода?	а) категория времени б) категория наклонения с) категория модальности		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
11	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	а) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре; б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста с) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
12	Одним из главных свойств термина является:	а) лаконичность б) многозначность с) нейтральность		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
13	Частое употребление страдательного залога в	а) объемомостью технических		ОПК-2.1 УК-4.1	У, 3, В	1

	технических текстах обусловлено:	<p>текстов</p> <p>b) случайным фактором</p> <p>с) отсутствием действующего лица</p>		УК-4.2		
14	При реферативном переводе объем исходного текста..	<p>a) остается неизменным</p> <p>b) существенно сокращается</p> <p>с) увеличивается</p>		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
15	При выборе значения прилагательного необходимо учитывать:	<p>a) контекст</p> <p>b) значение существительного, к которому относится слово</p> <p>с) необходимо использовать словарь</p>		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
16	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	<p>a) транслитерация</p> <p>b) транскрипция</p> <p>с) традиционный перевод</p>		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
17	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	<p>a) транскрибирование</p> <p>b) перевод с помощью винительного падежа</p> <p>с) перевод с помощью использования разных предлогов</p>		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
18	В случае отсутствия соответствующего значения слова применяется:	<p>a) описательный перевод</p> <p>b) конкретизация</p> <p>с) генерализация</p>		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
19	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	<p>a) точная передача текста оригинала</p> <p>b) соблюдение единой терминологии</p> <p>с) передача эмоциональной составляющей текста</p>		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
20	Слово summary происходит из латинского языка и означает:	<p>a) реферат</p> <p>b) краткое изложение</p> <p>с) заметка</p>		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

--	--	--	--	--	--	--

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
I семестр (немецкий язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительность, оценочный характер речи; б) объективность, логичность, доступность, доказательность, точность; в) непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	1
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	а) средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика; б) средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др.; в) общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	1
3.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения;		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	1

		в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.				
4.	Специальная терминология...	а) используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений; б) известна практически всем носителям языка; в) ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
5.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; б) краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
6.	Найдите соответствия: 1. der Geschäftsführer 2. die Sachbearbeiterin 3. der Personalleiter 4. der Lagerverwalter 5. der Vertreter	а) представитель б) делопроизводитель с) управляющий директор д) зав.складом е) начальник отдела кадров		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
7.	1....leitet die Firma. 2.... kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. ... reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. ... sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	а) der Lagerverwalter б) die Vertreter с) der Geschäftsführer д) die Manager		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
8.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heiße 2. Ich komme aus ... 3. Ich bin ... von Beruf .	а) Informationsmanager б) Programierer с) Russland д) Peter Iwanov		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1

	4. Ich arbeite als ... bei der Firma "VITEK".					
9.	1. ... hat mehrere Seiten 2. ... soll den Empfänger möglichst schnell erreichen. 3. ... erhält (auch) einen handschriftlichen Text. 4. ... ist ein Mailing, ein Werbetext, der an viele Adressaten geschickt wird.	a) Brief b) Fax c) Mail		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
10.	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	a) Anrede b) Anlage c) Anfrage		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
11.	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	a) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit d) politischer Situation in der Welt		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
12.	Перевод – это:	a) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме; в) оба суждения верны.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
13.	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	a) передачи информации; б) обмена информации; в) обработки информации.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
14.	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	a) когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер; б) для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом; в) для удовлетворения постоянно возникающей потребности общения между людьми.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
15.	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	a) совокупность научных дисциплин, изучающих различные		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1

		<p>аспекты перевода;</p> <p>б) действия переводчика по созданию текста перевода;</p> <p>в) опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.</p>				
16	<p>Текст перевода должен:</p> <p>а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объему;</p> <p>б) соответствовать нормам языка перевода;</p> <p>в) оба суждения верны.</p>	<p>а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объему;</p> <p>б) соответствовать нормам языка перевода;</p> <p>в) оба суждения верны.</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	3, У, В	1
17	<p>1. Es ist nicht schwierig, eine Stelle zu...</p> <p>2. Walter möchte gerne die Arbeitsstelle ...</p> <p>3. Ich habe ein interessantes in der Zeitung ... gesehen.</p> <p>4. Seit sie ...ist, hat sie schon über 30 Bewerbungen geschrieben.</p>	<p>a) Stellenangebot</p> <p>b)finden</p> <p>c) arbeitslos</p> <p>d) wechseln</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	3, У, В	1
18	<p>Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст.</p> <p>1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten.</p> <p>2. Sehr geehrte Damen und Herren !</p> <p>3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?</p> <p>4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen.</p> <p>5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller</p>	<p>a)2-1-3-4-5</p> <p>b)1-2-3-4-5</p> <p>c)2-4-1-3-5</p> <p>d)2-4-3-1-5</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	3, У, В	3
19	<p>1. Frl. Lenz schreibt Korrespondenz (auch in englischer Sprache), koordiniert Termine, bereitet Dienstreisen vor. Sie ist ...</p> <p>2. Herren Werner und Seibert liefern Waren mit Kraftfahrzeugen ein und aus. Sie sind ...</p> <p>3. Herr Schreiber ist dem Geschäftsführer unterstellt und ist verantwortlich für die Angestellten in seiner</p>	<p>a) Fahrer</p> <p>b) Sekretärin</p> <p>c) Finanzleiter</p> <p>d) Ingenieur</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	3, У, В	2

	Finanzabteilung. Er ist ... 4. Herr Bert verwirklicht technische Betreuung des Werkes und erarbeitet technische Unterlagen. Er ist ...					
20 ..	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen c) wird ... durchführen		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
21 .	Wir möchten wissen, ob ...	a) die Vorstellung heute abend stattfindet b) heute abend die Vorstellung stattfindet c) die Vorstellung findet heute abend statt		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
22 .	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,.. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.	a) um...zu b) damit		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
23 .	Dieses Buch ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
24 .	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
25 .	Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten urde von den Landwirten gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
26 .	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?	a) Библиографические описания, аннотации и рефераты b) Каталоги и рекламные проспекты c) Газеты и инструкции		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
27 .	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	a) Все детали оригинала b) Все основные положения оригинала в обобщенном виде c) Все стилистические особенности оригинала.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
28 .	Что представляет собой аннотация?	a) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. b) Аннотация содержит		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1

		детализированную информацию о приемах перевода оригинала с) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.				
29	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?	а) в вводной части б) в основной части с) в заключительной части.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
30	При реферативном переводе объем исходного текста...	а) остается неизменным б) существенно сокращается с) увеличивается		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
1 семестр (английский язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
2	Сколько основных этапов перевода выделяют? Назовите основные этапы.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
4	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
5	С какой целью составляется реферат?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
6	Для чего составляется библиографическое описание?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
8	Что представляет собой аннотация?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
9	В какой части аннотации			ОПК-2.1	У, 3, В	3

	рассматривается перечень затронутых проблем?			УК-4.1 УК-4.2		
10	Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
11	Частое употребление страдательного залога в технических текстах обусловлено:			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
12	При реферативном переводе объем исходного текста..			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
13	Слово annotation происходит от латинского языка и означает:			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
14	При выборе значения переходного глагола-сказуемого необходимо учитывать:			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
15	Что такое безэквивалентная лексика?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
16	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
17	Сокращение Radstat относится к следующему типу сокращений:			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
18	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
19	Что такое полный письменный перевод?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3
20	Какие этапы полного письменного перевода Вы знаете?			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
I семестр (немецкий язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1. Научно-технический стиль –...	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
3.	Для лексического оформления	-		ОПК-2.1	3, У, В	3

	текстов научно-технического стиля характерны:			УК-4.1 УК-4.2		
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
5.	Монография – это:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
6.	Welche Begrüßungen können Sie nennen?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
7.	Wie können Sie mit Ihrem Geschäftspartner oder Freund Abschied nehmen?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
8.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonomie 4. Verkaufsleiterin, Firma Sasshofer	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
9.	Дополните диалог подходящими по смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen. -1)... - Wann ist er wieder da? -2)...	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
10.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
11.	Welche wichtige Information enthält der Lebenslauf?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
12.	Какова функция перевода?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
13.	Переводом называется:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
14.	Основными этапами перевода являются:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
15.	Допереводной анализ оригинала текста в целом состоит:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
16.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
17.	Zur Bewerbung gehören:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
18.	Вам нужно позвонить в немецкую фирму и сообщить о визите представителей вашей фирмы. Как вы это сделаете по-немецки?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
19.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3

20.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
21.	Продолжите спряжение глагола в настоящем времени страдательного залога: Ich werde vom Lehrer gefragt Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
22.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
23.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнителным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
24.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
25.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprachen, in den Osternferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin <u>zu</u> ihrem letzten Unterricht.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
26.	Реферат – это:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
27.	Аннотация – это:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
28.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
29.	С какой целью составляется реферат?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
30.	Для чего составляется библиографическое описание?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа (английский язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Where's advertising letter you told me about?	a) this b) that c) these d) those		УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	1
2	Please get rid of all the mistakes, I can't stand illiterate messages.	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
3	The only things that I can agree with is... business should develop in accordance to consumers' demands.	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.1 УК-4.3	У, 3, В	1
4	Where did your classmates spend all years?	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
5	Drugs, crime, traffic, pollution – problems are relevant for any age but mostly for the youth.	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
6	I can't find reference book. Have you seen it anywhere?I ask you for help?	a) my. could b) mine, can c) me, would d) I, may		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
7	Have you told your tutor about decision to be trained ... an experiences specialist?	a) yours, with b) your, by c) you, for d) yours, by		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
8	They invited to their conference. they invited you?	a) us, have b) our, had c) ours, having d) we, has		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
9	They have prepared a detailed project. But let ... consider more profound details ...this	a) my, of b) mine, on c) me, about d) I, for		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2

	project					
10	Wherethe papers? I can't find anywhere.	a) are, they b) are, them c) were, their d) were, them		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
11	They ... agriculture now.	a) study b) are studying c) studies d) have studied		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
12	He...work on a small farm, but now he is working on a big farm.	a) used to b) want to c) can to d) had to		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
13	As I ... he ... English very well.	a) know, speaks b) knows, speak c) have known, d) am knowing, is speaking		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
14	He...very hard on a farm last summer.	a) worked b) works c) is working d) has worked		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
15	They ... English before entering the university.	a) study b) studied c) will study d) had studied		ОПК-2.1 УК-4.12	У, 3, В	1
16	He does not speak German, he speaks English	a) Он не говорит на английском. Он разговаривает на немецком. b) Он не говорит на немецком. Он разговаривает на английском. c) Он будет говорить на немецком и на английском.		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
17	Мы учим много профессиональных терминов на английском.	a) We studied many English professional terms. b) We shall study many English professional terms. c) We study many English professional		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1

		terms. d) We do not study many English professional terms.				
18	Она хорошо переводит, но не может бегло разговаривать на английском.	a) She can translate well, but she can't speak English fluently. b) She translates well, but she can't speak English fast. c) She will speak English and translate well one day. d) She can't translate well, but she can speak English fluently.		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
19	I ...call you back later when you ... busy.	a) will, are b) will, will not be c) will, will be d) will, are not		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
20	The "Agro" exhibition ... fantastic 3 years ago.	a) was b) has been c) have been d) are		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
21	A: ... you ... Jane recently? B: No, I	a) * / saw / didn't b) Have / seen / haven't c) Did / saw / didn't d) Did / see / did		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
22	I agree with you. I'm afraid I ...different opinion	a) can, having b) can't, have c) may, had d) may not, have had		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
23	Zoo technicians ... after livestock on farms.	a) looks b) is looking c) will look d) look		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
24	... to go out tonight?	a) Do you want b) Are you wanting c) Is you want d) Would you want		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
25	Can I a message for the top manager, please?	a) left b) leave c) living d) leaving		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
26	I scientific articles	a) read, journals;		ОПК-2.1 УК-4.1	У, 3, В	2

	in professional..... every year.	b) am reading, journals; c) have read, magazines; d) am going to read, magazines.		УК-4.2		
27	I of buying a new flat soon.	a) think b) have thought c) am thinking d) had thought		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
28	Her brother at the university. He ... English.	a) works, teaches; b) works, studies; c) work, study; d) working, teaching		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	2
29	She hard at school. I guess, she ... a university student next year.	a) study, will be b) studies, is c) was studying, will d) studies, will be		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	2
30	Modern professional...know English well.	a) should b) shouldn't c) can d) can't		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
31	She has in London. She went there in June, almost three months ago.	a) been b) gone c) come d) went		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
32	He has been breeding new fruit plants since 2007. He is an	a) inexperienced agronomist b) experienced agronomist c) very experienced agronomist d) experienced zoologist		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
33	Our agrarian universityfounded in 1951 as agriculture institute.	a). is, an b) was, a c) were, an d) was, an		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
34	Dear colleagues, let me introduce a new employee to our	a) neighbors b) friends c) crew d) staff		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
35	Modern agriculture techniques have recently becomethan the earlier ones. a. the most ecologically friendly b more ecologically friendlier c. more ecologically friendlier d. more ecologically friendly.	a)the most ecologically friendly b) more ecologically friendly. c) more ecologically friendlier d) the more ecologically friendlier.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	Y, 3, B	1

36	He speaks silly things, He has very ... knowledge of the matter.	a) many b) much c) little d) few		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
37	1. Agronomy is of agriculture.	a) a branch b) a unit c) a department d) a particle		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
38	в 40-е годы 20 века	a) in the fourteenth of the twentieth century b) in the fours of the twenty century c) in the fourth of the twentieth century d)in the fortieths of the XX-th century		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
39	Three and three fourths kilometers	a) 4 $\frac{3}{4}$ b) 3 $\frac{3}{4}$ c) 33 $\frac{1}{4}$		ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
40	There were over ... scientists who entered the conference hall before us.	a) seventh b) seventy c) seventeens d) seventies		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
41	5/6%	a) Five fifths per cent b) Fifth sixth per cent c) Five sixths per cent d) five sixty per cent.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
42	Your third essay is better than ... one.	a) the second b) second c) two d) both		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
43	Tom is really proud ... his progress in Natural sciences.	a) of b) in c) at d)with		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
44	You should listen ... your parents' advise	a) --- b) for c) to d) on		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
45	This university is famous ... its scientific experiments and achievements	a) of b) at c) about d) for		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
46	-Please, can you explain what do you mean?	a) now b) again		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

	- Yes, but shall I repeat my statement ...?	c) about D) more				
47	- Excuse me, I have a complain. -	a) What's the problem? b) Please, I 'm ready to take a message. c) Don't worry, be happy. d) Nice to meet you		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1
48	Having studied the problem carefully, they found a solution. —	a) Изучая проблему внимательно, они нашли решение b) Чтобы решить проблему, они внимательно изучали ее. c) Внимательно изучив проблему, они нашли решение. d) Они не изучили проблему внимательно, поэтому не нашли решение.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	2
49	The questions discussed at the meeting are very important. —	a) Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. b) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. c) Вопросы, обсужденные на собрании, были и остаются важными. d) Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	2
50	When translating some new texts he usually wrote out all new words.	a) Переведя текст, он начал выписывать все новые слова. b) До того, как перевести текст, он обычно выписывает все новые слова. c) Чтобы перевести текст правильно, он выписал все новые слова. d) Переводя текст, он обычно выписывал все новые слова		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	2
51		a) Лекция,		ОПК-2.1	У, З, В	2

	The lecture followed by an experiment was really innovative.	сопровождаемая экспериментом, была действительно инновационной. b) Эксперимент, сопровождавший лекцию, был действительно инновационным. c) Экспериментальная часть лекции была по-настоящему инновационной. d) Лекция будет инновационной при условии, что будет сопровождаться экспериментом.		УК-4.1 УК-4.2		
52	The scientists... this problem will take part in the conference.	a) discussing b) discussed c) discuss d) having		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
53	Specialists ...at our University work in different fields of the national economy.	a) training b) trained c) been trained d) will be trained		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
54	New technologies ...the number of employees needed on the farm.	a) produce b) provide c) reduce d) increase		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
55	We are carried by airplanes, trains and cars with ...electronic devices.	a) building b) built-in c) built d) to be built		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
56	Having stated the laws of gravity, Newton was able ...the structure of the Universe.	a) explain b) have explained c) had explained d) to explain		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
57	Having published his book about space ...in 1895, Tsiolkovsky became ...all over the world.	a) exploration, known b) foundation, spread c) gravitation, know d) cultivation, knew		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
58	...in the middle of the last century, the British Museum is situated in central London.	a) building b) builder c) built d) was built		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1
59	When completed in 1897, Jefferson's building was ...and most expensive library in the world.	a) large b) larger c) the most largest d) the largest		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

60	If heated ... 100C, water ...into steam.	a) at, turn b) to , turns c) for, will turn d) on, will be turned		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2
----	--	--	--	-----------------------------	---------	---

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа (немецкий язык)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительность, оценочный характер речи; б) объективность, логичность, доступность, доказательность, точность; в) непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.		УК-4.2 ОПК-2.1	3, У, В	3
2.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения; в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.		ОПК-2.1 УК-4.2	3, У, В	3
3.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов,		ОПК-2.1 УК-4.2	3, У, В	3

		полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; б) краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.				
4.	1....leitet die Firma. 2.... kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. ... reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. ... sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	a) der Lagerverwalter b) die Vertreter c) der Geschäftsführer d) die Manager		ОПК-2.1 УК-4.1	3, У, В	1
5.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heiße 2. Ich komme aus ... 3. Ich bin ... von Beruf . 4. Ich arbeite als ... bei der Firma "VITEK".	a) Informationsmanager b) Programierer c) Russland d) Peter Iwanov		ОПК-2.1 УК-4.2	3, У, В	1
6.	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	a) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit d) politischer Situation in der Welt		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.1	3, У, В	3
7.	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	a) Anrede b) Anlage c) Anfrage		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
8.	Перевод – это:	a) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме; в) оба суждения верны.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1
9.	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	a) совокупность научных дисциплин, изучающих		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1

		<p>различные аспекты перевода;</p> <p>б) действия переводчика по созданию текста перевода;</p> <p>в) опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.</p>				
10.	<p>Текст перевода должен:</p> <p>а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму;</p> <p>б) соответствовать нормам языка перевода;</p> <p>в) оба суждения верны.</p>	<p>а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму;</p> <p>б) соответствовать нормам языка перевода;</p> <p>в) оба суждения верны.</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	3, У, В	1
11.	<p>Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст.</p> <p>1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten.</p> <p>2. Sehr geehrte Damen und Herren !</p> <p>3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?</p> <p>4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen.</p> <p>5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller</p>	<p>a)2-1-3-4-5</p> <p>b)1-2-3-4-5</p> <p>c)2-4-1-3-5</p> <p>d)2-4-3-1-5</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	3, У, В	3
12.	<p>Die Konferenz ... Anfang . Dezember ...</p>	<p>a) wurde ... durchgeführt</p> <p>b) wurde ... durchführen</p> <p>c) wird ... durchführen</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	У, 3, В	1
13.	<p>1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben.</p> <p>2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird.</p> <p>3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,.. meine Frau sicher Auto fahren kann.</p> <p>4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die</p>	<p>a) um...zu</p> <p>b) damit</p>		<p>ОПК-2.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	У, 3, В	1

	Bremsen zu kontrollieren.					
14.	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1
15.	Что представляет собой аннотация?	a) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. b) Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала c) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа (английский язык)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	If he(work) for a farm, he (care).... about animals			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	3
2	Look! The train (come) to the station! We should (hurry) up!			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	3
3	We(go) to the cinema if the weather ...(be) sunny.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	3
4	The day before yesterday in the evening she ...(sleep) over 2 hours. She could ...(get tired)			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В З, У, В	3 3
5	I ...just(translate) my scientific report into English.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	3
6	These ...(sheep) look rather healthy, they (eat) grass and vegetables.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	3

7	In the old barn we ... (see) a lot of ..(mouse), ... (not/ settle) animals there.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
8	You mustn't keep your(foot) cold, it ..(be) dangerous to your health.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
9	She is the....(experienced) professional I ... ever (see).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
10	The more we ...(read) about animals the better we... (know) their habits			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
11	(Graduate)... from the University, he ... (begin) working at an office last year.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
12	(Listen) ...to the lecture, students usually ...(make) notes.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
13	There are several subjects... (study) optionally.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
14	A system is a complex mixture of integrated parts... (work) together.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
15	At school he ...(know) the language well because ...(be taught) since childhood.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
16	He looked at me and ...(hesitate) : he didn't know what ...(say).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
17	While I ...(wait) for him I looked through the magazines which were ...(lie) on the table.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
18	Excuse me, but the explanation which ...(give) was ...(not complete).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
19	(be efficient)... than human beings, computers ... (use) more and more extensively.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
20	The substance (change) its properties after (heat).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
21	At present we name "code" a machine language to write... (a program) which can ...(to understand)			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
22	My brother is a ...(mechanics). He studied ...(mechanic) at technique college.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
23	We need to find a good ...(electricity) to repair the ...(electricity) wires in the house.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
24	Mechanical engineering is a branch of engineering that ...(to apply) the principles of physics and materials science for analysis,			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3

	design, ...(to manufacture) and maintenance of mechanical systems.					
25	Mechanical engineering ...(to involve) the production and usage of heat and mechanical power for the design, production, and operation of machines and tools. It is one of the... (old) and ...(broad) engineering disciplines.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
26	Mechanical engineering ... (to appear) as a ...(science) field during the industrial revolution in Europe the 18th century.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
27	Mechanical engineering ...(to overlap) with aerospace engineering, civil engineering, electrical engineering, petroleum engineering, and ...(chemistry) engineering.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
28	Mechanical engineers ...(to use) the core principles and tools like computer- aided engineering to design and analyze electric generators, internal combustion engines, turbines, refrigeration and air-conditioning equipment, machine-tools and other ...(machine).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
29	The mechanical ...(engine) is the jack-of-all trades among other ... (engineer) professions.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
30	The mechanical engineer profession ...(to require) education and skills that ...(to span) a broad range of technical, social, environmental, and economic problems.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
31	The mechanical engineer ... (to concern) with ...(to control) the principles of motion, energy, and force through mechanical solutions.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
32	Mechanical engineers often ...(to continue) their education throughout their careers, because technology ...(to change) rapidly. Many of the skills a student ... (to learn) at the university will become out of date after only a few years.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
33	Science ...(to affect) us all, every day of the year, from the moment we ...(to wake up), all day long. and through the night.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3

34	The modern world would not be modern at all without the ... (to understand) and technology ...(to enable) by science.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
35	Many remarkable machines we ... (to use)today... (to make) by great scientists.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
36	From Ben Franklin's studies of static and lightning in the 1700s, to Alessandro Volta's first battery, 4o the key ...(to discover) of the relationship between electricity and magnetism, science has steadily... (to build) up our ... (to understand) of electricity,			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
37	We...(to carry) about by mechanisms, every day we ... (to use) different devices to communicate, to study, to communicate and to work.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
38	Electricity today ...(to carry) our voices over telephone lines, brings entertainment to our televisions, and ...(to keep) the lights on,			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
39	(to state) the laws of gravity, Newton ...(to explain) the structure of the Universe.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	5
40	Probation specialists ...from our University work in different fields of the national economy.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
41	Having published his book about space ...(to explore) in 1895, Tsiolkovsky became ...(fame) all over the world.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
42	When completed in 1897, Jefferson's building was the...(large) and ... (expensive) library in the world.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
43	Tom burnt his hand when he (to work) with the open fire.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
44	They are likely ...(to bring) these journals to (we) yesterday.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
45	Jane...(to learn) mechanics at the university. Now she ...(to work) for a big plant.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
46	Sahara is the ...(hot) desert in the world.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
47	This building is really old. It ...(to build) in 1930			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
48	I'm so happy! It is the ...(good) day in my life!			ОПК-2.1 УК-4.1	3, Y, B	2

				УК-4.2		
49	While I was on holiday, my camera ...(to steal) from my hotel room.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
50	I never ...(to go) to parties. I don't like ...(they).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
51	This report should be ...(to translate) today.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
52	I ...(to decide), I'm ...(to see) my friends tonight.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
53	I ...(to know) this man since my ...(child).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
54	You...(can) park here. This parking zone ...(to be) for our staff.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
55	This task is even ...(hard) than we ...(to expect).			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
56	If she ...(to come) in time, we ...(to discuss) this matter together.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
57	If you (to know) him better, you...(to trust) him.			ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
58	If we ...(to set off) earlier, we...(not miss a buss).	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
59	Who ...(to make a mess) on my office desk all the time?!	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
60	While they were writing a report we ...(to look through) special journals.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
61	He...(to want) to become an engineer. He ...(to study) at the ...(engineer) department.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	3
62	We should (to check up) all the ...(experiment) together.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
63	-Have you ever been to London? -Yes, I ...(to visit) Britain last year and ...(to spend) a week in London.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
64	I don't play tennis much these days. I used to play ... (often)	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
65	He...(to have to) wear uniform at work. He is an electrician.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
66	He...(not/to drink) coffee in the morning. He ...(to prefer) green tea.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2
67	-Does he (to study) at the college or University? - He ...(to study) at Kursk State	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, Y, B	2

	Agrarian University.					
68	-How many great inventors ...you (to meet) so far? - I ... (to meet) only one really great inventor at the conference last month.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
69	In the United States, elections for President ...(to hold) every four years	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
70	Your work ... (to be) good enough. I'm sure you can do much,,, (well)	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
71	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
72	Advanced technologies ...(to apply) in various industries today.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
73	Dirty air ...(to pollute) with chemicals is very harmful, it ... (to cause) so many awful diseases.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
74	The American Declaration of Independence...(to write) in 1776	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
75	Numerous languages and dialects ...(to speak) in Cameroon.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
76	Ann... (to write) a report when her phone rang	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
77	Look! The train (to come) to the station! We should (to hurry) up!	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
78	He is the....(clever) inventor I have ever seen	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
79	We ...(to give) to learn this English poem by heart	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2
80	He never....(to have) lunch in the office, he always ...(to go) out.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа (немецкий язык)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Научно-технический стиль —...	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3

2.	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
3.	Монография – это:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
4.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonomie 4. Verkaufsleiterin, Firma Sashofer	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
5.	Дополните диалог подходящими по смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen. -1)... - Wann ist er wieder da? -2)...	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
6.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
7.	Переводом называется:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
8.	Основными этапами перевода являются:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
9.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
10.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
11.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
12.	Из двух предложений составьте одно	-		ОПК-2.1 УК-4.1	3, У, В	3

	сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.			УК-4.2		
13.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprachen, in den Osterferien wieder nach Moskau zu kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin zu ihrem letzten Unterricht.	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
14.	Реферат – это:	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3
15.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности

1. Put paragraphs into logical order:

THE BRITISH GOVERNMENT

___ **A** The Opposition party, which is not currently in power, under the direction of its leader forms a “Shadow Cabinet”. The ministers in the Shadow Cabinet deal with the same matters as the Cabinet of Ministers in the current government, debating with the actual Cabinet ministers from the Government side. The British government is elected for 5 years and it is the Prime Minister who chooses the date of the next General Elections.

___ **B** The UK is governed by the Government – a body of ministers who are responsible for the administration of national affairs. The ministers are the leading members of the political party which wins a majority of seats in Parliament. The party which wins the second highest number of seats in Parliament becomes the official Opposition.

___ **C** The Prime Minister, the leader of the party which won the majority, is appointed by the Queen. (The Queen appoints, but does not select the Prime Minister.) The other Ministers are appointed by the Queen under the recommendation of the Prime Minister. The majority of ministers are members of the Commons, although the Government is also fully represented by ministers in the Lords.

2. Put paragraphs into logical order:

THE RF CONSTITUTION

A__ We have written Constitution in comparison with the GB where it is unwritten. The Constitution of the Russian Federation was adopted by the residents of Russia on 12 December in 1993. It Entered into force 25 December 1993. The Constitution has the highest legal force, fixing the fundamentals of the constitutional system of Russia, education representative, Executive, judicial authorities and local government.

B__ The current Russian Constitution consists of a Preamble and two sections. The Preamble declares that the people of Russia adopt this Constitution; entrenched democratic and humanistic values. The First section includes 9 chapters and consists of 137 articles. The second section serves as the basis for the stability of the constitutional legal norms.

C__ Each country wants to live in piece and keep order. The most important legal act that regulates all the laws inside the country is the Constitution. That's why we use and treat the Constitution as the main law.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

1. Match the words with their definitions:

- (a) aerospace engineering (b) chemical engineering
(c) civil engineering (d) computer-aided engineering
(e) electrical engineering (f) mechanical engineering
(g) energy sources engineering

1. Engineering activities related to the production of crude oil (сырая нефть) or natural gas.
2. The branch of engineering concerned with the design and construction such public works as roads, dams, bridges, or harbours.
3. The branch of engineering that deals with the design, construction and operation of machinery.
4. The branch of engineering that deals with the development, design and testing of aircrafts and space vehicles.
5. The branch of engineering that deals with the use of chemistry in industry.
6. The branch of engineering that studies the uses of electricity and the equipment for power generation and distribution and the control of machines and communication.)
7. Use of computers during the planning design and analysis of engineering projects.

2. Match the synonyms:

1) branch; 2) company; 3) create; 4) principle; 5) rapidly

a) concept; b) field; c) firm; d) make; e) quickly

3. Match the antonyms:

1) current; 2) likes; 3) life; 4) safety; 5) strength

a) danger; b) death; c) dislikes; d) out of date; e) weakness

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях профессиональной
деятельности
(наименование дисциплины)
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Профиль: «Почвенный мониторинг
и агрохимическая оценка земель»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3.1: Организует и руководит командой
Знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основы социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья Уметь: определять способы реализации стратегии сотрудничества в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками поиска путей реализации стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Знать: сущность стратегии сотрудничества и особенности ее реализации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: опытом предвидения собственных действий в ходе трудового процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов

<p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.</p> <p>Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:</p> <p>Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);</p> <p>Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);</p> <p>Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).</p>	<p>количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>
---	--	--

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Социализация – это...?	<p>а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности</p> <p>б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов</p> <p>в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений</p>		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

		г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей				
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
5.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
6.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
7.	Десоциализация – это...?	а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений б) процесс обучения новым ценностям,		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

		нормам, ролям и правилам поведения взамен старых в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения				
8.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
9.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающая ее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение		УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
10.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2
11.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2
12.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2

	первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования				
13.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
14.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
15.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
16.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
17.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2

	инклюзивного обучения:	интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков				
18.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
19.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2
20.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2

		<p>диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников</p> <p>В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения</p> <p>Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения</p>				
21.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	<p>А. инклюзивной горизонтали</p> <p>Б. инклюзивной вертикали</p> <p>В. инклюзивной параллели</p> <p>Г. инклюзивной спирали</p>		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
22.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	<p>А. юности</p> <p>Б. раннего детства</p> <p>В. младшего школьного возраста</p> <p>Г. старшего дошкольного возраста</p>		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
23.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	<p>А. преемственность</p> <p>Б. профессиональная компетентность</p> <p>В. шаговая доступность</p> <p>Г. интегративность</p>		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
24.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых	<p>А. расширение доступа к образованию</p> <p>Б. интеграция</p> <p>В. мейнстриминг</p> <p>Г. креативность</p>		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

	программах, называется:					
25.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации		УК-5.1,УК-5.2.	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5
4.	Какие специфические требования к организации	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5

	трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?					
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
7.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5
8.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
9.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10.	Как	-		УК-5.1,	3	7

	организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?			УК-5.2.		
11.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
12.	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?			УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
13.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
14.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
15.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
16.	Какие навыки	-		УК-5.1,	3, У, В	7

	руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?			УК-5.2.		
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями ?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
18.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
19.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
20.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
21.	Какие меры предпринимают	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5

	ся для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?					
22.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
23.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
24.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями ?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
25.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
2.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
3.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
4.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
5.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
6.	Основными формами социальной жизни являются:	А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

		отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя				
7.	Основу социальной структуризации составляет:	А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
8.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
9.	Инклюзия представляет собой:	А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
10.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
11.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
12.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
13.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

	стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:					
14.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2
15.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
16.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства В. младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
17.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мейнстриминг Г. креативность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
18.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1
19.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
20.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

	сверстниками подразумевает:					
21.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение		УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
22.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
23.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
24.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2

		коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения				
25.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
2.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
3.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5

	предпринять?					
4.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
7.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5
8.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
9.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	7
11.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
12.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
13.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7

	работы могут быть применены?					
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
15	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
16	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
17	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
18	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
19	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
20	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
21	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
22	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?			УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
23	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
24	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с	-		УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	7

	коллегами, имеющими особенности здоровья?			УК-5.3.		
25	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7