

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 14:24:12
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



А.В. Малахов
26 июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
36.03.02 Зоотехния
профиль: «Технология производства продукции животноводства»

Курск 2025

Оглавление (Спецификация)

№ пп	Наименование дисципли- ны/модуля/практики	Компетенции/ индикаторы	Семестр	Страницы
1.	Философия	УК-5.1-5.3	2	5
2.	История России	УК-5.1-5.3	2	13
3.	Иностранный язык	УК-4.1-4.3	1,2	27
4.	Безопасность жизнедеятельно- сти	УК-8.1-8.3, ОПК-6.1-6.3	5	42
5.	Физическая культура и спорт	УК-7.1-7.3	1	50
6.	Правоведение	УК-2.1-2.3, УК-10.1-10.3, ОПК-3.1-3.3	1	59
7.	Русский язык и культура речи	УК-4.1-4.3	1	69
8.	Введение в профессиональную деятельность	УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	1	79
9.	Экономика	УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3, УК-9.1-9.3	7	80
10.	Биология	ОПК-1.1-1.3, ОПК-2.1-2.3	1,2	89
11.	Ботаника	ОПК-2.1-2.3	2	110
12.	Генетика и биометрия	ОПК-2.1-2.3	3	118
13.	Морфология животных	ОПК-1.1-1.3	1	130
14.	Физиология животных	ОПК-1.1-1.3	1	140
15.	Механизация и автоматизация в животноводстве	УК-8.1-8.3, ОПК-4.1-4.3	4	147
16.	Биотехника воспроизводства с основами акушерства	ОПК-1.1-1.3	6	158
17.	Кормопроизводство	ОПК-2.1-2.3	2	170
18.	Разведение животных	УК-1.1-1.3, ОПК-2.1-2.3	4	175
19.	Кормление животных	ОПК-1.1-1.3, ОПК-2.1-2.3	6	187
20.	Основы ветеринарии	ОПК-1.1-1.3, ОПК-6.1-6.3	3	198
21.	Информационные технологии в животноводстве	УК-1.1-1.3, ОПК-5.1-5.3, ОПК-7.1-7.3	7	225
22.	Зоогигиена	ОПК-2.1-2.3, ОПК-4.1-4.3	4	234
23.	Скотоводство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-4.1-4.3, ОПК-5.1-5.3	5	245
24.	Свиноводство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-4.1-4.3, ОПК-5.1-5.3	5	254

25.	Птицеводство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-4.1-4.3, ОПК-5.1-5.3	6	265
26.	Коневодство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-5.1-5.3	5	274
27.	Рыбоводство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-5.1-5.3	5	282
28.	Интенсивные технологии производства продуктов животноводства	ОПК-2.1-2.3, ОПК-4.1-4.3	8	290
29.	Технология первичной переработки продукции животноводства	ОПК-1.1-1.3, ОПК-4.1-4.3	8	299
30.	Микробиология	УК-8.1-8.3, ОПК-6.1-6.3	2	306
31.	Основы научных исследований	УК-1.1-1.3, УК-6.1-6.3, ОПК-5.1-5.3	3	313
32.	Племенное дело в животноводстве	УК-1.1-1.3, УК-6.1-6.3, ОПК-5.1-5.3	7	322
33.	Звероводство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-5.1-5.3	8	330
34.	Кролиководство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-5.1-5.3	8	338
35.	Мясное скотоводство	ОПК-2.1-2.3, ОПК-4.1-4.3, ОПК-5.1-5.3	5	346
36.	Технология производства яиц и мяса птицы	ОПК-2.1-2.3, ОПК-4.1-4.3, ОПК-5.1-5.3	8	355
37.	Методы оценки качества продукции животноводства	УК-1.1-1.3, УК-2.1-2.3, ОПК-1.1-1.3	8	364
38.	Химия в животноводстве	УК-1.1-1.3, ОПК-4.1-4.3	1	365
39.	Противодействие коррупции	УК-10.1-10.3	2	376
40.	Основы военной подготовки	УК-8.1-8.3	3	386
41.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1-4.3	3	394
42.	Основы российской государственности	УК-5.1-5.3	1	408
43.	Спортивное совершенствование	УК-7.1-7.3	1,2,3,4,5,6	415
44.	Общая физическая подготовка	УК-7.1-7.3	1,2,3,4,5,6	446
45.	Адаптивная физическая культура	УК-7.1-7.3	1,2,3,4,5,6	496
46.	Молочное дело	ПК-3.1, 3.2	3	529
47.	Пчеловодство	ПК-1.1-1.3,	4	537

		ПК-3.1, 3.2		
48.	Овцеводство	ПК-1.1-1.3, ПК-3.1, 3.2	4	544
49.	Частная генетика сельскохозяйственных животных и птиц	ПК-5.1-5.4	6	552
50.	Направленная селекция перспективных пород сельскохозяйственных животных и птицы, адаптированных к интенсивным технологиям	ПК-5.1-5.4	5	559
51.	Инкубация яиц с основами селекции	ПК-2.1, 2.2	6	567
52.	Инновационные технологические решения в воспроизводстве сельскохозяйственных животных и птицы	ПК-2.1, 2.2, ПК-5.1-5.4	7	574
53.	Технология приготовления кормов	ПК-4.1-4.3	3	588
54.	Пастбищное хозяйство	ПК-4.1-4.3	3	594
55.	Комбикорма и кормовые добавки	ПК-4.1-4.3	6	601
56.	Биологически активные вещества в животноводстве	ПК-4.1-4.3	6	602
57.	Кормление мелких домашних и декоративных животных	ПК-1.1-1.3, ПК-4.1-4.3	7	603
58.	Кормление сельскохозяйственной птицы	ПК-1.1-1.3, ПК-4.1-4.3	7	610
59.	Технология товарного рыбоводства	ОПК-2.1-2.3, ОПК-5.1-5.3	8	619
60.	Основы производства продукции животноводства	ОПК-4.1-4.3	3	627
61.	Предупреждение гибели пчел вследствие обработки сельскохозяйственных культур	ОПК-6.1-6.3	5	636
62.	Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе	УК-3.1-3.4	3	642
63.	Управление проектами	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3	4	652

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Философия
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
5.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	А. субъективный идеализм Б. агностицизм В. объективный идеализм Г. материализм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	1-3 мин.

6.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	А. «Холодная война» Б. Социально-культурная изоляция В. Доминирование одних и подчиненное положение других государств Г. Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
7.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	А. Единства и борьбы противоположностей Б. Причинности В. Взаимного перехода количественных изменений в качественные Г. Отрицания отрицания		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
8.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
9.	Культура – это...	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
11.	Расположите в исторической последовательности философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
12.	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
13.	Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
14.	Расположите формы научного познания в соот-	1) теория 2) факты 3) проблема		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.

	ветствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	4) гипотеза				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15.	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
16.	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
17.	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Соотнесите этапы развития философии и их представителей:	Этапы развития философии: А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители: 1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
19.	Распределите	Уровни научного по-		УК-5.1,	У, В	5-10 мин.

	методы научного познания по уровням научного познания:	знания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		УК-5.2, УК-5.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
20.	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
21.	Что является предметом социальной философии?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
22.	Определите специфические функции философии.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
23.	Характерной чертой философских проблем является: 1.Обыденность 2.Разрешимость 3.Всеобщность 4.Эмпирическая подтверждаемость			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
24.	Понятия, использующиеся при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса: 1. Мистификация 2. Формация 3. Цивилизация 4. Символизация			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.

4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.
38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Проблема смысла жизни человека.
48. Исторические судьбы России.
49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История России
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами

Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами

Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсут-

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землей без выкупа.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		4) разорение Москвы ханом Тохтамышем				
6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временно-обязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите историческую личность и событие:	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег; 3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва; г) Невская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I;		УК-5.1 УК-5.2	У, З, В	5 мин.

	тия:	3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-5.3		
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война; а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Что означали «заповедные лета» в русской истории	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Какие приказы имеются в виду?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)», одной из которых было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Какова историческая основа праздника?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
16	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Александр Невский, став великим князем Владимирским,	а) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятель-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани... Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».	ности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти				
18.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какою ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен... Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения».	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите два верных суждения, обоснуйте выбор. «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе; 2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, возшедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, возшедший на престол после описываемых трагических собы-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности». Выберите два верных суждения и обоснуйте выбор	тий, - Николай II				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой Конституции.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талахихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатиче-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		ских и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией				
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора, 3) Карибский кризис, 4) начало холодной войны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
7.	Запишите в хронологической последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав прави-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		тельств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.				
11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Что такое коллективизация?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Что такое индустриализация в истории СССР?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
16.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции, Президент России В.В. Путин сказал: «Считаю, что для			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

	современного мира однопольная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном... мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия... стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О каких односторонних действиях и последствиях говорил В.В. Путин?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать»	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
18.	Кому принадлежат следующие слова и почему	а) М.С. Горбачев,		УК-5.1 УК-5.2	У, З, В	5 мин.

	автор обратился к слушателям: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»	б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-5.3		
19.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей... Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастополянам»	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	польцам их свободный выбор – воссоединение с Россией». Кому принадлежат слова и что из перечисленного НЕ является целью специальной военной операции?					
20.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков передать земли и фабрики крестьянам и рабочим; 4) организованная сила антибольшевистского движения		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение. Образование государства Русь.
3. Принятие Русью христианства и его значение.
4. Русская земля в середине XII-начале XIII века.
5. Монгольское нашествие на Русь и формирование Золотой Орды.
6. Русские земли в XIV веке. Возвышение Москвы.
7. Формирование Российской государственности в XIV – первой трети XVI в.
8. Правление Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
9. Причины и начало Смутного времени. Кульминация Смуты.
10. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы и завершение Смуты.
11. Основные тенденции социального и политического развития России в XVII веке.
12. Государство и церковь в XVII веке.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Россия в конце XVII века. Причины и характер реформ Петра I.
15. Международное положение России к началу XVIII века. Северная война.
16. Экономическая и социальная политика Петра I. Значение петровских реформ для дальнейшего развития России.
17. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
18. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII века.
20. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Павел I.
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. играничные походы русской армии 1813-1814 гг.
22. Движение декабристов.
23. Николай I и его время.

24. Великие реформы Александра II и общественное движение России второй половины XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы 1906-1911 гг.
28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Причины и начало Великой российской революции 1917-1922 гг. События февраля 1917 г. в Петрограде и падение монархии.
30. Россия в феврале - октябре 1917 г.
31. Социально-экономическая политика большевиков и белого движения в годы Гражданской войны.
32. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.
33. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
34. Создание СССР.
35. Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа.
36. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны 1929-1941 гг.
37. Массовая коллективизация и её итоги.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Отражение нацистской агрессии.
39. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
44. Поиск решения аграрной проблемы в 1953-1964 гг.
45. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг.
46. Внешняя политика СССР в конце 1940-х - первой половине 1960-х годов.
47. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
49. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Российское общество 1990-х гг.
50. Экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.
51. Внешнеполитические события 2014-2025 гг. СВО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: формы и стили делового общения

Уметь: выбирать приемлемый стиль делового общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть: навыками делового общения

УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: современные информационно-коммуникативные средства

Уметь: выбирать и использовать современные информационно-коммуникативные технологии

Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникативных средств

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ непра-

		вильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	0ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
1 семестр
Английский язык**

№ п/п	Текст задания	Варианты от- ветов / после- довательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тенции (ин- дикатора)	Код плани- руемых ре- зультатов обучения по дисциплине	Время вы- полнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Which of the verbs is modal:	1) put; 2) should; 3) be; 4) set;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Which of the variants is a countable noun:	1) culture; 2) agriculture; 3) land; 4) pleasure;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Find an opposite to 'professional':	1) amateur; 2) lazy; 3) educated; 4) hardworking;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Find one right variant of translation into Russian: The questions discussed at the meeting are very important.	1) Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. 2) Вопросы, обсужденные на собрании, были и остаются важными. 3) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. 4) Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Put words into right order to compose a sentence:	1) socially; 2) demanded; 3) legal jobs; 4) are		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
6.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study 3) do 4) a foreign language 5) professionally		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
7.	Put words into right order to compose a negative sentence:	1) didn't ; 2) we; 3) speaking; 4) year; 5) practice; 6) last; 7) have		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
8.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

		5) her; 6) about; 7) job;				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте задание и установите соответствие						
9.	Match the equivalents: А. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1) sensible; 2) sensitive; 3) mean; 4) intelligent;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
10.	Match the terms to their definitions (one English word is extra): а lawyer; Б. a law; а policeman; Г.а crime;	1) a rule or regulation; 2) a legal professional 3) any violation the law; 4) a law enforcement officer; 5) a passer-by;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
11.	Match the opposites: А. ugly; Б. hard; В. young; Г. wide; Д. generous;	1) narrow; 2) easy; 3) greedy; 4) old; 5) nice		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
12.	Match the equivalents: А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1) a foreign language; 2) a permanent job; 3) an agrarian university; 4) a first year student; 5) higher education		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Как образуется сравнительная степень у английских прилагательных? Приведите 1-2 примера.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Какие модальные глаголы из перечисленных выражают просьбу разрешить что-либо? В чем различие между ними: must, can, may, should need, ought to ?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Как на английском языке выразить просьбу НЕ делать что-либо? Приведите пример такой просьбы. Определите наклонение.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Какой порядок			УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	слов в специальном вопросе? Приведите пример такого вопроса.			УК-4.2 УК-4.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Какое из указательных слов Означает «те», когда употребляется? Приведите пример	a. This b. Those c. That d. These		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
18	В каких из предложенных вариантов нужно употребить определенный артикль? Почему?	a. I can see _ bird. b. It is _ new car. c. Give me _ second book. d. _ Kremlin is in Moscow.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
19	Какие из предложенных вариантов выражают физическую возможность или невозможность? Что еще обозначают эти глаголы?	a. can b. should c. may d. must e. can't f. mustn't		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
20	Какие из конструкций употребляются с неисчисляемыми в значении «много»?	a. many b. much c. a lot of d. a number of		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Немецкий язык

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst B. Sprechst B. Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	A. ihn B. sie B. es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich B. dir B. sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück B. gebt ... zurück B. zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig,	1) kommst		УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	du, zu dieser Vorlesung	2) regelmäßig 3) du 4) zu dieser Vorlesung		УК-4.2 УК-4.3		
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общежитие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, Deine Freunde, bin Student, bist Student, ist Student, sind Studenten, seid Studenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. Deine Freunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sind Studenten 5. seid Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg, ihr, die Studenten, du, ich, habe gute Noten in allen Fächern, hat gute Noten in allen Fächern,	A. Oleg Б. ihr В. die Studenten Г. du Д. ich 1. habe gute Noten in allen Fächern 2. hat gute Noten in allen Fächern		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	haben gute Noten in allen Fächern, habe gute Noten in allen Fächern, hast gute Noten in allen Fächern.	3. habt gute Noten in allen Fächern 4. haben gute Noten in allen Fächern 5. hast gute Noten in allen Fächern				
12.	Er studiert an der agronomischen Fakultät. Im Studentenheim wohne ich. Dieses Fach braucht ihr nicht. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	A. Er studiert an der agronomischen Fakultät B. Im Studentenheim wohne ich. B. Dieses Fach braucht ihr nicht. Г. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht. 1. Прямой порядок слов 2. Обратный порядок слов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	a) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeites		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
18.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
19.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	... kann das Telefon benutzen.	1) er 2) sie (Sin-		УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

		gular) 3) ich 4) ihr		УК-4.3		

2 семестр
Английский язык

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Which of the following are not legal jobs?	1) Barrister 2) Solicitor 3) Agriculturist 4) Policeman		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	They ... English before we met.	1) study 2) studied 3) will study 4) had studied		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Мы учим много профессиональных терминов на английском.	1) We studied many English professional terms. 2) We will study many English professional terms. 3) We study many English professional terms. 4) We do not study many English professional terms.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	I agree with you. I'm afraid I ... an opposite opinion	1) can, having 2) can't, have 3) may, had 4) may not, have had		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Прочтите фрагмент, правильно установите последовательность событий:	Before leaving you workplace 1)_____, 2)_____, 3) and 4)_____ A. switch off the lights; Б. turn off your computer, В. clean the surface of the desk with a dust; Г. put papers in order;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
6.	Прочтите фрагмент на русском языке, установите последовательность этапов на английском языке. На английском языке один из этапов - лишний:	Профессиональная подготовка специалиста включает несколько последовательных этапов: 1) получение базовых профессиональных знаний; 2) понимание целей профессиональной деятельности; 3) наличие практиче-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.

		ского опыта и навыков. А. Clear understanding practical professional duties and goals; Б. obtaining useful skills and practical experience at work; В. Getting basic professional knowledge. Г. learning theoretical information;				
7.	Составьте утвердительное предложение, установив верный порядок слов:	1) higher 2) is; 3) an; 4) of; 5) university; 6) education; 7) our; 8) establishment;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
8.	Составьте вопросительное предложение, установив верный порядок слов:	1) help 2) to prepare; 3) this; 4) could; 5) report; 6) monthly; 7) you; 8) me		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между русскими и английскими терминами:	1) наука и техника; 2) известный ученый; 3) совершить научное открытие; 4) изобретение; 5) эксперимент; А) to make a scientific discovery. Б) an experiment; В) science and technics; Г) an invention; Д) a famous scientist;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Соотнесите термин и определение:	1) true facts; 2) a hypothesis; 3) a theory; А) logically arranged of principles that pretend to explain a phenomena. Б) an assumption or an interpretation that can be used for future research; В) simple, objective statements of observation that are agreed to be true.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
11.	Соотнесите синонимы:	1) valuable; 2) ancient; 3) endless; 4) precious; 5) enormous; 6) former;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
12.	Соотнесите	1) generous;		УК-4.1	У, 3, В	3-5 мин.

.	антонимы:	2) silly; 3) rude; 4) sensitive; 5) greedy; 6) sensible		УК-4.2 УК-4.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Объясните принцип деления на правильные и неправильные глаголы в английском языке			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14	Какой вспомогательный глагол времени Past Progressive? Назовите его формы			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15	Как можно выразить полное и частичное несогласие на английском языке?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16	Какие предлоги обозначают расположение объекта напротив другого объекта?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Какие из представленных ниже прилагательных являются антонимами? Что такое антонимы?	a. Cheap b. Large c. Expensive d. Comfortable e. Dangerous		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Какие из представленных ниже прилагательных являются синонимами? Что такое синонимы?	a. honest b. greedy c. generous d. confident e. strong f. firm		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19	Какие из представленных ниже слов являются профессиональными терминами? Чем термины отличаются от общеразговорных слов?	a. a new house b. some furniture c. legal advice d. late autumn e. a court case		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Найдите правильный вариант перевода предложения: They are invited to visit a new law school.	a. а. Они пригласили нас посетить новую юридическую школу. b. в. Их пригласили в новую юридическую школу; с. с. Их приглашают посетить новую юридическую школу.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung... um Viertel vor 12 Uhr	A. began B. begonne B. beginnen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf B. kann B. soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	A. ist B. war B. hatte		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen B. werde... erzählen B.wird erzählen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2-5 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlichen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2-5 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja,	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kurs- ker Agraruniversi- tät. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!				
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Öster- reich, die Schweiz, Frank- reich, Luxemburg, Belgien, die Nie- derlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Eu- ropas. Die BRD besteht aus 16 Bun- desländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.	1) Географическое положение 2)Государства- соседи. 3) Столица. 4) Население. 5)Федеративное устройство. 6) Полезные иско- паемые.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1.исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutsch- lehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschleh- rer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Machen, spre- chen, haben, lesen, arbeiten,	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	sollen.	E. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол				
12.	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Как образуется временная форма Futurum?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						

17	Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.	a) ihm б) ihn в) ihr г) er		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	a) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	... er schon gut Deutsch?	a) Sprichst б) Spricht в) Spricht г) Sprechen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Владеть: навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знать: безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Уметь: обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Владеть: навыками обеспечения безопасными и (или) комфортными условиями труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Уметь: обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Владеть: навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1: Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: способы идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.2: Оценивает риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: способы оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: оценивать риски возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками оценивания риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.3: Осуществляет проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: перечень процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: осуществлять проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Деятельность это:	1.1 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. 1.2 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. 1.3 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его активное целесообразное преобразование. 1.4 Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составля-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.

		ет его целесообразное преобразование. 1.5 Иное.				
2.	Дайте определение социуму:	2.1 Это содружество людей; 2.2 Это сообщество людей; 2.3 Это собрание людей; 2.4 Это сообщество цветов; 2.5 Иное.		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Формы трудовой деятельности человека бывают:	3.1 Простые; 3.2 Сложные; 3.3 Не простые; 3.4 Умственный; 3.5 Иное.		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	4.1 С 08.00 – 12.00; 4.2 С 09.00 – 13.00; 4.3 С 14.00 – 18.00; 4.4 С 12.00 – 17.00; 4.5 Иное.		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Микроклимат это:	5.1 Метеоусловия в помещении; 5.2 Метеоусловия в рабочей зоне; 5.3 Метеоусловия в курилке; 5.4 Метеоусловия в квартире; 5.5 Все выше изложенное.		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
6.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическими для профессиональных заболеваний:	6.1 Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; 6.2 Проведение надзора условий труда и здоровья работников; 6.3 Устранение непосредственного контакта работников с исходными материалами; 6.4 Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; 6.5 Иное.		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
7.	Пожар это:	7.1 Неконтролируе-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.

		мое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.2 Контролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.3 Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; 7.4 Собой процесс соединения горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света; 7.5 Иное.				
8.	Согласно противопожарным нормам, эвакуационными выходами считаются дверные проемы, если они ведут:	8.1 Из помещений второго этажа непосредственно наружу из здания; 8.2 Из помещений первого этажа непосредственно в спортивный зал; 8.3 Из помещений любого этажа, кроме первого, в коридор, ведущий на лестничную клетку; 8.4 Из помещений первого этажа в столовую; 8.5 Иное.		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
9.	Перед допуском работника к работам с опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	9.1 Аптечкой первой помощи; 9.2 Прохождение медосмотров по виду выполняемых работ; 9.3 Прохождение работником начального обучения; 9.4 Выдать работ-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.

		нику мыло; 9.5 Иное.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Дайте определение науки Безопасность жизнедеятельности	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	На заре человечества какие опасности угрожали людям	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Кто из древних философов первыми уделили внимание вопросам безопасности	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Кто из русских ученых написал работу «Первые основания металлургии или рудных дел»	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Приведите аксиому о потенциальной опасности деятельности человека	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Обеспечение безопасности задача для.	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Можно ли достичь абсолютную безопасность.	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Кто является в РФ «пионерами» в зарождении науки о безопасности.	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Дайте классификацию опасностей по природе их происхождения.			УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, рассчитайте правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	приемлемости этого риска для работника.					
20.	В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно потушить данный вид возгорания и почему.	-		УК-8.1-8,3; ОПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Физическая культура и спорт
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: формы самостоятельных занятий, их направленность, планирование и особенности проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Умения: реализовывать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья

Владеть: навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знать: основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

Уметь: использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Владеть: способностью к самоорганизации, повышению уровня физической культуры для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знать: комплексы оздоровительной физической культуры

Уметь: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности

Владеть: навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной физической культуры

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и пол-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	ноте	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-5 мин.
Высокий	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью сочетать физическую и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности жизни с учетом физиологических особенностей организма; технологиями для поддержания здорового образа	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7.1-7.3	З, У	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7.1-7.3	З, У	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7.1-7.3	З, У	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7.1-7.3	З, У	1-3

5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.

		5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
6.	Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.	
7.	«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.	
8.	Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ количество _____		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.	
9.	«Здоровье» – это состояние полного _____, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.	
10.	Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.	
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.	УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.	
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные	УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.	
3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое воспитание.	УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.	
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) _____ физическая нагрузка	УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.	
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специ-	УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.	

		ально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.					
Тип Задания: задания практического раздела							
Выполнение контрольных нормативов							
№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания **«Прыжок в длину с разбега»**. Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.

2. Вид испытания **«Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.»** Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.

3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».

4. Вид испытания **«Прыжки через скакалку»**. Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжают-ся.

5. Вид испытания **«Приседание на двух ногах»**. Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»

менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Темы рефератов

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тем.

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.
19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
7. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
8. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
9. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
10. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
11. Физическая культура в жизни студента.
12. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
13. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
14. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
15. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
16. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
17. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Физическая культура в стране и обществе.
19. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Правоведение
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: нормы материального и процессуального права

Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Владеть: навыками определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство РФ

Уметь: принимать юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Владеть: навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: теоретические основы толкования норм права

Уметь: определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Владеть: навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом

УК-10.2: Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции, экстремизма и терроризма

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК-3.1: Использует основные нормативно-правовые акты в сфере АПК

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность на различных уровнях

Уметь: использовать нормы права в своей профессиональной деятельности по подведомственности вопросов

Владеть: способами применения норм права для улучшения работы по своему профилю деятельности

ОПК-3.2: Проводит поиск современной актуальной и достоверной информации о нормативных правовых актах, правилах и положениях, регулирующих профессиональную деятельность в том или ином регионе и/или стране

Знать: порядок работы с информационными правовыми базами, содержащими юридические документы

Уметь: использовать методы поиска нормативных правовых документов в информационных системах

Владеть: навыками анализа нормативных правовых документов в сфере охраны труда в сельском хозяйстве

ОПК-3.3: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

Знать: нормативные правовые акты РФ в своей профессиональной деятельности

Уметь: применять нормы права в профессиональной деятельности

Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов, способствующими улучшению работы

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позици-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	ями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1 мин.
5.	Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:	А) Отношения по охране окружающей среды; Б) Отношения собственности на природные ресурсы; В) Отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц; Г) Отношения по защите придомовых территорий;		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Общий порядок рас-	1. Внести запись в лич-		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

	торжения трудового договора:	ную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3		
7.	Источники трудового права в Российской Федерации по юридической силе:	1. Международные договоры (конвенции). 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. 4. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 5. Подзаконные акты. 6. Локальные нормативные акты.		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите последовательность этапов назначения отдельных видов социального обеспечения	1. Принятие и рассмотрение заявления 2. Возникновение события 3. Решение о назначении обеспечения 4. Обращение за назначением обеспечения		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
9.	Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?	1. Понять возможности. 2. Определить цель. 3. Намечить альтернативные варианты. 4. Выбрать максимально эффективный вариант. 5. Взвесить риски.		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Норма финансового права (финансово-правовая норма) – это установленное и охраняемое государством правило поведения участников финансовых отношений, выраженное в их правах и обязанностях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных денежных фондов	А) Материальные и процессуальные. Б) Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие. В) Регулятивные и охранительные. Г) Бюджетные, налоговые, финансового контроля, страховые, банковские, валютные и др. 1. По содержанию. 2. По характеру воздействия на участников финансовых отношений. 3. По функциям, выполняемым финансовым правом. 4. По виду регулируемых отношений.		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.

11.	Страхование - исполнение страховой организацией всех оговоренных в договоре обязательств перед клиентом	Виды страхового обеспечения: А) Пособие по временной нетрудоспособности. Б) Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; В) Единовременное пособие при рождении Ребенка; Г) Ежемесячное пособие по уходу за ребенком; Д) Социальное пособие на погребение. Виды страховых случаев: 1. Временная Нетрудоспособность. 2. Беременность и роды. 3. Рождение ребенка. 4. Уход за ребенком в возрасте до 1,5 лет. 5. Смерть застрахованного лица.		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
12.	Сокращенная продолжительность рабочего времени	Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: А) Для работников в возрасте до шестнадцати лет; Б) Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; для работников, являющихся инвалидами I или II группы; В) Для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда. Время трудовой недели: 1. Не более 24 часов в неделю. 2. Не более 35 часов в неделю. 3. Не более 36 часов в неделю.		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
13.	Функции трудового	А) Трудовое право		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

	права — это основные направления воздействия юридических норм на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства	обеспечивает реализацию конституционного права граждан РФ на труд. Б) Обеспечивает возможность защищать свои трудовые права и законные интересы. В) Направлена на обеспечение интересов работодателя как стороны трудовых правоотношений. Г) Характеризует применение мер убеждения и принуждения к субъектам трудовых правоотношений. Д) Отражает интересы государства в рассматриваемой сфере. Виды функций: 1. Социальная функция. 2. Защитная функция. 3. Производственная функция. 4. Воспитательная функция. 5. Экономическая функция.		УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
14.	Понятие государства	-		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
15.	Функции государства.	-		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
16.	Основные источники права.			УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, 3, В	7 мин.
17.	Виды норм права.			УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.

		Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом				
19.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-2.1-2.3 УК-10.1-10.3 ОПК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-2 УК-10 ОПК-3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи курса «Правоведение».
2. Роль права в жизни общества. Происхождение, сущность, основные характеристики права.
3. Основные правовые системы современности. Национальная правовая система. Правовые семьи.
4. Источники российского права.
5. Система российского права и отрасли права.
6. Правовое регулирование деятельности субъектов права.
7. Законность и правопорядок и их значение для жизни современного общества.
- Предупреждение коррупции, экстремизма и терроризма.
8. Сущность и основные черты государства.
9. Правовое государство и гражданское общество – понятие, принципы и конституционная основа.
10. Понятие конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Конституционный статус личности в РФ.
11. Россия – федеративное государство. Органы государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления.
12. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.
13. Органы государственной власти в субъектах РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
14. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
15. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица.
16. Основания возникновения и прекращения гражданско-правовых отношений.

17. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав.
18. Основания возникновения жилищных правоотношений. Приватизация жилого помещения. Основные коммунальные и иные платежи.
19. Информационное общество и право. Источники информационного права. Цифровизация как мера противодействия коррупции.
20. Предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда.
21. Трудовой договор. Предупреждение коррупции в трудовом праве.
22. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и нормирование труда.
23. Дисциплина труда и ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора.
24. Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод.
25. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Уголовное право.
26. Преступление. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний.
27. Особенная часть УК.
28. Предмет, метод и система административного права. Административное принуждение. Административное предупреждение и пресечение. Административное правонарушение. Административная ответственность.
29. Административный процесс.
30. Защита прав личности, граждан: методы и способы. Правовая культура современного российского общества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ пра-

		вильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	А. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Б. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?	А. 1,2; Б. 1,3; В. 1,2,3,4; Г. 2,3,4		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	А. крикн..шь, незыбл..мый; Б. прогон..шь, выглад..вший; В. разве..шь, незнач..мый; Г. выточ..шь, довер..нный.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	А. снялА Б. слИвовый В. мЕстностей Г. щелкАть		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным?		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	5-10 мин.

		5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).				
6.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5)парта		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ):	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> <i>1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность – Янтарную комнату.</i> <i>2.Опираясь на разрабо-</i>		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		танную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства. 3.Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны попрятались в траве, замерли.				
10.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому су-		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	5-10 мин.

		<i>ществуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.</i>				
11.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Вводная конструкция выделяется запятыми. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. 2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. 3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица – выглядело живым, настоящим. 4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. 5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.	A = 3 Б = 1 В = 5		У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

12.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК–4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	3-5 мин.
13.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	3-5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

16.	Правильные	1. триста		УК – 4.1,	У, З, В	3-5 мин.

	формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	граммов, корзин абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян		УК – 4.2, УК – 4.3		
17.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественно-го движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	3-5 мин.
18.	Основой речевой коммуникации является принцип _____.	1. последовательности, 2. кооперации, 3. децентрической направленности, 4. равной безопасности:		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	3-5 мин.
19.	Значение «по-	фразеологиз-		УК – 4.1,	У, З, В	3-5 мин.

	<i>казное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...</i>	мы: 1. на широкую ногу, 2. широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 4.2, УК – 4.3		
20.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «языковая норма».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.

21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Введение в профессиональную деятельность
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономика
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия

Владеть: способностью определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия

Владеть: : способностью определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: методы реализации своей роли в команде с учетом интересов, поведения всех членов команды

Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом особенностей поведения членов команды

Владеть: способностью реализовывать роль в команде с учетом интересов и особенностей поведения членов команды

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: правила эффективного планирования собственного времени, особенности деятельности и поведения личности

Уметь: определять цели деятельности, планировать рабочее время и личную деятельность, контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности

Владеть: навыками использования средств и методик для эффективного планирования собственного времени

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: сущность, значимость, методы и формы самообразования

Уметь: работать с литературой в различных формах

Владеть: приемами самообразовательной деятельности для профессионального развития

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации, умственного труда, особенности деятельности и поведения личности

Уметь: осуществлять информационный поиск с использованием различных средств приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности

Владеть: пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, приемами и техниками, способствующими росту эффективности собственной деятельности

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности

Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи

Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности

УК-9.2: Обосновывает принятия экономических решений, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности

УК-9.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты

Уметь: рассчитывать технически обоснованные нормы времени (выработки), нормативы материальных затрат (сырья, материалов, полуфабрикатов)

Владеть: способностью оценки экономической эффективности отдельных мероприятий и проекта в целом

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если до-

		пущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Материальная потребность – это:	А. посещение лекций по архитектуре города Б. одежда В. благотворительность Г. потребность в общении Д. посещение филармонических концертов		УК-9.1	З	1 мин.
2.	Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:	А. недоиспользование ресурсов Б. напряженное использование ресурсов В. оптимальное состояние экономики Г. невозможность данного объема производства Д. увеличение размера рабочей силы		УК-9.2	З, У, В	1 мин.
3.	Экстенсивным фактором экономического роста является:	А. улучшение качества рабочей силы Б. совершенствование технологии В. совершенствование организации и управления производством и сбытом Г. рост количества рабочей силы Д. использование достижений НТП		УК-9.1	З, У, В	1 мин.
4.	Форма производства, при которой преобладает крупное механизированное машинное производство, называется:	А. индустриальной Б. рабовладельческой В. доиндустриальной Г. постиндустриальной		УК-9.2	З, У	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	А. потребление Б. распределение В. производство Г. обмен		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
6.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

		4. Кейнсианство				
7.	Укажите правильную последовательность классического экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
8.	Расположите типы структуры рынка по степени возрастания монополистической власти	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.	А. деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта Б. все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В. факторных доход – рента Г. факторный доход - заработная плата Д. факторный доход – прибыль 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
10.	В экономической теории выделяют 3 основных формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Определите соответствие между формами безработицы и их содержанием:	Формы безработицы: А. Фрикционная Б. Структурная В. Циклическая Содержание: 1. Спад в экономике и банкротства предприятий 2. Поиск и ожидание новой работы 3. Изменение технологий и появление новых продуктов		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
11.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения между наемными работниками и капита-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

		листами 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин				
12.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитейных заводов 3. На с.-х. рынке продают капусту и морковь 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Перечислите особенности абсолютных монополий.			УК-6.1 УК-9.2	З	5 мин.
14.	Назовите факторы, определяющие вознаграждение за труд.			УК-6.1 УК-9.2	З	5 мин.
15.	Что такое себестоимость товара?			УК-6.2 УК-9.2	З, В	5 мин.
16.	Что представляет собой процесс управления экономикой?			УК-9.2	З, У	5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономiku как науку иллюстрирует:	а) производство товаров народного потребления; б) расчёт параметров экономического роста страны; в) оказание образовательных услуг; г) биржевая игра на разнице курсов валют.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
18.	Исторически наиболее ранний тип экономической системы – традиционная	а) доминирование интересов производителя над интере-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.

	экономика. Характерным ее признаком является:	сами потребителя; б) регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев; в) образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры; г) экономическая свобода потребителя, делающего выбор товаров в условиях альтернативы.				
19.	Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?	а) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей; б) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности; в) ориентирован на приоритетное производство общественных благ; г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Экономика как хозяйственная система и её основные элементы. Субъекты, объекты и цели экономической деятельности.
2. Экономика как наука. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.
3. Понятие экономической системы общества и её структура. Типы экономических систем.
4. Сущность и содержание собственности. Субъекты и объекты отношений собственности, типы и формы собственности.
5. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
6. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
7. Экономические ресурсы и факторы производства.
8. Доходы от факторов производства.
9. Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений.
10. Условия и причины возникновения рынка.
11. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
12. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
13. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
14. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.

15. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция.
16. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
17. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
18. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
19. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
20. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
21. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
22. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
23. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции.
24. Социальные и экономические последствия инфляции.
25. Кредитная система государства. Банковская система государства.
26. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
27. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
28. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
29. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
30. Понятие мировой экономики и ее основные субъекты. Формы международных экономических отношений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Биология
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК 1.1: Использует методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Знать: теоретические основы и базовые представления о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов

Уметь: использовать теоретические основы и базовые представления о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов

Владеть: навыками применения полученных знаний при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия

ОПК-1.2: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать: навыками применения полученных знаний при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия

Уметь: применять знания о структурно-функциональной организации для характеристики живых организмов

Владеть: навыками применения полученных знаний при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия

ОПК-1.3: Осуществляет соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Знать: основные принципы структурно-функциональной организации живых организмов

Уметь: осуществлять анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Владеть: навыками анализа строения и особенностей развития живого организма

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: биологические закономерности и природные факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных

Уметь: учитывать знания о биологических закономерностях и природных факторах на физиологическое состояние организма животных в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: влияние природных факторов на состояние организма животных с учетом биологических закономерностей

Уметь: применять биологические закономерности для оценки физиологического состояния животных с учетом влияния природных факторов

Владеть: методами оценки влияния природных факторов на физиологическое состояние организма животных с учетом биологических закономерностей

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: закономерности влияния биологических и экологических факторов на структурно-функциональную организацию живых организмов

Уметь: использовать знания о биологических закономерностях и экологических факторах окружающей среды в сельскохозяйственном производстве

Владеть: навыками анализа природных факторов и биологических закономерностей и оценки их влияния на физическое состояние животных

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный от- вет (ключ)	Код компе- тенции (ин- дикатора)	Код плани- руе- мых ре- зульта- тов обуче- ния по дисци- плине	Время вы- пол- нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Появление легких свя- зано с	а) увеличением ак- тивности движения; б) наземным обра- зом жизни; в) формированием кровеносной систе- мы; г) возникновением теплорегуляции		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	1-3 мин.
2	Выделение аммиака в неизменном виде в окружающую среду при распаде белков называется	а) урикотеля; б) уреотеля; в) аммонотеля; г) нефроптоз		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	1-3 мин.
3	Биологическое оплодо- творение	а) изменяет ядерно- плазменные отно- шения; б) восстанавливает способность к мито- зу; в) обеспечивает ма- териальную непре- рывность между следующими друг за другом поколе- ниями; г) обеспечивает низкий обмен ве- ществ		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	1-3 мин.
4	Особенность головного мозга млекопитающих заключается в развитии	а) коры переднего мозга; б) мозжечка; в) продолговатого мозга; г) среднего мозга.		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	1-3 мин.
5	Основными фактора- ми, влияющими на жизнь в различных условиях внешней среды, являются	а) химический со- став и температура среды; б) количество кис- лорода, скорость течения; в) особенности грунта, интенсив- ность света, ско- рость ветра;		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	1-3 мин.

		г) плотность грунта, освещенность, количество солей.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	У позвоночных животных в ходе эволюции образовалось два круга кровообращения. Установите правильную последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения.	а) капилляры б) аорта в) артерии головы, конечностей и туловища г) левый желудочек д) нижняя и верхняя полые вены е) правое предсердие		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.
7	У позвоночных животных длительный эмбриональный период. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных.	а) образование бластомеров в процессе дробления зиготы б) закладка органов зародыша в) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы г) развитие нервной пластинки д) формирование зародышевых листков		ОПК-1.1.-1.3	З, У, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.	а) появление конечности пятипалого типа б) развитие детеныша в матке в) полное разделение кругов кровообращения и четырехкамерное сердце г) кора больших полушарий д) появление челюстей и черепа е) появление осевого скелета-хорды		ОПК-1.1.-1.3	З, У, В	5-10 мин.
9	Какова последовательность процессов энергетического обмена в клетке?	а) расщепление биополимеров до мономеров б) лизосома сливается с частицей пищи, содержащей белки, жиры и углеводы в) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ г) поступление пировиноградной кислоты в митохондрии д) окисление ПВК		ОПК-1.1.-1.3	З, У, В	5-10 мин.

		и синтез 36 молекул АТФ е) вся высвобожденная энергия рассеивается в виде тепла				
10	Установите последовательность процессов формирования приспособленности организмов к среде обитания.	1 фенотипическое проявление мутации 2 скрещивание особей - носителей мутации 3 закрепление адаптации естественным отбором 4 возникновение мутаций у ряда особей в популяции 5 изменение генофонда популяции		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между органоидами клетки и выполняемыми ими функциями	Органоиды клетки А Центриоли Б Шероховатая ЭПС В Митохондрии Г Лизосомы Д Комплекс Гольджи Выполняемые функции 1 внутриклеточное пищеварение 2 синтез АТФ 3 образование веретена деления 4 секреция веществ за пределы клетки 5 биосинтез белка		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между уровнями организации живой материи и биологическими явлениями	Уровни организации живой материи А молекулярно-генетический Б клеточный В организменный Г популяционно – видовой Д биогеоценотический Е биосферный Биологические явления 1 хозяйственная и этнокультурная деятельность человека 2 смертность, рождаемость, выживаемость 3 мутации 4 самовоспроизведение, саморегуляция и самообновление		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.

		5 длительность жизни 6 пищевые цепи и сети				
13	Установите соответствие между системами органов и функциями, которые они выполняют	Системы органов А нервная система Б пищеварительная система В дыхательная система Г выделительная Д эндокринная Е кровеносная Функции 1 газообмен между конкретным организмом и окружающей средой. 2 переносит глюкозу из ворсинок тонкого кишечника 3 освобождения организма от конечных продуктов метаболизма 4 выделение ферментов для химической обработки пищи 5 регуляция и координация деятельности всех органов и органных систем 6 поддержание гомеостаза организма		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие между ароморфозами в развитии и классами позвоночных животных, в которых они появились	Ароморфозы животных А Ячеистые легкие Б Полное разделение кругов кровообращения и четырехкамерное сердце В Развитие коры больших полушарий, возникновение сложного поведения на основе формирования условных рефлексов, Г Редукция хорды и формирование костного позвоночника Д Появление шейного и крестцового отделов позвоночника Классы животных 1 Рыбы 2 Земноводные 3 Пресмыкающиеся		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.

		4 Птицы 5 Млекопитающие				
15	Установите соответствие между характеристиками и средами обитания:	Среды жизни А Водная Б Почвенная В Наземно-воздушная Г Организм как среда обитания Характеристика среды 1 низкая плотность 2 ограниченность пространства 3 большие перепады давления 4 отсутствие света		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Назовите признаки, отличающие гетеротрофные организмы от автотрофных	-		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
17.	Для всех живых организмов характерно размножение. В чем заключается его биологическая роль ?			ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
18	Объясните, почему для установления биологического родства используют генетические доказательства.			ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
19	В зависимости от происхождения гидролитических ферментов пищеварение делят на три типа, каковы их особенности?			ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
20	Осуществление земляных работ при строительстве одного из объектов привело к вскрытию скотомогильника 100-летней давности. Объясните, почему спустя некоторое время в данной местности был объявлен карантин в связи с эпидемией сибирской язвы.			ОПК-1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
21	Основные направления эволюции скелета конечностей	а) увеличение степени подвижности соединений конечностей; б) уменьшение количества костей в запястье;		ОПК-1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.

		в) утолщение плечевой кости; г) уменьшение количества фаланг пальцев; д) удлинение дистальных отделов конечностей и укорочение проксимальных.				
22	Особенность головного мозга млекопитающих заключается в развитии: а) мозжечка; б) продолговатого мозга; в) коры переднего мозга; г) среднего мозга.	а) мозжечка; б) продолговатого мозга; в) коры переднего мозга; г) среднего мозга.		ОПК-1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
23	У птиц и млекопитающих кровь не смешивается благодаря:	а) увеличению скорости движения крови по сосудам; б) появлению сплошной перегородки в сердце; в) появлению предсердий и желудочков; г) появлению малого круга кровообращения		ОПК-1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
24	Живые системы считаются открытыми потому, что	а) построены из тех же химических элементов, что и неживые системы; б) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой; в) обладают способностью к адаптациям; г) способны размножаться		ОПК-1.1-1.3	З, У, В	3-5 мин.
25	К современным позвоночным животным относят рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. По строению и образу жизни позвоночные находятся на более высоком уровне развития, чем все остальные животные. Выберите признаки характерные для класса рыбы	а) наиболее разнообразный современный позвоночные животные б) один круг кровообращения в) Мышцы дифференцируются (делятся) на мышечные пучки г) имеется аллантоис - зародышевый орган, с помощью которого осуществляется дыхание. д) у некоторых видов позвоночник представлен костной тканью е) сухая кожа, прак-		ОПК-1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.

		тически лишенная желез				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тенции (ин- дикатора)	Код плани- руе- мых ре- зульта- тов обуче- ния по дисци- плине	Время вы- пол- нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Ограничивающие фак- торы среды определя- ют:	а) местоположение вида в экосистеме; б) ареал вида, в) экологическую нишу вида; г) частоту мутаций		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	1-3 мин.
2	Реакция живых орга- низмов (растений и животных) на суточ- ный ритм освещён- ности, продолжи- тельность светового дня и соотношение между тёмным и светлым временем суток (фото- периодами)-	а) биологический ритм; б) сезонный ритм; в) биологические ча- сы; г) фотопериодизм		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	1-3 мин.
3	Условиями среды мож- но назвать	а) все факторы, ока- зывающие влияние на организм; б) взаимоотношения организмов в сообще- стве; в) факторы, воздей- ствие которых на ор- ганизм не зависит от их потребления дру- гими организмами; г) абиотические фак- торы.		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	1-3 мин.
4	Роль наследственности в эволюции заключае- тся в том, что потомство в процессе онтогенеза	а) повторяет признаки далеких предков; б) подвергается воз- действию мутагенов; в) приобретает новые сочетания генов; г) сохраняет полу- ченные признаки от родителей		ОПК-1.1-1.3	З, У, В	1-3 мин.
5	Благодаря изоляции популяций в природе	а) обостряется меж- видовая конкуренция; б) ослабляется дей- ствие естественного отбора;		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	1-3 мин.

		в) усиливается конкуренция внутри вида; г) в них накапливаются наследственные изменения				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность изменений, происходящих в процессе эвтрофикации водоема:	а) характерно образование сероводорода, сероорганических соединений и аммиака. б) нарастает биомасса фитопланктона, увеличивается мутность воды, повышается концентрация кислорода в верхних слоях воды. в) полное исчезновение кислорода в глубинных слоях и анаэробное брожение. г) отмирание водорослей, аэробная деградация детрита д) интенсивно отлагаются донные илы с повышенным содержанием органики. е) интенсивное развитие водорослей нарастает биомасса фитопланктона, увеличивается мутность воды, повышается концентрация кислорода в верхних слоях воды. ж) накопление минеральных солей азота и/или фосфора в воде.		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.
7	В природе постоянно протекает круговорот азота, к которому непосредственное участие принимают животные. Установите последовательность этапов круговорота азота в природе, начиная со свободного азота атмосферы:	а) поглощение атмосферного азота бактериями б) усвоение соединений азота растениями в) потребление связанного азота животными г) денитрификация связанного азота бактериями д) превращение свободного азота в связанные формы		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.
8	Расположите в порядке убывания действия токсичных газов на животных в ферменном биогеоценозе	1 NH ₃ 2 Cl ₂ 3 SO ₂ 4 HCN 5 H ₂ S		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.
9	Установите последова-	1 инициация		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10

	тельность этапов синтеза белка в клетке:	2 транскрипция 3 элонгация 4 терминация 5 процессинг				мин.
10	Установите последовательность формирования ароморфозов в эволюции животных.	1 сквозная пищеварительная система 2 нервная система диффузного типа 3 вторичная полость тела 4 трахеи 5 половой процесс		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между экологическими законами и их авторами	Экологические законы А Закон минимума Б Закон толерантности В Закон необратимости эволюции Г Закон 10 % Д Закон биогенной миграции атомов Авторы 1 Луи Долло 2 Ю. Либих 3 Э. Шелфорд 4 В. И. Вернадский 5 Р. Линдеман		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между характеристиками и средами обитания:	Среды жизни А Водная Б Почвенная В Наземно-воздушная Г Организм как среда обитания Характеристика среды 1 низкая плотность 2 ограниченность пространства 3 большие перепады давления 4 отсутствие света		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие между понятиями и их определениями	Понятия А Среда обитания Б Экологические факторы В Лимитирующие факторы Г Пределы выносливости Д Оптимальные факторы Определения 1 факторы, которые ограничивают развитие организмов из-за их недостатка или избытка по сравнению с потребностью (оптимальным содер-		ОПК- 2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.

		жанием). 2 диапазон силы воздействия фактора, в котором возможна жизнедеятельность организма 3 отдельные свойства и компоненты среды, воздействующие на организмы 4 наиболее благоприятная для организма интенсивность экологического фактора 5 часть природы, которая окружает живой организм и с которой он взаимодействует.				
14	Установите соответствие между представлениями об эволюционном развитии и их авторами	А. Виды в высшей степени постоянны Б Все приобретенные изменения организмов всегда целесообразны и абсолютны, передаются из поколения в поколение. В Каждый вид способен к неограниченному размножению, однако ограниченность жизненных ресурсов препятствует этой способности. Г Мутации происходят часто и имеют случайное направление. Большинство из них незначительны по эффекту, но они влияют на все особенности организмов и варьируются от полезных до смертельных. Их достаточно, чтобы обеспечить сырье для естественного отбора Д Мутации в природных популяциях животных не исчезают, могут накапливаться в скрытом (гетерозиготном) состоянии и давать материал для изменчивости и естественного отбора. Ученые 1 Ч. Дарвин 2 С.С. Четверяков 3 Ф. Добжанский 4 К. Линней		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.

		5 Ж.-Б. Ламарк				
15	Установите соответствие между фазами митоза и процессами, которые в них протекают	Фазы митоза А Интерфаза Б Профаза В Метафаза Г Анафаза Д Телофаза Процессы 1 Нити веретена деления присоединяются к центромерам хромосом 2 Растворяются нити веретена деления 3 Образование нитей веретена деления 4 Синтез рРНК, мРНК, тРНК 5 Деление центромер		ОПК- 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	В 1840 году известный ученый Ю. Либих сформулировал закон минимума. Какое значение имеет этот закон?			ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
17.	Во всем мире растет количество животноводческих комплексов. Какое воздействие на окружающую среду они оказывают?			ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
18.	Существует большое количество экологических факторов. Могут ли экологические факторы замещать действие друг друга?			ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
19.	Объясните, почему для установления биологического родства используют генетические доказательства.			ОПК- 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
20.	Видообразование может происходить только в результате возникновения преград, ведущих к репродуктивной изоляции между членами данной популяции. Репродуктивная изоляция создается изолирующими механизмами. Назовите эти изолирующие механизмы			ОПК- 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
21.	Закон ограничивающего фактора гласит	а) наиболее значимым является тот		ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.

		фактор, который больше всего отклоняется от оптимальных для организма значений; б) наиболее значимым является взаимодействие факторов; в) любой фактор необходим для выживания организма в любом состоянии; г) наиболее значимым является тот фактор, который воздействует сильнее в любой момент времени.				
22.	Ограничивающие факторы среды определяют:	а) местоположение вида в экосистеме; б) ареал вида, в) экологическую нишу вида; г) частоту мутаций		ОПК-2.2-2.3	З, У, В	3-5 мин.
23.	«Если два вида со сходными требованиями к среде (питанию, поведению, месту размножения и т.д.) вступают в конкурентные отношения, то один из них должен погибнуть, либо изменить свой образ жизни, и занять новую экологическую нишу» гласит...	а) закон Коммонера б) правило Гаузе в) правило 10% г) закон Вернадского		ОПК-2.1-2.3	З, У, В	3-5 мин.
24.	В биологии выделяются критерии вида, по которым множество особей характеризуются как вид и отличаются от других видов. В природе встречаются виды-двойники, виды очень похожие друг на друга. Одним из таких критериев является экологический. Выберите ответы, в которых приводится описание экологического критерия вида белого медведя.	а) Шерсть лишена пигментной окраски, и шерстинки полые, что придаёт шерсти теплоизоляционные свойства б) Самый крупный представитель семейства медвежьих и отряда хищных, его длина достигает 3 м, масса до 1 т. в) Охотится он в основном на кольчатую нерпу, морского зайца, моржа и других морских животных. г) Обитает на дрейфующих и припайных морских льдах, где охотится на свою основную добычу д) При случае подбирает падаль, леммингов, дохлую рыбу,		ОПК- 1.1-1.3	З, У, В	5-10 мин.

		яйца и птенцов, может есть траву и морские водоросли, в обжитых местах питается на помойках. е) В целом белый медведь обитает в приполярных областях в Северном полушарии Земли: распространяется на север до 88° с. ш., на юг — до Ньюфаундленда.				
25.	Для оценки и предотвращения негативного воздействия сельскохозяйственной продукции на здоровье человека и кормов на сельскохозяйственных животных оперируют такими понятиями, как предельно допустимая концентрация (ПДК) Какие определения правильные?	а) ПДК — это содержание вредных веществ в чём-либо (продукте, воде, воздухе), которое не оказывает в краткосрочном периоде патологического влияния на организм при контакте или потреблении б) ПДК — это максимальное содержание гормонов роста и ГМО в продуктах питания человека и в организмах животных, выращиваемых на фермах или птицефабриках в) ПДК — это минимальные дозы радиоактивных веществ, используемых в медицинской технике и в лучевой терапии г) ПДК — законодательно установленный лимит по волновому излучению для смартфонов, «умных часов», микроволновок и планшетников д) это такое содержание вредных химических веществ в окружающей среде (воздух, вода, почва, пищевые продукты, кожа работающих), которое практически не влияет на здоровье человека при постоянном контакте или воздействии за определенный промежуток времени и не вызывает неблагоприятных		ОПК-2.1-2.3	З, У, В	5-10 мин.

		ятных последствий у его потомства. е) максимальное содержание загрязняющего вещества в компонентах окружающей среды, при постоянном контакте с которым в течение длительного времени не возникает негативных последствий в организме человека или другого рецептора.				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1 семестр

Вопросы к зачету

1. Биология – наука о жизни на Земле. Предмет, методы и основные задачи биологии.
2. Краткая история развития биологии как науки. Фундаментальные и прикладные направления современной биологии.
3. Определение жизни. Диагностические признаки жизни как феномена. Живые системы. Уровни организации живой материи, их характеристика.
4. Основные гипотезы возникновения жизни: креационизм, самозарождение, стационарное состояние, панспермия, биохимическая эволюция.
5. Теория А.И. Опарина. Возможные этапы физико–химической эволюции.
6. Клеточная теория.
7. Единство и разнообразие клеточных типов, их особенности, сходства и различия, обязательные и факультативные функции клетки, эволюционные преимущества эукариотического генома.
8. Вирусы как уровень жизни.
9. Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки
10. Химический состав живой материи: элементарный состав, неорганические вещества.
11. Химический состав живой материи: основные типы биополимеров и других биологически важных веществ.
12. Поток вещества, энергии, информации в клетке. Энергетический и пластический обмен.
13. Организация генетического материала клетки.
14. Реализация генетической информации в животной клетке. Генетический код.
15. Закономерности существования клетки во времени. Клеточный цикл, митотический цикл, апоптоз.
16. Размножение организмов и его роль в процессе эволюции жизни.
17. Механизмы наследственности. Молекулярные основы размножения. Мейоз.
18. Онтогенез и его типы. Механизмы онтогенеза.
19. Периодизация онтогенеза: презембриональный, эмбриональный.
20. Периодизация онтогенеза: постэмбриональный периоды. Биологическое старение.
21. Эволюция покровов тела, Наружные покровы. Функции покровов тела. Строение чешуи плакоидной и костной рыб. Строение кожи земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих. Особенности строения производных кожи.

22. Эволюция скелета у позвоночных животных.
23. Эволюция дыхательной системы у позвоночных животных. Особенности строения в связи с выполняемыми функциями жабр и легких. Кровеносная и лимфатическая системы.
24. Эволюция строения кровеносной системы позвоночных животных. Строение сердца. Строение и функции крови позвоночных. Эволюция лимфатической системы.
25. Эволюция пищеварительной системы позвоночных животных.
26. Эволюция выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных. Эволюция почки.
27. Эволюция центральной нервной системы позвоночных. Особенности строения головного мозга позвоночных животных.
28. Эволюция эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Гормоны.
29. История развития эволюционного учения. Идеи эволюции в трудах древних материалистов Индии, Китая, Греции. Система животного мира Аристотеля. Работы К. Линнея
30. Первая эволюционная концепция Ж.-Б. Ламарка.
31. Сущность представлений Ч. Дарвина и А. Уоллеса о механизме органической эволюции. Основные положения теории.
32. Доказательства эволюции. Методы установления биологического родства.
33. Синтетическая теория эволюции. Вклад российских и иностранных ученых в её развитие.
34. Генетическое обоснование эволюционных процессов. Закон Харди–Вайнберга.
35. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы и их роль в эволюции. Формы и результаты отбора.
36. Повышение уровня организации и его критерии.
37. Макроэволюция. Пути и направления эволюции групп. Правила эволюции филогенетических групп.
38. Макроэволюция. Формы филогенеза: филетическая и дивергентная эволюция, конвергентная эволюция и параллелизм.

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Введение в биологию. Предмет, методы и задачи биологии. значение биологии в современном обществе.
2. Живые системы. Фундаментальные признаки живых систем. Уровни организации живой материи
3. Гипотезы происхождения живых систем
4. Биологическая эволюция. Единство и разнообразие клеточных типов
5. История развития эволюционного учения.
6. Теория эволюции путем естественного отбора
7. Синтетическая теория эволюции
8. Закономерности надвидовой эволюции.
9. Биология животных. Основные направления эволюции животных
10. Биология индивидуального развития. Этапы, периоды и стадии онтогенеза.
11. Механизмы онтогенеза.
12. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.
13. Систематика животных, ее задачи и основные принципы
14. Структурная и функциональная организация животных
15. Классификация экологических факторов
16. Общие закономерности действия экологических факторов на организмы
17. Концепция экологической ниши
18. Среды жизни и адаптации к ним живых организмов. Водная среда жизни

19. Среда жизни и адаптации к ним живых организмов. Наземно-воздушная среда жизни
20. Понятие о популяциях. Основные характеристики популяций.
21. Концепция сообщества и биоценоза
22. Экосистемы, понятие, классификация
23. Естественное развитие экосистем
24. Биотические отношения организмов в биоценозах.
25. Биосфера. Структура биосферы, ее границы.
26. Современная биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду
27. Биологическое разнообразие и последствия его утраты
28. Негативное воздействие сельского хозяйства на окружающую среду.
29. Получение экологически безопасной продукции
30. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы
31. Клетка как живая система. Прокариоты. Эукариоты
32. Поток вещества, энергии, информации в клетке.
33. Организация генетического материала клетки.
34. Клеточная теория. Закономерности существования клеток во времени
35. Причины и механизмы эволюции в теории Ч. Дарвина и А. Уоллеса
36. Генетическое обоснование эволюционных процессов
37. Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у животных
38. Эволюция скелета и покровов тела позвоночных животных
39. Происхождение и эволюция дыхательной и кровеносной систем
40. Филогенез нервной и эндокринной систем. Эволюция гомеостаза
41. Происхождение и эволюция пищеварительной и выделительной систем
42. Закономерности индивидуального развития организмов. Эмбриогенез
43. Протисты – уровень организации одноклеточных и колониальных гетеротрофных эукариот. Простейшие – возбудители протозойных заболеваний
44. Многообразие паразитических червей. Класс Сосальщикообразные. Особенности строения и развития.
45. Многообразие паразитических червей. Класс Ленточные черви. Особенности строения и развития
46. Класс Круглые черви. Роль российских ученых в развитии гельминтологии
47. Тип Членистоногие. Клещи и насекомые Их роль в распространении заболеваний человека и животных
48. Тип Хордовые. Сравнительная морфология классов позвоночных животных. Млекопитающие как высший класс наземных позвоночных. Значение в природе и жизни человека
49. Абиотические факторы среды. Закон оптимума. Лимитирующие факторы
50. Биологические ритмы как общие адаптации организмов к факторам среды.
51. Экологическая ниша.
52. Водная среда жизни и адаптации к ней организмов
53. Наземно - воздушная среда жизни. Особенности, адаптации организмов. Живые организмы как среда жизни.
54. Динамика и механизмы регуляции численности популяции
55. Структура и типы экосистем.
56. Биотические отношения. Внутривидовые и межвидовые отношения в пастбищном биоценозе.
57. Природные ресурсы. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы.
58. Ферменный биоценоз и его особенности.
59. Понятие устойчивого развития

60. Правила 1% и 10% энергии Линдемана. Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты). Пищевые цепи и трофические уровни, пищевые сети. Экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Ботаника
(наименование дисциплины)

32.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и изменения растений

Уметь: пользоваться микроскопом, самостоятельно готовить временные препараты

Владеть: навыками морфологического описания видов растений

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: строение генеративных органов, образование и строение семян и плодов, особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания

Уметь: распознавать основные структурные компоненты клетки и их органеллы, ткани, вегетативные органы, типы соцветий, основных представителей царства растений

Владеть: навыками определения видов растений

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: формирование растительных сообществ.

Уметь: проводить морфологический анализ растений различных семейств.

Владеть: навыками определения видов растений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены коррект-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

предложенных и обоснованием выбора	ные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

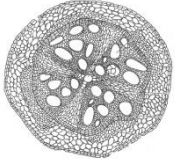
Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Процесс образования первичного крахмала протекает в органоиде клетки	А. Лейкопласт Б. Хлоропласт В. Хромопласт Г. Вакуоль Д. Митохондрия		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	1-3 мин.
2.	Ткани эпидерма и эпиблема – относятся к типу	А. Основные Б. Проводящие В. Механические Г. Меристематические Д. Покровные		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	1-3 мин.
3.	Определите тип органа по схеме 	А. Корень двудольного растения Б. Корень однодольного растения В. Корнеплод		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	1-3 мин.
4.	Для пестика характерна функция	А. Образование мужского гаметафита Б. Образование женского гаметафита В. Образование пыльцы Г. Защита цветка в бутоне Д. Всасывание воды		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Развитие мха кукушкин лен, начиная с прорастания споры, состоит из	А. Оплодотворение Б. Появление протонемы В. Попадание споры на		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	5-10 мин.

	определенных стадий.	землю Г. Развитие зеленого растения Д. Формирование коробочки со спорами				
6.	Процесс опыления, оплодотворения и развитие зародыша состоит из определенных стадий.	А. Проникновение пыльцевой трубки в семязачаток Б. Опыление В. Образование зиготы Г. Образование эндосперма Д. Прорастание пыльцевой трубки с двумя спермиями		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке пункты инструкции по правилам работы с микроскопом	А. Настроить освещение в поле зрения микроскопа Б. Глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние между нижней и линзой и объектива и микропрепаратом не стане 4-5 мм В. Смотреть в окуляр и вращать винт, плавно поднимая объектив до положения, при котором хорошо будет видно изображение объекта Г. Положить микропрепарат на предметный столик так, чтобы изучаемый объект находился под объективом Д. Микроскоп установить перед собой на 5-10 см от края стола		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	5-10 мин.
8.	Систематическое положение вики посевной	А. Бобовые Б. Покрытосеменные В. Двудольные Г. Вика Д. Растения Е. Вика посевная		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие Формула цветка 1) * Ca4 Co4A6 G(2) 2) Ca(5) Co1+2+(2) A(9)+1G1	А. Актинормфный, двойной Б. Актинормфный, простой околоцветник В. Зигоморфный, двойной околоцветник Г. Зигоморфный, простой околоцветник Д. Ассиметричный, простой околоцветник		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие Соцветия	Описание оси соцветия: А. Укороченная, цвет-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3,У,В	5-10 мин.

	1) щиток 2) зонтик	ки на цветоножках Б. Удлиненная, цветки на цветоножках разной длины В. Укороченная, утолщена, цветки на цветоножках Г. Укороченная, утолщена, цветки без цветоножек Д. Удлиненная, утолщена, цветки без цветоножек				
11.	Установите соответствие Семейство-отличительный признак 1) лютиковые 2) маковые	А. Наличие млечников Б. Двудольные растения В. Плод ягода или коробочка Г. Плод многоорешек Д. Соцветия мужские и женские – тирсы		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие Семейство-тип плода 1) Ариaceae 2) Fabaceae	А. Стручок Б. Коробочка В. Ягода Г. Боб Д. Вислоплодник		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	В какие группы объединяют многообразие форм клеток растений? Чем они отличаются?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	3-5 мин.
14.	Почему в теле растения сформировались две транспортные системы? Какие?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	3-5 мин.
15.	Какие важнейшие процессы происходят в пыльнике тычинки?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	3-5 мин.
16.	Что понимают под партенокарпией? Какое хозяйственное значение она имеет?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Половое поколение у папоротников, хвощей, плаунов, селлагинелл, развивающееся из споры и образующее мужские и женские	А. Заростком Б. Зародышем В. Гаметофитом Г. Архегонием		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	3-5 мин.

	половые органы, называется 					
18.	Немембранный органоид, образованный микротрубочками и микрофиламентами, называется ...	А. Цитоскелет Б. Клеточный центр В. Рибосома Г. Органоид движения		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Вакуоли – это полости, заполненные клеточным соком и ограниченные тонопластом. Клеточный сок образуется в процессе жизнедеятельности протопласта. Для большинства зрелых клеток характерна крупная центральная вакуоль, которая занимает 70...90 % объема клетки. Образование вакуолей — происходит путем изоляции участков цитоплазмы и последующего переваривания ее в лизосомах, однако в образовании вакуолей участвуют и некоторые оргanelлы цитоплазмы такие как:	А. Ядра Б. ЭПС В. Аппарат Гольджи Г. Митохондрии		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	В женской шишке сосны обыкновенной происходит	А. Микроспорогенез Б. Мегаспорогенез В. Развитие женского гаметофита Г. Образование пыльцы		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Клеточная теория и история развития клетки. Строение растительной клетки
Клеточный (митотический) цикл
2. Понятие о растительных тканях. Особенности строения. Классификация.
3. Общая характеристика корня. Анатомическое строение корней однодольных и двудольных растений.

4. Анатомическое строение стебля одно- и двудольных растений. Ветвление побегов
5. Анатомическое строение листьев двудольных, однодольных и голосеменных растений
6. Водоросли: общая характеристика и классификация. Значение водорослей
7. Отдел моховидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение
8. Отдел хвощевидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение
9. Отдел плауновые. Разноспоровые и равноспоровые плауны: представители, строение, схема жизненного цикла, значение
10. Отдел папоротниковидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение
11. Схема жизненного цикла голосеменных растений на примере сосны обыкновенной
12. Морфология цветка. Строение и типы околоцветников
13. Андроцей, типы андроцеев, строение пыльника. Микроспорогенез. Развитие и строение мужского гаметофита
14. Типы гинецеев и завязи, признаки определения числа плодолистиков
15. Строение семязачатка. Мегаспорогенез, развитие и строение женского гаметофита
16. Способы и формы опыления. Приспособления растений к перекрестному опылению
17. Формула и диаграмма цветка: понятие и правила написания
18. Развитие, общее строение и классификация плодов
19. Класс двудольные. Семейство Бобовые. Семейство Льновые. Общая характеристика, представители, значение
20. Класс двудольные. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые. Общая характеристика, представители, значение
21. Класс двудольные. Семейство Гвоздичные. Семейство Маревые. Общая характеристика, представители, значение
22. Класс двудольные. Семейство Гречишные. Семейство Тыквенные. Общая характеристика, представители, значение
23. Класс двудольные. Семейство Капустные. Семейство Розовые. Общая характеристика, представители, значение
24. Класс двудольные. Семейство Сельдерейные. Семейство Пасленовые. Общая характеристика, представители, значение
25. Класс двудольные. Семейство Бурачниковые. Семейство Норичниковые. Общая характеристика, представители, значение
26. Класс двудольные. Семейство Астровые. Семейство Яснотковые. Общая характеристика, представители, значение
27. Класс однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Луковые. Общая характеристика, представители, значение
28. Класс однодольные. Семейство Осоковые. Семейство Мятликовые. Общая характеристика, представители, значение
29. Флора. Флористическое районирование земного шара
30. Экология растений. Факторы жизни растений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Генетика и биометрия
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК- 2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы и факторы, их определяющие;

Уметь: использовать факторы, влияющие на организм сельскохозяйственных животных и птицы в сельскохозяйственном производстве;

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: факторы, влияющие на организм сельскохозяйственных животных и птицы, формирующие эффективность их эксплуатации;

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

Владеть: навыками разработки современных технологий производства продукции животноводства с учетом оценки влияния на организм животных социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных.

Уметь: оценивать животных, их продуктивные и генетические качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Владеть: методологией мониторинга и анализа воздействия разнообразных факторов на животные организмы.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правиль-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

последовательности	но указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последователь-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

ности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предметом генетики являются	а) генотип; б) фенотип; в) наследственность и изменчивость; г) наследуемость и повторяемость.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
2.	Основным методом генетики был и остается	а) гибридологический; б) цитогенетический; в) популяционный; г) иммуногенетический.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
3	Причиной единообразия гибридов первого поколения является:	а) одинаковые генотипы родителей; б) гетерозиготность родительских особей; в) чистота исходных родительских особей; г) неполное доминирование		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
4	Для проявления инбредной депрессии характерно	а). понижение жизнеспособности; б). повышение резистентности; в). повышение продуктивности; г). отклонение от		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.

		нормального развития.				
5	Явление летального фактора, приводящего к нежизнеспособности по серой окраске ягнят связано с генотипом:	а) плейотропного; б) гомозиготного рецессивного в) гетерозиготного; г) гомозиготного доминантного; д) дигетерозиготного.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Расположите в правильной последовательности этапы синтеза белка.	а) трансляция; б) процессинг; в) сплайсинг; г) транскрипция		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	6 мин.
7.	Последовательность степеней инбридинга по Пушу в сторону повышения уровня гомозиготности пробанда	а) близкое родство; б) умеренное родство; в) кровосмешение; г) отдаленный инбридинг		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	6 мин.
8	Расположите в правильной последовательности порядок стадий митоза	а) анафаза; б) метафаза; в) профаза; г) телофаза		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	6 мин.
9	Расположите в правильной последовательности гены и участки, влияющие на синтез белка	а) оператор; б) регулятор; в) промотор; г) акцептор		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	6 мин.
10	Определите последовательность этапов темновой репарации	а) фермент эндонуклеаза узнает границы повреждения ДНК; б) фермент экзонуклеаза ликвидирует поврежденный участок ДНК в) фермент полимеразы синтезирует удаленный участок ДНК г) фермент лигаза скрепляет фрагменты ДНК друг с другом.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	6 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие органоидов клетки и их функций	Органоиды: а- ядро б-митохондрии в- рибосомы г- лизосомы Функции: 1. Обеспечение транспорта питательных веществ 2. Осуществление синтеза белка		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	6 мин.

		3. Хранение наследственной информации 4. Обеспечение внутреннего пищеварения 5. Обеспечение клетки энергией				
12	Установите соответствие между генотипом и количеством хромосом	Генотип: а крупный рогатый скот б. лошади в овцы г. свиньи Количество хромосом: 1. 46 2. 38 3. 64 4. 54 5. 60.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
13	Установите соответствие между генотипом и количеством типов гамет образуемых	Генотип: а. ААВВ б. АаВВ в АаВв г АаВвСс Количество типов гамет: 1. 4 2. 6 3. 2 4. 1 5. 8		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
14	Установите соответствие между кариотипом и фенотипом человека	Кариотип человека: а 47,XXX б. 45,X0 в 47,XXY г 45,Y0 Фенотип человека: 1. Синдром Клайнфельтера 2. Синдром Дауна 3. Синдром Тернера-Шерешевского 4. Синдром трисомии 5. Зигота нежизнеспособна		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
15	Установите соответствие между символом и показателем	Символ: а h^2 б. r_w в r г. C_v Показатель: 1. Коэффициент корреляции 2. Коэффициент регрессии 3. Коэффициент повторяемости 4 Коэффициент		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.

		наследуемости 5. Коэффициент изменчивости				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ (ответы) и запишите обоснованный ответ						
16	Организмы с разными генотипами имеют одинаковый фенотип в случае: 1. Полного доминирования; 2. Не могут иметь; 3. Неполного доминирования; 4. Летальности одного гена			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5 мин.
17	Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон: 1. Расщепления; 2. Сцепленного наследования; 3. Неполного доминирования; 4. Независимого наследования			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5 мин.
18	Коэффициент корреляции указывает на: 1. Степень (величину) связи; 2. Достоверность связи; 3. Величину изменения одного признака при изменении другого на единицу; 4. Характер (направление) связи			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
19.	Под вырожденностью генетического кода понимают	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Причиной инбредной депрессии является			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

На свиноводческом комплексе, где Вы работаете зоотехником – селекционером появились случаи рождения живых поросят с таким уродством как отсутствие грудных и тазовых конечностей. Известно, что тип наследования данной аномалии – простой рецессивный, который чаще всего проявляется при родственном спаривании. Определите тип спаривания при получении данных поросят, рассчитайте и определите (при необходимости) степень инбридинга, его вид, коэффициент возрастания гомозиготности, имея данные о происхождении аномальных животных.

Бархотка 101							
М Бархотка 100				О Румб 170♥			
ММ Бархотка 99		ОМ Румб 170♥		МО Рябинка 26		ОО Румб 169	
МММ Бархотка 98	ОММ Грозный 2234	МОМ Рябинка 26	ООМ Румб 169	ММО Рябинка 25▲	ОМО Амур 19	МОО Рябинка 25▲	Румб 168

Задание 2.

Для составления схемы подбора в стаде крупного рогатого скота Вам необходимо оценить результаты прошлого подбора, что удобно проводить при составлении перекрестно-групповой родословной семейства, сделайте это, имея данные о происхождении животных данного семейства.

Статья I. Состав маточного семейства Дали 48

Кличка и № животного, входящего в семейство	Отношение к родоначальнице семейства	Происхождение пробанда	
		мать	отец
Раздел 1.01 Даль 48	родоначальница	-	-
Дама 99	дочь	Даль 48	Раздел 1.02 Франтик
Динга 388	внучка	Дама 99	Видный
Дальняя 460	дочь	Даль 48	Черкес
Дневная 976	внучка	Дальняя 460	Горный
Дума 1140	правнучка	Дневная 976	Аргумент
Дача 1552	-//-	Дневная 976	Аргумент
Днепровка 1010	-//-	Динга 388	Горный
Дикая 700	п. правнучка	Дача 1552	Аргумент

Задание 3.

При электронной обработке данных зоотехнического анализа молочного стада машина выдала следующие символы с их числовым выражением. Дайте определения этих величин и охарактеризуйте их: $h^2=35\%$, $r=-0,27$, $r_s=-0,27$, $r_w=0,4$, $R_{удой/жир}=-948\text{кг}$. Дайте рекомендации по использованию представленных параметров при организации селекционно-племенной работы в стаде.

Задание 4.

На государственную племенную станцию поступило 3 быка, в родословных, которых отцом записан бык-производитель № 281. Результаты иммуногенетического анализа приведены в таблице. Необходимо установить достоверность отцовства у поступивших быков, исключить возможную фальсификацию и сделать заключение о возможной сертификации животных для использования в качестве производителей.

Таблица – Генотипы быков-производителей

Номер животного	Система групп крови			
	B	F-V	L	M
Бык-производитель № 281	P ₁ T ₂ B / BQKE ₂ J	F/F	-/-	-/-
Потомки: 1217	QY ₂ DG / P ₁ T ₂ B	F/V	-/-	M/-
1885	FJG / BQKE ₂ J	F/V	-/-	-/-
1422	QJ ₂ KA ₂ / B ₂ Q ₂ E ₁ T ₂	V/V	-/-	-/-

Задание 5.

В лабораторию иммуногенетики поступила заявка от частного коневладельца на регистрацию жеребенка, полученного от Верховода и Астры. Проведите иммуногенетическую экспертизу достоверности происхождения жеребенка Арбалет, для дальнейшей его сертификации как племенного животного.

Семейные отношения	Кличка или номер животного	Системы групп крови					
		A	C	D	K	P	Q
Отец	Верховод	Aa	Ca	DbDcDd	-	-	-
Мать	Астра			Da	-	Pa	-
Потомок	Арбалет	Aa Ac	Ca	DaDcDdDe	-	Pa	-

Задание 6.

У однодневных цыплят породы плимутрок ген серой окраски оперения "В" проявляется в виде белого пятна на голове. Оперившись, такие цыплята становятся серыми. При определенных типах спаривания этот сцепленный с полом признак служит "метчиком" (маркером) пола. Определите, при каком типе спаривания можно по метке на голове определить пол цыплят:

- куры серые спарены с черным петухом;
- куры черные спарены с серым петухом.

Задание 7.

В хозяйство, занимающееся разведением мясного скота, было завезено 50 телок и один бык. Все животные были черными и комолыми, то есть по фенотипу они были сходны с абердин-ангуссами. Точные сведения об их происхождении в хозяйстве отсутствуют.

Среди полученных от этих животных 50-ти телят 28 были черными комолыми, 10 – красными комолыми, 8 – черными рогатыми и 4 теленка – красными рогатыми. Определите, какие признаки являются доминантными, а какие рецессивными? Каков генотип завезенных животных? Каково теоретически ожидаемое расщепление в их потомстве? Сделайте заключение о чистопородности и соответствии завезенных животных требованиям стандарта породы.

Задание 8.

Вы работаете селекционером на животноводческом комплексе по производству молока, для расчёта статистических показателей стада и показателей разнообразия призна-

ков Вам необходимо построить вариационный ряд. Каковы Ваши действия? (limit 1723кг – 5243кг, n = 88 гол.)

Задание 9.

При электронной обработке данных зоотехнического анализа молочного стада машина выдала следующие символы с их числовым выражением. Дайте определения этих величин и охарактеризуйте их: $\bar{x} = 5768\text{кг}$, $\sigma = 789\text{кг}$, $C_v = 23\%$, m, n = 432гол, N, limit = 2345 – 8767кг.

Задание 10.

Охарактеризуйте следующие биометрические показатели удоя коров симментальской породы, полученные при зоотехническом анализе стада: M=4152 кг, $\sigma = 518$, $C_v = 16\%$, r между удоем и жирностью молока составил $-0,31+0,02$.

Задание 11.

Ваше хозяйство приобрело в племенном заводе быка – производителя на него имеются племенные документы в которых его происхождение записано в форме родословной ГПК. Вам необходимо заполнить на него племенную карточку (форма 1-мол), где происхождение записывается в виде решётки родословной, сделайте это.

Бык Вьюн 2373 от Вьюги 2 и Сенокоса 4425

Мать Вьюги 2

Весна 359 от Вольной 487 и Кучума 3616

Отец Вьюги 2

Карбованец 173 от Кубовой 204 и Волшебника 315

Мать Сенокоса 4425

Сена 2770 от Сабли 560 и Каро 2563

Отец Сенокоса 4425

Ладок 2537 от Ладушки 649 и Кучума 3616

Задание 12.

Определите достоверность следующих показателей молочной продуктивности: M=3152±143кг, $\sigma = 518\pm46\text{кг}$, $C_v = 16\pm2\%$, r между удоем и жирностью молока составил $-0,31+0,02$, n = 52 гол.

Задание 13.

Среди лошадей чистокровной верховой породы встречается носовое кровотечение, обусловленное аутосомным рецессивным геном. Его аллель F не вызывает носового кровотечения. Среди поголовья лошадей в 185 голов было обнаружено 17 животных с носовым кровотечением, которые погибли во время скачек. Определите частоту носового кровотечения. Частоты доминантного (F) и рецессивного (f) аллелей.

Задание 14.

У новорождённых поросят встречается гемолитическая болезнь, обусловленная геном A, вызывающим образование антител. От свиноматки породы Дюрок было получено 6 опоросов, причём последние 5 от одного хряка. Все поросята первых четырёх помётов были здоровыми. В пятом помёте родилось 13 поросят, и все они погибли через 9-12 часов после рождения. В 6-ом помёте родилось 11 поросят, которые в течение 12 часов после рождения погибли. Дайте объяснение тому факту что, поросята первых четырёх помётов не погибли. Можно ли было спасти поросят в 5-м и 6-м помётах? Предложите меры для решения этой проблемы.

Задание 15.

При антимаскулиническом летальном факторе наблюдается сдвиг в соотношении полов, т.е. в стаде из 2000 телят, телочек родилось больше, чем бычков. Проведите генетический анализ и определите, сколько будет получено бычков.

Задание 16.

Бесперость (отсутствие оперения) у кур приводит к гибели около 25% цыплят от общего вывода. Тип наследования доминантный с летальным исходом. Определите, сколько цыплят погибнет из каждого лотка вместимостью 154 яйца, если куры и петухи были гетерозиготными по гену бесперости.

Задание 17.

В конном заводе от жеребца и одной кобылы в течение ряда лет получено 8 жеребят, некоторые из них имели врожденную пупочную грыжу. Установите генотип родителей, сколько жеребят было поражено пупочной грыжей.

Задание 18.

У свиней встречается заболевание с летальным исходом – Порфирия (красно-коричневая окраска костей и зубов вследствие патологических концентраций порфирина). Было замечено, что у потомков одного и того же хряка с одними свиноматками появилось это заболевание, с другими не появилось. Установите тип наследования данного наследственного заболевания, генотипы родителей и рассчитайте число поросят подверженных этому заболеванию.

Задание 19.

Признак укороченности ног у кур (ген «С») доминирует над нормальной их длиной (ген «с»). У гомозиготных по гену коротконогости цыплят клюв настолько мал, что они не могут пробить яичную скорлупу и гибнут, не вылупившись из яйца. В хозяйстве, разводящем только коротконогих кур, получено 3000 цыплят. Определите число «пропавших» яиц и число коротконогих цыплят от общего числа вылупившихся.

Задание 20.

При скрещивании между собой хохлатых уток (хохолок на голове) утята выводятся только из $\frac{3}{4}$ яиц, $\frac{1}{4}$ эмбрионов гибнет перед вылупливанием. Среди вылупившихся утят около $\frac{2}{3}$ имеют хохолок, а $\frac{1}{3}$ без хохолка. В инкубаторе заложено 4000 яиц от хохлатых уток. Определите численность вылупившихся утят без хохолка. Предложите схему скрещивания при которой можно получить хохлатых утят и избежать отхода яиц.

Задание 21. На свиноводческой ферме у некоторых свиноматок часть поросят родилось с мозговой грыжей. Известно, что этот летальный фактор наследуется по рецессивному типу. Определите удельный вес поросят имеющих мозговую грыжу полученных от родителей, гетерозиготных по этому заболеванию.

Задание 22.

На свиноводческом комплексе у завозной из другого региона свиноматки из 12 родившихся поросят, 3 поросенка имели наследственную аномалию с летальным исходом «волчья пасть». Решите вопрос о целесообразности использования данной свиноматки и ее потомков в родительском стаде комплекса.

Задание 23.

На ферму крупного рогатого скота завезли быка – производителя, от которого некоторые коровы дали бесшерстных телят, которые сразу после рождения погибли. Опреде-

лите генотип этого быка и ту схему скрещивания, при которой появились аномальные телята.

Задание 24.

Воронья масть у лошадей доминирует над гнедой, а нормальное строение конечностей над проявлением заболевания – курба. При скрещивании вороного жеребца были получены жеребята вороной и гнедой масти, как с нормальными конечностями, так и пораженные курбой. Проведите генетическую экспертизу родителей и потомства в отношении вредного гена «курбы». Определите численность жеребят пораженных курбой.

Задание 25.

На животноводческом комплексе по производству молока, периодически появляются двойни телят, причем, когда рождались разнополые особи, у телочек проявлялись признаки мужского типа экстерьера, дополнительные половые железы, препуциоподобная складка, недоразвитое влагалище, такие животные в дальнейшем страдали бесплодием. Объясните причину этого явления, что можно предложить по его устранению.

Задание 26.

При использовании быка производителя в хозяйстве у него и его потомства были отмечены снижение воспроизводительной функции и молочной продуктивности. Из лаборатории цитогенетики были представлены данные, характеризующие кариотип этого производителя: $2n=58$, 27A, 1M, XY, что Вы можете сказать по этим данным, можно ли ими объяснить снижение воспроизводительной функции и молочной продуктивности животных.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Морфология животных
(наименование дисциплины)

32.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1.1: Использует методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Знать: строение внутренних органов и систем организма животных на макроскопическом и микроскопическом уровнях

Уметь: использовать знания строения внутренних органов и систем для определения биологического статуса животных

Владеть: методологией определения общеклинических показателей животных

ОПК-1.2: определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также наличие патологических процессов

Знать: топографии различных органов и систем у разных видов животных

Уметь: определять топографию внутренних органов

Владеть: навыками определения топографии внутренних органов и систем

ОПК-1.3 осуществляет соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов.

Знать: видовые отличия внутренних органов и систем на макроскопическом и микроскопическом уровнях

Уметь: дифференцировать видовую принадлежность органов и систем

Владеть: навыками определения видовой принадлежности органов и систем

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эта-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 балла-

	лонным по содержанию и полноте.	ми; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

ванием	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	В составе ядра эукариотической клетки находится	А) плазмолемма Б) кариолемма В) сократительный аппарат Г) включения		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
2.	Органеллами немембранного типа строения являются	А) рибосомы, лизосомы Б) лизосомы, пероксисомы В) клеточный центр, рибосомы Г) микротрубочки, митохондрии		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
3.	Наибольший размер имеют эритроциты у ...	А) свиней Б) кур В) коров Г) лошадей		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
4.	К однослойному плоскому эпителию относится ...	А) каемчатый эпителий Б) реснитчатый эпителий В) однослойный многоягодный эпителий Г) мезотелий		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите последовательно слои эпидермиса (снаружи внутрь)	А) блестящий Б) роговой В) шиповатый Г) базальный Д) зернистый		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
6.	Расположите последовательно отделы пищеварительной системы животных	А) передняя кишка Б) средняя кишка В) задняя кишка Г) головная кишка		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
7.	Расположите последовательно путь спермиев от места их образования до выхода наружу	А) придаток семенника Б) семяпровод В) мочеполовой канал Г) семенник Д) половой член		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
8.	Расположите последовательно снаружи внутрь	А) паутиная Б) мягкая В) твердая		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1

	оболочки спинного моз- га					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие мышц грудных стенок выполняемой функции:	А) инспираторы Б) экспираторы 1. Прямая грудная м. 2. Поперечная грудная м. 3. Пояснично-реберная мышца 4. Лестничная мышца 5. Внутренние межреберные м. 6. Наружные межреберные м.		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
10.	Установите соответствие костей периферического скелета	А) грудная конечность Б) тазовая конечность 1. Лучевая кость 2. Большая берцовая кость 3. Кости плюсны 4. Кости запястья		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
11.	Какие особенности характеризуют желудки разных видов животных? Установите соответствие:	А) свинья Б) крупный рогатый скот В) лошадь 1. Наличие дивертикула 2. Наличие слепого мешка 3. Наличие преджелудков		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
12.	Установите соответствие количества колец трахеи у разных видов животных:	А) свинья Б) крупный рогатый скот В) лошадь Г) собака 1. 48-60 2. 42-46 3. 32-36 4. 46-50		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Дайте определение «Что такое клетка»?			ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
14.	В чем особенности эмбриогенеза млекопитающих?		1.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
15.	Как построен крестцовый отдел осевого скелета?			ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
16.	Как построена			ОПК-1.1;	У, 3, В	5

	стенка сердца?			ОПК-1.2; ОПК-1.3		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	У какого животного не возможна рвота, и чем это обусловлено?	А) свинья Б) крупный рогатый скот В) лошадь Г) собака		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
18.	Какое животное не может дышать через рот, и с чем это связано?	А) свинья Б) крупный рогатый скот В) лошадь Г) собака		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
19.	У какого животного яичники по форме напоминают ягоду ежевика, и с чем это связано?	А) собака Б) свинья В) крупный рогатый скот Г) лошадь		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1
20.	В каком отделе средней кишки происходит наиболее активное переваривание пищи? Обоснуйте свой ответ	А) двенадцатиперстная кишка Б) тощая кишка В) подвздошная кишка		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	1

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Теоретические вопросы

1. Общая морфология животной клетки.
2. Строение и функции ядра животной клетки.
3. Понятие об общих и специальных органеллах животных клеток. Включения цитоплазмы.
4. Общие закономерности эмбриогенеза млекопитающих.
5. Виды тканей. Характеристика опорно-трофических тканей.
6. Общая характеристика и классификация эпителиальных тканей.
7. Общая характеристика и классификация тканей внутренней среды.
8. Филогенез и онтогенез осевого скелета.
9. Позвоночный столб сельскохозяйственных животных и птиц. Дорсальная мускулатура позвоночного столба.
10. Скелет грудной конечности.
11. Скелет тазовой конечности.
12. Строение лопатки и плечевой кости. Мышцы, прикрепляющие лопатку и плечевую кость к туловищу.
13. Крестцовая кость, поясничные позвонки и мышцы поясницы.
14. Суставы грудной и тазовой конечностей.
15. Строение шейных позвонков. Мышцы, кровеносные сосуды и нервы шеи сельскохозяйственных животных и птиц.
16. Форма, строение и типы мускулов по функции.
17. Область бедра. Мышцы, кровеносные сосуды и нервы.

18. Строение, функция и мышцы локтевого сустава.
19. Строение, мышцы мозгового отдела черепа сельскохозяйственных животных и птиц.
20. Лицевой отдел черепа.
21. Строение тазового пояса сельскохозяйственных животных и птиц.
22. Мышцы грудных стенок.
23. Мышцы брюшных стенок.
24. Строение грудных позвонков. Дорсальная мускулатура позвоночного столба.
25. Строение, функция и мышцы коленного сустава.
26. Строение, функция и мышцы суставов пальцев грудной и тазовой конечностей.
27. Строение, функция и мышцы запястного сустава.
28. Строение, функции и мышцы плечевого сустава.
29. Строение, функции и мышцы тазобедренного сустава.
30. Строение, функция и мышцы запястного сустава.
31. Особенности строения кожного покрова домашних птиц.
32. Строение трубкообразного органа.
33. Краткие данные филогенеза и эмбриогенеза органов пищеварения.
34. Деление органов пищеварения на отделы. Топография камер желудка крупного рогатого скота.
35. Головная кишка сельскохозяйственных животных и птиц. Нервы и кровеносные сосуды.
36. Зубы сельскохозяйственных животных. Строение зубов и их деление по функции.
37. Передняя кишка сельскохозяйственных животных и птиц. Нервы и сосуды.
38. Строение желудка жвачных. Нервы и кровеносные сосуды.
39. Тонкий отдел кишечника сельскохозяйственных животных и птиц. Нервы и кровеносные сосуды.
40. Толстый отдел кишечника сельскохозяйственных животных и птиц.
41. Общая характеристика системы органов дыхания. Особенности строения легких сельскохозяйственных животных и птиц.
42. Основные данные филогенеза и эмбриогенеза органов дыхания.
43. Строение носовой полости и гортани сельскохозяйственных животных и птиц.
44. Основные данные филогенеза и эмбриогенеза органов мочеотделения.
45. Типы, строение, кровеносные сосуды и нервы почек.
46. Характеристика органов мочеотделения сельскохозяйственных животных и птиц. Нервы и кровеносные сосуды.
47. Строение половых органов самцов. Кровеносные сосуды и нервы.
48. Строение придаточных половых желез самца. Кровеносные сосуды и нервы.
49. Строение яичников, яйцеводов и матки сельскохозяйственных животных. Кровеносные сосуды и нервы.
50. Строение кровеносных сосудов, закономерности их хода и ветвления.
51. Общая характеристика лимфатической системы.
52. Общая характеристика желез внутренней секреции.
53. Артерии головы и шеи сельскохозяйственных животных.
54. Грудная и брюшная аорта.
55. Строение сердца сельскохозяйственных животных и птиц. Нервы и сосуды.
56. Артерии грудной конечности.
57. Характеристика органов кровообразования.
58. Артерии тазовой конечности.
59. Основные данные филогенеза и эмбриогенеза нервной системы.
60. Деление головного мозга на отделы.
61. Средний мозг сельскохозяйственных животных и птиц.

62. Характеристика промежуточного мозга сельскохозяйственных животных и птиц.
63. Характеристика ромбовидного мозга сельскохозяйственных животных и птиц.
64. Концевой мозг сельскохозяйственных животных и птиц.
65. Строение спинного мозга. Оболочки и пространства.
66. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
67. Характеристика двенадцати пар черепно-мозговых нервов.
68. Нервы поясничного и крестцового сплетений.
69. Нервы плечевого сплетения.
70. Орган зрения.

Производственные задачи

1. Для прохождения производственной практики Вас распределили в лабораторию одного из перерабатывающих предприятий. Технолог дал задание: «Ранжируйте этапы подготовки гистологических препаратов и обоснуйте их последовательность».
2. Вас пригласили в подшефную школу на урок биологии выступить с докладом по морфологии клетки. Проанализируйте структуру цитоплазмы с точки зрения её строения.
3. Вас пригласили на научную конференцию в качестве содокладчика на тему «Швановская теория строения клетки с точки зрения современности». Выявите принципы, лежащие в основе «современной» клеточной теории.
4. Для выполнения научных исследований по проблеме получения новых стресс-устойчивых пород крупного рогатого скота, постройте классификацию нервной системы на основании структуры и функции.
5. Для прохождения производственной практики Вас распределили в гистологическую лабораторию одного из перерабатывающих предприятий. Технолог дал задание: «Раскройте особенности строения покровного эпителия».
6. В лаборатории перерабатывающего предприятия, где Вы работаете, необходимо оформить стенды по гистологии. Проанализируйте структуру клетки с точки зрения современной клеточной теории.
7. Вы помогаете своему ребёнку подготовить домашнее задание по биологии. Тема «Строение клетки». Оцените значимость ядра для жизнедеятельности клетки.
8. Вас пригласили в научно-исследовательскую лабораторию для участия в разработке новых способов селекции свиней. Постройте классификацию яйцеклеток с точки зрения количества желтка и его распределения в цитоплазме.
9. Вас пригласили в подшефную школу на урок биологии выступить с докладом на тему «Деление клетки». Раскройте особенности различных видов деления клетки.
10. Вы помогаете своему ребёнку подготовить доклад по биологии на тему «Виды тканей». Постройте классификацию соединительной ткани с точки зрения характера межклеточного вещества.
11. Вы работаете технологом на предприятии по переработке мясной продукции. Составьте перечень основных свойств, характеризующих различные виды мышечной ткани.
12. Вас пригласили в качестве консультанта на станцию искусственного осеменения. Раскройте морфологические особенности строения сперматозоида.
13. Вы работаете главным технологом пункта искусственного осеменения. Ранжируйте основные этапы оплодотворения и обоснуйте выбранную последовательность.
14. По окончании бакалавриата Вы поступили в магистратуру. Тема Ваших научных исследований посвящена изучению механизмов адаптации и стресса у животных. Раскройте особенности строения нервной ткани.
15. Общеизвестно, что кровь, за счёт высокого содержания гемоглобина, широко используется для получения медицинских препаратов, в технологии пищевых продуктов,

на кормовые цели. Оцените значимость форменных элементов крови для жизнедеятельности организма.

16. На занятии по технологии первичной переработки продуктов животноводства, проводимом на мясокомбинате, Вы обратили внимание, как бережно извлекают при разделке туш поджелудочную железу. Преподаватель пояснил, что поджелудочная железа – это ценное сырьё для получения биологически активных веществ и дал задание: «Проанализируйте структуру поджелудочной железы с точки зрения её функций».

17. Ваше предприятие планирует построить модуль по выращиванию бройлеров. Раскройте особенности строения скелета птиц.

18. Вашему соседу поставили диагноз «Инфаркт миокарда». Он обратился к с просьбой – рассказать о строении сердца и что такое «миокард». Проанализируйте структуру сердца с точки зрения строения его стенки.

19. На занятиях по дисциплине «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» преподаватель дал задание: «Раскройте особенности строения матки различных видов сельскохозяйственных животных».

20. В цехе дорастивания телят были отмечены случаи падежа от бронхопневмонии. Причиной явилась халатность обслуживающего персонала: двери помещения зачастую были открытыми в любое время года. Ветврач попросил Вас провести беседу со скотниками о необходимости поддержания определенного микроклимата в помещении. Проанализируйте структуру лёгких с точки зрения строения компактного органа.

21. На занятиях по основам ветеринарии Вы наблюдали за процессом отёла у коровы. Преподаватель дал задание: «Раскройте особенности кровообращения у плода».

22. Вас распределили для прохождения производственной практики в колбасный цех одного из мясоперерабатывающих предприятий г. Курска. Раскройте особенности строения тонкой кишки, обуславливающие процессы, протекающие в ней, с целью использования ливера при производстве колбас.

23. Вы работаете технологом на предприятии по переработке мясной продукции. Составьте перечень основных свойств, характеризующих печень.

24. На занятиях по основам ветеринарии преподаватель дал задание: «Постройте классификацию суставов на основании формы суставной поверхности и приведите примеры».

25. Вы работаете технологом на предприятии по переработке мясной продукции. Раскройте особенности строения лёгких у разных видов животных.

26. Вы - технолог мясокомбината. Раскройте особенности строения почек у разных видов животных.

27. При трудоустройстве в цех по производству БАДов одного из фармацевтических предприятий города Вас пригласили на собеседование, где дали задание: «Постройте классификацию желез на основании строения, расположения, характера секрета, функции».

28. На занятиях по дисциплине «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» преподаватель дал задание: «Раскройте особенности строения молочных желез у разных видов сельскохозяйственных животных».

29. Директор местного археологического музея для оформления одного из залов обратился к Вам с просьбой «Постройте классификацию костей на основании происхождения, внутреннего строения, формы».

30. Вам предложили место главного технолога на кожевенном заводе. Директор пригласил Вас на собеседование. Оцените значимость кожи и её производных для зоотехнии.

31. На уроке биологии у Вашего ребенка учитель дал задание: «Постройте классификацию непрерывного соединения костей на основании вида промежуточной (соединяющей) ткани» Помогите своему сыну выполнить задание.

32. Ваш родственник увлекается охотой. Он обратился к Вам за консультацией. Проанализируйте структуру кожи с точки зрения гистологического строения, с целью дальнейшей переработки и использования кожевенного сырья.

33. Учитель местной школы при проведении полевых работ на приусадебном участке обнаружил останки зубов животных и решил продемонстрировать их ученикам на уроке биологии. Постройте классификацию зубов на основании строения, положения на зубных аркадах.

34. Директор комплекса по выращиванию крупного рогатого скота дал Вам задание – разработать нормированное кормление животных. Проанализируйте структуру пищеварительного тракта с точки зрения строения его стенки.

35. Вы начальник цеха субпродуктов одного из перерабатывающих предприятий. Выявите принципы, лежащие в основе классификации желудков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Физиология животных
(наименование дисциплины)

32.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК–1.1: Использует методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Знать: методологию и алгоритмы оценки биологического статуса животных, нормативы общеклинических показателей органов и систем у разных видов, критерии качества сырья и пищевых продуктов животного и растительного происхождения, распознавания патологических процессов

Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, распознавать патологические процессы

Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, распознавания патологических процессов

ОПК–1.2: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать: Показатели, характеризующие биологический статус нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Уметь определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК–1.3: Осуществляет соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Знать: методы статистической обработки и биоинформатического анализа и интерпретацию биологического статуса, общеклинических показателей; органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Уметь: осуществлять соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Владеть: навыками анализа и интерпретации биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Состав лимфы близок по составу к...	а) плазме крови; б) желудочному соку; в) пузырной желчи; г) вторичной моче.		ОПК-1.1	3	1-3 мин
2.	Моноциты называют макрофагами, а ... - микрофагами.	а) тромбоциты; б) астроциты; в) эритроциты; г) нейтрофилы.		ОПК-1.1	3	1-3 мин
3.	Моторика толстой кишки обеспечивает всасывание...	а) липидов и аминокислот; б) витаминов и углеводов; в) воды и солей; г) белков и жиров.		ОПК-1.1 ОПК-1.2	3	1-3 мин
4.	Укажите, фактор, влияющий на скорость химических реакций и	а) артериальное давление; б) температура тела;		ОПК-1.1	3	1-3 мин

	активность ферментов в организме.	в) количество гемоглобина; г) синтез полипептидов.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Проведение моосинаптического рефлекса от рецептора до эффектора	1) Передача импульса по афферентному нейрону 2) Раздражение рецептора мышечного веретена 3) Передача импульса по эфферентному нейрону 4) Синаптическая передача в спинном мозге		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З, У, В	3-5 мин.
6.	Переваривание клетчатки у жвачных	1) Перемещение корма в рубец 2) Бродильное расщепление микрофлорой 3) Отрыжка и повторное пережевывание (жвачка) 4) Переход химуса в сычуг		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У	3-5 мин.
7.	Формирование первичной мочи у млекопитающих	1) Гломерулярная фильтрация 2) Поступление крови в приносящую артериолу 3) Образование фильтрационного барьера 4) Появление ультрафильтрата в капсуле Боумена		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З, У	3-5 мин.
8.	Генерация потенциала действия в мышечном волокне	1) Стабильный покойный потенциал 2) Достижение порогового уровня деполяризации 3) Открытие потенциал-зависимых Na ⁺ -каналов 4) Быстрый вход Na ⁺ и деполяризация мембраны		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З, У	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Свяжите гормон с его основной физиологической функцией.	Гормон А. Инсулин Б. Кортизол В. Окситоцин Физиологическая функция 1. Стимуляция родового процесса		ОПК-1.1 ОПК-1.3	З, У	3-5 мин.

		2. Снижение уровня глюкозы в крови 3. Стресс-реакция, мобилизация энергии				
10.	Сопоставьте отдел пищеварительного тракта жвачных с преобладающим процессом.	Отдел пищеварительного тракта А. Рубец Б. Книжка В. Сычуг Преобладающий процесс 1. Кислотный гидролиз белков 2. Брожение углеводов микрофлорой 3. Механическое обезвоживание химуса		ОПК-1.1 ОПК-1.3	З, У	3-5 мин.
11.	Сопоставьте тип иммунитета с его характеристикой.	Тип иммунитета А. Врожденный Б. Естественный пассивный В. Приобретенный активный Характеристика 1. Передается готовыми антителами с молозивом 2. Реализуется клетками-киллерами и фагоцитами 3. Формируется после вакцинации или болезни		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У	3-5 мин.
12.	Сопоставьте терморегуляторную реакцию с её физиологическим эффектом.	Терморегуляторная реакция А. Потоотделение Б. Дрожание мышц В. Вазоконстрикция кожи Физиологический эффект 1. Снижение теплоотдачи за счёт сужения сосудов кожи 2. Повышение теплопродукции за счёт сокращений 3. Усиленное испарительное охлаждение		ОПК-1.1 ОПК-1.3	З, У	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Опишите последовательность микробного расщепления клетчатки в рубце коровы			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.

	и объясните, как полученные летучие жирные кислоты используются организмом.					
14	Что такое гомеостаз? Приведите два примера механизмов поддержания гомеостаза у сельскохозяйственных птиц.			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
15	Перечислите основные гормоны, участвующие в лактации крупного рогатого скота, и кратко опишите функцию каждого.			ОПК-1.1 ОПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
16	Объясните, как свиньи регулируют температуру тела при жаре, учитывая ограниченное потоотделение.			ОПК-1.1 ОПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Какой отдел пищеварительного тракта кур отвечает прежде всего за механическое измельчение корма?	а) Зоб б) Железистый желудок в) Мускульный желудок г) Тонкая кишка		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З, У	5-10 мин.
18	Какие из перечисленных гормонов усиливают мобилизацию жировых резервов у крупного рогатого скота?	а) Адреналин б) Инсулин в) Кортизол г) Пролактин		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10 мин.
19	Нормальная температура тела взрослой овцы составляет...	а) 36–37 °С б) 38–39 °С в) 39–40 °С г) 40–41 °С		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З, У	5-10 мин.
20	Какие факторы приведут к повышению уровня глюкозы в крови у кроликов?	а) Продолжительное голодание б) Выброс глюкогона в) Усиленная работа скелетных мышц г) Введение высокой дозы инсулина		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Механизация и автоматизация в животноводстве
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния профиль
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека

Знать: опасные и вредные факторы при применении средств механизации и автоматизации производственных процессов в животноводстве

Уметь: оценивать степень угроз для жизни и здоровья человека, исходящих от технических систем в животноводстве

Владеть: навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека от применения и технического обслуживания животноводческой техники

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знать: нормативные показатели допустимых значений опасных и вредных производственных факторов, а также методы защиты от них

Уметь: оценивать степень угроз для жизни и здоровья человека, исходящих от технических систем в животноводстве.

Владеть: навыками обеспечения безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Знать: возможные последствия аварийных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера в животноводстве

Уметь: предвидеть возникновение аварийных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в соответствии с типом применяемых машин и животноводческого оборудования

Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в зонах применения животноводческой техники

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы в области механизации и автоматизации технологических процессов в животноводстве

Уметь: выполнять технологические расчеты при решении профессиональных задач на основе знаний в области механизации и автоматизации животноводства

Владеть: навыками применения основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач механизации технологических процессов в животноводстве.

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: суть технологий, методик исследований и приборно-инструментальную базу, применимую к средствам механизации и автоматизации в животноводстве.

Уметь: осуществлять выбор необходимой технологии и методологии исследований, а также приборно-инструментальных средств для решения конкретной профессиональной задачи.

Владеть: навыками применения соответствующих технологии и методологии исследований, современной приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач в области механизации и автоматизации в животноводстве.

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: состояние и направление развития научно-технического прогресса в области механизации животноводства, высокоэффективные технологии производства и обработки продукции животноводства

Уметь: самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых машин и оборудования, предназначенных для механизации технологических процессов на животноводческих предприятиях

Владеть: навыками настройки и правильной эксплуатации машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

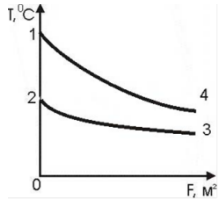
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На территории фермы навозохранилище рас-	а) с наветренной стороны; б) с подветренной		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

	полагают...	стороны; в) направление ветра не важно, главное – обеспечить поточность производственного процесса				
2.	Уровень залегания грунтовых вод на территории участка под размещение животноводческой фермы должен быть	а) как можно глубже б) как можно ближе в) в пределах 1...2 метров г) не более 2,5 метров д) не менее 2,5 метров		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Следствием понижения температуры воздуха в помещении ниже физиологической нормы у животных	а) учащается пульс; б) повышается продуктивность, повышается обмен веществ; в) снижается продуктивность, замедляется пульс.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Настройка степени измельчения кормов аппаратом вторичного резания машины «Волгарь-5» осуществляют:	а) углом установки первого ножа в пакете; б) изменением количества ножей в пакете; в) изменением зазора между ножами в пакете		ОПК– 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Способом воздействия на подачу Q барабанного дозатора, реализованным в дозаторе ДП-1, является:	а) изменение ширины рабочей части барабана; б) изменение частоты вращения барабана; в) изменение формы ячеек барабана; г) изменение точки ввода материала в ячейку барабана		ОПК– 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Технологией машинного доения при подключении доильного аппарата предусмотрено строгое выполнение следующих операций в определенной последовательности	1) обмывание вымени 2) массаж вымени 3) подключение аппарата 4) сдаивание первых струек в специальную емкость 5) осушение вымени		ОПК-4.1	З, В	5-10 мин.
7.	Расставьте элементы пастеризационной уста-	1) сепаратор-очиститель 2) секция пастери-		ОПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.

	новки в порядке прохождения их потоком молока при выполнении технологического процесса	зации 3) секция регенерации 4) выдерживатель 5) клапан пере-пускной				
8	При необходимости подбора вышедшего из строя на ферме водопогружного насоса обращают внимание на его маркировку в последовательности	1) условное обозначение подачи 2) условное обозначение напора 3) условное обозначение диаметра обсадочной трубы 4) тип насоса		ОПК-4.1	У, В	1-3 мин.
9	Проранжируйте доильные залы по степени убывания производительности	1) Параллель 2) Тандем 3) Елочка 4) Карусель		ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
10	Требуется расположить перечисленные способы измельчения зерна в порядке возрастания энергоемкости	1) Плющение 2) Удар влет 3) Истирание 4) Раскалывание		ОПК– 4.1	3	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Различают А) длительную, Б) кратковременную, В) мгновенную пастеризацию, которым соответствует температурный режим:	1 - 76°C 2 - 65°C 3 - 85°C		ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
12.	В обозначении водопогружного насоса ЭЦВ 6-6,5/85 содержатся три цифры: А) 6 Б) 6,5 В) 85, обозначающие	1 – напор, м; 2 – условный диаметр обсадной трубы скважины; 3 – часовая подача насоса, м³/ч		ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Каким образом регулируется производительность отбора кормового материала машиной ПСК-5А?			ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	3-10 мин.
14.	Как можно классифицировать кормораздатчи-			ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	ки?					
15	Каково назначение блока битеров в конструкции КТУ-10А?			ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Что называется «тактом» применительно к доильному аппарату? Перечислите возможные такты.			ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Какой принцип лежит в основе работы современных доильных аппаратов?			ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Вода в водонапорной башне типа БР не замерзает из-за:	1. Подогрева 2. Постоянной циркуляции (проточного вытекания) 3. Образования наледи на стенках 4. Периодической циркуляции		ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
19.	 Направлению движения молока в холодильнике соответствует линия	а) 1-2 б) 2-3 в) 4-1 г) 1-4		ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
20	Для раздачи сухих кормов при клеточном содержании птиц клеточные батареи оборудуются транспортерами-раздатчиками:	а) ленточными; б) шнековыми; в) тросово-шайбовыми; г) цепочно-скребковыми д) цепочно-шайбовыми		ОПК– 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Классификация предприятий по производству продукции животноводства.
2. Производственный процесс на ферме, его составляющие и уровень их механизации.
3. Системы и способы содержания животных.
4. Основные сведения о микроклимате. Воздухообмен.

5. Естественная и принудительная системы вентиляции.
6. Принудительная система вентиляции и элементы ее расчета.
7. Отопление, освещение помещений и технические средства создания микроклимата.
8. Общие сведения и технологические схемы работы систем водоснабжения.
9. Элементы расчета водопроводной сети и технические средства водоснабжения и поения.
10. Общие сведения по кормам и зоотехнические требования к машинам для их обработки.
11. Физические основы процесса резания стебельчатых кормов и особенности работы барабанного измельчителя стебельных кормов.
12. Общие сведения и физические основы измельчения зерна.
13. Оценка процесса измельчения зерна и определение среднего диаметра частиц конечного продукта.
14. Классификация и рабочий процесс дробилок зерна.
15. Основные конструктивные соотношения дробилок, особенности эксплуатации дробилок.
16. Устройство, работа и технологический расчет шнековой мойки.
17. Особенности технологических схем измельчителей корнеплодов, их преимущества и недостатки.
18. Механизация приготовления кормосмесей для КРС.
19. Механизация приготовления кормосмесей для свиней.
20. Технология приготовления комбикорма.
21. Классификация дозаторов и оценка качества их работы.
22. Устройство, работа, регулировка технологический расчет и оценка качества работы барабанного, тарельчатого и шнекового дозаторов.
23. Устройство, работа регулировки и оценка качества работы смесителей кормов непрерывного и периодического действия.
24. Классификация кормораздатчиков. Устройство, работа, технологический расчет и регулировки стационарных, мобильных кормораздатчиков и условия их применения.
25. Классификация кормораздатчиков для свиней. Устройство, работа, регулировки и технологический расчет кормораздатчиков для репродуктивных свиноферм и ферм по откорму свиней.
26. Общие сведения о навозе. Устройство, работа, регулировки и технологический расчет цепочно-скребковых транспортеров и скреперных установок.
27. Устройство, работа, регулировки и технологический расчет штанговых и шнековых навозоуборочных транспортеров.
28. Гидравлические системы уборки навоза и их технологический расчет.
29. Разделение жидкого навоза на фракции и их использование.
30. Технология машинного доения коров и зоотехнические требования к доильным установкам и аппаратам.
31. Работа стакана доильного аппарата и классификация доильных аппаратов.
32. Устройство, работа и регулировки установок со сбором молока в переносные ведра.
33. Устройство, работа и регулировки установок со сбором молока в молокопровод.
34. Устройство, работа и регулировки установок для доения в залах.
35. Устройство, работа и регулировки вакуумной системы доильных установок
36. Охлаждение молока. Устройство, работа и регулировки пластинчатых охладителей.
37. Пастеризация молока. Устройство, работа и регулировки пластинчатых пастеризаторов и регенераторов тепла.

38. Физические основы сепарирования молока. Устройство, работа и регулировки сепараторов.
39. Виды ветеринарно-санитарных работ и классификация технических средств для их проведения.
40. Устройство, работа и регулировки машин для проведения сложной дезинфекции.
41. Устройство, работа и регулировки машин для проведения аэрозольной обработки.
42. Технология производства пищевых яиц при содержании кур в клеточных батареях, средства механизации технологических процессов.
43. Технология стрижки овец. Оборудование стригальных пунктов; устройство, принцип работы и основные регулировки стригальных машинок.
44. Особенности работы технических средств в животноводстве.
45. Основные принципы построения планово-предупредительной системы технического обслуживания машин и оборудования в животноводстве.

Задача 1

На животноводческой ферме используется навозоуборочный транспортер ТСН-160А. Дайте свои рекомендации по поводу обращения обслуживающего его персонала с жалобой на прослабленную цепь. Каковы возможные последствия игнорирования данной проблемы?

Задача 2

В системе водоснабжения фермы вышел из строя водопогружной насос ЭЦВ 6-15/40. В наличии есть его насосы: ЭЦВ 6-10/30, ЭЦВ 8-15/40 и ЭЦВ 6-20/40. Что Вы можете предложить из этого или стоит попытаться найти аналогичный?

Задача 3

Суточная потребность фермы в кормах составляет 9,4 т. На какой тип кормораздатчика следует ориентироваться при организации технологического процесса кормления животных кормосмесями: КТУ-10А, КТ-Ф-6, РСП-10, ИСРК-12? Обоснуйте свой выбор расчетом, используя следующие данные: объемная масса раздаваемой кормосмеси – 250 кг/м^3 , одноразовая кормораздача. Сколько рейсов потребуется сделать?

Задача 4

На ферме содержатся $n = 1200$ голов КРС на откорме. За одно кормление каждому животному надо выдать $m=12$ кг силоса. Сколько рейсов (p) должен сделать мобильный кормораздатчик КТУ-10 А, у которого объем бункера $V_k=10 \text{ м}^3$ при коэффициенте его заполнения $p=0,9$ и объемной массе силоса $p=400 \text{ кг/м}^3$ чтобы накормить все поголовье.

Задача 5

Вам поручено спланировать работу кормораздатчика при его работе в четырехрядном коровнике. Сколько потребуется времени на обеспечение кормораздачи в помещении, если его длина составляет 83 м? Кормораздатчик выдает корм на одну сторону, а его рабочая скорость равна 3 км/ч. Коэффициент использования времени смены рекомендуется принять 0,7.

Задача 6

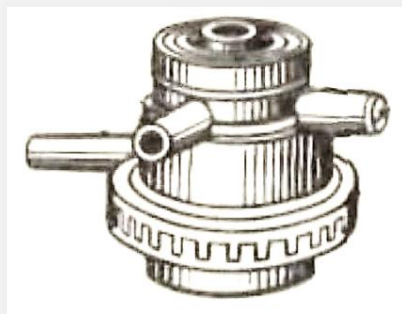
На молочно-товарной ферме содержатся 400 голов КРС. Суточная потребность в кормах составляет 42 кг/ гол. Обоснуйте выбор мобильного кормораздатчика из ниже приводимого списка при условии двукратного кормления животных: РММ-5, КТ-Ф-6, КТ-Ф-12, КТУ-10А.

Задача 7

Вам, как специалисту, необходимо определиться с вместимостью и количеством танков-охладителей молока на молочно-товарной ферме с поголовьем дойного стада 600 голов и средней годовой продуктивностью животных 50000 кг/ гол., при условии, что хранению подлежит 40% ежедневно надоенного молока. При этом следует исходить из стандартных вариантов вместимостей: 2000, 3000, 4000 литров. Аргументируйте свой выбор.

Задача 8

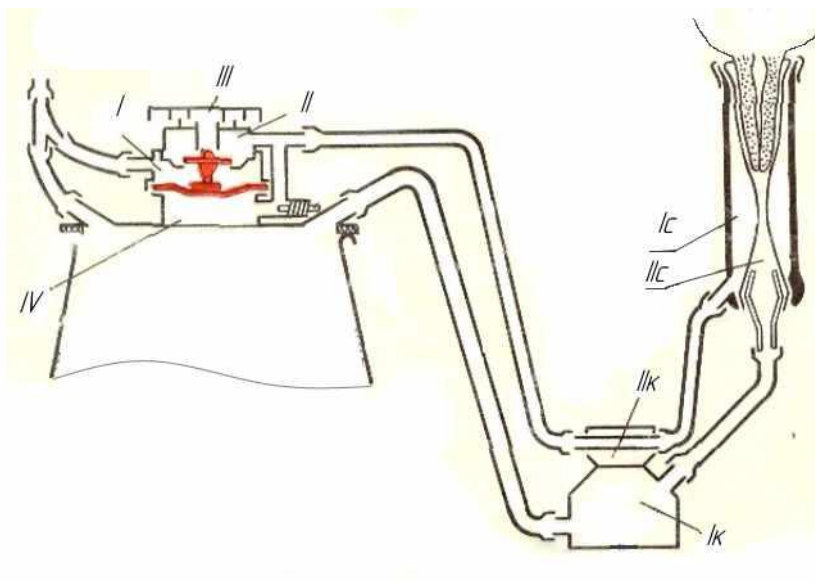
На рисунке изображено устройство, относящееся к средствам механизации технологических процессов на молочно-товарной ферме. К какой категории оборудования оно относится, какова его роль в данной структуре? Назовите его составные части. Какие регулировки для него предусмотрены?



Обоснуйте ответ на реальном образце данного устройства

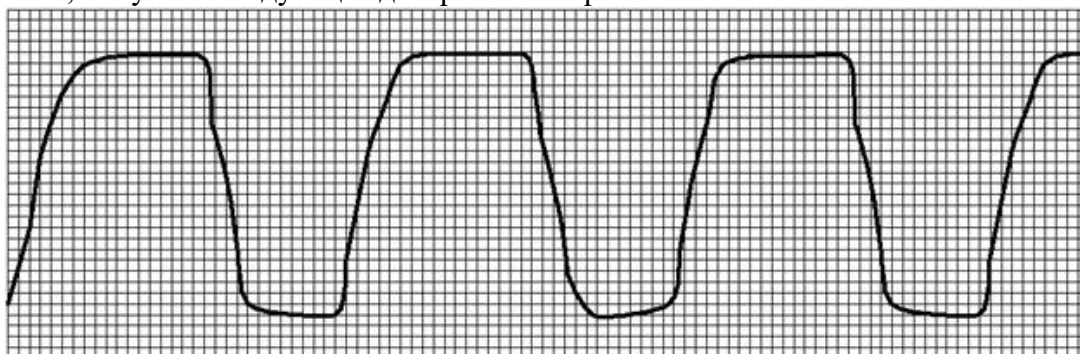
Задача 9

На рисунке представлена технологическая схема работы доильного аппарата. Назовите его основные элементы. Проиллюстрируйте процесс, проставляя в камерах, обозначенных римскими цифрами, знаки «+» или «-», имитируя тем самым *наличие* или *отсутствие* (присутствует вакуум) в них атмосферного давления.



Задача 10

В результате испытаний пульсатора доильного аппарата прибором (пульсотестом), имеющим записывающее устройство со скоростью перемещения миллиметровой бумаги 25 мм/с, получена следующая диаграмма его работы.



Что можно сказать о типе данного доильного аппарата и о работоспособности пульсатора? Аргументируйте ответ необходимыми расчетами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Биотехника воспроизводства с основами акушерства
(наименование дисциплины)

32.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1.1: использует методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Знать: топографию расположения органов

Уметь: определять физиологические и общеклинические показатели, биологический статус животных

Владеть: методикой определения топографии внутренних органов, физиологических и общеклинических показателей

ОПК-1.2: определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать: методики проведения общего клинического исследования животных

Уметь: определять биологический статус животного в норме и при патологии

Владеть: навыками проведения клинического исследования животного

ОПК-1.3: осуществляет соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Знать: референтные значения общих клинических показателей

Уметь: определять показатели биологического статуса организма в норме и при патологии

Владеть: навыками интерпретации полученных данных клинического исследования животных

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на

типа	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предло-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

женных с последующим обоснованием	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Цель закрепления искусственной вагины за каждым производителем	А) Производитель привыкает к одним вагинам. Б) Исключается возможность распространения заразных половых заболеваний. В) Целью снижения микробного числа и показателя коли-титра.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, З, В	1-3 мин.
2	Особенности строения искусственной вагины для быка, предложенной И.И. Родиным	А) Искусственная вагина сельскохозяйственных животных состоит из: резинового цилиндра, резиновой камеры или трубки, эбонитового краника, резиновых колец для закрепления камеры на цилиндре и спермоприемника. Б) Искусственная вагина состоит из пластмассового или алюминиевого цилиндра с расширением к передней части, резиновой камеры, пробки, резиновых колец для закрепления камеры на цилиндре, спермоприемника. В) Искусственная вагина состоит из эбонитового цилиндра, резиновой камеры, пробки, эбонитового краника и спермоприемника. Г) Используют резиновый цилиндр от искусственной вагины быка: цилиндр укорачивают на 10-15 см. В качестве держателя спермоприемника используют резиновую трубку. Спермоприемником может служить широкогорлая стеклянная банка (емкостью 0,5-1 л) или конусообразный пакет из полиэтиленовой пленки.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, З, В	1-3 мин.
3	Спермоприемники, применяемые в искусственной вагине жеребца	А) Спермоприемники стеклянные, двустенные и одностенные, одноразовые, полиэтиленовые. Б) Спермоприемники стеклянные двустенные и одностенные. В) Спермоприемники из толсто-стенной резины. Г) Специальные пластмассовые или стеклянная широкогорлая банка, одноразовые полиэтилен-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, З, В	1-3 мин.

		новые.				
4	Назначение Спермосан-3 в синтетических средах	А) Сохранение положительного заряда спермиев. Б) Связывает ионы металлов, тормозит активность ферментов и понижает обмен веществ в спермиях. В) Предупреждает развитие микроорганизмов, которые попадают в сперму.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	1-3 мин.
5	Температура жидкого азота	А) -196°C Б) не ниже -80°C В) не ниже -137°C Г) -201°C		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	В какой последовательности происходит получение спермы от быка	А) Получение спермы Б) Подготовить искусственную вагину для быка В) Обработка препуция		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
7	В какой последовательности проводят оценку качества нативной спермы	А) Получение спермы Б) Микроскопическая оценка качества спермы В) Макроскопическая оценка (глазомерная) качества спермы		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
8	В какой последовательности проводят искусственное осеменение коровы	А) Наличие коровы в охоте Б) Подготовка инструментов для осеменения В) Обработка наружных половых органов Г) Осеменение по методике		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
9	В какой последовательности происходит искусственное осеменение визоцервикальным методом	А) Влагилицное зеркало обрабатывают теплым физиологическим раствором. Б) Обработка наружных половых органов самки. В) Введение влагилицного зеркала с осветителем в половые органы самки. Г) Подготовка инструментов. Д) Введение шприца-катетера со спермой через влагилицное зеркало в канал шейки матки.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
10	Укажите правильную последовательность искусственного осеменения manoцервикального метода	А) Введение руки (в перчатке) в половые органы самки. Б) Извлечение руки из половых органов самки. В) Пальпация шейки матки Г) Обработка наружных половых органов самки. Д) Массаж шейки матки. Е) Введение руки со шприцом-катетером (заполненным спермой) в канал шейки матки.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

11	Соотнесите варианты ответов согласно производственным процессам	А Искусственное осеменение Б Получение спермы 1. Разбавление спермы. 2. Оценка качества нативной спермы. 3. Искусственная вагина 4. Обработка наружных половых органов самки. 5. Обработка препуция самца. 6. Наличие самки в охоте. 7. Влагалищное зеркало.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
12	Соотнесите варианты ответов, согласно физиологическому состоянию животного	А Стадия полового цикла у самок Б Половые рефлексы самца 1. Торможение 2. Эякуляция 3. Соположение. 4. Возбуждение. 5. Эрекция. 6. Уравновешивание.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
13	Соотнесите варианты ответов согласно методу оценки спермы	А Макроскопический (визуальный) метод оценки спермы Б Микроскопический метод оценки спермы 1. Подвижность. 2. Цвет. 3. Концентрация. 4. Объем 5. Запах. 6. Консистенция 7. Интенсивность дыхания. 8. Густота.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
14	Соотнесите варианты ответов согласно предложенным технологиям	А Хранение спермы Б Замораживание спермы 1. Открытые гранулы 2. Долгосрочное. 3. В пайетах. 4. В соломинках. 5. Краткосрочное. 6. Облицованные гранулы		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
15	Соотнесите варианты ответов согласно методу диагностики беременности и бесплодия.	А Клинические методы Б Лабораторные методы 1. Исследование мочи. 2. Вагинальный метод. 3. Рефлексологический. 4. Наружный метод. 5. Исследование слизи. 6. Ректальный метод. 7. Исследование крови.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

16	Сложный нейро-гуморальный рефлекторный процесс, характеризующийся морфологическими и физиологическими изменениями в половой системе самки и во всем организме в целом от одной стадии возбуждения до другой – это ...			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
17	Выход яйцеклетки из фолликула это...			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
18	Выделение слизи из половых органов самки во время охоты это ...			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	У каких самцов большой эякулят?	1. Быка 2. Барана 3. Хряка 4. Жеребца		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.
20	У каких самок поверхность яичников бугристая?	1. Кобыла 2. Овца 3. Корова 4. Свинья		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

1. История развития ветеринарного акушерства и биотехнологии воспроизводства.
2. Видовые особенности течения родов и послеродового периода.
3. Наружные методы диагностики беременности.
4. Сущность и техника определения качества спермы по скорости обесцвечивания метиленовой синьки. Определение процента патологических спермиев.
5. Маноцервикальный метод искусственного осеменения коров.
6. Субинволюция и атония матки.
7. Основные принципы оказания акушерской помощи.
8. Нефракционный метод искусственного осеменения свиноматок.
9. Строение плаценты и её видовые особенности у сельскохозяйственных животных. Плацентарный барьер.
10. Импотенция производителей.
11. Таз как путь для рождения плода. Видовые особенности его строения и протекания родового процесса у самок.
12. Искусственное осеменение птиц.
13. Кровообращение у плода.
14. Классификация маститов.
15. Видовые особенности полового цикла у овец, свиней, кобыл. Половой сезон. Выбор оптимального времени искусственного осеменения этих животных.

16. Влияние различных физических и химических факторов на сперму. Анабиоз спермиев и его значение для их сохранения.
17. Послеродовой период. Инволюция половых органов. Лохии. Анатомо-физиологические и биохимические изменения в организме самок в послеродовом периоде.
18. Технология разбавления спермы. Состав важнейших разбавителей для спермы быков, баранов, хряков и жеребцов.
19. Строение семенника и его придатка. Спермиогенез.
20. Техника искусственного осеменения овец и кобыл.
21. Положения, предлежания, позиции и члена расположения плода. Методы их исправления при патологии.
22. Классификация бесплодия сельскохозяйственных животных.
23. Строение яичника. Овогенез. Созревание и атрезия фолликулов. Овуляция.
24. Техника безопасности при работе с криогенной аппаратурой.
25. Искусственное и симптоматическое бесплодие у сельскохозяйственных животных.
26. Сперма её составные части. Химический состав и физические свойства спермы.
27. Плодные оболочки их развитие и строение. Видовые особенности структуры плодных оболочек.
28. Методы хранения спермы быка и хряка.
29. Извлечение эмбрионов крупного рогатого скота у доноров.
30. Оценка спермы по внешним признакам. Определение приживаемости спермы.
31. Методы диагностики феноменов стадии возбуждения полового цикла у коров и их практическое значение.
32. Визо-цервикальный метод искусственного осеменения коров.
33. Организация работы по воспроизводству скота в крупных молочных комплексах.
34. Биохимические процессы, обеспечивающие снабжение спермиев энергией. Два различных типа спермы сельскохозяйственных животных.
35. Анатомия половых органов коров и овец, свиней и кобыл, их особенности.
36. Алиментарное, старческое и климатическое бесплодие. Причины и профилактика.
37. Этиология и профилактика маститов. Скрытый мастит.
38. Расфасовка, упаковка и транспортировка спермы, сохраняемой при 0+4 и -196.
39. Придаточные половые железы у самцов и их значение.
40. Задержание и поедание последа, их профилактика. Методы лечения коров с задержанием последа.
41. Преждевременные схватки и потуги.
42. Торможение половых рефлексов при получении спермы и пути их устранения.
43. Организация работы в родильном отделении. Приём нормально протекающих родов у коров. Уход за новорождённым и родильницей.
44. Выбор оптимального времени искусственного осеменения коров.
45. Процесс оплодотворения, развития зиготы и имплантация зародыша.
46. Строение и развитие плодных оболочек.
47. Генетические основы определения пола у животных.
48. Анатомия и физиология вымени.
49. Рефлексологический метод диагностики беременности и бесплодия у с-х. животных.
50. Мано-цервикальный метод искусственного осеменения коров.
51. Беременность как физиологический процесс, её продолжительность у самок сельскохозяйственных животных. Анатомофизиологические и биохимические изменения в организме беременных животных.

52. Разбавители и их значение для сохранения спермы, длительное сохранение спермы быка в замороженном состоянии.
53. Болезни новорождённых, их лечение и профилактика. Факторы, способствующие рождению слабого молодняка.
54. Биохимические механизмы переноса энергии на сократительный аппарат спермиев, обеспечивающие их движение.
55. Плацента плодная и материнская. Видовые особенности плацент у животных (по строению и типу связи).
56. Половая и физиологическая зрелость сельскохозяйственных животных.
57. Методы получения спермы от хряков и жеребцов, их сравнительная оценка.
58. Аборты и их классификация.
59. Жёлтые тела, их развитие и физиологическая роль.
60. Половые рефлексы у самок и производителей: Видовые особенности проявления половых рефлексов. Нарушения половых рефлексов и способы их устранения.

Практико-ориентированные задачи

1. У коровы при лежании в станке через половую щель выделилось приблизительно 100 мл. прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению?
2. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у неё заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?
3. При посещении свиарника маточника было обращено внимание на большую пестроту по многоплодию основных свиноматок; оно варьировало от 3 до 14 поросят. На ферме принята такая схема естественного осеменения; первый раз пускают хряка на свиноматку сразу после обнаружения у неё охоты, повторно (того же хряка) – Причину малоплодия у части свиноматок?
4. Анализируя оплодотворяемость коров, осеменённых в разные сезоны года, зоотехник – селекционер констатировал наиболее существенное её снижение в летние месяцы (июль-август), хотя в этот период данное стадо было полностью обеспечено кормами и регулярно пользовалось пастбищем. Дайте объяснение этому феномену, предложите приемлемое для хозяйства решение этой проблемы?
5. На свинокомплексе решено перейти на искусственное осеменение, однако существующая технология не позволяет организовать использование хряков пробников. Попытайтесь найти альтернативное решение данной проблемы, памятуя о том, что охота является наиболее достоверным признаком готовности самки к осеменению и оплодотворению?
6. Вследствие скармливания племенным быкам – производителям больших количеств зелёной массы кукурузы у них произошло расстройство желудочно-кишечного тракта как результат избыточного поступления с кормом нитратов, нитритов, синильной кислоты. Это, в свою очередь, обусловило резкое снижение качества спермы. Через какой срок может произойти восстановление качественных характеристик спермы?
7. При ректальном исследовании 30 коров со сроком после отёла 31-35 дней у шести из них вет. специалист обнаружил функционально активное жёлтое тело, у двух геморрагическое жёлтое тело, у одной – предтечковое состояние и у одной – течку. У остальных 20 коров яичники находятся в неактивном состоянии. Ваша оценка физиологического статуса новотельных коров и прогноз относительно сроков их осеменения и оплодотворения?

8. В соответствии с циклограммой, на молочной ферме в марте должно быть осеменено 120 коров, между тем как за первую декаду месяца удалось выявить спонтанную охоту и осеменить лишь 20 животных. Как обеспечить выполнение плана осеменений? Какому биотехнологическому методу Вы отдадите предпочтение?

9. В летние месяцы на молочной ферме снизилась оплодотворяемость коров с 60 до 40 %. Как выяснилось, причиной послужил тепловой стресс; последний обусловил нарушения процесса овуляции (задержку овуляции и ановуляцию). Как нормализовать овуляторную реакцию яичников средствами биотехнологии и тем самым повысить до нормативного процент оплодотворения?

10. На ферме сложилось крайнее неблагополучие с обеспеченностью поголовья кормами, что повлекло за собой снижение упитанности животных, депрессию половой функции. Для стимуляции половой функции специалист АПО рекомендовал применить СЖК на бесплодных коровах. Дайте оценку предложения. В случае негативной оценки, попытайтесь найти альтернативное решение возникшей проблемы.

11. С целью выяснения причин неудовлетворительного состояния воспроизводства стада в хозяйство пригласили ветврача-гинеколога районной станции по борьбе с болезнями животных. На основании результатов проведённого клинико-гинекологического исследования он предложил провести энуклеацию жёлтого тела у проблемных коров и тем самым ускорить наступление течки и охоты. Ваше отношение к данному методу моделирования половых циклов?

12. К концу зимнего стойлового содержания в стаде накопилось большое число нестельных коров со сроком после отёла свыше 2 месяцев. Это побудило применить на указанном поголовье СЖК в терапевтической дозе (2500 – 3000 мыш. ед.). Однако, вопреки ожиданиям, положительный эффект не был достигнут. Более того, у части коров образовались фолликулярные кисты. Чем можно объяснить неудачу с гормональной стимуляцией воспроизводительной функции у коров?

13. На молочной ферме практикуется смешанное осеменение коров: при наличии функционирующего пункта искусственного осеменения содержат двух быков – производителей, их периодически пускают в стадо для «зачистки». На этом фоне специалист АПО дал указание всех коров, которые числятся бесплодными, обработать эстрофаном с целью моделирования у них половых циклов и уменьшения продолжительности сервис-периода. Чего следует опасаться в данном случае?

14. Поставлена задача увеличить производство говядины путём искусственного вызывания многоплодия у коров. Какому из методов стимуляции многоплодия Вы отдадите предпочтение и почему? При каких условиях эту задачу можно считать приемлемой.

15. Среди нетелей со сроком стельности свыше 6 месяцев около 40% имеют низкую живую массу (260 кг и менее) и недостаточно развитые экстерьерные формы. Как избежать патологии родов, используя арсенал биотехнологических средств.

16. По состоянию на 15 февраля в хозяйстве числится 200 тёлочек чёрно-пёстрой породы в возрасте 18-20 месяцев, имеющих массу тела 370-400 кг. вышесреднюю упитанность. Необходимо провести их осеменение в сжатые сроки, чтобы получить приплод до конца текущего года. Реальна ли такая задача?

17. Исходя из задачи увеличения производства говядины, на молочной ферме часть коров красной степной породы искусственно осеменили спермой быков герефордской породы. Можно ли избежать трудных родов, обусловленных крупноплодием? Что бы Вы рекомендовали на перспективу.

18. Экономист хозяйства внёс предложение перевести операторов искусственного осеменения на дифференцированную оплату труда, в зависимости от продолжительности сервис-периода. Ваша позиция по данному вопросу.

19. В связи с низкой оплодотворяемостью коров (40%) главный зоотехник дал распоряжение операторам увеличить кратность осеменения с 1-2 до 2-3 при сохранении 10 – 12 часового интервала между введениями спермы; способ осеменения ректоцервикальный. Дайте научное обоснование принятого решения, а в случае его неприемлемости наметьте альтернативные пути решения проблемы.

20. В связи с низкой оплодотворяемостью коров возникла необходимость исключить влияние на результативность искусственного осеменения неудовлетворительного биологического качества спермы. К каким тестам необходимо прибегнуть для решения поставленной задачи, как их осуществить непосредственно в условиях производства.

21. Хозяйство имеет реальную возможность выбора спермы быков, замороженной различными способами; в гранулах (облицованных и необлицованных), пайетах, ампулах. Какому способу криоконсервации спермы Вы отдадите предпочтение и почему? Какие необходимы организационно-хозяйственные предпосылки для его использования.

22. За последние месяцы заметно снизилась эффективность искусственного осеменения коров, причём операторы связывают это с плохим качеством партии спермы, приобретённой на племпредприятии соседней области. Как подтвердить или исключить указанный фактор низкой оплодотворяемости?

23. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок, каким путём?

24. У коровы на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается на живот, ложится, но через не продолжительное время встаёт), температура тела 39,1 °С, вульва увеличена и отёчная, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование?

25. Зимой у части коров цеха сухостоя регистрируются выраженные отёки в области тазовых конечностей, молочной железы, нижней стенки живота. Зоотехник без согласования с ветврачом запретил выпускать таких животных на прогулку, мотивируя это тем, что отёчные участки легко переохлаждаются и травмируются. Прав ли он?

26. Спустя 5 дней после ректального исследования у коровы произошёл аборт с изгнанием мёртвого плода (возраст 3,5 месяца). После изгнания плода послед не отделился, хотя прошло более 12 часов. Ваши действия?

27. У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что за пределы половой щели выступает голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причём правая на 12см короче левой. Поставьте диагноз и Ваши действия?

28. Отёл произошёл два дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращение рубца слабые и редкие. Температура тела 37,1С. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

29. На 8-е сутки после отёла у коровы появились признаки послеродового гнойно-катарального эндометрита, а на 10-е сутки обнаружили серозный мастит. Назовите возможные причины возникновения мастита.

30. У коров с многократными осеменениями преобладает скрытый эндометрит. Назовите возможные источники и пути микробной контаминации матки. Можно ли её предотвратить фармакологическими средствами или требуется иное решение проблемы?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Кормопроизводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: биологические и агротехнические особенности растений сенокосов и пастбищ, принципы полевого кормопроизводства

Уметь: распознавать сельскохозяйственные культуры

Владеть: навыками распознавания кормовых растений, произрастающих на сенокосах и пастбищах угодий;

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: основные виды кормовых культур

Уметь: составлять травосмеси и регулировать их нормы высева

Владеть: навыками составления травосмесей их многолетних кормовых трав введенных в культуру

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: основные кормовые севообороты и структуру посевных площадей зоны

Уметь: составлять баланс зеленых кормов

Владеть: технологиями выращивания кормовых культур

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

нованием выбора	та.	но»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Укажите растения с наибольшим содержанием белка в зерне	1. ячмень 2. соя 3. кукуруза 4. сорго 5. тимофеевка		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	2 мин.
2	К какой группе кормовых растений относится кормовая свекла	1. зерновые лаковые 2. зерновые бобовые 3. корнеплоды 4. однолетние травы 5. многолетние травы		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	2 мин.
3	К какой биологической группе сорняков относится пырей ползучий	1. стержнекорневые 2. рыхлокустовые 3. корневищные 4. корнеотпрысковые 5. эфемеры		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	2 мин.
4	Озимая пшеница имеет соцветие	1. метелка 2. початок 3. зонтик 4. колос 5. завиток		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	2 мин.
5	К однолетним кормовым травам не относится	1. топинамбур 2. яровая вика 3. озимая вика 4. кормовой горох 5. сераделла	1	ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	2 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность операций при возделывании овса	1. Сев 2. Выбор предшественника 3. Основная обработка почвы 4. Уборка 5. Летние мероприятия		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	5-7 мин.

7	Установите последовательность работ при возделывании озимой пшеницы на зеленый корм	1. Посев 2. Скашивание на зеленый корм 3. Подготовка почвы 4. Предпосевное внесение удобрений		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	5-7 мин.
8	Установите последовательность операций при закладки кукурузного силоса в траншею	1. Укрытие траншеи 2. Скашивание и измельчение кукурузы 3. Уплотнение массы в траншеи 4. Транспортировка к месту хранения 5. Распределение силосной массы в траншеи		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	5-7 мин.
9	Укажите наилучший предшественник для озимой пшеницы по мере убывания его ценности	1. Ячмень 2. Чистый пар 3. Многолетние травы 4. Зернобобовые культуры 5. Сахарная свекла		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	5-7 мин.
10	Установите последовательность культур с содержанием переваримого протеина от большего к меньшему	1. просо 2. Горох 3. Многолетние травы 4. Соя 5. Озимая рожь		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	5-7 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие вида растения и их кормовой группы	Вид растения А. Горох Б. Морковь В. Люцерна Г. Ячмень Кормовая группа 1. Зерновые 2. Корнеплоды 3. Зернобобовые 4. Многолетние травы		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	3-5 мин.
12	Установите соответствие вида минерального удобрения и его группы	Вид минерального удобрения А. Мочевина Б. Простой суперфосфат В. Калийная соль Г. Сульфат магния Группа 1. Микроудобрения 2. Калийные удобрения 3. Фосфорные удобрения		ОПК-2.1-2.3	У, З, В.	3-5 мин.

		4. Азотные удобрения				
13	Установите соответствие между видом кормового растения и сроком их сева	А. Кукуруза Б. Озимая пшеница В. Овес Г. Просо 1. с 25 августа по 15 сентября 2. При температуре почвы +8-12°C 3. С началом полевых работ 4. В теплый летний период		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	3-5
14	Установите соответствие между видом кормового растения и их соцветием	А. Сорго Б. Озимое тритикале В. Клевер Г. Рапс 1. Кисть 2. Головка 3. Колос 4. Метелка		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	3-5 мин.
15	Установите соответствие между группами сорных растений и их биологической группой	А. Звездчатка (мокрица) Б. Пырей ползучий В. Пастушья сумка Г. Ширица 1. Корневищные 2. Эфемеры 3. Ранние яровые 4. Поздние яровые		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Что понимает под севооборотом?			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	5-7 мин.
17	Ксерофиты - это			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	5-7 мин.
18	Наиболее оптимальной фазой уборки многолетних трав является			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	5-7 мин.
19	Что понимается под отраслью кормопроизводства?			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	5-7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	Какая температура должна быть в силосуемой при заготовке силоса на глубине 40-50 см 1. 12-18° С 2. 19-25° С 3. 36- 37° С 4. 42-49° С			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В.	5-7 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Разведение животных
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: источники поиска необходимой информации

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации

Владеть: навыками поиска необходимой информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: способы критического анализа информации и обобщения результатов анализа при решении поставленной задачи

Уметь: критически анализировать информацию и обобщать результаты анализа при решении поставленной задачи

Владеть: навыками критически анализировать информацию и обобщать результаты анализа при решении поставленной задачи.

УК 1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: методы применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь: использовать методы системного подхода при решении поставленных задач

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: особенности влияния на организма животных природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Уметь: классифицировать влияние на организма животных природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками определения влияния на организма животных природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности.

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: механизм влияния на организма животных природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: использовать влияние различных факторов на организм животных

Владеть: навыками эффективного использования природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при развитии животных.

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками прогноза и оценки влияния на организм животных природных, социально-социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нети-	5-10 мин.

	повых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Номер животного просматривается в виде белых волос на фоне темных при использовании метода мечения:	а) татуировка; б) клеймение холдом; в) таврение; г) ошейник; д) выжигание		УК-1.1, ОПК -2.1	У, З, В	1-3 мин.
2	Кличка матери Карелия, а кличка отца Утес, бычок будет	а) Март; б) Дремучий; в) Клен		УК-1.1, ОПК -2.1	У, З, В	1-3 мин.

	иметь кличку:	г) Самсон д) Успех				
3	Нежным типом конституции характеризуются породы направления продуктивности:	а) молочного; б) молочно-мясного; в) мясо-молочного г) - мясного; д) рабочего.		УК-1.1, ОПК -2.1	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Скорость роста характеризует прирост:	а) абсолютный; б) максимальный в) среднесуточный; г) относительный; д) коэффициент прироста.		УК-1.1, ОПК -2.1	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Конституция в животноводстве	а) свод законодательных актов; б) внешнее строение организма; в) совокупность внешних и внутренних особенностей организма; г) внутреннее строение организма; д) развитие отдельных статей.		УК-1.1, ОПК -2.1	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Определите последовательность оценки экстерьера крупного рогатого скота	1.Средняя часть туловища 2. Конечности 3. Вымя 4. Грудь 5. Голова		УК-1.1, ОПК -2.1	У, 3, В	5-10 мин
7	Определите последовательность фаз эмбрионального периода развития животных	1. Предплодная 2. Плодная 3. Зародышевая		УК-1.2, ОПК -2.2	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Определите последовательность фаз постэмбрионального периода развития животных	1. Молочного питания 2. Новорожденности 3. Физиологической зрелости 4. Фаза старения организма 5. Фаза наступления половой зрелости.		УК-1.2, ОПК -2.2	У, 3, В	5-10 мин.
9.	Определите последовательность показателей мясной продуктивности животных	1. Убойный выход 2. Живая масса (предубойная масса) 3. Убойная масса 4. Коэффициент мясности		УК-1.2, ОПК -2.2	У, 3, В	5-10 мин.
10	Определите последовательность периодов физиологического состояния молочной коровы при ее производственном использовании	1. Сухостойный период 2. Лактация 3. Отел 4. Запуск		УК-1.2, ОПК -2.2	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Определите соответ-	Продолжительность		УК-1.3,	У, 3, В	5-10

	ствие между продолжительностью эмбрионального развития и видом животного	эмбрионального развития: А 120 дней; Б. 335 дней В. 154 дня Г. 285 дней Вид животного: 1. Свиньи 2. Лошади 3. Овцы 4. Крупный рогатый скот		ОПК -2..3		мин.
12	Определите соответствие между продолжительностью молочного периода и видом животного	Продолжительность молочного периода: А 6 месяцев; Б. 8 месяцев; В. 4 месяца Г. 2 месяца Вид животного: 1. Свиньи 2. Лошади 3. Овцы 4. Крупный рогатый скот		УК-1.3, ОПК -2..3	У, З, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между средним убойным выходом и видом животных	Убойный выход: А. 47 – 52 %; Б. 44 – 52 % В. 75-85 % Г. 55-56 % Д. 77-81 % Вид животных: 1. Свиньи 2. Лошади 3. Овцы 4. Крупный рогатый скот		УК-1.3, ОПК -2..3	У, З, В	5-10 мин.
14	Определите соответствие между направлением продуктивности и породами крупного рогатого скота	Направление продуктивности: А. Молочное; Б. Мясное; В. Комбинированные. Породы: 1. Голштинская 2. Симментальская 3. Герефордская		УК-1.3, ОПК -2..3	У, З, В	5-10 мин.
15	Определите соответствие между классами коров при бонитировке и количеством баллов	Классы: А. Элита-рекорд; Б. Элита; В. I класс Г. II класс Количество баллов: 1. 79 – 70; 2. 80 баллов и выше; 3. 59- 50; 4. 69 - 60		УК-1.3, ОПК -2..3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Период от запуска до отела называется			УК-1.3, ОПК -2..3	У, З, В	3-5 мин.
17	Внешний вид животного, его наружные формы называется			УК-1.3, ОПК -2..3	У, З, В	3-5 мин.

18	Продолжительность молочного периода у крупного рогатого скота составляет			УК-1.3, ОПК -2..3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Период от отела до плодотворного осеменения называется: 1.Сухостойным 2.Сервис-периодом 3.Лактацией			УК-1.1- 1.3, ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Период от запуска до отела называется: 1.Сухостойным 2.Сервис-периодом 3.Лактацией			УК-1.1- 1.3, ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов/последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Скорость роста характеризует прирост:	а) абсолютный; б) максимальный; в) среднесуточный; г) относительный; д) коэффициент прироста.		УК-1.1 ОПК-2,1	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Теоретический учет молочной продуктивности приводят по методу	а) ежедневных доек; б) контрольных доек; в) не проводят г) профессора Калантара д) высшего суточного удоя		УК-1.1 ОПК-2,1	У, 3, В	1-3 мин.
3	Продолжительность голодной выдержки перед взвешиванием у животных составляет	а) 2-3 часа; б) 4-5 часов; в) 8-10 часов; г) 10-12 часов; д) 16-18 часов		УК-1.1 ОПК-2,1	У, 3, В	1-3 мин.
4	Молочную продуктивность коров оценивают за:	а)удлиненную лактацию; б) 305 дней и укороченную лактацию; в) 370 дней лактации; г) 410 дней лактации; д) 280 дней лактации.		УК-1.1 ОПК-2,1	У, 3, В	1-3 мин.
5	Структурные единицы породы:	а) отроде; б) семейство; в) породный тип; г) род; д) линия.		УК-1.1 ОПК-2,1	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Определить последовательность	1. чистопородные животные 2. помеси III поколения		УК-1.2, УК-1.3,	3, В	5-10 мин.

	кровности потомства, полученного при поглотительном скрещивании	3. помеси 4 поколения 4. помеси I поколения 5. помеси II поколения		ОПК-2.1- ОПК-2.3		
7	Определите последовательность бонитировочных классов молочных коров.	1. I класс 2. элита-рекорд 3. элита 4. неклассные 5. II класс		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1- ОПК-2.3	3, В	5-10 мин.
8.	Определите последовательность основных единиц породы	1.Породная группа 2. Линия 3. Семейство 4. Отродье 5. Внутрипородный (зональный) тип.		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1- ОПК-2.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Определите соответствие между продолжительностью хозяйственного использования и видами животных	Продолжительность хозяйственного использования: А. 8-12 лет Б. 20 лет В.5-7 лет Г.5 – 8 лет Виды животных 1. Лошади 2. Свиньи 3. Овцы 4. Крупный рогатый скот		УК-1.2, - УК-1.3, ОПК-2.1- ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
10	Определите соответствие между направлением продуктивности свиней и типом их конституции	Направление продуктивности: А. Сальные Б. Беконные В. Универсальные. Тип конституции: 1. Рыхлый 2. Нежный 3. Плотный		УК-1.2, - УК-1.3, ОПК-2.1- ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
11	Определите соответствие между промерами и используемыми для их взятия инструментами	Промеры: А. Глубина груди; Б. Обхват груди; В. Ширина туловища в маклоках. Инструменты: 1.Циркуль 2.Мерная палка; 3. Мерная лента.		УК-1.2, - УК-1.3, ОПК-2.1- ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между типом (видом) подбора и целью его применения	Тип (вид) подбора: А. Классный; Б. Корректирующий; В. Индивидуальный; Г. Разнородный. Цель применения: 1. Исправление недостатков родителей у потомства 2. С учетом бонитировочного класса; 3.Подбор одного производителя к конкретной матке 4. Спаривание самца и самки, сходных по признакам		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1- ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

13	Определите соответствие между продолжительностью жизни и видом животных	Продолжительность жизни: А. 20 лет; Б. 35 лет; В. 11 лет; Г. 12 лет; Д. 7 лет. Вид животных: 1. Лошади; 2. Свины; 3. Овцы; 4. Крупный рогатый скот; 5. Кролики.		УК-1.2,- УК-1.3, ОПК-2.1- ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	Группа животных, занимающая определенный ареал распространения и имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки называется			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
15	Подбор одного производителя к группе маток называют			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
16	Порода, выведенная под влиянием естественного отбора, в примитивных условиях называется			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
17	Группа мужских особей имеющих одинаковое происхождение и сходные признаки, называется			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
18	Процесс совершенствования существующих пород и образование новых в условиях культурного ведения животноводства совершается под действием			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Получение животных, обладающих комплексом свойств, не существующих в природе возможны при: 1. Генной инженерии 2. Клонировании животных 3. Трансплантации эмбрионов			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

20	Какой вид скрещивания используется для выведения новых пород? 1.Вводное 2.Промышленное 3.Переменное 4.Прилитие крови 5.Воспроизводительное			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов/последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наивысшее количество баллов при оценке коров по молочной продуктивности может быть	а) 5 баллов б) 10 баллов в) 60 баллов г) 100 баллов д) 2 балла		УК-1.1 ОПК 2.1	У, З, В	1-3 мин.
2.	Элементами селекции являются:	а) отбор б) подбор в) бонитировка г) скрещивание д) направленное выращивание молодняка		УК-1.1 ОПК 2.1	У, З, В	1-3 мин.
3.	Помеси – это потомки, полученные в результате:	а) чистопородного разведения б) гибридизации в) бонитировки г) скрещивания д) трансплантации		УК-1.1 ОПК 2.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Последствия инбредной депрессии:	а) снижение продуктивности б) ожирение в) повышенная возбудимость животных г) снижение резистентности д) снижение жизнеспособности		УК-1.1 ОПК 2.1	У, З, В	1-3 мин.
5	Основные формы подбора:	а) классный б) индивидуальный в) групповой г) искусственный д) естественный		УК-1.1 ОПК 2.1	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Определить последовательность применения методов оценки экстерьера животных	1. Построение графического профиля 2. Глазомерный 3. Метод вычисления индексов телосложения 4. Пунктирный (балльный) 5. Линейный (измерение)		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	З, В	5-10 мин.

7	Определить последовательность элементов развития животных, связанных с качественными изменениями клеток организма	1. Интеграция 2. Специализация 3. Дифференцировка 4. Адаптация 5. Периодизация		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, В	5-10 мин.
8.	Определить последовательность роста различных органов и тканей животных в эмбриональный период	1. Мозг 2. Осевой скелет 3. Мышцы		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, В	5-10 мин.
9	Определить последовательность элементов системы направленного выращивания молодняка	1. Дозировка факторов воздействия 2. Выбор факторов воздействия 3. Определение цели выращивания 4. Установка сроков применения факторов воздействия 5. Воспитание животных с учетом наследственности и выбранных факторов		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3,	3, В	5-10 мин.
10	Определить последовательность классификации линий в зависимости от численности	1. Инбредная линия 2. Заводская линия 3. Генеалогическая линия 4. Генеалогическая группа		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Определите соответствие между поколением животных и их кровностью по улучшающей породе при скрещивании	Поколение животных: А. Чистопородные Б. IV поколение В. II поколение Г. I поколение Д. III поколение Кровность по улучшающей породе: 1. 1/2 2. 7/8 3. 15/16 4. 1 5. 3/4		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между удоями коров за месяц (30 дней) и удоями в дни контроля	Удои коров за месяц:		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между	А. 300 кг Б. 360 кг В. 330 кг Г. 390 кг Д. 375 кг Удои в дни контроля: 1. 11 кг 2. 13 кг 3. 12 кг		УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		4. 10 кг 5. 12,5 кг				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	Породы, на выведение которых затрачено много квалифицированного труда называются			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
15	Шкурки ягнят после рождения сокольской или каракульской пород называются			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
14	Приспособляемость животных к новым условиям внешней среды, технологии содержания, называется			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
16	Ухудшение воспроизводительных качеств, снижение продуктивности, появление аномалий и уродств у животных называется			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
17	Какой подбор используют для устранения недостатков родителей у потомства?			УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18	Что является причиной инбредной депрессии при применении инбридинга? 1. Переход вредных генов в гомозиготное состояние. 2. Психологическая несовместимость. 3. Плохой уход за животными. 4. Переход вредных генов в гетерозиготное состояние			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
19	Какова цель промышленного скрещивания? 1. Выведение новых пород 2. Получение пользователей животных с высокой продуктивностью 3. Улучшение одних пород другими 4. Получение племенных животных.			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Какой вид скрещивания используется для выведения новых пород? 1. Вводное 2. Промышленное 3. Переменное 4. Прилитие крови 5. Воспроизводительное			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Кормление животных
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

ОПК-1.1: Использует методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Знать: используемую методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Уметь: использовать методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Владеть: используемой методологией определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов.

ОПК-1.2: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать: Способы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

Уметь: Определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

Владеть: Навыками определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-1.3: Осуществляет соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Знать: способы осуществления соответствующего анализа и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Уметь: осуществлять соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Владеть: навыками осуществления соответствующего анализа и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов.

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: способы учета влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками учета влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: Способы проведения оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: Проводить оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: Навыками проведения оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: Способы осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: Навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Чему равна 1 ЭКЕ (энергетическая кормовая единица), мдж?	а) 20; б) 15; в) 10; г) 5.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	1-3 мин.
2.	Назовите % содержания азота в белке в кормах	а) 2,25; б) 3,25; в) 6,25; г) 16.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
3.	В безазотистые экстрактивные вещества входит?	а) Стерины; б) Липиды; в) Сахара; г) Целлюлоза.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
4.	Чему равна ОЭ, если содержание валовой энергии 50000 ккал. Энергия в кале составляет 20000 ккал, в моче-10000 ккал, в продукции -5000 ккал?	а) 10000; б) 20000; в) 5000; г) 30000.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	1-3 мин.
5.	В 1 кг сена содержится 120 сырого протеина при коэффициенте переваримости - 60 %. Сколько переваримого протеина в сене?	а) 184; б) 30; в) 72; г) 101.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
6.	Витамин, содержащийся только в кормах животного происхождения	а) А; б) С; в) D;		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	1-3 мин.

	исхождения?	г) Е.				
7.	Вещества, входящие в состав органического вещества корма	а) Кальций; б) Фосфор; в) Вода; г) Каротин.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.
8.	Микроэлемент, входящий в состав В 12	а) Cu; б) I; в) Fe; г) Co.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расположите корма в последовательности увеличения содержания сухого вещества	а) трава; б) сено; в) сенаж; г) зерно.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие названия питательности и элементов.	А) Витаминная питательность Б) Минеральная питательность В) Протеиновая питательность Г) Углеводная питательность 1. Сырой протеин аминокислоты 2. Сырая клетчатка, сахар, крахмал 3. А, D, Е, К 4. Са, Р, S, К, N, Mg		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Во сколько раз энергетическая ценность жира выше по сравнению с другими питательными веществами?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Какой компонент не входит в формулу расчета суммы переваримых питательных веществ (СППВ)?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
13.	Что определяют в корме путем умножения содержания азота на коэффициент 6,25?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
14.	Переваримость какого компонента корма ниже других?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
15.	100% - % влаги =			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У	5-10
16.	Какой коэффициент переваримости протеина, если с кормом поступило 1000 г, а с калом выделилось 300 г, %			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
17.	Каков коэффициент			ОПК-1.1-1.3	З,В	5-10

	переваримости жира %, если в рационе его поступило 500 г, а с калом выделилось 200 г?			ОПК-2.1-2.3		мин.
18.	Какой витамин обра- зуется под действием ультрафиолетовых лучей?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Корма, содержащие крахмал: 1. Рыбная мука; 2. Мясокостная мука; 3. Овсяная крупа; 4. Кровяная мука.			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
20.	В каких единицах выражается энерге- тическая питатель- ность? 1. %; 2. °С; 3. Мдж; 4. Ккал.			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.

**6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
5 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / после- довательность ответов	Пра- виль- ный ответ (ключ)	Код компе- тенции (ин- дикатора)	Код пла- нируемых результатов обу- чения по дисциплине	Время вы- полне- ния (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какие корма относят к водянистым	а) Морковь, свекла; б) Силос, сенаж в) Барда, жом.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З, В	1-3 мин.
2.	В какую группу кор- мов, согласно клас- сификации, входит зерно гороха?	а) Грубые б) Сочные; в) Концентраты углево- дистые; г) Концентраты белко- вые.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З, В	1-3 мин.
3.	Отруби отходы про- изводства чего?	а) Пива; б) Сахара; в) Масла; г) Муки.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З, В	1-3 мин.
4.	В какую группу кор- мов, согласно клас- сификации, входит сенаж?	а) Грубые б) Сочные; в) Концентраты углево- дистые; г) Концентраты белко- вые.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З, В	1-3
5.	В какую группу кор- мов, согласно клас- сификации, входит	а) Грубые б) Сочные; в) Концентраты углево-		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З, В	1-3 мин.

	силос?	дистые; г) Концентраты белковые.				
6.	Жмыхи и шроты отходы производства чего?	а) Пива; б) Сахара; в) Масла; г) Муки.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3, В	1-3 мин.
7.	Какой корм не относят к грубым?	а) Мякина; б) Отруби; в) Сено; г) Сенаж.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3, В	1-3 мин.
8.	Какой корм может восполнить недостаток протеина в рационе?	а) Кровяная мука; б) Солома; в) Силос; г) Патока.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расположите корма в последовательности увеличения содержания Са	а) Масло сливочное; б) Молоко; в) Творог; г) Мука мясо-костная.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие_кормов с их классификации	а) Грубые; б) Сочные; в) Концентраты; г) Водянистые. 1. Силос 2. Сено 3. Зерно 4. Жом.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	К каким кормам относят рыбную муку по классификации			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
12.	В какую группу кормов, согласно классификации, входит трава?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
13.	В какую группу кормов, согласно классификации, входит обрат?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
14.	В какую группу кормов, согласно классификации, входит солома?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
15.	К какой группе кормов, согласно классификации, относится дерть пшеничная?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
16.	Какой корм не относят к сочным?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
17.	Какой корм может восполнить недостаток сахара в рационе?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
18.	Какой корм может восполнить недостаток каротина в раци-			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.

	оне?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой подкормкой можно восполнить содержание Со рационе? 1. MnCO ₃ ; 2. ZnSO ₄ ; 3. CuCO ₃ ; 4. CoCl ₂ .			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Какой подкормкой можно восполнить содержание витамина В ₁₂ рационе коров? 1. CoCO ₃ ; 2. ZnSO ₄ ; 3. CuCO ₃ ; 4. CoCl ₂ .			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
6 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Недостаток какого витамина приводит к остеомалации?	а) А; б) С; в) D; г) Е.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Назовите, какую добавку следует внести в комбикорм, чтобы восполнить недостаток кальция	а) Мел; б) Жмых; в) Патока; г) Соя.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Низкое содержание жира в молоке признак дефицита в рационе, чего?	а) Клетчатки; б) Протеина; в) Энергии; г) Зерна кукурузы.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У	1-3 мин.
4.	Назовите тип кормления молочных коров в период раздоя?	а) Объемистый; б) Полуконцентратный; в) Малоконцентратный; г) Концентратный .		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.
5.	По каким микроэлементам дефицитны молозиво и молоко свиноматок?	а) Cu, Fe; б) Mn, Co; в) Mn, Zn; г) I, Mn.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
6.	Элемент питания, снижающий усвоение и использование энергии и других питательных веществ рационов поросят?	а) Кальций; б) Жир; в) Протеин; г) Клетчатка .		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	1-3 мин.

7.	Чем восполнить дефицит каротина в рационе свиней и с-х птицы?	а) Травяная мука; б) Сено; в) Силос; г) Жмых.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
8.	Для механической обработки кормовых масс в желудке у птицы в комбикорма добавляют?	а) Гравий; б) Зерновые корма; в) Мел; г) Даммоний фосфат.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расположите корма по величине их ввода в комбикорм для птицы, начиная от меньшего к большому	а) Зерно злаковых; б) Жмыхи и шроты; в) Минеральн-ые; г) Животные.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие структуры рационов для подсосных овцематок, %	а) Грубые; б) Сочные; в) Концентраты. 1.30-35 2.40-45 3.20-25		ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Недостаток какого макроэлемента приводит к остеопорозу, у высокопродуктивных коров и кур-несушек?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
12.	В каком отделе пищеварительного тракта синтезируется микробиальный белок?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
13.	Какой тип кормления коров используется в период сухостоя?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
14.	Сколько п.протеина у коров можно заменить мочевиной, %?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У	5-10 мин.
15.	Время выпойки первой порции молозива телятам после отела?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
16.	Какие питательные вещества используются организмом лошади при тяжелой работе в первые 2-3 часа?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	У,В	5-10 мин.
17.	Продолжительность подсосного периода выращивания ягнят по традиционной технологии производства овцеводческой продукции, месяцев?		4	ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	3,У,В	5-10 мин.
18.	Какие корма для с.-х.			ОПК-1.1-1.3	У,В	5-10

	птицы являются полноценными по белку?			ОПК-2.1-2.3		мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Что происходит с нерасщепляемым протеином в рубце? 1. Ничего; 2. Гидролизуется; 3. Растворяется; 4. Расщепляется.			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У	5-10 мин.
20.	От чего зависит норма концентратов для коров? 1. Месяца лактации; 2. Удоя; 3. Породы; 4. Живой массы. (2 ответа)			ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3	З,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Основы ветеринарии
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1.1: использует методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Знать: методологию определения биологического статуса животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Уметь: осуществлять соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса животных

Владеть: навыками распознавания патологических процессов в организме животных;

ОПК-1.2: определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать: приемы обращения с животными и общие методы оценки биологического статуса животных

Уметь: определять биологический статус, нормативные показатели органов и систем организма животных

Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей и показателей качества сырья и продуктов животного происхождения

ОПК-1.3: осуществляет соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Знать: основы анализа и интерпретации биологического статуса

Уметь: анализировать нормативные клинические показатели у животных и показатели качества сырья и продуктов животного происхождения

Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации биологического статуса

ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1: идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: проводить идентификацию опасности риска возникновения и распространения заболеваний

Владеть: навыками идентификации риска возникновения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.2: оценивает риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: методику оценки риска возникновения и распространения заболеваний

Уметь: оценивать риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний

ОПК-6.3: осуществляет проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: мероприятия, направленные на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: проводить процедуры идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками выбора и проведения мероприятий, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки
(указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Какой закон относится к основным законам РФ в области ветеринарии?	А. О лицензировании отдельных видов деятельности. Б. Об общественных объединениях В. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях Г. Об автономных учреждениях		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
2	Сколько разделов и статей включает в себя Закон РФ «О ветеринарии»?	А. 6 разделов (25 статей) Б. 7 разделов (25 статей) В. 7 разделов (24 статьи) Г. 8 разделов (26 статей)		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1
3	Какой раздел закона «О ветеринарии» регламентирует защиту населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений?	А. седьмой раздел закона РФ «О ветеринарии» Б. пятый раздел закона РФ «О ветеринарии» В. шестой раздел закона РФ «О ветеринарии» Г. четвертый раздел закона РФ «О ветеринарии»		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1
4	Какой раздел закона «О ветеринарии» предусматривает ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?	А. седьмой раздел закона РФ «О ветеринарии» Б. пятый раздел закона РФ «О ветеринарии» В. шестой раздел закона РФ «О ветеринарии» Г. четвертый раздел закона РФ «О ветеринарии»		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
5	Как называется документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отноше-	А. правила Б. указания В. положение Г. наставление Д. методика Е. рекомендации		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2

	нии объектов ветеринарно-санитарного надзора?					
6	Что называют инфарктом органа животного?	А) некроз участка органа. Б) дистрофия участка органа. В) гипертрофия участка органа		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
7	Чем характеризуется отек?	А) скоплением жидкости в полости. Б) скоплением жидкости в тканях. В) скоплением жидкости в органах.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
8	Что называют регенерацией?	А) разрушение структурных элементов. Б) увеличение структурных элементов. В) восстановление структурных элементов органов и тканей.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1	Укажите последовательность действий при повале крупного рогатого скота по Гессу:	А) веревку укрепляют на рогах, Б) обводят обтягивающей петлей вокруг грудной клетки, В) по противоположной повалу стороне направляют назад к уровню заднего угла лопатки, Г) выполняют вторую, охватывающую петлю вокруг туловища, Д) протягивают назад до голодной ямки, Е) один оператор наклоняет голову животному, в другой тянет свободный конец веревки назад		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
2	Определите последовательность исследования животного:	А. Регистрация животного; Б. Фиксация животного; В. Сбор анамнеза; Г. Специальное исследование; Д. Общее исследование.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5

3	Определите последовательность исследования верхнего отдела дыхательных путей у животного:	А. Исследование ноздрей; Б. Исследование выдыхаемого воздуха; В. Исследование носового истечения; Г. Исследование слизистой оболочки носовой полости.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
4	Определите последовательность расположения желудков у жвачных:	А. Сетка; Б. Рубец; В. Сычуг; Г. Книжка.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
5	Определите последовательность определения искусственной освещенности в животноводческих помещениях:	А. Умножение удельной мощности ламп на коэффициент с целью перевода освещенности в люксы; Б. Нахождение частного от деления суммарной мощности ламп (вт) на площадь помещения (м ²); В. Определение площади помещения; Г. Определение суммарной мощности ламп.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
6	Определите последовательность расположения тонкого отдела кишечника у животных:	А. Тощая кишка; Б. Двенадцатиперстная кишка; В. Подвздошная кишка.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
7	Определите последовательность измерения освещенности люксметром:	А. Включение фотоэлемента в цепь; Б. Отключение фотоэлемента от гальванометра; В. Горизонтальная установка светоприемника на исследуемой поверхности; Г. Установка стрелки гальванометра на "0" корректором; Д. Снятие показаний с прибора.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
8	Определите последовательность измерения скорости движения воздуха анемометром:	А. Записывают конечное показание счетчика; Б. Включают счетчик, одновременно отмечают время в сек.;		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5

		В. Записывают начальное показание счетчика; Г. Находят разность первоначального и конечного показаний; Д. Определяют по графику скорость движения воздуха; Е. Находят число делений в секунду.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Соотнесите вид животного и время, когда образуется прочное сращение ран по первичному натяжению:	1. У лошадей, 2. У крупного рогатого скота, 3. У собак. А. 8-10 день, Б. 9-12 день, В. 6-8 день, Г. 14-18 день.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
2	Укажите соответствие потребности в кислороде и видов микроорганизмов:	1) M. tuberculosis 2) Cl. tetani 3) E. coli 4) Cl. chavoei А. Аэробы Б. Obligatные анаэробы В. Факультативные анаэробы		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
3	Укажите соответствие наличия капсулы и вида микроорганизмов:	1) образуют капсулу 2) не образуют капсулу А. E. coli Б. Bac. anthracis В. M. tuberculosis		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
4	Установите соответствие понятий:	1) истощение 2)здоровье 3) болезнь 4) стресс А. состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности Б. физиологическое состояние животных, когда их рост, развитие, поведение и продуктивность адекватны условиям содержания В. состояние организма, которое возникает под действием сильных раздражителей и вызывает напряжение всех приспособительных меха-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5

		низмов организма животного Г. потеря веса у животного в результате энергетического дисбаланса, который образуется по разным причинам				
5	Установите соответствие между видом животного и количеством голов, вмещаемым в один скотовоз	1. Крупный рогатый скот 2. Свиньи 3. Овцы А. 60 голов Б. 38 голов В. 135 голов		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
6	Установите соответствие между способами фиксации разных животных:	1. Крупный рогатый скот 2. Лошади 3. Овцы и козы 4. Свиньи А. К фиксации прибегают редко, дают корм, но можно фиксировать в станках. Б. Сдавливанием носовой перегородки пальцами или щипцами Гармса В. Путем удержания за рога или шею. Г. При помощи закрутки, которую накладывают на верхнюю губу или ухо		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
7	Установите соответствие между методами клинического исследования и их характеристикой:	1. Перкуссия 2. Пальпация 3. Аускультация 4. Осмотр А. Физический метод диагностики, производимый методом ощупывания тела пациента. Б. Исследование животных путем выслушивания звуков, возникающих в органах дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. В. Исследование внутренних органов животного путем постукивания по поверхности тела Г. Глазомерный		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5

		метод исследования животных.				
8	Установите соответствие между видом животного и его температурой тела:	1. Крупный рогатый скот 2. Лошади 3. Овцы и козы 4. Свиньи А. 38-40 Б. 37,5-39,5 В. 38,5-40 Г. 37,5-38,5		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какова основная задача дисциплины «Основы ветеринарии»?		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
2	Что понимают под патологическим процессом и патологическим состоянием у животных?		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
3	Что такое этиология и патогенез болезни?		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3.	3, У, В	7
4	Что называют гипо- и гипербиотическими процессами и что к ним относится?		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	7
5	Что является составляющими звеньями диспансеризации животных?		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	7
6	Что такое местные расстройства кровообращения?		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
7	Каковы основные общие признаки воспалений?		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5

8	Что называют асептикой и антисептикой?		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ и обоснуйте его					
1.	Что такое анемия?	А. Уменьшение содержания в крови гемоглобина, эритроцитов Б. Уменьшение содержания в крови лейкоцитов Уменьшение содержания в крови витаминов В. Уменьшение содержания в крови кальция		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В 5-10
2	С какой целью используют мочевины в хозяйстве?	А. Для борьбы с вредителями растений и паразитирующими на коже эктопаразитами животных Б. Для протравливания зерна (как антимикозные средства - фунгициды) В. Вводят в рацион жвачным животным как заменитель белка		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В 5-10
3	Что означает проявление действия лекарственного вещества в виде синергизма?	А. Введены одновременно, не мешают друг другу в процессах взаимодействия с рецепторами, их эффект суммируется; Б. Введены одновременно, в ходе их взаимодействия с рецепторами один из них усиливает реакцию взаимодействия другого; В. Введены одновременно, полное выключе-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В 5-10

		чение или ослабление дей- ствия одних средств другими				
4	Какие из лекар- ственных средств увеличи- вают питатель- ность кормов и снижают их рас- ход на 5... 16 %?	А. Препараты микробного синтеза Б. Производные аминокислот - препараты гор- монов щито- видной железы В. Препараты жирораствори- мых витаминов (каротин) Г. Препараты водораствори- мых витаминов (рибофлавин)		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
5	Как называется форма взаимо- действия возбу- дителя с орга- низмом, если произошло по- вторное зараже- ние одним и тем же патогеном после полного освобождения организма от возбудителя?	А. Реинфекция Б. Суперинфек- ция В. Рецидив Г. Вторичная инфекция		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
6	Как называется период болезни от времени про- никновения воз- будителя в орга- низм до появле- ния первых кли- нических при- знаков или изме- нений, которые обнаруживают лабораторными методами?	А. Инкубацион- ный Б. Продромаль- ный В. Период уга- сания болезни		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
7	Что такое эпизо- отия?	А. Проявление инфекционной болезни, харак- теризующееся выраженной тенденцией к широкому рас- пространению, как среди жи- вотных небла- гополучного хозяйства, так и за его предела- ми на террито- рии района, об- ласти, страны.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10

		При эпизоотическом распространении какой-либо инфекции заметна связь между новыми и предшествующими очагами; Б. Широкое распространение инфекционной болезни, охватывающее несколько стран и даже материк; В. Наличие какой-нибудь болезни в той или иной местности, обусловленное хозяйственно-экономическими или природно-климатическими условиями; Г. Единичные случаи появления инфекционного заболевания в той или иной природно-географической зоне или административном районе.				
8	Укажите, при каких гельминтозах поражаются органы зрения у животных?	А. Эхинококкоз Б. Фасциолез жвачных В. Цистицеркоз крупного рогатого скота Г. Телязиозы крупного рогатого скота		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст и выберите два правильных ответа и обоснуйте их						
1	Что такое нефрит? Укажите основные признаки.	А. Воспаление почек, возникает как следствие инфекций, отравлений, травм Б. Воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря В. Образование мочевых камней в почечной тка-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10

		ни Г. Моча крова- нистого цвета				
2	Что такое уроци- стит? Укажите основные при- знаки.	А. Воспаление слизистой обо- лочке мочевого пузыря Б. Болезненное мочеиспускание В. Рвота Г. Понос		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
3	Укажите, какие из болезней от- носятся к болез- ням нервной си- стемы.	А. Менингоэн- цефалит Б. Эпилепсия В. Кетоз Г. Миокардит		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
4	У каких видов животных чаще наблюдается по- отравления по- варенной солью?	А. У свиней Б. У кур В. У лошадей Г. У крупного рогатого скота и овец Д. У соболей и норок		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
5	Укажите основ- ные причины отравления жи- вотных препара- тами группы ФОС	А. При поедан- ии животными растений ранее чем через 6 сут. после их обра- ботки ФОС; Б. При даче се- мян и растений, обработанных менее чем за 6 нед до уборки или стрелива- нии пастбищ, обработанных инсектицидами; В. При поедан- ии животными растений ранее чем через 30 сут после их обра- ботки ФОС; Г. При даче се- мян и растений, обработанных менее чем за 12 нед до уборки или стрелива- нии пастбищ, обработанных инсектицидами		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
6	Укажите, какие корма при дли- тельном скарм- ливании приво- дят к отравле- нию лошадей, свиней, КРС	А. Зеленая мас- са клевера Б. Клеверное сено В. Пырей Г. Ежа сборная Д. Тимофеевка		ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10

	филлоэретрином?					
7	Какие болезни относятся к аспергиллотоксикозам?	А. Афлатоксикоз Б. Охратоксикоз В. Зеараленонтоксикоз Г. Вомитоксикоз Д. Токсикоз Т-2		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	5-10
8	При поедании каких кормов у животных возникает стахиботриотоксикоз?	А. Сено Б. Солома В. Отруби Г. Комбикорм		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	5-10

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

Вопрос №1. Дисциплина «Основы ветеринарии» и ее место в общей системе подготовки зооинженера.

Вопрос №2. Понятие о сущности болезни, патологических реакциях, основные этапы развития патологического процесса и состояния.

Вопрос №3. Ветеринарные мероприятия по охране животных от заразных болезней в промышленном производстве.

Вопрос №4. Понятие об этиологии и этиологических факторах болезни.

Вопрос №5. Диспансеризация животных, ее цели и задачи, сроки и составляющие звенья диспансеризации.

Вопрос №6. Патогенез болезни, его движущие силы и реактивность организма животного.

Вопрос №7. Понятие о дезинфекции, дезинфицирующих факторах и средствах.

Вопрос №8. Внешние и внутренние причины возникновения болезней, роль конституции в возникновении болезней.

Вопрос №9. Дезинвазия, дезинсекция, дератизация, их значение в профилактике заразных болезней.

Вопрос №10. Условия, способствующие распространению эпизоотии. Переносчики возбудителей инфекции.

Вопрос №11. Основные принципы, средства и методы общей терапии незаразных болезней.

Вопрос №12. Роль микробов и внешней среды в возникновении инфекционных болезней.

Вопрос №13. Основные задачи ветеринарии, закон РФ о ветеринарии, организационная структура и деятельность ветеринарных специалистов.

Вопрос №14. Охрана хозяйства от заноса возбудителей незаразных болезней (ограждение территории фермы, дезбарьеры, санпропускники, ветеринарно-санитарный режим на фермах).

Вопрос №15. Профилактика кормовых отравлений у продуктивных животных, ее организация (фитотоксикозы, микотоксикозы, отравление пестицидами)

Вопрос №16. Источники возбудителей инфекции, природная очаговость и значение физиологического состояния животных в возникновении инфекционных заболеваний.

Вопрос №17. Общие принципы и средства лечения и профилактики болезней сердечно-сосудистой системы (миокардит, эндокардит, травматический перикардит)

- Вопрос №18.* Понятие о болезни в свете учений И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова.
- Вопрос №19.* Основные средства и методы лечения и профилактики нарушений пищеварения у животных (стоматит, фарингит, закупорка пищевода, атония преджелудков, гастроэнтерит, диспепсия)
- Вопрос №20.* Вскрытие и утилизация трупов животных, меры безопасности.
- Вопрос №21.* Болезни кожи и подкожной клетчатки (дерматит, экзема, абсцесс, флегмона), меры их профилактики.
- Вопрос №22.* Основные ветеринарно-санитарные требования при убойе животных.
- Вопрос №23.* Основные виды патологии системы крови, способы и средства их лечения и профилактики (анемия, лейкоз, гематобластоз)
- Вопрос №24.* Этиологические особенности вирусных болезней птиц, их диагностика (болезнь Нью-Касла, грипп, ИЛТ, ИБ, ИББ, синдром снижения яйценоскости).
- Вопрос №25.* Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции их значение для организма животного (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, стаз, инфаркт, кровотечение, тромбоз, эмболия).
- Вопрос №26.* Диагностика болезней птиц микоплазменной этиологии (респираторный микоплазмоз, инфекционный синовит, микоплазмоз гусей и уток).
- Вопрос №27.* Патология тепловой регуляции: гипотермия, гипертермия, лихорадка.
- Вопрос №28.* Профилактика, меры борьбы и основа диагностики болезней птиц бактериального происхождения (колибактериоз, колигранулематоз, сальмонеллез, пуллороз-тиф, пастереллез, стафилококкоз и др.)
- Вопрос №29.* Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация). Опухоли.
- Вопрос №30.* Основные мероприятия, направленные на профилактику болезней молодняка (колибактериоз, сальмонеллез, анаэробная дизентерия, стрептококкоз)
- Вопрос №31.* Основные средства и методы лечения и профилактики болезней дыхательной системы (ринит, ларингит, трахеит, бронхит, воспаление легких, плеврит).
- Вопрос №32.* Общие принципы и методы профилактики сапа и мыта лошадей.
- Вопрос №33.* Организация профилактики и лечение нарушений обмена веществ у животных (ожирение, диабет, гиповитаминозы, остеомалация)
- Вопрос №34.* Основные клинические признаки и характерные особенности течения бруцеллеза и туберкулеза
- Вопрос №35.* Наиболее распространенные заболевания нервной системы у животных и их предупреждение (менингоэнцефалит, миелит, эпилепсия, эклампсия, неврозы).
- Вопрос №36.* Особенности клинических симптомов бешенства и болезни Ауески.
- Вопрос №37.* Лекарственные формы и классификация лекарственных веществ
- Вопрос №38.* Основные клинические признаки ящура и его дифференциальная диагностика от болезней свиней
- Вопрос №39.* Способы введения и дозы лекарственных веществ животным.
- Вопрос №40.* Основные инфекционные болезни жвачных животных, характерные особенности и профилактика заражения (эмфизематозный карбункул, лейкоз, чума, злокачественная катаральная горячка, оспа)
- Вопрос №41.* Виды действия лекарственных веществ на организм животного.
- Вопрос №42.* Основные инфекционные болезни свиней, диагностика меры борьбы (африканская чума, рожа, дизентерия)
- Вопрос №43.* Термические и химические повреждения тканей, их профилактика и оказание первой помощи
- Вопрос №44.* Основные трематодозы животных, цикл развития паразитов, основные меры профилактики и борьбы (фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз, описторхоз)
- Вопрос №45.* Основные способы фиксации и укрощения животных.

Вопрос №46. Основные нематодозы животных, симптомы, диагностика, профилактика и лечение (оксиуроз, аскаридоз, трихинеллез, телязиоз)

Вопрос №47. Понятие и общие принципы лечения ран.

Вопрос №48. Средства и методы защиты животных от иксодовых, гамазовых и аргасовых клещей, вызывающих арахнозы (саркоптоз, псороптоз, демодекоз)

Вопрос №49. Профилактика технологического травматизма у животных и птиц.

Вопрос №50. Протозойные болезни животных, меры борьбы и профилактики (бабезиоз, тейлериоз, эймериоз, трихомоноз, балантидиоз)

Вопрос №51. Воспаление: понятие, этиология, компоненты, классификация, исход воспаления и его значение для организма животного.

Вопрос №52. Меры борьбы с энтомозами животных (гиподерматоз, эстроз, гастрофиллез, сифункулатоз).

Вопрос №53. Основные методы и порядок обследования животных, принципы общего и специального исследования, техника безопасности при обращении с животными.

Вопрос №54. Средства и методы защиты животных от иксодовых, гамазовых и аргасовых клещей, вызывающих арахнозы (саркоптоз, псороптоз, демодекоз).

Вопрос №55. Хирургическая инфекция, профилактика и меры борьбы.

Вопрос №56. Цестодозы животных, биология развития паразита, меры профилактики и лечения основных заболеваний (мониезиоз жвачных, цестодоз птиц, цистецеркоз КРС, цистецеркоз свиней, эхинококкоз КРС, ценуроз овец).

Вопрос №57. Симптомы болезни, понятие о диагнозе.

Вопрос №58. Основные инфекционные болезни жвачных животных, характерные особенности и профилактика заражения (эмфизематозный карбункул, лейкоз, чума, злокачественная катаральная горячка, оспа).

Вопрос №59. Условия, способствующие распространению эпизоотии. Переносчики возбудителей инфекции.

Вопрос №60. Этиологические особенности вирусных болезней птиц, их диагностика (болезнь Нью-Касла, грипп, ИЛТ, ИБ, ИББ, синдром снижения яйценоскости).

Производственные задачи:

Производственная задача №1:

На животноводческом комплексе у коровы отмечаются при обследовании – угнетение, волосяной покров взъерошен, лишен блеска, температура тела в пределах физиологической нормы. Периодически наблюдаются одностороннее слизисто-гнойное истечение из носа. При наклоне головы носовое истечение усиливается. При пальпации области лобного синуса и окружающих тканей установили болезненную реакцию животного. Перкуторный звук – тупой (при перкуссии лобных пазух). *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животному и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №2:

При осмотре молодняка КРС, содержащегося в телятнике частного фермера со сквозняками выявлено 23 больных телят. У животных отмечают общее угнетение, слабость, потерю аппетита, температура тела в среднем повышена на 1,5 – 2,5° С. У животных наблюдают напряженное, жесткое дыхание с затрудненным выдохом, брюшного типа. При осмотре животных отмечены двусторонние носовые истечения беловато-серого цвета. При аускультации легких у животных отмечают звуки, похожие на писк, свист различной силы и частоты. При повторном исследовании через 3 дня отмечают «булькающие» звуки. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №3:

На животноводческом комплексе у 7 телят при обследовании были обнаружены следующие симптомы заболевания: животные чихают, фыркают, встряхивают головой или трутся носом об стенки кормушек, дыхание напряженное, сопящее, иногда свистящее, вдох и выдох удлинены. При осмотре обнаружено двустороннее носовое истечение серозного характера. Слизистые носа гиперимированы, отечны. Носовые ходы у некоторых животных засорены корочками экссудата. Температура тела субфебрильная. Дыхание учащенное. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №4:

На свиноферме при осмотре молодняка было обнаружено массовое заболевание поросят. При сборе анамнеза было установлено, что поросятам скармливались горячие овощи и корнеплоды. При осмотре животных отмечено угнетенное состояние, снижение аппетита. При пальпации верхнего отдела дыхательной системы возникает громкий, влажный кашель. При аускультации трахеи и гортани прослушивается громкий, грубый, сильный шум «бульканья» и «клокотания». Температура тела животного 41°C. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №5:

На конезаводе у лошади в возрасте 4 года при обследовании обнаружили: температура тела – 38,0°C, кашель, дыхание при аускультации – жесткое везикулярное, отмечаются сухие хрипы, имеется носовое истечение постоянное. Лабораторным исследованием крови установили умеренный нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом ядра влево и повышенную СОЭ. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животному и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №6:

Хозяйство закупало племенных бычков в соседней области. Через 6 дней после этого у некоторых из них повысилась температура тела до 42°C. У стельных коров и нетелей болезнь сопровождалась поражением плода и абортами с последующим развитием эндометритов, маститов и снижением воспроизводительной функции. У некоторых животных отмечалось покраснение в области слизистой оболочки носа и конъюнктивы. Носовое зеркало гиперемировано, затем отмечались некрозы, изъязвления, конъюнктивит. Выдыхаемый воздух приобретал зловонный запах. У телят 2-3-х месячного возраста – повышение температуры, выделение пенистой жидкости изо рта. Дыхание учащено, наблюдается кашель и гнойные истечения из носа. Гибели не наблюдалось. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь.*

Производственная задача №7:

В ТОО с ограниченной ответственностью, имеющем разные виды животных: свиней, крупный рогатый скот, птиц и лошадей, отмечали случаи заболевания свиней в последние 3 года. Зимой текущего года среди поросят-молочников возникло быстро распространяющееся заболевание с высокой смертностью (погибла 1/5 часть поголовья). Клинически регистрировалась рвота и профузный понос. Выделения кишечника желтого цвета с неприятным запахом и кусочками створоженного молока. Из-за частой дефекации развивается обезвоживание организма – хорошо заметны очертания суставов, глаза впадают в орбиты, кожа сухая. На вскрытии слизистая оболочка желудка воспалена, с геморрагиями, содержимое верхнего отдела тонкого кишечника водянистое зеленовато-желтого цвета с кусочками не переваренного молока. Под капсулой почек кровоизлияния. Лимфатические

узлы брыжейки увеличены, покрасневшие. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь*

Производственная задача №8:

В скотооткормочном комплексе в телятниках, где содержались животные 5-8 месячного возраста, у 80% возникло заболевание с лихорадкой постоянного типа, достигающей высоких пределов. Отмечено, что в начале болезни отекала и становилась красного цвета конъюнктура глаз, слизистые оболочки рта и носа. Появились слизисто-гнойные выделения из носовой полости, обильное слюнотечение. Спустя 3-4 дня после регистрации первых признаков болезни наблюдали понос. При обследовании ротовой полости обнаруживали эрозии и язвы слизистой оболочки. Небольшое количество заболевших телят имели помутнение роговицы. Пало 6 телят. На вскрытии основную патологию отмечали со стороны слизистых оболочек ротовой полости и тонкого отдела пищеварительного тракта: эрозии, язвы, кровоизлияния. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь.*

Производственная задача №9:

На молочно-товарной ферме в летний пастбищный период возникло острое заболевание с лихорадкой (41-42°C). У семи коров прекратилась жвачка, дыхание стало затрудненным, пульс слабым, ускоренным. В области бедра и крупа появились быстро увеличивающиеся припухлости, вначале болезненные и горячие, в дальнейшем холодные и нечувствительные. Кожа в области припухлостей напряжена, становилась сухой и приобретала темно-бурый цвет. При надавливании на припухлость ощущалась крепитация. Двое суток наблюдалась хромота. Трое телят в возрасте 6 месяцев пали в течение нескольких часов без видимых клинических признаков. При осмотре павшего животного труп вздут, из ноздрей вытекает кровянисто-пенистая жидкость. В местах поражений подкожная клетчатка пропитана жидкостью с пузырьками газа. В грудной полости - скопление темно-красной жидкости. Почки серовато-коричневого цвета. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь.*

Производственная задача №10:

В хозяйстве фермера, имеющего 100 дойных коров и 60 свиней заболели свиноматки. Болезнь характеризовалась абортами во второй половине беременности, у свиней в разные сроки увеличением количества осеменений, смещением сроков ожидаемых опоросов. Абортам обычно сопутствовало задержание последа, развитие эндометритов. Иногда эндометрит сочетался с маститом, поражением яичников, сальпингитом, что обуславливает длительное бесплодие. При исследовании у четырех абортированных плодов плодные оболочки утолщены, студенисто инфильтрированы, покрыты хлопьями фибрина и гноем, местами - с кровоизлияниями. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь.*

Производственная задача №11:

Среди кур всех возрастов в птицеводческом специализированном хозяйстве по выращиванию бройлеров возникло быстро распространяющееся заболевание в конце ноября прошлого года. Птица привита против болезни Марека и оспы за 4-6 месяцев до вспышки болезни. Симптомы заболевания разнообразны: повышение температуры тела до 43-44°C, вялость, цианоз гребня и сережек, потерю аппетита, понос (фекалии водянистые, зеленовато-желтого цвета, иногда с примесью крови), обильное истечение тягучего экссудата из носа и рта, затрудненное дыхание, кашель, чихание, хлопочущие звуки при вдохе. Характерны признаки нарушения координации движения, парезы и параличи ног и крыльев, судороги, скручивание шеи. На вскрытии - множественные кровоизлияния на слизистой

оболочке кишечника, в железистом желудке и нередко кровоизлияния на границе железистого и мышечного желудка («геморрагический поясок»). *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь птице и профильтровать эту болезнь.*

Производственная задача №12:

Осенью в населенном пункте в подворьях у граждан заболели куры. Раньше сходное заболевание не регистрировалось. Наиболее тяжело болела птица в 20-30-дневном возрасте: с резким угнетением, вытягиванием шеи при входе с открытым клювом. Птица издавала характерный писк и хрипы. Наблюдалась светобоязнь, слезотечение, в подглазничном синусе скапливался воспалительный экссудат. У яйцекладущих кур яйценоскость падала до 50%. На вскрытии павших птиц творожистые пленки желтовато-серого цвета на слизистых оболочках ротовой полости, гортани, пищевода, кишечника, трахеи, а иногда и бронхов, придаточных полостей. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как меры дезинфекции необходимо провести и как утилизировать павших кур.*

Производственная задача №13:

В хозяйстве свиноводческого направления, благополучном по инфекционным болезням, имеется репродукторная ферма, ремонтный молодняк и свиньи на откорме. У многих животных снизился аппетит и наблюдалось нарушение координации движений. Наиболее клинической выраженной была патология желудочно-кишечного тракта. Фекалии вначале заболевания серого, затем грязно-серого, кофейного цвета с примесью крови, слизи. У некоторых отмечалась рвота, жажда и слабость. Летальность среди молодняка достигала 100%, а среди взрослых 50%. При осмотре трупа отмечали истощение, бледность, в области ушей, шеи, живота и паха - синюшность кожи. Содержимое кишечника кофейного цвета из-за примеси крови. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профильтровать эту болезнь*

Производственная задача №14:

На промышленном предприятии закрытого типа по получению мяса свиней содержится 12 тыс. свиней в цехах с различной технологией производства. В течение месяца отметили заболевание разных возрастных групп свиней. У поросят до 15-20-дневного возраста отмечали расстройство координации движений, своеобразную «ходульную» походку, маневренные движения, мышечную дрожь, приступы судорог, возбуждение. У взрослых свиней – исхудание, анемию, снижение аппетита, нарушение координации движений, кашель. Длительность заболевания 3 дня. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профильтровать эту болезнь*

Производственная задача №15:

Хозяйство специализируется на выращивании тонкорунных пород овец. Весной после стрижки заболели взрослые овцы: из поголовья, насчитывающего 1500 животных, заболели – 126. Кроме того, 12 суягных овцематок абортировали. У остальных отмечали разной выраженности явления серозного конъюнктивита с опуханием век, слезотечением и светобоязнью. На бесшерстных участках кожи – появились красные возвышения кожи, с последующим появлением корочек на них. У ягнят отмечали явления пневмонии и геморрагического гастроэнтерита. Несколько овец погибло. На вскрытии – диагнозы подтвердились. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профильтровать эту болезнь*

Производственная задача №16:

В населенном пункте в хозяйствах граждан в марте месяце вскоре после профилактических исследований на туберкулез, бруцеллез и прививки против ящура заболели овцы, козы, коровы и лошади с явлениями воспаления в области межкопытной щели и слизистой оболочки ротовой полости с появлением пузырьковой сыпи. Болезнь протекала доброкачественно у 1/3 животных. Животные выздоравливали в течение 14-21 дня. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №17:

В хозяйстве имеется крупный рогатый скот, 3300 свиней и птица. В октябре текущего года поросята 2-4 месячного возраста стали отказываться от корма, больше лежат, появились прозрачные выделения из глаз, припухание век. Температура тела повышена на 1- 1,50. Вначале заболели свиньи в станках до 20 голов, а именно – 3 поросенка. На 2-ой день появились больные поросята в различных станках. В этот день пало двое животных. Свиньи привиты только против сальмонеллеза. При применении лечебных сывороток и антибиотиков лечебного эффекта не получено. Заболевание прогрессировало с каждым днем. В течение 7 дней пало 122 животных из 450 заболевших. Вскрыто 12 поросят. У отдельных трупов на коже ушей, подгрудка, мягкой брюшной стенки конечностях отмечалось посинение. У 4-х заглоточные лимфатические узлы увеличены, кровенаполнены, на разрезе похожи на краковскую колбасу. Селезенка у отдельных животных несколько увеличена и имеет по краям плотные темно-красные инфаркты. На поверхности почек обнаружены точечные кровоизлияния. У нескольких трупов в слепой и ободочной кишках на месте солитарных фолликулов обнаруживают язвы с припухшими краями и творожистым содержимым, так называемые «бутоны». *Определите заболевание, его причины, расскажите, как профилактировать эту болезнь и какие меры безопасности принять.*

Производственная задача №18:

В крупном хозяйстве, находящемся в благополучном по инфекциям местности и имеющем 3 фермы крупного рогатого скота, 2-свинотоварные, 1 - овцетоварную и 18 рабочих лошадей для обслуживания кормления всех видов животных, осенью заболели свиньи с явлениями хромоты. В течение 2-х недель из 12 тысяч свиней заболели 20%. Отмечались случаи заболевания среди коров и телят. Клинически болезнь сопровождалась отказом от корма и воды, лихорадкой и обильной саливацией. У взрослых животных обнаруживали на слизистой оболочке ротовой полости крупные: с лесной орех пузыри, заполненные вначале болезни прозрачной жидкостью, а затем мутной серо – желтого цвета. Два теленка погибли в течение ночи без отмеченных симптомов. На вскрытии их трупов обнаружили неравномерно окрашенную мышцу сердца «тигровое сердце», дряблой консистенции и покрасневшую слизистую оболочку желудочно – кишечного тракта с кровоизлияниями на большом протяжении. Среди лошадей, обслуживающих ферму, больных не наблюдалось. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь.*

Производственная задача №19:

На конном заводе при постановке на зимнее содержание жеребят в возрасте 2-3 лет, конюшне появилось заболевание, протекающее с картиной поражения подчелюстных лимфатических узлов. Лошади вытягивали шею. Плохо поедали корм. Болезнь быстро распространялась на всю группу жеребят. Подъем температуры был незначительным в течение 2-3-х дней. Через неделю у одной кобылы наблюдалось поражение заглоточных, шейных и предлопаточных лимфатических узлов, гнойная бронхопневмония. При ее вскрытии в лимфоузлах, внутренних органах обнаружены абсцессы, гнойное воспаление легких. У остальных животных наблюдалось размягчение лимфатических узлов, вскрытие

абсцессов наружу и выздоровление. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №21:

В колхоз «Дружба» привезли 20 голов для производства стада. Спустя 7 месяцев при аллергическом исследовании крупного рогатого скота на туберкулез было выявлено 28 голов реагирующих положительно. Все поголовье крупного рогатого скота составляет 520 голов. Из них 150 голов стадо, телок 200 голов, телят 170 голов. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №21:

В хозяйстве имеется 550 голов крупного рогатого скота. Из них 220 дойного, 150 – старше года, остальные до года. Телята привиты против сибирской язвы, сальмонеллеза и колибактериоза. В телятник, где содержатся 70 телят от 3-х до 6-ти месяцев, после привоза из другого хозяйства появились 7 телят, отказывающихся от молока и обрата. У отдельных отмечался понос с выделением из ноздрей катарального экссудата, постепенно переходящего в гнойный. Болезнь прогрессировала в сторону поражения дыхательной системы. Появился звонкий, длительный кашель. При аускультации слышны хрипы. Температура тела повышена до субфебрильных величин. Лечение проводилось сыворотками, антибиотиками и другими симптоматическими средствами и оказалось наиболее эффективным. На 3-й день болезни один теленок погиб. При патологоанатомическом вскрытии отмечено резкое изменение слизистой оболочки верхних дыхательных путей с кровянистой пеной в бронхах и трахее. Легкие кровенаполнены с участками уплотнения. В течение 20 дней переболел почти весь молодняк этой группы и заболели другие телята. Этому способствовала скученность. За 1 месяц пало 4 животных и вынуждено убито – 6. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №22:

В птицеводческом хозяйстве в 2-х птичниках с одноярусным клеточным содержанием содержится 29 тысяч птиц. Корма завозятся из разных комбикормовых заводов. В птичниках очень много голубей. В начале августа в одном из птичников заболела птица. Она стала вялая, с взъерошенными перьями. На 40% уменьшилась яйценоскость. У многих птиц возник ринит, серозный конъюнктивит, понос, у некоторых бронхит, параличи ног и крыльев. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь птице и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №23:

В хозяйстве имеется около 50 тысяч птиц, содержащихся в 3-х птичниках: 2-х - с одноярусным и одним с 3-х ярусным расположением клеток для взрослых несушек. Птица до 20-дневного возраста привита против чумы. По истечении года птица не прививалась. Возвратная тара из - под яйца и птицы дезинфекции не подвергалась. В одном из птичников заболела птица с явлениями расклева, слабости, радужная оболочка глаз постепенно становилась серой. Зрачок приобретал неправильную форму. В течение 7 – 10 дней такие же явления появились во втором птичнике. Яйценоскость упала до 50%, у отдельной птицы – яйца без скорлупы. Вскрытие показало резкое увеличение селезенки с белыми саловидными пятнами на поверхности ее печени. По мере развития болезни у вскрытой птицы, кроме вышеупомянутых изменений, отмечались утолщения нервных стволов. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь птице и профилактировать эту болезнь.*

Производственная задача №24:

В хозяйстве имеется 93 головы свиньи, привитые против рожи и чумы в начале декабря настоящего года. Животным скармливают пищевые отходы кухонь без повторной термической обработки. 25 числа этого же месяца среди взрослого поголовья в 2-х станках по 13 животных в каждом. При клиническом осмотре отмечена вялость, вынужденное лежачее положение, отказ от корма. На 2-ой день такие же признаки отмечались у свиней в различных частях свинарника. У взрослых свиней и подсвинков через 3-4 дня состояние нормализовалось. У супоросных маток наблюдались аборт, мертворождение. У поросят сосунов и отъемышей отмечались судороги, характерное прогибание спины, параличи конечностей, мышц гортани и глотки, что привело к потере голоса, обильному слюнотечению, слизистому истечению из носа. В начальной стадии для лечения использовалась гипериммунная сыворотка и гаммаглобулин, что дало положительный результат. На вскрытии одного животного отмечали отек легких, воспаление желудка и кишечника, переполнение кровеносных сосудов мозга, отек гортани. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь.*

Производственная задача №25:

На небольшой ферме (60 коров и 47 телят), принадлежащих фермеру, находящейся на территории заповедника, в августе заболели 3 теленка и корова с явлениями извращенного аппетита и беспокойства. У коровы прекратилась жвачка и она сорвалась с цепи и убежала в лес. У телят отмечали слюнотечение, отказ от приема корма, залеживание, которое было определено как парез при исследовании его врачом. Телята погибли через неделю после начала болезни. Вскрытие не проводилось, но у одного теленка были замечены повреждения кожи в области путового сустава. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь*

Производственная задача №26:

Хозяйство специализируется на выращивании тонкорунных пород овец. Весной после стрижки заболели взрослые овцы: из поголовья, насчитывающего 1500 животных, заболели – 126. Кроме того, 12 суягных овцематок аборттировали. У остальных отмечали разной выраженности явления серозного конъюнктивита с опуханием век, слезотечением и светобоязнью. На бесшерстных участках кожи – появились красные возвышения кожи, с последующим появлением корочек на них. У ягнят отмечали явления пневмонии и геморрагического гастроэнтерита. Несколько овец погибло. На вскрытии – диагнозы подтвердились. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь*

Производственная задача №27:

Хозяйство закупало племенных бычков в соседней области. Через 6 дней после этого у некоторых из них повысилась температура тела до 42,0°C. У стельных коров и нетелей болезнь сопровождалась поражением плода и абортами с последующим развитием эндометритов, маститов и снижением воспроизводительной функции. У некоторых животных отмечалось покраснение в области слизистой оболочки носа и конъюнктивы. Носовое зеркало гиперемировано, затем отмечались некрозы, изъязвления, конъюнктивит. Выдыхаемый воздух приобретал зловонный запах. У телят 2-3-х месячного возраста – повышение температуры, выделение пенистой жидкости изо рта. Дыхание учащено, наблюдается кашель и гнойные истечения из носа. Гибели не наблюдалось. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилакттировать эту болезнь*

Производственная задача №28:

В ТОО с ограниченной ответственностью, имеющем разные виды животных: свиней, крупный рогатый скот, птиц и лошадей, отмечали случаи заболевания свиней в по-

следние 3 года. Зимой текущего года среди поросят-молочников возникло быстро распространяющееся заболевание с высокой смертностью (погибла 1/5 часть поголовья). Клинически регистрировалась рвота и профузный понос. Выделения кишечника желтого цвета с неприятным запахом и кусочками створоженного молока. Из-за частой дефекации развивается обезвоживание организма – хорошо заметны очертания суставов, глаза впадают в орбиты, кожа сухая. На вскрытии слизистая оболочка желудка воспалена, с геморрагиями, содержимое верхнего отдела тонкого кишечника водянистое зеленовато-желтого цвета с кусочками не переваренного молока. Под капсулой почек кровоизлияния. Лимфатические узлы брыжейки увеличены, покрасневшие. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №29:

В скотооткормочном комплексе в телятниках, где содержались животные 5-8 месячного возраста, у 80% возникло заболевание с лихорадкой постоянного типа, достигающей высоких пределов. Отмечено, что в начале болезни отекала и становилась красного цвета конъюнктура глаз, слизистые оболочки рта и носа. Появились слизисто-гнойные выделения из носовой полости, обильное слюнотечение. Спустя 3-4 дня после регистрации первых признаков болезни наблюдали понос. При обследовании ротовой полости обнаруживали эрозии и язвы слизистой оболочки. Небольшое количество заболевших телят имели помутнение роговицы. Пало 6 телят. На вскрытии основную патологию отмечали со стороны слизистых оболочек ротовой полости и тонкого отдела пищеварительного тракта: эрозии, язвы, кровоизлияния. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Производственная задача №30:

На промышленном предприятии закрытого типа по получению мяса свиней содержится 12 тыс. свиней в цехах с различной технологией производства. В течение месяца отметили заболевание разных возрастных групп свиней. У поросят до 15-20-дневного возраста отмечали расстройство координации движений, своеобразную «ходульную» походку, маневренные движения, мышечную дрожь, приступы судорог, возбуждение. У взрослых свиней – исхудание, анемию, снижение аппетита, нарушение координации движений, кашель. Длительность заболевания 3 дня. *Определите заболевание, его причины, расскажите, как оказать первую помощь животным и профилактировать эту болезнь*

Практико-ориентированные задачи к текущей аттестации

1. Во время заболевания рожей (хронического течения) у свиньи возникло осложнение в виде эндокардита. Произошла деформация двухстворчатого клапана. Как следует расценивать такую патологию у животного: как патологический процесс или патологическое состояние?

2. У свиньи хирургически была удалена раковая опухоль молочной железы, однако спустя 8 месяцев появились новые очаги бластоматозного роста. Как следует определить такой исход болезни? Назовите и дайте объяснения данного состояния.

3. При тимпании (вздутии) рубца у коровы развиваются одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращаются жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови, с повышением внутрибрюшного давления диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании? Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

4. В ветеринарную лечебницу поступила корова с признаками закупорки пищевода инородным телом. У животного отмечали обильное слюнотечение, вздутие рубца, цианоз слизистых, частое поверхностное дыхание, пульс слабого наполнения. Общее состояние

угнетенное, животное не реагировало на внешние раздражители. Были проведены следующие лечебные мероприятия: сделан прокол рубца троакаром и выведены газы, извлечено инородное тело (клубень картофеля) из пищевода, подкожно инъецированы сердечные препараты, через рот заданы лекарства, стимулирующие моторику преджелудков и подавляющие бродильные процессы. Какие из названных лечебных процедур можно отнести к патогенетической терапии, какие к этиотропной, какие - к симптоматической?

5. В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, были высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убирали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая причина вызвала появление стригущего лишая, среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

6. От коровы, больной бруцеллезом, родился теленок. Спустя 6 мес. после рождения у теленка обнаружена положительная реакция на бруцеллез. Правомерно ли считать патологию, выявленную у теленка, наследственным заболеванием?

7. К настоящему времени многие нозологические единицы, казавшиеся одной болезнью, разделены на ряд новых. Например, все больше суживается круг болезней, входящих в понятие «диспепсия». В специальные нозологические формы выделен целый ряд незаразных и инфекционных болезней новорожденных телят, вызываемых, например, ротавирусами и коронавирусами диареи, другими вирусами. Вероятно, в скором времени совсем исчезнет единое понятие о таких болезнях, как рак, геморрагический диатез и др. Как это можно объяснить с точки зрения этиологии болезни?

8. У заболевшей коровы выявлены следующие признаки: плохой аппетит, снижение молочной продуктивности, животное больше лежит, ректальная температура - $40,3^{\circ}\text{C}$, дыхание - 29 дыхательных движений в 1 мин, частота сердечных сокращений - 86 в 1 мин. К какому периоду болезни следует отнести подобное состояние животного, чем он характеризуется?

9. Многие патогенные микробы и вирусы выделяют нейраминидазу - фермент, способствующий выявлению скрытых структур элементов мембраны клеток, обладающих антигенными свойствами. Что произойдет с клетками, подвергнутыми действию нейраминидазы?

10. В результате сдавливания трахеи животное приняло боковое положение, прекратилось дыхание, артериальное давление упало, сердце перестало функционировать. С момента асфиксии прошло 4 мин. Какая наступила смерть: биологическая или клиническая? Что такое реанимация, и какие мероприятия к ней относят?

11. После серьезных механических травм животное лежит без движения, дыхание поверхностное, на раздражения не реагирует, артериальное давление резко понижено. Как называется эта общая реакция на повреждение клеток и каков ее механизм?

12. Лошадь, разгоряченную быстрым бегом, напоили холодной водой. Спустя несколько дней у животного развилось острое ревматическое воспаление копыт (ревматический пододерматит). Каков патогенез возникшей болезни? Какие теории объясняют развитие простудных заболеваний?

13. У поросенка на второй день после ожога II—III степени на площади около 40% поверхности тела наступила анурия. Какова причина прекращения отделения мочи у пораженного животного?

14. Во время приема воды из автопоилки бычок получил смертельную электротравму вследствие контакта оголенного электрического провода с трубой системы водоснабжения. При внешнем осмотре трупа и при патологоанатомическом вскрытии ветеринарному врачу не удалось обнаружить каких-либо видимых морфологических изменений. Почему у бычка, погибшего от электротравмы, отсутствовали видимые морфологические

изменения? Как объяснить причину смерти? В каком случае на поверхности тела животного, пораженного электрическим током, могут оставаться следы в виде ожога IV степени?

15. У новорожденных цыплят удалена вилочковая железа. Каковы последствия такой операции? Как их можно корректировать?

16. Из температурного графика больной, лихорадящей лошади следует, что показатели ректальной температуры утром и вечером колеблются в пределах 0,6-0,8°C. Какой тип лихорадочной кривой у больного животного? Для каких заболеваний он характерен?

17. При вскрытии истощенного трупа коровы обнаружен туберкулез легких со множественными очагами и поражением других паренхиматозных органов. Установлено, что при жизни введение животному туберкулина не вызывало гиперергического воспаления. Почему больное животное не реагировало на специфический раздражитель? Как называют воспаление с плохо выраженными признаками? Каковы причины такой реакции организма на патогенный агент?

18. У новорожденного жеребенка после приема молозива развилась гемолитическая анемия. Как можно представить ее механизм и предупредить развитие такого явления у других жеребят?

19. Возникла вспышка острого инфекционного заболевания среди крупного рогатого скота. Появилась необходимость лечения заболевших и защиты клинически здоровых животных с помощью подкожного введения гипериммунной сыворотки, то есть создания пассивного иммунитета. Для поддержания его напряженности и инъекции следует повторять каждые 2 нед. Какой опасности будут подвергнуты животные при повторных введениях сыворотки? Как предупредить эту опасность?

20. Во время внутрикожного введения туберкулина животное забеспокоилось, шприц выскользнул из иглы, и его содержимое попало на слизистую оболочку глаза ветеринарному врачу. Через несколько часов у врача возник острый конъюнктивит с сильной отеком век, появилось гнойное истечение из угла глаза, повысилась температура тела. Как объяснить подобную реакцию человека при попадании туберкулина на конъюнктиву глаза?

21. Во время внутрикожного введения туберкулина животное забеспокоилось, шприц выскользнул из иглы, и его содержимое попало на слизистую оболочку глаза ветеринарному врачу. Через несколько часов у врача возник острый конъюнктивит с сильной отеком век, появилось гнойное истечение из угла глаза, повысилась температура тела. Как объяснить подобную реакцию человека при попадании туберкулина на конъюнктиву глаза?

22. При внутривенном введении корове лекарственного препарата в яремную вену попало 10-15 см³ воздуха. Проследите возможные пути передвижения воздушных эмболов по системе кровообращения животного. Может ли корова в этом случае погибнуть?

23. Нередко лошади заражаются деляфондиозом - гельминтозным заболеванием, при котором половозрелые стадии паразитируют в кишечнике, а личинки - в стенке передней брыжеечной артерии. Они нарушают целостность интимы сосуда, поэтому на месте локализации паразитов в просвете артерии образуется тромбическая масса. Какие последствия такого тромбообразования могут возникнуть у больных лошадей?

24. У рабочих лошадей, содержащихся в конюшне, было замечено появление необычного, извращенного аппетита: они грызли деревянные кормушки, поедали штукатурку, кору деревьев и другие малосъедобные корма. Как называют такую патологию и как ее профилактировать?

25. У лошади, доставленной в ветеринарную лечебницу, наблюдали сильную хромоту на левую грудную конечность. При обследовании был выявлен гнойный пододерматит (воспаление основы кожи копыта). После вскрытия гнойной полости хромота стала едва заметной. Как объяснить механизм сравнительно быстрого исчезновения хромоты у животного?

26. При выпойке новорожденных телят в хозяйстве используют ведра, откуда причают их пить молозиво, молоко, заменитель цельного молока. Сосковые поилки не применяют. Каких последствий можно ожидать при подобном кормлении молодняка? В чем состоят преимущества использования сосковых поилок, предназначенных для телят?

27. Повышение температуры тела у сельскохозяйственных животных регистрируют при наличии инфицированных ран, при некрозе каней, после переохлаждения, при повышенной инсоляции, под влиянием внешнего перегревания, при инфекционных заболеваниях, как результат переутомления, при аллергии, инъекциях скипидара, адреналина, фенамина, альфа-динитрофенола, психогенном стрессе, ожоговой и лучевой болезни, опухолях, внутренних кровоизлияниях, в послеоперационном периоде. В каких из этих случаев повышение температуры тела следует отнести к лихорадочной реакции?

28. Известно, что парентеральное введение курам живой сибиреязвенной культуры не вызывает у них заболевания, но внедрение этого возбудителя при переохлаждении подопытных кур в холодной воде способствует развитию заболевания. Как объяснить этот феномен? Каково биологическое значение лихорадочной реакции.

29. После повторного введения корове сыворотки жеребых кобыл (СЖК) для стимуляции половой активности развилась тяжелая картина с расстройствами двигательной функции. Что это за явление и каков его механизм?

30. Стресс проявляется общим адаптационным синдромом, состоящим из трех сменяющих друг друга стадии: реакции тревоги, резистентности, истощения. Для какой из этих стадий характерны гипертрофия коркового вещества надпочечных желез, гиперсекреция гормонов надпочечников, активация анаболических процессов, усиление гликонеогенеза? В чем биологическое значение адаптационного синдрома?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Информационные технологии в животноводстве
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: основные приемы и технологии эффективного планирования собственной деятельности

Уметь: применять основные приемы и технологии эффективного планирования собственной деятельности

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: возможности получения новых знаний и навыков

Уметь: применять основные приемы и технологии эффективного планирования собственной деятельности

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: методы самообразования

Уметь: реализовывать траекторию саморазвития

Владеть: навыками самообразования в течение всей жизни

ОПК-5: Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживанием производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

Уметь: использовать средства MicrosoftExcel при решении задач, связанных с составлением, анализом и оптимизацией кормовых рационов

Владеть: методикой решения базовых задач профессиональной направленности с использованием современных компьютерных приложений

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии в животноводстве

Уметь: выбирать и использовать современные технологии при решении профессиональных задач.

Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Владеть: навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач

ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий

Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области, профессиональной деятельности

Уметь: использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

ОПК-7.2: Демонстрирует базовые навыки работы с современными информационными технологиями

Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области, профессиональной деятельности

Уметь: использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального

Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОПК-7.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать: методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

Уметь: применять компьютерные и телекоммуникационные средства

Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией

ПК-6 Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-6.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: особенности современных информационных технологий

Уметь: обосновывать подбор применяемых информационных технологий

Владеть: навыками использования современных информационных технологий

ПК-6.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: способы решения прикладных задач при помощи сквозных цифровых технологий

Уметь: решать прикладные задачи в рамках сквозных цифровых технологий

Владеть: навыками участия в реализации проектов в области сквозных цифровых технологий

ПК-6.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: критерии и методы структурирования информации

Уметь: обрабатывать информацию с применением цифровых технологий

Владеть: навыками структурирования информации с применением цифровых технологий

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетипичных	5-10 мин.

	повых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Сколько параметров питательности кормов учитывает программа «Программный комплекс «Рацион»»	1. 6 2. 8 3. 12 4. 14 5. 28 6. 42		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
2	Какой параметр	1. содержание про-		УК-1.1-1.3	3, У, В	2 мин.

	не учитывается в программе «Программный комплекс «Рацион»»	теина 2.содержание энергии в корме 3.содержание витамина D в рационе 4 содержание белка в рационе		ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3		
3	В результате применения кормовой добавки, продуктивность дойных коров повысилась в опытной группе по сравнению с контрольной на 2,4 кг. Проведенный однофакторный дисперсионный анализ показал, что в опыте ошибка (Р) равна 2,1. Достоверно ли прибавка в опыте?	1.достоверна 2. не достоверна		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
4	При проведении статистического анализа в Microsoft Office Excel «Описательная статистика» не выводятся следующие показатели:	1.корреляция 2. среднее 3. стандартная ошибка 4. тенденция 5. медиана 6. стандартное отклонение 7. дисперсия выборки 8. эксцесс 9. асимметричность 10. интервал 11. уровень надежности		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
5	При проведении статистического анализа в программе Microsoft Office Excel «корреляция» полученный коэффициент может находиться в пределах:	1. от 0 до 100 2. от 100 до 100 3. от + 1 до -! 4. от 1 до 1 5. от 0 до 1 6. 100 до 0		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность выводимых форматов в ячейках табличного редактора	1. Дробный 2. Финансовый 3. Числовой 4. Время 5. Экспоненциальный 6. Денежный 7. Текстовой 8. Общий 9. .Процентный 10. Дата		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
7	Установите по-	1.Номер коровы		УК-1.1-1.3	3, У, В	2 мин.

	следовательность доступных данных в программе «Сэлэкс»	2. Продуктивность 3. Дата отёла 4. Происхождение		ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3		
8	Установите последовательность вывода отчетов в информационно-аналитической системы «Сэлэкс»	1. Отчёты по производству 2. Отчеты по ветеринарии 3. Отчеты по молочной продуктивности		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
9	Установите последовательность вывода параметров программы «Запасы кормов»	1. Содержание клетчатки 2. Суточная дача 3. Содержание энергии 4. Содержание сухого вещества культур		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
10	Установите последовательность ввода параметров в программе «Ферма-управление»	1. Продуктивность животного 2. Наличие заболеваний 3. Возраст животного 4. Дата прибытия		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	2 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между параметрами питательности кормов и их количеством	А. Программный комплекс «Рацион» Б. Программный комплекс «Корм Оптима» В. Программа «Расчет рационов кормления» Г. Программный комплекс «AMTS.Farm.Cattle» 1. 16 2. 24 3. 28 4. 56		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
12	Установите соответствие между программным комплексом и количеством генерируемых отчетов	А. Программный комплекс «Рацион» Б. Программный комплекс «Корм Оптима» В. Программа «Расчет рационов кормления» Г. Программный комплекс «AMTS.Farm.Cattle» 1. 7 2. 4 3. 9 4. 5		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
13	Установите соответствие между доступными данными в различ-	А. Программный комплекс «Сэлэкс» Б. Программный комплекс «Ферма-		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.

	ных программных комплексах	управление» В. Программный комплекс «Рацион» Г. Программный комплекс «Дельта-Корм» 1. Кормление с прибо- лю 2. Количество при- бывших животных 3. отчет по воспро- изводству 4. Содержание сухо- го вещества в раци- оне				
14	Установите соот- ветствие между программным комплексом и возможностью подключаемых дополнительных модулей	А. Программный комплекс «Рацион» Б. Программный комплекс «Корм Оп- тима» В. Программа «Рас- чет рационов корм- ления» Г. Программный комплекс «AMTS.Farm.Cattle» 1. 2 2.3 3. 0 4.4		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
15	Установите соот- ветствие между программным комплексом и па- раметром который не оптимизирует- ся	А. «ИАСКартотека быков» Б. Программный комплекс «Рацион» В. Программный комплекс «Корм Оп- тима» Г. Программный комплекс «Ферма управления» 1. Жирность молока 2. Урожайность кор- мовых культур 3. Количество кор- моуборочной техни- ки 4. Количество спе- циалистов на мо- лочном комплексе		УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Идентификация животного			УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
17	Под системой «СЕЛЭКС» пони- мают			УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
18	Информационное обеспечение			УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3	3, У, В	5 мин.

				ПК-6.1-6.3		
19	База данных			УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	З, У, В	5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	Какие меры безопасности следует принять при работе с базами данных животноводства 1. ограничение доступа к базе данных 2. Шифрование информации 3. Регулярное резервное копирование			УК-1.1-1.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ПК-6.1-6.3	З, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Зоогигиена
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы и факторы, их определяющие

Уметь: использовать факторы, влияющие на организм сельскохозяйственных животных и птицы в сельскохозяйственном производстве

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: факторы, влияющие на организм сельскохозяйственных животных и птицы, формирующие эффективность их эксплуатации

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками разработки современных технологий производства продукции животноводства с учетом оценки влияния на организм животных социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных

Уметь: оценивать животных, их продуктивные и генетические качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: методологией мониторинга и анализа воздействия разнообразных факторов на животные организмы

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач:

Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

Уметь: - использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: методы решения научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий;

Уметь: использовать методы решений научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий;

Владеть: навыками применения научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.

ОПК-4.3 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы:

Знать: современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Уметь: использовать современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Владеть: навыками использования современной профессиональной методологии научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ непра-

		вильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Оптимальная температура воздуха в телятнике-профилактории	а) 25°C б) 18°C в) 15°C г) 12°C		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
2.	Норма относительной влажности воздуха в телятнике-профилактории	а) 70% б) 48% в) 60% г) 90%		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
3.	Рекомендуемая скорость движения воздуха в свиарнике для подсосных свиноматок:	а) до 0,3 м/с б) 1,0 м/с в) 1,5 м/с г) 2 м/с		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
4.	Эндемический зоб развивается у животных при недостатке в почве микроэлементов	а) магния и бора; б) цинка в) йода и кобальта; г) меди и фтора		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
5	Количество воды, отбираемой для полного лабораторного санитарно-химического анализа	а) 1-2 л б) 2-3 л в) 5 л г) 0,25-0,5 л		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	2 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите в правильной последовательности ослабление теплоотдачи организмом при снижении температуры воздуха ниже критической	а) усиление мышечной активности б) большее потребление корма в) использование резервов тела г) уменьшение теплоотдачи кожей д) сокращение площади открытой кожи		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	7 мин.
7.	Расположите в правильной последовательности очередность развития "теплового удара" у животных:	а) судороги, б) одышка, учащенное сердцебиение, в) обильное потоотделение, г) повышение температуры тела.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
8.	Расположите в правильной последовательности очередность вычисления светового коэффициента (СК):	а) расчет СК по формуле б) измерение размеров помещения в) подсчет количества окон и изменение их остеклен-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	8 мин.

		ной поверхности г) вычисление площади помещения д) определение площади чистого остекления				
9.	Расположите в правильной последовательности определение искусственной освещенности в животноводческих помещениях:	а) умножение показателя удельной мощности ламп на коэффициент для перевода освещенности в люксы, б) деление показателя мощности ламп (вт) на площадь помещения, м ² , в) определение площади помещения, г) определение суммарной мощности ламп.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	8 мин.
10.	Расположите в правильной последовательности определение механического состава почвы:	а) взвешивание каждой порции почвы после просеивания б) взвешивают 100 г воздушно-сухой почвы в) набор сит плотно складывают г) результаты выражают в процентах д) пробу почвы просеивают через весь набор сит		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	8 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между гигрометрическими показателями и их определением	Гигрометрические показатели: а- абсолютная влажность б- максимальная влажность в- дефицит насыщения г- относительная влажность Определение: 1. отношение абсолютной влажности к максимальной 2. температура при которой водяные пары воздуха достигают полного насыщения 3. количество водяных паров содержащихся в 1м ³		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.

		воздуха 4. предельное количество водяных паров которое может находиться в 1м³ воздуха 5. разность между максимальной и абсолютной влажностью				
12	Установите соответствие между приборами и их назначением	Прибор: а термограф б. гигрометр в кататермометр г. психрометр Назначение прибора: 1. измерения подвижности воздуха 2. определения относительной влажности 3. регистрации изменений температуры воздуха 4. определения абсолютной влажности 5. определения интенсивности освещения		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
13	Установите соответствие между степенью влажности сена и содержанием влаги	Степень влажности сена: а Средняя сухость б Сухое в Влажное г Сырое Содержание влаги: 1. более 20% 2. не более 15% 3. не более 17% 4. 17-20% 5. 13%		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	7 мин.
14	Установите соответствие между типом запаха комбинированных и мучнистых кормов и причиной их обусловливающей	Тип запаха: а Затхлый б. Солодовый в. Медовый г. Гнилостный д. Селечный Причина образования запаха: 1. поражение амбарными вредителями 2. Хранение в условиях плохой вентиляции и повышенной влажности 3. Наличие спор головне 4. Поражение плесневыми гри-	а = 2 б = 5 в = 1 г = 4 д = 3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	7 мин.

		бами и микроорганизмами 5. Самосогревание 6. Обитание грызунов				
15	Установите соответствие между возрастом и поголовьем молодняка свиней	Возрастная группа: а. Поросята-отъемыши б. Поросята-сосуны в. Поросята-отъемыши при раннем отъеме г. Ремонтный молодняк Возраст: 1. До отъема 2. 2-4 месяца 3. 26-45 дней до 3-4 месяцев 4. от 4 до 9-11 месяцев 5. 10-12 месяцев		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	7 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ (ответы) и запишите обоснованный ответ						
16	К ядовитым растениям, встречающимся в травостое пастбищ и сене относятся: 1. Мятлик; 2. Хвощ; 3. Белена; 4. Ландыш.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5 мин.
17	Оптимальной температурой окружающего воздуха для новорожденных поросят является: 1. 32°C; 2. 28°C; 3. 26°C; 4. 22°C.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5 мин.
18	Перед надеванием доильных стаканов: 1. Смазывают соски смягчающим кремом; 2. Сдаивают несколько струек молока в специальную посуду; 3. Дезинфицируют соски; 4. Сдаивают первые струйки на пол без использования посуды.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
19.	Жесткость воды обусловлена суммарным содержанием солей	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5 мин.
20.	К пассивному мощиону относят	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные задания

Задание 1:

При определении подвижности воздуха в коровнике зимой установлено: F шарового кататермометра 651, время охлаждения с 38 °С до 35 °С – 65 сек., средняя температура воздуха в помещении 9 °С. Выполните расчет скорости движения воздуха и сделайте заключение о ее соответствии зоогигиеническим нормативам.

Задание 2:

Проведите гигиеническую оценку искусственной освещенности коровника, если в нем 36 ламп накаливания по 75 ватт каждая, а размеры помещения 19×72 м.

Задание 3:

Телятник должен иметь площадь пола 500 м², зная нормативный СК, определите суммарную площадь светопроемов.

Задание 4:

Укажите о возможных последствиях в результате поения животных водой с температурой 1°С, имеющей запах фенола, горький вкус, желтый цвет (цветность 150°), мутность мг/л.

Задание 5:

Скармливание сахарной свеклы свиньям в условиях ЛПХ осуществляют после запаривания. В вечерний период после варки свеклу скормить животным не удалось, и ее оставили в запарочных котлах на ночь. Можно ли эту свеклу скармливать свиньям утром? Каков механизм накопления в свекловичной массе токсических продуктов?

Задание 6:

В коровнике содержится 100 коров со средним удоем 10 л и с живой массой 500 кг. При обследовании микроклимата установлено:

$$t_{\text{вн}} = 6^{\circ}\text{C}, t_{\text{нар}} = 6^{\circ}\text{C}$$

$$R_{\text{вн}} = 65\%, R_{\text{нар}} = 60\%$$

Определите часовой объем вентиляции в коровнике.

Задание 7:

В фуражном складе, где хранились льняные жмыхи, протекала крыша. После скармливания этого корма поросётам-отъёмышам установлены случаи их гибели. Почему льняные жмыхи оказались токсичными для поросят? Каковы мероприятия по профилактике отравлений животных льняными жмыхами. Укажите растения и корма с аналогичным механизмом действия.

Задание 8:

В заложенном на хранение зернофураже появились колонии грибов с плесневым, паутинообразным налетом, имеющим зеленоватый оттенок. Укажите, какими грибами поражен зернофураж? Каковы могут быть последствия в результате скармливания такого зернофуража животным?

Задание 9:

Определение естественной освещенности помещений светотехническими методами.

Задание 10:

Определение естественной освещенности геометрическими методами.

Задание 11:

При пастбище овец по гречихе установлены случаи поражения кожи, отеки, лихорадочное состояние, слюнотечение и другие признаки токсикоза преимущественно у животных светлой масти. Каков механизм этого токсикоза? Какие кормовые и дикорастущие растения могут вызывать аналогичные явления? Опишите мероприятия по профилактике отравлений животных растениями с аналогичным механизмом действия.

Задание 12:

После включения в рацион свиней комбикорма появились случаи отравления. При осмотре комбикорма установлено наличие в нем комков, покрытых ватообразным налетом черного и золотого цвета. Какова вероятная причина отравления свиней? Возможны ли аналогичные токсикозы при скармливании грубых кормов? Перечислите основные мероприятия по профилактике этих токсикозов для различных видов сельскохозяйственных животных.

Задание 13:

Органолептическая оценка грубых кормов.

Задание 14:

Зоогигиеническая оценка концентрированных кормов.

Задание 15:

Зоогигиеническая оценка сочных кормов.

Задание 16:

При санитарно-бактериологическом исследовании воды получены следующие результаты: в 1мл неразбавленной воды установлено наличие 860 бактерий, коли- индекс 25, коли- титр 110. Дайте оценку качества воды. Возможные последствия в результате поения животных такой водой.

Задание 17:

Определение температуры и ее параметры в животноводческих помещениях.

Задание 18:

Определение влажности воздуха в животноводческих помещениях.

Задание 19:

Определение охлаждающей способности воздуха в животноводческих помещениях и ее зоогигиенические параметры.

Задание 20:

Определение газового состава воздуха и его зоогигиенические параметры.

Задание 21:

Лабораторным анализом сена было показано поражение его микроскопическими грибами. Опишите, какими методами можно его обезвредить и меры профилактики развития в грубых кормах микроскопических грибов.

Задание 22:

Возможные последствия в результате скармливания животным сена, содержащего 1,8% вредных и ядовитых растений. Укажите допустимое содержание в грубых кормах вредных и ядовитых трав.

Задание 23:

При наступлении зимы в телятнике - профилактории была зарегистрирована температура ниже зоогигиенических норм. Что необходимо сделать, чтобы создать оптимальный температурный режим.

Задание 24:

Органолептическая оценка сена показала наличие в нем отдельных пучков с черным сажистым налетом. Укажите возможные последствия в результате скармливания такого сена телятам до одного года.

Задание 25:

При осмотре зернофуража было установлено наличие розовых налетов мицелия микроскопических грибов. Пораженные зерна мелкие, щуплые, без блеска. К каким последствиям может привести скармливание такого зернофуража животным? Укажите действующее начало этих грибов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Скотоводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: основные генетические и фенотипические факторы, оказывающие влияние на формирование и проявления молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота

Уметь: учитывать влияние на организм крупного рогатого скота различных генетических и фенотипических факторов

Владеть: навыками совершенствования продуктивных и репродуктивных качеств крупного рогатого скота посредством использования генетических и фенотипических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: основные принципы учета показателей продуктивности и факторов на них влияющих

Уметь: проводить оценку степени изменения продуктивных качеств под воздействием различных факторов

Владеть: методами оценки степени влияния на различные продуктивные качества крупного рогатого скота различных факторов

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: особенности влияния генетических и фенотипических факторов на формирование молочной продуктивности

Уметь: использовать в профессиональной деятельности механизмы влияния генетических и фенотипических факторов продуктивность крупного рогатого скота

Владеть: методами повышения экономической эффективности производства продукции скотоводства с учетом влияния на организм различных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы в сфере скотоводства

Уметь: использовать профессиональную терминологию и методологию скотоводства

Владеть: навыками применения профессиональной терминологии и методологии при решении общепрофессиональных задач скотоводства

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: современные технологии и методы исследования в области скотоводства

Уметь: применять соответствующие технологии и методы при исследовании различных показателей скотоводства

Владеть: навыками применения современных приборно-инструментальных баз, технологий и методов исследования при решении общепрофессиональных задач скотоводства

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: особенности современных технологий скотоводства

Уметь: обосновывать постановку общепрофессиональных задач в области скотоводства

Владеть: навыками использования приборно-инструментальной базы при обосновании и реализации современных технологий скотоводства

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: основные программные продукты, предназначенные для организации и ведения учета в скотоводстве

Уметь: использовать современное программное обеспечение для организации и ведения учета в скотоводстве

Владеть: навыками работы в пакетах прикладных программ, предназначенных для мясного скотоводства

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знания: информационные базы данных, содержащие информацию, касающуюся скотоводства

Уметь: работать в информационных базах данных, содержащих информацию, касающуюся скотоводства

Владеть: методами подбора и систематизации информации, необходимой для организации работы в скотоводстве

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: принципы оформления документации скотоводства в различных текстовых и табличных редакторах

Уметь: оформлять зоотехническую и хозяйственную документацию, касающуюся скотоводства с использованием различных текстовых и табличных редакторов

Владеть: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, базами данных и информационно-поисковыми системами при оформлении документации в скотоводстве

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Диким предком современного крупного рогатого скота считают это животное.	А. Буйвол Б. Зебу В. Тур Г. Стеллерова корова		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	К статьям верхней линии коровы относится ...	А. Рёбра Б. Холка В. Щуп Г. Плечелопаточное сочленение		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Промежуток времени от отёла до запуска, в течение которого корова даёт молоко, называют...	А. Лактация Б. Стельность В. Сервис-период Г. Сухостойный период		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Программная оболочка, позволяющая вести племенной учет в стаде крупного рогатого скота, называется ...	А. Корм Оптима Б. Карусель В. Корова-Телёнок Г. Селекс		ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Промышленная технология про-	А. Поточно-цеховая		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

	изводства молока, при которой происходит систематическое перемещение коров по цехам с различными технологическими приёмами, называется ...	Б. Индустриально-фазовая В. Конвейерная Г. Стойловая		ОПК-4.1-4.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите способы случки крупного рогатого скота по мере возрастания нагрузки по поголовью коров на быка-производителя:	1) искусственное осеменение 2) вольная случка 3) ручная случка		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите цеха на комплексе по производству молока по порядку перемещения по ним коров:	1) производства молока 2) отёла 3) сухостоя 4) раздоя и осеменения		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите производственные группы коров в порядке возрастания племенной ценности животных в них:	1) племенное ядро 2) выранжировка 3) выбраковка 4) товарное стадо		ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	1-3 мин.
9.	Расположите факторы по мере нарастания их влияния на жирность молока:	1) порода 2) уровень кормления 3) сезон отёла (при удовлетворительных условиях кормления) 4) масть		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Расставьте стати в порядке движения от головы к хвосту:	1) корень хвоста 2) носовое зеркало 3) гребень шеи 4) холка 5) молочные колодцы		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Соотнесите направление продуктивности пород крупного рогатого скота в соответствии с производственной классификацией с самими	Направление продуктивности: А Молочное Б Молочное-мясное В Мясное Породы крупного рогатого скота:		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	породами	1. Симменталь- ская 2. Голштинская 3. Джерсейская 4. Галловейская				
12.	Соотнесите воз- растные периоды жизненного цик- ла крупного ро- гатого скота и возраст их наступления	Возрастные пери- оды: А Половая зре- лость Б Хозяйственная зрелость В Физиологиче- ская зрелость Г Старость Возраст наступле- ния периода 1. 5 лет 2. 6-8 мес. 3. 6-7 лет 4. 11 лет 5. 11 мес. 6. 16-18 мес.		ОПК-4.1- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Соотнесите по- казатели молоч- ной продуктив- ности и методи- ки их расчета	Показатели мо- лочной продук- тивности: А Величина удоя за лактацию Б 1%-молоко В Количество мо- лочного жира Г Среднее содер- жание жира в мо- локе Методики расчета: 1. Расчетом сред- ней арифметиче- ской 2. Расчетом сред- ней взвешенной 3. Суммированием жирности молока по месяцам лакта- ции 4. Суммированием удоев по месяцам лактации 5. Суммированием произведений удоя на жирность молока по меся- цам лактации 6. Делением 1%- молока на 100.		ОПК-4.1- 4.3 ОПК-5.1- 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Соотнесите по- роды крупного рогатого скота и жирность молока коров этих пород в соответствии со стандартом	Породы крупного рогатого скота: А Голштинская Б Ярославская В Джерсейская Г Симментальская		ОПК-2.1- 2.3 ОПК-4.1- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	породы	Жирность молока по стандарту: 1. 4,0% 2. 5,6% 3. 3,7% 4. 3,6% 5. 3,8%				
15.	Соотнесите комплексный бонитировочный класс, который может получить корова при бонитировке, с количеством баллов, которое ей необходимо набрать.	Комплексный класс: А Элита-рекорд Б Элита В I класс Г II класс Количество баллов 1. 50-59 баллов 2. 80-100 баллов 3. менее 50 баллов 4. 70-79 баллов 5. 60-69 баллов		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Беременность коровы называется...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Продолжительность лактации у коровы в среднем составляет ...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Комплексная оценка крупного рогатого скота по происхождению, экстерьеру и конституции, собственной продуктивности и качеству потомства называется ...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Стельную телку называют ...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Если длина рога 15 см, и на нём нет колец, то возраст телёнка приблизительно составляет ...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
21.	Как изменяется молочная продуктивность коров с увеличением их живой	1. Повышается 2. Снижается 3. Сначала повышается, а затем снижается		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	массы?	4. Не изменяется				
22.	Методы мечения крупного рогатого скота, позволяющие автоматизировать племенной учет на ферме	1. Биркование 2. Чипирование 3. Татуировка 4. Выщипы		ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
23.	Программные продукты, используемые в скотоводстве	1. Селекс 2. Первый Бит 3. Корм Оптима 4. Коралл		ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
24.	При молочной продуктивности коровы 8000 кг молока оптимальный сервис период будет равен ... дней.	1. 30 2. 60 3. 80 4. 120		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
25.	Работая зоотехником хозяйства, Вы решили для покрытия тёлочек приобрести племенного быка. Основная цель Ваших действий – облегчить отёлы первотёлок. Быка какой породы Вы приобретёте?	1. Абердин-ангусская 2. Кианская 3. Шароле 4. Калмыцкая		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Свиноводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы и факторы, их определяющие

Уметь: использовать факторы, влияющие на организм сельскохозяйственных животных и птицы в сельскохозяйственном производстве

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: факторы, влияющие на организм сельскохозяйственных животных и птицы, формирующие эффективность их эксплуатации

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками разработки современных технологий производства продукции животноводства с учетом оценки влияния на организм животных социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных

Уметь: оценивать животных, их продуктивные и генетические качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

Владеть: методологией мониторинга и анализа воздействия разнообразных факторов на животные организмы

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий;

Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: методы решения научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Уметь: использовать методы решений научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Владеть: навыками применения научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Уметь: использовать современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Владеть: навыками использования современной профессиональной методологии научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: принцип использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

Уметь: оформлять специальную документацию;

Владеть: навыками работы с базами данных в профессиональной деятельности.

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: методы работы с цифровыми данными с использованием компьютерных программ

Уметь: проводить анализ результатов профессиональной деятельности с помощью специализированных баз данных

Владеть: навыками составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

Уметь: работать с информационными базами данных и поисковыми системами в Интернете при оформлении профессиональной документации;

Владеть: навыками сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, используя текстовые и табличные процессоры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

сти	но указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	При осеменении ремонтных свинок/свиноматок какая оценка упитанности (в баллах) будет идеальной?	А. >2,0 Б. >2,5 В. >3,0 Г. >3,5		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	1-3 мин.
2.	Интенсивность освещения в секторе искусственного осеменения должна составлять:	А. минимум 300 люксов в течение 8 часов в сутки; Б. минимум 150 люксов в течение 12 часов в сутки; В. минимум 200 люксов в течение 16 часов в сутки.		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	1-3 мин.
3.	Каковы последствия сквозняка для поросят?	А. респираторные заболевания; Б. медленный рост, плохая конверсия корма; В. высокая смертность; Г. все вышеперечисленное.		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	1-3 мин.
4.	Недостатки экстерьера, обусловленные наследственностью:	А. свислый крестец, кратерность сосков, саблистость, слоновость; Б. плоские бока, мопсовидность; В. тощий окорок, отвислое брюхо; Г. узкая грудь, длинное рыло, мягкие бабки, ко-		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	1-3 мин.

		зинец.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Определите последовательность оценки упитанности свиноматок:	1. Оценка общего вида и контуров тела 2. Пальпация тазовых костей 3. Визуальная оценка области паха 4. Оценка состояния мышц бедер 5. Визуальная оценка и пальпация холки 6. Визуальная оценка и пальпация ребер (особенно последних 2-3 пар) 7. Сравнение признаков с описанием баллов шкалы и присвоения балла 8. Фиксация результата		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
6.	Какие последовательные действия необходимо выполнить на этапе подготовки оценки спермы хряка:	1. Подогреть предметные и покровные стекла 2. Проверить температуру термостата 3. Простерилизовать градуированную посуду 4. Подготовить подогретый питательный разбавитель		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Этапность ввода новых свиноматок в основное стадо:	1. Вакцинация 2. Карантин 3. Осеменение 4. Диагностика/адаптация 5. Ввод в стадо		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Последовательность действий при обработке новорожденных поросят	1. Взвешивание 2. Обрезка клычков 3. Обработка пуповины 4. Инъекция железа		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между фактором и его основным влиянием на мясную продуктивность свиней:	Фактор А. Высокий уровень протеина и лизина в рационе на доращивании и откорме Б. Превышение		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.

		живой массы свыше 120-130 кг В. Использование пород с высокой долей кровности специализированных мясных пород Г. Сильный стресс перед убоем Д. Недостаток витаминов группы В в рационе Варианты влияния 1. Увеличение толщины шпика, снижение выхода мяса. 2. Повышение выхода постного мяса, улучшение азвития мышечной ткани 3. Возникновение порока мяса PSE (бледное, мягкое, водянистое) 4. Снижение аппетита и прироста живой массы, снижение конверсии корма				
10.	Укажите, какие показатели относятся к откормочной, а какие к мясной продуктивности:	Вид продуктивности А. Откормочная Б. Мясная Показатели: 1. Среднесуточный прирост живой массы 2. Толщина шпика над 6-7 грудным позвонком 3. Затраты корма на 1 кг прироста живой массы 4. Длина охлажденной полутуши 5. Масса парной туши 6. Выход постного мяса в туше 7. Площадь мышечного глазка 8. Возраст достижения убойной массы		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	З, У, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие показателей качества туши	Выполняемая задача А. Соответствует стандарту Б. Не соответствует стандарту		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	З, У, В	5-10 мин.

		Показатель 1. Толщина шпика: 1.1 18-22 мм 1.2 30 мм 2. Площадь мышечного глазка: 2.1 38-42 см² 2.2 30 см² 3. Выход постного мяса: 3.1 50 % 3.2 58-62 %				
12.	Соотнесите характеристику физической кондиции свиней с балльной оценкой	А. Бедрa и хребет покрыты толстым слоем сала, форма тела круглая, форма луковицы, толщина подкожного жира > 30 мм Б. Бедрa и хребет не прощупываются, форма тела имеет тенденцию к округлению, у основания хвоста, в области вульвы и внутренней поверхности бедер распознаются легкие складки. У животного отчетливо выделяются щеки. толщина подкожного жира 23-29 мм В. Видны бедренные кости и хребет, легко различим скелет, толщина подкожного жира < 10 мм Г. Бедрa, хребет, ребра и позвоночник легко прощупываются, просматриваются остистые отростки позвоночника и отдельные ребра. Ткань у основания хвоста и по бокам слегка обвисшая. Обвисшие щеки. Толщина подкожного жира 10-15 мм Д. Бедрa и хребет не просматриваются, но прощупываются при сильном надавливании. Остистые отростки позвончков видны только на		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.

		уровне лопаток. Основание хвоста окружено жировой тканью. Щеки немного выступают. Идеальная кондиция для лактации и при отъеме, тело имеет форму тубика, толщина подкожного жира 15-22 мм Балльная оценка: 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Система организационно-зоотехнических мероприятий, включающих отбор, подбор, методы разведения, направленное выращивание молодняка, зоотехнический и племенной учет называется	-		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Основным принципом подбора является:	-		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Большая генетически и экономически дифференцированная группа, насчитывающая не менее 5000 маток, имеющая общее происхождение, сходные особенности экстерьера, конституции и продуктивности, способная к дальнейшему развитию на основе внутривидового разведения называется	-		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Гибридизация в свиноводстве проводится в ... этапа	-		ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						

17.	Основная цель принципа «пустозанято» в свиноводстве: 1. Увеличение скорости роста 2. Повышение конверсии корма 3. Снижение риска передачи инфекций между группами свиней 4. Упрощение управления кормлением			ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Какое заболевание свиней является высококонтагиозным, смертельно опасным, не имеющим специфического лечения и вакцины, и представляет угрозу всему свиноводству региона? 1. Рожа свиней 2. Классическая чума свиней 3. Африканская чума свиней 4. Цирковирусная инфекция свиней			ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Какая стратегия не способствует снижению себестоимости производства свинины: 1. Повышение сохранности поголовья 2. Снижение затрат корма на единицу продукции 3. Увеличение плотности размещения сверх нормы 4. Повышение продуктивности свиноматок (числа поросят-отъемышей в год)			ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Норма толщины шпика у беконных свиней (живая масса 100 кг) 1. 10-12 мм 2. 14-18 мм 3. 20-22 мм			ОПК – 2.1-2.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

	4. 25-30 мм					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Птицеводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: основные виды и породы сельскохозяйственной птицы; классификацию птицы по хозяйственно - продуктивным качествам, технологические процессы производства яиц и мяса птицы, основы селекции птицы

Уметь: проводить отбор и подбор в птицеводстве, рационально использовать породы и кроссы сельскохозяйственной птицы разных видов

Владеть: навыками проведения бонитировки племенной птицы; отбора промышленной птицы, методами селекции для ведения племенной работы с сельскохозяйственной птицей в условиях конкретной технологии

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: биологические особенности сельскохозяйственной птицы, экстерьерные и конституционные признаки разных видов птицы; режимы инкубации яиц основных видов сельскохозяйственной птицы

Уметь: рационально использовать биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственной птицы; максимально раскрывать генетический потенциал сельскохозяйственной птицы за счет создания оптимальных условий кормления и содержания птицы

Владеть: навыками оценки экстерьера и конституции птицы; способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении сельскохозяйственной птицы с учетом знания ее биологических особенностей

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: основы технологии производства продукции птицеводства на промышленной основе с целью профилактики их нарушения

Уметь: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление сельскохозяйственной птицы

Владеть: методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшения ее качества и снижения ее себестоимости

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: основные показатели продуктивности птицы разных видов; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц, мяса; методы профилактики снижения продуктивности сельскохозяйственной птицы

Уметь: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление сельскохозяйственной птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости

Владеть: методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственной птицы в соответствии с принятой технологией

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: основы технологии производства продукции птицеводства на промышленной основе; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в отрасли птицеводства

Уметь: - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач

Владеть: применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: основы технологического процесса производства яиц и мяса с/х птицы; использование нового технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость

Уметь: применять разные методы содержания птицы для производства продукции птицеводства; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов; управлять производством

Владеть: методами селекции, кормления и содержания различных видов сельскохозяйственной птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в птицеводстве, эффективными технологиями производства продукции птицеводства

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: основные методы поиска и анализа научно-технической информации; методы и средства хранения, систематизации и реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Уметь: составлять алгоритм для решения поставленных производственных задач с использованием современного программного обеспечения; проводить информационный поиск, в том числе в базах данных Internet

Владеть: навыками систематизации полученной научно-технической информации; методами анализа и реферирования научно-технической информации

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: основные методы решения аналитических и профессиональных задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении поставленных задач

Уметь: пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного для решения поставленных заданий и задач в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: основные виды, структуру, особенности языка и стиля текстовых работ; требования, предъявляемые при оформлении текстовых и табличных материалов; критерии отбора информации; технику поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных; крупнейшие библиотеки России и мира

Уметь: составлять текстовые документы и оформлять таблицы с использованием информационно-коммуникационных технологий; определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме и пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач

Владеть: навыками и правилами оформления соответствующей документации с использованием информационных технологий; навыками работы с современными техническими средствами

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

ложенных и развернутым обоснованием выбора	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Решение, обеспечивающее наибольшую полезность экономической операции, выгоду от её применения называется	А) нормализованным. Б) эмпирическим. В) необходимым. Г) оптимальным.		ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
2	В птицеводстве различают следующие виды естественной линьки:	А. искусственная Б. возрастная В. ювенальная Г. естественная		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	1-3 мин
3	Хорошо выражен половой диморфизм и самцы в 2 раза тяжелее самок у:	А. гусей Б. цесарок В. индеек Г. мускусных уток		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Яичную продуктивность птицы определяют по показателям:	А. половой зрелостью Б. массой яиц; В. яичной массой; Г. яйценоскостью		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Основным питательным веществом яйца является	А. скорлупа Б. градинки В. белок Г. желток		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность расположения слоев белка в яйце (от подскорлупных оболочек до желтка)	1 наружный плотный 2 внутренний жидкий 3 внутренний плотный 4 наружный жидкий		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин
7	Установите последовательность массы яиц по категория (начиная с наивысшей)	1 45-54,9 г 2 75 г и выше 3 35 -44,9 г 4 65 -74,9 г 5 55-64,9 г		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин
8	Установите последовательность потребности кур-несушек яичных пород в сыром	1 250 ккал; 2 260 ккал; 3 270 ккал.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

	протеине по фазам:					
9	Установите последовательность восстановления окраски статей тела у несущки во время линьки:	1 вокруг глаз 2 клюв 3 клоака 4 плюсны		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность распределения бонитировочных классов по комплексу признаков птицы (начиная с наивысшего)	вне класса элита элита-рекорд I класс II класс		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие статей тела и вида птицы. К названию статей тела птицы подберите соответствующий вид птицы	Название стати: А кошелек Б кораллы В косицы Г шпоры Д пучок жестких нитевидных перьев на груди Вид птицы: 1 индюки и мускусные утки 2 индюки 3 петухи и селезни 4 петухи и индюки 5 гуси 6 цесарки		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.
12	Установите соответствие наименования перьев птицы и их месторасположение на теле. К названию перьев подберите соответствующее место их расположения:	Название перьев птицы: А маховые Б рулевые В кроющие Г нитевидные Д кисточковые Место их расположения: 1 на всем теле 2 на голове, груди, тушке 3 на копчике 4 в области плечевого пояса 5 в области хвостовых позвонков 6 в области килевой кости		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.
13	Установите соответствие породной принадлежности и размера гребня птицы. К названию породы птицы подберите соответствующую форму	Название породы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок Форма гребня: 1 листовидный большой 2 листовидный		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.

	гребня	маленький 3 стручковидный 4 ореховидный 5 розовидный				
14	Установите соответствие породной принадлежности и направление продуктивности птицы. К названию породы птицы подберите соответствующее направление продуктивности	Название породы птицы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок Направление продуктивности: 1 яичное 2 мясо-яичное 3 мясное 4 яично-мясное		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
15	Установите соответствие породной принадлежности и их яйценоскости. К названию породы птицы подберите соответствующую яйценоскость	Название породы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок Яйценоскость кур: 1 150-170 шт. 2 100-130 шт. 3 160-180 шт. 4 Около 200 шт. 5 240 и более шт.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16	Совокупность данных, организованных по определенным правилам называется			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
17	Спаривание петухов из инбредных линий с не родственными и не инбредными курами в птицеводстве называется			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
18	Периодическая смена перьевого покрова у сельскохозяйственной птицы называется			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19	Какие клеточные батареи при выращивании ремонтного молодняка кур называются универсальными? 1 КБН 2 БКМ			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

	3 КБУ 4 КМК					
20	В первые дни жизни, какие корма нельзя скормливать цыплятам? 1 Вареный белок яиц 2 Мясокостную муку 3 Вареный желток яиц 4 Творог			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Коневодство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК–2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: классификацию природных и экономических факторов, влияющих на генетический потенциал продуктивности сельскохозяйственных животных с учетом их содержания и кормления

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками анализа степени влияния широкого спектра факторов на уровень продуктивности животных с учетом их содержания и кормления

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть: навыками прогноза и оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: современные технические средства и информационные технологии, методы и средства сбора и обработки информации

Уметь: использовать для решения аналитических и профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

Владеть: владеет навыками использования для решения аналитических и профессиональных задач современных технических средств и информационных технологий

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии, программные средства и алгоритм решения профессиональных задач с применением информационных баз данных

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее и обобщать для решения поставленных задач

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

Уметь: оформлять специализированную документацию в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом.	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	0 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Разновидность вольной случки:	1. косячная 2. трансплантация эмбриона. 3. клонирование 4. варковая		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие аллюры лошадей относят к естественным?	1. - шаг. 2. - мах. 3. - размашка. 4. - рысь.		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
3	В чем отличие вымени кобылы от коровьего?	1. у кобылы 4 соска 2. у кобылы 2 соска 3. вымя кобылы имеет такое же строение как у коровы		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Название родов у кобылы	1. - опорос. 2. - окот. 3. - отёл. 4. - выжеребка		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	В результате контакта с человеком у лошади вырабатывается:	1. тип ВНД 2. нрав 3. темперамент 4. характер		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите очередность проведения олимпийского вида конного спорта – троеборья:	1. полевые испытания 2. конкур 3. выездка		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	З, В	5-10 мин.
7.	Установите последовательность операций, как следует поступить зоотехнику, если конюхи не уследили, и разгоряченная лошадь сразу после работы выпила воды:	1. дать ей сено 2. погонять лошадь рысью 20 минут, 3. поставить в конюшню, 4. отшагать		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	З, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность процессов, протекающих	1. Смена молочных зубов на постоянные;	1.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	З, В	5-10 мин.

	щих в зубной системе лошади с возрастом	2. Стирание чашечек на молочных зубах; 3. Прорезывание молочных зубов; 4. выравнивание зубной аркады; 5. Стирание чашечек на постоянных зубах; 6. Стирание следа чашечки		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3		
9	Установите последовательность постэмбрионального или постнатального периода у лошади	1. Расцвета (зрелости), 2. Полового созревания 3. Молочность 4. Старения 5. Новорожденность		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	З, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность скармливания (дачи) кормов (видов) и воды лошадям	1. Поение (вода) а 2. Концентрированные 3. Сочные 4. Грубые корма		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	З, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Установите соответствие породы лошадей с направлением их использования:	Породы лошадей: А) арабская Б) американская стандартbredная В) першерон Г) башкирская Направление их использования: 1. Тяжеловозы 2. Мясная 3. Рысистая 4. Верховая		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие описаний и определений с понятиями.	Определение: А) Часть тела животного, выполняющая определённую функцию; Б) Произведённая в определённом порядке запись сведений о происхождении животного; В) Целенаправленная система спаривания животных; Г) Отрезок времени от родов до прекращения образования молока. Понятия:		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.

		1. Подбор 2. Лактация 3. Стать 4. Родословная				
13	Установите название масти лошадей с ее описанием:	Описание масти: А) голова и туловище желто-соломенного или песчаного цвета, конечности ниже запястного и скакательного суставов, грива, хвост черные; по хребту может быть черный ремень Б) по светло-серой окраске туловища разбросаны темные пятна В) окрас туловища от светло-рыжего до шоколадного. Цвет гривы и хвоста – белый Г) черный окрас головы, корпуса, ног, гривы и хвоста, с присутствием характерных «подпалин» рыжего цвета на конце морды, ногах и в паху. Название масти: 1. караковая 2. игреневая 3. чубарая 4. буланая		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие между сроками или проводимым мероприятием и их временными промежутками	Мероприятия: А) Длительность хозяйственного использования лошадей; Б) Возраст отбивки жеребят. В) Возраст начала подкормки жеребят. Г) Продолжительность лактации у кобыл. Временные промежутки: 1. 6-7 месяцев 2. 20-25 лет 3. 6-8 месяцев 4. 2 месяца		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Установите соот-	Назначение ис-		ОПК 2.1	У, 3, В	5-10 мин.

	ветствие элементов или инструментов с их назначением (использованием)	пользования: А) Ковочный инструмент. Б) Элемент русской упряжи В) Элемент беговой упряжи Элемент (инструмент): 1. уздечка 2. рашпиль 3. дуга		ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Как называется мероприятие по приучению жеребенка к недоузду	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Когда начинают доить кобыл?	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Оценка племенных и продуктивных качеств лошадей животных называется	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какова основная дистанция при испытании лошадей в возрасте 2-х лет и в связи с чем? 1. 1000 м. 2. - 1200 м. 3. - 1400 м. 4. - 1600 м.			ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Шаг является аллюром: 1. одното́ктым 2. двухто́ктым 3. трёхто́ктым 4. четырёхто́ктым			ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Рыбоводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

ОПК – 2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: классификацию природных и экономических факторов, влияющих на генетический потенциал продуктивности сельскохозяйственных животных с учетом их содержания и кормления

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками анализа степени влияния широкого спектра факторов на уровень продуктивности животных с учетом их содержания и кормления

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: Определяет особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: Учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть: навыками прогноза и оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: Знает современные технические средства и информационные технологии, методы и средства сбора и обработки информации

Уметь: использовать для решения аналитических и профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

Владеть: владеет навыками использования для решения аналитических и профессиональных задач современных технических средств и информационных технологий

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии, программные средства и алгоритм решения профессиональных задач с применением информационных баз данных

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее и обобщать для решения поставленных задач

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

Уметь: оформлять специализированную документацию в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены коррект-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

предложенных и обоснованием выбора	ные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	С зоной обитания выделяют следующие группы рыбы:	А. пресноводные Б. морские В. прудовые Г. солоноватоводные		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
2	Основными направлениями селекции в рыбоводстве является:	А. чистопородное скрещивание Б. гибридизация В. отбор и подбор пар Г. естественное воспроизводство		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	1-3 мин
3	В рыбоводстве различают следующие методы воспроизводства:	А. лотковым Б. прудовым В. заводским Г. нерестовым		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	На норму потребления кормов выращиваемой рыбой оказывает влияние:	А. температура воды Б. количество растворенного в воде кислорода В. масса рыб Г. осадки		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	У представителей, каких видов рыб отсутствует желудок:	А. карп Б. плотва В. горбуша Г. щука		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность периодов жизненного цикла рыбы:	1. личиночный; 2. старческий; 3. взрослый; 4. эмбриональный; 5. мальковый; 6. половозрелый		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин
7	Установите последовательность производственных процессов в полнорационных хозяйствах с	1. получение личинок 2. выращивание товарной рыбы 3. зимовка рыбопосадочного материала 4. содержание произ-		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин

	двухлетним оборотом:	водителей 5. выращивание рыбопосадочного материала				
8	Установите последовательность проведения летования производственных прудов:	1. очистка прудов от растительности и кустов 2. вывод из эксплуатации раз в 5-6 лет; 3. засевание ложа пруда сельскохозяйственными культурами; 4. засыпание бочагов и ям; 5. планировка ложа пруда.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность интенсивных форм ведения прудового хозяйства:	1. удобрение прудов 2. выращивание рыбы в поликультуре 3. кормление рыбы искусственными кормами 4. использование высокой плотности посадки 5. разведение высокопродуктивных пород		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность прохождения крови по кровеносной системе речного окуня по ее участкам:	1. вены 2. сердце 3. артерии 4. капилляры		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие название показателя и нормативы качества воды при выращивании карпа. К названию показателя качества воды подберите соответствующую норму содержания.	Название показателя качества воды А. кислород Б. железо В. окисляемость воды Норма содержания: 1) 5-8 см ³ /л 2) 10-15 мгр/л 3) 4-9 см ³ /л 4) 1-1,5 мгр/л		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
12	Установите соответствие наименования периода выращивания рыбы и ее живой массы. К названию периода выращивания подберите соответствующее живую массу рыбы.	Название периода выращивания: А. личинка Б. малек В. сеголетка Живая масса: 1) 1-30 г 2) 0,3 г 3) 0,3-1 г 4) 450-700 г		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.

13	Установите соответствие возрастного периода жизни рыбы и продолжительность выращивания: К названию возрастного периода рыбы подберите соответствующий срок ее выращивания.	Название породы: А. личинка Б. малек В. сеголетка Форма гребня: 1) 40-45 суток 2) 1 месяц 3) 2 месяца 4) 5 месяцев		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
14	Установите соответствие названия места обитания и зоны обитания рыбы в водоеме. К названию места обитания рыбы подберите соответствующую зону обитания рыбы в водоеме	Название места обитания рыбы: А. придонная зона Б. толща воды В. прибрежная зона Зона обитания: 1) пелагиалии 2) проходные 3) литорали 4) бентали 5) полупроходные		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
15	Установите соответствие наименования прудов и их площадей. К названию пруда подберите соответствующую его площадь	Название прудов: А. нерестовые Б. выростные В. нагульные Площадь: 1) 10-15 га 2) 0,5-1 га 3) 0,05-0,1 га 4) 100-150га.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Хозяйства, которые выращивают рыбу в специально приспособленных и обслуживаемых водоемах называются;			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
17	Система технических и биологических методов воздействия на водоём с целью улучшения гидрологических, гидробиологических и зоогигиенических условий в нем называется			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
18	Отрезок времени необходимый для выращивание рыбы от икринки до товарной мас-			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

	сы называется					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Как называются рыбы, поднимающиеся для нереста высоко в реки (к истокам)? 1 Литофилы 2 Пелагофилы 3 Остракофилы 4 Псаммофилы			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.
20	Какой тип графика чаще всего используется для отображения удельных показателей? 1. Гистограмма 2. Круговая диаграмма 3. Линейный график			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Интенсивные технологии производства продукции животноводства
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК–2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: классификацию природных и экономических факторов, влияющих на генетический потенциал продуктивности сельскохозяйственных животных с учетом их содержания и кормления

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками анализа степени влияния широкого спектра факторов на уровень продуктивности животных с учетом их содержания и кормления

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: Определяет особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: Учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть: навыками прогноза и оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: Знает современные технические средства и информационные технологии, методы и средства сбора и обработки информации

Уметь: использовать для решения аналитических и профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

Владеть: владеет навыками использования для решения аналитических и профессиональных задач современных технических средств и информационных технологий

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии, программные средства и алгоритм решения профессиональных задач с применением информационных баз данных

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее и обобщать для решения поставленных задач

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

Уметь: оформлять специализированную документацию в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

обоснованием выбора	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Одним из важных элементов ресурсосберегающей технологии мясного скотоводства следует считать:	а. Случайные отели; б. Туровые отели; в. Разовые отели; г. Бессистемные отели		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Соотношение в стаде самцов и самок на крупных промышленных кролиководческих фермах:	а) 1:4-5; б) 1:8-10; в) 1:5-6; г) 1:10-14.		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
3	В мясном скотоводстве при подсосном выращивании телят молочная продуктивность коров (в товарных хозяйствах) оценивается по...:	а) Живой массе телят в месячном возрасте б) Живой массе телят в возрасте 6 месяцев в) Живой массе телят в возрасте 8 месяцев г) По результатам контрольных доек		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Какую операцию следует проводить после машинного доения?	а) Подмывание и массаж вымени б) Смазывание и массаж вымени в) Машинное додаивание г) Ручное додаивание.		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Применение стартерного комбикорма для свиней дает возможность	а) Лучше использовать питательные вещества кормов за счет полного обеспечения критическими аминокислотами и		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	1-3 мин.

		витаминами б). Более рационально использовать биологически активные вещества молока в). Повысить среднесуточные приросты поросят-сосунов за счет более быстрого развития желудочно-кишечной системы г). Обеспечить поросят аминокислотами, микроэлементами и витаминами согласно детализированных норм кормления				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность стадий, протекающих в организме свиней под воздействием стресс-факторов?	1. резистентности 2. истощения, 3. тревоги,		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	3, В	5-10 мин.
7.	Установите последовательность операций поточного производства крольчатины	1. выращивание молодняка 2. воспроизводство 3. откорм		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	3, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность операций при подготовке к доению и доения коров:	1. Массаж вымени 2. Сдаивание первых струек молока 3. Санитарная обработка вымени 4. Надевание доильного аппарата 5. Контроль и завершение доения		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность элементов направленного выращивания молодняка:	1. Установление сроков (периодов) применения выбранных факторов воздействия. 2. Выбор факторов воздействия. 3. Определение цели выращивания 4. Воспитание животных с учетом особенностей пола, типа конституции и наследственности. 5. Дозировка факторов воздействия.		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	3, В	5-10 мин.

		Для этого нужно знать влияние различных факторов на организм в отдельные периоды роста и развития.				
10	Установите последовательность технологических операций выращивания свиней на комплексах	1. выращивание молодняка до отъема; 2. опорос ; 3. супоросный период, 4. осеменение (случка) маток; 5. дорацивание; 6. откорм свиней.		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между видом животных и породами, используемые в интенсивном животноводстве	Вид животных: а) Крупный рогатый скот (мясное направление) б) Крупный рогатый скот (молочное направление) в) Свиньи г) Овцы Порода: 1.Дорпер 2. Голштинская 3. Ландрас 4.Абердин-ангусская		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Соответствие между названием и значением показателей мясной продуктивности.	Определение (название): а) убойная масса б) убойный выход Значение: 1. выраженное в % отношение убойной массы кролика к его массе перед убоем 2.масса тушки без шкурки, головы, конечностей и внутренних органов, кроме почек.		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие между видом сельскохозяйственных животных и птицы и технологией их содержания:	Вид животных: а) крупный рогатый мясной скот б) крупный рогатый молочный скот в) овцы г) птица Системы содержания: 1. круглогодочная стойловая 2. круглогодочное пастбищное		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3. клеточная 4. стойлово-пастбищная				
14	По интенсивной технологии на эффективность производства крольчатны влияют следующие факторы и их удельный вес влияния (установите соответствие)	Факторы: а) Кормление б) Порода и методы работы с ней в) Условия содержания (микроклимат) Удельный вес влияния: 1. 10-15% 2. 65-70% 3. 20-25%		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие между видами сельскохозяйственных животных их средней живой массой при рождении	Виды животных и птицы: а) крупный рогатый скот б) свиньи в) кролики г) овцы Живая масса при рождении: 1. 1,1-1,5 кг 2. 25-45 кг 3. 2-5,5 кг 4. 0,045-0,075 кг		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Какова цель использования специализированных высокопродуктивных мясных пород свиней на заключительном этапе скрещивания?	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Какую биологическую особенность кроликов используют в производстве для получения уплотненных окролов?	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Наиболее часто используемый способ выявления маток и свинок в охоте?	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Этот недостаток развивается при содержании животных с нарушением норм площади на 1 голову в станках и при клеточном содержании птицы:			ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.

	а. Повышенная загрязненность воздуха газами б. Гиподинамия в. Рост случаев травмирования конечностей г. Повышение влажности воздуха					
20.	С какого месяца и в связи с чем начинают использовать тёлки для воспроизводства: а) с 16-19 месячного возраста б) старше 20 месяцев в) бирки С 13 до 15 месячного возраста г) с 12 месячного возраста и ранее			ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Технология первичной переработки продукции животноводства
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1.1: Использует методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Знать: способы использования методологии определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Уметь: использовать методологию определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

Владеть: методами использования методологии определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также распознавания патологических процессов

ОПК-1.2: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать: способы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Владеть: методами определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-1.3: Осуществляет соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Знать: способы осуществления соответствующего анализа и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Уметь: осуществлять соответствующий анализ и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов

Владеть: методами осуществления соответствующего анализа и интерпретацию биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, а также патологических процессов.

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной

базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: способы использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач

Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Владеть: методами использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: способы применения соответствующих технологий и методологий исследований, современной приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

Уметь: применять соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Владеть: методами применения соответствующих технологий и методологий исследований, современной приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: способы обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Владеть: Ммтодами обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбиниро-	Задание комбинированного типа с выбором од-	Совпадение с верным ответом

ванного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ождается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Мясо, отделенное от костей называется:	а) обваленное; б) жилованное; в) свежее; г) парное.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Отношение убойной массы туши к приемной живой массе скота, выраженное в %:	а) убойный выход; б) туша; в) приемная живая масса скота. г) живая масса скота.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	З,В	1-3 мин.
3.	В зрелом меде содержится воды, %	а) 30; б) 25; в) 20; г) 5.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	1-3 мин.
4.	Какая форма и цвет глаз у свежей рыбы?	а) впалые, тусклые б) выпуклые, блестящие в) глубоко запавшие, тусклые г) глаза выпадают		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	1-3 мин.
5.	Что добавили в молоко, если в нем снижены плотность, кислотность, содержание жира, сухого вещества и СОМО?	а) пахту; б) воду; в) сливки. г) обрат.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	З,У,В	1-3 мин.
6.	Для убойных животных, доставленных с навалом делается, скидка (сверх установленной на содержание желудочно-кишечного тракта) в	а)-15 б)-3 в)-1 г)-10		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	1-3 мин.

	размере, %:					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Установите последовательность переработки свиней	а) Обескровливание; б) Съемка шкуры; в) Забеловка; г) Нутровка.		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Установите соотношение между радиусом доставки животных автомобильным транспортом и скидкой с фактической живой массой:	а) - до 50 км б)-от 50 до 100 км в) свыше 100 км 1. 3% 2. без скидки 3. 1,5%		ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
9.	Извлечение из туши внутренних органов: ливера, желудка и кишок:			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	3,У,В	5-10 мин.
10.	На сколько категорий упитанности подразделяются взрослые лошади и молодняк?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	5-10 мин.
11.	Масса свежего куриного яйца I категории должна быть не менее, г:			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	5-10 мин.
12.	Какого цвета жабры у свежей рыбы			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	3,У,В	5-10 мин.
13.	Вытекание крови при убое птицы в течение установленного времени:			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	3,У,В	5-10 мин.
14.	Частичное отделение шкуры от туши ножом вручную или с помощью механизированного инструмента:			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	5-10 мин.
15.	Обездвиживание животных электротоком, механическим или другим воздействием, осуществляемое перед обескровливанием при сохранении работы сердца:			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	5-10 мин.
16.	Для коров скидка на содержание желудочно-кишечного тракта составляет, %:			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	У,В	5-10 мин.
17.	Пчелы цветочный мед делают из?			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	3,У,В	5-10 мин.
18.	Обваленное мясо, частично или полностью освобожденное от жировой и соединительной ткани и рас-			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	3,У,В	5-10 мин.

	сортированное, называется:					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Чем нормализовать молоко по жиру, если его в молоке меньше, чем требуется? 1. Обратом; 2. Сливками; 3. Водой. 4. Пахтой.			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	З,У,В	5-10 миен.
20.	К сывороточным белкам молока относятся: 1. Глобулин; 2. Альбубин; 3. Казеин; 4. Гемоглобин.			ОПК-1.1-1.3 ОПК-4.1-4.3	З,У,В	5-10 миен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Микробиология
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека

Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека

Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека

Владеть: навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знать: безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Уметь: обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Владеть: навыками обеспечения безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Знать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Владеть: навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1: Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: порядок идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.2: Оценивает риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: порядок оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: оценивать риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.3: Осуществляет проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: порядок проведения процедуры идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: проводить процедуру идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	0 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	При микроскопическом исследовании колоний на жидких питательных средах учитывают:	1. Прозрачность; 2. Наличие и характер пленки; 3. Осадок; 4. Размер колоний.		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	У, З, В	1
2.	Бактерии прикрепляются к поверхности клеток при помощи:	1. Пили 2. Мезосом 3. Жгутиков 4. Капсулы		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	З	1
3.	При простом методе окраски применяется:	1. Один краситель 2. Два красителя 3. Три красителя 4. Четыре красителя		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	З	1
4.	Данные питательные среды по применению относятся к общеупотребительным:	1. МПА с 10% р-ром поваренной соли; 2. среда Эндо, среда Гисса; 3. МПА, МПБ; 4. МПА и МПБ с желчью, с сывроткой крови		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	З	1
5.	Микроорганизмы, использующие углерод органических соединений, являются:	1. Литотрофами 2. Гетеротрофами 3. Органотрофами 4. Автотрофами		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	З	1
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите правильную последовательность при приготовлении препаратов для микроскопии:	1. Изготовление мазка, высушивание, фиксация, окрашивание 2. Изготовление мазка, фиксация, высушивание 3. Изготовление мазка, окрашивание, высушивание, фиксация 4. Изготовление мазка, фиксация, высушивание, окрашивание		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	З, В	5 мин.
7.	Выберите правильную последовательность красок и реактивов, необходимых для окраски препаратов по Граму:	1. Фуксин, р-р Люголя, генцианвиолет, обесцвечивание спиртом, промывание водой		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	З, В	5 мин.

		2. Генцианвиолет, р-р Люголя, обесцвечивание спиртом, промывание водой, фуксин 3. Обесцвечивание спиртом, промывание водой, р-р Люголя, генцианвиолет, фуксин 4. Генцианвиолет, обесцвечивание спиртом, промывание водой, р-р Люголя, фуксин				
8	Выберите правильную последовательность фаз роста бактерий	1. Экспоненциальная (логарифмическая) фаза, 2. Лаг-фаза, 3. Стационарная фаза 4. Фаза отмирания.		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Укажите соответствие: А. Бактерии группы кишечной палочки Б. Стафилококки В. Листерии Г. Лептоспиры	1. Гр ⁻ подвижные палочки 2. Гр ⁺ не подвижные шаровидные бактерии; 3. Гр ⁻ спиралевидные бактерии 4. Гр ⁺ подвижные палочки располагающиеся под углом		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3, У, В	5 мин.
10	Укажите соответствие: А. Возбудитель ботулизма Б. Возбудитель сибирской язвы В. Возбудитель туберкулеза Г. Возбудитель бруцеллеза	1. Кислото-спирто-щелочеустойчивая палочка 2. Гр ⁺ неподвижная палочка, образует капсулу и споры 3. Палочки со спорами имеют вид теннисных ракеток 4. Мелкие кокковидные или палочковидные Гр ⁻ бактерии		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3, У, В	5 мин.
11	Укажите соответствие: А. В мазках стафилококки располагаются Б. В мазках стрептококки располагаются В. В мазках диплококки располагаются	1. По четыре клетки 2. В виде скоплений, напоминающих виноградную гроздь; 3. По парно 4. В виде цепочек		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3, У, В	5 мин.

	гаются Г .В мазках тетра- кокки располага- ются					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12	Что такое амфит- рихи?	-		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	3
13	Что такое бацил- лы?	-		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	3
14	Чем отличаются прокариоты от эу- кариотов?	-		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	5
15	Чем отличается плазмолиз от де- плазмолиза?	-		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	5
16	Чем отличается аэробное дыхание от анаэробного?	-		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	5
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из пред- ложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Какую функцию в микробной клетке выполняет цито- плазматическая мембрана?	1. Придает форму клетке 2.Защитную функцию 3.Регулирует проникновение веществ внутри клетки 4.Служит для размножения		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	5
18	От каких факторов зависит развитие инфекции?	1.От рациона кормления 2.От иммуни- тета животно- го 3.От генетиче- ской предрас- положенности 4.От климати- ческих усло- вий		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	5
19	Назовите основные функции спор	1.Участвуют в процессе ды- хания 2.Участвуют в процессе раз- множения 3.Регулируют обменные процессы 4.Формируют иммунитет		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	5
20	Прокариоты в сво- ем составе имеют?	1.Ядро 2.Ядерное ве- щество 3.Митохондрии и 4.Мезосомы		ОПК-6.1-6.3, УК-8.1-8.3	3,У,В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Основы научных исследований
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК–1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: современные информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; методы и средства получения, хранения и систематизации научно-технической информации

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации и использовать современные информационные технологии

Владеть: навыками информационного поиска в профессиональной деятельности; принципами, методами, приемами и алгоритмом проведения поиска необходимой информации; операциями синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: основы анализа, его сущности и применения в решении поставленных задач; операции синтеза, сравнения и обобщения результатов анализа

Уметь: использовать современные информационные технологии и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи; критически изучать научно-техническую литературу и проводить синтез полученной информации по исследуемой проблеме

Владеть: вычислять, критически анализировать и обобщать полученные данные; определять производственно-экономическую эффективность; способами осмысления и критического анализа информации.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: методы, структуру и средства получения и систематизации для решения поставленных профессиональных задач

Уметь: составлять алгоритм и применять математические методы при обработке результатов при решении профессиональных задач

Владеть: навыками систематизации полученной научно-технической информации; приемами обработки экспериментальных данных; методами содержательной интерпретации и системного представления результатов.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары и. т.д.; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого развития

Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары и. т.д.; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого развития

Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

Знать: пути и способы планирования рабочего дня, правила составления краткосрочных и долгосрочных планов

Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для планирования собственного времени

Владеть: навыками организации самообразования и самосовершенствования.

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: основные методы поиска и анализа научно-технической информации; методы и средства хранения, систематизации и реализации информационных процессов в профессиональной деятельности.

Уметь: составлять алгоритм для решения поставленных производственных задач с использованием современного программного обеспечения; проводить информационный поиск, в том числе в базах данных Internet.

Владеть: навыками систематизации полученной научно-технической информации; методами анализа и реферирования научно-технической информации.

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: основные методы решения аналитических и профессиональных задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении поставленных задач.

Уметь: пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности..

Владеть: навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного для решения поставленных заданий и задач в своей профессиональной деятельности.

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: основные виды, структуру, особенности языка и стиля текстовых работ; требования, предъявляемые при оформлении текстовых и табличных материалов; критерии отбора информации; технику поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных; крупнейшие библиотеки России и мира.

Уметь: составлять текстовые документы и оформлять таблицы с использованием информационно-коммуникационных технологий; определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме и пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач.

Владеть: навыками и правилами оформления соответствующей документации с использованием информационных технологий; навыками работы с современными техническими средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	К общенаучной группе методов проведения исследований относят:	А. наблюдение Б. эксперимент В. измерение Г. обследование		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2	К показателям продуктивности исследуемых животных	А. удой на одну корову (за год, за лактацию); Б. настриг шерсти на голову; В. затраты кормов на единицу продукции; Г. урожайность кормов.		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК–5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Средняя величина	А арифметическая		УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

	на, которая выявляет средний прирост (или среднее уменьшение) какого-либо показателя за определенный период времени называется средняя	Б геометрическая В квадратическая Г медиана		УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3		
4	Главное требование к научному тексту....	А последовательность Б краткость В письменное изложение. Г презентация		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Изобразить корреляционную связь двух признаков можно с помощью:	А. корреляционного ряда; Б. корреляционной решетки; В. линии регрессии; Г. прямой линии		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность периодов проведения опытов:	1. переходный 2. уравнивающий 3. дифференцированный 4. основной		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работы:	1. Содержание 2 Реферат 3 Титульный лист 4.Задание по подготовке ВКР 5. Введение		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность элементов научной статьи	1 аннотация 2 введение 3 ключевые слова 4 цель исследования		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность в структуре протокола опыта	1 паспортная часть; 2 методика и условия постановки эксперимента; 3 данные наблюдения эксперимента; 4 особые замечания; 5 приложения		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность выполнения научно-исследовательской работы студентов:	1. информационный поиск 2. реферирование 3. формулирование целей и задач исследования 4. разработка методики исследования 5. выполнение эксперимента 6. обработка экспериментальных данных 7. составление научного отчета		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие биометрической величины и формулы ее расчёта. К названию величины подберите соответствующую формулу расчёта:	Названию биометрической величины 1 критерий достоверности 2 разность выборочных показателей Формула расчёта величины А $\frac{ \overline{X}_k - \overline{X}_o }{\sqrt{m_k - m_o}}$ Б $\overline{X}_k - \overline{X}_o$ В $\sqrt{m_k - m_o}$		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие определения и его термином. К названию определения подберите соответствующий ему термин	Определение 1 Исследовательский документ, в котором фиксируются результаты исследования 2 Основа научно-исследовательской деятельности Термин А) научно-исследовательский протокол Б) схема анализа В) проблема		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие определения части этапа проекта и его термином. К названию определения этапа проекта подберите соответствующий ему термин	Определение этапа проекта 1 Показатель исследовательского этапа проекта 2 Практической частью проекта является Термин А) эксперимент Б) актуальность В) логика		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие вида групп и методы проведения зоотехнических опытов. К названию вида групп подберите соответствующий ему метод проведения исследования	Название вида групп а) обособленные группы б) интегральные группы Метод проведения опыта А однойцовых двоен Б пар-аналогов В латинский квадрат		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие биометрической величины и ее обозначения.	Названию биометрической величины 1 медиана 2 средняя квадратическая		УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

	К названию величины подберите соответствующие ее обозначение:	Обозначение величины А G Б S В М _с				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Способ структурирования данных, который представляет собой распределение информации по однотипным строкам и столбцам называют ...			УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Способ передачи информации с помощью визуальных и текстовых материалов. Г– это			УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности называется ...			УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Какой тип графика чаще всего используется для отображения удельных показателей? 1. Гистограмма 2. Круговая диаграмма 3. Линейный график			УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Как называется метод проведения опыта, когда из общего поголовья отбирается группа животных, которая является копией основного стада по возрасту, породности, живой массе и т.д.? 1. Министадо			УК – 1.1-1.3 УК – 6.1-6.3 ОПК – 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

	2. Латинский квадрат					
	3. Однойцовые двойни					
	4. Сбалансиро- ванные группы					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Племенное дело в животноводстве
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: источники поиска необходимой информации

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации

Владеть: навыками поиска необходимой информации.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: способы критического анализа информации и обобщения результатов анализа при решении поставленной задачи

Уметь: критически анализировать информацию и обобщать результаты анализа при решении поставленной задачи

Владеть: навыками критически анализировать информацию и обобщать результаты анализа при решении поставленной задачи.

УК 1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: методы применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь: использовать методы системного подхода при решении поставленных задач

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: принципы формирования совокупности задач, обеспечивающих достижение поставленной цели

Уметь: формировать задачи племенной работы с животными разных видов для достижения поставленной цели

Владеть: навыками формирования задач племенной работы с животными разных видов для достижения поставленной цели.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: оптимальные способы решения задач в племенной работе с сельскохозяйственными животными для достижения поставленной цели

Уметь: находить оптимальные способы решения задач в племенной работе с сельскохозяйственными животными для достижения поставленной цели

Владеть: навыками определения оптимальных способов решения задач в племенной работе с сельскохозяйственными животными для достижения поставленной цели.

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: законодательную базу и действующие правовые нормы с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Уметь: использовать законодательную базу и действующие правовые нормы с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Владеть: навыками использования законодательной базы и действующих правовых норм с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений при решении задач, обеспечивающих достижение цели.

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Уметь: рационально и эффективно использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной

Владеть: навыками рационального и эффективного использования современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов в профессиональной деятельности.

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: принципы применения новых информационных баз данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Уметь: использовать новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками рационального использования новых информационных баз данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.

ОПК 5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: принципы работы с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Уметь: осуществлять работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Владеть: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на уста-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

новление последовательности	ождается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Семейством называется:	а) женское и мужское потомство родоначальницы; б)дочери, внуки, правнучки, правправнучки; в)все особи женского пола в стаде.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2	Оценка сформировавшихся семейств производится:	а) ежегодно; б)раз в три года; в)одни раз в пять лет; г)через 10 лет.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Комбинационные способности семейств оцениваются:	а) по средним показателям в семействе; б)количеству высокопродуктивных коров, в)количеству низкопродуктивных коров; г)количеству коров с одинаковой продуктивностью.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Устойчивость наследственности в семей-	а) изменчивости; б) наследуемости;		УК-1.1, УК-1.2,	У, З, В	1-3 мин.

	ствах оценивается по коэффициенту	в) регрессии; г) инбридинга.		УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3		
5	Значение маточных семейств для молочного стада состоит в том, что они являются:	а)источником получения ценных родоначальников или продолжателей линий; б)не представляют ценности; в)ценно семейство своим качеством; г)своей сочетаемостью с отдельными линиями.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Определите последовательность кровности потомства, полученного при поглотельном скрещивании	1. чистопородные животные 2. помеси III поколения 3. помеси 4 поколения 4. помеси I поколения 5. помеси II поколения		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	5 -10 мин.
7	Определите последовательность бонитировочных классов молочных коров.	1. I класс 2. элита-рекорд 3. элита 4. неклассные 5. II класс		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
8	Определите последовательность основных единиц породы	1.Породная группа 2. Линия 3. Семейство 4. Отродье 5. Внутрипородный (зональный) тип.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
9	Определите последовательность фаз постэмбрионального периода	1.Молочного питания 2.Новорожденности 3.Физиологической зрелости 4.Фаза старения организма 5.Фаза наступления половой зрелости.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Определите последовательность фаз эмбрионального периода	1. Предплодная 2. Плодная 3. Зародышевая		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	У, 3, В	5-10 мин..

				ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3		
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Определите соответствие между генотипами и проявлением масти у крупного рогатого скота	Генотипы: А. АА Б. аа В. Аа Масть животного: 1. Красная 2. Белая 3. Чалая		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между формой племенного учета и ее шифром	Шифр: А 1-мол Б. 2-мол; В. 3-мол Г. 4-мол Форма племенного учета: 1 Карточка племенного быка; 2. Акт контрольного доения; 3. Карточка племенной коровы; 4. Журнал регистрации приплода и выращивания молодняка.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между формой племенного учета и ее шифром	Шифр: А 5-мол Б. 6-мол; В. 7-мол Г. 8-мол Форма племенного учета: 1 Журнал определения скорости молокоотдачи; 2. Журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства; 3. Зоотехнический отчет о результатах племенной работы; 4. Журнал регистрации анализа молока.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
14	Определите соответствие между величиной коэффициента наследуемости и разных признаков свиней	Признак: А. Многоплодие; Б. Крупноплодность; В. Молочность; Г. Масса гнезда в 60 дней; Д. Среднесуточный прирост. Коэффициент наследуемости: 1. 0,35 2. 0,27 3. 0,15 4. 0,04 5. 0,20		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Определите соответствие между характеристиками количественных признаков животных и их параметрами	Характеристиками количественных признаков животных: А. σ ; Б. C_v ; В. g ; Г. S_d ; Д. h^2 Параметры: 1. Коэффициент наследуемости; 2. селекционный дифференциал;		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		3. среднее квадратическое отклонение ; 4. коэффициент корреляции; 5. коэффициент вариации (изменчивости).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	При заполнении племенного свидетельства для записи происхождения животного используют форму родословной			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	3-5 мин.
17	Доля наследственной изменчивости признака, обусловленная генетическими факторами и - это			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	3-5 мин.
18	Степень соответствия оценок животных, произведенных в разное время при изменившихся условиях среды - это			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Спариваемые животные заведомо различаются признаками при подборе: 1.Однородном; 2.Разнородном; 3.Улучшающем; 4.Корректирующем; 5.Родственном.			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Экономическими показателями воспроизводства стада являются: 1.Общая оплодотворяемость; 2.Плодовитость; 3.Уровень осеменения.			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Звероводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: классификацию природных и экономических факторов, влияющих на генетический потенциал продуктивности сельскохозяйственных животных с учетом их содержания и кормления

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками анализа степени влияния широкого спектра факторов на уровень продуктивности животных с учетом их содержания и кормления

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть: навыками прогноза и оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК 5 :Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: Знает современные технические средства и информационные технологии, методы и средства сбора и обработки информации

Умеет: использовать для решения аналитических и профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

Владеет: владеет навыками использования для решения аналитических и профессиональных задач современных технических средств и информационных технологий

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии, программные средства и алгоритм решения профессиональных задач с применением информационных баз данных

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее и обобщать для решения поставленных задач

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знает: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

Умеет: оформлять специализированную документацию в рамках профессиональной деятельности

Владет: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом.	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	0 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	У каких животных из перечисленных, молочные железы находятся на боку:	а) соболь б) хорь в) выдра г) нутрия		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Происхождение хорьков клеточного содержания	а) потомки черного лесного хорька; б) потомки светлого степного хорька; в) помеси черного лесного и светлого степного хорьков; г) помеси черного лесного хорька и африканского фуро.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Гон у норок проходит:	а) в июле; б) в марте; в) в январе; г) в феврале.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Новорожденные щенки енотовидных собак выглядят:	а) беззубые, слепые, безволосые; б) с 4 молочными зубами, слепые, безволосые; в) беззубые, с открытыми глазами, безволосые; г) беззубые, слепые, с ювенальным волосатым покровом.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	У каких видов пушных зверей кишечник имеет слепые отростки	а) куница б) нутрия в) песец г) лисица		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность производственных периодов в лисоводстве:	1.лактация 2.гон 3.щенение 4.беременность		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, В	5-10 мин.
7.	Установите после-	1. период покоя		ОПК-2.1	З, В	5-10 мин.

	довательность операций производственного цикла на звероферме.	взрослых зверей, 2. гон, 3. вскармливание молодняка, 4. беременность, 5. щенение, 6. подготовка зверей к гону		ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3		
8	Установите последовательность смены волос при весенней линьке на отдельных участках тела у большинства видов пушных зверей.	1. на хвосте 2. на шее 3. на бёдрах 4. на голове и передних лапах 5. на боках 6. на передней части хребта 7. на лопатках		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3	3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность операций обработки шкурок пушных зверей	1. обезжиривание 2. сортировка 3. протряска 4. сушка 5. отволожка 6. съёмка шкурок с правил 7. откатка шкурок по волосу 8. откатка шкурок по мездру 9. доработка 10. правка		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3	3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность этапов по выращиванию молодняка пушных зверей.	1. Отсадка молодняка. 2. Распределение на племя и на убой 3. Молодняк рассаживают по клеткам парами для выращивания. 4. Щенки на естественном вскармливании 5. . Начало подкормки щенков		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Установите соответствие между местом и временем оттаивания кормов для подготовки к вскармливанию пушным зверям.	Место оттаивания: А) в помещениях кормоцеха Б) в ваннах с холодной смешанной водой В) под душем Время: 1.16-20 часов 2.6-10 часов 3.15-18 часов		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между видом пушных зверей и числом пар хромосом у них	Вид пушных зверей: а) американская норка б) лисица в) песец г) соболь Число хромосом, пар:		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3	У, 3, В	5-10 мин.

		1. 19 2. 38 3. 15 4. 25				
13	Установите соответствие между видом пушных зверей и продолжительностью беременности у них	Вид пушных зверей: а) лисица; б) соболь в) нутрия; г) хорек Продолжительность беременности, дней: 1. 128-133 2. 51-52 3. 250-290 4. 41-15		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие между видом пушных зверей и сроками наступления у них половой зрелости	Вид пушных зверей: а) хорёк б) норка в) лиса г) нутрия Сроки наступления половой зрелости: 1. 3-4 мес. 2. 9-11 мес. 3. 7-12 мес. 4. 9-10 мес.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие вида пушных зверей и их среднее многоплодие (количество новорожденных щенят)	Вид пушных зверей: а) лиса б) песец в) норка г) нутрия Количество новорожденных щенят, гол.: 1. 5-14 2. 10-12 3. 5-10 4. 5-6		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	К какому типу относят овуляцию у песцов?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	В какое время года проходит гон у соболей?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Где содержат пушных зверей при промышленном разведении?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						

19.	Не является производственным периодом в звероводстве: а) щенение; б) бонитировка; в) гон; г) выращивание молодняка.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какому животному и почему при содержании в неволе необходимо обеспечить наличие бассейна: А) норка Б) хорек В) выдра Г) лиса			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5-3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Кролиководство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: классификацию природных и экономических факторов, влияющих на генетический потенциал продуктивности сельскохозяйственных животных с учетом их содержания и кормления

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками анализа степени влияния широкого спектра факторов на уровень продуктивности животных с учетом их содержания и кормления

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть: навыками прогноза и оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК 5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: Знает современные технические средства и информационные технологии, методы и средства сбора и обработки информации

Уметь: использовать для решения аналитических и профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

Владеть: владеет навыками использования для решения аналитических и профессиональных задач современных технических средств и информационных технологий

ОПК-5.2 Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии, программные средства и алгоритм решения профессиональных задач с применением информационных баз данных

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее и обобщать для решения поставленных задач

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

Уметь: оформлять специализированную документацию в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом.	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Возраст наступления половой зрелости у кроликов:	а) 2-3 мес.; б) 3-3,5 мес.; в) 4-5 мес.; г) 5-6 мес.;		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Соотношение в стаде самцов и самок на крупных фермах	а) 1:4-5; б) 1:8-10; в) 1:5-6; г) 1:10-14.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Оптимальные сроки убоя кроликов на шкурку:	а) март- июнь б) июнь- сентябрь в) сентябрь-ноябрь г) ноябрь - апрель		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Какие травы нельзя скармливать кролику?	а) эспарцет б) ароник пятнистый в) паслен г) чистотел		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Какие факторы влияют на молочность крольчихи?	а) сезон года б) порядковый номер окрола в) освещенность в помещении г).цвет волосяного покрова		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность протекания первой зональной возрастной линьки	1.лицевая часть 2.брови 3.веки 4. основание и кончик хвоста 5. живот 6. низ шеи 7. бедра 8. уши 9. лапы		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, В	5-10 мин.
7.	Установите последовательность операций поточного производства крольчатины	1. выращивание молодняка 2. воспроизводство 3. откорм		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, В	5-10 мин.

8	Установите последовательность операций по подготовке к окролу и его проведению у крольчих	1. дезинфекция гнездовых ящиков; 2. контроль гнезда; 3.очистка помещений; 4. подсадка чужих крольчат.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность постэмбрионального или постнатального периода у лошади	6. Расцвета (зрелости), 7. Полового созревания 8. Молочность 9. Старения 10. Новорожденность	1.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность скармливания (дачи) кормов (видов) кроликам	1.Концентрированные /комбикорм 2.Сочные корма 3.Грубые корма		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Установите соответствие между характеристикой волоса и его названием	Типа волоса: А) пуховый Б) направляющий В) остевой (ость) Г) переходный Характеристика типа волоса: 1.прямые веретенообразной формы, длинные (26-47 мм), толщина 56-145 мм, образует вуаль 2.короткий, очень тонкий и нежный, волнисто-изогнутый средняя длина 24 мм 3.может быть прямым или изогнутым, относительно короткие (21-40мм) и тонкие (40-45 мм) 4.занимает промежуточное положение между пухом и остью		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Соответствие между названием и значением показателей мясной продуктивности.	Определение (название): а) убойная масса б) убойный выход Значение: 1. выраженное в % отношение убойной массы кролика к его массе перед убоем		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		2.масса тушки без шкурки, головы, конечностей и внутренних органов, кроме почек.				
13	Установите соответствие названия и технологии выращивания кроликов	Название технологии (направления): а) бройлерное б) мясо–шкурковые в) интенсивно мясные Определение: 1. отсадка молодняка в возрасте 30-45 дней и доращивание до реализации в возрасте 90-105 дн.; 2. отсадка молодняка в возрасте 60-75 дней и реализации ж.м. 1,8-2,0 кг 3. отсадка молодняка в возрасте 30 –45 дн., и доращивание до реализации в 5-6 мес.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие оценки густоты волосяного покрова у мясошкурковых пород кроликов и классом при бонитировке	Класс: а) элита б) I в) II г) III Критерий оценки: 1. на «дне розетки» обнаруживается площадь кожи до 4 мм на лапах волос более мягкий и редкий 2. на «дне розетки» кожи почти не обнаруживается на лапах очень густой волос 3. на дне розетки обнаруживается поверхность кожи почти до 2 мм², на лапах густой упругий волос ², 4. на «дне розетки» до 6 мм², на лапах имеются потёртости		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие названия типа воспроизводства и описанием технологии	Тип воспроизводства: а) нормальный тип окрола б) полууплотненный тип в) уплотненный тип окрола Описание: 1. крольчиху случают на 1-2 день после окрола 2. крольчиху случают после отсадки крольчат 3. крольчих покрывают		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		на 10-20 день лактации				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Достаточно специфической биологической особенностью кроликов является..	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какой физиологический процесс в организме крольчихи стимулирует случка?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Каким методом диагностируют раннюю сукрольность?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Если крольчата начинают выходить из гнезда раньше 15 дневного возраста это признак: а) раннее половое созревание б) теснота и недостаток света в) повышенная температура в гнезде г) недостаточной молочности крольчихи			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	В связи с чем более надежным способом мечения кроликов является: а).выжигание холодом б).татуировка в). бирки г). выщипы на ушах			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Мясное скотоводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния,
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: основные генетические и фенотипические факторы, оказывающие влияние на формирование и проявления мясной продуктивности крупного рогатого скота

Уметь: учитывать влияние на организм мясного скота различных генетических и фенотипических факторов

Владеть: навыками совершенствования мясной продуктивности посредством использования генетических и фенотипических факторов.

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: основные принципы учета показателей мясной продуктивности и факторов на них влияющих

Уметь: проводить оценку степени изменения продуктивных качеств под воздействием различных факторов

Владеть: методами оценки степени влияния на различные продуктивные качества мясного скота различных факторов.

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: особенности влияния генетических и фенотипических факторов на формирование мясной продуктивности

Уметь: использовать в профессиональной деятельности механизмы влияния генетических и фенотипических факторов мясную продуктивность крупного рогатого скота

Владеть: методами повышения экономической эффективности производства продукции мясного скотоводства с учетом влияния на организм различных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы в сфере мясного скотоводства

Уметь: использовать профессиональную терминологию и методологию мясного скотоводства

Владеть: навыками применения профессиональной терминологии и методологии при решении общепрофессиональных задач мясного скотоводства

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: современные технологии и методы исследования в области мясного скотоводства

Уметь: применять соответствующие технологии и методы при исследовании различных показателей мясного скотоводства

Владеть: навыками применения современных приборно-инструментальных баз, технологий и методов исследования при решении общепрофессиональных задач мясного скотоводства

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: особенности современных технологий мясного скотоводства

Уметь: обосновывать постановку общепрофессиональных задач в области мясного скотоводства

Владеть: навыками использования приборно-инструментальной базы при обосновании и реализации современных технологий мясного скотоводства.

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: основные программные продукты, предназначенные для организации и ведения учета в мясном скотоводстве

Уметь: использовать современное программное обеспечение для организации и ведения учета в мясном скотоводстве

Владеть: навыками работы в пакетах прикладных программ, предназначенных для мясного скотоводства

ОПК-5.2: Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: информационные базы данных, содержащие информацию, касающуюся мясного скотоводства

Уметь: работать в информационных базах данных, содержащих информацию, касающуюся мясного скотоводства

Владеть: методами подбора и систематизации информации, необходимой для организации работы в мясном скотоводстве

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: принципы оформления документации мясного скотоводства в различных текстовых и табличных редакторах

Уметь: оформлять зоотехническую и хозяйственную документацию, касающуюся мясного скотоводства с использованием различных текстовых и табличных редакторов

Владеть: навыками работы с текстовыми и табличными процессорами, базами данных и информационно-поисковыми системами при оформлении документации в мясном скотоводстве

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции изодного столбца верно сопоставле-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	ны с позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Крупный рогатый скот способен «запоминать» и «узнавать» своих партнеров по стаду в пределах этой численности.	А. 150 Б. 200 В. 50 Г. 100		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Экстерьер взрослого скота мясного направления продуктивности оценивают при пунктирной оценке в племенных хозяйствах по ... балльной шкале	А. 5 Б. 10 В. 50 Г. 100		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	К породам крупного рогатого скота мясного направления продуктивности относят:	А. Джерсейская Б. Санта-Гертруда В. Костромская Г. Лимузин		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Программные продукты, применяемые в мясном скотоводстве, при ор-	А. Корм Оптима Б. Карусель В. Корова-Теленок Г. СЕЛЭКС-		ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.

	ганизации селекци-онно-племенного учета и управлении стадом:	Мясной скот				
5.	Живая масса крупного рогатого скота после 24-часовой голодной выдержки называется ...	А. Живая масса Б. Убойная масса В. Предубойная живая масса Г. Убойный выход		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите породы крупного рогатого скота мясного направления по мере возрастания их удельного веса в общей численности мясного скота в РФ.	1) лимузин 2) герефордская 3) обрак 4) абердин-ангусская		ОПК-2.1-2.3 ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите наименование потребностей коров мясного направления продуктивности по мере роста приоритета использования энергии корма:	1) рост 2) выпас 3) базовый метаболизм 4) репродуктивная функция 5) молочная продуктивность		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите стати тела мясного скота в порядке накопления жиротложений по мере увеличения упитанности животного:	1) уши 2) мошонка 3) ребра 4) маклоки		ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	1-3 мин.
9.	Расположите цеха комплекса по откорму молодняка крупного рогатого скота по мере передвижения животных в них:	1) дорастивания 2) откорма 3) выращивания		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Расставьте в правильной последовательности топографию жиротложений в теле крупного рогатого скота мясного направления продуктивности:	1) межмышечно 2) внутримышечно 3) подкожно		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Соотнесите наименование статей тела животного в молочном и мясном скотоводстве	Наименование статей у крупного рогатого скота молочного направления продуктивности: А Крестец Б Ребра		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		В Корень хвоста Г Поясница Наименование статей у крупного рогатого скота молочно направленного продуктивности: 1. Филей 2. Огузок 3. Тонкий край 4. Оковалок 5. Седалищные подушки				
12.	Соотнесите балльную оценку мясного скота и наименование соответствующей упитанности	Балльная оценка: А БОУ 7 Б БОУ 5 В БОУ 9 Г БОУ 3 Наименование упитанности 1. жирная 2. тучная 3. низкая 4. нижесредняя 5. вышесредняя		ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Соотнесите породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности и страну её выведения	Страна выведения: А Франция Б Италия В США Г Великобритания Порода крупного рогатого скота мясного направления продуктивности: 1. Санта-Гертруда 2. Лимузин 3. Галловейская 4. Кианская 5. Казахская белоголовая		ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Соотнесите балльную оценку быков-производителей мясного направления продуктивности и класс быка по качеству потомства	Породы крупного рогатого скота: А элита-рекорд Б 1 класс В 2 класс Г элита Сумма баллов при оценке по качеству потомства 1. 20-31 балл 2. 45-50 баллов 3. 15-20 баллов 4. 32-39 баллов 5. 40-44 балла 6. 51-60 баллов		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Соотнесите наиме-	Наименование тка-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	нование ткани и их процентное содержание в туше крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.	ни: А Мышечная Б Жировая В Костная Г Соединительная Содержание ткани в туше, % 1. 8-30 2. 9-12 3. 80-90 4. 2-40 5. 50-70		ОПК-4.1-4.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Отношение убойной массы к живой предубойной массе, выраженное в процентах, называется...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Откорм скота на дешевых пастбищных кормах называется...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Отношение массы мякоти к убойной массе, выраженное в процентах, называется ...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
19.	Финишный откорм крупного рогатого скота может осуществляться на ...	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какой показатель рассчитывают используя следующую формулу: «Масса гурта в конце периода + масса выбывших за период выращивания животных - масса гурта в начале периода - масса поступивших в гурт животных при их поступлении»?	-		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
21.	Какова продолжительность голодной выдержки взрослого крупного рогатого скота?	1. 6 часов 2. 12 часов 3. 24 часа 4. 48 часов		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
22.	Методы мечения крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, поз-	1. Биркование 2. Чипирование 3. Татуировка 4. Выщипы		ОПК-5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

	воляющие автоматизировать племенной учет на ферме					
23.	Программные продукты, используемые в мясном скотоводстве	1. СЕЛЭКС-Мясной скот 2. Первый Бит 3. Корм Оптима 4. Коралл		ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
24.	Целевой показатель для выхода телят мясного направления продуктивности в расчете на 100 коров при организации воспроизводства составляет...	1. 50-60 голов 2. 60-70 голов 3. 85-90 голов 4. 70-85 голов		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
25.	Какая особенность крупного рогатого скота мясного направления продуктивности позволяет успешно реализовать систему «корова-телёнок»?	1. Материнский инстинкт 2. Способность обрывать густым и длинным волосом в холодный сезон года 3. Способность эффективно потреблять грубые и сочные корма 4. Способность накапливать в теле жир		ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Технология производства яиц и мяса птицы
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: основные виды и породы сельскохозяйственной птицы; классификацию птицы по хозяйственно - продуктивным качествам, технологические процессы производства яиц и мяса птицы, основы селекции птицы.

Уметь: проводить отбор и подбор в птицеводстве, рационально использовать породы и кроссы сельскохозяйственной птицы разных видов

Владеть: навыками проведения бонитировки племенной птицы; отбора промышленной птицы, методами селекции для ведения племенной работы с сельскохозяйственной птицей в условиях конкретной технологии.

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: биологические особенности сельскохозяйственной птицы, экстерьерные и конституционные признаки разных видов птицы; режимы инкубации яиц основных видов сельскохозяйственной птицы.

Уметь: рационально использовать биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственной птицы; максимально раскрывать генетический потенциал сельскохозяйственной птицы за счет создания оптимальных условий кормления и содержания птицы.

Владеть: навыками оценки экстерьера и конституции птицы; способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении сельскохозяйственной птицы с учетом знания ее биологических особенностей.

ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: основы технологии производства продукции птицеводства на промышленной основе с целью профилактики их нарушения

Уметь: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление сельскохозяйственной птицы

Владеть: методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшения ее качества и снижения ее себестоимости

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: основные показатели продуктивности птицы разных видов; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц, мяса; методы профилактики снижения продуктивности сельскохозяйственной птицы

Уметь: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление сельскохозяйственной птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости.

Владеть: методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственной птицы в соответствии с принятой технологией.

ОПК-4.2 - Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: основы технологии производства продукции птицеводства на промышленной основе; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в отрасли птицеводства

Уметь: выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из поставленных задач

Владеть: навыками применения индустриальных методов производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости продукции.

ОПК-4.3 - Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: основы технологического процесса производства яиц и мяса с/х птицы; использование нового технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость

Уметь: применять разные методы содержания птицы для производства продукции птицеводства; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов; управлять производством

Владеть: методами селекции, кормления и содержания различных видов сельскохозяйственной птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в птицеводстве, эффективными технологиями производства продукции птицеводства.

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: основные методы поиска и анализа научно-технической информации; методы и средства хранения, систематизации и реализации информационных процессов в профессиональной деятельности.

Уметь: составлять алгоритм для решения поставленных производственных задач с использованием современного программного обеспечения; проводить информационный поиск, в том числе в базах данных Internet.

Владеть: навыками систематизации полученной научно-технической информации; методами анализа и реферирования научно-технической информации.

ОПК – 5.2 - Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: основные методы решения аналитических и профессиональных задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении поставленных задач

Уметь: пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного для решения поставленных заданий и задач в своей профессиональной деятельности.

ОПК-5.3 - Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: основные виды, структуру, особенности языка и стиля текстовых работ; требования, предъявляемые при оформлении текстовых и табличных материалов; критерии отбора ин-

формации; технику поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных; крупнейшие библиотеки России и мира.

Уметь: составлять текстовые документы и оформлять таблицы с использованием информационно-коммуникационных технологий; определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме и пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач.

Владеть: навыками и правилами оформления соответствующей документации с использованием информационных технологий; навыками работы с современными техническими средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием вы-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

бора		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Мощность птицефабрики мясного направления определяется показателем поголовьем бройлеров?	А. в суточном возрасте Б. при убое В. родительского стада; Г. вместимостью цеха.		ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
2	Решение, обеспечивающее наибольшую полезность экономической операции, выгоду от её применения называется	А) нормализованным. Б) эмпирическим. В) необходимым. Г) оптимальным.		ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
2	Для увеличения выхода яиц и мяса применяется скрещивание.	А. воспроизводительное Б. поглотительное В. промышленное Г. вводное		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	1-3 мин
3	О мясной продуктивности птицы в убойном возрасте можно судить по	А. живой массе Б. развитию грудной мышцы; В. длине туловища; Г. скорости оперяемости.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Яичную продуктивность птицы определяют по показателям:	А. половой зрелостью Б. массой яиц; В. яичной массой; Г. яйценоскостью		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	В складе при хранении яиц поддерживается температура воздуха и влажность на уровне	А. 25 °С и 75-80 % Б. 4-12°С и 75-80 % В. 25 °С и 60-70 % Г. 10-12 °С и 80-95%		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность процесса доставки птицы на убой:	1 доставка птицы 2 предубойная выдержка в хозяйстве 3 выгрузка птицы 4 подача птицы на убой		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин
7	Установите последовательность массы яиц по	1 45-54,9 г 2 75 г и выше 3 35 -44,9 г		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин

	категория (начиная с наивысшей)	4 65 -74,9 г 5 55-64,9 г				
8	Установите последовательность потребности кур-несушек яичных пород в сыром протеине по фазам:	1 250 ккал; 2 260 ккал; 3 270 ккал.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность восстановления окраски статей тела у несушки во время линьки:	1 вокруг глаз 2 клюв 3 клоака 4 плюсны		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность процесса определения хорошей несушки:	1. состояние гребня; 2. развитие; 3. расстояние между лонными костями; 4. состояние клоаки; 5. состояние живота; 6 расстояние между лонными костями и килем; 7. пигментация статей тела.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие статей тела и вида птицы. К названию статей тела птицы подберите соответствующий вид птицы	Название стати: А кошелек Б кораллы В косицы Г шпоры Д пучок жестких нитевидных перьев на груди Вид птицы: 1 индюки и мускусные утки 2 индюки 3 петухи и селезни 4 петухи и индюки 5 гуси 6 цесарки		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.
12	Установите соответствие наименования перьев птицы и их месторасположение на теле. К названию перьев подберите соответствующее место их расположения:	Название перьев птицы: А маховые Б рулевые В кроющие Г нитевидные Д кисточковые Место их расположения: 1 на всем теле 2 на голове, груди, тушке 3 на копчике 4 в области плечевого пояса 5 в области хвостовых позвонков 6 в области килевой		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.

		кости				
13	Установите соответствие породной принадлежности и размера гребня птицы. К названию породы птицы подберите соответствующую форму гребня	Название породы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок Форма гребня: 1 листовидный большой 2 листовидный маленький 3 стручковидный 4 ореховидный 5 розовидный		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
14	Установите соответствие породной принадлежности и направление продуктивности птицы. К названию породы птицы подберите соответствующее направление продуктивности	Название породы птицы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок Направление продуктивности: 1 яичное 2 мясо-яичное 3 мясное 4 яично-мясное		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
15	Установите соответствие породной принадлежности и их яйценоскости. К названию породы птицы подберите соответствующую яйценоскость	Название породы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок Яйценоскость кур: 1 150-170 шт. 2 100-130 шт. 3 160-180 шт. 4 Около 200 шт. 5 240 и более шт.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Совокупность данных, организованных по определенным правилам называется;			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
17	Полезная площадь птичника при выращивании бройлеров на глубокой подстилке. 1340 м ² . На выращивание поставлено 23000 гол. Сохранность поголовья при выращивании в течение 40 дней 97,5 %. Среднесуточный прирост составляет 54 г, масса суточного цыпленка			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

	ка 46 г. Рассчитайте производство мяса в живой массе на 1 м ² площади пола.					
18	Большая внутрипородная группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, отличающаяся высокими продуктивными качествами, наследуемыми потомством называется ...			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Раздел 1.03 Повышение концентрации какого газа в воздухе птичников способствует снижению содержания в крови эритроцитов и гемоглобина? 1 Аммиака 2 Сероводорола 3 Метана 4 Углекислота			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.
20	Какие поведенческие признаки указывают на тепловой стресс у кур? 1 Собираются вместе в тени 2 Активно бегают по помещению 3 Сидят неподвижно с раскрытыми клювами 4 Спят больше обычного			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Методы оценки качества продукции животноводства

(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния

(шифр и наименование ОПОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Химия в животноводстве
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач; теоретические основы органической химии.

Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Владеть: навыками работы на современных приборах и оборудовании, используемых при проведении химических исследований; использования современных технологий при решении профессиональных задач.

ОПК-4.2: Применяет соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Знать: технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Уметь: применять соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

Владеть: навыками использования соответствующие технологии и методологии исследований, современную приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знания: современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

Умения: обосновывать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: общие закономерности протекания химических реакций; химический состав живых организмов; обмен веществ и энергии в организме; особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; современные методы исследований в биохимии.

Уметь: выполнять поиск необходимой информации

Владеть: навыками поиска необходимой информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методы анализа информации, его обобщения для решения поставленной задачи

Уметь: критически анализировать информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Владеть: навыками проведения критического анализа информации и обобщения его результатов для решения поставленной задачи

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: общие закономерности протекания химических реакций; химический состав живых организмов; обмен веществ и энергии в организме; особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; современные методы исследований в биохимии

Уметь: использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований

Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения; навыками проведения биохимического исследования органов и систем животных с целью выявления различных отклонений в их функционировании.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на

типа с развернутым ответом	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.

	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения(мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какой тип реакций характерен для свойств алканов, обусловленных сигма - связью C–H:	а) замещения; б) соединения; в) обмена; г) разложения.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	1
2.	Одной из характерных реакций глюкозы является образования «серебряного зеркала». Укажите, для каких более простых соединений характерна эта реакция.	а) углеводов б) спиртов в) альдегидов г) кетонов д) кислот		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	2
3.	Из перечисленных веществ: Cl ₂ , HCl, H ₂ O, Br ₂ , HBr - с этиленом и его гомологами реагируют:	а) Br ₂ и Cl ₂ б) H ₂ O и HBr в) все перечисленные вещества г) ни одно из перечисленных веществ		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	2
4.	Какие из следующих моносахаридов относятся к пентозам:	а) глюкоза б) фруктоза в) рибоза г) галактоза		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Установите последовательность в синтезе бензола по схеме: алкан -> бромзамещенный алкан -> X -> ароматический углеводород	а) пропан; б) гексан в) 1-бромпропан г) бензол		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	10
2.	Установите правильную последовательность: В схеме превращений укажите к каким соединениям относятся А,В,С. Пропанол-1 → А → В → С	а) циклопропан, хлорциклопропан, циклопропанол; б) пропилен, 2-хлорпропан, пропанол-2; в) пропилен, 1-хлорпропан, пропанол-1; г) циклопропан, 2-хлорпропан, пропанол-1		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	10

		нол-1.				
3	Укажите ряд веществ, при взаимодействии с которыми можно при соответствующих условиях последовательно осуществить следующие превращения этан → бромэтан → бутан → уксусная кислота → ацетат натрия:	а) HBr; NaOH (водный раствор); Ag ₂ O; NaCl; б) Br ₂ ; Na; O ₂ ; NaHCO ₃ ; в) NaBr; NaOH (спиртовой раствор); CuO; Na; г) KBr; CH ₄ ; Ag ₂ O; Na ₂ O.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5
4.	Установите последовательность реакций получения фенола:	1) гидроксипероксид 2) кумол 3) пропилен 4) бензол		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	10
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Общая формула C _n H _{2n+1} COOH соответствует	а) альдегидам б) двухатомным спиртам в) сложным эфирам г) карбоновым кислотам		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.	А) C _n H _{2n-6} Б) C _n H _{2n+2} O В) C _n H _{2n} O Г) C _n H _{2n-2}	1) бутен 2) бутадиен-1,3 3) 1,2-диметилбензол 4) этанол 5) глицерин 6) ацетон		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5
3	1. C ₆ H ₅ OH + Na → Д 2. C ₃ H ₇ OH + HBr → С 3. C ₂ H ₅ OH + Na → В 4. C ₆ H ₅ OH + 3 Br ₂ → А	В) C ₂ H ₅ ONa С) C ₃ H ₇ Br; А) C ₆ H ₅ ONa; Б) C ₆ H ₅ ONaBr ₃ .		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	10
4.	А. CH ₃ OH Б. C ₆ H ₅ OH В. CH ₃ CHO Г. C ₂ H ₂	4. [Ag(NH ₃) ₂]OH, H ₂ O, H ₂ 2. CuO, HCl, Na. 3. Br ₂ , (p-p), NaOH, FeCl ₃ 1. H ₂ , [Ag(NH ₃) ₂]OH, HCl		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5
Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Ацетальдегид можно получить:	а) окислением пропилового спирта; б) гидролизом хлорэтана; в) дегидратацией этилового спирта; г) гидратацией ацетилен в присутствии солей ртути	Ответ: г) по реакции Кучерова только ацетилен при взаимодействии с водой образует ацетальдегид	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	10
2.	Простейшее карбонильное соединение называется...	а) пропаналь б) бутаналь;		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	5

		в) этаналь; г) метаналь		ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
3.	При окислении пропаналя образуется	а) пропан б) пропанол-1 в) пропановая кислота г) пропанол-2		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5
4.	Какое вещество можно использовать для получения альдегидов из первичных спиртов?	а) CuO; б) Na; в) P ₂ O ₅ ; г) KMnO ₄		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5
Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С водородом и бромной водой реагируют все вещества ряда	а) этилен, пропилен, ацетилен б) бутилен, пропин, пропадиен в) дивинил, пентадиен-1,3 изопрен г) дивинил, бензол, этанол		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5
2.	Какие утверждения являются справедливыми	а) алкины могут существовать в виде цис-, транс- изомеров; б) алкины легко вступают в реакцию полимеризации и поликонденсации; в) качественной реакцией на тройную связь в конце цепи является взаимодействие алкина с бромной водой; г) качественной реакцией на тройную связь в конце цепи является взаимодействие алкина с аммиачным раствором серебра(I)-оксида.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	10
3	С помощью каких реактивов можно показать наличие альдегидной группы	а) бромной водой; б) аммиачным раствором оксида серебра в) раствором щелочи; г) раствором гидроксида меди(II)		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	10

4.	Цис-транс- изомерия характерна для:	а) $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2$ б) $\text{CH}_2\text{=CHCH=CH}_2$ в) $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH}_3$ г) $\text{CH}_3\text{-CH=C-CH}_3$ CH_3		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	У, З, В	5
Тип задания: Задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое спирты? По каким признакам они классифицируются?			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, В, У	5
2.	Чем фенолы отличаются от ароматических спиртов?			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, В, У	5
3.	Функциональной группой альдегидов и кетонов является карбонильная группа C=O . В чем же заключается отличие между альдегидами и кетонами?			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	7
4.	Какие реакции являются характерными для альдегидов и кетонов?			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

- Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.
- Витамины, их биологическая роль, классификация. Гиповитаминозы и гипервитаминозы, причины их возникновения и предупреждение у сельскохозяйственных животных.
- На конкретных примерах поясните типы химических связей в органических соединениях (CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2).
- Витамины, растворимые в жирах, их естественные источники. Факторы, влияющие на усвояемость этих витаминов у с.-х. животных.
- Предельные ациклические углеводороды (алканы). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, физические свойства. Реакции, характеризующие алканы: галогенирование, нитрование, сульфирование.
- Витамины, растворимые в воде, их химическая природа, биологическая роль, источники.

7. Непредельные углеводороды с двойной связью (алкены). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура; физические свойства. Типы химических реакций, характеризующие алкены: присоединение, окисление, полимеризация.
8. Витамины группы В, химическая структура, биологическая роль; источники.
9. Диеновые углеводороды: бутадиен-1,3 (дивинил), изопрен, хлорпрен. Сопряженные двойные связи и их особые свойства. Полимеризация диенов. Понятие о строении природного каучука. Синтетический каучук.
10. Ферменты, их химическая природа и локализация в клетках тканей животных. Коферменты и кофакторы, их химическая природа, роль и различие.
11. Ацетиленовые углеводороды (алкины). Гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические свойства. Химические свойства алкинов: реакции присоединения, замещения (ацетилениды), полимеризация.
12. Специфичность ферментов. Виды специфичности ферментов. Активные центры ферментов, их структура и действие.
13. Спирты, их классификация. Предельные одноатомные спирты (алкоголи). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические свойства и способы получения.
14. Физико-химические факторы, влияющие на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы ферментов.
15. Фенолы. Представители одноатомных фенолов, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства. Взаимное влияние радикала (фенила) и функциональной группы (-ОН). Отличие фенолов от ароматических спиртов. Двух- и трехатомные фенолы; представители, их строение, свойства и значение.
16. Классификация ферментов по их каталитическому действию.
17. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Ряд предельных альдегидов и кетонов, номенклатура и изомерия. Физические свойства. Способы получения карбонильных соединений.
18. Гормоны, их классификация. Биологическая роль и механизм действия. Химическая природа гормонов.
19. Химические свойства альдегидов и кетонов с позиций рассмотрения природы карбонила: реакции окисления, присоединения, замещения, полимеризации и конденсации. Муравьиный альдегид (формальдегид), уксусный альдегид (ацетальдегид), ацетон. Применение в технике и медицине.
20. Гормоны щитовидной и паращитовидной желёз. Их химическая природа, биологическая роль.
21. Карбоновые кислоты, их классификация. Предельные одноосновные кислоты. Представители, номенклатура, изомерия. Физические свойства, способы получения.
22. Химическая природа углеводов, их классификация и гидролиз в пищеварительном тракте.
23. Оксикислоты. Классификация. Номенклатура и изомерия. Важнейшие представители оксикислот: гликолевая, молочная. Химические свойства. Реакции, позволяющие распознать α -, β -, γ -оксикислоты.
24. Липиды, их химическая природа, классификация, переваривание и всасывание продуктов гидролиза.
25. Аминокислоты. Классификация. Номенклатура и изомерия. Распространение в природе. Заменимые и незаменимые аминокислоты, их структура и роль в организме. Способы получения аминокислот (восстановительное аминирование).
26. Белки, их химическая структура, биологическая роль и распад в пищеварительном тракте. Значение белков в питании животных.
27. Липиды. Их классификация. Распространение в природе. Триацилглицеролы (жиры). Их строение, биологическая роль. Классификация жиров. Химические свойства. Гидролиз (омыление) и гидрогенизация.

28. Биологическая роль серосодержащих аминокислот, их значение в питании животных, особенности обмена в организме.

29. Углеводы. Классификация. Распространение в природе. Моносахариды, их классификация. Представители альдоз и кетоз.

30. Водный обмен в организме животных. Потребность животных в воде. Пути выделения воды. Факторы, влияющие на диурез.

Задачи к экзамену

1. Известно, что употребление в пищу сырых яиц может вызвать гиповитаминоз Н. В составе яиц содержится белок авидин, который способен взаимодействовать с витамином Н и препятствовать его всасыванию в желудочно-кишечном тракте. Объясните, почему вареные яйца таким эффектом не обладают?

2. При длительном приеме антибиотиков или сульфаниламидных препаратов у человека и животных может развиваться гиповитаминоз витамина В₆. Чем это может быть обусловлено?

3. Изучалась устойчивость двух разных ферментов (гексокиназы и рибонуклеазы) к действию температуры. Выяснилось, что при нагревании ферментов при температуре 50° в течение 15 минут гексокиназа теряет 70% своей активности, в то время как рибонуклеаза - только 30%. При сравнении структурной организации этих ферментов выяснилось, что рибонуклеаза содержит в своей структуре 4 дисульфидные связи. Исходя из приведенных выше данных, объясните отличия в устойчивости двух ферментов к тепловой денатурации.

4. Соли тяжелых металлов токсичны для живых организмов. Объясните механизм токсического действия данной группы соединений. В качестве первой помощи при отравлении солями тяжелых металлов пострадавшему можно дать выпить сырой яичный белок. Обоснуйте целесообразность таких действий.

5. Витамины А и D можно применять сразу за один прием в таком количестве, которого достаточно для поддержания их уровня в течение нескольких недель, витамины же группы В необходимо принимать значительно чаще. Почему?

6. Метанол - очень токсичное соединение: прием внутрь 30 мл метанола может привести к смерти. Такая токсичность обусловлена действием формальдегида - продукта его превращения. Метанол окисляется под действием фермента печени - алкогольдегидрогеназы. Один из методов лечения при отравлении метанолом состоит в том, что больному назначают внутрь или внутривенно этанол в дозах, которые вызывают интоксикацию у здорового человека. Объясните, почему такое лечение эффективно?

7. У теленка отмечается плохой аппетит, тошнота. Прием молока вызывает рвоту, а периодически - понос. Наблюдается отставание в росте, отмечается потеря веса, задержка в умственном развитии. Недостаток какого фермента вызывает указанную патологию?

8. У больного с повышенной функцией щитовидной железы наблюдается уменьшение веса, субфебрильная температура, повышенная раздражительность. Объясните причины наблюдаемых симптомов заболевания.

9. Во время пожара из горящего дома вынесен пострадавший, который не имел ожогов, но находился в бессознательном состоянии. С большим трудом удалось вернуть его к жизни. В чем причина тяжелого состояния пострадавшего, и какие меры нужно принять для спасения больного.

10. У больного резко повышено кровяное давление, основной обмен, содержание сахара, уровень свободных жирных кислот в крови. Количество адреналина и норадреналина в плазме крови повышено в 500 раз. О патологии какого органа можно думать?

11. Пациенту с явлениями гипопитуитарного нанизма (карликовость) проводится лечение соматотропином. Через некоторое время у него появились признаки сахарного диабета. Имеется ли связь с проведенным лечением?

12. Жир может служить источником воды для животных пустыни. Рассчитайте, сколько воды образуется при полном окислении 100 г триацилглицерола?

13. Вы – практиканты. Проходите практику на крупном мясокомбинате. Перед Вами отруба мяса различных видов животных (крупного рогатого скота, свиней, овец, а также печень) по каким признакам (показателям) Вы определите видовую принадлежность мяса – говядину, свинину, баранину, видовую принадлежность печени.

14. Животному проведена операция по удалению гипофиза. После этого у животного появились признаки атрофии надпочечников (гипотензия, мышечная слабость, гипонатриемия, потеря массы тела). Какая часть надпочечников подверглась атрофии и чем объяснить патологическую симптоматику?

15. У теленка выражены явления рахита. Расстройства пищеварения не отмечается. Проявления заболевания уменьшились после проведения адекватной терапии и пребывания на солнце. С недостаточностью какого витамина это может быть связано?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

	эталонным по содержанию и полноте.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.

	5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое коррупция?	А) Необходимое условие для существования российского общества Б) Удобный формат решения вопросов В) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.		УК-10.1-10.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей		УК-10.1-10.3	У, 3, В	1 мин.
3.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	А) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; Б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; В) Да, могут, если не являются подчиненными; Г) Да, могут, если не являются подконтрольными друг другу;		УК-10.1-10.3	У, 3, В	1 мин.
4.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	А) о случаях совершенных покупок; Б) о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; В) о коррупционных действиях, сведения о		УК-10.1-10.3	У, 3, В	1 мин.

		которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.				
5.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	А) нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; Б) нормами ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»; В) Конституцией РФ;		УК-10.1-10.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Наказания по степени тяжести за коррупционные правонарушения для государственного служащего (в случае отсутствия признаков уголовного преступления)	1) замечание; 2) предупреждение о неполном должностном соответствии (только для государственных гражданских служащих); 3) выговор; 4) увольнение со службы по соответствующим основаниям.		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Юридическая ответственность по степени тяжести за коррупционные правонарушения	1) дисциплинарная 2) гражданско-правовая 3) административная 4) уголовная		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Общий порядок расторжения контракта с государственным служащим:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.
9.	Иерархия законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации по юридической силе:	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральные законы. 3. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 4. Подзаконные акты. 5. Локальные нормативные акты.		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления:	А) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции; Б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупци-	А = 1 Б = 2 В = 3	УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.

	управления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:	онных правонарушений; В) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. 1. Профилактика коррупции. 2. Борьба с коррупцией. 3. Восстановление прав субъектов.				
11.	Суммы денег для определения размера взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей 1. Обычная. 2. Значительная. 3. Крупная. 4. Особо крупная.		УК-10.1-10.3	У, З, В	5 мин.
12.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:	А) Политико-правовой или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы Б) Разработка и принятие программы повышения правовой грамотности населения с участием общественных объединений и средств массовой информации; поддержка средств массовой информации и общественных объединений, которые занимаются антикоррупционной пропагандой, распространением идей законности и правопорядка в стране и т.д. В) Любое противоправное деяние должно быть раскрыто, а каждый правонарушитель должен понести ответственность за содеянное с учётом степени общественной опасности и вредности деликта, формы вины и других факторов. Г) Непосредственное участие каждого гражд-		УК-10.1-10.3	У, З, В	5 мин.

		данина и институтов гражданского общества в формировании нетерпимости к коррупционному поведению; участие в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления и т.д. 1) законность; 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.				
13.	Президент Российской Федерации определяет организационные основы противодействия коррупции. Какие?	А) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; Б) Предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений; минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений. В) Обеспечение исполнения государственными и муниципальными служащими обязанностей и соблюдения		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.

		ограничений и запретов, требований к служебному поведению. Обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной и муниципальной службы и имеющие антикоррупционную направленность;				
		1) основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. 2) компетенция федеральных органов исполнительной власти. 3) особенности соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
14.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.
15.	Что может выступать предметом взятки?			УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.
16.	Какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10.1-10.3	У, 3, В	7 мин.
17.	В каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?			УК-10.1-10.3		
18.	В случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-10.1-10.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	За совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством РФ	А) граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства; Б) только граждане РФ и иностранные граждане; В) только граждане РФ и лица без гражданства; Г) только граждане РФ;		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.
20.	О каких фактах государ-	А) О склонении к		УК-10.1-10.3	У, 3, В	5 мин.

	ственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя?	коррупционным действиям лично государственного служащего; Б) О коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей; В) О поездке на курорт;				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления в системе общественных отношений.
2. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
3. Понятие, признаки и виды коррупции.
4. Структура личности коррупционного преступника.
5. Международные организации по противодействию коррупции.
6. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.
7. Права, обязанности и ответственность физических лиц при декларировании доходов и имущества.
8. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основные элементы.
9. Система мер предупредительного характера, направленная на предупреждение проникновения коррупции в структуры государственной власти и органы местного самоуправления.
10. Антикоррупционная политика и реализация антикоррупционных программ.
11. Административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за правонарушения, создающие условия для коррупции и коррупционные правонарушения.
12. Устранение последствий коррупционных правонарушений и преступлений.
13. Формирование нравственного поведения личности. Правовая культура и правовое поведение как факторы антикоррупционного поведения.
14. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
15. Профессиональная этика. Этические обязанности руководителя и подчиненных в системе противодействия коррупции.
16. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
17. Взаимодействие государственных органов и иных организаций в сфере борьбы с коррупцией.
18. Анализ и оценка отношения к коррупции в обществе. Индекс восприятия коррупции.
19. Содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией. Антикоррупционные комиссии.
20. Основные направления преодоления правового нигилизма и повышения правовой культуры граждан как меры противодействия коррупции.
21. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.

22. Роль общественных объединений и средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
 23. Взаимодействие институтов гражданского общества и органов государственной власти, местного самоуправления в системе противодействия коррупции.
 24. Общая уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
 25. Коррупционные преступления против правосудия и порядка управления.
 26. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.
 27. Обмен опытом в борьбе с различными видами коррупционных преступлений.
- Международные организации по противодействию коррупции.
28. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
 29. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
 30. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупционными правонарушениями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Основы военной подготовки

(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знать: методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Уметь: определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Владеть: методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов.

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знать: способы, позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Уметь: находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Владеть: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знать: средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Уметь: применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Владеть: средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

2.Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями дру-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	гого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

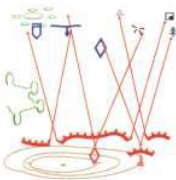
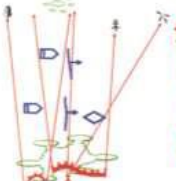
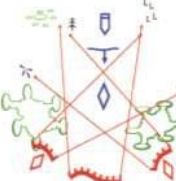
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой и стойкостью ; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; 2 – дульный тормоз-компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;			УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
7.	Поражающие факторы ядерного взрыва по мощности (убывает)	1. проникающая радиация, 2. электромагнитный импульс, 3. ударная волна, 4. радиоактивное заражение 5. световое излучение		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
8.	Метание гранат производится по команде «Гранатой – Огонь» или самостоятельно. При этом нужно:	1.плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу 2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

9.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2  3		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
11.	Поражающие факторы ядерного взрыва (последовательность воздействия)	1 А. проникающая радиация, 2 Б. электромагнитный импульс, 3 В. ударная волна, 4 Г. радиоактивное заражение 5 Д. световое излучение		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
12.	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный меха-			УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

	низм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;					
13.	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени (тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)	А– от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В– свыше 600 рад (6 Гр). Г– от 200 до 400 рад (2-4 Гр)		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Прямой выстрел называется:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	В состав Сухопутных войск входят:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Каким образом организовано мотопехотные отделения армии США:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй 2.Оружие массового поражения		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

		вого поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3.Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.				
20.	Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?	1.Нельзя. 2.Можно. 3.Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;		УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: формы и стили делового общения

Уметь: выбирать приемлемый стиль делового общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть: навыками делового общения

УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: современные информационно- коммуникативные средства

Уметь: выбирать и использовать современные информационно- коммуникативные технологии

Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникативных средств

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции изодного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Английский язык

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Thenews _____ verydepressing.	A. were Б. was B. been Г. hasbeen		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go B. going Г. goes		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I gotoGreece.	A. can Б. may B. should Г. would		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	<u>The Olympic Games</u> 1.The Olympic Games is a major international sports competitionevent. The competition is held every two years and alternates between ‘summer’ and ‘winter’ sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became in-	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	creasingly political, with various countries boycotting the Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
6.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	where/on holiday/last summer/you/did/go?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer? 4) Where did you go on holiday last summer?		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Формат делового письма 1.Date (дата). 2.Name and Address of Recipient (имяполучателяи-адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная-часть). 6.Closing (заклучение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).			УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2. представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

10.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. В. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits В. term Г. workplacement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3. трудоустройство 4. сдавать зачеты		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on. В. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Почему в данном предложении используется PresentContinuousTense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.

14.	Почему в данном предложении используется PastSimpleTense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Почему в данном предложении используется PresentSimpleTense? They write tests every week.			УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Почему в первой части данного предложения не используется FutureSimpleTense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по-английскому.)			УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	What is the author's opinion about learning foreign languages. "I have to say that I find learning languages really very difficult but nevertheless I want to speak at least two or three foreign languages: French, Spanish and maybe Chinese. It's necessary in today's world when people travel a lot and communicate across countries. It's also very good for successful business if you're able to work with foreign partners and know their language and culture and can establish better contact with them."	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's interesting		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	"I don't know why	a) It's difficult		УК-4.1,	У, 3, В	3-5 мин.

	so many people are interested in learning a foreign language. I think it's the most monotonous task in the world. So about learning new words, making up unrealistic dialogues and reading texts. It's just a nightmare. It's the worst way to spend your time, in my opinion. I can actually find more exciting things to do. I'll only learn a foreign language if I need it for my future job, which I hope won't ever happen to me. “	б) It's funny в) It's important г) It's boring		УК-4.2 УК-4.3		
19.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do their homework.		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write anymore.		УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

Немецкий язык

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen B. wird ... durchfüh-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.

		ren				
2.	Dieser Patient ... dringend	A. muss ... unter- sucht werden B. müsst ... unter- sucht werden B. muss ... unter- sucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten wissen, ob	A. die Vorstellung heute abend stattfin- det B. heute abend die Vorstellung stattfin- det B. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Als wir in Mos- kau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht B. wir haben den Kreml besucht B. wir haben besucht den Kreml		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	einreisen, ausreisen, das Visumwir- dausgestellt/das Visumbekom- men; das Vi- sumver- längernlassen; das Visum läuft ab; zurBotschaft- gehen; das Vi- sumbeantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visumwir- dausgestellt/das Vi- sumbekommen 4) das Visumver- längernlassen 5) das Visum läuft ab 6) zurBotschaftgehen 7) das Visumbeantra- gen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Mitfreun- dlichenGrüßen. Liebe Frau Bärlach! Eris- tü- beralleKunden- kontaktein- formiert und schick- tbeiBedarf die not- wendigenUnter- lagen. Ich nehmevom 2.7 bis 18.7 an einemWeiter- bildungssemi- narteil. Thomas Loch- ner. Währendmein- erAbwesen-	1) Mitfreundlichen- Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach! 3) Eris- tüberalleKundenkon- takteinformiert und schicktbeiBedarf die notwendigenUnterla- gen. 4) Ich nehmevom 2.7 bis 18.7 an einemWeiterbild- ungsseminarteil. 5) Thomas Lochner. 6) Währendmein- erAbwesenheitver- trittmich Herr Krause.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	heitvertrittmich Herr Krause.					
7.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Stein- und Kohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Schiffbau,	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,... Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,... В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche Ausbildung zu haben. 3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? В. Womiternet man das Getreide?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Womiternet man das Getreide? Woraufspezi- alisierungensich die Landwirte?	Г. Woraufspezi- alisierungensich die Landwirte? 1. An der Züch- tungneuerSorten. 2. MitMähdreschern 3. Auf einenoder- mehrere- Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vomStandort und von der Bodenqualität				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется пассив (страда- тельный за- лог)?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Назовите спо- собы перевода пассивных конструкций на русский язык.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Какой порядок слов в прида- точном пред- ложении?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Назовите ос- новные инфи- нитивные группы			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Wir haben er- fahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekommen. б) wir bekommen morgen einen Be- such. в) morgen wir einen Besuch bekommen. г) morgen bekom- men wir einen Be- such.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Nach dem die Vorlesungzu Ende war, ...	a) wirbummelten- nochlangedurch die schönenaltenStraßen б) wirnoch- langedurch die schönenaltenStraßen bummelten в) wirdurch die schönenaltenStraßen nochlange bummelten г) bummelten- wirnochlangedurch die schönenal- tenStraßen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.

19.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог учиться в университете	1) Erkonnte an der Universität studieren, alseral-leAufnahmeprüfung en gut abgelegthat-te. 2) Erkonnte an der Universität studieren, wenniferal-leAufnahmeprüfung en gut abgelegthat-te. 3) Alseral-leAufnahmeprüfung en gut abgelegthat-te, konnteer an der Universität studieren. 4) Wenneral-leAufnahmeprüfung en gut abgelegthat-te, konnteer an der Universität studieren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	In drei Jahren wird das neueUniversitätsgebäudehier gebautwerden.	1) Через 3 года здесь построят новый корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течение 3 лет.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

1. В клубе «Глобус», созданном при областной библиотеке им. Н. Асеева, проводится заседание на тему «Толерантность», на котором присутствуют зарубежные студенты. Вы – студент Курского ГАУ. Представьтесь и расскажите присутствующим о себе.

2. Ваш зарубежный знакомый - студент, обучающийся в университете, просит рассказать о Вашей будущей профессии. Не забудьте упомянуть, почему Вы выбрали именно эту профессию, с чем Вы будете иметь дело и Ваши ожидания от нее.

3. В университет прибыла группа зарубежных студентов. Они интересуются экологической ситуацией в нашем городе. Расскажите о существующих проблемах и путях их решения.

4. Вы участвуете в международном студенческом форуме, посвящённом проблеме глобального потепления. Что Вы можете сказать о причинах возникновения данной проблемы и ее последствиях.

5. Иностранный профессор, который приехал вести курс лекций в Ваш вуз, общаясь со студентами во время паузы, интересуется, какую специальность и почему Вы выбрали. Расскажите ему о своем выборе.

6. Вы общаетесь со своим зарубежным другом. Вы недавно посетили Великобританию (Германию), а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему немного об этой стране.

7. Ваш иностранный знакомый – студент, обучающийся в университете, рассказывает Вам о своей стране, а что Вы можете сообщить о России?

8. В Ваш университет в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из одного из иностранных университетов. Вас просят организовать экскурсию по Вашему вузу. О чем Вы можете рассказать в ходе экскурсии?

9. Вы находитесь в посольстве Великобритании (Германии). Представитель посольства хочет уточнить данные о Вас и Вашей семье. Что Вы можете сообщить?

10. Вы беседуете с зарубежным другом по скайпу. Он предлагает вместе посетить Париж, а Вы хотите посетить Лондон или Берлин. Расскажите ему об этом городе так, чтобы он изменил своё решение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: о современном состоянии общества, его проблемах и вызовах, связанных с государственностью России

Уметь: анализировать современные проблемы общества с позиций этики, исторических и философских знаний

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного или личностного характера

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции изодного столб-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	ца верно сопоставлены с позициями другого)	Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясско-го мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Свя-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

		тейшего синода				
7.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) объявление России республикой 2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
8.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белорусской ССР 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярослвец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
10.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С. Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
11.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторы	1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тян-Шанский		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

	торов:	А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии. Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива подготовки издания первого географического описания Российской империи				
12.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе, называется			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Целью административно-территориального деления является			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
16.	Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; форма организации и развития общества			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к своей семье		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
18.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	а) творчество б) производство в) общество г) культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
19.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	а) мировоззрение б) менталитет в) философия г) Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	а) экономика б) политика в) право г) наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Спортивное совершенствование по избранному виду спорта
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: Применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек

Уметь: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития

Владеть: методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знать: методики и методы оздоровительных систем физического воспитания, влияющих на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек

Уметь: использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Владеть: средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа необходимых для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

Уметь: оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Владеть: навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной физической культуры для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталон-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; невер-

	ным по содержанию и полноте	ный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	1-3 мин.
Повышенный	Использовать методы физического воспитания для профессионального развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.	3-5 мин.
Высокий	Владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двужажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двужажный; комбинированный; коньковый.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в	1 – Взаимодействие в				

		спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

	стики	5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразность последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу

1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всесторон-		УК-	3, В	3-5

	него развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		7.1-7.3		мин.
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ					
1.	К фоновым видам физической культуры относятся:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7.1-7.3	
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7.1-7.3	
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7.1-7.3	
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7.1-7.3	
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипervитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7.1-7.3	
Тип задания: Задание практического раздела					
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке					

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	Предназначение	Инвентарь		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях		1 – палка гимнастическая					
Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы		2 – скакалка гимнастическая					
В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений		3 – мат спортивный					
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь		1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные					
Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта		2 – рулетка, секундомер перекидное табло					
В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения		3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)					
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристикой (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой		1 – Пассивная гибкость					
Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требо-		2 – Специальная гибкость					

		ваниям конкретного вида деятельности					
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного рас-			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

		стояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту				
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
2.	Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
3.	Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивиду-			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.

	дуальному оптимальному варианту					
4.	Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется _____			УК-7.1-7.3	З, У	3-5 мин.
5.	Период вратывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объёма работы			УК-7.1-7.3	З, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определённой степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.

		форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования				
5.	Под формами занятий физическими упражнениями понимаются:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно - воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

3 семестр

Семестр							
№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина			3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				

		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>			3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно-тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>			3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 – направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>			3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется	2 – биатлон, пятиборье				

	спортивного результата	условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований					
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.			3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивно-	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

	го отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений				
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Способы управ-			УК-	3, В	3-5

	ления двигательными действиями, принято называть			7.1-7.3		мин.
5.	Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (инди-)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					като- ра)	тов обу- чения по дисци- плине	(мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б – специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				

		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

		стороны, вниз				
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешние сопротивления либо противодействовать им за счет мышечных напряжений, принято называть _____			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	Условия для развития быстроты реакции создаются вовремя _____			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев, называется _____			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее _____ уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Какой документ занимаю-			УК-	3, В	3-5

	щийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом			7.1-7.3		мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Физическими упражнениями называются	А) двигательные действия, используемые для формирования техники движений; Б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья; В) двигательные действия, выполняемые на уроках физической культуры и в самостоятельных занятиях; Г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:	А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; В) утомлением, возникающим в результате их выполнения; Г) частотой сердечных сокращений.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
3.	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:	А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации; В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения; Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
4.	Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:	А) от технической и физической подготовленности занимающихся; Б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения; В) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения физических упражнений; Г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
5.	Что такое двигательное умение	А) еще окончательно не сформированный двигательный навык Б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении В) усвоенный субъектом способ выполнения действия		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы	2 – Основная				
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного об-	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного				

		щего образования	общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, пла-		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

	типами спортивной деятельности и их примерами		вание, теннис.				
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.	
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.	
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.	
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5-10 мин.	
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом							
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание							
1.	В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.	
2.	Показатель, который определя-			УК-	3, У	3-5	

	ется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется			7.1-7.3		мин.
3.	Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
4.	При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
5.	Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?	А) избыточная изменчивость техники движения; Б) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия; В) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.
2.	Отличительным признаком навыка является	А) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов; Б) направленность сознания на реализацию цели действия; В) нестандартность параметров и результатов действия; Г) растянутость действия во времени		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.
3.	Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена	А) биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б) соотношением методов обучения и воспитания; В) закономерностями формирования двигательных навыков; Г) индивидуальными особенностями обучаемого.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.
4.	Физическими (двигательными) качествами принято называть	А) способности человека правильно выполнять двигательные действия в сложных незнакомых жизненных ситуациях; Б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная деятельность человека; В) способности человека к быстрому освоению двигательного действия.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.
5.	Какое из следующих утверждений о физическом	А) Физическая культура включает только занятия спортом. Б) Физическая культура охватывает фи-		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.

	ской культуре является верным?	зическое, психическое и социальное развитие человека. В) Физическая культура не влияет на здоровье. Г) Физическая культура важна только для профессиональных спортсменов.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				

4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувстви			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Установите пра-	А) Броски мяча со средней дистанции			УК-	3. В	5-10

	вильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	(3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		7.1-7.3		мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	... - соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности.			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	... - международные и национальные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU)			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта, это _____			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета, это _____			УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разде-		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.

		лов.				
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

По учебному предмету «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»

менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

№ п/п	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13

9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

Описание критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Общая физическая подготовка
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знать: роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек

Уметь: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

Владеть: навыками самоконтроля для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знать: основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Уметь: выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Владеть: навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной физической культуры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

	по содержанию.	отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности	1-3 мин.
Повышенный	Творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		

Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корригирующая программа. Круговая тренировка	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7.1-7.3	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Установите соответствие между характеристикой и	А – кровь алого цвета Б – кровь бьет фонтаном	1 – Артериальное		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.

	видом кровотечения:	В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый	2 – Внутреннее				
		Г – кровь темно-красного цвета					
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					
		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
		А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз				
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	1 – Взаимодействие в спорте				
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как	2 – Взаимоотношения в спорте				

		в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте			
4.	Найдите правильное утверждение 1. Биллиард 2. Бокс 3. Борьба 4. Шахматы 5. Велосипедный спорт 6. Горнолыжный спорт 7. Конькобежный спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин
2.	Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части за	1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин

	нятия по общей физической подготовке (ОФП)					
3	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1.Ввести противостолбнячную сыворотку; 2.Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3.Обработать края раны перекисью водорода; 4.Остановить кровотечение; 5.Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
4.	Установите последовательность установки туристической палатки (запишите соответствие цифрами)	1. Ставят большие стойки 2. Натягивают боковые оттяжки крыши 3. Расстилают дно палатки и закрепляют кольшками 4. Натягивают конек 5. На палатку накладывается полиэтиленовая пленка		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1.Принцип систематичности; 2.Принцип разнообразности; 3.Принцип постепенности; 4.Принцип активности; 5.Принцип индивидуальности		УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или текст

1.	Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека, это			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	Правильное дыхание характеризуется			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов и режимов закаливающих процедур более интенсивными, это.....			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Закаливание включает -			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются –			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какое из опреде-	А) отсутствие наследственных		УК-	3, В	1-3 мин.

	лений наиболее полно характеризует состояние здоровья человека? Здоровье это:	хронических заболеваний и вредных привычек; Б) высокая устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. к инфекционным и вирусным заболеваниям; В) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.		7.1-7.3		
2.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.
3.	Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:	А) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы Б) человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических нагрузок В) человек бодр и жизнерадостен Г) наблюдается все вышеперечисленное.		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.
4.	При возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо:	А) растереть ушибленное место, затем обратиться к врачу; Б) наложить тепло (горячую грелку, шерстяную кофту и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу; В) наложить холод (лед, смоченную холодной водой тряпку и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу.		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.
5.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7.1-7.3	З, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в	1 – Взаимодействие в				

		спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

	стики	6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст

1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов,..... особенно.....		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.

		б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.				
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов: б) гигиенические фактор могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				

		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с	1 – Аэробика				

	жанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц					
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	При проведении закаливающих	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности;			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

	процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности				
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К фоновым видам физической культуры относятся:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности	А) стипль-чез; Б) марш-бросок;		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.

	сти называется:	В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.				
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы	2 – Основная				
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	Содержание	Название		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спор-	1 – Профессиональный стандарт				

		тивную подготовку в соответствии с Федеральным законом					
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, ко-	3 – Стрит-джем				

		торые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевально-го характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1. подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2. оформление плана-конспекта занятия 3. определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4. изучение сведений о контингенте занимающихся			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	действий первой помощи при ранах	1.Ввести противостолбнячную сыворотку; 2.Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3.Обработать края раны перекисью водорода; 4.Остановить кровотечение; 5.Поднять поврежденную часть тела выше туловища			УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1.Принцип систематичности; 2.Принцип разнообразности; 3.Принцип постепенности; 4.Принцип активности; 5.Принцип индивидуальности			УК-7.1-7.3	3, У	5-10 мин.

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.	В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
2.	Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
3.	Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
4.	При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
5.	Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называется _____			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на _____	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7.1-7.3	3, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий _____»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не меша-				

	физическими упражнениями?»	ли выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				

		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрип-джем				

5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150 мл.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
2.	Оздоровительное значение физических			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.

	упражнений обусловлено их...					
3.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Под закаливанием понимается...			УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7.1-7.3	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Пра- вильный ответ (ключ)	Код компетен- ции (инди- катора)	Код плани- руе- мых ре- зультатов обу- чения по дисци- плине	Время вы- полне- ния (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	Предназначение	Инвентарь		УК- 7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях		1 – палка гимнастическая					
Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы		2 – скакалка гимнастическая					
В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений		3 – мат спортивный					
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	Содержание	Название		УК- 7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь		1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные					
Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта		2 – рулетка, секундомер перекидное табло					
В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения		3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)					
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристикой (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК- 7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой		1 – Пассивная гибкость					
Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, со-		2 – Специальная гибкость					

		ответствующая требованиям конкретного вида деятельности					
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой			УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1.учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
2.	Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
3.	Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
4.	Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется _____			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.
5.	Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объема работы			УК-7.1-7.3	3, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.

		В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе				
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определённой степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениями понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно - воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность		УК-7.1-7.3	3, В	1-3 мин.

		занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		
1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держит-ся за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
(юноши)		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
(девушки)						
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
(юноши)						
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
(девушки)						
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП							
1 курс							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБОРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно-эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на урегулирование дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.	Продолжительность занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются:

неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распирания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого-либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде. Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнуто-сти сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлинённой паузой скольжения. Гребля. Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корректирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия, связанные с ассиметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с ослабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видят отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годового цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых

людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)
Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты,

		кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуется шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуется плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после оперативного вмешательства	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.

10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.

18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.
4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.

7. История комплекса ГТО и БГТО.
8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.
2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Характеристика и воспитание физических качеств.
4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.
5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.
6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.
9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.

4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.

6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся.

8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.

14. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Адаптивная физическая культура
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: Применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий.

Уметь: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения

Владеть: основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знать: основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры

Уметь: контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Владеть: методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знать: основы методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь: использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть: методикой подбора упражнений для комплексов оздоровительной физической культуры, использовать общеразвивающие и специальные упражнения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

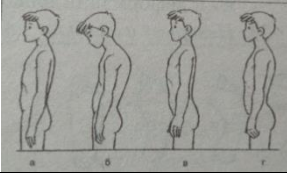
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочче, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1.Наклон вперед в положении сидя 2.Бег 3000 метров 3.Прыжок в длину с места 4.Бег 30 метров 5.Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)		УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия термина с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>	УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности			

		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	<i>Название</i> 1 - Гиповитаминоз		УК-7	3, В	5-10 мин.

		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
5.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	<i>Вид упражнения</i>	<i>Качества</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – сгибание рук в упоре, лежа на полу	1 – Сила				
		Б – наклоны вперед, сидя					
		В – упражнение «мост»					
		Г – упражнение с гантелями	2 – Гибкость				
		Д – длительный бег	3 – Выносливость				
		Е – упражнение «шпагат»					
		Ж – ходьба на лыжах					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии:	1.Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями			УК-7	3, В	5-10 мин.
		2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп					
		3. Упражнения на «выносливость»					
		4. Упражнения «на быстроту и гибкость»					
		5. Упражнения «на силу»					
		6. Дыхательные упражнения					
2.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки			УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт					
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы					
		Г - о случившемся поставить в известность администрацию					
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить воз-					

		возможные осложнения				
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма				
3.	На рисунке изображены различные формы спины в следующей последовательности 	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая; Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая; В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая; Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу						
1.	Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время – это			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Лечение верховой ездой – это			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Средний коэффициент физической активности – это			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энер-			УК-7	3, В	3-5 мин.

	гии:					
5.	Оптимальная физическая активность должна рассчитываться			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится	А) с нарушением интеллекта; Б) с различными физическими недостатками; В) трансплантаты; Г) с патологией дыхательных путей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:	А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение; В) специальное Европейское движение; Г) Всемирные игры глухих.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи	А) адаптивной двигательной рекреации; Б) адаптивной физической реабилитации; В) адаптивного физического воспитания.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе	А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; Б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы; В) лица с церебральным параличом; Г) лица с нарушением органов слуха; Д) лица с нарушением органов зрения; Е) лица с нарушением интеллекта; Ж) инвалиды на колясках.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются	А) все лица без исключения; Б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет; В) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.		УК-7	3, В	1-3 мин.

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а. Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б. Результат совершенствования способностей людей. в. Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г. Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а. Работоспособности человека. б. Физических и волевых качеств людей. в. Природных физических свойств человека. г. Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а. Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б. Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в. Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г. Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З, У, Д	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а. Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б. Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в. Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г. Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З, У, Д	1-3

5.	Физическими упражнениями называются	а.Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б.Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в.Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г.Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1.Принцип систематичности; 2.Принцип разнообразности; 3.Принцип постепенности; 4.Принцип активности; 5.Принцип индивидуальности		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1.Ввести противостолбнячную сыворотку; 2.Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3.Обработать края раны перекистью водорода; 4.Остановить кровотечение; 5.Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1.Купание 2.Обливание 3.Обтирание 4.Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1.Наклоны туловища влево-вправо 2.Повороты головы влево-вправо 3.Прыжки на месте 4.Махи ног вперед с хлопками 5.Повороты туловища влево-вправо		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

		6.Приседания с обхватом коленей руками 7.Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____			УК-7	3, У, Д	1-3 мин.	
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.			УК-7	3, У, Д	1-3 мин.	
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество _____			УК-7	3, У, Д	1-3 мин.	
«Здоровье» – это состояние полного _____, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.			УК-7	3, У, Д	1-3 мин.	
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.			УК-7	3, У, Д	1-3 мин.	
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это _____	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.	УК-7	3, В	1-3 мин.	
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные	УК-7	3, В	1-3 мин.	
3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.	УК-7	3, В	1-3 мин.	
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка	УК-7	3, В	1-3 мин.	
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специализированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.	УК-7	3, В	1-3 мин.	

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно-тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 – направленность, скорость и интенсивность развития спортивной				

			формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 –спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Укажите последовательность	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности			УК-7	3, В	5-10 мин.

	зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вратываемости				
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.	Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и по-			УК-7	3, В	3-5 мин.

	вышается работоспособность человека					
2.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Способы управления двигательными действиями, принято называть			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу			УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Под физическим развитием понимается	а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	а) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, в) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов		УК-7	3, В	1-3 мин.

		гоприятных факторов. в) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.				
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				

		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				

5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст

1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, осо-		УК-7	3, В	3-5 мин.

	бенно.....					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливани-ем	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов: б) гигиенические фактор могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие между	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В
						5-10 мин.

	частями занятия и средствами физического воспитания	А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	1 – Подготовительная 2 – Основная 3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i> А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	<i>Название</i> 1 – Профессиональный стандарт 2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i> А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных	<i>Название</i> 1 – Фронтальный 1 – Групповой		УК-7	3, В	5-10 мин.

		заданий самостоятельно но					
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i> А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художественная гимнастика		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		и художественного оформления				
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	действий первой помощи при ранах	1.Ввести противостолбнячную сыворотку; 2.Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3.Обработать края раны перекисью водорода; 4.Остановить кровотечение; 5.Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1.Принцип систематичности; 2.Принцип разнообразности; 3.Принцип постепенности; 4.Принцип активности; 5.Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____раза в учебном году			УК-7	3, У	3-5 мин.
2.	Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется			УК-7	3, У	3-5 мин.

3.	Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____			УК-7	З, У	3-5 мин.
4.	При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек			УК-7	З, У	3-5 мин.
5.	Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____			УК-7	З, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на _____	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7	З, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим само-		УК-7	З, У	1-3 мин.

		чувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

8 семестр							
№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				

		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				

		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом							
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание							
1.	Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...			УК-7	3, В	3-5 мин.	
2.	Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...			УК-7	3, В	3-5 мин.	
3.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств			УК-7	3, В	3-5 мин.	

	организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...					
4.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Под закаливанием понимается...			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приемам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приемов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приемов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приемов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.

15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.
3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.
4. Соревнования среди инвалидов.
5. Студенческие спортивные организации.
6. Современные популярные системы физических упражнений.
7. История параолимпийского движения.
8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
9. История комплекса ГТО и БГТО.
10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.
3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.
8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.
2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.
3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.
4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.
5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.
7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.
12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Молочное дело
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-3: Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства

ПК-3.1: Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Знать: факторы, влияющие на состав и свойства молока и вырабатываемых из него продуктов, технологию выработки молока и молочных продуктов, особенности производства молока и молочных продуктов на промышленных предприятиях и модулях малой мощности, основы безотходной технологии производства молочных продуктов

Уметь: организовывать получение молока – сырья, отвечающего современным требованиям перерабатывающей промышленности, - организовать выработку из молока молочных продуктов в соответствии с требованиями ГОСТ, как на промышленных предприятиях, так и на минизаводах прифермских молочных

Владеть: навыками разработки, совершенствования и внедрения безопасной технологий производства и переработки молока в конкретных производственных условиях.

ПК-3.2: Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Знать: требования техники безопасности при оценке качества, производстве и переработке молока и молочных продуктов, - методы оценки качества молока и молочных продуктов, требования стандартов к молоку и молочным продуктам

Уметь: разрабатывать систему контроля технологических параметров получения, первичной переработки и хранения молока и молочных продуктов, - оценивать качество молока и молочных продуктов с использованием общепринятых методов теххимического контроля

Владеть: навыками внедрения и реализации системы контроля технологических элементов производства и первичной переработки молока, а также качества молока и молочной продукции в условиях предприятия.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «вер-

		но»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кто были основателями первой молочно-испытательной лаборатории?	А. А.А. Калантар Б. Н.В. Верещагин В. С.А. Северин Г. Н.Н. Муравьев		ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Из каких компонентов состоит молоко??	А. органические и неорганические вещества Б. вода и аминокислоты В. молочный жир, молочный сахар, вода, аминокислоты, углеводы, минеральные вещества, витамины и др. Г. 90 % воды и 10 % сухих веществ		ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.
3.	К ферментам молока относятся;	А. редуктаза Б. пепсин В. трансфераза Г. лактаза		ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.
4.	Жировые шарики какого молока самые мелкие?	А. овечье Б. коровье В. кобылье Г. козье		ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.
5.	Наличие в молоке негативной микрофлоры приводит к развитию этого типа брожения.	А. молочнокислое Б. спиртовое В. маслянокислое Г. пропионовое		ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите в правильной последовательности виды пастеризации по мере увеличения температурного режима.	1) Мгновенная 2) Длительная 3) Краткосрочная		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильной последовательности действия при определении плотности молока.	1) Выполнить поправку показателей плотности на температуру молока 2) Налить 170-250 мл молока в стеклянный цилиндр 3) Тщательно перемешать 4) Снять показания шкал 5) Опустить в молоко ареометр		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
8.	Расположите в правильной последовательности действия при определении содержания жира в молоке кислотным методом	1) Тщательное перемешивание содержимого жиroma до исчезновения белых сгустков 2) Подогрев в водяной бане 3) Плотное закупоривание жиroma 4) Центрифугирование		ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.
9.	Расположите в правильной последовательности действия при просмотре жировых шариков под микроскопом.	1) Смесь перемешать встряхиванием 2) Нанести каплю молока на предметное стекло 3) К 5 мл молока прилить 25 мл воды 4) Накрыть предметное стекло покровным 5) Препарат просмотреть под микроскопом		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
10.	Расположите в правильной последовательности действия при определении титруемой кислотности молока.	1) Прилить 3 капли 1-% спиртового раствора фенолфталеина 2) Тщательно перемешать 3) К 10 мл молока прилить 20 мл дистиллированной воды 4) Титровать 0,1 н		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.

		раствором щелочи до слабо-розового окрашивания 5) Рассчитать кислотность				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Определите соответствие между методами определения и показателями химического состава молока	Методы определения: А Кислотный Б Выпаривание В Формольного титрования Г Расчетный Направления продуктивности: 1. Лактоза 2. Белок 3. Жир 4. СОМО 5. Сухое вещество		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
12.	Определите соответствие между пороками молока и причинами их возникновения в процессе хранения	Пороки молока: А Мыльный привкус Б. Выраженный желтый цвет В Голубовато-синий оттенок Причины возникновения пороков: 1. Клинический мастит 2. Длительное хранение 3. Пироплазмоз.		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
13.	Определите соответствие между видами температурной обработки молока и температурой	Вид температурной обработки: А Термизация Б. Ультрапастеризация В Стерилизация Температурный режим, в °С: 1. 110-120 2. 60-68 3. 135-140		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
14.	Определите соответствие между технологическими приемами обработки молока и целью их проведения	Технологический прием: А Очистка Б. Охлаждение В Дезодорация Г Пастеризация Цель обработки: 1. Улучшение вкуса и запаха 2. Снижение микробной загрязненности и продление срока хранения 3. Снижение степени механиче-		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.

		ской загрязненности молока 4. Продление бактериостатической фазы				
15.	Определите соответствие между группой термостойчивости молока по алкогольной пробе и концентрацией спиртового раствора, который не вызвал осаждение хлопьев в молоке	Группа термостойчивости: А I Б. II В III Г. IV Д. V Концентрация этилового спирта: 1. 72% 2. 80 % 3. 75 % 4. 68 % 5. 70 %		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Какой кислотности должны быть сливки, чтобы их допустили в продажу?	-		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какие критерии положены в основу классификации кумыса по крепости?	-		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
18.	С какой целью в сметану вносят крахмал	-		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
19.	С какой целью в сливочное масло вносят примеси растительных масел, творога или сыра?	-		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
20.	Почему сыр может быть крошливой консистенции?	-		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
21.	Молоко какого вида сельскохозяйственных животных по является идеальным заменителем молока женского?	1. Крупный рогатый скот 2. Козы 3. Лошади 4. Буйволы		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
22.	В какой продукт перерабатывали молоко в России до конца 19 века	1. сыр 2. сметана 3. сливки 4. сливочное масло		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
23.	К технологическим операциям первичной обра-	1. только фильтрование 2. фильтрование и		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.

	ботки молока относятся:	охлаждение 3. только охлаждение 4. охлаждение и пастеризация				
24.	Какие из перечисленных молочнокислых напитков относятся к продуктам смешанного брожения?	1. кумыс 2. простокваша 3. йогурт 4. кефир		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
25.	При какой температуре производится очистка нормализованных сливок на сепараторах-молокоочистителях, °С?	1. 40-45 2. 30-35 3. 50-55 4. 4-6		ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Пчеловодство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-1: Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

ПК-1.1: Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами:

Знать: способы определения режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

Уметь: определять режим содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

Владеть: навыками определения режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

ПК-1.2: Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знать: способы контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Уметь: контролировать реализацию разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

ПК-1.3: Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Знать: способы разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Уметь: разрабатывать рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Владеть: навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

ПК-3: Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства

ПК - 3.1: Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Знать: способы разработки технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Уметь: разрабатывать технологические карты (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Владеть: навыками разработки технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

ПК-3.2: Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Знать: способы контроля реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Уметь: контролировать реализацию разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Владеть: навыками контроля реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Продолжительность развития пчелы от яйца до взрослого насекомого:	а) 12 дней; б) 16 дней; в) 21 день; г) 24 дня.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	1-3
2.	Органы выделения у пчел:	а) медовый зобик; б) средняя кишка; в) мальпигиевы сосуды; г) толстая кишка.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У	1-3
3.	Сот который нужно выбраковать имеет:	а) светло-коричневый цвет; б) коричневый цвет; в) темно-коричневый цвет; г) чёрный цвет.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У,В	1-3
4.	В один корпус типового улья лежака вмещается:	а) 20 рамок размером 435х300 мм; б) 12 рамок размером 435х300 мм; в) 10 рамок размером 435х230 мм; г) 8 рамок размером 435х230 мм.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,З	1-3
5.	Мед на котором пчелы будут зимовать проверяют на:	а) присутствие пади; б) присутствие сахара; в) присутствие маточного молочка; г) присутствие прополиса.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	1-3
6.	Диагностика химического токсикоза (несколько ПО):	а) внезапная гибель пчел во всех семьях пасеки, что совпало с применением ядохимикатов в данной местности; б) внезапное ослабление всех семей пасеки, что совпало с применением ядохимикатов в данной местности; в) средняя кишка укороченная, стекловидная; г) погибшие личинки высыхают и превращаются в белые или серые комочки.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	1-3
7.	Как защитить пчел от отравлений:	а) с помощью мышеловок, ловушек, западней; б) размещают ульи на подставках не ниже 30 см от земли; в) с помощью отравленных приманок; г) перевезти пасеку в безопасное место.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У,В	1-3

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	В какой последовательности проводится переработка нектара в мед	а) Сбор б) Запечатывание в) Доставка в улей г) Удаление влаги		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	3, В	5-10
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите названия пчелиных ячеек и выращиваемого расплода	1) Пчелиные 2) Трутневые 3) Маточники а) Матки б) Пчелы в) Трутни		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	5-10
10.	Соотнесите способы защиты пчел от отравлений, болезней и врагов и проводимые мероприятия	1) Отравления 2) Варроатоз 3) Медведи а) Электроизгородь б) Кочевка в) Бипин		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	5-10
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Если пчелы погибли от отравлений, по изменению какого органа это можно узнать:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10
12.	Приспособления с помощью которых пчелы собирают нектар:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10
13.	С помощью пылеуловителя у пчел отбирают:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10
14.	Как размножаются и расселяются пчелиные семьи в естественных условиях?:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10
15.	Сколько меда съедает за год пчелиная семья, кг:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10
16.	Обножку пчелы используют для приготовления:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10
17.	Сколько можно получить пчелиного яда от пчелы, мг?:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10
18.	Кормовой базой пчел считают местность вокруг пасеки в радиусе до сколько км:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Действия пчеловода после получения информации об обработке растений инсектицидами: 1. изолировать семьи;			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У	5-10

	2. откачивать мед; 3. дрессировать пчел.					
20.	Можно ли перевезти пчел на расстояние до 3 км? (несколько ПО): 1. не рекомендуется 2. можно 3. нельзя			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Овцеводство
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-1: Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, в последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

ПК-1.1: Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

Знать: зоогигиенические требования к условиям содержания овец различных половозрастных групп;

Уметь: организовывать оптимальные условия содержания различных половозрастных групп овец

Владеть: навыками разработки и реализации в производственных условиях технологические моменты, касающиеся организации содержания овец различных половозрастных групп

ПК-1.2: Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знать: контрольные точки технологических элементов содержания и воспроизводства овец

Уметь: контролировать условия содержания и технологию разведения овец

Владеть: навыками контроля и оптимизации технологии содержания и воспроизводства овец

ПК-1.3: Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Знать: организацию кормопроизводства и полноценного бесперебойного кормления овец

Уметь: организовывать полноценное кормление овец различных возрастных и физиологических групп

Владеть: навыками разработки, совершенствования и внедрения технологий организации кормления различных половозрастных групп овец

ПК-3: Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства

ПК-3.1: Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Знать: технологические особенности производства продукции овцеводства, факторы, влияющие на количественные и качественные показатели шерстной, мясной, молочной, смушковой и овчинно-шубной продуктивности овец

Уметь: разрабатывать элементы технологии производства, хранения и первичной переработки продукции овцеводства

Владеть: навыками разработки и внедрения технологических карт производства, хранения и первичной переработки продукции овцеводства

ПК-3.2: Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Знания: механизм влияния различных факторов на продуктивность овец, способы учета и оценки различных видов продуктивности овец

Уметь: контролировать технологический процесс производства, хранения и первичной переработки продукции овцеводства

Владеть: навыками реализации, контроля и оптимизации технологического процесса производства, хранения и первичной переработки продукции овцеводства

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нети-	5-10 мин.

	повых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Шерстинки, присутствующих в руне овцы, относятся к основным:	А. Пух Б. Песига В. Кемп Г. Ость		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Беременность овцы длится ...	А. 3 мес. Б. 5 мес. В. 6 мес. Г. 9 мес.		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	1-3 мин.
3.	Кроссбредную	А. Полутонко-		ПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

	шерсть получают от овец этих пород...	рунные Б. Тонкорунные В. Грубошерстные Г. Полугрубошерстные		ПК-3.1-3.2		
4.	Стадо овец, собранное с учетом половой принадлежности, возраста, продуктивности - это ...	А. Сакман Б. Отара В. Стадо Г. Гурт		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Для изоляции матки с плохо развитым материнским инстинктом вместе с ягненком в тепляке устанавливают	А. Клетка-кучка Б. Кошара В. Денник Г. Сокман		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите шерстинки по мере увеличения сердцевинного слоя в них:	1) ость 2) пух 3) мертвый волос 4) переходный волос		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильной последовательности локализацию жиrootложений по мере роста упитанности овец:	1) под кожей 2) в районе позвонков 3) на внутренних органах 4) внутри мышц		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите химические элементы по мере увеличения их относительного содержания в шерсти овец:	1) кислород 2) азот 3) сера 4) углерод		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	5-10 мин.
9.	Расположите окраски смушков по мере увеличения производства смушков соответствующих окрасок:	1) сур 2) серые 3) белые и розовые 4) черные		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Расставьте породы овец в последовательности нарастания молочности овцематок:	1) остфризская 2) романовская 3) волгоградская тонкорунная 4) тушинская		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Соотнесите пороки шерсти и причины их возникновения:	Пороки шерсти: А Подстрига Б Маркиртная В Шерсть-свалок Г Переслед		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, 3, В	5-10 мин.

		Причины возникновения порока: 1. недостаточное кормление 2. болезни овец, плохие условия кормления и содержания, неверные сроки стрижки 3. низкий уровень селекционно-племенной работы 4. недостаточная квалификация стригая 5. большая скученность овец, неправильный переход на пастбищное содержание				
12.	Соотнесите возрастные этапы жизненного цикла овец и возраст их наступления	Возрастные этапы: А Половая зрелость Б Срок хозяйственного использования В Физиологическая зрелость Г Продолжительность жизни Возраст наступления периода 1. 5-6 лет 2. 6-8 мес. 3. 16-18 лет 4. 11-12 мес. 5. 16-18 мес.		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
13.	Установите соответствие между наименованием смушковых и возрастом ягнят, от которых смушки получены:	Наименование смушка: А Яхобаб Б Каракуль-каракульча В Каракульча Г Каракуль Возраст ягненка: 1. шкурки получают от эмбрионов за неделю до ягнения. Качество шкурки очень низкое 2. шкурки, снятые с ягнят от 10 дневного до месячного возраста 3. шкурки, снятые		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.

		с новорожденных ягнят от рождения до 10 дневного возраста 4. шкурки, снятые с ягнят старше 1-месячного возраста 5. шкурка снята с эмбриона 4-4,5 месяцев. Шкурка достаточно дорогая с рельефно выраженным узором				
14.	Установите соответствие между породой овец и настригом шерсти:	Породы овец: А Грозненская Б Цигайская В Джайдара Г Северокавказская мясошерстная Настриг грязной шерсти от барана, кг: 1. 10-12 2. 2,5-3,5 3. 12-17 4. 7,5-10 5. 1,0-1,5		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
15.	Установите соответствие между породой овец и плодовитостью овцематок:	Порода овец: А цигайская Б романовская В тушинская Г остфризская Плодовитость на 100 овцематок: 1. 250-300 2. 205 3. 145 4. 105-110 5. 8-90		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Из 800 видов растений, потребляемых животными, овцы могут использовать ...	-		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
17.	Выход ягнят в расчете на 100 овцематок у овец романовской породы в среднем составляет ...	-		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
18.	Беременность овцематки называется ...	-		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
19.	Небольшую группу овцематок с	-		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.

	подсосными ягнятами называют ...					
20.	Вымя у овец имеет это количество сосков ...	-	2	ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
21.	Единственным предком домашних овец в последнее учение считают...	1. Аркар 2. Гривистый баран 3. Муфлон 4. Аргали		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
22.	Какова продолжительность голодной выдержки овец перед убоем?	1. 6 часов 2. 12 часов 3. 24 часа 4. 48 часов		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
23.	Половозрастная группа овец, которая при интенсивном ведении отрасли присутствует в структуре стада только хозяйств, занимающихся специализированным тонкорунным шерстным овцеводством.	1. Бараны-производителя 2. Овцематки 3. Переярки 4. Валухи		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
24.	Баранов-производителей начинают готовить к случке за этот промежуток времени до её начала.	1. 1,5-2 месяца 2. 5 месяцев 3. 2 дня 4. 5-6 часов		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.
25.	Оптимальная доля овцематок в хозяйствах, специализирующихся на мясошерстном овцеводстве должна быть такой...	1. 40-50 % 2. 50-60 % 3. 60-70 % 4. 70-80 %		ПК-1.1-1.3 ПК-3.1-3.2	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Частная генетика сельскохозяйственных животных и птицы
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-5: Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных

ПК- 5.1: Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Знать: структуру плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Уметь: составлять планы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Владеть: навыками разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

ПК- 5.2: Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Знать: основные положения организации работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Уметь: организовать работу персонала по определению разных видов продуктивности животных и воспроизводству племенных животных

Владеть: навыками учета разных видов продуктивности животных и показателей воспроизводства племенных животных

ПК- 5.3: Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

Знать: правила проведения отбора и оценки племенных животных по комплексу признаков

Уметь: отбирать и оценивать племенных животных по родословной, продуктивности, по экстерьерным и конституциональным особенностям, по качеству потомства производителей и маток разных видов сельскохозяйственных животных

Владеть: современными методами и способами оценки племенных животных по происхождению, продуктивности, по экстерьерным и конституциональным особенностям, по качеству потомства производителей и маток разных видов сельскохозяйственных животных

ПК-5.4- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий

Знать: методы и правила подбора племенных животных и материалов для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Уметь: эффективно использовать племенных животных, сперму производителей и эмбрионы в подборе для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Владеть: современными технологиями работы с племенными животными и материалом для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нети-	5-10 мин.

	повых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наследование групп крови и полиморфных систем белков крупного рогатого скота происходит по типу:	а) аутосомно-рецессивному; б) сверхдоминирования; в) аутосомно доминантному; г) кодоминирования д) регрессии		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	3, В	1-3 мин.
2	Рогатость крупного рогатого скота обу-	а) рецессивного б) доминантного		ПК – 5.1 ПК – 5.2	3, В	1-3 мин.

	словлена действием гена	в) сцепленного с полом; г) мутантного; д) ограниченного полом.		ПК – 5.3 ПК – 5.4		
3	Индекс плодовитости крупного рогатого скота определяют по формуле	а) Вилкокса; б) Пифагора; в) Шапоружа; г) Майнота; д) Мортонна.		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	3, В	1-3 мин.
4	Интервал между опоросами для характеристики воспроизводительной функции отдельной матки или стада вычисляют по формуле:	а) Шапоружа; б) Пифагора; в) Вилкокса; г) Майнота; д) Мортонна.		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	3, В	1-3 мин.
5	Показателем интенсивной репродукции при оценке репродуктивных качеств свиней считается интервал между опоросами (дней):	а) 244 б) 178 в) 144 г) 190 д) 200		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Определите последовательность кровности систем групп крови у крупного рогатого скота в зависимости от антигенного состава	1. Система В 2. Система S 3. Система С 4. Система А		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	5-10 мин.
7	Определите последовательность полиморфных систем белков у крупного рогатого скота в зависимости от числа аллелей в них	1. Трансферрин 2. Карбоангидраза 3. Гемоглобин 4. Альбумин		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	5-10 мин.
8	Определите последовательность кровности систем групп крови у лошадей в зависимости от антигенного состава	1. Система Д 2. Система А 3. Система Q 4. Система Р		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	5-10 мин.
9	Определите последовательность полиморфных систем белков у лошадей в зависимости от числа аллелей в них	1. Трансферрин 2. Эстераза 3. Карбоангидраза 4. Каталаза		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	5-10 мин.
10	Определите последовательность кровности систем групп крови у свиней в зависимости от антигенного состава	1. Система К 2. Система М 3. Система L 4. Система Е		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	5-10 мин..
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Определите соответ-	Кариотип:		ПК – 5.1	У, 3, В	5-10 мин.

	ствие между кариотипом и видом животного	А. 2n=60 Б. 2n=64 В. 2n=38 Г. 2n=54 Вид животного: 1. Свиньи 2. Лошади 3. Овцы 4. Крупный рогатый скот		ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4		
12	Определите соответствие между количеством групп крови и видом животного	Группы крови: А 12 групп Б. 17 групп; В. 9 групп Г. 16 групп Вид животного: 1 Крупный рогатый скот 2. Лошади 3. Овцы 4. Свиньи		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, З, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между коэффициентами наследуемости разных признаков крупного рогатого скота:	Признак: А Удой; Б. Живая масса; В. Массовая доля жира в молоке. Коэффициент наследуемости: 1. 0,30 2. 0,65 3. 0,40		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, З, В	5-10 мин.
14	Определите соответствие между величиной коэффициента наследуемости и разных признаков свиней	Признак: А. Многоплодие; Б. Крупноплодность; В. Молочность; Г. Масса гнезда в 60 дней; Д. Среднесуточный прирост. Коэффициент наследуемости: 1. 0,35 2. 0,27 3. 0,15 4. 0,04 5. 0,20		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, З, В	5-10 мин.
15	Определите соответствие между характеристиками количественных признаков животных и их параметрами	Характеристиками количественных признаков животных: А. σ ; Б. C_v ; В. r ; Г. S_d ; Д. h^2 Параметры: 1. коэффициент наследуемости; 2. селекционный дифференциал; 3. среднее квадратическое отклонение ; 4. коэффициент кор-		ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, З, В	5-10 мин.

		реляции; 5. коэффициент вариации (изменчивости).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Возникновение лишних или нехватка хромосом в кариотипе животного - это			ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	3-5 мин.
17	Копирование участка ДНК, замена нуклеотида в молекуле ДНК - это			ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	3-5 мин.
18	Разрывы хромосом, образование делеций и дефишенсы - это			ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Как называется кратное увеличение числа хромосом в кариотипе животного: 1. Анеуплоидия 2. Гипоплоидия 3. Полиплоидия 4. Моносомия 5. Нуллисомия			ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	5-10 мин.
20	Какой анализ проводят для выявления генетических заболеваний и аномалий у животных? 1. Гибридологический 2. Статистический 3. Зоотехнический 4. Молекулярно-генетический 5. Математический			ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**Направленная селекция перспективных пород сельскохозяйственных
животных и птицы, адаптированных к интенсивным технологиям**

(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-5: Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных

ПК-5.1: Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Знать: методики составления планов выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных в организации

Уметь: составлять планы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Владеть: навыками разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

ПК-5.2: Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Знать: основные положения организации работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Уметь: организовать работу персонала по определению разных видов продуктивности животных и воспроизводству племенных животных

Владеть: навыками учета разных видов продуктивности животных и показателей воспроизводства племенных животных

ПК-5.3 Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

Знать: правила проведения отбора и оценки племенных животных по комплексу признаков

Уметь: отбирать и оценивать племенных животных по родословной, продуктивности, по экстерьерным и конституциональным особенностям, по качеству потомства производителей и маток разных видов сельскохозяйственных животных

Владеть: современными методами и способами оценки племенных животных по происхождению, продуктивности, по экстерьерным и конституциональным особенностям, по качеству потомства производителей и маток разных видов сельскохозяйственных животных

ПК-5.4: Проведение отбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Знать: методы и принципы подбора племенных животных и материалов для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Уметь: эффективно использовать племенных животных, сперму производителей и эмбрионы в подборе для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

Владеть: современными технологиями работы с племенными животными и материалом для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Неспецифическая реакция организма, мобилизующая защитные силы и направленная на сохранение целостности организма	а) нервная система; б) стресс; в) адаптация; г) акклиматизация.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, З, В	1-3 мин.
2	Сохранение более приспособленных к определенным условиям би-	а) подбор б) отбор в) изменчивость		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	У, З, В	1-3 мин.

	тания и технологии производства особей:	г) наследственность д) эффективность		ПК-5.4		
3	Процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к природным, иногда экстремальным условиям среды:	а) акклиматизация б) адаптация в) ассимиляция г) отбор д) подбор	а	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	1-3 мин.
4	Процент ввода в стадо животных из числа лучших:	а) признак отбора; б) интенсивность отбора в) коэффициент корреляции; г) генетическое сходство		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	1-3 мин.
5	Удаление из стада животных с неудовлетворительными качествами для комплектования стад в хозяйствах, с меньшим уровнем продуктивности:	а) выбраковка; б) выранжировка; в) отбор; г) подбор; д) генотип;		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Определите последовательность кровности потомства, полученного при поглотительном скрещивании	1. чистопородные животные 2. помеси III поколения 3. помеси 4 поколения 4. помеси I поколения 5. помеси II поколения		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	5-10 мин.
7	Определите последовательность бонитировочных классов молочных коров.	1. I класс 2. элита-рекорд 3. элита 4. неклассные 5. II класс		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	5-10 мин.
8	Определите последовательность основных единиц породы	1.Породная группа 2. Линия 3. Семейство 4. Отродье 5. Внутрипородный (зональный) тип.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	5-10 мин.
9	Определите последовательность фаз постэмбрионального периода	1.Молочного питания 2.Новорожденности 3.Физиологической зрелости 4.Фаза старения организма 5.Фаза наступления половой зрелости.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4		
10	Определите последовательность фаз эмбрионального периода	1. Предплодная 2. Плодная 3. Зародышевая		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4		
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

11	Определите соответствие между методами и направлением селекции	Метод селекции: А. Массовый отбор; Б. Полиплоидия; В. Искусственное осеменение; Г. Испытание родителей по качеству потомства; Д. Искусственный мутагенез Направление селекции: 1. Селекция растений; 2. Селекция животных.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	5-10 мин.
10	Определите соответствие между характеристиками количественных признаков животных и их параметрами	Характеристиками количественных признаков животных: А. σ ; Б. C_v ; В. r ; Г. S_d ; Д. h^2 Параметры: 1. Коэффициент наследуемости; 2. селекционный дифференциал; 3. среднее квадратическое отклонение ; 4. коэффициент корреляции; 5. коэффициент вариации (изменчивости).		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-5.4	У, 3, В	5-10 мин.
11	Определите соответствие между степенью инбридинга и рядами родословной, где встречается общий предок	Степенью инбридинга: А.Кровосмешение; Б.Умеренное спаривание; 3.Отдаленный инбридинг. Ряды родословной, где встречается общий предок: 1. I-II, II-I, II-II, I-III 2. III-IV, IV-IV, I-V. 3. V-V		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между степенью наследуемости признаков баранов производителей и критерием достоверности	Степенью наследуемости признаков: А. Достоверные улучшатели или ухудшатели; Б. Вероятные улучшатели и ухудшатели; В. Условные улучшатели и ухудшатели; Г. Средние Критерий достоверности: 1. $t_d = 0 - 0,9$ 2. $t_d = 1 - 1,9$ 3. $t_d = 2 - 2,9$ 4. $t_d = 3,0$ и более		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между возрастом оценки и отбора жеребцов производителей и развитием признаков:	Возраст оценки и отбора: А. От 1,5 до 3,5 лет Б. От 3,5 до 7,5 лет В. С 7,5 лет. Развитие признаков: 1. Происхождение, промеры, экстерьерные стати, работоспособность;		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		2.Происхождение, промеры, экстерьерные стати; 3. 1.Происхождение, промеры, экстерьерные стати, работоспособность, качество потомства.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	К породам крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, адаптированных к интенсивным промышленным технологиям относятся			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	У, 3, В	3-5 мин
15	К породам крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, адаптированных к интенсивным промышленным технологиям относятся			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	У, 3, В	3-5 мин
16	К породам свиней мясного направления продуктивности, адаптированных к интенсивным промышленным технологиям относятся			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	У, 3, В	3-5 мин
17	К породам кур яичного направления продуктивности, адаптированных к интенсивным промышленным технологиям относятся			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	У, 3, В	3-5 мин
18	Кроссы кур мясного направления продуктивности, адаптированные к интенсивным промышленным технологиям - это			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	У, 3, В	3-5 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	По форме практического осуществления подбор может быть: 1.Гомогенным			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	У, 3, В	5-10 мин.

	2.Гетерогенным 3.Линейно-групповым 4.Однородным 5.Косвенным					
20	Чем можно объяснить использование метода «разведение по линиям»? 1.Умеренным родством 2.Тесное родственное спаривание 3.Отдаленный инбридинг			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Инкубация яиц с основами селекции
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-2: Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции и технологиями воспроизводства стада

ПК-2.1: Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов

Знать: приемы осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методы анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка.

Уметь: демонстрировать способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы; использовать современные технологии производства птицеводческой продукции и выращивания молодняка

Владеть: методами анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению; использования современных технологий производства продукции птицеводства и выращивания молодняка.

ПК-2.2: Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знать: условия получения инкубационных яиц и способы повышения их качества технологические процессы в инкубации яиц и современное технологическое оборудование зарубежных и отечественных компаний; конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии сельскохозяйственной птицы

Уметь: использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии птицы разных видов

Владеть: навыками сортировки птицы по полу, отбора и транспортировки цыплят для дальнейшего выращивания; применения конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Определить пол суточных цыплят можно:	А. путем осмотра клоаки Б. по цвету оперения аутоксексных кроссов В. по длине маховых перьев цыплят аутоксексных кроссов Г. при помощи чиктестера Г. любым из перечисленных способов		ПК - 2.1-2.2	У,З,В	1-3 мин
2	В инкубационные лотки куриные яйца укладывают:	А. горизонтально Б. под углом 45 ° В. вертикально вверх тупым концом Г. вертикально вниз тупым концом		ПК - 2.1-2.2	З,У,В	1-3 мин

3	Самое большое количество пор на скорлупе яйца находится:	А. на остром конце Б. на тупом конце В. с боку Г. по всей поверхности яйца		ОПК - 2.1-2.2	У, 3, В	1-3 мин.
4	Замыкание аллантоиса куриных яиц происходит на сутки инкубации.	А. 15 Б. 11 В. 6 Г. 19		ПК - 2.1-2.2	У, 3, В	1-3 мин.
5	Основным питательным веществом яйца является	А. скорлупа Б. градинки В. белок Г. желток		ПК - 2.1-2.2	У,3,В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность расположения слоев белка в яйце (от подскорлупных оболочек до желтка)	1 наружный плотный 2 внутренний жидкий 3 внутренний плотный 4 наружный жидкий		ПК - 2.1-2.2	У,3,В	5-10 мин
7	Установите последовательность потери массы яиц уток по периодам инкубации:	1. 5,5-6,5 % 2. 10,5-12,5 % 3. 3,0-4,0 %		ПК - 2.1-2.2	У,3,В	5-10 мин
8	Установите последовательность прижизненной оценки эмбрионов кур путем просвечивания на овоскопе:	1. 18 суток 2. 11 суток 3. 7 суток		ПК - 2.1-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность отходов инкубации следующая::	1 кровяное кольцо 2 неоплодотворенные 3 задохлики 4 замершие 5 слабые и калеки		ПК - 2.1-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность определения качества суточного молодняка:	1. живая масса 2. размер внутриутробного желтка 3. опушенность 4. подвижность 5. состояние ног, клюва, глаз, пуповины, клоаки 6. оперение крыльев		ПК - 2.1-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие вида птицы и процента брака «замершие» во время инкубации. К названию вида птицы подберите соответствующий процент	Вид птицы: А куры Б мускусные утки В индейки Г утки Процент брака: 1) 4-5 2) 1-2 3) 2-3 4) 4,0-4,5		ПК - 2.1-2.2	У,3,В	5-10 мин.

	брака «замершие».					
12	Установите соответствие вида птицы и второго срока просвечивания яиц во время инкубации. К названию вида птицы подберите соответствующий сутки инкубации при втором просвечивании яиц.	Вид птицы: А куры яичные Б мускусные утки В индейки Г утки Д гуси Сутки инкубации: 1) 17 2) 11 3) 13-13,5 4) 12,5 -13 5) 14,5 - 15		ПК - 2.1-2.2	У,З,В	5-10 мин.
13	Установите соответствие названия гена - маркера и получаемую аутосексность. К названию гена - маркера подберите соответствующую аутосексность	Название гена: А) К Б) k В) S Г) s Аутосексность: 1) медленная опережность 2) быстрая опережность 3) серебристость оперения 4) золотистость оперения		ПК - 2.1-2.2	У,З,В	5-10 мин.
14	Установите соответствие вида птицы и число самок, осеменяемых спермой одного самца. К названию вида птицы подберите соответствующее число самок	Вид птицы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок А петухи Б индюки В гусаки Г селезни Число самок: 1) 50-150 2) 30-50 3) 20-30 4) 10-20		ПК - 2.1-2.2	У,З,В	5-10 мин.
15	Установите соответствие вида птицы и процент неоплодотворенных яиц во время инкубации. К названию вида птицы подберите соответствующий процент брака «неоплодотворенные».	Вид птицы: А куры Б мускусные утки В индейки Г гуси Процент брака: 1) 5-8 2) 10 - 12 3) 10 - 13 4) 10 - 15		ПК - 2.1-2.2	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Аутосексное деление суточного молодняка по полу с помощью цвета эмбрио-			ПК - 2.1-2.2	З,У,В	5-10 мин.

	нального пуха или глаз называется;					
17	Совместное наследование различных генов, находящихся в одной и той же хромосоме - это			ПК - 2.1-2.2	3,У,В	5-10 мин.
18	Рассчитать процент выводимости молодняка, если в инкубатор заложено 10 000 яиц. Оплодотворенность 95 %. Здоровых цыплят 8 000 голов, слабые и калеки 500 голов.			ПК - 2.1-2.2	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Как называются межвидовые гибриды мускусных селезней с кряковыми утками, которые успешно используются в промышленном птицеводстве? 1 Муларды 2 Куропавлин 3 Курофазан 4 Куроцесарка			ПК - 2.1-2.2	3,У,В	5-10 мин.
20	В первые дни жизни, какие корма нельзя вскармливать цыплятам? 1 Вареный белок яиц 2 Мясокостную муку 3 Вареный желток яиц 4 Творог			ПК - 2.1-2.2	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Инновационные технологические решения в воспроизводстве
сельскохозяйственных животных и птицы
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

ПК-2: Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции и технологиями воспроизводства стада

ПК-2.1: Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов

Знать: нормативы воспроизводительных способностей сельскохозяйственных животных;

Уметь: разрабатывать технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов

Владеть: навыками организации и оптимизации процесса воспроизводства в хозяйствах всех уровней

ПК-2.2: Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знания: регламенты (протоколы) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Уметь: разрабатывать технологические карты (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками разработки технологических карт производства продукции животноводства в части инновационных подходов к организации воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы

ПК-5: Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных

ПК-5.1: Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Знать: методику разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Уметь: разрабатывать план выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Владеть: навыками разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород с учетом особенностей воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы

ПК-5.2: Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Знать: основные показатели воспроизводства и продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы;

Уметь: организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Владеть: навыками оценки эффективности воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы

ПК-5.3: Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

Знать: критерии отбора и оценки племенных сельскохозяйственных животных по комплексу признаков

Уметь: провести отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

Владеть: навыками проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

ПК-5.4: Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий

Знания: основные критерии подбора племенных сельскохозяйственных животных и материалов для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий

Уметь: проводить подбор племенных животных и материалов для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий

Владеть: навыками подбора племенных животных и биоматериала для воспроизводства стада.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	1. ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Современные	1.искусственное		ПК-2.2	З, У, В	1-3 мин.

	методы биотехнологии, которые используют для получения и размножения животных, обладающих особыми свойствами продуктивных качеств	осеменение 2.естественное осеменение 3.трансплантация эмбрионов 4.клеточная и генная инженерия, трансплантация эмбрионов				
2.	Что получается в результате использования метода пересадки ядер клеток, культивируемых <i>in vitro</i>	1. получение самок 2. получение самцов 3. получение трансгенных млекопитающих		ПК-2.1 ПК-2.2	3, У, В	1-3 мин.
3.	Как осуществляется биотехнологический контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных?	1. через эндокринный контроль воспроизводительной функции у животных а также включает в себя вопросы регулирования полового цикла 2. нет такого контроля 3. нет смысла в его использовании 4. через контроль молочной продуктивности		ПК-2.1	3, У	1-3 мин.
4.	Главная цель использования технологии сексирования спермы в молочном скотоводстве	1 увеличение количество белков 2 получение преимущественно телочек 3 повышение жирности молока 4 снижение стоимости осеменения		ПК-5.1	3, У	1-3 мин.
5.	При искусственном осеменении мелко-го рогатого скота каждая доза должны содержать не менее ___ млн. активных сперматозоидов	1. 80 2. 100 3. 150 4. 200		ПК-5.2 ПК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
6.	Основным преимуществом технологии криоконсервации семени и эмбрионов является	1. гарантированное получение двойни 2. возможность длительного хранения и использования генети-		ПК-5.2 ПК-5.3	3, У, В	1-3 мин.

		ческого материала лучших животных 3. снижение потребности в ветеринарном контроле 4. увеличение продолжительности жизни животных				
7.	Гормональные препараты по протоколам синхронизации охоты применяют для:	1. для лечения бесплодия у всех коров в стаде 2. для симуляции производства молока 3. Для управления половым циклом и получения охоты у группы животных в запланированное время 4. для ускорения роста молодняка		ПК-5.2 ПК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
8.	Технология, позволяющая предсказать племенную го на основе анализа ценности животного его ДНК еще в молодом возрасте называется:	1. трансплантация эмбрионов 2. геномная селекция 3. криоконсервация семени 4. синхронизация охоты	2	ПК-5.2 ПК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Эмбрионы замораживают в пробирках или в ампулах. Поэтапно напишите процесс замораживания эмбрионов по принятой в РФ технологии.	1. Охлаждают со скоростью 0.3 градуса в минуту и погружают в жидкий азот 2. Проводят кристаллизацию 3. В пробирку или ампулу вносят 1-4 эмбриона от одного донора и 0.4 мл раствора криопротектора 4. Ампулы или пробирки маркируют, затем охлаждают с 20 до -6 градусов со скоростью 1 градус в минуту		ПК-5.4	У, В	3-5 мин.
10.	Установить последовательность действий при ректоцерви-	1. Нажимая введенной в прямую кишку рукой на верхний свод		ПК-2.2 ПК-5.2	З, У	3-5 мин.

	кальном способе искусственного осеменения ко-ров	преддверия вла-галища, приот-крывает половые губы и, не каса-ясь их концом инструмента, вводит его под углом 20°, чтобы не попасть в от-верстие мочеис-пускательного канала на глуби-ну 15 см, а затем продвигает ин-струмент гори-зонтально к шей-ке матки 2. Оператор фик-сирует каудаль-ную часть шейки матки, продвига-ет ее несколько вперед, расправ-ляя складки во влагалище, пере-водит инструмент в горизонтальное положение и также продвигает его вперед, вво-дит инструмент в канал 3. Оператор наде-вает полиэтиле-новую перчатку, увлажняет ее по-верхность, вра-щательными дви-жениями вво-дит руку в пря-мую кишку и проводит легкий массаж матки. Если хвост не привязан, то пе-реводит его за введенную руку 5. Контролируя пальцами поло-жение инстру-мента, продвига-ет его в шейку матки на глубину 6-8 см до выхода в тело матки. Медленно надав-ливая на пор-шень, оператор выталкивает сперму, одновре-менно, слегка отодвигая назад				

		кончик инструмента, равномерно распределяя сперму по каналу шейки матки. 6. После введения спермы осемятительный инструмент медленно извлекает из влагалища, проводит легкий массаж шейки матки и выводит руку из прямой кишки, дополнительно воздействуя на другие эрогенные зоны.				
11.	Установить последовательность получения спермы от петухов	1. Петуха ставят на стол, придерживая левой рукой в области груди, ладонью правой руки поглаживает спину от последних шейных позвонков до корня хвоста (на поглаживание петух реагирует поднятием хвоста).левой рукой фиксируют конечности петуха и берут его под мышку 2. Наблюдается эрекция копуляторного органа и эякуляцию. Сперма медленно стекает в подставленный спермоприемник. 3. Петухов изолируют от самок и через 15 – 20 дней начинают приучать к ручному массажу 4. Клоаку освобождают от каловых масс и протирают стерильной марлевой салфеткой 5. Правой рукой нажимают на заднюю часть брюшной стенки		ПК-5.4	У, В	3-5 мин.

		петуха, что приводит к выпячиванию клоаки. Подставляют стерильный спермоприемник к клоаке петуха, другой рукой слегка надавливает на нее с обеих сторон и делает массирующие движения.				
12.	Укажите правильную последовательность оттаивания семени крупного рогатого скота	1. Осеменить корову 2. Открыть и вытащить одну соломинку из сосуда Дьюара 3. Зарядить приготовленную соломинку в шприц 4. Произвести оттаивание 5. помыть руки		ПК-5	З, У, В	3-5 мин.
13.	Правильная последовательность кровности потомства, полученного при поглотительном скрещивании	1. Чистопородные 2. Помеси II поколения; 3. Помеси IV поколения; 4. Помеси III поколения 5. Помеси I поколения		ПК-5.2 ПК-5.4	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
14.	При получении семени забор осуществляется:	Вид производителя: 4. быки 5. бараны 6. жеребцы Режим: А. по 2-3 раза ежедневно Б. 1 раз в сутки. В. 2-4 раза в неделю		ПК-5.2 ПК-5.4	З, У, В	3-5 мин.
15.	Соотнести классификацию степеней тесноты инбридинга с рядом поколений	Степень инбридинга: 1. очень тесный инбридинг 2. тесный (или близкий) инбридинг 3. умеренный инбридинг Ряд поколений: А. III-IV, или IV-III, или IV-IV, или II-V, или V-		ПК-5.4	У, В	3-5 мин.

		II; Б. II-I, I-II, II-II на деда и II-II на бабу; В. II-II, или II-III, или III-II				
16.	Соотнесите виды движения спермиев и их характеристику:	Вид движения: 1. прямолинейно – поступательное (нормальное) 2. маневренное 3. колебательное (не нормальное) 4. неподвижные Характеристика: А. характеризуется слабым движением хвоста спермия, не приводящим к перемещению последнего Б. некротическая спермия свидетельствует о их гибели В. характеризуется правильным линейным перемещением спермиев в поле зрения Г. характеризуется вращением спермия вокруг головки или по небольшому кругу		ПК-5.2	У, В	3-5 мин.
17.	Соотнести виды линий животных с их характеристикой	Виды линий: 1. Генеалогическая группа 2. Генеалогическая или формальная линия 3. Родственная группа 4. Инбредная линия 5. Ложная линия 6. Заводская линия Характеристика: А. линия формируется в тех случаях, если в стаде нет очень ценных производителей, но имеются выдающиеся матки Б. группа живот-		ПК-5.1	З, У, В	3-5 мин.

		ных включает в себя потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана, без целеустремленного отбора и подбора В. одно стадо по происхождению с распределением животных на группы, связанные в той или иной степени родством Г. группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника, по имени которого она и называется Д. состоит из большого числа животных, нескольких поколений, происходящих от одного выдающегося предка Е. специально выводится с применением тесного родственного спаривания при очень большом проценте выбраковки животных с расчетом получения гетерозиса от скрещивания таких линий				
18.	Соотнесите типы племенного подбора с их характеристиками	Тип подбора: 1.гомогенный или однородный 2.Гетерогенный (разнородный) Характеристика: А. характеризуется спариванием самца и самки несходных между собой, у них по-разному проявляются одни и те же признаки Б. спаривание животных сход-		ПК-5.4	3	3-5 мин.

		ных по типу телосложения и продуктивности, а часто и по происхождению				
19.	Установите соответствие между технологией и ее основной экономической или практической выгодой:	Технология: 1. геномная селекция 2. сексированное семя 3. киооконсервация 4. синхронизация охоты Основная выгода: А. сокращение затрат на содержание нежелательного по полу молодняка Б. возможность осеменить группу коров одновременно, упрощая работу и планирование отелов В. ускорение генетического прогресса в стаде а счет раннего отбора лучших животных Г. создание «генетического банка» и возможность использования элитных производителей долгие годы				
20.	Установите соответствие между инновационной технологией и ее кратким описанием:	Инновационная технология: 1. трансплантация эмбрионов 2. оплодотворение in vitro 3. «умные инкубаторы» 4. Выявление охоты с помощью датчиков Краткое описание: А. получение эмбрионов «в пробке» из яйцеклеток, взятых у ценной самки Б. пересадка развивающихся эмбрионов от высокопродуктивных животных к менее продуктивным				

		копродуктивной коровы (донора) другим коровам (реципиентам) В. использование датчиков (активности, температуры) для точного определения времени осеменения Г. инкубаторы с автоматическим контролем температуры, влажности, газообмена для повышения выводимости				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
21.	Какая технология является наиболее эффективной для получения большого количества потомства от конкретной высокопродуктивной коровы в течение одного года и почему?			ПК-5.3	3	5-10 мин.
22.	Какая технология является наиболее универсальным методом долгосрочного сохранения генетических ресурсов сельскохозяйственных животных и почему?			ПК-2.1	У, В	5-10 мин.
23.	Оценка по сибсам отличается принципиально от других методов генетических оценок животных?			ПК-5.3	3	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
24	По генетической сущности формы отбора делятся на:	1. по генотипу 2. прямой 3. по фенотипу 4. косвенный		ПК-5.3 ПК-5.4	3, У, В	5-10 мин.
25	Интенсивность селекции выше	1. Крупного рогатого скота		ПК-5.1	У, В	5-10 мин.

	у...	2.Сельскохозяйст венной птицы и свиней 3.Овец и коз				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Технология приготовления кормов
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-4: Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования

ПК-4.1: Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

Знать: состав и свойства кормов в зависимости от их происхождения и факторы, на них влияющие, способы и методы подготовки кормов и кормовых средств к скармливанию

Уметь: пользоваться современной классификацией кормов и кормовых средств в своей практической деятельности

Владеть: технологическим процессом консервации кормов и подготовки их к скармливанию

ПК-4.2: Разработка технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Знать: способы консервирования растительных кормов, методы определения необходимого объема корма используемого в животноводстве

Уметь: определять происхождение кормов по их составу и свойствам

Владеть: способами оценки качества сырья с использованием общепринятых методов техникохимического контроля

ПК-4.3: Разработка системы рационального использования пастбищ

Знать: теоретические, технологические и практические основы приготовления различных видов кормов

Уметь: организовывать заготовку кормов, отвечающего современным требованиям животноводства

Владеть: методиками определения необходимого объема корма для животноводства

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены коррект-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

предложенных и обоснованием выбора	ные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Оптимальная фаза уборки многолетних трав для получения сенажа	1. созревание семян 2. цветение 3. бутонизация 4. отрастание на 25-30 см		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
2	Влажность сенажа, при которой начинается ее сбор в волки составляет	1. 20 % 2. 22% 3. 28 % 4. 30 % 5. 36 % 6. 65		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
3	Не существует технологии хранения сенажа	1. траншейного типа 2. курганного типа 3. башенного типа 4. помещение рулона в полиэтиленовую пленку 5. вакуумная упаковка тюков 6. хранение в холодильных камерах		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
4	Стандартная влажность сенажа составляет	1. 25-35 % 2. 35-45 % 3. 45-55 % 4. 55-65 % 5. 65-75 % 6. 75-85 %		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
5	Наиболее качественный сенаж получается из	1. тонкостебельных растений 2. среднестебельных растений 3. крупнестебельных растений 4. кукурузы 5. подсолнечника		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

6	Установите последовательность операций при приготовлении прессованного сена	1. Подбор и прес- сование 2. Волкование 3. Ворошение 4. Скашивание 5. Укладка в хра- нилище 6. Транспортиров- ка к месту хране- ния		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
7	Установите по- следовательность приемов при за- кладке силоса	1.Распределение массы в траншеи 2.Транспортировка к месту хранения 3.Скашивание с погрузкой 4.Трамбовка 5.Укрытие 6.Разгрузка в траншеи		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
8	Установите по- следовательность приемов при за- кладке сенажа	1.Скашивание 2.Волкование 3.Ворошение 4.Транспортировка к месту хранения 5.Распределение массы в траншеи 6.Укрытие сенаж- ной массы 7.Уплотнение мас- сы 8.Подбор и из- мельчение массы		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
9	Установите по- следовательность прохождения фаз развития тимофе- евки луговой	1. Кущение 2. Всхода (отраста- ние) 3. Цветение 4. Созревание се- мян 5. Выход трубку		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
10	Укажите способы консервирования кормов	1.Силос 2. Травяная мука 3. Сенаж		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	2 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соот- ветствие с видом корма и влажно- стью его хранения	А. Сенаж Б. Сено В. Силос Г. Травяная мука 1. 45-55 % 2. 10-12 % 3. 65-75 % 4.16-18 %		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	3, У. В.	5
12	Установите соот- ветствие между видом корма и максимальным сроком его хране- ния	А. Травяная мука Б. Сено В. Сенаж Г. Силос 1. 2 и более года 2. не более 2 лет 3. 7-12 месяцев 4. 3 и более лет		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	3, У. В.	5
13	Установите соот-	А. 75-80		ПК-4.1	3, У. В.	5

	ветствие между влажностью исходного сырья и длиной резки	Б. 70-75 В. 65-70 Г. 60-65 1.3-4 см 2.4-5 см 3. 7-10 см 4. 5-7 см		ПК-4.2 ПК-4.3		
14	Установите соответствие между группами кормовых растений и качеством получаемого силоса	А. легкосилосуемые Б. Силосуемые В. Несилосуемые 1. Низкого качества 2. Среднего качества 3. Высокого качества		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	5
15	Установите соответствие между видом кормом и консервирующим началом	А. Сено Б. Сенаж В. Силос 1. Комбинированный 2. Физическая сухость субстрата 3. Микробиологические процессы		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	5
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Какой процесс лежит в основе силосования.			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	5 мин.
17	Какая оптимальная температура должна быть в процессе закладки и трамбовки массы при приготовлении сенажа в траншеи.			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	5 мин.
18	Наиболее распространенными видами заготовки сена являются			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	5 мин.
19	С какой целью проводят изоляцию закладываемой зеленой массы на хранение			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	Какой должен быть толщиной слой сенажной массы для лучшего уплотнения 1. Не более 30 см 2. 31-45 см 3. 46-50 см 4. 51-75 см 5. 76-80 см		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У. В.	5	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Пастбищное хозяйство

(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-4: Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования

ПК-4.1: Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

Знать: биологические агротехнические особенности растений сенокосов и пастбищ

Уметь: рационально использовать кормовые угодья

Владеть: технологиями создания пастбищ

ПК-4.2: Разработка технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Знать: технологии заготовки и хранения кормов для сельскохозяйственных животных

Уметь: проводить мероприятия по улучшению пастбищ и заготовки кормов

Владеть: технологиями заготовки и хранения кормов

ПК-4.3: Разработка системы рационального использования пастбищ

Знать: приёмы создания пастбищ

Уметь: разрабатывать системы рационального использования пастбищ

Владеть: приемами рационального использования пастбищ

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием вы	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

бора		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	В каких случаях проводят ускоренное залужение кормовых угодий	1. при положительном решении компетентной комиссии 2. при не достаточном количестве удобрений 3. при отсутствии специальной техники 4. при угрозе водной эрозии 5. при не достатке кормов		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	1 мин.
2	Какие растения называются ксерофитами	1. растения, произрастающие в условиях недостаточного увлажнения почвы на протяжении большей части вегетационного периода; 2. растения, характеризующиеся средней требовательностью к увлажнению почвы 3. растения растут в воде; 4. растения, произрастающие на почвах с избыточным увлажнением		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	1 мин.
3	Какие растения выпадают из травостоя в первую очередь на кислых почвах	1. лютиковые 2. астровые 3. бобовые 4. злаковые 5. розоцветные		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	1 мин.
4	В ЦЧЗ рекомендованная высота начала стравливания многолетних трав составляет	1. 10-15 см 2. 15-20 см 3. 25-30 см 4. 35-45 см		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	1 мин.
5	В ЦЧЗ рекомендованная высота окончания стравливания много-	1. 10-15 см 2. 4-5 см 3. 5-8 см 4. 10-15 см		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	1 мин.

	летних трав составляет					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность проведения коренного улучшения кормовых угодий	1. Залужение 2. Возделывания предварительных культур 3. Уход за посевами 4. Подготовка почвы 5. Использование пастбища		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В.	5 мин.
7	Установите последовательность уходов на пастбище	1. Текущий 2. Периодический 3. Разовый		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В.	5 мин.
8	Установите последовательность технологических операций при текущем уходе на пастбище	1. Внесение удобрений 2. Подкашивание не съеденной травы 3. Полив 4. Разравнивание каловых масс		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В.	5 мин.
9	Установите последовательность классов кормовых угодий	1. Болотные 2. Равнинные 3. Долгопоемные 4. Низинные 5. Краткопоемные		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В.	5 мин.
10	Установите последовательность технических мероприятий при создании пастбищ	1. Выравнивание поверхности 2. Внесение удобрений 3. Выкорчевка пней и кустарников 4. Посев пастбищных травосмесей		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В.	5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Соотнесите характеристику трав и их высоту	А. Преобладают генеративные и удлинённо вегетативные побеги высотой от 40 см до 1 м и выше. Б. Это промежуточный сенокосно-пастбищный тип, преобладают укороченные и удлинённые вегетативные побеги В. Преобладают вегетативные укороченные побеги высотой до 40 см Г. Имеют почти все листья прикорневые, которые рас-		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В.	5 мин.

		полагаются вокруг корневой шейки, прижимаясь к поч- ве 1.Верховые 2.Низовые 3. Приземно- облиственные 4.Полуверховые				
12	Соотнесите спо- собы определение продуктивности пастбищ	А. Определение продуктивности пастбища на рас- стоянии Б. Определение продуктивности пастбища через животноводческую продукцию В. Определение продуктивности пастбища мето- дом взвешивания урожа 1. Зоотехнический 2. Дистанционный 3. Укосный		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	5 мин.
13	Соотнесите харак- теристику кормо- вых растений по отношению к воде к их названию	А. Растения кото- рые живут и разви- ваются в воде Б. Растения избы- точно увлажненных мест или болотные В. Растения сред- них условий увлажнения (луго- вые растения)- Г. растения сухих мест обитания (степь, полупусты- ня, пустыня)- 1. Гидрофиты 2. Ксерофиты 3. Гигрофиты 4. Мезофиты		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	5 мин.
14	Соотнесите высо- ту пастбищных растений на нача- ло сраживания с видами животных	А. Коровы Б. Овцы В. Лошади 1. 8-15 см 2. 15-20 см 3. 10-15 см		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	5 мин.
15	Соотнесите коли- чество циклов сраживания по зонам страны	А. Культурные орошаемые паст- бища Б. Пастбища в ле- состепной зоне В. Пастбища в по- лупустынной и пу- стынной зонах- Г. Пастбища в в горных районах 1. 3 2. 5-6		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У, В.	5 мин.

		3. 1-2 4. 2-4				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Какие типы побегов имеют многолетние травы			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У. В.	5 мин.
17	Охарактеризуйте верховые травы			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У. В.	5 мин.
18	Охарактеризуйте полuverховые травы			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У. В.	5 мин.
19	Охарактеризуйте низовые травы			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У. В.	5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	Какое количество суток животные могут находиться в одном загоне 1. 1 день 2. 2-4 дня 3. 4-6 дней 4. 6-10 дней			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, У. В.	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Комбикорма и комовые добавки
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Биологически активные вещества в животноводстве
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Кормление мелких домашних и декоративных животных
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-1: Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

ПК -1.1: Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

Знать: способы определения режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

Уметь: определять режим содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

Владеть: навыками определения режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

ПК-1.2: Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знать: методы контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Уметь: контролировать реализацию разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

ПК-1.3: Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Знать: способы разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Уметь: разрабатывать рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Владеть: навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

ПК-4: Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования

ПК -4.1: Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

Знать: способы определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

Уметь: определять соответствие качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

Владеть: способами определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

ПК-4.2: Разработка технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Знать: способы разработки технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Уметь: разрабатывать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Владеть: навыками разработки технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

ПК-4.3: Разработка системы рационального использования пастбищ

Знать: способы разработки системы рационального использования пастбищ

Уметь: разрабатывать системы рационального использования пастбищ;

Владеть: навыками разработки системы рационального использования пастбищ.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Сырое молоко может вызвать диарею из - за содержания с нем	а) Лактозы; б) Клетчатки; в) Жира; г) Белка.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У,В	1-3
2.	Какие крупы рекомендуют скормить собаке	а) рис, просо, горох, овёс, кукуруза, пшеница; б) рис, просо, горох, овёс, ячмень, пшеница; в) рис, просо, горох, ячмень, кукуруза, пшеница; г) рис, просо, ячмень, овёс, кукуруза, пшеница.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	1-3
3.	С какой целью в готовые корма включают эмульгаторы и красители	а) Улучшают внешний вид корма; б) Предохраняют от окисления жиры; в) Предохраняют от порчи; г) Повышают вкусовую привлекательность.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У,В	1-3
4.	Потребность в энергии и веществах у собак зависит от?	а) живой массы; возраста; пола и температуры среды; б) живой массы; возраста; пола и шерстного покрова; в) живой массы; возраста; температуры среды и шерстного покрова; г) живой массы; возраста; пола; температуры среды и шерстного покрова.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	1-3
5.	Потребность в энергии и веществах у щенных сук зависит от	а) живой массы; возраста; месяца щенности; б) живой массы; возраста; месяца лактации; в) живой массы; возраста; пола, месяца щенности; г) живой массы; возраста; пола, месяца лактации.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	1-3
6.	Рационы для кобелей следует составлять из кормов	а) легкопереваримых, не слишком объемистых; б) легкопереваримых, объемистых; в) труднопереваримых, не слишком объемистых; г) труднопереваримых, объемистых.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	1-3
7.	После начала кормления миску у собаки убирают через	а) в зависимости от того, опустела она или наполнена; б) через 10-15 минут, независимо от того, опустела		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У	1-3

		она или наполнена; в) через 30 минут, независимо от того, опустела она или наполнена; г) через час, независимо от того, опустела она или наполнена.				
8.	Рационы для котом следует составлять из кормов	а) легко переваримых, не слишком объемистых; б) легко переваримых, объемистых; в) трудно переваримых, не слишком объемистых; г) трудно переваримых, объемистых.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	3,У,В	1-3
9.	Сколько раз в день рекомендуется кормить взрослых мышей и крыс	а) 2 раза, утром и вечером; б) 3 раза, утром, в обед и вечером; в) Каждые 6 часов; г) Каждые 4 часа.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	3,У,В	1-3
10.	Свободный доступ животных к кормам возможен при питании	а) Сухими кормами; б) Если животное не склонно к перееданию; в) Влажными консервами; г) Домашней едой.		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	3,У	1-3
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
11.	Расположите корма в последовательности увеличения содержания сырого протеина	а) Салат б) Морковь в) Манная крупа		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	3, В	5-10
12.	Расположите корма в последовательности увеличения содержания сырого жира	а) Геркулес б) Рисовая крупа в) Морковь г) Капуста		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Установите соответствие содержания протеина в кормах	1) говядина 2) молоко 3) геркулес а) 200 б) 120 в) 28		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10
14.	Установите соответствие содержания жира в кормах	1) баранина 2) молоко 3) геркулес а) 90 б) 32 в) 58		ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
15.	Незаменимая аминокислота для кошек			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	3
16.	Речную рыбу рекомендуется скормливать животным после			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	3,У,В	2
17.	Корм, не рекомендуемый к скормливанню собакам			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У, 3, В	1
18.	Сколько раз рекомендуется кормить			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	3

	кошку в состоянии покоя?					
19.	Каждый новорожденный котенок для предохранения от инфекционных заболеваний должен получить			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У,В	1
20.	Корм, не рекомендуемый к скармливанию мышам			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У,В	1
21.	Зачем грызунам дают ветки, деревянные игрушки			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У,В	1
22.	Какое воздействие на систему пищеварения оказывает вареная печень?			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	1
23.	Какие группы кормов являются полноценным кормом для животного и помогают в лечении различных заболеваний			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	У,В	1
24.	Сырое молоко может вызвать у взрослых домашних животных			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У	2
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
25.	В каком виде не рекомендуется скармливать куриные яйца домашним животным? 1. Сырые 2. Вареные 3. Всмятку			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У	5-10
26.	Для каких целей человек держит кошку? 1. Защита 2. Зоотерапия 3. Охрана.			ПК-1.1-1.3 ПК-4.1-4.3	З,У,В	5-10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Кормление сельскохозяйственной птицы
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-1: Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

ПК-1.1: Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами

Знать: режимы содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно-обоснованными нормами

Уметь: определять параметры микроклимата различных половозрастных групп животных в соответствии с научно-обоснованными нормами

Владеть: методиками определения режимов содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно-обоснованными нормами

ПК-1.2: Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знать: методы контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Уметь: проводить контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Владеть: методами контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

ПК-1.3: Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства

Знать: методику разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность

Уметь: разрабатывать рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность

Владеть: методиками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность

ПК-4: Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования

ПК-4.1: Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

Знать: методики определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов

Уметь: определять соответствие качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов

Владеть: методиками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов

ПК-4.2: Разработка технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Знать: технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Уметь: разрабатывать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Владеть: методиками разработки технологий заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

ПК-4.3: Разработка системы рационального использования пастбищ

Знать: системы рационального использования пастбищ

Уметь: разрабатывать системы рационального использования пастбищ

Владеть: методиками разработки систем рационального использования пастбищ

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Сколько обменной (эндогенной) воды образуется в процессе обмена веществ в организме птицы при полном окислении 100 г жира:	А. 107 г Б. 100 г В. 115 г Д. 83 г		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Усвоение азотистой части корма птицей не превышает:	А. 40-50 % Б. 45-55 % В. 45-50 % Г. 40-55 %		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Предельное содержание клетчатки в рационах кур не должно превышать:	А. 5-8 % Б. 2-3 % В. 8-10 % Г. 4-6 %		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Количество кальция в скорлупе от массы скорлупы составляет:	А. 20-25% Б. 40-42 % В. 29-31 % Г. 25-30 %		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Начало яйцекладки у молодок современных кроссов, за исключением отселекционированных на раннюю яйцекладку, наступает в возрасте:	А.100-110 дней Б.150-170 дней В.120-140 дней Г.90-100 дней		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	При составлении рецептов комбикормов необходимо соблюдать последовательность операций:	1) Определяют необходимые добавки витаминов и микроэлементов в расчете на одну тонну комбикорма. 2) Подсчитывают количество минеральных веществ и балансируют состав комбикорма по кальцию, фосфору и натрию. 3) Подсчитывают содержание в комбикорме аминокислот: лизина, серусодержащих (метионин+цистин). При недостатке какой-		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		либо аминокислоты производят частичную замену протеиновых кормов или включают кормовые препараты аминокислот. 4) Подсчитывают содержание в комбикорме обменной энергии и сырого протеина и сопоставляют с нормой, заменяя или добавляя отдельные корма, приближают состав комбикорма к норме. 5) Исходя структуры кормов для различных групп и питательности имеющихся кормов, подбирают ориентировочный состав комбикорма в процентах. Корма включают в состав комбикорма в оптимальных пределах. 6) Определяют требуемое содержание питательных веществ в 100 г комбикорма согласно полученного задания.				
7.	Последовательность пищеварения в отделах желудочно-кишечного тракта сельскохозяйственной птицы	1) В зобе корм задерживается, смешивается с водой, размягчается. Под действием ферментов корма и микроорганизмов часть питательных веществ переходит в растворимое состояние. 2) Железистый желудок - железы выделяют пепсин и соляную кислоту. 3) В ротовой полости корм не пережевывается, а увлажняется слюной. 4) Мышечный желудок - корм перетирается и подвергается действию желудочного сока. 5) В слепых кишках		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		под действием микроорганизмов расщепляются белки, жиры и углеводы, включая клетчатку и происходит синтез витаминов группы В. 6) Тонкий отдел кишечника - пища подвергается действию желчи и пищеварительных соков поджелудочной и кишечных желёз. 7) По прямой кишке непереваренные остатки корма поступают в клоаку: вода из мочи всасывается тканями, а остаток мочи смешивается с калом и выделяется наружу в виде помёта.				
8.	Установите последовательность технологического процесса кормления сельскохозяйственной птицы	1) выбор кормов 2) расчёт норм, 3) контроль эффективности 4) способы раздачи и		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
9.	Последовательность расчета рецептов комбикормов для сельскохозяйственной птицы	1) Учет норм кормления птицы 2) Подбор ориентировочного состава комбикорма в процентах 3) Определение содержания питательных веществ в 100 г комбикорма 4) Корректировка состава в зависимости от возраста, породы и физиологического состояния птицы		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Теоретически установлено и экспериментально доказано следующее распределение потребности в сыром протеине (аминокислотах):	Выполняемая задача: А на поддержание жизни кур-несушек требуется на 1 кг живой массы Б на прирост 1 кг живой массы бройлеров В на биосинтез 1 г яичной массы требуется Потребность:		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

		1. 138,5 мг кормового протеина или 120 мг усвоенного протеина. 2. 0,45 г кормового протеина, 0,02 г лизина и 0,01 г серосодержащих аминокислот 3. 1,56 г протеин или 250 мг азота, 0,05 г лизина и 0,15 г серосодержащих аминокислот				
11.	Оптимальная температура (° С) воды для молодняка и взрослых кур:	Выполняемая задача: А в 1-3 сутки Б в 4-7 сутки В в 14 сутки Г в 15-21 сутки Д в 22-28 суток Е в 29-35 суток Ж далее Показатели: 1 33; 2 30; 3 28; 4 26; 5 24; 6 22; 7 20.		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	По своей структуре комбикорма для гусят первого возрастного периода состоят из:	Выполняемая задача: А зерновые корма, Б жмыхи и шроты, В корма животного происхождения, Г сухие дрожжи, Д травяная витаминная мука Е минеральные корма Показатели: 1 70-75% 2 10-12% 3 7-8% 4 2-4% 5 5% 6 2-3%		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Нормы введения гороха в комбикорма:	А оптимальная для молодняка Б для взрослой птицы В максимально допустимые Показатели: 1 10-15 % 2 7-10 % 3 15-20 %		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Бройлеры – это	-		ПК – 1.1-	У, 3, В	5-10 мин.

				1.3 ПК – 4.1-4.3		
15.	Уровень клетчатки в рационе молодняка кур не должен превышать (г):	-		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Согласно рекомендациям весь период выращивания бройлеров делят на:	-		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	В чем выражается общая питательность рационов для с/х птицы?	-		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Что понимают под полнорационным комбикормом?	-		ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Для птицы производят полнорационные комбикорма. Какой вид комбикормов имеет преимущества? 1. Рассыпной 2. Гранулированный			ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	При определении коэффициента переваримости корма содержание сырого жира умножают на: 1. 2,0 2. 2,15 3. 2,5 4. 2,25			ПК – 1.1-1.3 ПК – 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Технология товарного рыбоводства
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Знать: особенности биологии, анатомии и физиологии рыб, а также влияния на их жизнедеятельность экологических условий внешней среды; этапы жизненного цикла, особенности размножения, питания и роста рыб; наиболее ценные объекты рыбоводства и их хозяйственно-полезные качества; устройство рыбоводных хозяйств и рыбоводных емкостей

Уметь: применять биологические особенности рыб при их воспроизводстве и выращивании с целью получения максимальной экономической прибыли и обеспечения высокого качества рыбной продукции; проводить рыбоводно-зоотехническую и физиологическую оценку прудовых рыб разных видов и возрастных групп; контролирует качество водной среды, кормовой базы прудов и кормов

Владеть: навыками и методами рыбоводно-зоотехнической и физиологической оценки прудовых рыб разных видов и возрастных групп; контролем качества водной среды, кормовой базы прудов и кормов; организацией и технологией получения потомства от производителей, выращивания молоди и товарной рыбы

ОПК-2.2: Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: методы мониторинга параметров выращивания товарной рыбы и среды их обитания, организацию работ по искусственному воспроизводству товарной рыбы; мероприятия по увеличению показателей продуктивности

Уметь: осуществлять мониторинг параметров выращивания товарной рыбы и среды их обитания, организовывать работу по воспроизводству товарной рыбы разными методами; проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности

Владеть: навыками по мониторингу параметров выращивания товарной рыбы и среды их обитания, разными методами организует работу по воспроизводству разных видов рыбы; мероприятиями по увеличению показателей продуктивности

ОПК-2.3 - Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: основы систематики, строения, жизнедеятельности водных организмов; закономерности функционирования водных экосистем; технологические процессы, применяемые в аквакультуре, требования стандартов рынка и работу малых коллективов

Уметь: пользоваться микроскопической техникой, лабораторным оборудованием, технологией разведения и выращивания основных объектов рыбоводства, проводить полевые экологические наблюдения с использованием специальных приборов.

Владеть: навыками работы с лабораторными и полевым оборудованием; ведением документации, связанной с разведением и выращиванием рыб; техникой содержания и разведения различных видов рыб; управлять технологическими процессами в аквакультуре.

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Знать: основные методы поиска и анализа научно-технической информации; методы и средства хранения, систематизации и реализации информационных процессов в профессиональной деятельности.

Уметь: составлять алгоритм для решения поставленных производственных задач с использованием современного программного обеспечения; проводить информационный поиск, в том числе в базах данных Internet.

Владеть: навыками систематизации полученной научно-технической информации; методами анализа и реферирования научно-технической информации.

ОПК–5.2: - Применяет новые информационные базы данных для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Знать: основные методы решения аналитических и профессиональных задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении поставленных задач.

Уметь: пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.

Владеть: навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного для решения поставленных заданий и задач в своей профессиональной деятельности.

ОПК-5.3: Осуществляет работу с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно - поисковыми системами в Интернете при оформлении соответствующей документации

Знать: основные виды, структуру, особенности языка и стиля текстовых работ; требования, предъявляемые при оформлении текстовых и табличных материалов; критерии отбора информации; технику поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных; крупнейшие библиотеки России и мира.

Уметь: составлять текстовые документы и оформлять таблицы с использованием информационно-коммуникационных технологий; определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме и пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач.

Владеть: навыками и правилами оформления соответствующей документации с использованием информационных технологий; навыками работы с современными техническими средствами.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на уста-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

новление соответствия	ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Представителями дальневосточных растительноядных рыб являются:	А. белый толстолобик Б. пестрый толстолобик В. белый амур Г. черный амур		ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
2	В России разводятся следующие виды раков:	А. длиннопалый Б. широкопалый В. полосатый Г. сигнальный		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	1-3 мин
3	В прудовых хозяйствах разного типа используют следующие методы кормления рыб:	А. естественное Б. ручное В. полуавтоматическое Г. автоматическое		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Выделительная система у рыб представлена:	А. туловищными почками, Б. мочеточниками В. мочевым пузырем и мочеиспускатель-		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.

		ным каналом Г. тазовыми почками				
5	В водоемы России в разное время завозили следующие виды раков:	А. полосатый Б. сигнальный В. красноклешневый Г. широкопалый		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность производственных процессов в карпоутином хозяйстве:	1. посадка уток 2. посадка карпа 3. заполнение прудов 4. подготовка прудов к зарыблению 5. совместное выращивание уток и карпа 6. облов прудов 7. реализация уток на мясо 8. спуск прудов		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин
7	Установите последовательность мелиоративных работ в прудах:	1. борьба с зарастанием; 2. профилактическое летование; 3. уход за ложем		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин
8	Установите последовательность периодов жизненного цикла рыбы:	1. личиночный; 2. старческий; 3. взрослый; 4. эмбриональный; 5. мальковый; 6. половозрелый		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность расположения прудов в полносистемном карповом хозяйстве	1. головной 2. нерестовые 3. нагульные 4. выростные 5. мальковые 6. маточные 7. зимовальные		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность периодов жизненного цикла рыбы:	1. личиночный; 2. старческий; 3. взрослый; 4. эмбриональный; 5. мальковый; 6. половозрелый		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие название показателя и нормативы качества воды при выращивании карпа. К названию показателя качества воды подберите соответствующую норму содержания.	Название показателя качества воды А кислород Б. углекислота В. жесткость воды Норма содержания: 1) 5-8 см ³ /л 2) 10-15 мг/л 3) 4-9 см ³ /л 4) 1-1,5 мг/л		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
12	Установите соответствие наиме-	Название периода выращивания:		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.

	нования периода выращивания рыбы и ее живой массы. К названию периода выращивания подберите соответствующую живую массу рыбы.	А. годовика Б. двухлетка В. трёхлетка Живая масса: 1) 450-700 г 2) 27-30 г 3) 1500-2000 г 4) 50-500 г				
13	Установите соответствие наименования прудов и их площадей. К названию пруда подберите соответствующую его площадь	Название прудов: А. зимовальные Б. мальковые В. нагульные Площадь: 1) 10-15 га 2) до 1 га 3) 0,5- 1 га 4) 100-150га.		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
14	Установите соответствие названия возрастного периода и процента отхода рыбы. К названию возрастного периода подберите соответствующее процент отхода рыбы.	Название возрастного периода рыбы: А личинка Б малёк В сеголетка Процент отхода рыбы: 1 25-35 % 2 15-25 % 3 10-15 % 4 15-20 %		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
15	Установите соответствие возрастного периода и плотность посадки на 1 м ² . К названию возрастного периода рыбы подберите соответствующую плотность посадки на 1 м ² :	Название возрастного периода рыбы: А личинка Б малёк В сеголетка Плотность посадки рыбы на 1 м ² : 1 10 тыс. шт. - 10 кг 2 10 тыс. шт. – 3 кг 3 12– 8 тыс. шт.–25 кг 4 10 -8 тыс. шт.- 20 кг		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Совокупность данных, организованных по определенным правилам называется;			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
17	Целенаправленное чередование через 1-2 и более лет выращивание рыбы и растениеводство называется			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
18	Количество корма, пошедшее на получение единицы прироста живой массы, называется			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из						

предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Какое мероприятие необходимо провести весной в нерестовом карповом пруду перед его использованием? 1 Обловить пруд 2 Ложе пруда засеять вико-овсяной смесью. 3 Провести известкование 4 Зарыбить пруд щукой			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
20	Что необходимо проводить в зимовальных прудах для предотвращения замора рыбы? 1 Пробуривать лунки 2 Известкование 3 Кормление рыбы 4 Мелиоративные работы			ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Основы производства продукции животноводства

(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

Знать: материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

Уметь: использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

Владеть: навыками использования материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

ОПК-4.2: Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства

Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства

Уметь: обосновывать применение современных технологий сельскохозяйственного производства средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства

Владеть: навыками обоснования применения современных технологий сельскохозяйственного производства средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать: современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

2.Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «вер-

		но»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	1. ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Номер животного просматривается в виде белых волос на фоне темных при использовании метода мечения:	А. татуировка Б. клеймение холдом В. таврение Г. ошейник		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	1-3 мин.
2.	Конституция в животноводстве – это:	А.свод законодательных актов о животных Б.внешнее строение организма В.совокупность внешних и внутренних особенностей организма Г.внутреннее строение организма		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, В	1-3 мин.
3.	Чтобы произвести "запуск" коровы необходимо ...	А. увеличить количество сочных кормов в рационе Б. увеличить суточную норму кормления на 20-30 % В. сократить суточную норму кормления на 20-30 % Г. сократить суточную норму кормления на 2-3 %		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3	1-3 мин.
4.	Молочную про-	А. 305 дней и уко-		ОПК-4.1;	3, У, В	1-3 мин.

	дуктивность ко- ров оценивают за:	роченную лакта- цию Б. 370 дней лакта- ции В. 410 дней лакта- ции Г. 280 дней лакта- ции		ОПК-4.2 ОПК-4.3		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите ос- новные направле- ния продуктивно- сти кур по мере нарастания их значимости:	1) яичное 2) декоративное 3) мясояичное 4) петушиного пенья		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3	3-5 мин.
6.	Расположите ви- ды птицы по мере увеличения их живой массы:	1) голуби 2) страусы 3) гуси 4) цесарки 5) куры		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
7.	Установите по- следовательность переваривания пищи у полига- стричных живот- ных:	1) сычуг 2) рубец 3) книжка 4) сетка		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
8.	Расположите по- роды крупного рогатого скота в порядке увеличе- ния их молочной продуктивности	1) айширская 2) голштинская 3) швицкая 4) герефорд		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Сопоставьте виды сельскохозяй- ственной птицы и их среднюю яй- ценоскость:	Виды птиц: А Куры Б Гуси В Перепела Г Страусы Яйценоскость, яиц в год: 1. 60-90 2. 180-240 3. до 370 4. 40-50		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	5-10 мин.
10.	Соотнесите груп- пы кормов и кор- ма:	Группа корма: А Грубые Б Сочные В Корма живот- ного происхождения Г Отходы маслич- ного производства Корма: 1. Молоко 2. Веточный корм 3. Жмых 4. Силос		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3	5-10 мин.
11.	Соотнесите поро- ды крупного ро- гатого скота с	Определение: А Голштинская Б Симментальская		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	направлением продуктивности:	В Костромская Г Лимузин Направление продуктивности: 1. Молочно-мясного 2. Молочного 3. Мясного 4. Мясо-молочного				
12.	Соотнесите типы конституции и их породы:	Тип конституции: А Грубый Б Нежный В Плотный Г Рыхлый Породы: 1. Упряжная 2. Тяжеловозы 3. Верховая 4. Рабочая		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Что называется сахарным минимумом?	-		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3	3-5 мин.
14.	В чем сущность кормления коров во второй период сухостоя?	-		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
15.	Охарактеризуйте репродуктивные показатели свиней: многоплодие и молочность.	-		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	3-5 мин.
16.	Что является методическим отбором?	-		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Кличка отца Батник, а кличка матери Симметрия, жеребенок может иметь кличку:	а) Блеск б) Симба в) Гамма г) Минута		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	3-5 мин.
18.	Нежным типом конституции характеризуются породы:	а) молочно-го направления продуктивности б) мясо-молочного направления в) мясного направления г) рабочего направле-		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	3-5 мин.

		ния				
19.	Живая масса теленка в начале месяца составила 35 кг, а к концу месяца 55 кг, среднесуточный прирост за этот период составил	а) 667 г б) 807 г в) 1000 г г) 1200 г		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У	3-5 мин.
20.	Какие корма нельзя или нежелательно скармливать стельным коровам в сухостойный период?	а) солома, сено б) хлопковый жмых и шрот, мезга, барда в) сенаж, концентраты г) силос, сено		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3	5-10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
21.	Какие корма для телят являются единственным в первые три дня жизни?	1) комбикорм 2) молоко 3) силос 4) молозиво 5) сено		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
22.	Какие корма и добавки наиболее эффективны для балансирования рационов свиней по протеину и незаменимым аминокислотам?	1) жмыхи и шроты 2) корнеклубнеплоды, солома 3) зерно злаковых 4) корма животного происхождения 5) мононатрийфосфат, монокальцийфосфат		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
23.	По каким секционируемым признакам применяют дисruptивный отбор:	1) увеличение надоя 2) признака комолости 3) по масти 4) размеры сосков		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	5-10 мин
24.	Выделите линии крупного рогатого скота:	1) Рефлекшн Советинг198998 2) Черда134 3) Монтвик Чифтейн		ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	3, У, В	5-10 мин

		95679 4) Забава 0595 5) Вис Бэк Айдиал 1013415				

6. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. История развития животноводства.
2. Современное состояние животноводства.
3. Понятие о породе и её структуре.
4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
5. Формы отбора.
6. Методы отбора по нескольким признакам.
7. Подбор животных.
8. Понятие о кормах.
9. Понятие о конституции, экстерьере, интерьере.
10. Типы конституции.
11. Организация нормированного рационального кормления сельскохозяйственных животных.
12. Питательность и переваримость кормов.
13. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
14. Основы промышленной технологии производства молока и говядины.
15. Особенности кормления крупного рогатого скота.
16. Жирномолочные породы и их продуктивные особенности.
17. Мясные породы отечественной селекции.
18. Молочные породы отечественной селекции.
19. Биологическое и хозяйственное значение следующих периодов: лактация, сервис-период, сухостойный период.
20. Методы контроля полноценности кормления дойных коров.
21. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
22. Промышленная технология производства свинины.
23. Особенности протеинового, витаминного и минерального питания супоросных свиноматок.
24. Биологические особенности поросят-сосунов в первые дни и недели жизни, определяющие требования к их кормлению и ожирению.
25. Особенности экстерьера и конституции сальных и комбинированных свиней.
26. Потребность хряков-производителей в питательных веществах.
27. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
28. Интенсивная технология производства продукции птицеводства.
29. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
30. Биологические и экстерьерно-конституционные особенности овец.
31. Виды продуктивности овец.
32. Элементы интенсивной технологии производства продукции овцеводства.
33. Особенности кормления овцематок и козوماتок в первую и вторую половину суягности.
34. Особенности кормления подсосных овцематок и козوماتок.
35. Особенности содержания коз.
36. Особенности протеинового, витаминного и минерального питания овцематок и козوماتок.
37. Показатели продуктивных и рабочих качеств лошади.

38. Табунное коневодство.
39. Организация кумысных ферм.
40. Особенности кормления лошадей.
41. Биологические и хозяйственные особенности кроликов.
42. Продукция кролиководства.
43. Биологические и хозяйственные особенности пушных зверей.
44. Продукция пушного звероводства.
45. Технология выращивания кроликов.
46. Критерии оценки качества продуктов животного происхождения.
47. Особенности оценки качества молока.
48. Особенности оценки качества мяса и продуктов убоя.
49. Особенности оценки качества яиц.
50. Особенности оценки качества шерсти и кожевенного сырья.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Предупреждение гибели пчел вследствие обработки
сельскохозяйственных культур
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: способы идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

Владеть: навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

ОПК-6.2: Оценивает риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: способы оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

Уметь: оценивать риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

ОПК-6.3: Осуществляет проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: способы осуществления проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь: осуществлять проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, направленных на снижение уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Продолжительность развития пчелы от яйца до взрослого насекомого:	а) 12 дней; б) 16 дней; в) 21 день; г) 24 дня.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	1-3 мин.
2.	Органы выделения у пчел:	а) медовый зобик; б) средняя кишка; в) мальпигиевы сосуды; г) толстая кишка.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У	1-3 мин.
3.	Сот который нужно выбраковать имеет:	а) светло-коричневый цвет; б) коричневый цвет; в) темно-коричневый цвет; г) чёрный цвет.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	В один корпус типового улья лежака помещается:	а) 20 рамок размером 435х300 мм; б) 12 рамок размером 435х300 мм; в) 10 рамок размером 435х230 мм; г) 8 рамок размером 435х230 мм.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,З	1-3 мин.
5.	Мед на котором пчелы будут зимовать проверяют на:	а) присутствие пади; б) присутствие сахара; в) присутствие маточного молочка; г) присутствие прополиса.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	1-3 мин.
6.	Диагностика химического токсикоза (несколько ПО):	а) внезапная гибель пчел во всех семьях пасеки, что совпало с применением ядохимикатов в данной местности;		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	1-3 мин.

		б) внезапное ослабление всех семей пасеки, что совпало с применением ядохимикатов в данной местности; в) средняя кишка укороченная, стекловидная; г) погибшие личинки высыхают и превращаются в белые или серые комочки.				
7.	Как защитить пчел от отравлений:	а) с помощью мышеловок, ловушек, западней; б) размещают ульи на подставках не ниже 30 см от земли; в) с помощью отравленных приманок; г) перевезти пасеку в безопасное место.		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	В какой последовательности проводится переработка нектара в мед	а) Сбор б) Запечатывание в) Доставка в улей г) Удаление влаги		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите названия пчелиных ячеек и выращиваемого расплода	1) Пчелиные 2) Трутневые 3) Маточники а) Матки б) Пчелы в) Трутни		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	У, З, В	5-10 мин.
10.	Соотнесите способы защиты пчел от отравлений, болезней и врагов и проводимые мероприятия	1) Отравления 2) Варроатоз 3) Медведи а) Электроизгородь б) Кочевка в) Бипин		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Если пчелы погибли от отравлений, по изменению какого органа это можно узнать:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Приспособления с помощью которых пчелы собирают нектар:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10 мин.
13.	С помощью пылеуловителя у пчел отбирают:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10 мин.
14.	Как размножаются и расселяются пчелиные семьи в естественных условиях?:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Сколько меда съедает за год пчелиная семья, кг:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10 мин.

16.	Обножку пчелы используют для приготовления:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У,В	5-10 мин.
17.	Сколько можно получить пчелиного яда от пчелы, мг?:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10 мин.
18.	Кормовой базой пчел считают местность вокруг пасеки в радиусе до сколько км:			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Действия пчеловода после получения информации об обработке растений инсектицидами: 1. изолировать семьи 2. откачивать мед 3. дрессировать пчел			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У	5-10 мин.
20.	Можно ли перевезти пчел на расстояние до 3 км? (несколько ПО): 1. не рекомендуется 2. можно 3. нельзя			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ

Уметь: работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности

Владеть: навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариан-

	тов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.

		в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение				
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	3 мин.
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в элек-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		тронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить чет-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		кие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участво-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

		вать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает жела-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

		ние развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
14.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
15.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
16.	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения лич-	А. продольный Б. поперечный		УК-3.1 УК-3.2	3, У, В	5 мин.

	ности и социума носит характер:	В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.3 УК-3.4		
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Управление проектами
(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний

Уметь: определять цели проекта

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность

Уметь: формировать бюджет проекта

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «не-

		верно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен	1) определения сроков выполнения некоторых		УК-2.1 УК-2.2	У, З, В	1 мин.

	для:	процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	1. Информирование участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выяв-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

		ление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование интерьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части) Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта 3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.

	(соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства З. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние		УК-3.2 УК-3.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В управлении выделяют три основных типа организационных структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-ориентированная		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления	1. Администратор проекта 2. Менеджер по фи-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.

	проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	нансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

- Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
- Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
- Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
- Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
- Классификация проектов
- Цель и стратегия проекта, результаты проекта
- Управляемые параметры проекта
- Окружение проекта
- Проектный цикл
- Структуризация проекта
- Функции и подсистемы управления проектами
- Методы управления проектами
- Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
- Участники проекта и их функции
- Стандарты в области управления проектами
- Этапы проектного анализа
- Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
- Состав и этапы разработки проектной документации
- Организационная структура проекта и его внешнее окружение
- Современные методы и средства организационного моделирования проектов
- Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
- Источники финансирования проекта
- Организационные формы финансирования проекта

24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности