

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2024 18:16:47
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Малахов
_____ июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика и управление в агробизнесе

Курск 2024

Оглавление (Спецификация):

38.03.01 Экономика профиль «Экономика и управление в агробизнесе»				
№ п/п	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Компетенции /индикаторы	Семестр	Страницы
1	Философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1	4
2	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1,2	13
3	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	1,2	42
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	2	67
5	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	1	89
6	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1	102
7	Высшая математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	1,2	114
8	Введение в профессиональную деятельность	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	1	131
9	Микроэкономика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	1,2	148
10	Макроэкономика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	1,2	162
11	Теория организации	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	1	182
12	Теория управления	УК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3	2	196
13	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	212
14	Правоведение	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	1	227
15	Теория бухгалтерского учёта	УК-1.1; УК-1.3	4	239
16	Экономика сельского хозяйства	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	4	257
17	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	3	267
18	Финансы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3	279
19	Статистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	3	297
20	Эконометрика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	4	311
21	Экономический анализ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1	4	325
22	Информационные технологии в экономике	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	3	341
23	Корпоративные финансы	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	4	352
24	Аграрное право	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3	372
25	Противодействие коррупции	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	4	386
26	Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	3	403
27	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	5	436
28	Основы военной подготовки	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	3	476
29	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1	487
30	Спортивное совершенствование по избранному виду спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3, 1,5,6	496
31	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3, 1,5,6	514
32	Адаптивная физическая культура	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3, 1,5,6	546
33	Бухгалтерский финансовый учет в агробизнесе	ПК-5.1; ПК-5.2	5,6	568
34	Организация производства на предприятиях АПК	ПК-4.1	5	579
35	Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК	ПК-4.1; ПК-4.2	5,6	592
36	Управление персоналом на предприятиях АПК	УК-3.1; УК-3.3	7	603
37	Менеджмент в агробизнесе	ПК-8.3; ПК-9.1	6	618
38	Управление финансами на предприятиях АПК	УК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	5	632

39	Основы документационного обеспечения управления	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	7	655
40	Государственная аграрная политика	УК-1.3; УК-2.1; УК-2.3	5	666
41	Управленческие решения	УК-3.1; УК-3.2	8	681
42	Бухгалтерский управленческий учёт в агробизнесе	ПК-1.2; ПК-4.2	7,8	698
43	Организация, нормирование оплаты труда на предприятиях АПК	УК-1.1; УК-1.2; УК-10.2	5	721
44	Мировая экономика и международные экономические отношения	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	5	736
45	Страхование в агробизнесе	УК-1.1; УК-1.2	6	746
46	Экономическая оценка инвестиций в агробизнесе	ПК-4.1; ПК-4.2	7	766
47	Отраслевые рынки в агробизнесе	УК-10.3; ПК-7.1; ПК-7.2	7	779
48	Маркетинг в агробизнесе	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	7	792
49	Управление в агробизнесе	УК-2.1; УК-2.2; ПК-9.1; ПК-9.2	8	808
50	Антикризисное управление в агробизнесе	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	8	824
51	Экономика предприятий АПК	ПК-8.2; ПК-9.2	5	832
52	Экономка труда в агробизнесе	ПК-7.1; ПК-9.1	7	856
53	Аграрная торговля	ПК-7.2; ПК-8.1	8	872
54	Оценка стоимости агробизнеса	ПК-7.1; ПК-7.2	5	884
55	Экономика инноваций в аграрной сфере	ПК-7.1; ПК-9.2	6	905
56	Техника публичных выступлений	УК-1.3; УК-4.3	6	919
57	Экономико-математические методы и модели в агробизнесе	ПК-8.1; ПК-9.2	7	933
58	Лидерство и командообразование	УК-3.1; УК-3.3; ПК-9.2	7	942
59	История бухгалтерского учёта	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	2	951
60	История экономических учений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	2	970
61	Управление проектной деятельностью	УК-1.2; УК-3.3; УК-10.1	4	989
62	Корпоративное управление в АПК	УК-3.1; УК-3.3	4	1006
63	Этика бизнеса и корпоративная культура	ПК-9.1; ПК-9.2	6	1025
64	Корпоративная социальная ответственность	УК-3.3; ПК-9.1	6	1040
65	Управление инновациями	ПК-9.1; ПК-9.2	6	1057
66	Управление рисками	ПК-9.1; ПК-9.2	6	1067
67	Стратегический менеджмент	УК-1.1; ПК-9.1	8	1083
68	Производственный менеджмент	УК-1.1; ПК-9.1	8	1099
69	Конфликтология	УК-3.2; УК-3.3; ПК-9.1	6	1121
70	Управление коммуникациями	УК-3.2; УК-3.3; ПК-9.2	6	1134
71	Тимбилдинг	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	7	1146
72	Тайм-менеджмент	УК-2.1; УК-2.2	8	1158

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Философия»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с	5-10 мин.

	развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	3-5 мин.
6.	Расположите в исторической последовательности философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	3-5 мин.
7.	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	3-5 мин.

8.	Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
10.	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
11.	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
12.	Соотнесите этапы развития философии и их	Этапы развития философии: А Античность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

	представителей:	Б Новое время В XIX век Г XX век Представители: 1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
14.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
15.	Определите специфические и не специфические функции философии.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
16.	Что является предметом социальной философии?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем	а) субъективный идеализм б) агностицизм в) объективный идеализм г) материализм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

	божественность проявляется больше, чем в природе ...»:					
18.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	а) «Холодная война» б) Социально-культурная изоляция в) Доминирование одних и подчиненное положение других государств г) Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
19.	Характерной чертой философских проблем является ...	а) обыденность б) разрешимость в) всеобщность г) эмпирическая подтверждаемость		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
20.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону....	а) Единства и борьбы противоположностей б) Причинности в) Взаимного перехода количественных изменений в качественные г) Отрицания отрицания		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
21.	В структуру духовной жизни общества входят:	1) духовные потребности 2) духовная деятельность 3) духовные издержки 4) духовные ценности 5) духовная прибыль		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
22.	Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:	1) представление 2) умозаключение 3) понятие 4) суждение 5) восприятие		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
23.	Понятия, используемые при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса:	1) мистификация 2) формация 3) цивилизация 4) символизация		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин
24.	Выделите формы чувственного познания:....	1) понятие, 2) представление 3) ощущение 4) восприятие		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.
38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Проблема смысла жизни человека.
48. Исторические судьбы России.
49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«История России»**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических философских знаний

Знать: ключевые даты и этапы исторического развития России, включая основные события, имена основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь: анализировать исторический опыт и современное состояние общества, интерпретировать проблемы современности с позиций этики, исторических знаний;

Владеть: навыками исторического анализа происходящих в современном обществе событий, соблюдая этические правила и нормы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

Уметь: анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: исторический опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики России на всех этапах развития, включая основные события, главные даты, имена основных исторических деятелей;

Уметь: применяя исторические знания, конструктивно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.

	III:	Астраханского ханства				
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва; 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временнообязанных; 5) прекращение выкупных		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами				
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите историческую личность и событие:	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег; 3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва; г) Невская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		4) Русско-турецкая война. а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой Конституции.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талашихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите хронологическую	1) вооруженный конфликт между красноармейскими		УК-5.1 УК-5.2	У, 3, В	5 мин.

	последовательно сть событий:	частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией		УК-5.3		
6.	Установите хронологическую последовательно сть событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора, 3) Карибский кризис, 4) начало холодной войны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
7.	Запишите в хронологической последовательно сти конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательно сть событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических		УК-5.1 УК-5.2	У, 3, В	5 мин.

		отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.		УК-5.3		
11	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения

				(индикатора)	результатов обучения по дисциплине	ленин (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что означали «заповедные лета» в русской истории			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
2.	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Дайте определение, какие приказы имеются в виду			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
3.	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Объясните историческую основу праздника			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
4.	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое коллективизация?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
2.	Что такое индустриализация?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
3.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
4.	Выступая 10 февраля 2007 г. на			УК-5.1	У, 3, В	7 мин.

	Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?			УК-5.2 УК-5.3		

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила	а) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	предотвратить новый разгром городов». Выберите верное суждение о мотивах действий Александра Невского и обоснуйте свой выбор:	католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти				
2.	«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьей и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь... Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе.... Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в свое малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всем православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем».	а) царь, о котором в отрывке идет речь, - Иван Калита; б) порядок, введенный после произошедших в документе событий, назывался опричнина; в) установленный после описываемых в отрывке событий порядок привел к расцвету Русского государства; г) установленный после описываемых в отрывке событий порядок просуществовал до середины XVII в.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
3.	«Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какою ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен. Шеншин,	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	Фредерикс, Стюрлер - все тяжело ранены. Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения. Я надеюсь, что этот ужасный пример послужит к обнаружению страшнейшего из заговоров, о котором я только третьего дня был извещён Дибичем... Главою этого движения был ... Бестужев; он пока еще не в наших руках»	событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены				
4.	«Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все	1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами. 2) После Олега правил Русью князь Игорь. 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией. 4. Указанные события относятся к концу IX в.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князя вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли».					
6.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица. ... Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иностранцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забираясь на все доходные места в управлении».	1) в тексте речь идет о событиях Смутного времени; 2) в тексте речь идет об эпохе дворцовых переворотов; 3) подписание кондиций было условием восшествия императрицы на русский престол; 4) гвардия инициировала восшествием императрицы на русский престол		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
7.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности»	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе; 2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, взошедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, взошедший на престол после описываемых трагических событий, - Николай II		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
8.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «24 января... было произведено покушение на жизнь	1) девушка, о которой идет речь, - Вера Засулич; 2) девушка		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	петербургского градоначальника Трепова. При подаче прошений молодая девушка, бывшая в числе просительниц, почти в упор выстрелила из шестиствольного револьвера в градоначальника и нанесла ему тяжелую рану в бок. Совершившая покушение, не стараясь скрыться, после выстрела отошла в сторону в ожидании своей участи ... Она заявила, что взять в руки оружие, чтобы казнить смертью полновластного разбойника, ее заставила зверская расправа Трепова в доме предварительного заключения с пленным социалистом Боголюбовым...»	входила в состав «Земли и воли», 3) девушка, о которой идет речь, - Фанни Каплан; 2) девушка входила в кружок петрашевцев.				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов»					
2.	Кому принадлежат следующие слова и о каких проблемах говорит автор: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
3.	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию в феврале 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не	а) по случаю разворачивания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе; б) по случаю годовщины начала специальной военной операции; в) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии; г) начала		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова?	антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике				
4.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей, которые надеются только на Россию, надеются только на нас с вами. Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их свободный выбор – воссоединение с Россией. Они, конечно же, полезут и в Крым, причем так же, как и на Донбасс, с войной, с тем, чтобы убивать, как убивали незащищенных людей каратели из банд украинских националистов, пособников Гитлера во время Великой Отечественной войны... Весь ход развития событий и анализ поступающей информации	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	показывает, что столкновение России с этими силами неизбежно. Это только вопрос времени: они готовятся, они ждут удобного часа». Что из перечисленного НЕ является целью специальной военной операции?					
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков обещали осуществить преобразования и передать все земли и фабрики в руки крестьян и рабочих; 4) сильная и организованная сила антибольшевистского движения		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
6.	Прочитайте отрывок из воспоминаний и выберите дату и название (названия) операций, соответствующие описываемым событиям: «Характер действий противника и данные всех видов разведки всё больше убеждали нас, что если немецко-фашистская армия вообще в состоянии в ближайшее время предпринять наступление с решительными целями, то это будет в районе Курской дуги. Конфигурация этого района способствовала применению излюбленного приёма немецкого командования - нанесению ударов под основание выступа по сходящимся направлениям... В случае удачи противник вышел бы в тыл Центрального и Воронежского фронтов и окружил около семи наших армий, оборонявшихся на	а) 1942 г., б) 1943 г., в) 1944 г., г) Рельсовая война, д) Цитадель, е) Уран		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	Курской дуге»					
7.	Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и выберите верные суждения. Ответ обоснуйте. «Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера... я и живу анализом пройденного пути, а путь, пройденный мною, хороший, и я его не только не стыжусь, а горжусь им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения»	а) автор воспоминаний - В.М. Молотов, б) кризис, о котором идёт речь в данном отрывке, относится ко второй половине 1950-х гг., в) кризис, о котором идёт речь, удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и США, г) автор пишет, что решение о действиях в условиях кризиса принималось коллективно, д) автор утверждает, что одной из целей действий советского руководства в условиях кризиса являлось развязывание войны против США, е) руководителем Кубы в период кризиса являлся Фидель Кастро		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
8.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в	1) опасность однополярности мира, 2) опасность многополярности мира, 4) отсутствие морально-нравственной базы в		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?	многополярно м мире				

8. Иные оценочные материалы

Проектные задания

Проектное задание № 1 «Смутное время в истории России»

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

Смутное время - это что? Чем оно «смутнее» других времен?

Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

Борис Годунов - злодей или его демонизируют?

Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?

Когда и чем закончилась Смута?

Уроки смутного времени.

Смута в историографии последнего десятилетия.

Результат проекта: Подготовка докладов на научную конференции студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории российской государственности начала XVII вв.

Проектное задание № 2 «Развитие научных знаний в России XVI–XVII вв.»

Развитие науки в России XVI–XVII вв. было тесно связано со строительством новых городов, развитием мануфактурного производства, поиском и использованием полезных ископаемых, развитием внутренней и внешней торговли. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны.

Во-первых, успехами промышленности, ростом техники. Изобретение водяного колеса заставило людей задуматься над вопросами механики; успехи металлургии дали толчок развитию химии; развитие мореплавания сделало необходимым более глубокое изучение астрономии, географии, земного магнетизма и т. д.

Во-вторых, вся эпоха Возрождения способствовала бурному развитию науки. Борьба гуманистов за освобождение человеческого разума из-под власти церкви, критика церковного учения, пробуждение интереса к человеку и природе дали мощный толчок развитию науки.

В-третьих, на развитие науки большое влияние оказали географические открытия XV–XVII веков. Они значительно расширили знания людей о мире.

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Предпосылки успешного развития науки в мире XVI–XVII вв.
2. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.
3. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, развития научных знаний в России XVI–XVII вв.

Проектное задание №3. Личность в истории (1991-2022 гг.)

Информационная карта и описание проекта

Область наук: история

Раздел наук: Отечественная история

Тема научного исследования: Личность в истории (1991-2022 гг.)

Ключевые персоналии: Аксенов Сергей Валерьевич, Березовский Борис Абрамович, Гайдар Егор Тимурович, Ельцин Борис Николаевич, Медведев Дмитрий Анатольевич, Примаков Евгений Максимович, Путин Владимир Владимирович, Хасбулатов Руслан Имранович, Перельман Григорий Яковлевич. Чилингаров Артур Николаевич и др.

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях рассматриваемой эпохи.

Задачи проекта: изучить биографии; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранной личности.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о личности в истории России и мира (если личность мирового масштаба)

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько персоналий изучаемого периода, включая и деятелей политики, экономики, науки, образования и культуры зарубежных стран. По избранной персоне студенты изучают детали

биографии, неизвестные и спорные факты биографии, проводят сравнительно-исторический анализ деятельности избранной личности.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение биографии...	Знание деталей биографии, знание о вкладе в развитие страны и т.п.	Документальные свидетельства
2.			

Проектное задание №4. «Виртуальный музей»

Структура работы

Вводная часть: определяются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Во введении можно указать на специфические особенности данной экскурсии, например, категорию и состав группы, для которой она разработана.

Организационная часть: Предоставление ссылки на онлайн-экспозицию, представление экскурсовода

Информационная часть: указание темы и цели экскурсии, обозначение ее основных подтем и наиболее интересных объектов показа, сообщение о маршруте, продолжительности экскурсии, времени и месте окончания.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме экскурсии и предлагает варианты ее проведения.

Индивидуальный текст экскурсии является основой рассказа экскурсовода, отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с показом объектов на маршруте. Текст делится на части, привязанные к зрительным объектам, объединяются эти части выводами по каждой подтеме и логическими переходами между подтемами и объектами. Индивидуальный текст содержит полное изложение рассказа экскурсовода и должен быть достоверным, иметь ссылки на источники и отражать особенности речи «исполнителя». Текст пишется от первого лица.

Структура индивидуального текста: вступление, основная часть, заключение. Вступление к индивидуальному тексту экскурсии кратко, но внятно и выразительно вводит экскурсантов в тему, отображает ее историческую значимость и актуальность, знакомит с основными подтемами и наиболее интересными объектами. Здесь же содержатся краткие указания по организации экскурсии. Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами. Заключение: подводятся итоги экскурсии, могут содержаться данные, актуализирующие материал, например, последние точки зрения ученых на тему, и т.д.

Подготовка принципиальной технологической карты экскурсии.

Технологическая карта экскурсии готовится по принятой форме:

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии _____

Продолжительность (час) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Автор, коллектив авторов _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты онлайн- маршрута _____

Литература

Дается пронумерованный список использованных источников (Фамилия и инициалы автора. Название. Место издания: Издательство, Год издания).

Рекомендованный объем работы составляет 20-25 стандартных машинописных страниц.

Изложение должно быть ясным и выполненным в одном стиле, т.е. заимствованные из разных источников сведения нужно изложить своими словами, чтобы чувствовался авторский почерк. Текст должен быть тщательно вычитан и не содержать орфографических и синтаксических ошибок. Если какой-либо из используемых авторов цитируется, то цитата должна быть точной и отмеченной кавычками со ссылкой на конкретный источник. Ссылки на литературные источники делаются путем указания в скобках номера источника из списка литературы и (через запятую), номера страницы, на которой расположены используемые сведения.

Практико-ориентированные задачи к разделам дисциплины

Задача 1

На рубеже XI–XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему в конечном счете и пришли княжества?

Задача 2

Норманнская теория связывает возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии: согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор. В XVIII в. возникла антинорманнская теория. В чем ее суть? Какой теории придерживаетесь вы? Ответ аргументируйте.

Задача 3

На занятиях по истории вы изучили тему «Монголо-татарское нашествие» и уяснили, что установление власти монгольских ханов над Русью поставило русских князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Объясните студентам, только приступающим к изучению данной проблемы, позицию Александра Невского относительно ордынских ханов. Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев при подавлении восстания в Твери в 1327 г. Оправдывали ли последствия выступления Ивана Калиты по подавлению восставших его поступок? Оцените политическую и моральную стороны произошедшего.

Задача 4

Вы в ноябре встречаете иностранную делегацию. Подготовьте небольшой текст, в котором расскажите зарубежным гостям о праздновании в России на государственном уровне 4 ноября Дня народного единства. Не забудьте включить информацию об исторических событиях, которые легли в основу праздника, а также о современной ситуации, актуализировавшей в современной России обращение к ушедшей эпохе. Дополните свой рассказ информацией об истории Курского края в указанный период.

Задача 5

Народное движение в период Смутного времени можно охарактеризовать как переход от бунтарства к патриотической гражданственности. Изложите свое аргументированное мнение о том, почему практически все слои русского народа первоначально поддерживали самозванцев и их политических сторонников, а затем участвовали в борьбе против них и изгнании интервентов из страны. Какие исторические уроки можно извлечь из событий начала XVII века?

Задача 6

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Петр I смог извлечь уроки. Нарвское поражение послужило толчком к

проведению различных реформ. В 1709 г. великий царь одержал победу в Полтавской битве, разгромив шведскую армию, что привело к перелому в Северной войне в пользу России.

В честь победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении сегодня на государственном уровне установлено празднование 10 июля Дня воинской славы в России.

Подумайте, каковы причины поражения русской армии в битве под Нарвой? Какие уроки извлек Петр I из этого поражения? Почему, на ваш взгляд, именно день победы в Полтавской битве стал датой установления ежегодного празднования 10 июля Дня воинской славы в России? В чем, на ваш взгляд, важность осознания современным человеком подобной дихотомии «битва под Нарвой» и «Полтавская битва»?

Задача 7

Декабристами называют людей, участвовавших в восстании на Сенатской площади 14 декабря 1825 года в Петербурге. В большей части своей декабристы были дворянами, хорошо образованными, многие были военными. Они действительно хотели изменить Россию. Они боролись за отмену крепостного права, отмену царской власти и создание конституции. Общество декабристов образовалось после Отечественной войны 1812 года. Следствием были привлечены к ответственности более 500 человек. Результатом работы суда стал список из 121 «государственного преступника», разделенных на 11 разрядов, по степени провинности. Вне разрядов были поставлены П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин и П. Г. Каховский, приговоренные к смертной казни четвертованием. В число 31 госпреступника первого разряда, осужденных к смертной казни отсечением головы вошли члены тайных обществ, давшие личное согласие на цареубийство. Остальные были приговорены на различные сроки каторжных работ. Позже «перворазрядникам» смертная казнь была заменена вечной каторгой, а 5 главарям восстания четвертование было заменено смертной казнью через повешение.

Много декабристов было сослано в Сибирь. Самой известной тюрьмой, где их содержали, стала тюрьма в Петровском Заводе. На каторгу вместе со своими мужьями поехали их жены, показав всей России, что такое СИЛА ВОЛИ. Отказавшись от власти, денег, убранства, оставив детей на воспитание родителей и нянь, эти женщины отправились в сибирскую глушь, где доживали свою жизнь, радуясь редким свиданиям с мужьями. Подвиг этих женщин нельзя не оценить.

Имеют ли право наши современники критиковать восстание декабристов, говорить, что оно было обречено или лишено смысла, ведь эти люди со сломанной судьбой хотя бы попытались изменить феодальную Россию? Почему власти так жестоко расправились с декабристами?

Задача 8

Известно, что начиная с XVII в. Россия подвергалась влиянию западноевропейской культуры. Для значительной части высшего общества стремление «ко всему заграничному» являлось образцом утонченного вкуса. В начале XIX в. у «образованного общества» возродился интерес к русским народным культурным традициям. Почему это произошло? Какое общественно-политическое течение первой половины XIX в. реализовывало данное направление? Какие исторические уроки можно извлечь из истории этого периода?

Задача 9

Аграрный вопрос на протяжении многих столетий был в России одним из ключевых. Мероприятия, свидетельствовавшие о попытках Александра I и Николая I решить крестьянский вопрос, потерпели неудачу. В чем заключались их причины отказа от реформаторских замыслов? И только Александр II отменил крепостное право.

Какие положения стали ключевыми в крестьянской реформе? Можно ли считать, что поставленные в ходе реформы цели были достигнуты? Какие аграрные проблемы существуют в современной России? Какие уроки необходимо извлечь из исторического опыта решения крестьянского вопроса в России?

Задача 10

В настоящее время не прекращаются споры о причинах падения монархии в нашей стране. Подготовьте обоснованное выступление, в котором студентам I курса, еще не изучавшим учебную

дисциплину «История России», вы могли бы раскрыть причины кризиса русского самодержавия в начале XX века». Не забудьте обосновать, почему в этот период общественно-политическая система страны переживала кризис; подумайте, какие меры, неиспользованные царской властью, вы предложили бы по выходу из него.

Задача 11

19 ноября 2017 г. немецкие школьники гимназии имени Фридриха и гимназисты российского города Новый Уренгой участвовали в Центральном траурном митинге в бундестаге по случаю 75-летия начала (19 ноября 1942 года) наступательной фазы Сталинградской битвы, ознаменовавшей окончательный перелом в Великой Отечественной войне советского народа против нацистских захватчиков Третьего рейха. Гимназисты из Нового Уренгоя выступили перед политиками и представили проекты, посвящённые памяти жертв войны. Центральный траурный митинг был организован Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями при активной поддержке компании Wintershall, которая на протяжении десяти лет являлась спонсором международного проекта по обмену школьниками.

Российский школьник, который является победителем Всероссийской олимпиады по истории, выступил в бундестаге с речью о немецком солдате Георге Йохане Рау. Тему продолжили и поддержали также выступавшие в бундестаге две другие школьницы, скорбевшие о невинном летчике люфтваффе, о «павшем под Сталинградом» немецком медбрате.

Выложенный в сети «Ютуб» отрывок из этого выступления вызвал негатив и отторжение. Полный текст речи изначально в сети Интернет отсутствовал, был доступен лишь отрывок, который был зафиксирован на видео. Вот полный текст выступления гимназиста:

«Мне предложили поучаствовать в проекте, посвященном солдатам, погибшим во время Второй мировой войны. Это меня очень заинтересовало, так как я с детства увлекаюсь историей и культурой и своей страны, и Германии. Я сразу стал искать соответствующую информацию. Сначала посетил городской архив и библиотеку, затем пытался узнать истории немецких солдат в Интернете и в других источниках. Однако позже, в сотрудничестве с Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями, я узнал и подробно изучил биографию Йоханна Рау. Он родился 17 января 1922 года под Зигмарингеном в многодетной семье. На фронт ушел в чине ефрейтора и сражался в качестве солдата ПВО в Сталинградской битве 1942–1943 годов. Георг был одним из 250 000 немецких солдат, которые были окружены советской армией в так называемом «Сталинградском котле». После прекращения боев он попал в лагерь для военнопленных под Сталинградом. Только 6 000 из этих военнопленных вернулись с войны. Георга среди них не было. Долгое время родные погибшего солдата считали его пропавшим без вести. И лишь в прошлом году семья Георга получила информацию от Народного союза Германии по уходу за военными захоронениями, что солдат умер от тяжелых условий плена 17 марта 1943 года в лагере для военнопленных в Бекетовке. Возможно, он был похоронен среди 2006 солдат близ лагеря.

История Георга и работа над проектом тронула меня и подтолкнула на посещение захоронений солдат Вермахта вблизи города Копейск. Это чрезвычайно огорчило меня, поскольку я увидел могилы невинно погибших людей, среди которых многие хотели жить мирно и не желали воевать. Они испытывали невероятные трудности во время войны, о которых мне рассказывал мой прадедушка – участник войны, который был командиром стрелковой роты. Правда, воевал он недолго, так как был тяжело ранен. Отто фон Бисмарк сказал: «Всякий, кто заглянул в стекленеющие глаза солдата, умирающего на поле боя, хорошо подумает, прежде чем начать войну». Я искренне надеюсь, что на всей Земле восторжествует здравый смысл и мир больше никогда не увидит войн».

Почему такой негатив у многих россиян вызвало выступление школьника? Что именно крамольного сказал гимназист из Нового Уренгоя? Как вы думаете, в чем причина подобной оценки части современной молодежи истории Великой Отечественной войны?

Задача 12

В местечке Свобода Золотухинского района Курской области расположен историко-мемориальный комплекс и музей «Командный пункт Центрального фронта».

Войска Центрального фронта под командованием генерала армии К.К. Рокоссовского обороняли северный фас Курского выступа протяженностью до 306 км – от Александровки до Коренево. Командование фронта считало, что вражеский удар, вероятнее всего, последует через

Поныри на Курск, и развернуло на правом крыле фронта основные силы. Здесь на 95-километровом участке, составлявшем 31 процент общей протяженности фронта, было сосредоточено 58 процентов стрелковых дивизий, 87 процентов танков и самоходно-артиллерийских установок и 70 процентов артиллерии. В своей книге «Солдатский долг» Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский отмечал: «Наступление немецко-фашистской ударной группировки на любом другом направлении не создавало особой угрозы, так как войска и средства усиления фронта, располагавшиеся против основания орловского выступа, могли быть в любое время направлены для усиления опасного участка. В худшем случае это наступление могло привести только к вытеснению наших войск, оборонявшихся на Курской дуге, а не к их окружению и разгрому».

Что Вы знаете о боях на северном фесе Курского выступа и как увековечена память бойцов, отличившихся в боях в районе станции Поныри?

Задача 13

Укажите, каким образом в ходе Курской оборонительной операции войска Центрального и Воронежского фронтов сорвали все попытки гитлеровского командования окружить и уничтожить более чем миллионную группировку советских войск?

«Прохоровское танковое сражение выиграли советские войска. Оно стоило вермахту больших потерь в личном составе и до 400 танков. 12 июля стало днем крушения немецкого наступления на Курск с юга. Попытки немецко-фашистских войск продолжать наступление в полосе 69-й армии носили уже локальный характер. Не достигнув цели – выйти к КурскУ, 3, Войска Манштейна стали отходить. Соединения Воронежского фронта начали преследование противника. В ночь на 19 июля по указанию Ставки Верховного Главнокомандования в сражение был введен Степной фронт. К исходу 23 июля советские войска своими главными силами вышли на рубеж, который они занимали до начала оборонительного сражения, и по указанию Ставки начали подготовку к контрнаступлению.

На южном фесе Курского выступа ценой огромных потерь соединения 4-й танковой армии и оперативной группы «Кемпф» вклинились в советскую оборону на глубину до 35 км. Но продвинуться дальше или удержать узкую полосу вклинения они не смогли. Ударные возможности мощной группировки врага, нацеленной на Курск с юга, были исчерпаны. Наступление вермахта и на этом направлении не принесло успеха».

Какие города стали городами первого салюта и когда в Москве был дан первый в годы Великой Отечественной войны салют? Почему, битва на Курской дуге стала одним из важнейших этапов на пути к победе Советского Союза над фашистской Германией?

Задача 14

Во время хрущевской «оттепели» и период десталинизации заметно ослабла цензура в литературе, кино и других видах искусства, где стало возможным более критическое освещение действительности. «Первым поэтическим бестселлером» оттепели стал сборник стихов Леонида Мартынова (1955). Главным для сторонников «оттепели» стал литературный журнал «Новый мир». Некоторые произведения этого периода получили известность и за рубежом, в том числе роман Владимира Дудинцева «Не хлебом единым», повесть Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Другими значимыми представителями периода оттепели были писатели и поэты Виктор Астафьев, Владимир Тендряков, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко. Было резко увеличено производство фильмов. Важным культурным событием стали фильмы – «Карнавальная ночь», Застава Ильича», Весна на Заречной улице», «Я шагаю по Москве», «Человек-амфибия» и др. В 1955-1964 годах на большей части страны была введена телевизионная трансляция, открыты телестудии во всех столицах союзных республик и во многих областных центрах. В 1957 г. в Москве проходит Международный фестиваль молодежи и студентов.

Каким образом ослабление цензуры повлияло на более критическое освещение советской действительности? Что дало гражданам СССР введения телевизионных трансляций и создание телецентров?

Задача 15

«События 19-21 августа 1991 г. изменили страну. Ушла в прошлое перестройка как «революция сверху» в рамках старой системы с ее ориентацией на раз и навсегда сделанный социалистический выбор.

Результатом августовских событий 1991 г. явился распад СССР. Все попытки М.С. Горбачева возобновить работу по подписанию нового Союзного договора оказались безуспешными. Украина и Белоруссия проголосовали за независимость своих республик и отказались от подписания Союзного договора. В этой ситуации объединение с другими республиками теряло смысл.

8 декабря 1991 г. под Минском президентами Украины, Белоруссии и России было подписано Беловежское соглашение об образовании Содружества Независимых Государств. Позже к ним присоединились Казахстан и другие республики (кроме Прибалтики и Грузии). Подписанием этого договора заканчивалось существование Советского Союза как единого государства. Президент СССР М.С. Горбачев был вынужден сложить свои полномочия».

Каким образом отказ от подписания союзного договора повлиял на дальнейшую судьбу СССР? Почему соглашение об образовании Содружества Независимых Государств положило конец существованию Советского Союза как единого государства? Кто принял участие в подписании данного соглашения?

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и их характеристика.
2. Роль и место России в мировой истории.
3. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства.
4. Истоки формирования государственности на Руси (VI–IX вв.). Образование государства Русь. Норманнская и антинорманнская теории.
5. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и значение. Духовная и материальная культура Древней Руси.
7. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода феодальной раздробленности.
9. Монголо-татарское иго (1240–1480 гг.). Куликовская битва и стояние на реке Угре.
10. Экспансия Запада. Александр Невский.
11. Собираание русских земель вокруг Москвы: XIII–XV вв. Иван Калита и Иван III.
12. Русская литература, архитектура и иконопись в середине XIII–XV вв.
13. Василий III. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Боярское правление.
14. Принятие Иваном IV царского титула. Избранная Рада. Появление Земских соборов. Опричнина. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
15. Реформы середины XVI в. (Судебник 1550 г.; органы государственного управления: приказная система, Боярская дума, местничество; начало закрепощения крестьян).
16. Внешняя политика России при Иване IV (присоединение Казанского и Астраханского ханств; присоединение Западной Сибири; войны с Крымским ханством; Ливонская война).
17. Экономическое и политическое положение России после смерти Ивана Грозного. Династический кризис и Смутное время.
18. Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от интервентов.
19. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.
20. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты, Псковское восстание, восстание Степана Разина).
21. Государство и Церковь в XVII в. Церковный раскол.
22. Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война, присоединение Украины, войны с Турцией, Крымским ханством и Речью Посполитой).
23. Реформы Петра I: городская, губернская, государственного управления. Указ о единонаследии. Введение подушной подати (ревизии).

24. Преобразования армии Петром I: создание флота и регулярной армии (рекрутские наборы, гвардия). Развитие тяжелой и легкой промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.
25. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Ништадтский мир.
26. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Гвардия.
27. Правление Екатерины II: политика «просвещенного абсолютизма». Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
28. Расширение территории России и укрепление ее международного положения во второй половине XVIII в.
29. Либеральные реформы Александра I.
30. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
31. Тайные общества: программа и тактика. Восстание декабристов.
32. Правление Николая I: внутренняя политика (оформление официальной идеологии, формирование профессиональной бюрократии, кодификация законов).
33. Правление Николая I: внешняя политика (Россия и Кавказ, Русско-иранская и русско-турецкая войны, Восточный вопрос, распад Венской системы, Крымская война, оборона Севастополя, Парижский конгресс).
34. Отмена крепостного права и Великие реформы Александра II.
35. Контрреформы Александра III.
36. Общественное движение во второй половине XIX в. (западники и славянофилы, «Русский социализм» А.И. Герцена, народничество, появление марксизма в России).
37. Русская культура в XIX в.
38. Российская экономика рубежа XIX–XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
39. Первая русская революция. Кризис самодержавия и формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
40. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
41. Победа Февральской революции и падение российской монархии.
42. Октябрьская революция. Большевицкая стратегия: причины победы.
43. Гражданская война: причины, этапы, основные события, последствия.
44. Политическая борьба в СССР в 1920-е годы. Установление однопартийной политической системы.
45. Кронштадтский мятеж 1921 г. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭП.
46. Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
47. Конец 1920-х – 1930-е гг.: «Великий перелом», демонтаж НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция.
48. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые политические репрессии.
49. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
50. Основные этапы и ключевые сражения Великой Отечественной войны.
51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
52. «Все для фронта, все для победы!»: советская экономика в годы войны, трудовой подвиг в тылу. Партизанское движение.
53. Складывание антигитлеровской коалиции и открытие союзниками второго фронта в Европе. Конференции антигитлеровской коалиции. Послевоенное устройство мира.
54. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.). «Поздний сталинизм».
55. Советский Союз на международной арене (1945–1953 гг.): создание ООН, начало «холодной войны», «Доктрина Трумэна», «План Маршала».
56. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина и переход власти к Н.С. Хрущеву. Десталинизация и «оттепель»: 1953–1964 гг.
57. Реформы Н.С. Хрущева в промышленности и сельском хозяйстве: причины и итоги.
58. Усиление конфронтации двух мировых систем на рубеже 1950–1960-х гг. Карибский кризис (1962 г.).
59. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития в СССР. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».

60. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.
61. СССР – вторая экономика мира. Экономические реформы и динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Стагнация и предкризисные явления в начале 1980-х гг.
62. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 1964–1984 гг.: обострение советско-китайских отношений, ввод войск в Чехословакию, Программа мира, хельсинский процесс, ввод войск в Афганистан.
63. Цели и основные этапы «перестройки». Возникновение политической оппозиции КПСС и усиление региональных элит.
64. «Парад суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти и Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Попытка государственного переворота 1991 г.
65. СССР на международной арене: 1985–1991 гг. Новые приоритеты внешней политики Российской Федерации. Формирование однополярного мира.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Б.Н. Ельцин – Президент Российской Федерации. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.
67. Радикальные экономические преобразования 1990-х гг. «Либеральные реформы» по американскому образцу.
68. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы.
69. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации. Приоритеты нового руководства страны. Внутриполитические преобразования 2000-2020-х гг.
70. Внешняя политика Российской Федерации в первом десятилетии XXI в.
71. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
72. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине. «Минские соглашения». Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Рос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

	выборе ответа.	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных

	элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Английский язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this Б. that В. these Г. those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____ .	A. somewhere Б. nowhere В. anywhere Г. everywhere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work Б. works В. working Г. worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	He...too much on a farm last summer.	A. worked Б. works В. is working Г. has worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте предложение и установите последовательность						
5.	the table – and – on – is – there – two – a book – pens	1) There is a book and two pens on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3). Yesterday I saw the news on television.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	to – came – the office – he – yesterday – taxi – by	1) He came by taxi to the office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near	1.Places to stay in 2.New country image 3.Going out 4.Different landscapes 5.National languages		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. B. It is easy both to enter and to travel around pocket- sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good. Г. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
10.	A. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me	1.Education: the Way to the Top 2.The Right Word Can Bring Changes 3.Teaching to Learn 4.What My Father Taught Me 5.The Power of Numbers		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared. В. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Г. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.					
12.	А. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an	1.Places to stay in 2.Contacts with neighbours 3.Cultural differences 4.Different landscapes 5.Eating out		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked. B. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. G. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.					

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						

1.	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a)/ saw / didn't б) Did / see / didn't в) Did / saw / didn't г) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought б) have been buying в) have bought г) buy		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks б) is looking в) will look г) look		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog б) Dog my father в) My father dog		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
1..	Расставьте предложения в правильной последовательнос ти, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird`s-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It`s 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it`s not. It`s a modern television and radio tower.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions 8)about		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

4.	is, father`s, He, my, brother.	1) is 2) father`s 3) He 4) my 5) brother		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	A. What kind of films do you usually see? Б. What film are you watching now? В. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	1. Yes, I do a little. 2. Wait a minute! I think they are speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	A. He doesn`t want to do homework,.... Б. We were happy to stay at home,... В. It is cloudy and frosty,... Г. They watched TV yesterday,	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	A. She can speak English,... Б. You know my brother В. You don`t need any help	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?		УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
4.	A. To fall ill Б. To work hard В. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)				

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.
1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный вариант и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	If I(hear) any news, I(phone)			УК-4.1	У, 3, В	3-5

	you.			УК-4.2 УК-4.3		мин.
2.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	He... on a farm every day.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин

2 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компете нции (индика тора)	Код планир уемых результ атов обучен ия по дисциплине	Вре мя выпо лнен ия (мин .)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компете нции (индика тора)	Код планир уемых результ атов обучен ия по дисциплине	Вре мя выпо лнен ия (мин .)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	a) sleep б) slept в) sleeps		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

		r) has slept				
2.	Nobody _____ that Alex has committed this crime.	a) believe б) believes в) have believed г) believed		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
3.	How oranges are there on the table?	a) many б) much в) few г) a lot of		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.	a) catch, will meet б) will catch, meet в) will catch, will meet г) catch, meet		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Healthy Food Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy	1) When we enjoy eating our body gets everything to work well. 2) To get vitamins you need to buy pills. 3) Vitamin C is important for our skin. 4) You can get vitamin D only eating special food.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.					
6.	Mark Twain is a well-known American writer. He wrote many interesting novels and short stories. And he also traveled much as a lecturer. One day Mark Twain was traveling in France. He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. So he asked the conductor to wake him up when they came to Dijon. "When I'm asleep", the writer told the conductor, "it isn't easy to wake me up. I'll probably protest loudly when you try, but never mind that, just put me off the train anyway. "As soon as the train started, M. Twain went to sleep. When he woke up, the train was already in Paris and he realized that the conductor had forgotten to wake him up at Dijon. When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon".	1) He decided to come to Dijon. 2) He was not asleep. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	The English custom of afternoon tea, it is said, goes back to the late 18th century, when Ann, wife of the 7th Duke of Bedford, decided that she suffered from a "sinking feeling" around 5 p.m. and needed tea and cakes to bring back her strength. Fashionable Tea Rooms were opened for high society, and soon tea became the national drink of all classes. Today the British drink more tea than any other nation-4 Kilos a head or 1650 cups of tea a year. They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the	1) It is a tradition to drink tea in anytime. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 3) The British think tea is a very unhealthy product. 4) All tea was imported from different countries.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	gardens on sunny summer days. In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. Tea has even played its part in wars. The Boston Tea Party led to the War of Independence. In another war the Duke of Wellington had a cup of tea before starting the Battle of Waterloo" "to clear my head". The British first heard of tea in 1598 and first tasted in about 1650. All tea was imported from China, then from 1823-from India. Today London's tea markets deal in tea from India, Ceylon and, Africa more than from China.					
8.	Three men came to New York for holidays. They came to a large hotel. Their room was on the forty-fifth floor. One evening the three men went to the theatre and came back very late. "I'm so sorry, said the clerk," but our lifts do not work tonight. If you don't walk up to your room, you will have to sleep in the hall". "No, no, said one of the men. "We don't want to sleep there. We shall walk up. Then he turned to his friends and said, "It's not easy to walk up to the forty-fifth floor, but I think I know how to make it easier. I'll tell you some jokes, then we'll sing songs, then you, Peter, will tell us some stories". So they began to walk up to their room. Tom told them jokes, James sang some songs. At last they came to the thirty-fourth floor. They were very tired. Tom said, "Now it's your turn, Peter. Tell us a long and interesting story with a sad ending. "I'll tell you a story," said Peter, "It's not long, but it's sad enough. We left the key to our room in the hall".	1) They were very tired. 2) Peter didn't know the end of the story. 3) They didn't know what to do. 4) The lift didn't work tonight. 5) They left the key in the hall.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№	Текст задания	Варианты	Ответ	Код	Код	Вре

п/п		ответов		компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	моя выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	My mother doesn't have free time she is...	а) as wise as an owl б) as quiet as a mouse в) as slow as a snail г) as busy as a bee		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
2.	I ...just(do) my homework.	а) am doing б) have did в) do г) have done		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
3.	When washing your hands, you should vigorously rub them together:	а) for at least 10 to 15 minutes; б) for at least 5 seconds; в) until you think they are clean; г) until your nails are clean		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	Which is an example of proper personal hygiene for a foodhandler:	а) wearing clean work clothes at work; б) cleaning jewelry before wearing it to work; в) washing hands before applying nail polish; г) wiping hands on the apron before handling food.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						

1..	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat with fever; 4) all of the above;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	Выберите предложения с притяжательным падежом	1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the rooms. 3) Children's parents like to play puzzles. 4) She's Kate and Sally's mother. 5) She's got two brothers.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Прочитайте текст. Верны ли утверждения, если вы согласны с утверждением, отвечаете «True» One day a red fox goes for a walk. He comes to a well. He wants to drink. He doesn't know that there is no water. The Fox looks down and falls into the well. He cannot get out of it and begins to cry. But then he hears that somebody comes to the well. It is a goat. The Fox is very clever and has a plan how to get out of the well. The Goat looks down and sees the Fox. 'Hullo, Mr Fox! What are you doing there?' he asks. 'Hullo, Mr Goat. I am having a good time here,' says the Fox. 'The grass in the well is very good. 'Do you eat grass?' asks the Goat. 'No, I don't. But you can come down and eat it. It is very good.' 'Oh, you are so kind. Thank you,' says the Goat. And he jumps down into the well. Then the Fox jumps on the Goat's back, gets out of the well and runs away.	1) The Fox wants to drink. 4). The Fox has a plan how to get out of the well. 2) The Fox looks down and sees the Goat in the well. 3) The Goat wants to help the Fox. 4) The Fox has a plan how to get out of the well. 5) The Goat falls into the well too. 6). The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well. 7) The Fox helps the Goat to get out of the well.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
4.	Подобрать синонимы к слову - beautiful	1)kind 2) clever 3) attractive 4) pretty 5) gloomy 6) splendid 7) ugly		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst B. Sprechst B. Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	A. ihn B. sie B. es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich B. dir B. sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück B. gebt ... zurück B. zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig, du, zu dieser Vorlesung	1) kommst 2) regelmäßig 3) du 4) zu dieser Vorlesung		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	n. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.					
8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft , der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общежитие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, Deine Freunde, bin Student, bist Student, ist Student, sind Studenten, seid Studenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. Deine Freunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sind Studenten 5. seid Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg, ihr, die Studenten, du, ich, habe gute Noten in allen Fächern, hat gute Noten	A. Oleg Б. ihr В. die Studenten Г. du Д. ich 1. habe gute Noten in allen Fächern 2. hat gute Noten in allen Fächern		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	in allen Fächern, haben gute Noten in allen Fächern, habe gute Noten in allen Fächern, hast gute Noten in allen Fächern.	3. habt gute Noten in allen Fächern 4. haben gute Noten in allen Fächern 5. hast gute Noten in allen Fächern				
12.	Er studiert an der agronomischen Fakultät. Im Studentenheim wohne ich. Dieses Fach braucht ihr nicht. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	A. Er studiert an der agronomischen Fakultät Б. Im Studentenheim wohne ich. B. Dieses Fach braucht ihr nicht. Г. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht. 1. Прямой порядок слов 2. Обратный порядок слов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung... um Viertel vor 12 Uhr	A. began Б. begonne B. beginnen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf Б. kann B. soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	A. ist Б. war B. hatte		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen Б. werde... erzählen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.

		B. wird erzählen				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlich en, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftliche n 8) das Praktikum 9) des Studiums		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.	1) Географическое положение 2) Государства-соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		Deutsch 3. sprachst Deutsch				
11	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Как располагаются члены предложения при обратном	-		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3-5 мин.

	порядке слов?			УК-4.3		
3.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	а) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.

2.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
3.	... er schon gut Deutsch?	a) Sprichst б) Sprechst в) Spricht г) Sprechen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
4	Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.	a) ihm б) ihn в) ihr г) er		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
6.	... kann das Telefon benutzen.	1) er 2) sie (Singular) 3) ich 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Wir ... eine Präsentation über unsere Haustiere vorbereiten.	1) sollen 2) müssen 3) wollen 4) dürfen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Студент имеет хорошие оценки по всем предметам	1) Der Student hat gute Noten in allen Fächern. 2) In allen Fächern hat der Student gute Noten 3) Gute Noten hat der Student in allen Fächern. 4) Der Student gute Noten hat in allen Fächern.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения	Время выполнения (мин.)

					ния по дисци плине	
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Am Morgen ... ich in Frankfurt	a) bin... angekommen б) wird... ankommen c) habe ... angekommen в) ist... angekommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
2.	Der Taxifahrer ... für die Fahrt 20 Euro	a) hat ... genommen б) haben ...genommen в) ist ... genommen г) habt ... genommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
3.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schon gelesen.	a) habe б) hatte в) war г) bin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
4	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	a) ist б) war в) hatte г) hat		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	... hielt einen Monat lang eine strenge Diät	1) ich 2) er 3) sie (Singular) 4) sie (Plural)		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
6.	Он не смог ответить на вопросы.	1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. 3) Er konnte die Fragen nicht zum Text beantworten. 4) Nicht er konnte die Fragen zum Text beantworten.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
7.	Nach den Ferien werden ... einander alles erzählen	1) wir 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
8.	Мой друг улетел в Германию	1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland geflogen. 4) Mein Freund wird nach Deutschland fliegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- как обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- как осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Уметь:

- предотвращать возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Владеть:

- выявлением возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- приемами, обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- методикой осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Деятельность это:	А Специфическая форма человеческого активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Б Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его		УК-8	Знать.	1-3 мин.

		преобразование. В Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Г Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Д Иное.				
2.	Что такое здоровье человека:	А Это синтетический показатель; Б Это систематический показатель; В Это социальный показатель; Г Это личностный показатель; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь.	1-3 мин.
3.	Дайте определение техносфере:	А Это совокупность всех созданных человечеством объектов (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Б Это совокупность всех объектов созданных человеком (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); В Это совокупность всех проектов созданных человечеством (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Г Это совокупность созданных человечеством орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
4.	Геофизически е опасные явления включают в себя:	А Землетрясения; Б Пыльные бури; В Пожары; Г Лавины; Д Иное.		УК-8	Знать;	1-3 мин.
5.	Дайте классификация ЧС по природе происхождения:	А Природные; Б Бури; В Смерчи; Г Пожары; Д Иное		УК-8	Знать; Уметь.	1-3 мин.
6.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	А Обнаружение; Б Установления количественных характеристик; В Творческий; Г Экспертный; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
7.	Укажите от	А Глубины гипоцентра;		УК-8	Знать;	1-3

	каких параметров зависит время прихода поверхностной сейсмической волны для первой фазы землетрясения:	Б Расстояния; В Скорость распространения поверхностной сейсмической волны; Г Интервала времени. Д Иное.			Уметь; Владеть .	мин.
8	При расчете ширины зоны затопления при наводнении необходимо знать:	А Максимальную скорость потока волны; Б Угол наклона воды; В Высоту подъёма реки при наводнении; Г Глубину затопления; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
9.	Укажите фазу ударная волна при взрыве:	А Разрежения; Б Полного разрушения; В Слабых разрушений; Г Спряжения; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
10.	Поражающее действие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) оценивается благодаря двум параметрам, укажите один из них:	А Напряжение; Б Условной концентрацией; В На расстояние действия; Г Временем действия; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
11.	К работам с вредными условиями труда можно отнести:	А Малярные (окрасочные) работы; Б Работы оператора АЭС; В Варка битума; Г Работы на высоте; Д Иное.		УК-8	Знать;	1-3 мин.
12.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	А С 08.00 – 12.00; Б С 09.00 – 13.00; В С 14.00 – 18.00; Г С 12.00 – 17.00; Д Иное.		УК-8	Знать;	1-3 мин.
13.	Какие виды работ можно отнести к	А Водитель автомобиля; Б Сварщик; В Паяльные работы;		УК-8	Знать;	1-3 мин.

	работам с опасными условиями труда:	Г Протравливание семян; Д Иное.				
14.	По направленности защиты средства коллективной защиты должны:	А Защищать одного сотрудника; Б Защищать работника; В Защиту экрана монитора; Г Защита двух и более сотрудников; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
15.	Средства индивидуальной защиты применяют в тех случаях, когда:	А Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования; Б Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственного процесса, архитектурно-планировочными решениями; В Безопасность труда не может быть обеспечена организацией производственного процесса, архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Г Безопасность труда не может быть обеспечена архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
16.	К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания относят:	А Фильтрующие средства защиты; Б СИЗ дерматологического характера; В Средства, защищающие от радиации; Г СИЗ, защищающие его от различных химических факторов; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
17.	Выберите вид инструктажей по охране труда:	А Вторичный; Б Первичный; В Очередной; Г Внеочередной; Д Иное.		УК-8	Знать;	1-3 мин.
18.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте по проводится:	А При принятии на работу. Б На рабочем месте после вводного инструктажа. В При несчастном случае на производстве. Г При смене. Д Иное.		УК-8	Знать;	1-3 мин.
19.	Укажите локальный документ по	А Приказы; Б Инструкции по охране труда; В Журналы по охране труда;		УК-8	Знать;	1-3 мин.

	охране труда организационно-распорядительного и устанавливающего характера:	Г Журналы по пожарной безопасности; Д Иное.				
20.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте являются:	А Нарушение правил поведения; Б Внезапное обрушение зданий, сооружений, пород; В Гидродинамические аварии; Г Износ и старение систем и оборудования; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
21.	Если в городе (населенном пункте или пункте Вашего пребывания) начались военные действия, рекомендуется:	А Наладить связь с медицинским учреждением; Б Подходить к окнам; В Открывать двери и калитки, не осмотрев окружающее пространство с целью обнаружения мин-растяжек; Г Наладить связь с ближайшим врачом; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
22.	Находясь в момент перестрелки на улице гражданскому лицу, необходимо:	А Убежать с места перестрелки; Б Сразу же лечь и осмотреться; В Закричать; Г Поднять руки и стоять на месте; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
23.	Микроклимат это:	А Метеоусловия в помещении; Б Метеоусловия в рабочей зоне; В Метеоусловия в курилке; Г Метеоусловия в квартире; Д Иное.		УК-8	Знать;	1-3 мин.
24.	Что означает борьба с вибрацией в источнике ее возникновения:	А Она предполагает не конструирование и не проектирование таких машин и технологических процессов, в которых исключены или снижены неуравновешенные силы; Б Она предполагает применение средств индивидуальной защиты работником; В Отсутствует ударное взаимодействия деталей; Г Вместо подшипников качения используются подшипники		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.

		скольжения; Д Иное.				
25.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическими для профессиональных заболеваний:	А Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; Б Проведение надзора условий труда и здоровья работников; В Устранение непосредственного контакта работников с исходными материалами; Г Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
26.	Пожар это:	А Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; Б Контролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; В Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; Г Собой процесс соединения горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
27.	Какие факторы при пожаре представляют опасность для людей:	А Токсичные продукты горения и термического разложения; Б Перенос пламени открытым огнём; В Открытые окна и двери помещений; Г Соединения горючего вещества с кислородом воздуха, Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
28.	Опасность CO ₂ заключается при воздействии на организм человека:	А В замещении кислорода в крови; Б Засорении органов зрения; В Расслоении внутренних органов; Г Ускоряет реакцию; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
29.	Укажите причину пожаров из – за электрооборудования и	А Короткое замыкание; Б Перенос пламени; В Курение в неустановленных местах; Г Не соблюдение противопожарных разрывов;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.

	электрически х сетей:	Д Иное.				
30.	К техническим средствам защиты от электрическог о тока можно отнести:	А Резиновые перчатки; Б Уменьшить его интенсивность излучения; В Защитное присоединение проводов в электромоторах; Г Малые напряжения; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Универсаль ный алгоритм оказания первой помощи пострадавши м включает в себя следующие действия на месте происшествия :	1) контроль состояния пострадавшего на наличие сознания, оказание психологической помощи 2) подробный осмотр пострадавшего на наличие иных повреждений 3) обзорный осмотр пострадавшего на наличие наружных кровотечений 4) наличие сознания 5) оценка обстановки		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.
32.	При вызове необходимо обязательно сообщить диспетчеру следующую информацию:	1)какая помощь оказывается 2)место происшествия, что произошло 3)число пострадавших и что с ними		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.
33.	В случае, если пострадавший получил травму, человеку, оказывающем у первую помощь, необходимо выполнить следующие мероприятия:	1)убедиться в наличии признаков жизни у пострадавшего; 2)провести обзорный осмотр для определения наличия кровотечения; 3)определить вид кровотечения; 4)выполнить остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией; 5)обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.
34.	В какой последователь ности следует применить 2 приема при вдыхании инородных тел, если не помогает самопроизвол ьное откашливание , можно и	1) наклонить его головой вниз и нанести 4 резких удара ладонью между лопатками 2) обхватив сзади пострадавшего руками, сомкнув их в замок, и 3-4 раза резко надавить на нижние ребра и верхнюю часть живота 3) быстро доставить в больницу, делая по пути искусственное дыхание		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.

	если это не помогает то, что делать дальше:					
35.	Расположите по степеням ожоги:	1) покраснение кожи (чаще всего от солнечных лучей при длительном воздействии) 2) образование пузырей, заполненных жидкостью 3) обугливание тканей, иногда до кости 4) омертвление (почернение) кожи		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
36.	Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. При оказании первой помощи используются простейшие способы проверки наличия или отсутствия признаков жизни. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Выполняемая задача: А для проверки дыхания используются осязание, слух и зрение; Б для проверки сознания участник оказания первой помощи пытается вступить с пострадавшим в словесный и тактильный контакт, проверяя его реакцию на это; В отсутствие кровообращения у пострадавшего определяется путем проверки пульса на магистральных артериях; Г Давление руками на грудину пострадавшего выполняется весом туловища участника оказания первой помощи на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.
37.	Наружное кровотечение сопровождается повреждением кожных покровов и слизистых оболочек, при этом кровь изливается	А Кровь темно-вишневая, вытекает «ручьём»; Б Наблюдаются при ссадинах, порезах, царапинах; В Пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего; Г Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.

	наружу в окружающую среду. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца(артериального, венозного, капиллярного, смешанного):	Наблюдаются, например, при отрыве конечности.				
38.	К механическим травмам относятся такие: ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи из суставов, закрытые и открытые переломы костей. Какая первая помощь оказывается при этих травмах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (ушибы, растяжения, разрывы связок, закрытый перелом костей, открытый перелом костей):	А - наложить йодную сетку; Б- сначала останавливают кровотечение, наложив повязку или жгут, затем иммобилизуют шиной; В для оказания первой медицинской помощи применяют иммобилизацию (обездвиживание) и обезболивающие таблетки; Г туго перебинтовать его и приложить пакет или грелку с холодной водой; Д сустав фиксируют в полусогнутом состоянии двумя деревянными шинами по бокам или тугой повязкой из медицинской косынки.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.

39.	Отморожения тоже имеют 4 степени. Расположите их в последовательности от первой до четвертой по следующим симптомам:	А побеление участка кожи; Б наполнение пузырей красной жидкостью; В образование пузырей со светлой жидкостью; Г промерзание тканей.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.
40.	При тепловых и солнечных ударах, которые происходят либо в жарком душном помещении, либо от нагрева черепа головы солнечными лучами (без головного убора), происходит потеря сознания с резким повышением температуры тела. Укажите какие действия и в какой последовательности необходимо выполнять для правильного оказания первой помощи в этом случае:	А Расстегнуть воротник, ослабить пояс и снять обувь, смочить лицо и шею холодной водой; Б Пострадавшего нужно вынести на свежий воздух или спрятать в тень; В Для приведения в чувства поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом; Г В случае рвоты, повернуть набок, наклонив голову; Д На лоб положить холодный компресс и направить под наблюдение врача, дать отдохнуть от работы.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов	Время выполнения

				тора)	атов обучени я по дисциплине	ия (мин)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Дайте определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).	-		УК-8	Знать;	3-5 мин.
2.	Какие три группы учебных задач решает безопасность жизнедеятельности	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть	3-5 мин.
3.	Дайте определение деятельности.	-		УК-8	Знать;	3-5 мин.
4.	Пассионарность по Л. Н. Гумилеву — это:	-		УК-8	Знать;	3-5 мин.
5.	Приведите три механизма превращения фактора в опасность:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть	3-5 мин.
6.	Биосфера по В. И. Вернадскому это:	-		УК-8	Знать;	3-5 мин.
7.	К техногенным относятся опасности:	-		УК-8	Знать;	3-5 мин.
8.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть	3-5 мин.
9.	Чрезвычайная ситуация – это:	-		УК-8	Знать;	3-5 мин.
10.	По природе происхождения Чрезвычайные ситуации делятся на:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть	3-5 мин.
11.	Поражающими факторами ядерного взрыва являются:	-		УК-8	Знать;	3-5 мин.
12.	Наиболее эффективным методом защиты является йодная профилактика она включает прием:	-		УК-8	Знать; Владеть	3-5 мин.
13.	Формы трудовой деятельности человека делятся на:	-		УК-8	Знать; Владеть	3-5 мин.
14.	Вредные условия труда связаны с работой:	-		УК-8	Знать; Владеть	3-5 мин.
15.	Перед допуском работников к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть	3-5 мин.
16.	Средства коллективной защиты (СКЗ) – это:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть	3-5 мин.
17.	Под средствами индивидуальной защиты (СИЗ) понимается:	-		УК-8	Знать; Уметь;	3-5 мин.

					Владеть .	
18.	Работники не должны допускаться к работе без положенных:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
19.	К нормативно-правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда, относятся:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
20.	Перечислите основные законодательные акты принятые в РФ по охране труда	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
21.	Государственные нормативные требования охраны труда – это:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
22.	Государственные нормативные требования охраны труда обязательны для исполнения:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
23.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте являются:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
24.	Во время ведения военных действий крайне не рекомендуется:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
25.	При введения военного или чрезвычайного положения военные конфликты имеют достаточно длительный период вызревания, поэтому при возникновении таких опасностей рекомендуется соблюдать следующие правила:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
26.	При объявлении нестабильной военной ситуации целесообразно выполнять следующие общие рекомендации:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
27.	Показателями микроклимата являются:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
28.	Для обеспечения электробезопасности применяют отдельно или в сочетании следующие технические способы и средства защиты:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
29.	Основными превентивными мероприятиями по профилактике профессиональных заболеваний являются:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.
30.	Основные принципы обеспечения профилактики производственного травматизма, безопасности труда работников реализуются через применение	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть .	3-5 мин.

	следующих мер:					

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Какие средства коллективной защиты работников нужно применять работодателю, зависит от:	а) средства коллективной защиты, как нужны, чтобы предотвратить воздействие вредных и опасных факторов на сотрудников предприятия; б) средства индивидуальной защиты, как нужны, чтобы предотвратить воздействие вредных и опасных факторов на сотрудников предприятия; в) Средства коллективной защиты должны быть расположены на производственном оборудовании; г) характера производства работ, требований охраны труда, норм и правил.		УК-8	Знать; Владеть.	3-5 мин.
2.	Российским законодательством в РФ требования охраны труда определяются как:	а) государственные нормативные требования охраны труда; б) муниципальные нормативные требования охраны труда; в) территориальные нормативные требования охраны труда; г) локальные нормативные требования охраны труда; д) иное.		УК -8	Знать; Владеть.	3-5 мин.
3.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем	а)государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности; б) несоблюдение правил хранения, транспортировки		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	3-5 мин.

	месте являются:	опасных химических, агрессивных, взрыво- и пожароопасных веществ, неправильное обращение с ними; в) предупреждение ЧС как в части их предотвращения (снижения вероятности возникновения); г) подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.				
4.	Способность человеческого организма поддерживать постоянной температуру тела при изменении параметров микроклимата и при выполнении различной по тяжести работы называется:	а) пластичностью; б) терморегуляцией; в) адаптивностью; г) приспособленностью; д) иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	3-5 мин.
5.	Основные принципы обеспечения профилактики производственного травматизма, безопасности труда работников реализуются через применение следующих мер:	а) обеспечение санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания работников; б) соблюдение требований личной гигиены; в) использование сигнальных цветов и знаков безопасности; г) проведение общеоздоровительных, общеукрепляющих мероприятий, направленных на закаливание организма и повышение его реактивности;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
6.	Основными превентивными мероприятиями по профилактике профессиональных заболеваний являются:	а) обеспечение санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания работников; б) соблюдение требований личной гигиены; в) использование сигнальных цветов и знаков безопасности; г) проведение общеоздоровительных,		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	5-10 мин.

		общеукрепляющих мероприятий, направленных на закаливание организма и повышение его реактивности;				
7.	Разработка мероприятий по борьбе с производственным шумом должна начинаться на стадии проектирования технологических процессов и машин, разработки производственного помещения и генерального плана предприятия, а также технологической последовательности операций. Для снижения шума в производственных помещениях применяют различные методы:	а) обеспечение санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания работников; б) соблюдение требований личной гигиены; в) ослабление шума на пути его распространения с помощью звукоизоляции и звукопоглощения; г) уменьшение уровня шума в источнике его возникновения;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	5-10 мин.
8.	Действия работодателя по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте:	а) разработка и осуществление инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций, смягчение их последствий, защиту населения и материальных средств; б) обучение производственного персонала и повышение технологической и трудовой дисциплины; в) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций; г) износ и старение систем и оборудования; д) стихийные бедствия (землетрясения, оползни, наводнения, пожары и т.д.).		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	5-10 мин.
9.	Основные отличия государственных нормативных требований охраны труда от требований	а) носят императивный характер, т.е. не допускают никаких отступлений от установленного ими правилами поведения,		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	5-10 мин.

	охраны труда, установленных правилами и инструкциями по охране труда:	действуя независимо от усмотрения субъектов трудового права; б) обладают большей юридической силой по отношению к требованиям охраны труда; в) действуют на всей территории Российской Федерации, если в этих законах и иных нормативных правовых актах не предусмотрено иное.; г) действуют в пределах территории соответствующего субъекта Российской Федерации.				
10.	Действие нормативных правовых актов по охране труда распространяются на:	а) носят императивный характер, т.е. не допускают никаких отступлений от установленного ими правилами поведения, действуя независимо от усмотрения субъектов трудового права; б) обладают большей юридической силой по отношению к требованиям охраны труда; в) действуют на всей территории Российской Федерации, если в этих законах и иных нормативных правовых актах не предусмотрено иное.; г) действуют в пределах территории соответствующего субъекта Российской Федерации.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

Задание 1

Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для работника.

Задание 2

Рассчитайте коллективный риск для работников занятых на работе по обслуживанию котлов, индивидуальный риск для работников составляет: $1 \cdot 10^{-8}$, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет 1000 человек. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для данной социальной группы.

Задание 3

Рассчитайте количественное величину времени латентного периода для оператора если интенсивность ощущения у оператора равна 0,5 с.; $K = C = 1$; интенсивность стимула 2; а его абсолютный порог равен 3. Сделайте вывод о времени латентного периода у оператора: если время реакции у водителя равно 0,3 с.

Задание 4

Рассчитайте интенсивность землетрясения в эпицентре если его магнитуда равна $M=5$, глубина гипоцентра $h = 2000$ км. Сделайте вывод если интенсивность разрушающего землетрясения равна $I_{0R} = 3 \dots 6$ см/с.

Задание 5

Рассчитайте время прихода первой волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=12$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если время латентного периода у оператора: 0,3 с.

Задание 6

Рассчитайте время прихода второй волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, скорость распространения поверхностной волны $V_{пов} = 1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=15$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если за 60 секунд они могут покинуть свой дома.

Задание 7

Рассчитайте ширину затопляемой территории при возникновении наводнения через русло реки если высота подъема реки составила 3 м., а угол наклона её берегов 15 градусов. Сделайте вывод затопит ли близ лежащие постройки если до их расположения 15 метров.

Задание 8

Рассчитайте максимальную скорость потока воды V_{max} , если скорость течения реки в обычных условиях $V_0 = 0,01$ м/с., а глубина $h_0 = 1,5$ м. ширина реки равна при обычных условиях $b_0 = 3$ м. Сделайте вывод о том на сколько максимальная скорость потока воды при наводнении больше чем при обычных условиях.

Задание 9

Рассчитайте фактическую скорость потока воды (м/с) при наводнении $V_{ф}$, если максимальная скорость потока воды $V_{max} = 30$ км/ч. При этом параметр учитывающий смещение потока от основного русла реки равен 1,3. Сделайте вывод насколько фактическая скорость потока воды выше или ниже максимальной.

Задание 10

Рассчитайте силу избыточного давления при взрыве тринитротолуола при массе заряда в 1 кг. если люди находятся от него в 10 метрах. С учетом того, что безопасная для человека сила избыточного давления при взрыве тринитротолуола составляет: менее 10 кПа. Сделайте вывод о безопасности такого взрыва для людей.

Задание 11

Рассчитайте поражающие действие хлора на людей находящихся в закрытом помещении если время действия на них равно 3 с., а концентрация хлора равна $0,3$ мг/м³. Сделайте вывод о поражении людей если разовая доза воздействия хлора на человека составляет 1 мг/м³.

Задание 12

Рассчитайте продолжительность светового импульса при ядерном взрыве, если его мощность в тротиловом эквиваленте составила 10 кТ. При воздействии светового импульса при ядерном взрыве к каким последствиям для человека этот фактор может привести.

Задание 13

Рассчитайте дозу облучения, полученную людьми при ядерном взрыве, если доза гамма-излучения составила 50 рад., а нейтронов 100 рад. Сделайте вывод возможно ли при такой разовой дозе облучения лучевая болезнь у пораженных.

Задание 14

Рассчитайте спад уровня радиации, если через один час после аварии на АЭС он снизился и составил 100 Р/ч. Какой уровень радиации будет на этом же месте через 10 часов. Можно ли населению через 10 часов покинуть свои убежища.

Задание 15

Рассчитать статическую нагрузку на работника, если масса перемещаемого им груза равна 10 кг, а время фиксации усилия – 10 с. Сделайте вывод о степени тяжести этой работы.

Задание 16

Рассчитайте динамическую работу грузчика, если масса перемещаемого им груза равна 50 кг, высота подъёма этого груза – 1 м, расстояние опускания его – 0,5 м, расстояние перемещения грузов – 50 м. Сделайте вывод о степени тяжести данной работы.

Задание 17

Рассчитайте количество заменяемого воздуха в помещении при местной вентиляционной системе если площадь сечения вытяжного короба равен $0,5 \text{ м}^2$, а эффективная скорость движения воздуха в нем составляет 0,5 м/с. Сделайте вывод в помещении с объемом 30 м^3 как скоро произойдет полная замена загрязненного воздуха на чистый.

Задание 18

Определите эффективность применения вибропогашения если масса гасителя равна 100 кг, а его жесткость равна 1. При этом масса укрепленной машины на гасителе равна 100 кг., а жесткость его крепления равна 0,9. Сделайте вывод о достаточности примененного вибропогашения.

Задание 19

Определите процентное содержание метана в воздухе рабочей зоны при утечке его из трубопровода если число его молекул в единице объема воздуха составило 25 единиц на метр кубический объема. Необходимо учесть тот факт что при концентрации метана в воздухе рабочей зоне свыше 9,5 % такая газоздушная смесь взрыва - опасна. Дайте заключение о пребывании в этом помещении работников.

Задание 20

В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно потушить данный вид возгорания и почему.

Задание 21

В результате дорожно – транспортного происшествия пострадал человек, у него из раны на ноге вытекает пульсирующая струйка алой крови. Определите вид кровотечения и правила первой помощи при этом виде кровотечения.

Задание 22

В результате удара вентилятором мотопомпы механизатору отрубило три пальца на левой руке. Определите вид кровотечения и укажите правила оказания первой помощи при этом травмировании.

Задание 23

В результате взрыва в помещении котельной пострадало со смертельным исходом два работника котельной. Осколки взорвавшегося котла упали на территории организации. При этом получили травмы ещё два работника организации. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 24

В результате удара молнии вышла из строя линия электропередач в районе. Без электричества остались три населенных пункта этого района. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 25

Для обеспечения процесса горения в топку котла подается воздух с содержанием в нем кислорода 10%, в качестве источника зажигания используется спираль накаливания. Определите будет ли происходить процесс горения или нет. Укажите ваши действия направленные на возникновение процесса горения, если его нет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Русский язык и культура речи»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом

установление последовательности	правильно указана вся последовательность цифр	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комбинированные задания.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	А. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Б. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?	А. 1,2; Б. 1,3; В. 1,2,3,4; Г. 2,3,4		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	А. крикн..шь, незыбл..мый; Б. прогон..шь, выгляд..вший; В. разве..шь, незнач..мый; Г. выточ..шь, довер..нный.		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	А. снялА Б. слИвовый В. мЕстностей Г. щелкАть		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены предложения (если есть).		УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	5-10 мин.

		7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).				
2.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5)парта		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
4.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ):	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> <i>1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную</i>		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		<i>достопримечательность – Янтарную комнату.</i> <i>2.Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства.</i> <i>3.Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал.</i> <i>4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали.</i> <i>5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны попрятались в траве, замерли.</i>				
2.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> <i>1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.</i> <i>2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.</i>		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати надежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.				
3.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Вводная конструкция выделяется запятыми. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. 2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. 3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица – выглядело живым, настоящим. 4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. 5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u>		УК – 4.1, УК –4.2,	У, 3, В	5-10 мин.

	между пунктуационными правилами и предложениями	А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие. Б) Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется. В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1) <i>Из открытых окон запылённых вагонов глядят люди, едущие на Кавказ: знаменитый артист в серой шёлковой шапочке, красивая дама с лорнетом, худой англичанин с трубочкой в зубах.</i> 2) <i>Стало слышно, как под ногами шедшего шуршала трава и потрескивал бурьян, но за светом костра никого не было видно.</i> 3) <i>Усталость начала брать своё: кто-то зевнул, кто-то начал стелить постель и укладываться на ночь.</i> 4) <i>Я бродил не спеша по горам и долинам, засиживался в деревенских харчевнях, мирно беседуя с хозяевами и гостями, или ложился на плоский согретый камень и смотрел, как плыли облака.</i> 5) <i>Когда бабушка улыбалась, её тёмные, как вишни, глаза вспыхивали приятным светом.</i>		УК –4.3		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

					лине	
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
№ п/п	Текст задания	Варианты ответов		Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.

		хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.				
3.	Основой речевой коммуникации является принцип _____.	1.последовательности , 2.кооперации, 3.децентрической направленности, 4.равной безопасности:		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1.на широкую ногу, 2.широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Речевая ошибка допущена в предложении и ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	Грамматические ошибки допущены в предложениях ...	1. Из-за моря выступали горы, на вершинах которых лежали облака, подобные больших снежных шапок. 2. На конференции было подчёркнуто, что для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев. 3. Я ещё не решил, буду ли поступать в этом году в университет. 4. В это лето мы не только отдохнули, но и основательно поработали.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Нормы употребления предлогов нарушены в предложении	1. Понесены большие убытки благодаря пожару. 2. Мазь для ревматизма должна 3. Из зала неслись крики, шум. 4. Занятия проводятся согласно		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	ях ...	расписанию.				
4.	Ошибки в употреблении и местоимений допущены в предложениях ...	1. Учебник должен получить любой ученик. 2. Ты можешь выбрать всякий цвет. 3. Это может сделать каждый человек. 4. Здесь бывают всякие люди.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, З, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «деловое общение».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально- делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).
31. Официально - деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
32. Языковые особенности официально-делового стиля.
33. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

34. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
35. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
36. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
37. Правила оформления документов.
38. Речевой этикет в документе. Особенности делового общения.
39. Деловая беседа и деловое совещание как виды речевой коммуникации в организации. Основные этапы проведения деловой беседы.
40. Преимущества телефонного разговора как средства деловой коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Физическая культура и спорт»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. **Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: формы самостоятельных занятий, направленность самостоятельных занятий, планирование самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния

Уметь: реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья

Владеть: навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социально- профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знать: основы физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

Уметь: использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Владеть: мотивированной способностью к самоорганизации, повышению уровня физической культуры

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знать: о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности

Уметь: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности

Владеть: умениями использовать средства физической культуры для обеспечения здоровья

2. **Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков,

программы практического раздела.	выполнить 4 теста.	набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-5 мин.
Высокий	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью сочетать физическую и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности жизни с учетом физиологических особенностей организма; технологиями для поддержания здорового образа	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с продолжением предложения	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление последовательности	ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Физическая культура и спорт» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания «**Прыжок в длину с разбега**». Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания «**Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.**» Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.
3. Вид испытания «**Наклон вперед**». Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
4. Вид испытания «**Прыжки через скакалку**». Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжают.
5. Вид испытания «**Приседание на двух ногах**». Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

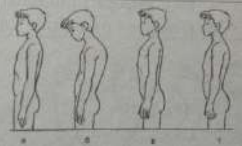
Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компете нции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З,У, В	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З,У, В	1-3

3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З,У, В	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З,У, В	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З,У, В	1-3
6.	Нагрузка физических упражнений характеризуется	а) Целью занятия. б) Величиной их воздействия на организм. в) Самочувствием во время занятия. г) Временем и количеством повторений двигательных действий.		УК-7	З,У, В	1-3

7.	Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как	а) Способствуют повышению резервных возможностей организма. б) Позволяет человеку плодотворнее трудиться, вести активный образ жизни. в) Сердце увеличивается в объеме и работает с большей экономичностью. г) Обеспечивает поступление питательных веществ к органам организма.		УК-7	З,У, В	1-3
8.	Для воспитания быстроты используются	а) Подвижные и спортивные игры. б) Упражнения на быстроту реакции и частоту движений. в) Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью. г) Силовые упражнения, выполняемые в высоком темпе.		УК-7	З,У, В	1-3
9.	Для воспитания гибкости используются	а) Движения рывкового характера. б) Движения выполняемые с большой амплитудой. в) Маховые упражнения с отягощением и без него. г) Активные пружинящие упражнения.		УК-7	З,У, В	1-3
10.	Выносливость человека не зависит от	а) Силы воли. б) Прочности звеньев опорно-двигательного аппарата. в) Силы мышц. г) Возможностей системы дыхания и кровообращения.		УК-7	З,У, В	1-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З,У, В	5-10 мин.

2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3,У, В	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г – о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	3,У, В	5-10 мин.
4.	На рисунке изображены различные формы спины в следующей последовательности 	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая; Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая; В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая; Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая		УК-7	3,У, В	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3,У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Установите соответствие между характеристикой и видом кровотечения:	А – кровь алого цвета Б – кровь бьет фонтаном В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый	1 – Артериальное 2 –		УК-7	3,У,В	5-10 мин.

		Г – кровь темно-красного цвета	Внутреннее				
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					
		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2	Найдите правильное утверждение 1. Бильярд 2. Бокс 3. Борьба 4. Шахматы 5. Велосипедный спорт 6. Горнолыжный спорт 7. Конькобежный спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12			УК-7	3,У,В	5-10 мин
3	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	Вид упражнения	Качества		УК-7	3,У,В	5-10 мин.
		А – сгибание рук в упоре, лежа на полу	1 – Сила				
		Б – наклоны вперед, сидя					
		В – упражнение «мост»					
		Г – упражнение с гантелями	2 – Гибкость				
		Д – длительный бег					
		Е – упражнение «шпагат»	3 – Выносливость				
Ж – ходьба на лыжах							
4.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	Вид упражнения	Качества		УК-7	3,У,В	5-10 мин.
		А – встречная эстафета	1 – Быстрота				
		Б – стойка на руках					
		В – бег 60 метров					
		Г – упражнение «ласточка»	Б – Координация				
		Д – бег 2000 метров					
		Е – упражнение «шпагат»	В – Вын				
Ж – ходьба на лыжах							

			ОСЛИ ВОСТ Ь				
5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)			УК-7	3,У,В	5-10 мин.

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечнососудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.
19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих

современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
7. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
8. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
9. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
10. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
11. Физическая культура в жизни студента.
12. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
13. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
14. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
15. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
16. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
17. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Физическая культура в стране и обществе.
19. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Высшая математика»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в агробизнесе»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1.1: выполняет поиск необходимой информации

Знает: методы поиска и анализа информации

Умеет: выполнять поиск необходимой информации

Владеет: методами нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знает: теоретические основы поиска оптимальных решений, основы и методы фундаментального анализа

Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет: методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: применяет системный подход для решения поставленных задач

Знает: различные методы и подходы решения поставленных задач

Умеет: решать поставленные задачи различными способами, оценивать достоинства и недостатки метода решения

Владеет: выбором оптимального метода решения поставленной задачи

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Если к элементам любой строки прибавить соответствующие элементы другой строки, умноженные на одно и то же число, то определитель ...	1. не изменится 2. умножится на это число 3. поменяет знак 4. увеличится		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
2	Для какой матрицы А существует обратная матрица?	1. для матрицы А квадратной 2. для матрицы А невырожденной 3. для матрицы А вырожденной 4. если определитель исходной матрицы А равен 0		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.

3.	Если при решении системы уравнений методом Крамера главный определитель системы не равен нулю, то:	а) система имеет единственное решение б) система имеет нулевые решения в) система имеет бесконечное множество решений г) система не имеет решений		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Производная разности двух функций u и v равна:	1) $y' = u' + v'$; 2) $y' = u' - v'$; 3) $y' = u' / v'$; 4) $y' = u'v + uv'$; 5) $y' = u' \cdot v'$.		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Сколько точек перегиба имеет функция $y = x^2 + 6x - 7$?	1. 0; 2. 1; 3. 2; 4. 3.		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
6.	Функция $y = 2 - x^2 e^{-x}$ имеет минимум в точке	1) 0; 2) 1; 3) 2; 4) -1; 5) 3.		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
7.	Интервал(ы) убывания функции $y = x^5 - 5x$ имеет(ют) вид:	1. $(-\infty; +\infty)$ 2. $(-1; 1)$ 3. $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ 4. $(-\infty; 1)$ 5. $(1; +\infty)$		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
8.	Наименьшее значение функции $f(x, y) = x^2 + 2xy + 3y^2 - 2x + 2y + 5$ равно:	1. -2 2. -1 3. 0 4. 1 5. 2		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Установите последовательность этапов нахождения интервалов монотонности функции:	1) Вычисляют производную данной функции; 2) Находят критические точки; 3) Критическими точками разбивают область определения на интервалы монотонности, на каждом из которых производная сохраняет свой знак; 4) Исследуют знак производной на каждом интервале: если производная		УК – 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.

		функции больше нуля, то функция возрастает, если производная функции меньше нуля, то функция убывает; 5) Находят область определения данной функции.				
10.	Укажите правильный порядок действий при исследовании функции многих переменных на экстремум	1. Исследовать стационарные точки на наличие в них максимума или минимума 2. Найти все частные производные первого порядка 3. Найти в найденных точках экстремума значения функции 4. Найти стационарные точки функции, решая соответствующую систему уравнений 5. Приравнять нулю все частные производные первого порядка		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	1) Матрица 2) Минор элемента определителя 3) Определитель матрицы	А) прямоугольная таблица чисел; Б) определитель, полученный из данного путем вычеркивания строки и столбца, в которых стоит выбранный элемент; В) число, вычисленное по определенному правилу		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между уравнениями и кривыми второго порядка: 1) $(y-1) = 4(x-1)^2$ 2) $(x+2)^2 + y^2 = 3$ 3) $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{4} = 1$	а) парабола; б) окружность; с) гипербола; d) эллипс		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Установите соответствие между правилами действий над векторами, заданными своими координатами 1. Координаты разности двух векторов равны 2. Координаты произведения вектора на число равны	Варианты ответов: А) суммам соответствующих координат слагаемых В) разностям соответствующих координат этих векторов С) произведениям соответствующих координат данного вектора на это число		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	3.Координаты суммы двух и более векторов равны					
14.	Установить соответствие между пределом и его значением: 1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$ 4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$	a) 2; b) 0; c) ∞; d) 1,5		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Дана функция $y = 3x^2 + 7x^3 - 5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями: 1) $y'(2)$; 2) $y'(0)$; 3) $y'(-1)$.	a) 0; б) 15; в) 96		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что называется интегрированием	1. операция нахождения интеграла; 2. преобразование выражения с интегралами; 3. операция нахождения производной; 4. предел приращения функции к приращению её аргумента		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
2	Что является сегментом интегрирования?	1. круговая область, где интеграл существует; 2. промежуток, на котором необходимо проинтегрировать функцию;		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.

		3. корни существования подынтегральной функции; 4. подынтегральная функция				
3	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла	1. формулы Римана; 2. формулы Коши; 3. используя формулы преобразования интеграла 4. формулы Ньютона - Лейбница		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Определённый интеграл $\int_0^1 \frac{dx}{1+2x^2}$ равен	1. $\frac{1}{2} \arctg(\sqrt{2})$ 2. $\frac{1}{\sqrt{2}} \arctg(2)$ 3. $\frac{1}{\sqrt{2}} \arctg(\sqrt{2})$ 4. $\frac{1}{2} \arctg(2)$ 5. $\frac{1}{2} \arctg(\frac{\sqrt{2}}{2})$		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	.Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^4$, $y = x$, равна	1. 0.5 2. 0.25 3. 0.1 4. 0.2 5. 0.3		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
6	Однородным дифференциальным уравнением первого порядка называется уравнение вида:	1. $y' = f(x, y)$ 2. $f(x)dx = g(y)dy$ 3. $ay' + by + c = 0$ 4. $y' = f\left(\frac{y}{x}\right)$		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
7.	Ряд $(1+\frac{1}{1})^1 + (1+\frac{1}{2})^2 + (1+\frac{1}{3})^3 + \dots + (1+\frac{1}{n})^n + \dots$ расходится, так как:	1) является гармоническим; 2) $\lim_{n \rightarrow \infty} (1+\frac{1}{n})^n = 0$; 3) $\lim_{n \rightarrow \infty} (1+\frac{1}{n})^n = e \neq 0$; 4) $(1+\frac{1}{n})^n \neq 0$; 5) $\lim_{n \rightarrow \infty} (1+\frac{1}{n})^n$ не существует.		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
8.	Случайная величина, которая принимает конечное или бесконечное счетное множество значений, называется...	1. Непрерывной 2. Счетной 3. Дискретной 4. Бесконечной		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
9.	Если появление события В не изменяет	1. Несовместными 2. Независимыми 3. Невозможными		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.

	вероятность события А, то события А и В называются...	4. Достоверными				
10	Кривая, изображающая закон распределения для случайной переменной непрерывного типа, является графиком...	1. Вероятности 2. Плотности распределения 3. Функции распределения 4. Распределения		УК – 1.1-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
11.	Установите последовательность этапов решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами:	1. Записывают дифференциальное уравнение вида $y''+py'+qy=0$; 2. Вычисляют дискриминант $D=p^2-4q$ и получают решение; 3. Составляют характеристическое уравнение $k^2+pk+q=0$		УК – 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.
12.	Установите последовательность этапов разложения основных элементарных функций в ряд Маклорена	1) Вычислить значения функции и ее последовательных производных в точке $x=0$, т.е. $f(0)$, $f'(0)$, $f''(0)$, ..., $f^{(n)}(0)$... 2) Найти несколько последовательных производных, т.е. $f(x)$, $f'(x)$, $f''(x)$, ..., $f^{(n)}(x)$...; 3) Составить ряд Маклорена, подставив значения функции и ее последовательных производных в формулу: $f(x)=f(0)+f'(0)x/1!+f''(0)x^2/2!+...+f^{(n)}(0)x^n/n!+....$		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Для каждого из линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, укажите соответствующее ему характеристическое уравнение: 1) $y'' + 4 \cdot y' = 0$; 2) $y'' + 4 \cdot y = 0$; 3) $y'' + 8 \cdot y + 16 = 0$	а) $k^2 + 4k = 0$; б) $(k + 4)^2 = 0$; в) $k^2 + 4 = 0$		УК – 1.1- 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Для каждого из линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами укажите соответствующее ему общее решение: 1) $y'' + 4 \cdot y' = 0$; 2) $y'' + 4 \cdot y = 0$; 3) $y'' + 8 \cdot y + 16 = 0$.	а) $y = C_1 + C_2 \cdot e^{-4x}$; б) $y = (C_1 \cdot \cos 2x + C_2 \cdot \sin 2x)$; в) $y = (C_1 + C_2 \cdot x) \cdot e^{-4x}$.		УК – 1.1- 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Укажите верное соответствие между типами простейших дробей и приведенными примерами, где а, р, q, А, В - действительные числа, $k \geq 2$, $k \in \mathbb{N}$, $p^2 - 4q < 0$. 1. $\frac{2x+1}{x^2-4x+3}$; 2. $\frac{7-2x}{(x^2+1)^2}$; 3. $\frac{24}{x^2-4x+4}$; 4. $\frac{7}{x-35}$	а) $\frac{A}{x-a}$; б) $\frac{A}{(x-a)^k}$; в) $\frac{Ax+B}{x^2+pz+q}$; г) $\frac{Ax+B}{(x^2+pz+q)^k}$		УК – 1.1- 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа						
1.	Если матрица имеет две одинаковые строки, то её определитель...	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
2.	Порядок определителя это количество его...	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
3.	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда сумма матриц $A + B$ равна	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
4.	Произведение матрицы А размерностью 3х4 на матрицу В существует, если размерность матрицы В равна	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
5.	Минор определителя – это...	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
6.	Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
7.	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.

8.	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 + 4x + 3}{x^3 + 1}$ равен...	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
9.	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 8}{5x^2 + x - 2}$ равен...	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
10.	Частная производная по x первого порядка z_x функции $z=x^2y$ равна...	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.

2 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компете нции (индика тора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя выпо лнен ия (мин)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Чему равен неопределенный интеграл от 1?	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
2.	Чему равен неопределенный интеграл от $\cos(x)$?	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
3.	Значение интеграла $\int_0^{\pi/2} \sin x dx$ равно	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
4.	Вычислить несобственный интеграл $\int_1^{\infty} \frac{dx}{x^4}$ или установить его расходимость.			УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
5.	Определить второй член ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{3^n}$:			УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
6.	При каких значениях p обобщённый гармонический ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^p}$ сходится	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
7.	Частость это...	-		УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
8.	Случайные события А и В называются несовместными, если..			УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
9.	Дискретной называется случайная величина...			УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.
10.	Математическое ожидание НСВ вычисляется по			УК – 1.1-1.3	У, В	3-5 мин.

	формуле...					

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

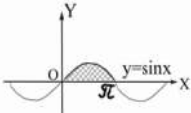
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Уравнения прямых имеют вид $3x - 5y = 7$ и $6x - 10y = 2$. Эти прямые...	1) параллельны; 2) перпендикулярны;; 3) другое		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Если расстояние между фокусами эллипса равно 8, а малая полуось $b = 3$, то его большая полуось a равна	1) $\sqrt{73}$ 2) $\sqrt{55}$ 3) $\sqrt{7}$ 4) 5		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
3.	Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{\frac{1}{x}}$ равно	1) 0; 2) 1; 3) e ; 4) ∞ .		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
4.	Значение предела равно: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$	1) 0; 2) 1; 3) e ; 4) ∞ .		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
5.	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 8}{5x^2 + x - 2}$ равен	1. $\frac{3}{5}$ 2. ∞ 3. $\frac{2}{3}$ 4. -5		УК -1.1, 1.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,						

обосновывающие выбор ответов						
6.	Укажите пары параллельных прямых:	1. $2x+3y-7=0$ и $2x+3y+11=0$; 2. $x-4y=0$ и $x-4y=12$ 3. $6x-7y-9=0$ и $6x+5y-9=0$; 4. $2x-5y+13=0$ и $x-5y+13=0$		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5
7.	Из перечисленных уравнений выберите уравнения, задающие параболу:	1. $5y^2 - 3x = 0$; 2. $x^2 = \frac{4}{3}y$ 3. $25x^2 + 4y^2 = 100$; 4. $3x + 5y = 15$.		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Произведение матрицы А размерностью 5×7 на матрицу В существует, если размерность матрицы В равна... (верный ответ может быть не один)	1) 5×3 ; 2) 5×5 ; 3) 7×5 ; 4) 7×7 ; 5) 5×7 .		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
9.	Материальная точка движется по следующему закону, выражающему зависимость пути от времени: $s(t) = 3t^2 - 4t - 2$. Какова будет мгновенная скорость этой точки в момент времени $t_0 = 2$.	1) 2; 2) 4; 3) 8; 4) 0		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
10.	Производная функции $y = \sin x^2$ равна:	1) $y' = 2 \sin x \cos x$; 2) $y' = 2x \sin x$; 3) $y' = 2x + \cos x^2$; 4) $y' = 2x \cos x^2$.		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					обучения по дисциплине	(мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Рассмотрев рисунок, вычислите площадь S заштрихованной фигуры: 	1) 2; 2) 4; 3) 8; 4) 0		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Определить запас товаров в магазине, образуемый за три дня, если поступление товаров характеризуется функцией $f(t) = 2t + 5$.	1) 2; 2) 4; 3) 8; 4) 24		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
3.	Является ли функция $y = Cx$ решением дифференциального уравнения $x \cdot y' - y = 0$?	1) да; 2) нет		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
4.	Вычислить несобственный интеграл $\int_1^{\infty} \frac{dx}{x^5}$ или установить его расходимость:	1) расходится; 2) $\frac{1}{5}$; 3) 1; 4) $\frac{1}{4}$; 5) 2.		УК – 1.1-1.3	3, У, В	3-5 мин.
5.	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	1. Непрерывной 2. Дискретной 3. Счетной 4. Измеряемой		УК -1.1, 1.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
6.	Первообразная для функции $f(x) = x^3$ имеет вид...	1. $F(x) = \frac{x^4}{4} - 1$; 2. $F(x) = \frac{x^4}{4} + 7$; 3. $F(x) = 3x^2$; 4. $F(x) = x^4$.		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5

7.	Среди интегралов: 1. $\int_0^{\infty} \frac{\arctg(x)dx}{1+x^2}$, 2. $\int_0^2 \frac{x^5 dx}{\sqrt{4-x^2}}$, 3. $\int_0^1 x \cdot e^{-x} dx$, 4. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (x+5)\sin(x)dx$, 5 $\cdot \int_0^1 \frac{1}{x} dx$ несобственными являются	1) только 1 2) 4 и 5 3) 1, 2 и 5 4) все 5) 1, 2, 3 и 5		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
8..	Из перечисленных выберите дифференциальные уравнения второго порядка:	1. $5xy'' - 2\cos x = xy'$ 2. $2y'' - 3y' + 6 = 4e^{-x}$ 3. $7(y')^2 - 8xy = y'$; 4. $x \cos y dx + 6x^2 \arctg y dy = 0$.		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
9.	Из перечисленных числовых рядов выберите сходящиеся:	1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2}$; 2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{\sqrt[3]{n^{10}}}$ 3. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n}}$; 4. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{\sqrt[3]{n^2}}$;		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
10.	Бросаю 2 монеты. События А – «цифра на первой монете» и В – «герб на второй монете» являются: (Укажите не менее двух вариантов ответа)	1) Независимыми 2) Совместными 3) Зависимыми 4) Несовместными		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.
11.	Укажите все условия, предъявляемые к последовательности независимых испытаний, называемой схемой Бернулли	1) В каждом испытании может появиться только два исхода 2) Вероятность успеха во всех испытаниях постоянна 3) В некоторых испытаниях может		УК – 1.1-1.3	3, У, В	5-10 мин.

		появиться больше двух исходов 4) Испытания являются независимыми				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне;

Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;

Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике.

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне

Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;

Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач;

Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что включает в себя экономика в первую очередь?	А. различные формы эксплуатации людей Б. финансирование политической деятельности В. производство, распределение и потребление товаров и услуг		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
2.	Что является отличительной чертой «новой экономики»?	А. продажа людских ресурсов Б. производство цифровых средств обработки информации В. развитие нематериальной сферы хозяйственной деятельности		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Что демонстрирует уровень жизни?	А. возможность человека удовлетворять свои		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.

		экономические потребности Б. возможность человека удовлетворять свои политические потребности В. возможность человека проявлять свое право на построение семьи				
4.	Что из перечисленного является важным условием развития рыночной экономики?	А. государственный контроль Б. свободное развитие общества В. наличие несменяемой политической элиты		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Что должно охранять государство для сохранения здоровой рыночной экономики?	А. монополизм Б. конкуренцию В. идеологию внешней экспансии		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
6.	Что такое специализация производства?	А. наполнение производства специалистами, пришедшее вслед за внедрением мануфактурного производства Б. сосредоточение производства на какой-либо одной отрасли В. внедрение в производство государственных целей		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
7.	Альтернативная стоимость – это:	А. оценка упущенной выгоды Б. выплата по кредиту В. сумма возвращенного долга Г. себестоимость		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
8.	В переводе с французского языка слово «ресурс» означает:	А. «вспомогательное средство» Б. «способ получения» В. «богатство» Г. «благо»		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
9.	Как называется желание покупателя приобрести какой-либо товар или услугу по определенной цене:	А. предложение Б. спрос В. конечная стоимость Г. выгода		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
10.	Как называется конечный продукт, который предназначен для продажи или обмена на рынке:	А. товар Б. прибыль В. Стоимость Г. ресурс		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
11.	При описании экономической сферы жизни общества могут быть использованы следующие понятия:	А. классы и страты Б. избиратели и свобода В. издержки и прибыль Г. мораль и красота		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
12.	Одна из главных проблем экономики:	А. ограниченность свободных благ Б. ограниченность ресурсов В. лень Г. альтернативная стоимость		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
13.	Кто может является участником экономических отношений:	А. отдельные личности Б. группы людей В. предприятия Г. все перечисленные		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
14.	Потребности человека:	А. ограничены		ОПК-3	З, У, В	1-3

.		Б. не ограничены В. появляются при рождении Г. появляются в процессе жизни				мин.
15.	Что объединяет в себе агропромышленный комплекс:	А. сельское хозяйство, пищевую и лёгкую промышленность Б. машиностроение, сельское хозяйство, химическую, пищевую, лёгкую промышленность В. машиностроение, электроэнергетику, сельское хозяйство, металлургию, пищевую промышленность		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
16.	Что включают в себя сектора экономики:	А. ночные клубы Б. сельское хозяйство В. транспорт		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
17.	К такой сфере относятся отрасли экономики, которые непосредственно обслуживают население (сфера обслуживания) или обеспечивают существование общества в целом:	А. производственной Б. непроизводственной В. второстепенной		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
18.	К пищевой промышленности относится:	А. завод по производству мебели Б. завод по производству пластика В. хлебозавод		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
19.	Что из перечисленного не относится к стилю руководства?	А. либеральный Б. демократический В. социальный Г. авторитарный		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
20.	Тарифная система это:	А. перечень работ с указанием их разряда; Б. система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда; В. система тарифных коэффициентов		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
21.	Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:	А. правосудия Б. экономики В. культуры Г. семьи		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
22.	Сборка на конвейере Волжского автозавода автомобиля марки «Лада Калина» иллюстрирует процесс:	А. соединения Б. производства В. потребления Г. распределения		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
23.	В отрывке из документа: «Хозяин должен для	А. товарном Б. потребительском		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.

	каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полушубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о меде для сладости, об огороде и о десятке других продуктов — идет речь о хозяйстве»...	В. натуральном Г. многопрофильном				
24 .	Перед совершением покупки гражданин К. познакомился в Интернете с отзывами покупателей, техническими характеристиками товара и дополнительными гарантиями, которые предлагает фирма. Это характеризует покупательские мотивы гражданина К. как...	А. рациональные Б. разносторонние В. эмоциональные Г. потребительские		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
25 .	На предприятии «Крошка-картошка» больше стали производить продукции в единицу времени. Это означает, что на предприятии произошел рост...	А. ассортимента Б. численности рабочих В. качества продукции Г. производительности труда		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
26 .	Ответы на вопросы, что, сколько и какого качества необходимо производить товаров и услуг, зависят от...	А. судебной власти Б. количества ресурсов В. местоположения государства Г. потребителя и производителя		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
27 .	Покупка в магазине «Комус» канцелярских принадлежностей для школы иллюстрирует процесс...	А. обмена Б. производства В. обучения Г. распределения		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
28 .	В отрывке из документа: Курский крестьянин продает свою кулитку льна на базаре прасолу, прасол передает ее оптовому торговцу, тот вывозит ее за	А. товарном Б. индивидуальном В. натуральном Г. потребительском		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.

	границу и продает на польскую фабрику, где рабочий ткёт полотно, покупаемое французским торговцем и попадающее на фартук немецкому огороднику — идет речь о хозяйстве...					
29 .	Найдите в приведенном списке высказывание, которое характеризует экономику как область знаний.	А. В экономике России преобладает сектор услуг Б. На экзамене по экономике студенты получили высокие оценки В. В своей деятельности предприятие руководствуется стремлением получить максимальную прибыль		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
30 .	В чем заключается главная цель существования экономической сферы общества?	А. создание средств роскоши для элиты Б. поддержание жизнедеятельности людей В. создание экономического противовеса политике		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
31 .	Какой новый фактор производства появился в 20 веке:	А. нанотехнологии Б. приватизация В. космические технологии Г. информация		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
32 .	Одно из главных назначений экономики:	А. организация производства товаров Б. удовлетворение потребностей людей В. разумное и справедливое распределение ресурсов Г. контроль оказания услуг		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
33 .	Что изучает макроэкономика:	А. экономику семьи Б. экономику фирмы В. экономику рынков, товаров и услуг Г. общеэкономические процессы		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
34 .	Участников экономических отношений можно разделить на:	А. производителей и потребителей Б. продавцов и покупателей В. работодателей и работников Г. начальников и подчиненных		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
35 .	Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это:	А. цель Б. потребность В. средство Г. производство		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
36 .	Предложение, определяющее АПК:	А. растениеводство и животноводство России Б. совокупность предприятий, принимающих участие в производстве, переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.

		В. вид производственной деятельности предприятий, специализирующихся на сельском хозяйстве и переработке продукции				
37	Что из представленного характерно для сельского хозяйства:	А. небольшая зависимость от природных условий Б. неизменность качества и плодородия земли В. сезонность производства продукции		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
38	Несколько крупнейших групп отраслей называются:	А. секторами экономики Б. частями экономики В. долями экономики		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
39	Она(о) является ведущей отраслью в большинстве экономик мира:	А. сельское хозяйство Б. промышленность В. развлечение		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
40	Группа схожих видов хозяйственной деятельности называется:	А. отраслью Б. частью В. долей		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
41	Как называется определенный порядок осуществления трудового процесса?	А. организацией производства Б. технологией деятельности В. организацией труда Г. условиями труда Д. штатным расписанием		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
42	Миссия организации – это...	А. Предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений. Б. Микрокультура фирмы. В. Структура управления фирмой.		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
43	Факторы формирования трудовых ресурсов:	А. экономические и трудовые возможности Б. средства труда и предметы труда В. социально-экономические условия Г. организационно-технические условия		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
44	Что является источником власти и управления?	А. Знания. Б. Техника. В. Собственность. Г. Люди.		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
45	Предметом управленческого труда является...	А. Ресурсы организации. Б. Информация. В. Техника производства.		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
46	Статику системы управления определяют:	А. Функции управления. Б. Структура управления. В. Технология управления. Г. Цели управления.		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
47	Организация как система управления характеризуется:	А. Наличием признаков, присущих системам управления. Б. Наличием оборудования.		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.

		В. Территориальным расположением.				
48	Система управления, это:	А. Совокупность работ, определяющих направление деятельности. Б. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве, расположенных иерархически В. Состав подразделений.		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
49	Организация в менеджменте, это:	А. Процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей. Б. Собрание независимых специалистов. В. Объединение экспертов		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
50	К функциям университета относятся:	А. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования Б. Ликвидация у обучающихся гражданской позиции В. Уничтожение культурных, нравственных и научных ценностей общества Г. Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
51	Основные факторы непрерывного образования	А. Личная мотивация к учению Б. Наличие разнообразных образовательных ресурсов В. Наличие сертификата о профилактических прививках		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
52	Студенты Курского ГАУ имеют право:	А. Создавать общественные молодежные объединения Б. Получать знания по избранному профилю В. Участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности Университета Г. Питаться бесплатно в столовой университета		ОПК-3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
53	Установите последовательность соподчинения в организационной структуре вуза сверху вниз	1. Факультет 2. Ректор 3. Кафедра		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.
53	Приведите правильную последовательность	1. Раздел «Уровень жизни населения. Доходы и оплата		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.

	детализации печатных изданий в систематическом каталоге библиотеки вуза	труда» 2. Подраздел «Функции и принципы заработной платы» 3. Подотдел «Экономика и социология труда» 4. Отдел «Экономика. Экономические науки»				
55 .	Расположите в правильной последовательности уровни управления в их иерархии	1. Управленческий 2. Технический 3. Институциональный		ОПК-3	3, У, В	5-10 мин.
56 .	Установите правильную последовательность функций управления:	1. Организация 2. Планирование 3. Контроль 4. Мотивация		ОПК-3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
57 .	Сопоставьте основные виды занятий с их содержанием в образовательной деятельности вуза	Вид занятий: А. Лекция Б. Практическое занятие В. Курсовая работа Г. Выпускная квалификационная работа Д. Самостоятельная работа Е. Практика Содержание: 1. Выполняется письменно путем решения задач или написания ответов на теоретические вопросы в объеме изучаемого материала с получением оценки 2. Проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим практическим занятиям, зачетам и экзаменам 3. Имеет целью систематизировать, углубить, закрепить и научить самостоятельно применять теоретические знания и практические навыки обучающегося; завершающий этап и итог учебной деятельности студента, который определяет уровень его знаний по специальности и подготовленности к		ОПК-3	3, У, В	5-10 мин.

		выполнению профессиональных обязанностей после окончания вуза. 4. Эффективное средство изложения большого объема учебного материала в короткий срок; составляет основу теоретической подготовки обучающегося 5. Используется, чтобы обучать студентов навыкам и знаниям, необходимым для выполнения определенной работы, непосредственно на предприятии 6. Предусматривает решение задач, примеров, упражнений; предполагается двусторонняя коммуникация во время занятий				
58	Сопоставьте структурные элементы учебно-научного комплекса вуза с выполняемыми функциями и задачами	Функции и задачи: А. Реализация образовательных программ высшего профессионального образования по определенному набору родственных профилей (специальностей) Б.Руководство деятельностью факультета В. Разработка и предоставление на утверждение в установленном порядке учебных рабочих программ Г. Полная ответственность за результаты учебной, методической, организационной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ кафедры Элементы: 1. Декан 2. Заведующий кафедрой 3. Кафедра 4. Факультет		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.
59	В процессе преподавания экономических дисциплин используют различные экономические термины, которые имеют общепринятые сокращения. Сопоставьте термины с их	Термины: А. Себестоимость Б. Собственные средства В. Рентабельность Г. Реализованная продукция Д. Валовая продукция Е. Выработка Сокращения:		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.

	сокращениями	1. РП 2. ВР 3. СС 4. ВП 5. R 6. С				
60	Для быстрого поиска печатных изданий экономической литературы в библиотеке вуза ведутся три вида каталогов. Сопоставьте порядок расстановки карточек с соответствующим каталогом	Порядок расстановки карточек: А. Карточки с описанием книг расставлены в порядке следования фамилий авторов и заглавий независимо от содержания книг Б. Карточки с описанием произведений печати сгруппированы по рубрикам, которые располагаются в алфавитном порядке В. Карточки с описанием произведений печати располагаются в соответствии с содержанием книг по отраслям знаний, которые следуют одна за другой в определенной связи и последовательности, например: экономика, экономическая теория, социологические науки и т.д.; крупные отделы каталога разбивают на подотделы, разделы, подразделы Каталоги: 2. Алфавитный 3. Предметный 1. Систематический		ОПК-3	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что вы понимаете под словом образование и какое значение оно для вас играет?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Что вы понимаете под словосочетанием «Воспитание человека»?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
3.	Что представляет собой образовательная	-		ОПК-3	3, У, В	3-5

	программа в университете?					мин.
4.	Что такое общее образование?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
5.	Какова же профессиональная идеология экономистов?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
6.	Выбирая направление, Экономика, профиль «Экономика и управление в агробизнесе» как вы думаете, на что вы можете рассчитывать на рынке труда?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
7.	Какие возможности, как профессионалу, представляются обучающемуся, получившему образование по профилю «Экономика и управление в агробизнесе»?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
8.	Приведите примеры, кем вы сможете устроиться на работу, после получения образования на экономическом факультете Курского ГАУ?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
9.	Назовите ведущих партнеров Курского ГАУ-представителей реального бизнеса.	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
10.	В каком направлении выстраивается карьера по завершению экономического факультета Курского ГАУ?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
11.	Что представляет собой агробизнес в условиях рыночной модели экономики?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
12.	Развития сельского хозяйства для всего человечества обретают чрезвычайную актуальность. Что является тому причиной? Решение какой проблемы любого государства?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
13.	Назовите особенности функционирования бизнеса в аграрном производстве.	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
14.	Кто такой экономист?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
15.	Перечислите главные рабочие задачи экономиста.	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
16.	В чем заключается планирование, как метод, используемый экономистом в процессе реализации стратегических задач предприятия?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
17.	Какими качествами должен быть наделен современный экономист?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
18.	Какие навыки нужны для работы экономисту?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
19.	Что такое стандартный карьерный рост специалиста?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
20.	Где учиться на экономиста?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
21.	Что относится к необходимым профессиональным требованиям руководителя?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
22.	Кто такой руководитель на предприятии? Дайте характеристику.	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
23.	Что такое стиль управления?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
24.	Что собой представляет авторитарный стиль управления?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.

25.	Дайте характеристику либеральному стилю управления.	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
26.	Что является основой грамотного управления агробизнесом?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
27.	Что значит быть руководителем?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
28.	Сколько звеньев включает иерархия руководителей организаций?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
29.	Что входит в функционал современного руководителя?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
30.	Кому подойдет профессия экономист?	-		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Американские корпорации ежегодно тратят до 30 млрд. долларов на обучение своих сотрудников. К каким видам издержек относятся затраты на обучение и переобучение кадров?	1. Переменным 2. Внутренним 3. Постоянным 4. Неявным		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Выберите верное суждение о современной экономике. Ответ обоснуйте	1. Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка. 2. Продажу за границу товаров и услуг называют импортом. 3. Под сальдо торгового баланса понимают сумму стоимости экспорта и импорта за определённый период. 4. Открытие внутренних рынков		ОПК-3	3, У, В	3-5 мин.

		для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.				
3.	В каких направлениях деятельности компании может участвовать экономист?	1. Поддержание и развитие правовой культуры организации. 2. Ведение личных карточек; внесение записей в трудовые книжки; ознакомление сотрудников с различными положениями, принятыми в организации и должностными инструкциями; формирование архивной документации. 3. Может участвовать в улучшении качества продуктов и услуг, оптимизации финансовых, трудовых и материальных ресурсов, повышении эффективности работы компании.		ОПК-3	З, У, В	3-5 мин.
4.	Чтобы получить высшее экономическое образование, сколько надо учиться и от чего зависит стоимость обучения?	1. Достаточно закончить краткосрочные курсы, в т.ч. он-лайн, стоимость которых примерно одинаковая 2. Учиться придётся не менее четырёх лет и чем престижнее вуз, тем выше стоимость обучения 3. Достаточно обучиться в течение двух лет в вузе на бюджетной основе.		ОПК-3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».	1. Монополия. 2. Монополия. 3. Кооператив. 4. Олигополия. 5. Совершенная конкуренция. 6. Корпорация		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.
6.	Назовите три особенности современной экономики и проиллюстрируйте каждую примером	1) глобализация экономики 2) усиление государственного регулирования ряда экономических процессов 3) возрастание на рынке роли крупных фирм, транснациональных компаний 4) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством 5) однообразные формы собственности		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.
7.	Ниже приведён ряд терминов.	1. Фондовые биржи. 2. Сепаратизм.		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.

	Все они, за исключением двух, связаны с понятием «экономическая глобализация».	3. Локальная цивилизация. 4. Мировые рынки. 5. Транснациональные корпорации. 6. Международное разделение труда.				
8.	Большинство авиастроительных корпораций останавливает свой выбор на двигателях, произведённых одной из трёх компаний крупнейших в мире производителей авиационных двигателей. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка	1. Рынок товаров. 2. Монополия. 3. Мировой рынок. 4. Олигополия. 5. Фондовый рынок. 6. Местный рынок.		ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Микроэкономика»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике.

Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики;

Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении практико-ориентированных задач;

Владеть: методологией микроэкономического исследования;

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне:

Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне;

Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне;

Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики;

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства;

Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения;

Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисц	Время выполнения (мин.)

					или не	
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что изучает микроэкономика?	А. Функционирование экономической системы как единого целого Б. Динамику совокупных показателей страны В. Функционирование экономических агентов в процессе осуществления ими производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности. Г. Изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы.		ОПК-3	З,У	1
2.	Отметьте показатели и категории, изучаемые в микроэкономике:	А. Экономические циклы. Б. Издержки производства. В. Конкуренция на рынке. Г. Экономический рост.		ОПК-3	У,В	1
3.	Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:	А. Экономика изучает производство и занятость. Б. Экономика изучает цены, принципы ценообразования, рынок. В. Экономика изучает рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей. Г. Экономика изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность.		ОПК-3	З,В	1
4.	Метод исследования, при котором умозаключения строятся по принципу «от общего к частному» называется:	А. Индукция. Б. Научная абстракция. В. Анализ. Г. Дедукция.		ОПК-3	У,В	1
5	Метод исследования, при котором проводится мысленное разделение экономического процесса на составные части называется:	А. Индукция. Б. Синтез. В. Анализ. Г. Дедукция.		ОПК-3	З,В	1
6	Для развитой рыночной экономики в качестве целей экономической политики выступают:	А. Экономический рост. Б. Приватизация. В. Создание частного сектора. Г. Рост благосостояния населения.		ОПК-3	З,В	1
7	Как научно определяется сущность рынка?	А. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами. Б. Стадия общественного воспроизводства (сфера		ОПК-3	З,У	1

		обращения). В. Стихийный регулятор объема производства и потребления. Г. Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.				
8	Какие функции и свойства рынка наиболее важны?	А. Рынок может выступать регулятором производства объема и номенклатуры продукции Б. Обеспечивает признание полезности и необходимости для общества труда, воплощенного в товаре. В. Способствует улучшению качества товаров (на основе конкуренции). Г. Способствует снижению себестоимости продукции.		ОПК-3	У,В	1
9.	Определение сущности цены:	А. Цена – это рычаг рыночного механизма хозяйствования, при помощи которого возмещаются издержки сельскохозяйственным товаропроизводителям. Б. Это эквивалент при обмене товаров. В. Это стимул роста производства продукции. Г. Денежное выражение стоимости товара.		ОПК-3		
10.	В товарном хозяйстве формула воспроизводственного процесса выглядит:	А. Производство ☐ обмен ☐ потребление. Б. Производство ☐ распределение ☐ потребление. В. Производство ☐ распределение ☐ обмен ☐ потребление. Г. Производство ☐ потребление ☐ распределение ☐ обмен.		ОПК-3		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Каков порядок по убыванию стран по территории?	1). Китай. 2). Франция 3). Россия.		ОПК-3	3, В	5
10.	В _____ установите последовательность стадий воспроизводственного процесса в товарном хозяйстве формула	1) обмен 2) производство 3) распределение 4) потребление		ОПК-3	3,У	6
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Установите соответствие	Характеристика:		ОПК-	У, В	8

	экономических систем и их характеристики. Экономические системы: А. Административная система Б. Смешанная система В. Традиционная система	1 Велика роль обычаев 2. Полное отсутствие рыночных институтов 3. Шведская, Японская, Американская системы 4. Технический прогресс проникает с большими трудностями 5. Полное отсутствие государственного регулирования 6. Сочетание предпринимательской деятельности и роли государства		3		
14.	Установите соответствие. А. Отрасли нематериального производства Б. Отрасли материального производства	1. Лесное хозяйство 2. Культура 3 Связь 4. Общественное питание 5. Здравоохранение 6. Сельское хозяйство		ОПК-3	3, В	8

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Постоянные издержки фирмы – это:	А. Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения. Б. Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства. В. Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится. Г. Не один из ответов не является правильным.		ОПК-3	3,У	1
2.	Стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения:	А. Экономические издержки; Б. Общие постоянные издержки; В. Бухгалтерские издержки; Г. Предельные издержки.		ОПК-3	У,В	1
3.	Разность между денежной выручкой и явными издержками производства – это:	А. Экономическая прибыль; Б. Валовая прибыль; В. Бухгалтерская прибыль.		ОПК-3	3,В	1
4.	Какое из следующих	А. $VC - FC$; Б. $FC + VC$;		ОПК-3	У,В	1

	выражений представляет собой общие издержки?	В. $FC + VC + MC$; Г. $(FC + VC) / Q$.				
5	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. $AVC = 2$ долл., $AFC = 0,5$ долл. Общие издержки составят:	А. 2,5 долл.; Б. 1250 долл.; В. 750 долл.; Г. 1100 долл.		ОПК-3	З,В	1
6	К переменным издержкам можно отнести:	А. Амортизационные отчисления; Б. Заработную плату рабочих; В. Страховые взносы фирмы; Г. Процент за кредит.		ОПК-3	З,В	1
7	Затраты фирмы на производство товара составили: сырье и материалы – 60 руб., амортизация оборудования -10 руб., заработная плата рабочих – 20 руб., процент за кредит – 20 руб. Постоянные издержки составят:	А. 110 руб.; Б. 80 руб.; В. 30 руб.; Г. 90 руб.		ОПК-3	З,У	1
8	Экономические издержки:	А. Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; Б. Включают в себя явные издержки, но не включают неявные; В. Включают в себя неявные, но не включают явные издержки; Г. Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.		ОПК-3	У,В	1
9.	По формуле $\Delta TC / \Delta Q$ рассчитываются издержки:	А. Средние постоянные; Б. Средние совокупные; В. Предельные; Г. Средние переменные.		ОПК-3	У,В	1
10.	К числу входных барьеров относятся:	А. Отсутствие необходимой технологии; Б. Большие затраты по ликвидации производства; В. Противодействие клиентов; Г. Отсутствие необходимой лицензии.		ОПК-3	У,В	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Каков порядок по убыванию стран по территории?	1). Китай. 2). Франция 3). Россия.		ОПК-3	З, В	5
10.	Каков порядок по убыванию стран по населению?	1). Бразилия. 2). Германия 3). Россия.		ОПК-3	З,У	6

11	Каков порядок по убыванию стран по ВВП?	1). США 2). Китай. 3). Россия.		ОПК-3	У,З	6
12	Каков порядок по убыванию стран по ВВП на душу населения?	1). Япония. 2). США 3). Россия.		ОПК-3	У, В	6
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Найдите соответствие.	А. Совокупность национальных экономик, связанных всемирными отношениями это: Б. Увеличение номинального объема ВНП за определенный период времени это В. Установление барьеров на пути свободной торговли' это _ 1) протекционизм 2) мировое хозяйство; 3) экономический рост		ОПК-3	У, В	8
14	Найдите соответствие.	А. Налог, устанавливаемый на импортируемый товар это Б. Продажа на иностранном рынке товаров по ценам ниже их себестоимости это 1) импортная пошлина; 2) демпинг.		ОПК-3	З, В	8
15	Найдите соответствие.	А. Сфера международных товарно-денежных отношений по обмену продуктами труда (товарами и услугами) это: Б. Сумма экспорта и импорта страны это: В. Целенаправленное воздействие государства на торговые отношения с другими странами это 1) международная торговля; 2) внешнеторговая политика; 3) внешнеторговый оборот;		ОПК-3	У, З	9
16	Найдите соответствие.	А. Совокупность (свод) ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, пересекающим таможенную границу страны это: Б. Количественные ограничения экспорта или импорта товара в стоимостной или физическом выражении это: В. Вероятность потери средств или ожидаемой прибыли при размещении инвестиций за рубежом это: Г. Денежные средства, прямо или		ОПК-3	У, В	10

		косвенно вложенные в экономику другой страны с целью извлечения экономической выгоды это 1) таможенный тариф; 2) инвестиционный риск; 3) импортная квота; 4) зарубежные инвестиции				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что изучает микроэкономика как наука?	-		ОПК-3	У,В	4
2.	В чем заключается предмет микроэкономики?	-		ОПК-3	З,У;	4
3.	В чем заключается объект исследований микроэкономики?	-		ОПК-3	З,В	5
4.	Какова главная цель курса «Микроэкономика» ?	-		ОПК-3	У,В	5
5.	В чем заключается сущность экономического поведения?	-		ОПК-3	У,В	5
6.	На чем базируется методология микроэкономического анализа ?	-		ОПК-3	У,В	5
7.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		ОПК-3	У,В	5
8.	Экономические системы	-		ОПК-3	У,В	5
9.	Какие типы экономических систем выделяют?	-		ОПК-3	У,В	5
10.	Экономические субъекты рыночной экономики	-		ОПК-3	У,В	5
11.	Что такое рынок?	-		ОПК-3	У,В	5
12.	Рынок товаров и услуг	-		ОПК-3	У,В	5
13.	В чем сущность рыночной экономики?	-		ОПК-3	У,В	5
14.	Кривая производственных возможностей	-		ОПК-3	У,В	5
15.	Какие функции в современной экономике выполняет рынок?	-		ОПК-3	У,В	5

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Сущность производства и производственной функции	-		ОПК-3	У,В	4
2.	Сущность экономической эффективности производства	-		ОПК-3	З,У;	4
3.	Что относят к факторам производства?	-		ОПК-3	З,В	5
4.	Сущность технологической эффективности производства	-		ОПК-3	У,В	5
5.	Равновесие производителя	-		ОПК-3	У,В	5
6.	Что такое средства производства?	-		ОПК-3	У,В	5
7.	Что такое предметы труда?	-		ОПК-3	У,В	5
8.	Понятие экономической прибыли:	-		ОПК-3	У,В	5
9.	Бухгалтерская прибыль - это:	-		ОПК-3	У,В	5
10.	Что такое изокванта?	-		ОПК-3	У,В	5
11.	Что такое изокоста?	-		ОПК-3	У,В	5
12.	Сущность понятия "эффект масштаба" и какие различают эффекты масштаба?	-		ОПК-3	У,В	5
13.	Что такое конкуренция?	-		ОПК-3	У,В	5
14.	Основные признаки совершенной конкуренции:	-		ОПК-3	У,В	5
15.	Приведите примеры совершенной конкуренции	-		ОПК-3	У,В	5
16.	Понятие несовершенной конкуренции:	-		ОПК-3	У,В	5
17.	Типы несовершенной конкуренции:	-		ОПК-3	У,В	5
18.	Сущность понятия монополии	-		ОПК-3	У,В	5
19.	Принцип замещения факторов производства	-		ОПК-3	У,В	5
20.	Чем определяется роль государства в рыночной экономике?	-		ОПК-3	У,В	5

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. $AVC = 2$ долл., $AFC = 0,5$ долл. Общие издержки составят: а) 2,5 долл.; б) 1250 долл.; в) 750 долл.; г) 1100 долл.	А. Покупать фунты ст. в количестве 30 млн Б. Продавать в количестве 50 млн В. Покупать в количестве 20 млн Г. Продавать в количестве 30 млн		ОПК-3	У, З, В	5

		Е. Продавать в количестве 20 млн				
2.	В отрасли присутствует 5 фирм с процентными долями рынка 40%, 20%, 15%, 15% и 10%. Значение индекса Херфиндаля-Хиршмана равно: а) 2000; б) 2100; в) 2325; г) 2550 ; д) 3325.	А. Спрос на ресурсы в стране А увеличится, в стране В упадет Б. Спрос на ресурсы уменьшится и в стране А и В В. Останется без изменения		ОПК-3	У, 3, В	5
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
3.	Страна А может производить 1 т рыбы или 4 т зерна, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 2 т рыбы или 5 т зерна, используя также одну единицу ресурсов. Какая из стран будет экспортировать рыбу, а какая - импортировать зерно?	А. экспортировать рыбу страна А; Б. экспортировать рыбу страна Б; В. импортировать зерно страна А; Г. импортировать зерно страна Б.		ОПК-3	У, 3, В	10
4.	В распоряжении экономического субъекта имеется 100 млн. долл. США, которые он хочет вложить в зарубежный банк. Различные банки предлагают различные проценты по депозитам, и в каждой стране своя система налогов на доходы Украинские банки обещают 100 % дохода при 30% налогообложения, российский – 80% и 25%, турецкие – 15% и 15%, французские – 8% и 25%, швейцарские – 5% и 25%, шведские – 2% и 30%. Определите самое выгодное предложение.	А. Украинские; Б. Российские; В. Французские; Г. Швейцарские; Д. Доход 70 млн долл.; Е. Доход 80 млн долл.		ОПК-3	У, 3, В	10

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	По итогам года	А. Покупать фунты		ОПК-3	У, 3, В	5

	бухгалтерская прибыль сельскохозяйственного производственного кооператива «Заря» составила 1 200 000 руб., экономическая прибыль – 400 000 руб., денежная выручка – 9 600 000 руб. Неявные издержки предприятия составляют (руб.): а) 8 400 000; б) 800 000; в) 400 000; г) 8 000 000.	ст. в количестве 30 млн Б. Продавать в количестве 50 млн В. Покупать в количестве 20 млн Г. Продавать в количестве 30 млн Е. Продавать в количестве 20 млн				
2.	Затраты фирмы на производство товара составили: сырье и материалы – 60 руб., амортизация оборудования - 10 руб., заработная плата рабочих – 20 руб., процент за кредит – 20 руб. Постоянные издержки составят: а) 110 руб.; б) 80 руб.; в) 30 руб.; г) 90 руб.	А. Спрос на ресурсы в стране А увеличится, в стране В упадет Б. Спрос на ресурсы уменьшится и в стране А и В В. Останется без изменения		ОПК-3	У, 3, В	5
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
3.	Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту: а) выпускаются дифференцированные товары; б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов; в) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт; г) выпускаются однородные товары; д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.	А. экспортировать рыбу страна А; Б. экспортировать рыбу страна Б; В. импортировать зерно страна А; Г. импортировать зерно страна Б.		ОПК-3	У, 3, В	10
4.	. Признаками чистой монополии являются: а) производимая продукция является дифференцированной; б) значительный контроль над ценой;	А. Украинские; Б. Российские; В. Французские; Г. Швейцарские; Д. Доход 70 млн долл.; Е. Доход 80 млн		ОПК-3	У, 3, В	10

	в) производимая продукция является уникальной, заменители отсутствуют; г) полный контроль над ценой.	долл.				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Макроэкономика»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: общие экономические проблемы и законы на микро- и макроуровне.

Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов.

Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике.

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне

Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне.

Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач.

Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности.

Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции изодного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К трансфертным	А. Выплаты на		ОПК-3.1;	3,У,В	1-3 мин.

	платежам относятся:	социальные нужды, расходы на оплату труда чиновников и госслужащих Б. Субсидии индивидуальным предпринимателям, выплаты процентов по госдолгу, выплаты на социальные нужды В. Помощь градообразующим предприятиям, выплаты процентов по госдолгу		ОПК-3.2; ОПК-3.3;		
2.	Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:	А. Искусственным удерживанием курса национальной валюты со стороны государства Б. Дефицитом товаров первой необходимости В. Перераспределением богатства и доходов		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З,У,В	1-3 мин.
3.	В период оживления экономики наблюдается:	А. Увеличение номинальных и падение реальных объемов производства Б. Увеличение номинальных объемов производства В. Увеличение реальных объемов производства		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З,У,В	1-3 мин.
4.	Инфляция издержек развивается при:	А. Росте цен на потребительские товары и услуги Б. Росте цен на природные ресурсы и росте зарплат В. Росте цен на топливно-энергетические ресурсы, падении курса национальной валюты		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З,У,В	1-3 мин.
5.	Государственный долг – это сумма	А. Дисконтированных		ОПК-3.1; ОПК-3.2;	З,У,В	1-3 мин.

	предшествующих :	кредитных обязательств перед другими государствами Б. Бюджетных дефицитов В. Бюджетных профицитов		ОПК-3.3;		
6.	Что изучает макроэкономика?	А. Функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений и процессов Б. Проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества В. Количественные и качественные взаимосвязи при помощи математических и статистических методов и моделей		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З,У,В	1-3 мин.
7.	Совокупный спрос в макроэкономике – это:	А. Расходы населения на потребительские товары и услуги Б. Запланированные всеми макроэкономическими субъектами совокупные расходы для покупки всех конечных товаров и услуг, которые были созданы в национальной экономике В. Стоимостное выражение всех конечных товаров		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З,У,В	1-3 мин.

		и услуг, произведенных в национальной экономике				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Экономическая наука трансформируется и преобразается постоянно. Концепция государственного регулирования в экономике также претерпевала изменения. Можно выделить несколько основных этапов развития концепции государственного регулирования в экономике:	1. Неоклассицизм 2. Монетаризм 3. Классическая школа 4. Меркантилизм 5. Экономическая неоклассическая теория		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.
9.	В любой стране может возникнуть экономический кризис, который имеет свой жизненный цикл и последовательность фаз. Перечислите их правильную последовательность.	1. Депрессия 2. Рост 3. Возрождение 4. Нулевой этап		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.
10.	Для реализации экономических интересов общества постоянно должен осуществляться производственный процесс (кругооборот экономических благ), который имеет свою строгую последовательность	1. потребление 2. производство 3. обмен 4. распределение		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.

	ть этапов.					
11	В процессе реализации социальных проектов/программ чаще всего решаются насущные проблемы общественного характера: снижение уровня бедности, смертности, уменьшение количества бездомных и т.д. Программный цикл достаточно сложный процесс, состоящий из нескольких последовательных этапов:	1. составление проекта программы 2. формулирование проблемы и способов ее решения, 3. внедрение (принятие мер программы) 4. анализ внешней среды 5. сопоставление цель-результат 6. получение результатов		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12	Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, представленной буквами (А, Б, В, Г, Д) подберите соответствующую позицию из факторов экономического роста.	Примеры А) Замена морально-устаревшего производственного оборудования Б) Повышение производительности труда В) Расширение цехов, строительство новых предприятий Г) Увеличение числа работников Д) Привлечение дополнительных ресурсов Факторы экономического роста 1) Интенсивный 2) Экстенсивный		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	У, З, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие	Примеры А) Акцизы		ОПК-3.1; ОПК-3.2;	У, З, В	5-10 мин.

	между примерами и видами налогов в РФ.	Б) НДС В) Таможенная пошлина Г) Налог с продаж Д) Земельный налог Виды налогов 1) прямые 2) косвенные		ОПК-3.3;		
14 .	Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы.	Функции А) Монопольная эмиссия денег Б) Хранение золотовалютных резервов государства В) Лицензирование финансовых организаций Г) Проведение платежей между фирмами Д) Кредитование домохозяйств Уровни банковской системы 1)Центральный банк 2) Коммерческие банки		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	У, З, В	5-10 мин.
15 .	Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.	Примеры А)Государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Б) Бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов В) Обеспечение охраны правопорядка Г) Организация работы общественного транспорта Д) Выплата пенсий, пособий		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.

		Функции государства 1) социальное обеспечение населения 2) организация производства общественных благ				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кто из ученых является автором теории о том, что экономические циклы – это следствие влияния на людей пятен на солнце?	А. М. Фридман Б. И. Фишер В. У. Джевонс		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	1-3 мин.
2.	Подавленная инфляция проявляет себя:	А. Исчезновением товаров из розничной торговли Б. Затоваренностью складов предприятий В. Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	1-3 мин.
3.	Если гражданин России временно работает в частной немецкой фирме в Германии, то его доходы включаются в ВВП:	А. России Б. Германии В. России и Германии		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	1-3 мин.
4.	Объемы потенциального и фактического производства равны в том случае, если:	А. Уровень безработицы равен естественному Б. Промышленность и сельское хозяйство развиваются одинаковыми темпами В. Отсутствует инфляция		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	1-3 мин.

5.	Экономический рост может быть проиллюстрирован:	А. Движением точки по кривой производственных возможностей Б. Сдвигом вверх кривой производственных возможностей В. Сдвигом влево кривой производственных возможностей		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	1-3 мин.
6.	Личный доход — это:	А. Совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников Б. Заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг В. Годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	1-3 мин.
7.	Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:	А. преобладание частной собственности на экономические ресурсы; Б. масштабное использование современных информационных технологий; В. делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам; Г. глобализация экономической жизни;		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Установите последовательность роста цен в соответствии с видом инфляции	А).Галопирующая Б).Гиперинфляция В). Ползучая		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.
9.	Укажите последовательность фаз экономического цикла	А) Оживление Б) Бум В) Кризис Г) Спад		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.
10.	Установите последовательность условий возникновения рынка	А)Самостоятельность и свободный обмен производителя Б) Общественное разделение труда В) Обособленность		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.

		товаропроизводителя				
11	Установите последовательность взаимосвязи показателей СНС в порядке уменьшения значения	А) ЛД Б) НД В) ВВП Г) ЧНП Д) РЛД		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12	Установите соответствие между показателями и их объяснениями как ключевых агрегатов макроэкономики.	Показатели А) Сбережения / валовое накопление основного капитала Б) Валовое накопление основного капитала / ВВП В) Оплата труда сотрудников / валовая добавленная стоимость Г) Сбережения / ВВП Объяснения 1) Доля инвестиций в средства производства в ВВП 2) Норма сбережений нации 3) Внутреннее финансирование инвестиций 4) Доля доходов работников в ВВП		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие между показателями и их объяснениями как ключевых агрегатов макроэкономики.	Показатели: А) ВВП на душу населения Б) Темп роста ВВП В) Валовая добавленная стоимость на одного работника в час работы (производство) Г) Оплата труда сотрудников за час работы Объяснения: 1) Оплата труда 2) Производительность труда 3) Производительность экономики 4) Уровень экономического развития по сравнению с другими странами		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие между подходами и	Подходы А) Производственный подход Б) Метод расходов В) Доходный подход		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.

	формами расчета в отношении ВВП.	Формула расчета 1) Оплата труда сотрудников + Валовая прибыль / смешанный валовой доход + Прочие налоги на производство и импорт - субсидии 2) Общее конечное потребление (домашнее хозяйство и правительство) + Валовое накопление основного капитала + Изменения в запасах + Приобретение ценностей + (Экспорт - импорт) 3) Стоимость товаров и услуг, созданных в экономике (выпуск - промежуточное потребление) + Налоги на товары - Субсидии на продукцию				
15	Установите соответствие категории и ее расшифровки.	Категория А) ВВП Б) НД В) Национальное богатство Г) Личный доход Расшифровка определения 1) часть стоимости созданного в стране совокупного общественного продукта, остающаяся после возмещения потребленных средств производства; обобщающий показатель экономического развития страны, в условиях товарного производства в стоимостном выражении выступает как вновь созданная стоимость за определенный период времени (обычно за год) 2) макроэкономический показатель, представляющий в денежном выражении совокупность активов, созданных и накопленных обществом. 3) совокупный показатель в денежном выражении всех товаров (товаров и услуг), произведенных в экономике в течение данного		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	5-10 мин.

		периода времени 4) денежный доход работника, который складывается из заработной платы и дополнительных платежей, включая дивиденды, проценты, ренту, премии, трансферты				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что относится к целям СНС?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
2.	Перечислите пять институциональных секторов, между которыми группируются все хозяйствующие субъекты:			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
3.	В чем отличие ВВП от ВНД в качественном отношении?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что представляет собой национальное богатство общества?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
5.	Что является целью макроэкономического анализа?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
6.	В каких ценах измеряется номинальный ВНП, который представляет собой стоимость товаров и услуг?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
7.	Совокупность первичных доходов, полученных всеми участниками производства в различной форме. Что это за показатель?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
8.	В каких ценах измеряется реальный ВВП?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
9.	Что необходимо для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по сумме			ОПК-3.1; ОПК-3.2;	З, У, В	3-5 мин.

	добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть?			ОПК-3.3;		
10.	Если государство установит на товар первой необходимости цену ниже равновесной рыночной цены на него, какая будет ситуация на рынке?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
11.	Какие методы используется государством для регулирования экономики			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
12.	Для чего необходимо государственное вмешательство в экономику?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
13.	Что удешевляет кредиты для коммерческих банков?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
14.	Вследствие каких причин равновесный рост в модели Солоу является устойчивым?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
15.	Какую зависимость выражает кривая совокупного спроса?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	На что подразделяется валовой национальный располагаемый доход?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
2.	Как раздел экономической теории, что изучает макроэкономика?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
3.	Что включают меры экономической политики?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
4.	При каком значении индекса Джини, уровень неравенства в обществе будет расти?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
5.	Что регулирует государство через развитие государственной собственности?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
6.	Чем обуславливается необходимость вмешательства государства в рыночную экономику?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
7.	Как государство должно воздействовать на монополии, на ваш взгляд?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.

8.	Что является основной целью долгосрочной экономической политики государства?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.
9.	Назовите несколько экономических методов регулирования экономики.			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.
10.	Каким задачам соответствует применение административных мер регулирования?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.
11.	Налоги и учетная ставка, к каким методам государственного регулирования относятся?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.
12.	Обеспечение населения равными стартовыми возможностями в получении образования и гарантии в области пенсионного обеспечения: проявлением в какой сфере является данная деятельность, осуществляемая государством?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.
13.	На что влияет кредитно-денежная политика?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.
14.	Что такое деньги повышенной силы?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.
15.	Что обеспечивают социальные программы?			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	3, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Уровень инфляции, равный 125%, характеризует:	а) ползучую инфляцию; б) низкую инфляцию; в) галопирующую инфляцию; г) гиперинфляцию.		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	У, В	3-5 мин.
2.	При каком	а). ВВП по методу потока		ОПК-3.1;	У, В	3-5

	методе расчета ВВП учитывается зарплата?	расходов б). ВВП по методу потока доходов в). ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей.		ОПК-3.2; ОПК-3.3;		мин.
3.	«Деньгами повышенной мощности» называют:	а. Сумму наличных средств у населения и в резервах банков б. Сумму наличных денег и средств на текущих счетах в. Сумму срочных банковских депозитов г. Денежные средства в иностранной валюте		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	У, В	3-5 мин.
4.	При нормативном экономическом анализе осуществляется:	а. Теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта б. Эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез в. Изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей г. Разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики государства		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Определите, какие из перечисленных факторов могут быть отнесены к экзогенным факторам экономических циклов:	А. научно-технические открытия и изобретения; Б. войны; В. изменения в объемах национального потребления; Г. рост производных инвестиций; Д. денежная эмиссия со стороны государства; Е. рост национального дохода страны.		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.
6.	Какие из перечисленных направлений деятельности государства целесообразны в периоды пиков при проведении политики «дорогих денег»:	А. увеличение объемов закупок товаров и услуг; Б. снижение налогов; В. стимулирование формирования дефицита государственного бюджета; Г. повышение учетной ставки; Д. продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.

		Е. увеличение расходов на социальные программы.				
7.	Оживление экономики характеризуется:	а. Увеличением реального ВВП б. Увеличением номинального объема ВВП в. Увеличением номинального ВВП при неизменном уровне реального г. Увеличением реального при неизменном уровне номинального д. Увеличением реального ВВП и падением номинального		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.
8.	Укажите, какие из следующих показателей NBER относит к опережающим индикаторам:	а. Средняя продолжительность рабочей недели б. Индекс потребительских ожиданий в. Уровень инвестиций г. Уровень реального ВВП д. Цены рынка акций		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	К последствиям инфляции можно отнести все нижеперечисленные факторы, кроме:	а. Падения текущих реальных доходов б. Снижения управляемости экономикой в.Повышения реальной ценности личных сбережений г.Косвенного инфляционного налогообложения д. Снижения реальной ценности личных сбережений		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
2.	В условиях полной занятости фактический уровень безработицы равен:	а. Уровню циклической безработицы б. Уровню фрикционной безработицы в. Уровню структурной безработицы		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.

		г. Естественному уровню безработицы				
3.	Основная цель повышения центрального банком учётной ставки:	а. Стимулирование роста объёма ссуд коммерческих банков населению и предприятиям б. Стимулирование увеличения объёма сбережений населения в. Рост общего объёма резервов коммерческих банков г. Уменьшение общей величины резервов коммерческих банков		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
4.	Альтернативная стоимость представляет собой:	а) единицы товаров одной страны, выраженные в единицах других товаров второй страны; б) единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах товаров другой страны; в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Вам приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением некоторых, относятся к сфере деятельности коммерческих банков. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда. Обоснуйте свой ответ.	1) назначение учётной ставки; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.
6.	Социальные институты играют важную роль в формировании и регулировании поведения людей в обществе. Они оказывают влияние на наши ценности, нормы, убеждения и ожидания,	1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики. 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений. 3) Некоторые социальные институты могут выступать как		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.

	определяя, как мы взаимодействуем друг с другом и как мы воспринимаем мир вокруг нас. Выберите верные суждения о социальных институтах	агенты социализации. 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность. 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.				
7.	Правительство страны, решая проблему дефицита государственного бюджета, сократило расходы на содержание государственного аппарата. Выберите из приведённого списка другие расходные статьи государственного бюджета.	А. налоговые поступления Б. выплаты по международным кредитам В. ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий федерального масштаба Г. национальная оборона и обеспечение безопасности государства Д. административные сборы и платежи Е. продажа государственных запасов и товаров				
8.	Владельцы компании по производству компьютерного программного обеспечения планируют расширение своего предприятия. Выберите из приведённого списка возможные источники финансирования, которые могут использовать владельцы компании.	А. страховые взносы Б. выпуск и продажа акций В. привлечение инвестиций Г. амортизационные отчисления Д. реструктуризация производства Е. привлечение специалистов высокой квалификации		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теория организации»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время.

Знать: понятие организационной эффективности.

Уметь: планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Владеть: способностью к эффективной самоорганизации и самообразованию.

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития.

Знать: понятие и сущность организационной культуры.

Уметь: планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Владеть: навыками к самоорганизации и планированию траектории профессионального развития.

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: типы изменений в организации, и их влияние на организационную структуру.

Уметь: осуществлять диагностику организационной структуры, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию.

Владеть: методами и подходами к развитию организации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» /«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» /«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации закрытого типа**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Теория организации – это:	А. Наука, изучающая принципы, законы и закономерности создания, функционирования и развития организаций Б. Наука, изучающая законы природы и общества В. Наука о природе и обществе во всех проявлениях Г. Наука о количественных соотношениях объектов действительного мира		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
2.	Любая организация функционирует на	А. Иерархии власти Б. Селитебного эффекта В. Селективного эффекта		УК–6	З, У, В	1-3 мин.

	основе:					
3.	Основатель школы научного управления:	А) Ф. Тейлор Б) А. Гастев В) М. Вебер Г) П. Гетти		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
4.	Автор теории бюрократического построения организации:	А) Ф. Тейлор Б) А. Гастев В) М. Вебер Г) А. Файоль		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
5.	Представители какой научной школы первыми изучали человеческие организации и их функции:	А. Школы поведенческих наук Б. Школы научного управления В. Школы человеческих отношений Г. Классической или административной школы		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
6.	Важнейший источник образования синергетического эффекта в организации:	А. Объединение работников Б. Высокая дисциплина В. Интеграция работников Г. Разделение труда		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
7.	Достоинство адаптивных организационных структур:	А. Строгая дисциплина Б. Формализм В. Гибкость Г. Жесткость		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
8.	Законы организации – это:	А. Контрактные обязательства организации Б. Зависимость, зафиксированная в законодательстве В. Правила поведения людей в организации Г. Объективные устойчивые связи (отношения) между явлениями и процессами в организации.		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
9.	Какие законы относятся к законам организациям:	А. Синергии Б. Стагнации В. Самосохранения Г. Пропорциональности		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
10.	Закон самосохранения организаций предполагает:	А. Стремление организаций к максимизации прибыли в настоящем и будущем Б. Обязательное накопление данных об организации и ее внешней среде В. Сохранение энергии организации в замкнутых системах Г. Обеспечение самовывживания организаций с эффективным		УК–6	З, У, В	1-3 мин.

		использованием ресурсов				
11.	Свойство системы «эмерджентность» означает:	А. Различие в свойствах самой системы и ее элементов Б. Высокая эффективность системы В. Возможность получения помощи от других систем Г. Возможность выделения подразделений в системе		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
12.	Синергетический эффект нередко обозначают:	А. $2 + 2 = 4$ Б. $2 + 2 = 5$ В. $2 + 2 = 3$ Г. $2 + 2 = 0$		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
13.	Что такое организационная система?	А. Коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в соответствии с заданием Б. Единое образование звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности В. Сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов Г. Естественная организация, возникшая сама по себе		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
14.	Что значит организация, как социальное явление?	А. Группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в различных областях Б. Большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время В. Частный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность на рынке Г. Искусственное объединение людей, являющихся частью общественной структуры		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
15.	Что включает в себя система управления в элементарном виде:	А. Принципы, методы и функции управления Б. Совокупность органов управления В. Совокупность объектов управления Г. Субъект, объект управления и связи		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
16.	Субъект управления – это тот:	А. На кого направлена управленческая деятельность Б. Кто отдает управленческие распоряжения В. Кто получает управленческие указания Г. От кого зависит оргструктура		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
17.	Принципы управления	А) Основные методы управления организацией		УК–6	3, У, В	1-3 мин.

	организацией – это:	Б) Закономерности управления организацией В) Основные функции управления организацией Г) Основные правила управления организацией				
18.	Методы управления организацией – это:	А. Закономерности управления организацией Б. Способы воздействия субъекта управления на объект управления В. Управленческие законы современных организаций Г. Принципы управления современных организаций		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
19.	На чем основываются административные методы управления организацией:	А. На экономических интересах объектов управления Б. На законодательных и нормативных актах В. На воздействии на социально-бытовые условия работающих Г. На штрафных санкциях		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
20.	В управлении организацией рассматривают связи:	А. Законные и незаконные Б. Постоянные и переменные В. Горизонтальные и вертикальные Г. Научные и ненаучные		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
21.	К общим функциям управления организацией не относятся:	А. Маркетинг Б. Планирование В. Логистика Г. Финансы		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
22.	Первая функция процесса управления организацией:	А. Контроль Б. Координация В. Планирование Г. Мотивация		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
23.	Согласованность между подразделениями и работниками организации обеспечивает следующая функция:	А. Контроль Б. Маркетинг В. Координация Г. Мотивация		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
24.	К чему следует отнести поставщиков сырья организации:	А. К факторам внутренней среды организации Б. К факторам общего внешнего окружения организации В. К факторам внутренней и внешней среды организации Г. К факторам непосредственного окружения организации		УК–6	3, У, В	1-3 мин.
25.	К чему следует отнести персонал организации:	А. К факторам внутренней среды организации Б. К факторам непосредственного		УК–6	3, У, В	1-3 мин.

		окружения организации В. К факторам общего внешнего окружения Г. Ни к чему из перечисленного				
26.	К чему следует отнести конкурентов организации:	А. К факторам внутренней среды организации Б. К факторам непосредственного окружения организации В. К факторам общего внешнего окружения Г. Ни к чему из перечисленного		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
27.	Под неформальными организациями подразумеваются:	А. Кооперативные организации с небольшой численностью персонала Б. Не зарегистрированные в государственном порядке организации В. Государственные и муниципальные предприятия Г. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов Д. Не имеют своей целью получение прибыли		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
28.	Централизация управления организацией – это:	А. Сосредоточение управления в центральном офисе Б. Сосредоточение полномочий у руководителя организации В. Сосредоточение управления у менеджеров среднего звена Г. Сосредоточение полномочий у менеджеров всех уровней		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
29.	В SWOT-анализе к слабым сторонам организации можно отнести:	А. Ограниченный выпуск новых видов продукции Б. Моральный и физический износ оборудования В. Ограничения на объем экспорта со стороны государства		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
30.	В соответствии с чем протекают процессы в организационных системах?	А. Общими организационными законами Б. Частными организационными принципами и законами В. Общими организационными принципами Г. Специфическими законами и принципами.		УК–6	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Расположите научные школы в исторической последовательности и их возникновения:	1. Наука управления (количественный подход) 2. Школа научного управления 3. Школа человеческих отношений 4. Административная (классическая) школа		УК–6	З, У, В	5-10 мин.
32.	Жизненный цикл	1. Возникновение		УК–6	З, У, В	5-10

	организации – это последовательность следующих основных стадий:	2. Зрелость 3. Рост 4. Спад 5. Ликвидация				мин.
33.	Процесс выработки целей организации предполагает прохождение 4-х фаз:	1. Установление целей для организации в целом 2. Выявление и анализ тех тенденций, которые наблюдаются в окружении 3. Построение иерархии целей 4. Установление индивидуальных целей		УК–6	3, У, В	5-10 мин.
34.	Последовательность процесса формирования организационной структуры:	1. Определение состава и места подразделений, их ресурсное обеспечение 2. Формулировка целей и задач 3. Разработка регламентирующих процедур, документов, положений		УК–6	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
35.	В теории организации выделяют следующие общие законы организационного развития: закон самосохранения, закон развития, закон синергии, закон единства анализа и синтеза. Установите соответствие между законом и его формулировкой.	Закон: А. Закон самосохранения Б. Закон развития В. Закон синергии Г. Закон единства анализа и синтеза Формулировка закона: 1. Каждая организация в процессе своего развития стремится достичь наибольшего суммарного потенциала 2. Для любой организации существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо больше простой суммы потенциалов входящих в нее элементов, либо меньше 3. Любая организация стремится противостоять внешним и внутренним разрушающим воздействиям и использует для этого весь свой потенциал 4. Каждая система стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет постоянного анализа своей существующей структуры и функций и синтеза новой структуры и функций		УК–6	3, У, В	5-10 мин.
36.	В теории организации выделяют следующие специфические	А. Закон своеобразие Б. Закон социальной гармонии В. Закон социальной загрузки Г. Закон доходчивости информации		УК–6	3, У, В	5-10 мин.

	законы организационного развития: закон своеобразия, закон социальной гармонии, закон социальной загрузки, закон доходчивости информации. Установите соответствие между законом и его формулировкой.	Формулировка закона: 1. В каждой организации развитие социальной сферы увеличивает производительность труда за счет повышения эмоционального уровня работников и активизации их трудовой деятельности 2. Для каждого работника существует объем оптимальной загрузки работой, при котором в полной мере могут раскрыться его способности и возможности 3. Доходчивость сообщений для работника будет выше при одновременном использовании нескольких форм его подачи. 4. Для каждой организации существует специфическая, наилучшая и только ей присущая структура производства и управления				
37.	Выделяют следующие свойства организаций: эмерджентность, адаптивность, обособленность, свойство обратных связей. Установите соответствие между свойством организации и его сущностью.	А. Эмерджентность Б. Адаптивность В. Обособленность Г. Свойство обратных связей Сущность свойства: 1. Способность организации приспосабливаться к новым внешним условиям, возможности саморегулирования и восстановления устойчивой деятельности 2. Стремление системы к автономности, изолированности. Проявляется при решении вопросов распределения ресурсов и властных полномочий частей большой организации, конгломератных объединений, централизации и децентрализации управления 3. Несовпадение цели организации с целями входящих в нее частей 4. Информация (ресурсы, энергия) с выхода системы (или входящих в нее подсистем) поступает на вход этой системы (или подсистем, в нее входящих)		УК–6	3, У, В	5-10 мин.
38.	Проектирование организационных структур управления	А. Метод аналогий Б. Экспертно-аналитический метод В. Метод структуризации целей		УК–6	3, У, В	5-10 мин.

	обычно осуществляется на основе следующих методов: аналогий, экспертно-аналитического, структуризации целей, организационного моделирования. Установите соответствие между методом проектирования и его сущностью.	4. Метод организационного моделирования Сущность метода: 1. Выработка целей организации и оценка оргструктур с точки зрения соответствия их системе целей 2. Применение организационных форм управления, которые оправдали себя в организациях со сходными характеристиками 3. Обследование и аналитическое изучение организации, проводимое квалифицированными специалистами с привлечением руководства организации 4. Разработка формализованных математико-кибернетических, графоаналитических, математико-статистических и натуральных моделей организационных структур				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что представляет собой «Теория организации»?	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
2.	Тейлоризм - это...	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
3.	Административная школа управления – это...	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что означает термин «бюрократия»?	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
5.	Что понимают под единоначалием?	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
6.	Что понимают под эмерджентностью?	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
7.	Что понимают под синергетическим эффектом?	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
8.	Система управления представляет собой ...	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
9.	Цель управления представляет собой ...	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
10.	Что понимают под функциями	-		УК–6	З, У, В	3-5 мин.

	управления?					
11.	Дайте определения терминам «законы организации» и «закономерности управления».	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
12.	Субъект управления – это ...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
13.	Что понимают под иерархией управления?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
14.	Что представляет собой процесс самоорганизации?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
15.	Методы управления - это...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
16.	Охарактеризуйте ситуационный подход в управлении.	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
17.	Охарактеризуйте школу человеческих отношений.	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
18.	Бихевиоризм - это...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
19.	Тектология - это..	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
20.	Объект управления – это ...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
21.	Что понимают под принципами управления?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
22.	Разделение труда представляет собой...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
23.	«Планирование» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
24.	«Мотивация» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
25.	«Координация» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
26.	«Контроль» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
27.	Делегирование - это...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
28.	Что понимают под децентрализацией управления?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
29.	Что понимают под виртуальной организацией?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
30.	Что понимают под партисипативной организацией?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
31.	Сетевые организации - это...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
32.	Коллектив неформальный - это...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
33.	Что понимают под инновационной деятельностью?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
34.	Жизненный цикл организации представляет собой...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
35.	Управленческая информация – это ...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
36.	Миссия организации представляет собой ...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
37.	Стратегическое управление организацией – это ...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
38.	Проектирование организации – это ...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
39.	Что понимают под эффективностью управления?	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.
40.	Экономическая эффективность управления – это ...	-		УК-6	3, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	К какому выводу пришел Э. Мэйо, который отличался от взглядов классической теории организации?	а) разделение труда в широком смысле слова – и рабочий, и менеджер ответственен за какую-либо одну функцию; б) единство управления и единство контроля; в) определение ответственности за результаты труда; г) менеджер должен быть профессионалом в человеческих отношениях - понимать потребности людей, выслушивать проблемы, уметь дать нужный совет, убедить принять перемены.		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
2.	К основным стратегическим приоритетам логистического управления предприятием относятся:	а) планирование, организация, мотивация, контроль; б) система, процесс, структура, потенциал; в) цели, задачи, технология, структура, персонал; г) количество, качество, время, затраты, концентрация, распределение.		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
3.	Обеспечение синергетического эффекта характерно для такой фазы развития производственной системы, как:	а) проектирование; б) координация деятельности; в) оптимизация; г) формирование.		УК–6	З, У, В	3-5 мин.
4.	Если деятельность организации связана с решением проблем, с	а) «Культура власти» («культура Зевса»); б) «Ролевая культура»		УК–6	З, У, В	3-5 мин.

	которыми способны справиться только квалифицированные профессионалы, то ее следует отнести к следующему типу организационной культуры:	(«культура Аполлона»); в) «Культура задачи» («культура Афины»); г) «Культура личности» («культура Диониса»).				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Перспективный потенциал функционирования и развития организации отражают следующие её свойства:	а) свойство эмерджентности; б) свойство синергии; в) свойство мультипликативности; г) свойство обособленности.		УК–6	3, У, В	5-10 мин.
6.	Фирма планирует расширение производства. Что из приведенного ниже она может использовать как источники финансирования бизнеса?	а) привлечение кредитов; б) налоговые отчисления; в) повышение производительности труда; г) прибыль от реализации продукции предприятия.		УК–6	3, У, В	5-10 мин.
7.	К внутренним факторам сохранения организации относятся:	а) стабильность кадров; б) наличие высокого спроса; в) квалифицированное руководство; г) нормативное вмешательство в структуру.		УК–6	3, У, В	5-10 мин.
8.	На устойчивость работы организации влияют внешние факторы: инфляция, спрос, взаимоотношения с партнерами и государством. Выберите верные суждения об инфляции:	а) инфляцией называют систематический рост цен независимо от его причины; б) сбалансированная инфляция предполагает изменение цен на различные товары по отношению друг к другу; в) умеренная инфляция может быть полезной для развития экономики; г) инфляция, вызванная быстрым ростом стоимости сырья, называется инфляцией спроса.		УК–6	3, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теория управления»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами для достижения запланированного результата

Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры для достижения запланированного результата

Владеть: навыками использования основанных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды для достижения запланированного результата

ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности

Знать: назначение ключевых понятий науки управления.

Уметь: классифицировать научные идеи в области организационных коммуникаций.

Владеть: научной управленческой терминологией в сфере организационных коммуникаций.

ОПК-4.2: Применяет основные методы управления для повышения эффективности деятельности организации

Знать: идеи ведущих мыслителей в области управления для повышения эффективности деятельности организации

Уметь: глубоко и всесторонне анализировать сложившуюся практику применения управления для повышения эффективности деятельности организации

Владеть: навыками анализа управления для повышения эффективности деятельности организации

ОПК-4.3: Вырабатывает управленческие решения на основе анализа

Знать: этапы формирования организационной и управленческой структуры; выявление связи между ними

Уметь: решать организационно-управленческие, экономические и кадровые задачи

Владеть: навыками эффективности принятия организационных, управленческих решений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

	другого)	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в	а) интервьюирования; б) анкетирования; в) социологического опроса;		УК-3.3 ОПК-4	У, З, В	1-3 мин.

	режиме «вопрос–ответ» по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:	г) тестирования; д) наблюдения				
2.	Норма выработки основана:	а) на установлении норм расходов времени; б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником; в) на установлении норм расходов работы; г) на времени обслуживания рабочего места; д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.		УК-3.3 ОПК-4	У, З, В	1-3 мин.
3.	Нормированное рабочее время включает:	а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи; б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции; в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи; г) время обслуживания		УК-3.3 ОПК-4	У, З, В	1-3 мин.

		рабочего места; д) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.				
4.	Разделение труда предусматривает:	а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия; б) разделение труда согласно систематизированн ым трудовым функциям; в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг. г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий; д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.		УК-3.3 ОПК-4	У, З, В	1-3 мин.
5.	Что такое адаптация персонала?	а) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства; б) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей		УК-3.3 ОПК-4	У, З, В	1-3 мин.

		персонала, которые необходимы для выполнения работы или для развития потенциала работников; в) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников; г) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальных и организационно-экономических условий работы; д) участие персонала в аттестации.				
6.	Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:	а) здоровье человека; б) образование; в) профессионализм; г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по новому); д) депозитные счета в банках.		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	1-3 мин.
7.	Расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться поставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать	а) коэффициент интеллектуального развития (IQ); б) коэффициент тарифной сетки; в) производительность труда; г) годовая заработная плата; д) величина человеческого капитала.		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	1-3 мин.

	обоснованные суждения:					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Установите последовательность выполняемых функций в менеджменте:	1 организация; 2 контроль; 3 планирование 4 мотивация		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
9.	Определите последовательность расположения потребностей в пирамиде Маслоу, начиная с низших:	1 потребность в самовыражении; 2 социальные потребности; 3 физиологические; 4 потребность в безопасности и стабильности		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Укажите последовательность этапов отбора персонала	1 медицинский осмотр 2 тесты по найму 3 заполнение бланка заявления 4 принятие решения 5 проверка рекомендаций и послужного списка 6 предварительная отборочная беседа 7 беседа по найму		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Укажите последовательность жизненного цикла товара	1 рост 2 зрелость 3 спад 4 внедрение		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12.	Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и ее характеристикой	Роль менеджера: 1. Роль лидера 2. Роль связующего звена 3. Роль приемника информации Характеристики: А - отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; Б - обеспечивает		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.

		работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; В - постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации.				
13 .	Установите соответствие между видом управленческого решения по характеру и лицом, имеющим полномочия для его принятия.	Вид управленческого решения по характеру: 1. Оперативно-распорядительное решение 2. Хозяйственно-руководящее решение 3. Нормативное решение Лицо, имеющее полномочия для принятия решения: А-Президент РФ Б-директор предприятия В-Начальник отдела		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.
14 .	Установите соответствие между стилями руководства и их характеристиками	Стили руководства: 1. Авторитарный 2. Либеральный 3. Демократический Характеристика стилей руководства: А. характеризуется жесткостью, требовательностью,		УК-3.3 ОПК-4	У, 3, В	5-10 мин.

		единоначалием, превалирование м властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов; Б. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения; В. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий.				
15.	Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками	Типы темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик Характеристики: А) Человек с сильной нервной		УК-3.3 ОПК-4	У, З, В	5-10 мин.

		системой, обладает быстрой реакцией, его поступки обдуманны, он жизнерадостен Б) Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, замкнут В) Человек, который реагирует очень быстро, не успевает себя сдержать, проявляя нетерпение, резкий в движениях и вспыльчивый Г) Человек со слабой нервной системой, неразговорчив, эмоции проявляет замедленно, обладает высокой работоспособностью				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	В чем заключается экономическая эффективность предприятия?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
2.	Чем отличается чистая прибыль предприятия от выручки?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
3.	В чем заключается сущность организации производства?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
4.	Чем отличается цель организации от миссии?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
5.	Чем отличается лизинг от факторинга?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
6.	В чем заключается делегирование полномочий?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
7.	Каким образом происходит ликвидация организации?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
8.	Поясните сущность системы ведения хозяйства.	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
9.	В чем сущность цикла предприятия?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
10.	Чем отличается функция управления от процесса?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
11.	Метод нормирования труда заключается	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
12.	Чем отличается интеграция от специализации?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
13.	Чем отличается сдельная форма оплаты труда от повременной?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
14.	Назовите отличия диверсификации и дифференциации?	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
15.	Поясните отличительные черты	-		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.

	специализации?				

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Какой раздел не содержит должностная инструкция?	а) «Общие положения»; б) «Основные задачи»; в) «Должностные обязанности»; г) «Управленческие полномочия»; д) «Выводы».		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
2.	Сокращение перерывов в процессе производства – это метод:	а) специализации; б) непрерывности; в) параллельности		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
3.	Что включает инвестирование в человеческий капитал?	а) вкладывание средств в производство; б) вкладывание средств в новые технологии; в) расходы на повышение квалификации персонала; г) вкладывание средств в строительство новых сооружений. д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
4.	Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?	а) планирование; б) прогнозирование; в) мотивация; г) составление отчетов; д) организация.		УК-3.3 ОПК-4	У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Стадии контроля – это:	1) предварительный контроль; 2) текущий контроль; 3) заключительный контроль; 4) итоговый.		УК-3.3 ОПК-4	У, В	5-10 мин.

6.	Кто является основателем российской науки управления?	1) Витке; 2) Богданов; 3) Никонов; 4) Сафронов.		УК-3.3 ОПК-4	У, В	5-10 мин.
7.	Какую функцию выполняет теория управления?	1) методологическую; 2) прикладную; 3) познавательную		УК-3.3 ОПК-4	У, В	5-10 мин.
8.	При реализации стратегического планирования требуется определить	1) миссию 2) набор целей 3) финансовые цели 4) рыночные цели		УК-3.3 ОПК-4	У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

1. Обосновать выбранный вариант решения поставленной проблемы Характеристики команды В компании «Вита Милк», занимающейся производством молочной продукции, сложилась практика, в соответствии с которой руководитель службы сбыта продукции и главный технолог регулярно обмениваются друг с другом знаниями и опытом, чтобы каждый из них лучше понимал специфику работы другого подразделения и использовал данное понимание в своей работе. А все это в итоге ведет к росту показателей фирмы в целом. При этом в том случае, если срывается сделка по продаже очередной партии товара, то они коллективно берут на себя ответственность перед руководителем компании, не выясняя, на ком больше степень ответственности. Однако в то же время и главный бухгалтер, и главный технолог каждый в глубине души считает, что его фронт работы более важен для компании.
Вопрос: Какие характеристики рабочей группы (команды) проявляются в описанном примере лучше, а какие – хуже.

2. В приведенном тексте изучите позицию Анри Файоля, представителя административной школы менеджмента. Шел 1916 год. Франция находилась в состоянии войны. А. Файоль решительно отвергал идею Ф. Тэйлора о том, что работник может получать заказы от девяти функциональных менеджеров. Его критика была направлена в адрес командиров, функциональных руководителей в армии, которые могли давать солдатам противоречивые приказы. А. Файоль больше всего размышлял об артиллерии, приказы для которой передавались вверх по командной цепи. Связь с пехотой была медленной и ограниченной. Но классическая атака из окопов на линии фронта должна была объединять эти силы. Артиллерия била по вражеским окопам в течение часа, а потом замолкала. Пехота могла успешно атаковать, так как оборона противника была якобы уничтожена. В реальности, эта стратегия работала плохо. Артиллерия часто стреляла по близко расположенным окопам и убивала собственных пехотинцев. Если выстрелы были слишком дальними, оборона противника не уничтожалась. В обоих случаях атака не удавалась. Артиллерийский огонь не мог вестись с достаточной точностью, чтобы избежать поражения собственных войск, когда противник был слишком близко. Многочисленные инциденты на поле боя убедили А. Файоля в важности единоначалия для артиллерии и солдат в одном и том же секторе. Таким образом, он решительно возражает против идеи Ф. Тэйлора о функциональных руководителях. Определите ключевое различие в подходах А. Файоля и Ф. Тэйлора в распределении функций управления.

3. Жизненный цикл организации а) Изучите ниже приведенную ситуацию, охарактеризуйте прошедшие стадии жизненного цикла ОАО «Галактика», изобразите графически ЖЦО; б) определите стадию жизненного цикла, на которой находится в настоящее время ОАО «Галактика». с) определите перечень проблем, которые могут ожидать данную организацию на современном этапе. История ОАО «Галактика» берет свое начало в далеком 1888 г., когда

московский купец построил небольшой завод по производству масла. Он стал первым в России по переработке масла хлопкового семени. К слову сказать, определение «первый» стало присущим всему, что делалось и делается на ОАО «Галактика». За сотню с лишним лет небольшой за- 13 водик купца превратился в гигантский масложировой комбинат, оснащенный самым современным оборудованием. В начале 90-х комбинату, как и большинству отечественных производителей, пришлось нелегко. Если ранее все, что производило предприятие, находило потребителя, то в новых условиях впервые почувствовали, что такое конкуренция, причем, со стороны не только иностранных, но и отечественных компаний. Изменилась и форма собственности. В 1993 г. он был преобразован в открытое акционерное общество. В январе 1996 г. подавляющим большинством голосов в 98 % генеральным директором акционерного общества был избран новый руководитель. Коллективу была предложена четкая программа вывода предприятия из кризиса, которая была поддержана большинством акционеров. Началась новая эпоха комбината. ОАО «Галактика» стала самой развивающейся московской компанией, сфера интересов которой простиралась в Нижегородскую, Самарскую, Саратовскую, Пермскую, Оренбургскую, Ивановскую области и многие другие регионы России. С 1998 г. на комбинате существует оснащенный самым современным оборудованием экспериментальный центр, который занимается разработкой и апробированием новых рецептур растительных жиров, маргарина, майонеза, туалетного мыла и другой продукции. На стадии разработки в Центре можно получить новые продукты практически с любыми требуемыми качествами. В настоящее время ОАО «Галактика» располагает системой контроля качества высокого класса. Для обеспечения 100%-го входного контроля качества используется оборудование мирового уровня. В настоящее время ОАО «Галактика» – крупнейший поставщик масложировой продукции на российский рынок, одно из ведущих предприятий данной отрасли в России, выпускает более 210 наименований продукции пищевого и технического назначения: майонезы; маргарины; спрэды; туалетные и хозяйственные мыла, промышленные маргарины и жиры, поверхностно – активные вещества и многое другое. ОАО «Галактика» – лидер масложировой отрасли России.

4. «Ремонтный завод «Энергомеханика» (товары производственнотехнического назначения)»
Российское предприятие ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика» с численностью персонала около семисот человек расположено в европейской части России, но большую часть работ выполняет выездными ремонтными бригадами по всей территории страны. Заказчиками завода в основном являются крупные российские и зарубежные предприятия: металлургические заводы, электростанции, нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие производства, т.е. предприятия с непрерывным производственным циклом. Завод специализируется на выполнении работ для различного механического и энергетического оборудования большой мощности (подъемные механизмы, котлы, турбины, трансформаторы, электродвигатели, генераторы и т.п.) Исторически завод выполнял текущие, средние и капитальные ремонты оборудования (плавно-предупредительные, и, в значительно меньшей степени, аварийные). Завод имеет подготовленный персонал и уникальные технологии, позволяющие проводить непосредственно у заказчиков некоторые особенно сложные виды работ, которые обычно производятся только на заводах - поставщиках оборудования. Это было и остается главным конкурентным преимуществом завода. После распада СССР и разрыва старых хозяйственных связей завод долгое время жил за счет старых контактов с предприятиями России и бывших союзных республик. При этом большая часть работ, выполняемых для российских предприятий, оплачивалась введенными способами — бартером и взаимными зачетами. Известность торговой марки позволяла до последнего времени не предпринимать существенных усилий для привлечения заказчиков, число которых, однако, медленно, но неуклонно снижалось. По мнению руководителей завода, главные проблемы завода были вызваны внешними причинами (общеэкономическими трудностями). Неожиданная для руководства завода активизация иностранных конкурентов привела к оттоку заказчиков и к резкому ухудшению положения завода, что послужило толчком к началу работ по переосмыслению деятельности завода. Были привлечены новые руководители и специалисты, которые начали с разработки новой организационной структуры, соответствовавшей новым условиям деятельности. При этом стало ясно, что сначала необходимо наработать стратегию предприятия. При осуществлении стратегического планирования была сформулирована миссия завода и следующая стратегия: увеличить объем сбыта. Главное внимание решено было уделить повышению качества работ и «железному» соблюдению сроков, причем планировалось также сократить сроки оформления и выполнения договоров. При этом, не оставляя работы с

традиционными заказчиками, уделять больше внимания привлечению заказчиков из нетрадиционных отраслей, готовых платить деньгами, а не бартером, а также расширить круг заказчиков, активизировав усилия по поиску заказчиков из стран «дальнего зарубежья» (Польша, Чехия, Болгария и т.п.) Для повышения привлекательности завода для заказчиков планировалось наряду с выполнением ремонтных работ предлагать проведение обслуживания оборудования, включающее в себя техническую диагностику, мониторинг работы отремонтированного оборудования, поставку запчастей и другое. Также было принято решение сконцентрировать усилия на продвижении основной продукции завода - оперативном выполнении сложных видов ремонта непосредственно у заказчика. Все другие виды деятельности, которые были начаты для того, чтобы загрузить производство, - выпуск оснастки «про запас», помол муки, производство пиломатериалов и другие - подвергались проверке и лишались поддержки кадровыми и финансовыми ресурсами в случае несоответствия миссии завода.

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает в себя общее планирование предприятия?(формирование концепции фирмы и ее миссии)
2. Как можно сформулировать миссию завода с точки зрения потребности, удовлетворяемой с помощью продукции, которую он выпускает?
3. Почему руководство решило проверить все направления деятельности предприятия на соответствие миссии завода?
4. Какими путями было запланировано достижение главной цели завода – увеличение объема сбыта?

5. Один из членов Вашей организации внезапно заболел, Каждый сотрудник занят срочной работой. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Как следует вести себя в такой ситуации?

- А. Поручить выполнение работы за отсутствующего одному из своих подчиненных.
- Б. Предложить: «Давайте подумаем вместе, кто возьмет на себя эту работу. Ведь она все равно должна быть сделана. Пусть каждый скажет, что он должен выполнить в этот период, а затем мы решим вместе, как закончить работу заболевшего».
- В. Сказать коллективу: «Я очень перегружен работой. Разделите-ка сами между собой работу заболевшего. Выручайте друг друга и весь коллектив. Человек поправится и отработает. За дело!»
- Г. Сделать работу самому.

6. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. В организации прошел слух о сокращении штата работников. Коллектив заволновался. Люди, забыв о делах, говорили только об этом. Начались переживания, опасения, интриги, возникли слухи и сплетни. Наконец до каждого подразделения довели списки увольняемых. В подразделении, где работала Галина, было 7 человек. Все женщины. Сокращению подлежала начальница пенсионного возраста. Узнав об этом, она пошла к руководителю учреждения и выразила несогласие, заявив, что она работает в этой должности 15 лет и единственная в этом подразделении знает весь процесс работы. Кроме того, у неё на иждивении больной 17-летний сын. Тогда руководитель решил сократить одну из молодых сотрудниц, которая была принята на работу позже всех. Её проблемы – наличие малолетнего сына и неработающего мужа, во внимание не были приняты. Оставшиеся, конечно, вздохнули с облегчением, хотя никто не считал решение справедливым. Прошло уже много времени, а прежней доброжелательной атмосферы в коллективе как не бывало. Все недовольные высшим руководством из – за необъективности и непоследовательности в кадровых решениях: почему во главу угла ставят то возраст, то квалификацию, то стаж, то базовое образование.

Вопросы:

1. Можно ли говорить о конфликте в подразделении? Если да, то охарактеризуйте его. Если, на Ваш взгляд, в подразделении несколько конфликтов, охарактеризуйте каждый.
2. Что можно посоветовать руководителю на случай сокращения штата работников?
3. Что можно посоветовать подчинённым по поводу сокращения кадров?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

5. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции исходного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

6. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

7. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Английский язык

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1-3 мин.

		B. going Г. goes		УК-4.3		
4.	I haven't decided yet where to go for my holiday. I goto Greece.	A. can Б. may В. should Г. would		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
1.	<u>The Olympic Games</u> 1. The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and alternates between 'summer' and 'winter' sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly political, with various countries boycotting the Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	where/on holiday/last summer/you/did/go?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4)Where did you go on holiday last summer?				
4.	Формат делового письма 1.Date (дата). 2.NameandAddressofRecipient (имя получателя и адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заключение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	А. entrance to the University Б. to submit В. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2.представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
2.	А. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. В. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	А. to scribble down brief notes. Б. to take credits В. term Г. workplacement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3.трудоустройств 4. сдавать зачеты		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
4.	А. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	so on. B. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Почему в данном предложении используется Present Continuous Tense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.
2.	Почему в данном предложении используется Past Simple Tense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Почему в данном предложении используется Present Simple Tense? They write tests every week.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Почему в первой части данного предложения не используется Future Simple Tense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Отв ет	Код компете нции (индика тора)	Код планир уемых результ атов обучен ия по дисциплине	Вре мя выпо лнен ия (мин .)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	What is the author's opinion about learning foreign languages. "I have to say that I find learning languages really very difficult but nevertheless I want to speak at least two or three foreign languages: French, Spanish and maybe Chinese. It's necessary in today's world when people travel a lot and communicate across countries. It's also very good for successful business if you're able to work with foreign partners and know their language and culture and can establish better contact with them."	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's interesting		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	"I don't know why so many people are interested in learning a foreign language. I think it's the most monotonous task in the world. So about learning new words, making up unrealistic dialogues and reading texts. It's just a nightmare. It's the worst way to spend your time, in my opinion. I can actually find more exciting things to do. I'll only learn a foreign language if I need it for my future job, which I hope won't ever happen to me. "	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's boring		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	"If you ask me, well, I think learning a foreign language is very hard. I can't say that it is boring as I feel quite happy learning new words and reading texts in a foreign language. I don't think it takes a long time either. I mean the time investment is definitely worth it. It's just not very easy to make yourself work on a regular basis.	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's interesting		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

	And you have to read a lot and be clever and have a good memory and make notes. It's really hard. "					
4.	In my opinion, it's so exciting to learn a foreign language. It's so much fun to use all those techniques to memorize new words and I just love comparing the words and structures of my native language with foreign ones. I know many people find it so hard or even boring and monotonous but I don't understand them. I really enjoy learning foreign languages. It's the best way to spend your free time and I always feel enthusiastic after a language class.	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's interesting		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do their homework.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
2.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write anymore.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
3.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1) Scientists all over the world try to study this problem. 2) Scientists all over the world have researched		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		this problem. 3)Scientists all over the world try to research this problem. 4)Scientists all over the world studied this problem.				
4.	Could you help me with the project, please?	1)Sure, I could! 2)With pleasure! 3)Thanks a lot! 4)Let's put it off!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

3 семестр

№ п / п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Прав ильн ый ответ (ключ)	Код компе тenci и (инди катор а)	Код плани руемы х результатов обуче ния по дисци плине	Врем я выпо лнени я (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1 .	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen B. wird ... durchführen		УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2 .	Dieser Patient ... dringend ...	A. muss ... untersucht werden Б. müsst ... untersucht werden B. muss ... untersucht worden		УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3 .	Wir möchten wissen, ob ...	A. die Vorstellung heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet B. die Vorstellung findet heute abend statt		УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4 .	Als wir in Moskau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht B. wir haben besucht den Kreml		УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach! Erist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach! 3) Erist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentationselbstbrauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentationselbstbrauchen wir circa 1 Stunde.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
4	Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft.	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.					
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss		УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,... Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen, ... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,... В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche Ausbildung zu haben. 3.		УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.				
4	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womiternet man das Getreide? Worauf spezialisiert sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? В. Womiternet man das Getreide? Г. Worauf spezialisiert sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					татов обуче ния по дисци плине	(мин .)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Wir haben erfahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekommen. б) wir bekommen morgen einen Besuch. в) morgen wir einen Besuch bekommen. г) morgen bekommen wir einen Besuch.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
2.	Nachdem die Vorlesung zu Ende war, ...	a) wir bummelten noch lange durch die schönen alten Straßen б) wir noch lange durch die schönen alten Straßen bummelten в) wir durch die schönen alten Straßen noch lange bummelten г) bummelten wir noch lange durch die schönen alten Straßen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
3.	Мой брат, фермер, купил словарь, чтобы переводить немецкие тексты по специальности на русский язык	a) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, damit ich deutsche Fachtexte ins Russische übersetzen kann. б) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte ins Russische zu übersetzen. в) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte auf Deutsche zu übersetzen. г) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte auf Deutsche zu übersetzen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
4	Der Boden muß intensiv ...	a) nutzen б) nutzen werden в) genutzt werden г) genutzt worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог	1) Er konnte an der Universität studieren, also alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	учиться в университете	2) Erkonnte an der Universität studieren, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Also er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren				
2.	In drei Jahren wird das neue Universitätsgebäude hier gebaut werden.	1) Через 3 года здесь построят новый корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течении 3 лет.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
3.	Студенты должны были учить много правил, так как контрольная работа была сложная.	1) Die Studentensollten viele Regeln lernen, weil die Kontrollarbeit schwer war. 2) Die Studentensollten viele Regeln lernen, denn die Kontrollarbeit war schwer. 3) Die Studentensollten viele Regeln lernen, denn die Kontrollarbeit war schwer. 4) Die Studentensollten viele Regeln lernen, weil die Kontrollarbeit war schwer.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
4.	Фермеры должны ухаживать за почвой	1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 2) Die Landwirte sollten den Boden pflegen. 3) Die Landwirte sind den Boden zu pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Правоведение»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1. Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-11.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

установление последовательности	считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление соответствия	ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?	А) марксистская; Б) договорная; В) патриархальная; Г) семейная		УК-11.1	У,З,В	1-3 мин.
2.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.

		государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория				
3.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-11.3	У,З,В	1-3 мин.
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-11.1	У,З,В	1-3 мин.
5.	Из перечисленных ниже источников права выберите те, которые содержат нормы, регулирующие семейные правоотношения:	А) Семейный кодекс РФ; Б) Гражданский кодекс РФ; В) Уголовный кодекс РФ; Г) Обычай делового оборота;		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.
6.	Брачный договор может быть недействительным в случае:	А) Если он противоречит законодательству; Б) Если один из супругов с ним не согласен; В) Вообще не может быть признан недействительным; Г) Верный ответ среди перечисленных выше отсутствует.		УК-11.3	У,З,В	1-3 мин.
7.	Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:	А) Отношения по охране окружающей среды; Б) Отношения собственности на природные ресурсы; В) Отношения по защите		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.

		экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц; Г) Отношения по защите придомовых территорий;				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Общий порядок расторжения трудового договора:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-11.1	У,З,В	1-3 мин.
9.	Источники трудового права в Российской Федерации по юридической силе:	1. Международные договоры (конвенции). 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. 4. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 5. Подзаконные акты. 6. Локальные нормативные акты.		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.
10.	Укажите последовательность этапов назначения отдельных видов социального обеспечения	1. Принятие и рассмотрение заявления 2. Возникновение события 3. Решение о назначении обеспечения 4. Обращение за назначением		УК-11.3	У,З,В	1-3 мин.

		обеспечения				
11.	Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?	1. Понять возможности. 2. Определить цель. 3. Наметить альтернативные варианты. 4. Выбрать максимально эффективный вариант. 5. Взвесить риски.		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12.	Норма финансового права (финансово-правовая норма) – это установленное и охраняемое государством правило поведения участников финансовых отношений, выраженное в их правах и обязанностях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных денежных фондов	А) Материальные и процессуальные. Б) Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие. В) Регулятивные и охранительные. Г) Бюджетные, налоговые, финансового контроля, страховые, банковские, валютные и др. 1. По содержанию. 2. По характеру воздействия на участников финансовых отношений. 3. По функциям, выполняемым финансовым правом. 4. По виду регулируемых отношений.		УК-11.1	У,З,В	1-3 мин.
13.	Страховое обеспечение - исполнение страховой организацией всех оговоренных в договоре обязательств перед клиентом	Виды страхового обеспечения: А) Пособие по временной нетрудоспособности. Б) Пособие по беременности и родам; единовременное		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.

		пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; В) Единовременное пособие при рождении Ребенка; Г) Ежемесячное пособие по уходу за Ребенком; Д) Социальное пособие на погребение. Виды страховых случаев: 1. Временная Нетрудоспособность. 2. Беременность и роды. 3. Рождение ребенка. 4. Уход за ребенком в возрасте до 1,5 лет. 5. Смерть застрахованного лица.				
14 .	Сокращенная продолжительность рабочего времени	Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: А) Для работников в возрасте до шестнадцати лет; Б) Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; для работников, являющихся инвалидами I или II группы; В) Для работников, условия труда на рабочих местах		УК-11.3	У,З,В	1-3 мин.

		которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда. Время трудовой недели: 1. Не более 24 часов в неделю. 2. Не более 35 часов в неделю. 3. Не более 36 часов в неделю.				
15.	Функции трудового права — это основные направления воздействия юридических норм на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства	А) Трудовое право обеспечивает реализацию конституционного права граждан РФ на труд. Б) Обеспечивает возможность защищать свои трудовые права и законные интересы. В) Направлена на обеспечение интересов работодателя как стороны трудовых правоотношений. Г) Характеризует применение мер убеждения и принуждения к субъектам трудовых правоотношений. Д) Отражает интересы государства в рассматриваемой сфере. Виды функций: 1. Социальная функция. 2. Защитная функция. 3.		УК-11.3	У,З,В	1-3 мин.

		Производственная функция. 4. Воспитательная функция. 5. Экономическая функция.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Понятие государства	-		УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
2.	Функции государства.	-		УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
3.	Соотношение государства и общества.			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
4.	Соотношение государства и права.			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
5.	Формы государства.			УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
6.	Механизм (аппарат) государства.			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
7.	Понятие. Признаки правового государства.			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
8.	Социальная норма.			УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
9.	Понятие права и его признаки.			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
10.	Соотношение морали и права.			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
11.	Основные источники права.			УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
12.	Нормативно-правовые акты по юридической силе			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
13.	Действие нормативно-правового акта во времени			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
14.	Правовая норма и			УК-11.2	У,З,В	3-5

	её структура.					мин.
15.	Виды норм права.			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
2.	Монархия – это форма...	А) государственного устройства Б) политического режима В) права Г) правления		УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
3.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
4.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Правонарушения подразделяются на...	А) преступления Б) проступки В) вменяемые и невменяемые Г) общественно опасные и		УК-11.1	У,З,В	5-10 мин.

		неопасные Д) вредные и незначительные				
6.	Элементами правоотношения являются...	А) мотив Б) воля сторон В) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения Г) состав правонарушения Д) цель и мотив сторон		УК-11.2	У,З,В	5-10 мин.
7.	Выберите в перечне институты права:	А) гражданское право; Б) административное право В) гражданство; Г) администрация;		УК-11.3	У,З,В	5-10 мин.
8.	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	А) имущественные; Б) личные неимущественные; В) дисциплинарные; Г) экономические и финансовые; Д) налоговые.		УК-11.2	У,З,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теория бухгалтерского учета»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: нормативные акты в области документирования учетного процесса и постановки бухгалтерского учета; основы составления бухгалтерских проводок по учету хозяйственной деятельности предприятий

Уметь: использовать нормативно-управленческую информацию в своей профессиональной деятельности; вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи и применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета

Владеть: знаниями законодательных и нормативных актов в области бухгалтерского учета и налогообложения хозяйствующих субъектов; основами составления бухгалтерских проводок по учету хозяйственной деятельности предприятий

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы документирования хозяйственных операций и разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета для формирования на его основе бухгалтерских проводок в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Уметь: решать на примерах конкретных хозяйственных ситуаций вопросы оценки, регистрации, накопления и формирования учетной информации финансового характера с целью последующего ее раскрытия в формах бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых декларациях для принятия обоснованных управленческих решений

Владеть: методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных при составлении налоговых деклараций, бухгалтерской и статистической отчетности для принятия обоснованных управленческих решений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание	Задание комбинированного типа с	Совпадение с верным ответом

комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Гибкий бюджет рассчитывается на такой уровень объема производства/продаж:	а) фактический б) стабильный в) нестабильный		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
2.	Капитал является обязательствами перед:	а) заказчиками б) собственниками в) государством		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
3.	Верны ли утверждения: 1) Внутренние документы составляют внутри предприятия, ими оформляются хозяйственные операции, совершаемые только внутри предприятия	а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1

	2) Распорядительные документы составляют вне данного предприятия, и ими оформляются операции, осуществляемые между предприятиями, например, счета, накладные, счета-фактуры контрагентов					
4.	Составная часть бухгалтерского учета, предназначен для сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов и сборов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности, — это такой учет:	а) налоговый б) статистический в) финансовый		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
5.	Выделяются две основные функции бухгалтерского учета в системе управления предприятием: информационная и:	а) связи б) расчетная в) контрольная		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
6.	Одна из основных предпосылок рациональной организации бухгалтерского учета:	а) использование учетной и отчетной информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) б) установление структуры аппарата бухгалтерии и форм его связи с отдельными частями организации в) модернизация производства		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
7.	Одна из основных предпосылок рациональной организации бухгалтерского учета:	а) использование учетной и отчетной информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) б) модернизация производства в) определение объема и характера учетной работы		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
8.	Для отражения изменений в составе	а) бухгалтерские счета б) бухгалтерский баланс		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1

	имущества, собственного капитала и обязательств применяют:	в) калькуляцию				
9.	К пассивным счетам относится счет:	а) «Расчетный счет» б) «Расчеты с бюджетом» в) «Уставный капитал»		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
10.	Материалы, принятые организацией от заказчика для переработки (обработки), выполнения иных работ или изготовления продукции без оплаты стоимости принятых материалов и с обязательством полного возвращения переработанных материалов, сдачи выполненных работ и изготовленной продукции, - это ... материалы:	а) производственные б) давальческие в) ответственные		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
11.	Ответственность, которая наступает за имущественный ущерб, причиненный организации по вине работника, и применяется в порядке, установленном трудовым законодательством:	а) материальная б) субсидиарная в) нематериальная		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
12.	К классификации документов по месту составления относятся документы:	а) основные б) внутренние в) индивидуальные		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
13.	Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	а) Операционные доходы б) Доходы от финансовой деятельности в) Доходы от прочих видов деятельности		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
14.	К классификации документов по месту составления относятся документы:	а) внешние б) однопозиционные в) дополнительные		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
15.	При ведении учета вручную пользователь самостоятельно указывает все реквизиты проводок, а при регистрации фактов хозяйственной	а) не заполняются б) произвольно в) автоматически		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1

	деятельности с помощью документов реквизиты проводок					
16.	«Goodwill» - это:	а) Учитываемые на балансе предприятия нематериальные активы б) Соотношение бухгалтерской и экономической прибыли в) «Цена фирмы», которая возникает при покупке ее по рыночной цене и представляет собой превышение покупной стоимости над балансовой стоимостью ее активов		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
17.	Что называют устойчивыми пассивами?	а) Источники оборотных средств корпорации, которые ей не принадлежат, но с точки зрения бухучета приравнены к собственным б) Производственные запасы, незавершенное производство и строительство, расходы будущих периодов в) Фонды обращения и оборотные средства.		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
18.	Цель классификации бухгалтерских счетов – это:	а) упорядочить счета по определенному признаку б) выявить связи между аналитическими и синтетическими счетами в) облегчить работу бухгалтера		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
19.	Дебиторская задолженность – это:	а) Задолженность корпорации от подотчетных лиц, покупателей за товары и услуги, проданные в кредит б) Безнадежные долги корпорации от ее контрагентов в) Суммы, причитающиеся поставщикам за покупку у них		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1
20.	Систематизированный по установленным принципам перечень синтетических счетов бухгалтерского	а) план работ б) план счетов в) план учёта		УК-1; УК -1.3	З, У, В	1

21.	Такие средства составляют объект бухгалтерского учета:	а) полученные б) заимствованные в) привлеченные		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
22.	Корреспонденции, в которых затрагиваются два и более счетов, называются:	а) множественными б) сложными в) систематическими		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
23.	Краткая запись, отражающая корреспонденцию счетов, называется счетной формулой или:	а) учетом б) проводкой в) корреспонденцией		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
24.	Для определения объема и характера учетной работы, необходимых прежде всего для установления штата аппарата бухгалтерии, составляют:	а) перечень учетных операций, подлежащих выполнению за месяц б) перечень бухгалтерской отчетности в) список основных средств		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
25.	При журнально-ордерной форме учета дебетовые обороты раскрываются в:	а) мемориальных ордерах б) Главной книге в) журналах-ордерах		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
26.	Для проведения инвентаризации в организации создается постоянно действующая инвентаризационная:	а) ревизия б) коллегия в) комиссия		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
27.	Из перечисленного, к внешним пользователям бухгалтерской информации относятся:	а) менеджеры б) администрация в) поставщики		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
28.	Из перечисленного, к внешним пользователям бухгалтерской информации относятся:?	а) администрация б) инвесторы в) собственники организации		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
29.	Основная цель формирования бухгалтерской отчетности:	а) информирование различных групп пользователей о финансовом положении и результатах деятельности фирмы б) использование бухгалтерских данных для хозяйственного управления в) контроль за соблюдением законодательства РФ со стороны государственных органов		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
30.	Направление в построении Плана счетов, принятое в России:	а) матричное б) линейное в) иерархическое		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие функции выполняет бухгалтерский учет?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
2.	Назовите виды хозяйственного учета	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
3.	Что является предметом налогового учета.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
4.	Назовите элементы метода бухгалтерского учета, используемые также и в налоговом учете	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
5.	Назовите собственные специальные методы налогового учета:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
6.	Какие обязательные реквизиты должны содержать формы аналитических регистров налогового учета:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
7.	Допускается ли исправление ошибок в регистре налогового учета?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
8.	Какие данные должен содержать расчет налоговой базы:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
9..	Как расходы на производство и реализацию, при условии если доходы и расходы определяются по методу начисления,	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
10.	В чем отличительная особенность учетной политики для целей налогообложения от бухгалтерского учета?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
11.	Назовите случаи, когда внесение изменений в учетную политику необходимо?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
12.	Назовите методы оценки товаров, сырья и материалов при списании.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
13.	Какие ставки НДС Вы знаете и от чего она зависит?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
14.	Назовите плательщиков НДС?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
15.	Какие виды НДС принимаются к вычету:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
16.	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
17.	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
18.	Назовите основные отличия метода начисления и кассового метода.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
19.	Назовите особенности кассового метода.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
20.	Перечислите способы определения величины текущего налога на прибыль:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2

21.	Назовите способ уплаты авансовых платежей по налогу на прибыль:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
22.	Назовите отличия налог от сбора?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
23.	От уплаты каких налогов освобождены организации, применяющие специальные налоговые режимы?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
24.	Перечислите специальные налоговые режимы.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
25.	Назовите федеральные налоги.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
26.	Назовите региональные налоги	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
27.	Назовите местные налоги	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
28.	Кто не вправе переходить на уплату единого сельскохозяйственного налога?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
29.	Возможно ли изменение объекта налогообложения в течение календарного года?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
30.	Что включает в себя налоговая отчетность?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных в целях получения воспринимаемых человеком результатов, это ...	а) Big Data б) Data Science в) Дата-центр г) Центр обработки данных		УК-1; УК -1.3	У, 3, В	1
2.	Главными источниками больших данных являются:	а) интернет вещей (IoT) и подключенные к нему устройства; б) соцсети, блоги и СМИ; в) данные компаний: транзакции, заказы		УК-1; УК -1.3	3, В	1

		товаров и услуг, поездки на такси и каршеринге, профили клиентов; г) показания приборов: метеорологические станции, измерители состава воздуха и водоемов, данные со спутников; д) все перечисленные.				
3	Для определения финансовых результатов предназначены счета:	а) регулирующие б) операционные в) ресурсные		УК-1; УК - 1.3		1
4	Приняты к учету поступившие на склад материалы по полной импортной стоимости (с учетом расходов):	а) Дт 10 Кт 15 б) Дт 15 Кт 60 в) Дт 10 Кт 60		УК-1; УК - 1.3		1
5	Оплачен таможенный сбор за таможенное оформление:	а) Дт 68 Кт 51 б) Дт 76 Кт 51 в) Дт 44 Кт 51		УК-1; УК - 1.3		1
6	Отражено поступление экспортной выручки на валютный счет:	а) Дт 52-2 Кт 62 б) Дт 52-1 Кт 60 в) Дт 52-1 Кт 62		УК-1; УК - 1.3		1
7	Начислена вывозная таможенная пошлина:	а) Дт 44 Кт 76 б) Дт 26 Кт 76 в) Дт90 Кт 76		УК-1; УК - 1.3		1
8	Отражена положительная курсовая разница по остаткам наличных средств в иностранной валюте в кассе:	а) Дт 91-2 Кт 51 б) Дт91-2 Кт 50 в) Дт 50 Кт 91-1		УК-1; УК - 1.3		1
9	Закон устанавливает строго ограниченный перечень методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности, так ли это:	а) нет б) да в) отчасти		УК-1; УК - 1.3		1

10	Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте, в рубли на дату совершения операции:	а) не производится б) производится по мере изменения курсов иностранных валют в) производится для всех активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте		УК-1; УК - 1.3		1
11	Осуществляют контроль за валютными операциями, проводимыми в РФ резидентами и нерезидентами, соответствием этих операций законодательству, условиям лицензий и разрешений, а также за соблюдением ими актов органов валютного контроля:	а) агенты валютного контроля б) резиденты валютного контроля в) субъекты валютного контроля		УК-1; УК - 1.3		1
12	В процессе таможенного оформления экспортируемых товаров экспортер обязан предоставить:	а) справку из налогового органа об отсутствии задолженности по платежам в бюджет б) копию лицензии на ведение ВЭД в) копию паспорта сделки		УК-1; УК - 1.3		1
13	Деятельность государственных органов по управлению обращением валюты, контролю за валютными операциями, воздействию на валютный курс национальной валюты, ограничению использования иностранной валюты:	а) валютная политика б) валютное регулирование в) валютное законодательство		УК-1; УК - 1.3		1
14	В текущем учете организация, ведущая счет 52	а) Текущий и транзитный валютные счета		УК-1; УК - 1.3		1

	«Валютные счета» может открыть к нему следующие субсчета:	б) Текущий валютный, транзитный валютный счет, специальный счет в) Транзитный и специальный транзитный валютные счета				
15	К валютным ценностям относятся иностранная валюта и внешние ценные бумаги, так ли это:	а) нет б) да в) зависит от валюты		УК-1; УК - 1.3		1
16	Деятельность, осуществляемая организацией, являющейся юридическим лицом по законодательству РФ, за пределами РФ через представительство, филиал:	а) деятельность в пределах РФ б) деятельность за пределами СНГ в) деятельность за пределами РФ		УК-1; УК - 1.3		1
17	Паспорт сделки по экспорту и импорту составляется:	а) участниками внешнеэкономической сделки б) таможенным органом в) уполномоченным банком		УК-1; УК - 1.3		1
18	В ходе проверки бухгалтерской отчетности аудитор установил, что бухгалтер производил переоценку ранее приобретенного от иностранного партнера оборудования:	а) признать действия бухгалтера правильными б) рекомендовать бухгалтеру сторнировать эту запись и в будущем относить результат на счет 91 «Прочие доходы и расходы» в) обратить внимание бухгалтера, что переоценка по данному виду актива не производится после принятия его к учету		УК-1; УК - 1.3		1
19	Как правило, используются следующие формы	а) расчеты аккредитивами б) расчеты по		УК-1; УК - 1.3		1

	расчетов по экспортно-импортным операциям	инкассо в) оба варианта верны г) нет верного ответа				
20	Как правило, используются следующие формы расчетов по экспортно-импортным операциям:	а) расчеты по открытому счету б) банковские переводы в) оба варианта верны г) нет верного ответа		УК-1; УК - 1.3		1
21	Осуществляются посредством платежных поручений, адресуемых одним банком другому:	а) расчеты по открытому счету б) расчеты по инкассо в) банковские переводы		УК-1; УК - 1.3		1
22	Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц – НДФЛ:	а) сотрудник, начисленный налог уменьшает заработную плату б) Фонд социального страхования в) предприятие, начисленный налог может быть отнесен на себестоимость продукции		УК-1; УК - 1.3		1
23	В расчетно-платежной ведомости на выплату заработной платы должны быть указаны:	а) суммы начисленной заработной платы, суммы отпускных б) ФИО сотрудников, суммы окладов, которые получают эти сотрудники в) суммы начислений, в том числе суммы начисленной заработной платы		УК-1; УК - 1.3		1
24	Начислена премия к юбилею за счет прибыли. Выберите проводку:	а) Д 91.2 К 44 б) Д 91.2 К 70 в) Д 44 К 91.2		УК-1; УК - 1.3		1
25	Выберите проводку по начислению страховых взносов с зарплаты:	а) Д 69 К 70 б) Д 20 (25,26,44) К 69 в) Д 69 К 44		УК-1; УК - 1.3		1
26	Выберите проводку по удержанию алиментов:	а) Д 70 К 73 б) Д 70 К 44 в) Д 70 К 76		УК-1; УК - 1.3		1

27	Кто является плательщиком пособия по беременности и родам (декретный отпуск):	а) выплата пособия осуществляется из прибыли предприятия б) предприятие, сумма пособия может быть отнесена на себестоимость продукции в) Фонд социального страхования		УК-1; УК - 1.3		1
28	Какой документ служит для учета отработанного времени:	а) расчетный лист б) табель в) расчетная ведомость		УК-1; УК - 1.3		1
29	Расчетный период для начисления ежегодного отпуска:	а) 2 года до года наступления отпуска б) 12 месяцев, до месяца наступления отпуска в) 3-и месяца, до месяца наступления отпуска		УК-1; УК - 1.3		1
30	Заработная плата выплачивается:	а) не чаще чем раз в месяц б) один раз в месяц в) не реже чем каждые полмесяца		УК-1; УК - 1.3		1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какую информацию содержит Расчёт сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ)	-		УК-1; УК -1.3	З,У, В	5
2.	Какие существуют варианты представления налоговой и бухгалтерской отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	З,У, В	5
3	В зависимости от чего определяются виды налоговой отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	З,У, В	5
4	В чем отличие понятий налогового агента и налогоплательщика	-		УК-1; УК -1.3	З,У, В	5
5	Организация выявила снижение стоимости материалов. Рыночная стоимость материалов	-		УК-1; УК -1.3	З,У, В	5

	составляет 100000 руб. Фактическая себестоимость материалов составляет 120000 руб. Требуется создать резерв под снижение стоимости материальных ценностей в бухгалтерском и налоговом учете.					
6	ООО «Надежда» применяет ОСНО и положения ПБУ 18/02. Ставка налога на прибыль составляет 20% (в т. ч. 3% - в Федеральный бюджет, 17% - в региональный бюджет). В январе 2023 года в регистрах налогового учета отражены следующие показатели: доходы от реализации - 1 180 000 руб.; прямые расходы на производство и реализацию - 185 000 руб.; косвенные расходы на производство – 265 000 руб.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
7	Исчислить сумму налога на прибыль коммерческой организации за январь 2023 г., если: Выручка о реализации (без учета НДС) составила – 1 000 000 руб., Себестоимость реализованных товаров – 740 200 руб., Прочие доходы – 89 700 руб., Прочие расходы –70 400 руб. Убыток прошлых лет, перешедший на 2023 г. составил – 135 000 руб. Сделать записи по начислению налога на счетах бухгалтерского учета.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
8	Соколова В. И., экономист в АО «Рассвет», с января по март получала оклад 35000 руб., с апреля по декабрь - 40000 руб. На иждивении Соколовой В. И. находится дочь 15 лет. Исчислите налог на доходы физических лиц и отразите на счетах бухгалтерского учета.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
9	Организация по договору купли-продажи, приобрела объект ОС у иностранного контрагента на сумму 6000 долларов по курсу 68 рублей 25 копеек. Оплата была произведена с валютного счета, но «курс» на дату перечисления составил 69 рублей 35 копеек. Необходимо определить курсовые разницы в целях налогового учета и отразить операции на счетах бухгалтерского учета.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
10	По истечении срока исковой давности в соответствии с приказом руководителя списана сумма дебиторской задолженности по счету 76 в сумме 170 000 руб. за счет резерва по сомнительным долгам. Отрадите операции по счетам бухгалтерского учета. Как они учитываются в налоговом учете?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
11	Необходимо рассчитать сумму налога на прибыль в федеральный и региональный бюджеты, выплаченные в сентябре, октябре, ноябре. Сделать записи на счетах бухгалтерского учета. Исходные данные:	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

	- В августе получена прибыль в размере 51 000 руб. - В сентябре получена прибыль в размере 30 000 руб. - В октябре получена прибыль в размере 40 000 руб.					
12	За январь текущего года в ООО «Октябрьское», занимающемся производством и реализацией сельскохозяйственной продукции и другими видами деятельности, осуществлены следующие операции: - продано сельскохозяйственной продукции на 14360 руб., НДС - 10 %; - продано прочей продукции на 94550 руб., НДС - 20 %; - оприходованы и оплачены материалы по покупной стоимости 114270 руб., НДС-20%. Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет; составьте бухгалтерские проводки по приведенным операциям и отражению суммы НДС.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
13	АО «Сокол», занимающимся производством продуктов питания, за отчетный период были осуществлены следующие операции: - реализованы продукты питания на 500000 руб., в том числе НДС - 10 %; реализованы товары на сумму 370000 руб., в том числе НДС - 20 %. - приобретены сырье для производства и материалы на 490000 руб., в том числе НДС - 20 %. Рассчитайте сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, составьте бухгалтерские проводки по приведенным операциям.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
14	Определить размер НДС, принятый к возмещению, если сумма фактически уплаченного налога за отчетный период составляет 287 000 руб., а выручка предприятия 8169 тыс. руб. Ставку налога на добавленную стоимость принять равной 20%.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
15	В отчетном налоговом периоде налогоплательщик оплатил свое обучение в ВУЗе в сумме 140 000 руб. и обучение сына в сумме 65 000 руб. Других социальных расходов нет. В отчетном году доход налогоплательщика, облагаемый по ставке 13%, составил 336 000 руб., который выплачивался в форме оклада ежемесячно в одинаковой сумме. Требуется определить: Сумму НДФЛ, удержанную в отчетном году. Сумму НДФЛ, подлежащую возврату.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
16	Какую информацию содержит Расчёт сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ)	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

17	Какие существуют варианты представления налоговой и бухгалтерской отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
18	В зависимости от чего определяются виды налоговой отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
19	Понятие калькуляции			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
20	Двойная запись в бухгалтерском учете			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
21	Что такое синтетический учет?			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
22	Что такое аналитический учет?			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
23	Основные формы бухгалтерского учета			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
24	Виды бухгалтерской отчетности			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
25	Основные обязанности главного бухгалтера			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
26	Учетная политика организации			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
27	Учетные регистры: понятие, виды			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
28	Понятие инвентаризации			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
29	Виды инвентаризации			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
30	Что такое структура бухгалтерского баланса?			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Экономика сельского хозяйства»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-1.1: Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов.

Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;

Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;

Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач.

ОПК-1.2: Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки

Знать: понятийный аппарат экономической науки;

Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;

Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач.

ОПК-1.3: Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории

Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;

Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;

Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цели развития АПК	А. Производство продовольствия. Б. Увеличение экспорта продовольственных товаров. В. Воспроизводство рабочей силы. Г. Обеспечение своевременного выполнения с.-х. работ.		ОПК-1	З,У	1
2.	В какой собственности может находиться земля у фермеров?	А. Частной. Б. Аренда земли В. Пожизненное наследуемое владение.		ОПК-1	У,В	1

		Г. Во всех перечисленных вариантах.				
3.	Как научно определяется сущность рынка?	А. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами. Б. Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения). В. Стихийный регулятор объема производства и потребления. Г. Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.		ОПК-1	З,В	1
4.	Какие функции и свойства рынка наиболее важны?	А. Рынок может выступать регулятором производства объема и номенклатуры продукции Б. Обеспечивает признание полезности и необходимости для общества труда, воплощенного в товаре. В. Способствует улучшению качества товаров (на основе конкуренции). Г. Способствует снижению себестоимости продукции.		ОПК-1	У,В	1
5	Какой рынок в системе рынков сельского хозяйства не является определяющим?	А. Рынок рабочей силы. Б. Рынок земли. В. Рынок сельскохозяйственной продукции. Г. Рынок финансов.		ОПК-1	З,В	1

6	Что является составными элементами рынка труда?	А. Спрос и предложение. Б. Стоимость рабочей силы. В. Конкуренция. Г. Число работников.		ОПК-1	З,В	1
7	Что входят в состав рыночного механизма хозяйствования:	А. Цена. Б. Спрос. В. Предложение. Г. Банковские структуры.		ОПК-1	З,У	1
8	Физический износ не оказывает влияние на:	А. Снижение выработки. Б. Потерю потребительской стоимости. В. Уменьшение стоимости. Г. Рост затрат на техобслуживание.		ОПК-1	У,В	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Каков порядок прогнозирования использования земельных ресурсов?	1). Определение потребностей отраслей и народного хозяйства в земельной территории на прогнозный период. 2). Оценка территории с точки зрения пригодности для их использования. 3). Разработка межотраслевого земельного баланса территории. 4). Разработка или составление на прогнозный период мероприятий по охране, восстановлению, улучшению плодородия земли. 5). Разработка мероприятий по использованию земель всех категорий. 6). Верификация прогнозов. 7). Определение потребных сумм капиталовложений на осуществление прогнозируемых мероприятий.		ОПК-1	З, В	5

10	Этапы процесса прогнозирования социальных и экономических показателей	1)Редукция или уплотнение данных. 2)Сбор данных. 3)Экстраполяция выбранной модели (фактический прогноз). 4)Построение модели и ее оценка. 5)Оценка полученного прогноза.		ОПК-1	З,У	6
11	Какова последовательность разработки бизнес-плана?	1)план маркетинга, 2)резюме, 3)продукция и услуги, 4)организацион-ный план, 5)финансовый план, 6)производствен-ный план.		ОПК-1	У,З	6
12	Каков порядок расположения составных частей в бизнес-плане?	1)производствен-ный план, 2)резюме, 3)план маркетинга, 4)продукция и услуги, 5)финансовый план, 6)организацион-ный план.		ОПК-1	У, В	6
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Найдите соответствие. А) основное производство... Б) вспомогательное производство... В) обслуживающее производство...	1) реализуют услуги, необходимые для нормального функционирования производственного процесса. 2) осуществляется изготовление основной продукции; 3) обеспечивает бесперебойное протекание основного процесса		ОПК-1	У, В	8
14	Найдите соответствие. А) Простой производственный процесс... Б) Сложный производственный процесс...	1) состоящие из последовательного осуществления действий над одним предметом труда; 2) сочетание простых процессов осуществляемых над множеством предметов труда.		ОПК-1	З, В	8
15	Найдите	1) законченная часть		ОПК-1	У, З	9

.	соответствие. А) Трудовой прием... Б) Трудовое действие... В) Трудовое движение...	операции, характеризующаяся частным целевым назначением; 2) однократное перемещение тела рабочего или отдельных органов с целью взятия или перемещения, какого либо предмета; 3) часть трудового приема, выполняемая рабочим без перерыва;				
16.	Найдите соответствие. А) принцип дифференциации... Б) принцип комбинирования... В) принцип концентрации... Г) принцип специализации... Д) принцип пропорциональности... Е) принцип ритмичности...	1) предполагает разделение производственного процесса на отдельные части; 2) означает сосредоточение определенных производственных операций по изготовлению однородной продукции в цехах; 3) означает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха; 4) заключается в закономерном сочетании отдельных элементов производственного процесса; 5) основан на ограничении разнообразия элементов производственного процесса.		ОПК-1	У, В	10

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№	Текст задания	Вар	Ответ	Код	Код	Вре

п/п		иант ы отве тов		компете нции (индика тора)	плани руемы х результ атов обуче ния по дисци плине	мя вып олн ени я (ми н.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		ОПК-1	У,В	4
2.	Что изучает экономика сельского хозяйства как наука?	-		ОПК-1	З,У;	4
3.	Что такое экономическое плодородие?	-		ОПК-1	З,В	5
4.	Как устанавливается численность среднегодовых работников?	-		ОПК-1	У,В	5

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Отве т	Код компете нции (индика тора)	Код планир уемых результ атов обучени я по дисциплине	Вре мя выпо лнен ия (мин .)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?	А. Возрастет на 20%; Б. Возрастет на 25%; В. Уменьшится на 25; Г. Останется без изменений.		ОПК-1	У, З, В	5
2.	Объем произведенной продукции на предприятии за отчетный год составил 280 млн. руб., а за предыдущий год – 250 млн. руб. Определить изменение трудоемкости единицы продукции, если средняя списочная численность персонала основной деятельности сократилась на 10%.	А. Рост на 24,4%; Б. Сокращение на 10,4%; В. Сокращение на 19,6%; Г. Рост на 19,6%.		ОПК-1	У, З, В	5
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,						

обосновывающие выбор ответов						
3.	Продолжительность оборота текущих активов по сравнению с предыдущим кварталом увеличена на 2,5 дня. Как это отразится на потребности в оборотных средствах?	А. Не отразится; Б. Потребность уменьшится; В. Потребность увеличится; Г. Придется привлекать дополнительные средства.		ОПК-1	У, З, В	10
4.	Назовите затраты, относящиеся к косвенным:	А. Страхование имущества; Б. Расходы на отопление; В. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования. Г. Затраты на оплату труда		ОПК-1	У, З, В	10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: «Экономика и управление в агробизнесе»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне

Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;

Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне

Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;

Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач

Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности

Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Генетический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее		ОПК-3	З,У	1

		В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям				
2.	Телеологический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям		ОПК-3	У,В	1
3.	Ожидаемые результаты реализации Программы социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу:	А. повышение уровня жизни населения и сокращение бедности Б. повышение конкурентоспособности российской экономики В. снижение макроэкономических рисков до уровня стран с инвестиционным рейтингом В. формирование модели долгосрочного развития, базирующейся на диверсификации экономики, укреплении ее позиций в международном разделении труда Д. все ответы верные		ОПК-3	З,В	1

4.	Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке:	А. план — прогноз — гипотеза; Б. гипотеза — план — прогноз; В. гипотеза — прогноз — план; Г. прогноз — гипотеза — план.		ОПК-3	У,В	1
5	Краткосрочные прогнозы не предполагают:	А. только качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	З,В	1
6	Среднесрочные прогнозы не предполагают:	А. качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	У,В	1
7	Долгосрочные прогнозы не предполагают:	А. качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	У,З	1
8	Каким не бывает новаторский подход ?	А. наивным; Б. альтернативным; В. целевым.		ОПК-3	З	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Какова последовательность планирования?	1)определение общественных потребностей; 2)обоснование наиболее рациональных направлений использования		ОПК-3	З, В	5 мин.

		ресурсов; 3) выявление возможных для их удовлетворения материальных, трудовых и финансовых ресурсов; 4) повышение эффективности использования ресурсов; 5) обеспечение сбалансированности и развития между сферами, отраслями, видами производства, между экономическими районами страны.				
10	Каков порядок прогнозирования использования земельных ресурсов?	1). Определение потребностей отраслей и народного хозяйства в земельной территории на прогнозный период. 2). Оценка территории с точки зрения пригодности для их использования. 3). Разработка межотраслевого земельного баланса территории. 4). Разработка или составление на прогнозный период мероприятий по охране, восстановлению, улучшению плодородия земли. 5). Разработка мероприятий по использованию земель всех категорий. 6). Верификация прогнозов. 7). Определение потребных сумм капиталовложений		ОПК-3	3,У	

		на осуществление прогнозируемых мероприятий.				
11	Этапы процесса прогнозирования социальных и экономических показателей	1) Редукция или уплотнение данных. 2) Сбор данных. 3) Экстраполяция выбранной модели (фактический прогноз). 4) Построение модели и ее оценка. 5) Оценка полученного прогноза.		ОПК-3	У, В	
12	Этапы макроэкономического цикла	1) оживление; 2) стагнация или застой; 3) инвестиционный бум или бурное развитие; 4) рецессия или спад.		ОПК-3	У, В	6 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Найдите соответствие. А) Принцип системности прогнозирования - Б) Принцип альтернативности прогнозирования - В) Принцип целенаправленности -	1) предопределяет активный характер прогнозирования, поскольку содержание прогноза не сводится только к предвидению, а включает и цели, которые предстоит достигнуть в экономике путем активных действий органов государственной власти и управления. 2) есть исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах. 3) связан с возможностью развития народнохозяйствен		ОПК-3	У, В	8 мин.

		ного комплекса и его отдельных звеньев по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях.				
14 .	Найдите соответствие. А) Комплексный прогноз — Б) Частный прогноз-	1) прогноз возможных изменений конкретного объекта с учетом особенностей состояния и перспектив развития всего спектра значимых для него связей: внутренних и внешних; 2) это относительно автономный прогноз развития какого-либо социально-экономического объекта или процесса, основанный преимущественно на его внутренних закономерностях и взаимосвязях развития.		ОПК-3	З, В	8 мин.
15 .	Найдите соответствие. А) Макроэкономический прогноз Б) Структурный (межотраслевой, межрегиональный) прогноз В) Макроструктурные прогнозы	1) -прогноз национального дохода (или ВВП) и его распределения; 2) -прогнозы экономической потребности в продукции комплекса, отрасли, региона; 3) -динамику производительности и труда по отраслям и отраслевой занятости .		ОПК-3	У, З	9 мин.
16 .	Найдите соответствие в способах прогнозирования. А) Экспертный Б) Экстраполяция	1) основан на предварительном сборе информации (анкетирование, опрос) и ее обработке, а также		ОПК-3	У, В	10 мин.

	В) Моделирование	на суждениях экспертов относительно поставленной задачи прогноза; 2) исследование поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта в свете ожидаемых или намечаемых изменений в его состоянии; 3) изучение предшествующего развития объекта и перенесение закономерностей этого развития в прошлом и настоящем на будущее;				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое период (срок) упреждения и база прогноза	-		ОПК-3	У,В	4
2.	В чем суть системного подхода в экономическом прогнозировании?	-		ОПК-3	З,В	4
3.	Какие расчеты производят при прогнозировании экономического использования природных ресурсов?	-		ОПК-3	У,В	5
4.	Какие расчеты производят при прогнозировании экономического использования природных ресурсов?	-		ОПК-3	У,З	5

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код	Код	Вре

п/ п				компете нции (индика тора)	планир уемых результ атов обучени я по дисциплине	мя выпо лнен ия (мин .)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Плановый объем произведенной продукции в отрасли должен составить 280 млрд. руб., а за отчетный – 250 млрд. руб. Определить изменение трудоемкости единицы продукции в плановом периоде, если средняя списочная численность персонала основной деятельности сократится на 10%.	А. Рост на 24,4%; Б. Сокращение на 10,4%; В. Сокращение на 19,6%; Г. Рост на 19,6%.		ОПК-3	У, 3, В	5 мин.
2.	Как изменится продолжительность оборота в днях на планируемый квартал, если коэффициент закрепления сократится на 20%?	А. Увеличится на 25%; Б. Сократится на 20%; В. Останется без изменения; Г. Сократится на 25%.		ОПК-3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
3.	Как изменится показатель затратоемкости производства в плановом периоде, если себестоимость продукции возрастет на 25% и составит 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составит 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде?	А. Затратоемкость возрастет на 1,6%; Б. Затратоемкость возрастет на 9,1%; В. Затратоемкость снизится на 0,27 руб. Г. Затрато-емкость возрастет на 0,65 руб.		ОПК-3	У, 3, В	10 мин.
4.	Определить сумму среднего остатка оборотного капитала по отрасли в плановом периоде и на сколько он изменится, если выручка от реализации составит 2000 млн. руб., а коэффициент закрепления сократится на	А. 360 млн. руб.; Б. Уменьшился на 40 млн. руб.; В. 400 млн. руб.; Г. Увеличился на 40 млн. руб.		ОПК-3	У, 3, В	10 мин.

	10%, составляя в отчетном периоде 0,2.					

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Финансы»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: источники для поиска необходимой информации

Уметь: пользоваться источниками необходимой информации

Владеть: информацией, необходимой для решения поставленных задач

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: необходимую информацию для требуемого анализа

Уметь: анализировать и обобщать результаты

Владеть: анализируемой информацией и обобщенными результатами для решения задач

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: необходимую информацию для применения системного подхода

Уметь: пользоваться обобщенной информацией для решения поставленных задач

Владеть: практикой применения системного подхода для решения поставленных задач.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

развернутым обоснованием выбора	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	На какой период заключают договор добровольного страхования?	а) на 1 год б) на 3 года в) на 6 месяцев г) на 5 лет д) на 10 лет е) пожизненно		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
2.	Что из перечисленного относится к косвенным налогам?	а) НДС б) акцизы в) налог на прибыль организации г) эмиссия денег д) подоходный налог с физических лиц е) налог на недвижимость		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
3.	Отметьте виды ценных бумаг, которые выпускает государство?	а) акции б) облигации в) векселя г) чеки д) банкноты е) фьючерсы		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
4.	Что такое финансовый контроль?	а) совокупность действий и норм, предназначенных для осуществления надзора над закономерностью и целесообразностью финансовых операций государства и исполнения государственного бюджета, а также по проверке финансовых и хозяйственных вопросов деятельности субъектов		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

		предпринимательства и управления с применением специфических форм и методов его организации; б) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов; в) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; г) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации; д) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи.				
5.	Что будет итоговым результатом финансового планирования?	а) финансовые планы, где отражаются доходы; б) финансовые планы, где отражаются расходы; в) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы; г) взаимосвязи с финансово-кредитными институтами; д) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы на определенный период, а также с финансово-кредитными институтами.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1
6.	Что является целью финансового планирования?	а) обеспечение экономической безопасности государства; б) осуществление мер по предупреждению правонарушений в области налогового законодательства; в) участие в разработке и реализации государственной политики; г) обеспечение соответствия между объемом финансовых ресурсов и возрастающими потребностями в них; д) осуществление мер по предупреждению правонарушений в финансовой сфере.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1

7.	Чем является научно — обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов?	а) финансовое прогнозирование; б) финансовое планирование; в) финансовое программирование; г) финансовое отношение.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
8.	Что такое финансовое планирование?	а) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов; б) финансовые ресурсы, их источники и виды; в) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов; г) часть перспективного планирования, где определяется состояние объекта в будущем на основе финансовых отношений; д) применение программно-целевого метода при составлении государственного бюджета и смет расходов и доходов других звеньев финансовой системы.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
9.	Внебюджетные государственные фонды, которые существуют:	а) дорожный фонд, пенсионный фонд; б) народный фонд, военный фонд; в) ответы а) и в); г) национальный фонд, фонд обязательного медицинского страхования, фонд содействия занятости; д) национальный фонд, пенсионный фонд, инвестиционный фонд, инновационный фонд.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
10.	Чем является основной финансовый план государства?	а) бизнес-планом; б) стратегическим планом; в) ответы а) и б); г) государственными финансами; д) государственным бюджетом.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

11.	Финансовая система РК делится на следующие сферы финансовых отношений:	а) государственные финансы, местные финансы; б) государственные финансы, финансы юридических лиц, финансы домохозяйств, страхование; в) государственный бюджет, государственный кредит, внебюджетные фонды; г) финансы юридических лиц, страхование; д) государственный бюджет, коммерческий кредит		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1
12.	Что такое финансовая система?	а) совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, присущих им централизованных и децентрализованных фондов денежных средств и аппарата управления ими; б) инициативная деятельность юридических лиц и граждан; в) форма абстрактных финансовых отношений сознательно используемых государством; г) финансовый институт, который оказывает влияние на материальные интересы участников общественного производства; д) совокупность рыночных отношений, обеспечивающих мобилизацию, распределение и перераспределение временно-свободных денежных средств.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1
13.	Что такое финансовая дисциплина?	а) обязательный для всех юридических и физических лиц порядок ведения финансового хозяйства, соблюдения установленных норм и правил, выполнения финансовых обязательств; б) форма организации движения денежных средств в экономической системе; в) организация обращения наличных денег и безналичного платежного оборота; г) письменное распоряжение; д) письменное обязательство выплатить определенную сумму денег.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1
14.	Какой функцией является обеспечение каждого участника	а) контрольной; б) распределительной; в) стимулирующей; г) регулирующей; д) стабилизирующей.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1

	общественного воспроизводства необходимыми финансовыми ресурсами, а также определение направления движения денежных потоков по целевому назначению?					
15.	Основные функции финансов:	а) распределительная, стимулирующая; б) контрольная, стабилизирующая; в) сберегательная, рисковая; г) распределительная, предупредительная; д) распределительная, контрольная.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
16.	Функции финансов:	а) распределительная, контрольная, обобщающая; б) распределительная, контрольная, стимулирующая, стабилизирующая; в) предупредительная, распределительная, контрольная; г) сберегательная, стимулирующая, регулирующая; д) распределительная, сберегательная, рисковая.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
17.	Что является главным назначением финансов?	а) обеспечить различные потребности субъектов общества (оборона, здравоохранение, культуры и т.д.) б) сформировать финансовые ресурсы; в) средства платежа; г) мера стоимости; д) средства обмена.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
18.	За счет чего идет регулирование экономических процессов и развитие территориальной структуры?	а) государственного кредит; б) государственного бюджета; в) местного бюджета; г) внебюджетных фондов; д) фондов страхования		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

19.	Что такое государственные финансы?	а) государственный бюджет, местный бюджет; внебюджетные фонды; б) фонды страхования, рынок ценных бумаг; в) государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит; г) финансы домашних хозяйств, фондовый рынок; д) государственный бюджет, внебюджетный фонды, финансы юридических лиц		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
20.	Основные методы ведения хозяйственной деятельности некоммерческих предприятий:	а) сметное финансирование, метод полного расчета; б) метод полного и частичного финансирования; в) сметное финансирование, метод хозяйственного расчета; г) сметное финансирование, метод частичного расчета; д) сметное самофинансирование		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
21.	Что будет источниками финансирования некоммерческих организаций:	а) средства государственного бюджета, членские взносы, спонсорская помощь; б) средства государственного бюджета, заемные средства; в) заемные средства, собственные средства; г) средства, мобилизуемые на финансовом рынке; д) инвестированные средства, средства от предпринимательской деятельности		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
22.	Главной целью коммерческих предприятий является:	а) обеспечение условий расширенного воспроизводства; б) получение максимальной прибыли; в) увеличение количества рабочих мест; г) социальное обеспечение; д) удовлетворение общественных потребностей		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
23.	Чем является отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, который функционирует на началах коммерческого расчета?	а) убыток; б) невысокая выручка; в) низкая рентабельность; г) отсутствие прибыли; д) наличие рентабельности		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
24.	Производственные фонды	а) уставный, основной, оборотный; б) основной, оборотный, фонд		УК-1.1; УК-1.2;	3, У, В	1

	предприятий:	обращения; в) основной, фонд накопления, фонд потребления; г) резервный, пенсионный, сберегательный; д) валютный, денежный, фонд оплаты труда.		УК-1.3		
25.	Принципом чего является гарантия государства стабильности отношений и развития разных форм собственности?	а) коммерческого расчета; б) плановости; в) равенства всех форм собственности; г) наличие финансовых резервов; д) материальной ответственности		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
26.	О каком определении идет речь. Принцип коммерческих организаций, предполагающий, что финансовая деятельность предприятий предусматривает ся заранее путем расчетов ее параметров исходя из цели задач производства, намеченных методов их достижения, последовательности и сроков достижения — это:	а) принцип коммерческого расчета; б) принцип плановости; в) принцип равенства всех форм собственности; г) принцип наличия финансовых резервов; д) принцип самокупаемости		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
27.	Закончите предложение Финансами являются финансы хозяйствующих субъектов.	а) предприятий материального производства; б) предприятий непромышленной сферы; в) предприятий, оказывающие различные услуги; г) акционерных предприятий; д) все ответы верны.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
28.	Чем является совокупность финансово-правовых актов?	а) финансовым правом; б) финансовым законодательством; в) финансовыми нормами; г) финансовым механизмом; д) гражданским кодексом		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
29.	Что такое финансово-правовые нормы ?	а) установленные государством и обеспеченные мерами государственного принуждения строго определенные правила		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

		поведения в финансовых отношениях: б) установленные государством правила поведения в финансовых отношениях; в) совокупность бюджетного права и установленных финансовых нормативов; г) меры государственного принуждения; д) меры государственного отрицания				
30.	К чему следует отнести контроль, который осуществляют исполнительные органы власти субъекта РФ?	а) к общегосударственному б) к внутриведомственному в) к внутрихозяйственному г) к общественному д) к аудиторскому		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что представляет собой процесс управления финансами:	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
2.	Финансовая политика - это:	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
3.	Какие Вы знаете специализированные кредитно-финансовые институты:	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
4.	Перечислите принципы организации финансов	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
5.	Финансы как экономическая категория определяются:	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
6.	Финансы хозяйствующих субъектов – это:	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
7.	Определение цены капитала	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
8.	Понятие финансовых ресурсов	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
9..	Что такое финансовый капитал?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
10.	Из чего состоит бюджет?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
11.	Что такое финансовые инструменты?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
12.	Что такое расходы организации?	-		УК-1.1; УК-	3, У	5

				1.2; УК-1.3		
13.	Что включают в себя расходы организации?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
14.	Классификация расходов организации.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
15.	Назовите методы планирования затрат	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
16.	Где впервые появился термин “финансы” ?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
17.	Назовите два основных этапа развития финансов.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
18.	Что такое централизованные финансы?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	2
19.	Экономическая сущность прибыли	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	2
20.	Дайте определение финансовой политики:	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
21.	Назовите виды финансовой политики	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
22.	Характеристика бюджетной политики.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	2
23.	Характеристика налоговой политики.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
24.	Перечислите специальные налоговые режимы.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
25.	Назовите федеральные налоги.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
26.	Назовите региональные налоги	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
27.	Назовите местные налоги	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
28.	Денежно-кредитная политика – это?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
29.	Назовите основные цели финансовой политики предприятия	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
30.	Назовите формы безналичных расчетов.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Средства, принимающие участие в процессе производства в течение одного производственного цикла, меняют свою натурально-вещественную форму,	А Основные производственные фонды. Б Фонды обращения. В Оборотные фонды.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

	переносят свою стоимость на вновь созданный продукт сразу и возвращаются в оборот предприятия в виде денежной выручки – это:					
2.	Какие средства производства относятся к основным фондам?	А Здания и сооружения. Б Удобрения. В Вода.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
3.	Какие средства производства относятся к оборотным фондам?	А Многолетние плодonoсящие сооружения. Б Оборудование. В ГСМ.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
4.	Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе совокупного годового дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен)	А. по цене реализации сторонним организациям; Б. по рыночным ценам; В. по цене, не ниже цены реализации сторонним организациям.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
5.	Какие бывают формы предпринимательства?	А Частное, общее, государственное Б Индивидуальное, партнерское, корпоративное В Индивидуальное, совместное		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
6.	Капитальные вложения включают:	А Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды) Б Реальные инвестиции в трудовые ресурсы В Реальные инвестиции в наукоемкие технологии		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
7.	Показатели коммерческой эффективности учитывают:	А Сроки реализации проекта Б Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами В Последствия реализации инвестиционного проекта для государства		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
8.	Не являются плательщиками налога на прибыль:	А. страховые организации; Б. организации, применяющие упрощенную систему налогообложения; В. иностранные организации, имеющие доходы от источников в		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

		РФ.				
9.	Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:	А Долгосрочные затраты Б Среднесрочные затраты В Краткосрочные затраты		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
10.	Организации и индивидуальные предприниматели перешедшие на упрощенную систему налогообложения:	А. не являются плательщиками НДС; Б. являются плательщиками НДС; В. не являются плательщиками НДС (за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на таможенную территорию РФ).		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
11.	Инновация – это:	А Способ инвестирования денег в социально важные проекты Б Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса В Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
12.	Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?	А Социальная Б Финансовая В Операционная		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
13.	В потоки самофинансирования на включают:	А Нераспределенную прибыль Б Кредиты В Резервный капитал		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
14.	Какой риск называют катастрофическим?	А Риск полной потери вложенного капитала Б Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время В Риск быть обманутым инвестором		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
15.	В чём заключается основная роль руководства?	А Усиление вовлечённости сотрудников в процесс достижения целей руководства; Б Профессиональный уровень организации; В Обеспечение эффективного стратегического развития компании.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
16.	При детерминированном	А. объем производства		УК-1.1;	3, У, В	1

	факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание ...	продукции Б. структура продукции (ассортимент) В. уровень удельных переменных затрат на единицу продукции Г. уровень (величина) постоянных затрат		УК-1.2; УК-1.3		
17.	Зона безопасности – это ...	А. разность между фактическим и безубыточным объёмом продаж Б. сумма фактического и безубыточного объёма продаж В. частное фактического и безубыточного объёма продаж Г. произведение фактического и безубыточного объёма продаж		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1
18	Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по ...	А. возрасту Б. образованию В. стажу работы и квалификации Г. занимаемым должностям		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1
19.	Объектами управления корпоративными финансами являются:	А Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила Б Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал В Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1
20.	Основные формы проявления корпоративных финансов - это:	А Совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития Б Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации В Совокупность материальных, трудовых		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	З, У, В	1

		и финансовых ресурсов корпорации.				
21.	Субъекты корпоративных финансов подразделяются на:	А Исполнительные и надзорные Б Внутрифирменные и внефирменные В Коммерческие и некоммерческие		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
22.	Тип корпорации, характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:	А Южноамериканский тип Б Англо-американский тип В Японский тип		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
23.	Являются ли представительства и филиалы корпорации юридическими лицами?	А Нет Б Да В Да, если численность работников превышает 10 человек.		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
24.	Предназначение корпорации, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению с другими корпорациями – это:	А Устав Б Миссия В Видение		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
25.	Двусторонний договор, результатом осуществления которого является одновременное появление у одной стороны финансовых активов, у другой – финансовых обязательств или долевого инструмента, связанных с капиталом, называется:	А Финансовым инструментом Б Финансовым определителем В Финансовым документом		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
26.	Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	А Операционные доходы Б Доходы от финансовой деятельности В Доходы от прочих видов деятельности		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
27.	Чему из списка присуще самофинансирование?	А Всех экономических субъектов Б Только для предприятий, основанных на частной собственности В Для всех коммерческих		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

		организаций Г Для всех некоммерческих организаций				
28.	Создание резервного капитала для общества с ограниченной ответственностью является:	А Рекомендательным Б Обязательным В Не предусмотрено законом (не является обязательным) Г Не предусмотрено ГК РФ		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
29.	Норма текущего запаса сырья, материалов, полуфабрикатов зависит:	А От длительности производственного цикла Б От длительности финансового цикла В От времени между очередными поставками Г От времени погрузки и разгрузки		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1
30.	Эффективность использования оборотных средств характеризуется следующими показателями:	А Рентабельностью оборотного капитала, Б Коэффициентом его оборачиваемости, коэффициентом загрузки В Коэффициентом годности и физического износа Г Рентабельностью активов		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
2.	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
3	Финансовая стратегия предприятия – это...			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
4	Обществом с ограниченной ответственностью (ООО) является			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
5	Акционерное общество (АО) — это			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
6	Что является имуществом организации?			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5

7	На какие группы можно разделить расчеты организации ?			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
8	Что такое товарообменные операции?			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
9	Инвестиции –это...			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У, В	5
10	Инвестиции принято делить на:			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3		5
11	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
12	Назовите участников корпоративного управления	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
13	Назовите формы проявления корпоративных финансов	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
14	Перечислите принципы организации финансов	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
15	Что такое капитал корпорации	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
16	Структура собственного капитала корпорации	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
17	Определение цены капитала	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
18	Понятие финансовых ресурсов корпорации	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
19	Состав финансовых ресурсов корпорации	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
20	Что такое финансовый механизм (менеджмент) предприятий?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
21	Что такое финансовые инструменты?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
22	Что такое расходы организации?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
23	Что включают в себя расходы организации?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
24	Классификация расходов организации.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
25	Назовите методы планирования затрат	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
26	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
27	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
28	Понятие выручки от реализации.	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
29	Экономическая сущность прибыли	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	5
30	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	3, У	55

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Статистика»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1: Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач

Знать: особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач

Уметь: выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу

Владеть: техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения

ОПК-2.2: Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование

Знать: методику проверки поступающей информации

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения

Владеть: методами критической оценки экономической информации

ОПК-2.3: Формулирует статистически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования

Знать: основные приемы и способы формулирования статистически обоснованных выводов исходя из результатов эконометрического моделирования

Уметь: строить стандартные статистические модели на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Владеть: операциями сбора, анализа, моделирования и интерпретирования данных, необходимых для решения профессиональных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

выбора	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-11 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных

	элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	_____ применяется в случаях, когда известны только индивидуальные значения усредняемого признака, выраженные абсолютными величинами	А. Средняя арифметическая простая Б. Средняя арифметическая взвешенная В. Средняя гармоническая простая Г. Средняя гармоническая взвешенная		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
2.	В мультипликативной модели временного ряда его основные компоненты	А. логарифмируются Б. перемножаются В. складываются Г. закономерные компоненты перемножаются, а случайная – складывается		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
3.	При линейной зависимости	А. матрицу парных коэффициентов		ОПК-2.1, ОПК-2.2,	3, У, В	1-3 мин

	определение совокупного коэффициента корреляции в условиях множественной корреляции возможно через ...	корреляции Б. парные коэффициенты корреляции результата с каждым фактором В. верны оба варианта		ОПК-2.3		
4.	Практическая значимость уравнения множественной регрессии оценивается с помощью показателя множественной корреляции и его квадрата – коэффициента ...	А. детерминации Б. аппроксимации В. ковариации Г. идентификации		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
5.	Эконометрические модели обычно включают в систему уравнений:	А. уравнения, отражающие взаимосвязи между отдельными переменными Б. выражения тенденции развития явления В. разного рода тождества Г. Верны все варианты		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
6.	Модель _____, если число приведенных коэффициентов больше числа структурных коэффициентов	А. сверхидентифицируема Б. неидентифицируема В. идентифицируема		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
7.	Если независимые переменные имеют ярко выраженный временной тренд, то они оказываются ...	А. имеющими большое влияние Б. малозначимыми В. тесно коррелированными Г. слабо коррелированными		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
8.	Модели временных рядов в эконометрике – это модели, ...	А. которые используются для того, чтобы определить, как себя будет вести тот или иной фактор в течение определенного промежутка времени Б. которые позволяют максимально точно рассчитать период времени, требующийся для того, чтобы значение фактора изменилось на значимую величину В. для построения которых используются		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин

		данные, характеризующие один объект за несколько последовательных периодов				
9.	Особенностями аналитической группировки является то, что единицы группируются по факторному признаку: каждая выделенная группа характеризуется ...	А. средними значениями результативных признаков Б. абсолютными значениями результативных признаков В. средними значениями факторных признаков Г. абсолютными значениями факторных признаков		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
10.	Если в статистической таблице принята степень точности записи до сотых, а рассчитанный коэффициент равен 0,00027, то в таблице данный коэффициент надо записать как ...	А. 0,00 Б. 0 В. 0,00027 Г. 0,0003		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования	1. статистическая сводка; 2. статистический анализ; 3. статистическое наблюдение.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность осуществления стадий процесса статистического исследования.	1. данные сводятся в систему сводных таблиц с применением системы группировок и сводных величин (обобщающих показателей); 2. с помощью первичного учёта, систематической регистрации и других специальных форм статистического наблюдения собираются массовые статистические данные; 3. собранные данные анализируются, т. е. проводится сравнение фактов для разных периодов времени, для различных объектов, устанавливаются причины явлений,		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		дается общее описание фактов и объяснение закономерностям, выделяемым с помощью статистических методов.				
3.	Установите последовательность основных этапов построения группировки в статистике	1. построение ранжированного ряда по группировочному признаку; 2. выбор группировочного признака; 3. установление числа групп и границ между ними; 4. определение общих и средних итогов, построение аналитической таблицы, анализ полученных результатов.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность основных этапов действий при использовании приёма смыкания рядов динамики	1. образуется непрерывный ряд относительных величин, характеризующих изменение размера того или иного показателя за весь изучаемый период; 2. определяют размер показателей как по старой, так и по новой методике; 3. приняв полученные данные за базу сравнения, рассчитывают базисные темпы роста отдельно для каждого круга учитываемых объектов.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие между термином и его определением	1. Единица совокупности; 2. Признаки; 3. Статистический показатель. а. свойства, характерные черты или особенности объектов (явлений), которые могут быть охарактеризованы рядом статистических величин; б. обобщенная количественная характеристика явлений		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		и процессов в единстве с их качественной определённой; в. первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, и основой ведущегося при обследовании счета.				
2.	Установите соответствие между термином и его сущностью	1. Статистические методы; 2. Статистическое исследование; 3. Система статистических показателей. а. совокупность взаимосвязанных между собой статистических показателей, всесторонне отображающих процессы общественной жизни в определённых условиях места и времени; б. совокупность приёмов, применяемых в процессе статистического исследования; в. процесс изучения явлений на основе статистических методов.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствия между признаками статистической сводки и видами сводки	1. по глубине и точности обработки материала; 2. по форме обработки материала; 3. по технике выполнения. а. механизированные и ручные; б. простые и сложные; в. централизованные и децентрализованные.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствия между видами группировок и выполняемыми задачами	1. типологическая; 2. структурная; 3. аналитическая. а. предназначена для изучения состава однородной		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		совокупности по какому-либо варьирующему признаку; б. служит для выделения социально-экономических типов явлений; в. выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Изменение производительности труда в динамике или по сравнению с планом характеризуется индексами производительности труда. Какие виды производительности труда выделяют исходя из характера охватываемой совокупности?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Какие показатели уровня заработной платы исчисляют в статистике?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
3.	На основе каких индексов анализируется динамика уровней средней заработной платы?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
4.	Каковы практические цели статистического изучения инвестиций?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
5.	Посредством каких показателей определяется эффективность использования оборотных фондов предприятия?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
6.	Какие показатели применяют в статистике основных средств для характеристики использования оборудования?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
7.	Какими методами можно рассчитать ВВП (валовой внутренний продукт)?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
8.	Какие основные показатели эффективности использования прошлого			ОПК-2.1, ОПК-2.2,	3, У, В	3-5 мин.

	труда используют в статистике?			ОПК-2.3		

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Отв т	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Федеральное статистическое наблюдение – это ...	А. сбор первичных статистических данных и административных данных субъектами официального статистического учета; Б. сбор первичных статистических данных субъектами официального статистического учета; В. сбор административных данных субъектами официального статистического учета.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
2.	Совокупность балансовых таблиц и методов их составления, обеспечивающая формирование официальной статистической информации о валовом внутреннем продукте и других макроэкономических показателях – это национальные ...	А. счета Б. разряды В. статьи Г. пункты		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
3.	Первичные статистические данные – это ...	А. документированная информация по формам федерального статистического наблюдения, получаемая от респондентов, или информация, документируемая непосредственно в ходе федерального статистического наблюдения;		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин

		Б. документированная информация по формам федерального статистического наблюдения, получаемая от респондентов; В. документированная информация по формам федерального статистического наблюдения, документируемая непосредственно в ходе федерального статистического наблюдения.				
4.	Набор счетов, балансов и таблиц, входящих в систему национальных счетов Российской Федерации, определяется ...	А. Федеральным планом статистических работ; Б. Бюджетом Российской Федерации; В. Финансовой стратегией Российской Федерации.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
5.	Методология составления финансового счёта системы национальных счетов разрабатывается:	А. Центральным Банком России совместно с Федеральной службой государственной статистики; Б. Центральным Банком России; В. Федеральной службой государственной статистики.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
6.	Разработка методологии составления системы национальных счетов Российской Федерации и изменений к ним ведётся:	А. Управлением национальных счетов Федеральной службы государственной статистики и Управлением статистики затрат и выпуска Федеральной службы государственной статистики; Б. только Управлением национальных счетов Федеральной службы государственной статистики; В. только Управлением статистики затрат и выпуска Федеральной службы государственной статистики.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
7.	Всероссийской переписи населения не подлежат:	А. граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на дату Всероссийской переписи населения на территории Российской Федерации; Б. граждане Российской Федерации, постоянно проживающие в Российской Федерации, но находящиеся на дату Всероссийской переписи населения за пределами Российской Федерации; В. иностранные граждане,		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин

		обладающие иммунитетом и привилегиями в соответствии с международными договорами Российской Федерации.				
8.	В федеральный регистр сведений о населении включаются сведения о следующих физических лицах:	А. только о гражданах Российской Федерации; Б. о гражданах Российской Федерации и об иностранных гражданах и лицах без гражданства, временно или постоянно проживающих в Российской Федерации; В. только об иностранных гражданах и лицах без гражданства, временно или постоянно проживающих в Российской Федерации.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Всероссийская перепись населения необходима для формирования официальной статистической информации:	А. о демографических процессах; Б. об экономических процессах; В. о социальных процессах; Г. о политических процессах.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
2.	Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации обязан направлять для формирования и ведения федерального регистра сведений о населении следующие сведения:	А. о регистрации физических лиц в системе обязательного пенсионного страхования (страховой номер индивидуального лицевого счета); Б. о внесении изменений в сведения о регистрации физических лиц в системе обязательного пенсионного страхования; В. о регистрации физических лиц в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации в качестве страхователя или снятии их с регистрационного учета; Г. о постановке гражданина Российской Федерации на регистрационный учет безработных граждан или снятии с указанного учета.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
3.	Федеральный орган исполнительной власти,	А. о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных физическим лицам, содержащиеся		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

	осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, обязан направлять для формирования и ведения федерального регистра сведений о населении следующие сведения:	в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»; Б. о документах об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Феде В. о постановке гражданина Российской Федерации на регистрационный учет безработных граждан или снятии с указанного учета рации; Г. об апостилях, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации.				
4.	Область применения методологии системы национальных счетов распространяется	А. на составление счетов и балансов; Б. на разработку показателей, входящих в состав системы национальных счетов; В. на построение системы таблиц «затраты – выпуск».		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
5.	Методология составления системы национальных счетов публикуется Росстатом:	А. в официальных изданиях субъектов официального статистического учета; Б. в средствах массовой информации; В. размещается для общего доступа в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальных интернет-сайтах субъектов официального статистического учета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
6.	Пользователи официальной статистической информацией:	А. государственные органы; Б. органы местного самоуправления; В. юридические и физические лица.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Официальная статистическая методология включает в себя методы:	А. сбора, контроля, редактирования, сводки и группировки первичных статистических данных и административных данных; Б. составления национальных счетов; В. оценки точности официальной статистической информации; Г. систематизации официальной статистической информации.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Субъектами официального	А. федеральные органы государственной власти;		ОПК-2.1, ОПК-2.2,	3, У, В	5-10 мин.

	статистического учёта являются:	Б. иные федеральные государственные органы; В. Центральный банк Российской Федерации (Банк России); Г. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации.		ОПК-2.3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Эконометрика»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 2.1: Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач.

Знать: особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач;

Уметь: выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу;

Владеть: техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения.

ОПК- 2.2: Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование.

Знать: методику проверки поступающей информации;

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения;

Владеть: методами критической оценки экономической информации.

ОПК – 2.3: Формулирует статистически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования.

Знать: основные приемы и способы формулирования статистически обоснованных выводов исходя из результатов эконометрического моделирования.

Уметь: строить стандартные эконометрические модели на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть: операциями сбора, анализа, моделирования и интерпретирования данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор А.	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	По характеру различают связи:	А. функциональные и корреляционные; Б. криволинейные и прямолинейные; В. корреляционные и обратные; Г. статистические и прямые Д. прямые и обратные.		ОПК-2.1	У	1-3 мин
2.	Кем был введен термин эконометрика?	А. Фришем; Б. Марковым; В. Тинбергеном ; Г. Фишером; Д. Стьюдентом.		ОПК-2.1	З,	1-3 мин

3	Что из себя представляют экзогенные переменные?	А. Предопределенные переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них, обозначаются через; Б. Зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе и которые обозначаются через; В. Значения зависимых переменных за предшествующий период времени.		ОПК-2.1	3	1-3 мин
4.	Что из себя представляют эндогенные переменные?	А. Предопределенные переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них.; Б. Зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе; В. значения зависимых переменных за предшествующий период времени.		ОПК-2.1	3	1-3 мин
5.	По целям применения эконометрические модели подразделяются на какие?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические* Е. прогностические*		ОПК-2.1	3	1-3 мин
6	Как называются эконометрические модели, отражающие связи между макроэкономическими показателями на всех стадиях процесса производства?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические		ОПК-2.2	3, В	1-3 мин
7.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 2$; $\sigma_y = 5$; $\text{cov}(x;y) = 5$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,55; Б. 0,05; В. 0,50; Г. 0,10.		ОПК-2.2	3, У, В	1-3 мин
8.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 4$; $\sigma_y = 10$; $\text{cov}(x;y) = 16$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,20; Б. 0,04; В. 0,40; Г. 0,10.		ОПК-2.2	3, У, В	1-3 мин

9	Для оценки значимости параметров линейной регрессионной модели какой используют критерий?	А. F- критерий; Б. RS - критерий; В. d - критерий; Г. t - критерий.		ОПК-2.2	З, У, В	1-3 мин
10	Оцениванию параметров парной регрессии основывается на каком методе?	А. методе наименьших квадратов; Б. методе максимального правдоподобия; В. методе наименьших отклонений; Г. методе наименьших модулей.		ОПК-2.2	З, У, В	1-3 мин
11	Остаточная сумма квадратов отклонений в линейной парной модели какое имеет число степеней свободы?	А. n-1; Б. 1; В. n-2; Г. n; Д. n+1.		ОПК-2.2	З, У, В	1-3 мин
12	Какой показатель оценивает качество модели парной регрессии из относительных отклонений по каждому наблюдению?	А. Стандартная (средняя квадратическая) ошибка; Б. коэффициент детерминации; В. Средняя ошибка аппроксимации; Г. Критерий Фишера. Д. коэффициент корреляции.		ОПК-2.2	З, У, В	1-3 мин
13	Какой показатель используют для оценки общей значимости парной регрессионной модели?	А. F- критерий; Б. коэффициент детерминации; В. Средняя ошибка аппроксимации; Г. t - критерий. Д. коэффициент корреляции.		ОПК-2.2	З, У, В	1-3 мин
14	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме степенной модели, если величина $b > 1$, то как себя ведет модель?	А. на протяжении всего периода времени будет происходить ускорение роста результативного признака; Б. на протяжении всего периода времени будет происходить рост результативного признака, однако его прирост будет снижаться; В. изменения не происходит.		ОПК-2.3	З, В	1-3 мин
15	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме показательной функции, если величина $b > 0$, то как себя ведет модель?	А. функция возрастает; Б. функция убывает; В. изменения не происходит.		ОПК-2.3	З, В	1-3 мин

16	Каким образом при определении параметров степенной, экспоненциальной, показательной моделей производится линеаризация?	А. путем логарифмирования обеих частей уравнения; Б. путем возведения в одну степень обеих частей уравнения; В. путем экспоненцирования переменных в обеих частях уравнения; Г. путем логарифмирования одной части уравнения Д. путем нормирования показателей.		ОПК-2.2	З, В	1-3 мин
17	Определите коэффициент эластичности (с точностью до сотых) в модели парной регрессии вида: $y = 0,5 + 0,24x$, если среднее значение фактора составляет 86, а результативного показателя 35.	А. 0,59; Б. 0,52; В. 0,56; Г. 0,65.		ОПК-2.3	З, У, В	1-3 мин
18	Если R-квадрат трехфакторной модели регрессии составляет 0,45 при 11 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна; Б. неадекватна; В. частично адекватна.		ОПК-2.2	З, У, В	1-3 мин
19	Если при увеличении числа наблюдений оценка параметра стремится к его значению в генеральной совокупности, то такая оценка называется?	А. несмещенной; Б. точной; В. эффективной; Г. состоятельной. Д. достоверной.		ОПК-2.1	З, В	1-3 мин
20	Какие элементы прогноза на основании трендовых моделей (кривых роста) существуют?	А. доверительный прогноз; Б. точечный прогноз; В. интервальный прогноз; Г. вероятностный прогноз; Д. достоверный прогноз; Е. вероятный прогноз.		ОПК-2.2	З, В	1-3 мин
21	Если R-квадрат трехфакторной модели регрессии составляет 0,5 при 10 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна; Б. неадекватна; В. частично адекватна.		ОПК-2.2	З, У, В	1-3 мин
22	Показатель,	А. Коэффициент		ОПК-	З, В	1-3

	характеризующий тесноту связи между результатом и соответствующим фактором при элиминировании других факторов, включенных в уравнение регрессии, называется?	линейной множественной регрессионной модели; Б. Коэффициент эластичности множественной регрессионной модели; В. Бетта-коэффициент множественной регрессионной модели; Г. Дельта-коэффициент множественной регрессионной модели; Д. Коэффициент частной (чистой) корреляции.		2.2		мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1	Установите последовательность этапов моделирования	1. параметризация; 2. постановка; 3. разработка модели; 4. верификация; 5. сопровождение.				5-10 мин
2	Установите последовательность ввода факторов в модель по величине стохастической связи с результативным признаком	1. 0,8; 2. 0,75; 3. 0,6.				5-10 мин
3	Установите последовательность использования параметров регрессии по величине из t-критерия	1. $ t > 3$; 2. $1 < t < 2$; 3. $2 < t < 3$.				5-10 мин
4	Установите последовательность этапов при экстраполяции прогнозирования экономической динамики на основе временных рядов с использованием трендовых моделей	1. оценка точности моделей и выбор наилучшей; 2. верификация прогноза; 3. получение точечного и интервального прогнозов; 4. выбор модели и оценка ее параметров и адекватности.				5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие между динамическим рядом и видом нелинейной эконометрической модели, подходящей лучшим образом для его аппроксимации	1. 120; 160; 175; 180; 178; 170; 158; 140; 2. 120; 250; 370; 470; 550; 610; 650; 3. 80; 110; 150; 200; 260; 320; 390. а. Экспоненциальная; б. Полином второй степени; в. Степенная.				5-10 мин

2	Установите соответствие между показателем и его применением	1. t-критерий; 2. коэффициент детерминации; 3. F-критерий. а. проверка адекватности параметров модели регрессии; б. проверка адекватности модели регрессии; в. Степень аппроксимации.				5-10 мин
3	Установите соответствие между компонентами дисперсии и числом степеней свободы	1. общая; 2. остаточная; 3. объясненная. а. $n-m-1$; б. $n-1$; в. М.				5-10 мин
4	Установите соответствие между значением коэффициентом корреляции и степенью стохастической связи	1. 0,85; 2. 0,4; 3. 0,6. а. умеренная; б. тесная; в. Очень тесная.				5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какие последствия для качества оценок регрессии приносит выявление гетероскедастичности?			ОПК - 2.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	При наличии взаимосвязи между показателями, характеризуемой коэффициентами парной корреляции значением свыше 0,8, как следует поступать в выборе регрессоров для модели?			ОПК - 2.3	З, У, В	3-5 мин.
3.	В каких случаях используется для оценки наличия стохастической связи коэффициент корреляции Спирмена?			ОПК - 2.3	З, У, В	3-5 мин.
4.	В уравнении парной линейной регрессии $y=21+0,15x$, где y – урожайность, а x – затраты			ОПК - 2.3	З, В	3-5 мин.

	на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?					н.
5.	В уравнении парной линейной регрессии $y=19+0,12x$, где y – урожайность, а x – затраты на средства химической защиты растений в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?			ОПК - 2.3	3, В	3-5 ми н.
6	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,82. Как это характеризует уровень аппроксимации?			ОПК - 2.2	3, В	3-5 ми н.
7.	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,75. Как это характеризует уровень аппроксимации?			ОПК - 2.2	3, В	3-5 ми н.
8.	В уравнении парной регрессии параболического вида параметр «а» является отрицательным. Как это характеризует изучаемый процесс?			ОПК - 2.2	3, В	3-5 ми н.
9	Как рассчитывается коэффициент детерминации в модели множественной регрессии?			ОПК - 2.3	3, В	3-5 ми н.
10	При выявлении мультиколлинеарности между факторами каким образом осуществляется устранение факторов?			ОПК - 2.2	3, У, В	3-5 ми н.
11.	В трехфакторной линейной модели регрессии значение одного из дельта-коэффициентов превышает 100%, о чем это свидетельствует?			ОПК - 2.3	3, У	3-5 ми н.
12.	Для двухфакторной модели регрессии коэффициент детерминации составляет 0,8 при 15 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется общая адекватность данной модели?			ОПК - 2.2	3, У, В	3-5 ми н.
13	Для трехфакторной модели регрессии коэффициент детерминации составляет 0,7 при 12 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется общая адекватность данной модели?			ОПК - 2.2	3, У, В	3-5 ми н.
14	Какой особенностью при расчете уровня аппроксимации обладает парная линейная модель регрессии?			ОПК - 2.1	3, В	3-5 ми н.
15	В уравнении Кобба-Дугласа $Y=A \cdot K^{\alpha} \cdot L^{\beta}$ (где Y - объем производства, K - капитальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров превышает единицу, что говорит об?			ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 ми н.
16	Для парной модели регрессии t-статистика для параметров «а» и «b» находится от 1 до 2 при 20 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Какие варианты использования			ОПК - 2.2	3, У	3-5 ми н.
17	Расчет бетта-коэффициентов применяется с целью определить?			ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 ми н.
18	Расчет коэффициентов эластичности применяется с целью определить?			ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 ми н.
19	Применение моделей с фиктивной переменной осуществляется при постановке какой задачи и			ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 ми

	в каких условиях?					н.
20	В уравнении Кобба-Дугласа $Y=A \cdot K^{\alpha} \cdot L^{\beta}$ (где Y- объем производства, K - капитальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров меньше единицы, что говорит об?			ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
21	Значение параметра «а» в модели линейной регрессии, которая отражает взаимосвязь урожайности и затрат, показывает?			ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
22	Какой особенностью при расчете уровня аппроксимации обладает парная линейная модель регрессии?			ОПК - 2.1	3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора).	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Для каких целей применяется F-критерий?	А. Оценка адекватности модели Б. Оценка адекватности параметров модели В. Оценка эластичности параметров модели 4. Степень аппроксимации		ОПК - 2.3	3, У	3-5 мин.
2.	Для каких целей применяется t-критерий?	А. Оценка адекватности модели Б. Оценка адекватности параметров модели В. Оценка эластичности параметров модели 4. Степень аппроксимации		ОПК - 2.2	3, У	3-5 мин.
3.	Для чего применяют критерий Дарбина-Уотсона?	А. Оценка однородности выборки Б. Оценка наличия гетероскедастичности В. Оценка наличия автокорреляции 4. Степень аппроксимации		ОПК - 2.1	3, У, В	3-5 мин.
4.	В каких целях применяется тест Уайта?	А. Оценка однородности выборки Б. Оценка наличия гетероскедастичности В. Оценка наличия		ОПК - 2.3	3, У, В	5

		автокорреляции Г. Степень аппроксимации				
5.	В каких целях применяется тест Чоу?	А. Оценка однородности выборки Б. Оценка наличия гетероскедастичности В. Оценка наличия автокорреляции Г. Степень аппроксимации		ОПК - 2.3	З, У, В	3-5 мин.
6	Расчет бетта-коэффициентов применяется с целью определить изменение по какому статистическому показателю?	А. Дисперсия Б. Среднее квадратическое отклонение. В. Стандартная ошибка Г. Среднее значение		ОПК - 2.3	З, У, В	3-5 мин.
7.	Расчет коэффициентов эластичности применяется с целью определить изменение по какому статистическому показателю?	А. Дисперсия Б. Среднее квадратическое отклонение. В. Стандартная ошибка Г. Среднее значение		ОПК - 2.3	З, У, В	3-5 мин.
8.	Соответствие распределения случайной компоненты нормальному закону распределения проверяется на основе каких инструментов?	А. показателей асимметрии и эксцесса; Б. критерия пиков; В. t-критерия; Г. d-критерия.		ОПК- 2.2	З, У	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1	Значение коэффициента парной корреляции равно 0,45 свидетельствует о каком характере связи?	А. Очень тесная Б. тесная В. умеренная Г. прямая Д. обратная		ОПК- 2.3	З, В	5-10 мин
2	Значение коэффициента парной корреляции равно (-0,72) свидетельствует?	А. Очень тесная Б. тесная В. умеренная Г. прямая Д. обратная		ОПК- 2.3	З, В	5-10 мин
3	В уравнении парной линейной регрессии $y=16+0,25x$, где y – урожайность, а x –	А. Увеличение на 0,25 ц/га при приросте затрат на 1 тыс. рублей Б. Увеличение на 1,6 ц/га		ОПК - 2.3	З, В	5-10 мин

	затраты на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметры регрессии показывают?	при приросте затрат на 1 тыс. рублей В. Урожайность в 25 ц/га как базовое плодородие Г. Урожайность в 16 ц/га как базовое плодородие				
4	В уравнении парной линейной регрессии $y=23+0,4x$, где y – урожайность, а x – затраты на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметры регрессии показывают?	А. Увеличение на 0,4 ц/га при приросте затрат на 1 тыс. рублей Б. Увеличение на 2,3 ц/га при приросте затрат на 1 тыс. рублей В. Урожайность в 23 ц/га как базовое плодородие Г. Урожайность в 4 ц/га как базовое плодородие		ОПК - 2.3	3, В	5-10 мин
5	Каким образом можно добиться повышения адекватности модели без поиска новых регрессоров?	А. Увеличить число факторов Б. Уменьшить число факторов В. Сократить период исследования Г. Увеличить период исследования		ОПК - 2.2	3, У, В	5-10 мин
6	Что показывает значение параметра «b» в модели линейной регрессии?	А. Растущий или снижающийся тренд изменений Б. Базовый уровень при нулевом значении регрессора В. Степень ускорения результативного признака Г. Прирост результативного признака на единицу параметра регрессора		ОПК - 2.3	3, У, В	5-10 мин
7	В каких случаях на практике используется для оценки наличия стохастической связи коэффициент корреляции Спирмена?	А. Между двумя показателями по регионам за один год Б. Между двумя показателями региона за период исследования В. Оценить влияние оплаты труда на производительность работников за месяц Г. Влияние на ВВП страны социально-экономических факторов		ОПК - 2.3	3, У, В	5-10 мин
8	Применение моделей с фиктивной переменной	А. Оценка интенсивных количественных факторов Б. Оценка качественных факторов		ОПК - 2.3	3, У, В	5-10 мин

	осуществляется при постановке какой задачи и в каких условиях?	В. Влияние инновационной составляющей Г. Влияние форс-мажорных условий				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Экономический анализ»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1 Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач

Знать: особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач;

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения

Владеть: техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения;

ОПК-2.2 проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование

Знать: методы исследования общих экономических проблем как совокупности последовательных действий.

Уметь: критически оценивать причинно-следственные связи в экономике и результативность принятия того или иного варианта решения.

Владеть: методами принятия управленческих решений по реализации результатов исследований экономических проблем на основании оценочных суждений и доказательств.

ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: методику проверки поступающей информации;

Уметь: выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу;

Владеть: методами критической оценки экономической информации;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предмет экономического анализа состоит в изучении:	А. + целостных свойств хозяйственной деятельности, всесторонних связей и зависимостей между ее		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	1-3 мин.

		различными аспектами Б. комплексной характеристики финансового состояния предприятия В. комплексной характеристики эффективности хозяйственной деятельности предприятия Г. инвестиционной привлекательности и кредитоспособности и предприятия				
2	Показатели рентабельности организации определяются по данным::	А. бухгалтерского баланса; Б. + бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах; В. бухгалтерского баланса и отчета об изменении капитала Г. всей отчетности организации.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	1-3 мин
3	По методам изучения объектов выделяют экономический анализ:	А.+ функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный Б.- управленческий и внешний финансовый В.- сплошной и выборочный Г.- перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1		1-3 мин
4	К пользователям аналитической экономической информации не относятся:	А.- кредиторы Б.- собственники предприятия В.- фискальные органы Г.+ органы законодательной власти		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Выберите правильную последовательность этапов методики комплексного анализа:	1. разрабатывается система показателей, наилучшим образом характеризующая различные функции и подсистемы предприятия; 2. выявляются взаимосвязи между показателями, проводится факторный анализ, грамотно в логической последовательности формулируются выводы, разрабатывается ряд предложений и варианты их реализации; 3. разрабатываются критерии оценки и пороговые значения показателей; 4. выделяются основные (главные, приоритетные) вопросы деятельности фирмы.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, В	5-10 мин.
6.	Общепринятой считается следующая последовательность проведения комплексного экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации:	1. оценка состава и структуры источников средств и имущества организации; 2. анализ финансового состояния (финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособн		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, В	5-10 мин.

		ости и деловой активности организации); 3. анализ финансовых результатов (показателей прибыли и рентабельности); 4. анализ себестоимости (полной и производственной, окупаемости затрат); 5. анализ реализации (объем продаж, товарность и рынки сбыта, маркетинговая стратегия и тактика фирмы) и оценка выполнения производственной программы (ассортимента, качества и конкурентоспособности товара, ритмичности производства); 6. анализ обеспеченности и использования ресурсов организации (трудовых и материальных ресурсов, состояния и использования основных средств, уровня жизненного цикла технологических систем, эффективности инвестиционной и инновационной деятельности); 7. оценка уровня организации производства и				

		управления предприятием; 8. анализ внешних условий функционирования организации.				
7.	Укажите последовательность этапов реализации аналитической работы на предприятии:	1) мониторинг за внедрением в производство выявленных резервов.; 2) информационное и методическое обеспечение анализа; 3) оформление результатов анализа; 4)) планирование аналитической работы.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, В	5-10 мин.
8	Укажите последовательность этапов аналитической обработки экономической информации:	1) оценка достоверности данных отчетности; 2) расчет финансовых коэффициентов по данным отчетности; 3) анализ динамики основных показателей отчетности. 4) прогнозирование на перспективу показателей отчетности;		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие главных функций экономического управления с их характеристикой	Функции экономического управления: 1. Информационное обеспечение управления; 2. Анализ 3. Планирование 4. Учет Характеристика:		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	5-10 мин.

		А) Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; Б) Сбор, обработка, упорядочение информации об экономических явлениях и процессах; В) Оценка успешности и возможностей совершенствования на основании научно-обоснованных критериев; Г) Обеспечивает постоянный сбор, систематизацию и обобщение данных, необходимых для управления производством и контроля за ходом выполнения планов и производственных процессов				
10	Установите соответствие принципов экономического анализа с их характеристикой	Принципы: 1. Принцип научности 2. Системный подход (принцип системности) 3. Принцип комплексности 4. Принцип объективности Характеристика: А) Требуется учета взаимосвязи отдельных факторов при изучении, измерении и обобщении их влияния на формирование экономических показателей. Все стороны финансово-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.

		хозяйственной деятельности предприятия рассматриваются при этом не изолированно, а во взаимосвязи и динамике. Анализ проводится на всех уровнях управления; Б) Раскрытие экономической сущности изучаемого явления и процесса, правильной их оценки, тенденций и темпов изменения. Методология экономического анализа опирается на достижения экономической науки и учитывает действие экономических законов; В) Предполагает исследование реальных экономических явлений и процессов, их причинно-следственные взаимосвязи. Он отражен в законодательных актах, предусматривающих различную степень ответственности лиц, допустивших фальсификацию данных учета и отчетности о деятельности предприятия. Г) Предполагает анализ всех сторон деятельности организации, а также всестороннее изучение				

		причинных связей в экономике организации				
11	Установите соответствие методов экономического анализа с их характеристикой	Методы экономического анализа: 1. Вертикальный анализ 2. Горизонтальный анализ 3. Сравнительный анализ 4. Интегральный анализ 5. Трендовый анализ 6. Метод коэффициентов Характеристика: А) представляет собой расчет отношений показателей отчетности (финансовых коэффициентов) и определение их взаимосвязей; Б) строится на основе вертикального и горизонтального анализа, часто применяется для анализа структуры имущества и источников его формирования; В) позволяет рассмотреть соотношения между активами, собственным и заемным капиталом, а также определить структуру капитала по отдельным элементам Г) при его проведении рассчитывают относительные отклонения параметров отчетности от		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.

		базисного уровня Д) выявляет изменения величин различных статей отчетности за определенный период с последующей оценкой этих изменений Е) при его проведении применяют детерминированные и статистические приемы исследования				
12 .	Установите соответствие основных показателей эффективности использования основных средств их характеристике	Показатели: 1. Фондоотдача 2. Фондоемкость 3. Фондовооруженность 4. Коэффициент загрузки оборудования 5. Общая рентабельность Характеристика: А показывает, насколько работники предприятия обеспечены техникой, необходимым для труда оборудованием и иными основными фондами; Б) рассчитывается, как отношение балансовой прибыли к сумме стоимостей (среднегодовых) основных и оборотных средств; В) указывает на то, сколько денег было затрачено на основные фонды для выпуска продукции на 1 рубль; Г) указывает на то,		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.

		какой объем выпуска продукции приходится на каждый рубль, затраченный на оборудование Д) отражает то, насколько эффективно по времени и объему выпуска загружено оборудование				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.
14	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.
15	Чем выражается рентабельность продаж?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.
16	В чем заключается корреляционный метод определения окупаемости удобрений дополнительно полученной продукцией?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17	По отраслевому признаку	А) общие и специфические		ОПК-2.1,	У, В	3-5 мин

	показатели делятся на:	Б) количественные и качественные В) факторные и результативные Г) учетные и отчетные		ОПК-2.2, ОПК-3.1		
18	По изучению причинно-следственных связей показатели делятся на:	А) общие и специфические Б) количественные и качественные В) факторные и результативные Г) учетные и отчетные		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин
19	Отношением стоимости произведенной продукции к стоимости основных фондов определяется коэффициент:	А) фондоемкости Б) фондорентабельность и В) фондовооруженность и Г) фондоотдачи		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин
20	В зависимости от объема производства затраты предприятия делятся на:	А) прямые и косвенные Б) явные и неявные В) постоянные и переменные Г) основные и накладные		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
21	Причины невыполнения плана по ассортименту выпуска продукции:	А) внешние Б) внутренние В) международные		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	5-10 мин.
22	Потребность в материальных ресурсах предприятия обеспечивает путь развития:	А) экстенсивный Б) интенсивный В) эффективный		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	5-10 мин.
23	Факторы, влияющие на сумму прибыли от реализации продукции:	А) объем реализованной продукции ($V_{общ}$), Б) структура реализованной продукции ($УД$), В) цена единицы продукции ($Ц_i$), Г) себестоимость единицы		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	5-10 мин.

		продукции (Ci).				
24	Балансовый способ используется для:	А) определения направления и формы связи между изучаемыми показателями; Б) определения влияния различных факторов на прирост величины результативного показателя; В) при проверке правильности составления бухгалтерского баланса; Г) оценки структуры показателей.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

1 В отчетном году запланирован выпуск продукции на сумму 240 тыс. р. Фактический объем выпуска составил 192 тыс. р.

Определить относительную величину выполнения плана. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение: $ОВВП = 192 / 240 * 100 = 80\%$

Ответ: 80

2 Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %.

Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р.

Определить, на сколько процентов удалось перевыполнить план по снижению себестоимости. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение:

1) $Tф = Cфакт / Cплан * 100 = 18 : 20 * 100 = 90\%$

2) $100 - 90 = 10\%$

3) $10 - 8 = 2\%$.

Ответ: 2

3 Потребность предприятия в материале - 9800 т, фактически поставлено - 9400 т, норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т.

Рассчитать уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Mф - Mпл) / НР = (9400 - 9800) / 0,8 = 500 \text{ ед.}$

Ответ: 500

4 Фактические отходы предприятия 2524 т, отходы в пределах нормы – 1800 т, норма расхода сырья на единицу продукции – 0,8 т.

Определить уменьшение выхода продукции. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Mф - Mпл) / НР = (2524 - 1800) / 0,8 = 905 \text{ ед.}$

Ответ: 905

5 Определите, по какому виду продукции и на какую величину наблюдается максимальное увеличение объема продаж в отчетном периоде по сравнению с базисным в стоимостном выражении. Ответ введите числом без указания единиц измерения.

Решение:

Продукция А $133 - 148 = -15$ тыс. р.

Продукция Б $191 - 185 = 6$ тыс. р.

Продукция В $134 - 137 = -3$ тыс. р.

Продукция Г $118 - 177 = -59$ тыс. р.

Продукция Д $250 - 211 = 39$ тыс. р.

Ответ: 39

6 Определите общий темп роста объемов реализации продукции предприятия. Ответ округлите до десятых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Решение: 1) РП баз = $148 + 185 + 137 + 177 + 211 = 858$ тыс.р.

2) РП отч = $133 + 191 + 134 + 118 + 250 = 826$ тыс.р.

3) $Тр = 826 / 858 * 100 = 96,3\%$

Ответ: 96,3

7 Рассчитайте фондоотдачу основных производственных средств и фондовооруженность труда отчетного периода. Ответы округлите до сотых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Ответы запишите через знак пробела.

Решение: 1) $ФО = ВР / ОПФ$ $ФО \text{ отч} = 3720859 / 460063 = 8,09$ р./р.

2) $ФВ = ОПФ / Чппп$ $ФВ \text{ отч} = 460063 / 1255 = 366,58$ тыс. р./чел.

Ответ: 8,09 366,58

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Информационные технологии в экономике»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в агробизнесе»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-5.1: Воспроизводит основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных

Знать: основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных

Уметь: воспроизводить основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных

Владеть: основными методами и средствами получения, представления, хранения и обработки данных

ОПК-5.2: Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления

Знать: как перерабатывать данные в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления

Уметь: перерабатывать данные в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления

Владеть: методами переработки данных в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления

ОПК-5.3: Применяет специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)

Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)

Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)

Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)

ОПК-6.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-6.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий

Знать: принципы работы современных информационных технологий

Уметь: использовать на практике принципы работы современных информационных технологий

Владеть: принципами работы современных информационных технологий

ОПК-6.2: Демонстрирует базовые навыки работы с современными информационными технологиями

Знать: как демонстрировать базовые навыки работы с современными информационными технологиями

Уметь: демонстрировать базовые навыки работы с современными информационными технологиями

Владеть: демонстрацией базовых навыков работы с современными информационными технологиями

ОПК-6.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания.

выбором правильного ответа	2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	1-3 мин.

3.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Назовите этапы развития технологии использования компьютерной техники	1-й этап. Решение задач прямого счета, создание информационной поддержки принятия решений, 2-й этап. Использование традиционных экономико- математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) 3-й этап. Современный III этап состоит в поиске методов решения интеллектуальны х задач с применением новых информационных и интеллектуальны х технологий, создании экспертных систем, использовании баз данных и баз знаний.		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
6	Установите	5. Компьютерная		ОПК-5.1,		

	последовательность этапов развития информационных технологий:	3. Электрическая 1. Ручная 2. Механическая 4. Электронная		ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3		
7	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3		
8	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	4. Мышь 1. Пуск 3. Панель управления 2. Настройка		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3		
9	Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?	1. Стандартный отчет 2. Общие шаблоны 3. Файл 4. Создать 5. Отчеты		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3		
10	Как сохранить документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?	1. Текст в формате rtf 2. Файл 3. Сохранить как 4. Тип файла		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3		

11.	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов (установите их последовательность и время существования).	1. Этап характеризуется появлением «электрической» технологии, основанной на использовании пишущих и копировальных машин, портативных диктофонов. 2. Этап, когда на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты. 3. Этап, когда		У.К-1.1, У.К-1.2, У.К-1.3, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК – 1.3 ПК – 4.1, ПК – 4.2, ПК – 4.3	У, З, В	5-10 мин.

		появились большие производительные ЭВМ. Это было началом формирования «электронных», или «компьютерных», технологий. 4. Этап, основу которого составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш).				
12.	Построение таблиц истинности по логическому выражению производится по следующему алгоритму:	4. Определить количество столбцов: количество логических переменных + количество логических операций; 6. Записать логические операции в таблицу истинности и определить для каждой значение. 1. Определить число переменных; 2. Определить число строк в таблице истинности по формуле 2^n, где n - количество логических переменных; 3. Определить количество логических операций и их порядок; 5. Записать все возможные значения переменных		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Установите соответствие этапов развития информационных систем:	Период (годы) А) 1960-1970 Б) 1970-1980 В) 1980-2000 Характеристика этапа 1. Основная помощь в подготовке отчетов 2. Информация – стратегический ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество 3. Управленческий		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		контроль реализации (продаж).				
14	В развитии человечества существуют четыре этапа , названные информационными революциями , которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие.	1. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. 2. Этап связан с изобретением электричества. 3. Этап связан с изобретением письменности. 4. Этап связан с изобретением книгопечатания.		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается:	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево Активная ячейка перемещается: 1-4. в первую ячейку строки 2-3. на одну ячейку вправо 3-1. на одну ячейку вниз 4-2. в первую ячейку столбца		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Определите соответствие законов алгебры логики их определению.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Сущность закона логики: 1. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 2. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. 3. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		не дано. 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
17	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям.	Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип Описание принципов: 1. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся. 2.. Нейман первым предложил хранить программу в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера.		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей	Типы вычислительных средств: А. Универсальные (общего назначения) ЭВМ;		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	применения вычислительные средства принято делить на:	Б. Проблемно-ориентированные ЭВМ; В. Специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 2. Машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. 3. Машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач, например, бортовые ЭВМ.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
19.	Информатика - это			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	3-5 мин.
20.	Информационные ресурсы — это			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	У, З, В	3-5 мин.

				ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3		
21.	Структура современной информатики представлена следующими частями:			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
22.	Вычислительная техника – это			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
23	Какую помощь могут оказать пищевым предприятиям новейшие технологии с применением вкусовых заместителей?			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
24	В какой отрасли пищевой промышленности находят применение методы радиационной физики и в чем их суть?			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
25	В какой отрасли пищевой промышленности находит применение инфракрасное излучение и в чем его достоинства?			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
26	Что предлагает объектам пищевой промышленности Сервер Lenovo System x3650 M5 ?			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
27	Какую возможность предоставляет пищевым предприятиям Сервер HPE ProLiant DL380 Gen10 ?			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
28	Что включает в себя модульная система Dell ?			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
29	Система RFID включает в себя:			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
30	К использованию каких традиционных технологий привели последние инновации в пищевых цифровых технологиях?			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Корпоративные финансы»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

Знать: сущность и функции финансов организаций, особенности их функционирования в экономической сфере

Уметь: самостоятельно осуществлять сбор, обработку и анализ информации, относящейся к финансовой сфере управления организацией; анализировать основные показатели деятельности организаций и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую отчетность предприятий различных форм собственности

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и финансовых показателей деятельности организаций

УК-10.2: Обосновывает принятия экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации

Уметь: обосновывать управленческие решения с учетом результатов анализа и оценки финансово-хозяйственной деятельности компаний

Владеть: навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим их устойчивое финансовое развитие

УК-10.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: показатели и источники информации, необходимые для анализа и управления финансами организации

Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в экономической сфере

Владеть: современными инструментальными средствами для проведения объективной оценки деятельности организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-12 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1.	Управление финансами корпорации включает в себя:	А Программно-целевые и прогностические методы Б Административные и экономические методы В Прогностические и управленческие методы		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
2.	Перечислите принципы организации корпоративных финансов:	А Автономность, материальная ответственность, самообеспечение, самоконтроль Б Обособленность, автономность, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, самофинансирование В Самофинансирование, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовых резервов		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
3.	Укажите функции корпоративных финансов:	А Распределительная, контрольная Б Контрольная, регулирующая В Стимулирующая, защитная		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
4.	Главной целью управления корпоративными финансами является:	А Повышение благосостояния общества Б Максимизация объемов получаемой прибыли В Удовлетворение материальных потребностей учредителей корпорации		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
5.	Корпоративные финансы представляют собой:	А Экономические отношения, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности предприятия и включающие формирование, распределение и использование ее потоков денег Б Совокупный бюджет предприятия В Материальные и нематериальные активы предприятия, которые можно обратить в деньги		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

6.	Объектами управления корпоративными финансами являются:	А Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила Б Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал В Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
7.	Основные формы проявления корпоративных финансов - это:	А Совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития Б Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации В Совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
8.	Субъекты корпоративных финансов подразделяются на:	А Исполнительные и надзорные Б Внутрифирменные и внефирменные В Коммерческие и некоммерческие		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
9.	Тип корпорации, характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:	А Южноамериканский тип Б Англо-американский тип В Японский тип		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
10.	Являются ли представительства и филиалы корпорации юридическими лицами?	А Нет Б Да В Да, если численность работников превышает 10 человек.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
11.	Предназначение	А Устав		УК-10.1;УК-	3, У, В	1

	корпорации, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению с другими корпорациями – это:	Б Миссия В Видение		10.2; УК - 10.3		
12.	Двусторонний договор, результатом осуществления которого является одновременное появление у одной стороны финансовых активов, у другой – финансовых обязательств или долевых инструментов, связанных с капиталом, называется:	А Финансовым инструментом Б Финансовым определителем В Финансовым документом		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
13.	Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	А Операционные доходы Б Доходы от финансовой деятельности В Доходы от прочих видов деятельности		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
14.	Что такое точка безубыточности?	А Отношение заемных средств к собственным Б Отношение чистой прибыли к выручке В Уровень или объем операций, при котором совокупный доход и совокупные издержки равны между собой		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
15.	Норма оборотных средств – это:	А Регламентированный запас денежных средств в кассе предприятия Б Объем запаса важнейший материальных ценностей, которые необходимы предприятию для обеспечения бесперебойной работы В Норма запаса готовой продукции		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
16.	«Goodwill» - это:	А Учитываемые на балансе предприятия нематериальные активы Б Соотношение бухгалтерской и экономической прибыли В «Цена фирмы», которая		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

		возникает при покупке ее по рыночной цене и представляет собой превышение покупной стоимости над балансовой стоимостью ее активов				
17.	Что называют устойчивыми пассивами?	А Источники оборотных средств корпорации, которые ей не принадлежат, но с точки зрения бухучета приравнены к собственным Б Производственные запасы, незавершенное производство и строительство, расходы будущих периодов В Фонды обращения и оборотные средства.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
18.	Полный бюджет корпорации представляет собой:	А Сбалансированную смету потоков и оттоков денежных средств Б Сочетание финансового и производственного планов, которые выражены в числовых значениях и охватывающих производство, реализацию, распределение и финансирование В Детальное распределение расходов корпорации на год с выделением источников пополнения финансовых ресурсов.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
19.	Дебиторская задолженность – это:	А Задолженность корпорации от подотчетных лиц, покупателей за товары и услуги, проданные в кредит Б Безнадежные долги корпорации от ее контрагентов В Суммы, причитающиеся поставщикам за покупку у них		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
20.	Собственные финансовые ресурсы корпорации – это:	А Средства, полученные от всех видов деятельности Б Валовая прибыль,		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

		выступающая как источник самофинансирования В Доходы, прибыль от основной и прочей деятельности, выручка от реализации выбывшего имущества, амортизационные отчисления				
21.	По виду собственника финансы бывают:	А Собственные, заемные, привлеченные Б Государственные, корпоративные, личные В Государственные, общественные, частные		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
22.	Чтобы получить деньги, корпорация реализует свидетельства, которые удостоверяют право притязания на ее реальные активы и создаваемые ими денежные потоки. К таким свидетельствам относят:	А Финансовые ресурсы Б Публичные активы, финансовые активы В Ценные бумаги, финансовые активы		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
23.	Укажите характерные признаки корпорации.:	А Акционерная форма хозяйствования, отделение собственности от управления Б Наличие финансовых резервов для выплаты дивидендов акционерам, акционерная форма собственности, постоянный рост курсовой стоимости акций В Большое количество акционеров, высокая ликвидность акций, отделение собственности от управления		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
24.	Теория дивидендной политики корпораций, созданная Гордоном и Линтером, называется:	А Теорией иррелевантности дивидендов Б Теорией синицы в руке В Теорией инвестиционной эффективности		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
25.	Источниками долгосрочного финансирования являются:	А Привилегированные акции, долевые и долговые ценные бумаги Б Долевые ценные		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

		бумаги, деривативы В Производные ценные бумаги, привилегированные акции				
26.	Операционный леверидж измеряется в:	А Процентах Б Размах В Долях		УК-10.1;УК- 10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
27.	Что влияет на объем и структуру собственного капитала корпорации?	А Величина амортизационные отчислений Б Величина оборотных средств В Организационно- правовая форма хозяйствования		УК-10.1;УК- 10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
28.	Чему равны альтернативные издержки привлеченного капитала?	А Ожидаемой доходности, которую инвесторы хотят получить от ценных бумаг, подверженных такому же рisku, что и проект Б Фактической доходности, которую инвесторы ожидали получить от ценных бумаг В Фактическим затратам инвесторов на реализацию проекта		УК-10.1;УК- 10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
29.	Какое предприятие имеет уставный фонд, поделенный на определённое количество акций одинаковой номинальной стоимости, и несёт ответственность по обязательствам только имуществом общества?	А Общество с ограниченной ответственностью. Б Полное товарищество. В Акционерное общество.		УК-10.1;УК- 10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
30.	Средства, принимающие участие в процессе производства в течение длительного времени, не изменяют свою натурально- вещественную форму, переносят свою стоимость на вновь созданный продукт постепенно по частям – это:	А Фонды обращения. Б Основные производственные фонды. В Производственные запасы.		УК-10.1;УК- 10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
2.	Назовите участников корпоративного управления	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
3.	Назовите формы проявления корпоративных финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
4.	Перечислите принципы организации финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
5.	Что такое капитал корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
6.	Структура собственного капитала корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
7.	Определение цены капитала	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
8.	Понятие финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
9..	Состав финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
10.	Что такое финансовый механизм (менеджмент) предприятий?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
11.	Что такое финансовые инструменты?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
12.	Что такое расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
13.	Что включают в себя расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
14.	Классификация расходов организации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
15.	Назовите методы планирования затрат	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
16.	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5

17.	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
18.	Понятие выручки от реализации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	2
19.	Экономическая сущность прибыли	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	2
20.	Перечислите способы определения величины текущего налога на прибыль:	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
21.	Назовите разницу между бухгалтерской и экономической прибылью	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
22.	Назовите функции прибыли	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	2
23.	От уплаты каких налогов освобождены организации, применяющие специальные налоговые режимы?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
24.	Перечислите специальные налоговые режимы.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
25.	Назовите федеральные налоги.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
26.	Назовите региональные налоги	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
27.	Назовите местные налоги	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
28.	То такое учетная политика организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5
29.	Как вы понимаете что такое оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы корпорации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10 .3	3, У	5
30.	Назовите формы безналичных расчетов.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У	5

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

					лине	
1.	Средства, принимающие участие в процессе производства в течение одного производственного цикла, меняют свою натурально-вещественную форму, переносят свою стоимость на вновь созданный продукт сразу и возвращаются в оборот предприятия в виде денежной выручки – это:	А Основные производственные фонды. Б Фонды обращения. В Оборотные фонды.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
2.	Какие средства производства относятся к основным фондам?	А Здания и сооружения. Б Удобрения. В Вода.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
3.	Какие средства производства относятся к оборотным фондам?	А Многолетние плодоносящие сооружения. Б Оборудование. В ГСМ.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
4.	Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе совокупного годового дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен)	А. по цене реализации сторонним организациям; Б. по рыночным ценам; В. по цене, не ниже цены реализации сторонним организациям.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
5.	Какие бывают формы предпринимательства?	А Частное, общее, государственное Б Индивидуальное, партнерское, корпоративное В Индивидуальное, совместное		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
6.	Капитальные вложения включают:	А Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды) Б Реальные инвестиции в трудовые ресурсы В Реальные инвестиции в наукоемкие		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

		технологии				
7.	Показатели коммерческой эффективности учитывают:	А Сроки реализации проекта Б Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами В Последствия реализации инвестиционного проекта для государства		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
8.	Не являются плательщиками налога на прибыль:	А. страховые организации; Б. организации, применяющие упрощенную систему налогообложения; В. иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
9.	Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:	А Долгосрочные затраты Б Среднесрочные затраты В Краткосрочные затраты		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
10.	Организации и индивидуальные предприниматели перешедшие на упрощенную систему налогообложения:	А. не являются плательщиками НДС; Б. являются плательщиками НДС; В. не являются плательщиками НДС (за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на таможенную территорию РФ).		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
11.	Инновация – это:	А Способ инвестирования денег в социально важные проекты Б Вид инвестиций, связанный с достижениями		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

		научно-технического прогресса В Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты.				
12.	Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?	А Социальная Б Финансовая В Операционная		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
13.	В потоки самофинансирования на включают:	А Нераспределенную прибыль Б Кредиты В Резервный капитал		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
14.	Какой риск называют катастрофическим?	А Риск полной потери вложенного капитала Б Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время В Риск быть обманутым инвестором		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
15.	В чём заключается основная роль руководства?	А Усиление вовлечённости сотрудников в процесс достижения целей руководства; Б Профессиональный уровень организации; В Обеспечение эффективного стратегического развития компании.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
16.	При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во	А. объем производства продукции Б. структура продукции (ассортимент) В. уровень удельных		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

	внимание ...	переменных затрат на единицу продукции Г. уровень (величина) постоянных затрат				
17.	Зона безопасности – это ...	А. разность между фактическим и безубыточным объёмом продаж Б. сумма фактического и безубыточного объёма продаж В. частное фактического и безубыточного объёма продаж Г. произведение фактического и безубыточного объёма продаж		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
18	Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по ...	А. возрасту Б. образованию В. стажу работы и квалификации Г. занимаемым должностям		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
19.	Объектами управления корпоративными финансами являются:	А Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила Б Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал В Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
20.	Основные формы проявления корпоративных финансов - это:	А Совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств,		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

		предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития Б Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации В Совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации.				
21.	Субъекты корпоративных финансов подразделяются на:	А Исполнительные и надзорные Б Внутрифирменные и внефирменные В Коммерческие и некоммерческие		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
22.	Тип корпорации, характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:	А Южноамериканский тип Б Англо-американский тип В Японский тип		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
23.	Являются ли представительства и филиалы корпорации юридическими лицами?	А Нет Б Да В Да, если численность работников превышает 10 человек.		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
24.	Предназначение корпорации, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению	А Устав Б Миссия В Видение		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

	с другими корпорациями – это:					
25.	Двусторонний договор, результатом осуществления которого является одновременное появление у одной стороны финансовых активов, у другой – финансовых обязательств или долевых инструментов, связанных с капиталом, называется:	А Финансовым инструментом Б Финансовым определителем В Финансовым документом		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
26.	Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	А Операционные доходы Б Доходы от финансовой деятельности В Доходы от прочих видов деятельности		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
27.	Чему из списка присуще самофинансирование ?	А Всех экономических субъектов Б Только для предприятий, основанных на частной собственности В Для всех коммерческих организаций Г Для всех некоммерческих организаций		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
28.	Создание резервного капитала для общества с ограниченной ответственностью является:	А Рекомендательным Б Обязательным В Не предусмотрено законом (не является обязательным) Г Не предусмотрено ГК РФ		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1
29.	Норма текущего запаса сырья, материалов, полуфабрикатов	А От длительности производственного цикла Б От длительности		УК-10.1;УК-10.2; УК - 10.3	3, У, В	1

	зависит:	финансового цикла В От времени между очередными поставками Г От времени погрузки и разгрузки				
30.	Эффективность использования оборотных средств характеризуется следующими показателями:	А Рентабельностью оборотного капитала, Б Коэффициентом его оборачиваемости, коэффициентом загрузки В Коэффициентом годности и физического износа Г Рентабельностью активов		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
2.	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
3	Финансовая стратегия предприятия –это...			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
4	Обществом с ограниченной ответственностью (ООО) является			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
5	Акционерное общество (АО) — это			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
6	Что является имуществом организации ?			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
7	На какие группы можно разделить расчеты организации ?			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
8	Что такое товарообменные операции?			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
9	Инвестиции –это...			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	5
10	Инвестиции принято делить на:					5
11	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5

12	Назовите участников корпоративного управления	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
13	Назовите формы проявления корпоративных финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
14	Перечислите принципы организации финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
15	Что такое капитал корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
16	Структура собственного капитала корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
17	Определение цены капитала	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
18	Понятие финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
19	Состав финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
20	Что такое финансовый механизм (менеджмент) предприятий?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
21	Что такое финансовые инструменты?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
22	Что такое расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
23	Что включают в себя расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
24	Классификация расходов организации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
25	Назовите методы планирования затрат	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
26	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
27	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
28	Понятие выручки от реализации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
29	Экономическая сущность прибыли	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
30	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	55

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Аграрное право»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2. Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

	сопоставлены с позициями другого)	отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление	5-10 мин.

	последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

					е	
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Аграрное право — это:	1) отрасль частного права 2) отрасль публичного права 3) комплексная отрасль права 4) специфическая отрасль российского законодательства		УК-1.1	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Характерной особенностью источников аграрного права является...	1) наличие единого кодифицированного акта 2) комплексный характер источников аграрного права 3) особое значение локальных правовых актов 4) особое значение подзаконных актов		УК-1.2	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Аграрное право находится в ведении...	1) Российской Федерации 2) субъектов Российской Федерации 3) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации 4) органов местного самоуправления		УК-1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой	1) систему суждений, категорий понятий, учений и концепций, складывающихся в процессе сельскохозяйственного производства 2) систему знаний о правовом регулировании общественных отношений в аграрной сфере 3) комплекс имущественных, трудовых, земельных,		УК-1.1	У, 3, В	1-3 мин.

		экологических, административных и других отношений, складывающихся в сельскохозяйственной деятельности 4) комплекс нормативно-правовых документов, регулирующих аграрную сферу				
5.	Аграрное законодательство состоит из ...	1. Земельного кодекса РФ 2. Других федеральных законов 3. Законов Российской Федерации 4. Указов Президента Российской Федерации 5. Постановлений Правительства Российской Федерации.		УК-1.2	У, З, В	1-3 мин.
6.	Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть ...	1. федеральным 2. частным 3. смешанным 4. корпоративным 5. единоличным 6. региональным		УК-1.3	У, З, В	1-3 мин.
7.	Формы земельной собственности	1. государственная 2. муниципальная 3. коммерческая 4. некоммерческая		УК-1.2	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Источники аграрного права в Российской Федерации по юридической силе	1. Международные договоры. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральные законы. 4. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 5. Подзаконные акты.		УК-1.1	У, З, В	5-10 мин.

		6. Локальные нормативные акты.				
9.	Порядок рассмотрения земельных споров	1. Назначение заседания 2. Непосредственное рассмотрение земельных споров судом 3. Подача иска 4. Принятие иска судом 5. Вынесение решения.		УК-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Образование земельного участка для его продажи или предоставления в аренду путем проведения аукциона по инициативе органа государственной власти или органа местного самоуправления и подготовка к проведению аукциона осуществляются в следующем порядке:	1) обеспечение уполномоченным органом выполнения в отношении земельного участка работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления государственного кадастрового учета сведения о таком земельном участке; 2) осуществление на основании заявления уполномоченного органа государственного кадастрового учета земельного участка; 3) подготовка и утверждение уполномоченным органом схемы расположения земельного участка; 4) получение информации о возможности подключения объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения;		УК-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

		5) принятие уполномоченным органом решения о проведении аукциона.				
11	Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, осуществляется без проведения торгов в следующем порядке:	1. подача в уполномоченный орган гражданином или юридическим лицом заявления о предоставлении земельного участка. 2. подготовка схемы расположения земельного участка. 3. обеспечение заинтересованным гражданином или юридическим лицом выполнения кадастровых работ. 4. подача в уполномоченный орган гражданином или юридическим лицом заявления о предварительном согласовании предоставления земельного участка. 5. принятие решения о предварительном согласовании предоставления земельного участка. 6. осуществление государственного кадастрового учета земельного участка или государственного кадастрового учета. 7. заключение договора купли-продажи, договора аренды земельного участка, договора безвозмездного пользования земельным участком, принятие уполномоченным органом решения о предоставлении земельного участка		УК-1.1	У, 3, В	5-10 мин.

		в собственность бесплатно, в постоянное (бессрочное) пользование.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12.	Участниками аграрных отношений являются:	А) Лицо, принадлежащее к постоянному населению того или иного государства, имеющее любую национальность, этнос. Б) Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество. В) Политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны. Г) Территориальная единица (часть) государства, которая имеет обозначенную территорию и систему местных органов власти. Д) Населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного		УК-1.1	У, 3, В	5-10 мин.

		значения. 1. Граждане 2. Юридические лица 3. Российская Федерация 4. Субъекты Российской Федерации 5. Муниципальные образования				
13 .	Объектами аграрных отношений являются:	А) Ограниченная территория с наличием или отсутствием почвы, рельефа, растительности, гидрогеологии. Б) Часть земной поверхности, имеющая фиксированную границу. В) Определенная площадь соответствующего земельного участка, которая может быть отграничена на местности и превращена в самостоятельный объект земельных отношений и гражданского оборота. 1) земля как природный объект и природный ресурс; 2) земельные участки; 3) части земельных участков.		УК-1.2	У, З, В	5-10 мин.
14 .	Перевод земель из одной категории в другую осуществляется в отношении (полномочия органа власти)	А) земель, находящихся в федеральной собственности; Б) земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации, и земель		УК-1.3	У, З, В	5-10 мин.

		сельскохозяйственного назначения, находящихся в муниципальной собственности; В) земель, находящихся в муниципальной собственности, за исключением земель сельскохозяйственного назначения; 1. Правительством Российской Федерации. 2. Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. 3. Органами местного самоуправления.				
15	В целях охраны земель собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков обязаны проводить мероприятия по:	А) Сохранение и повышение плодородия земель сельскохозяйственного назначения посредством проведения мелиоративных и иных мероприятий. Б) грамотный ежегодный севооборот; мероприятия по лесомелиорации; регулярное орошение и лесомелиорация; В) Комплекс мероприятий, которые собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы обязаны проводить для предотвращения зарастания деревьев и кустарников,		УК-1.1	У, 3, В	5-10 мин.

		сорных растений. 1) воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения; 2) защите земель от водной и ветровой эрозии и т.д.; 3) защите сельскохозяйственных угодий от зарастания;				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	У, З, В	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Статья II. Федеральное аграрное законодательство	-		УК-1.1	У, З, В	3-5 мин.
2.	Статья III. Состав аграрных правоотношений, субъекты земельных правоотношений.	-		УК-1.2	У, З, В	3-5 мин.
3.	Статья IV. Объекты аграрных правоотношений.	-		УК-1.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	Статья V. Категории земель в РФ.	-		УК-1.1	У, З, В	3-5 мин.
5.	Статья VI. Перевод земель из одной категории в другую.	-		УК-1.2	У, З, В	3-5 мин.
6.	Статья VII. Понятие права собственности на землю.	-		УК-1.3	У, З, В	3-5 мин.
7.	Статья VIII. Право государственной собственности на землю.	-		УК-1.1	У, З, В	3-5 мин.
8.	Статья IX. Право муниципальной собственности на землю.	-		УК-1.2	У, З, В	3-5 мин.
9.	Статья X. Характеристика права частной собственности на землю.	-		УК-1.3	У, З, В	3-5 мин.
10.	Статья XI. Права собственников земельных участков.	-		УК-1.1	У, З, В	3-5 мин.

11.	Статья XII. Понятие и общая характеристика общей собственности на землю.	-		УК-1.2	У, 3, В	3-5 мин.
12.	Статья XIII. Порядок выдела земельных участков в счет долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения.	-		УК-1.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	Статья XIV. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.	-		УК-1.1	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Статья XV. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком.	-		УК-1.2	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Статья XVI. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.	-		УК-1.3	У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Аграрные правоотношения это...	1) организационно-управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организацией 2) отношения по поводу владения, пользования и распоряжения землями сельскохозяйственного назначения 3) отношения, складывающиеся в процессе сельскохозяйственной деятельности урегулированные нормами аграрного права 4) правовая связь между государством и сельскохозяйственным товаропроизводителем		УК-1.1	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Аграрным правонарушением является	1) юридический факт, затрагивающий интересы сельскохозяйственного предпринимателя 2) преступление, совершенное в		УК-1.2	У, 3, В	3-5 мин.

		аграрном секторе 3) противоправное, виновное поведение, посягающее на правопорядок в аграрном секторе 4) проступок, совершенный в аграрном секторе				
3.	Под основаниями возникновения прав на землю понимаются	1) юридические нормы 2) юридические сделки 3) юридические факты 4) нормативные правовые акты		УК-1.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	Под принципами аграрного права понимается	1) способ воздействия норм аграрного права на аграрные отношения 2) выраженные в нормах права, регулирующие аграрные отношения, нормативные руководящие идеи, положения 3) система научных знаний об аграрном праве 4) форма правового регулирования аграрных отношений		УК-1.1	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Виды государственной собственности на землю	1. муниципальная собственность. 2. федеральная собственность. 3. собственность субъектов Российской Федерации 4. собственность муниципальных образований		УК-1.1	У, З, В	5-10 мин.
6.	Земельные участки в России могут находиться в собственности ...	1. лиц без гражданства, за некоторыми исключениями 2. иностранных граждан, за некоторыми исключениями 3. граждан России 4. юридических лиц		УК-1.2	У, З, В	5-10 мин.
7.	Формы платы за использование земли	1. нормативная стоимость земли 2. рыночная стоимость земли 3. кадастровая стоимость земельного участка 4. земельный налог 5. арендная плата		УК-1.3	У, З, В	5-10 мин.
8.	Право собственности на земельный участок может быть прекращено при ...	1. отчуждении собственником земельного участка другим лицам 2. отказе собственника земельного участка от права собственности 3. принудительном изъятии у собственника его земельного участка в порядке, установленном законодательством 4. любых условиях 5. соответствующем решении суда		УК-1.2	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Противодействие коррупции»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1. Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-11.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

	цифр	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление соответствия	ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
12.	Что такое коррупция?	а) Необходимое условие для существования российского общества б) Удобный формат решения вопросов в)		УК-11.1	У,З,В	1-3 мин.

		Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами				
13.	В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:	а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.

		урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему				
14.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей		УК-11.3	У,З,В	1-3 мин.
15.	Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?	а) представитель наниматель б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе в) правоохранительные органы г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.

16.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; в) Да, могут, если не являются подчиненными; г) Да, могут, если не являются подконтрольными друг другу;		УК-11.1	У,З,В	1-3 мин.
17.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	а) о случаях совершенных покупок; б) о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.		УК-11.2	У,З,В	1-3 мин.
18.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	а) нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; б) нормами ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»; в) Конституцией РФ;		УК-11.3	У,З,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
19.	Наказания по степени тяжести за коррупционные правонарушения для государственного служащего (в	1) замечание; 2) предупреждение о неполном должностном соответствии (только для государственных		УК-11.2	У,З,В	5-10 мин.

	случае отсутствия признаков уголовного преступления)	гражданских служащих); 3) выговор; 4) увольнение со службы по соответствующим основаниям.				
20.	Юридическая ответственность по степени тяжести за коррупционные правонарушения	1) дисциплинарная 2) гражданско-правовая 3) административная 4) уголовная		УК-11.1	У,З,В	5-10 мин.
21.	Общий порядок расторжения контракта с государственным служащим:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-11.2	У,З,В	5-10 мин.
22.	Иерархия законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации по юридической силе:	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральные законы. 3. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 4. Подзаконные акты. 5. Локальные нормативные акты.		УК-11.3	У,З,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12.	Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,	а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции; б) по выявлению, предупреждению, пресечению,		УК-11.1	У,З,В	5-10 мин.

	органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:	раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. 1. Профилактика коррупции. 2. Борьба с коррупцией. 3. Восстановление прав субъектов.				
13 .	Суммы денег для определения размера взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей 1. Обычная. 2. Значительная. 3. Крупная. 4. Особо крупная.		УК-11.2	У,З,В	5-10 мин.
14 .	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:	А) Политико-правовой или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы Б) Разработка и принятие программы повышения правовой грамотности населения с участием общественных объединений и средств массовой информации;		УК-11.3	У,З,В	5-10 мин.

		поддержка средств массовой информации и общественных объединений, которые занимаются антикоррупционной пропагандой, распространением идей законности и правопорядка в стране и т.д. В) Любое противоправное деяние должно быть раскрыто, а каждый правонарушитель должен понести ответственность за содеянное с учётом степени общественной опасности и вредности деликта, формы вины и других факторов. Г) Непосредственное участие каждого гражданина и институтов гражданского общества в формировании нетерпимости к коррупционному поведению; участие в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления и т.д. 1) законность; 2) публичность и открытость деятельности государственных				

		органов и органов местного самоуправления; 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.				
15 .	Президент Российской Федерации определяет организационные основы противодействия коррупции. Какие?	А) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на		УК-11.3	У,З,В	5-10 мин.

		формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению. Б) Предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений; минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений. В) Обеспечение исполнения государственными и муниципальными служащими обязанностей и соблюдения ограничений и запретов, требований к служебному поведению. Обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной и муниципальной службы и имеющие антикоррупционную направленность; 1) основные направления государственной политики в области противодействия				

		коррупции. 2) компетенция федеральных органов исполнительной власти. 3) особенности соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компе тении (индика тора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя выпо лнен ия (мин .)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
2.	Что такое «противодействи е коррупции»?	-		УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
3.	Что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованнос ть»?			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
4.	Что может выступать предметом взятки?			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
5.	Какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
6.	В каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
7.	Какими правами и обязанностями располагает			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.

	государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?					
8.	В случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
9.	Какие ограничения налагаются на гражданина, замещавшего должность государственной (муниципальной) службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора?			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
10.	Какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности служащего представлять сведения о расходах?			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
11.	Что такое «конфликт интересов»?			УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
12.	Что составляет правовую основу противодействия коррупции?			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.
13.	Назовите основные принципы противодействия			УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.

	коррупции?					
14.	Назовите основные меры по профилактике коррупции?			УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
15.	Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?			УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется	А) решением профсоюзного органа Б) Указом Президента РФ В) правовым актом государственного органа Г) Федеральным законом		УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
2.	За совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством РФ	А) граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства; Б) только граждане РФ и иностранные граждане; В) только граждане РФ и лица без гражданства; Г) только граждане РФ;		УК-11.2	У,З,В	3-5 мин.
3.	Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые лицами, замещающими должности	А) могут распространяться только при наличии решения суда; Б) предоставляются для опубликования средствами массовой информации; В) размещаются в информационно-		УК-11.3	У,З,В	3-5 мин.

	государственной службы	телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте; Г) ограничены для распространения при отсутствии согласия таких лиц				
4.	В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:	А) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя Б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему В) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа Г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему		УК-11.1	У,З,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения обязан уведомить...	А) представителя нанимателя; Б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в гос. органе; В) правоохранные органы; Г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению; Д) непосредственного руководителя;		УК-11.1	У,З,В	5-10 мин.
6.	О каких фактах государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя?	А) О склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; Б) О коррупционных действиях, сведения о которых были получены в		УК-11.2	У,З,В	5-10 мин.

		ходе исполнения должностных обязанностей; В) О поездке на курорт;				
7.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники госслужащего работают в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	А) Да, могут, если не являются подчиненными; Б) Да, могут, если не являются подконтрольными друг другу; В) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; Г) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;		УК-11.3	У,З,В	5-10 мин.
8.	Какими специальными законодательными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных гражданских и муниципальных служащих:	А) ФЗ «О государственной гражданской службе»; Б) Конституцией РФ; В) ФЗ «О муниципальной службе»;		УК-11.2	У,З,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
**«Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья
в трудовом коллективе»**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: «Экономика и управление в агробизнесе»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать: понятие инклюзии, квалифицирует поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной сферах

Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть: навыками исследования социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать: основные методы планирования и организации осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь: применять адаптационные мероприятия и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

	цифр	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление соответствия	ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	2 мин.

		формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей				
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то	А. групповая		УК-9.1	У,З,В	1 мин.

	есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение		УК-9.2 УК-9.3		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Взаимодействие с инвалидом по зрению при приеме на работу требует особого внимания и последовательности действий. Вот тестовое задание: С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу, необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 2) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	3 мин.

		недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу, необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

		инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач. 5) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида).				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху (обеспечить тишину или минимизировать шум, предоставить вибрационные оповещения и уведомления). 2) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

		формате доступном для инвалида по слуху (предоставить текстовые и визуальные альтернативы аудио- и устной информации). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху (использование специализированных приложений для чтения и записи текста, использование знакового языка). 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху (использовать письменную коммуникацию, жестовый язык или специализированные устройства для общения). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу,	1) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

	необходимо следовать определенной последовательности действий:	(предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители). 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе — это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	Варианты: А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

	подходящими формами поддержки.	специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

		понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.				
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

		Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	7 мин.
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	7 мин.
3.	Какие виды адаптации рабочего места	-		УК-9.1	З, У, В	10

	помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?			УК-9.2 УК-9.3		мин.
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	7 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ т	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
2.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
3.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

	социальные роли, называется:	социальной психологией				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Какие из перечисленных действий могут способствовать улучшению коммуникации с инвалидами по слуху на рабочем месте?	А) Использование четкой и медленной речи при общении. Б) Установка знаковых языков для обозначения часто используемых терминов. В) Проведение дополнительных тренингов для всех сотрудников по общению с инвалидами по слуху. Г) Предоставление специальных рабочих мест с улучшенной акустикой.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
6.	Какие меры следует принять для обеспечения доступности рабочей среды для инвалидов по слуху?	А) Установка специальных сигнализаций с визуальными и звуковыми сигналами. Б) Проведение ежегодной проверки акустических параметров помещений. В) Обязательное обучение всех сотрудников основам языка жестов. Г) Разработка индивидуальных планов доступности для каждого инвалида по слуху.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
7.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	Варианты ответов: А) Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б) Предложить помощь, но не навязываться, уважая личное пространство. В) Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г) Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
8.	Какие меры могут быть предприняты для адаптации рабочего места для инвалида по зрению?	А) Оставить все как есть, чтобы не нарушать привычный порядок. Б) Предоставить аудиооборудование для доступа к информации. В) Не учитывать особенности зрения		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.

		инвалида, оставив рабочее пространство неизменным. Г) Уменьшить рабочий график инвалида для сокращения времени в офисе				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом
коллективе»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать: понятие инклюзии, квалифицирует поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной сферах

Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть: навыками исследования социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать: основные методы планирования и организации осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь: применять адаптационные мероприятия и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с

типа на установление последовательности	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация –	а) процесс,		УК-9.1	У,З,В	2 мин.

	это...?	посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-9.2 УК-9.3		
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.

		В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение				
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Взаимодействие с инвалидом по зрению при приеме на работу требует особого внимания и последовательности действий. Вот тестовое задание: С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу, необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 2) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	3 мин.

		программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу, необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

		специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач. 5) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида).				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу, необходимо соблюдать определенную	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху (обеспечить тишину или минимизировать шум, предоставить		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

	последовательность действий:	вибрационные оповещения и уведомления). 2) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху (предоставить текстовые и визуальные альтернативы аудио- и устной информации). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху (использование специализированных приложений для чтения и записи текста, использование знакового языка). 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху (использовать письменную коммуникацию, жестовый язык или специализированные устройства для общения). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				

8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу, необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители). 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

		процессы под потребности инвалида с аутизмом.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе — это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	Варианты: А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

	ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

	подходящими действиями для поддержки инвалидов.	В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.				
12	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

	подходящими стратегиями поддержки.	поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	7 мин.

2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	7 мин.
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	7 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
2.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
3.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

	образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:					
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Какие из перечисленных действий могут способствовать улучшению коммуникации с инвалидами по слуху на рабочем месте?	А) Использование четкой и медленной речи при общении. Б) Установка знаковых языков для обозначения часто используемых терминов. В) Проведение дополнительных тренингов для всех сотрудников по общению с инвалидами по слуху. Г) Предоставление специальных рабочих мест с улучшенной акустикой.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
6.	Какие меры следует принять для обеспечения доступности рабочей среды для инвалидов по слуху?	А) Установка специальных сигнализаций с визуальными и звуковыми сигналами. Б) Проведение ежегодной проверки акустических параметров помещений. В) Обязательное обучение всех сотрудников основам языка жестов. Г) Разработка индивидуальных планов доступности для каждого инвалида по слуху.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
7.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	Варианты ответов: А) Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б) Предложить помощь, но не навязываться, уважая личное пространство. В) Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г) Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.
8.	Какие меры	А) Оставить все как есть, чтобы не		УК-9.1	3, У, В	10

	могут быть предприняты для адаптации рабочего места для инвалида по зрению?	нарушать привычный порядок. Б) Предоставить аудиооборудование для доступа к информации. В) Не учитывать особенности зрения инвалида, оставив рабочее пространство неизменным. Г) Уменьшить рабочий график инвалида для сокращения времени в офисе		УК-9.2 УК-9.3		мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в агробизнесе»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной

УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать: перечень необходимых ресурсов для осуществления организации волонтерской и добровольческой деятельности.

Уметь: производить оценку необходимых ресурсов в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность.

УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать: основы социального проектирования: формулирует цель, задачи проекта организации волонтерской и добровольческой помощи, ожидаемы результаты проектной деятельности.

Уметь: анализировать полученные результаты в рамках реализации волонтерской добровольческой деятельности

Владеть: навыками оценки социального проектирования в рамках реализации волонтерской и добровольческой деятельности

УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: основы выявления и формулировки проблемной ситуации в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность.

Уметь: формулировать проблему и предлагает способы её решения в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность.

Владеть: методами решения проблемной ситуации через реализацию проектного управления .

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Добровольчество (волонтерство) – это:	А. деятельность, совершаемая		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.

		добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение Б. деятельность личности как субъекта деятельности, В. спонтанная деятельность, которой свойственны внутренние законы Г. все ответы неверные				
2.	Условиями осуществления волонтерства являются:	А. добровольность, Б. наличие В. совершеннолетие, Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Основными направлениями волонтерской деятельности являются:	А. социальное, культурное, экологическое, Б. деятельность в чрезвычайных ситуациях и при техногенных катастрофах, В. культурная и просветительская деятельность, Г. все ответы верные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Волонтерство-это деятельность, которая носит	А. человек, который добровольно и безвозмездно выполняет социально-полезную работу или занимается общественной деятельностью, Б. человек, который руководит добровольцами. В. человек, который оказывает материальную помощь нуждающимся Г. все ответы		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.

		верные				
5.	Особенности привлечения добровольцев (волонтеров) для осуществления деятельности религиозных организаций определяются:	А. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях". Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
6.	Осуществление благотворительной деятельности гражданами и юридическими лицами в период избирательной кампании, кампании референдума регулируется:	А. ФЗ №429 – ФЗ от 8.02.2020, а также законодательством Российской Федерации о выборах и референдумах Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У	1-3 мин.
7.	Законодательство о благотворительной деятельности в РФ состоит из:	А. соответствующих положений Конституции Российской Федерации, гражданского кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, Б. Гражданского кодекса Российской Федерации, В. соответствующих положений Конституции		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У	1-3 мин.

		Российской Федерации, Г. все ответы неверные				
8.	Волонтерская организация –это:	А. сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональным и навыками на благо других людей, Б. благотворительная организация, В. коммерческая организация по оказанию возмездной помощи детям, Г. все ответы верные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
9.	Ресурсный центр добровольчества – это:	А. региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства, Б. региональная организация, которая занимается методической поддержкой волонтерства, В. региональная организация, которая занимается обучением лидеров волонтерства Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У, В	1-3 мин.
10.	Команда — это:	А. группа людей, имеющих общие цели,взаимодополняющие навыки и умения, высокий		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.

		уровень заимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов, Б. объединение двух и более людей, связанных общей целью, В. объединение двух и более людей, постоянно коммуницирующих друг с другом Г. все ответы неверные				
11 .	Эмерджентность – это:	А. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, Б. возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, за счет системного эффекта, В. эффект $2+2=5$ Г. все ответы верные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	1-3 мин.
12 .	Синергетический эффект – это:	А. возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	1-3 мин.

		систему, за счет системного эффекта, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект ореола, Г. все ответы неверные				
13 .	На международном уровне основным документом, регламентирующим добровольческую деятельность, является:	А. Всеобщая декларация прав человека, Б. Всеобщая декларация добровольчества, В. Всеобщая декларация волонтеров, Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З	1-3 мин.
14 .	Локус контроля – это:	А. понятие в социальной психологии, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект 2+2= 5, Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
15 .	У индивидуальных участников команды есть следующие роли:	А. функциональная и командная, Б. позиционирования и мотивации, В. стимулирования и		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.

		организации, Г. все ответы верные				
16	Волонтерской команде присущи следующие общие закономерности:	А совместная деятельность и общение, системность, развитие, флуктуации Б системно сть, развитие, флуктуации В совместная Г. все ответы верные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
17	Расставьте в правильной последовательности действия тим-лидеров волонтерской команды для организации работы событийных волонтеров:	а) уточнить звенья управления; б) определить уровни управления; в) построить графическую модель структуры управления; г) составить план организации коммуникаций; д) установить связи между звеньями; е) определить методы организации коммуникаций внутри волонтерского корпуса.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
18	Расставьте в правильной последовательности действия тим-лидера для разработки проекта волонтерской организации:	а) Определить цели и задачи проекта; б) Провести анализ потребностей целевой аудитории; в) Составить бюджет проекта и распределить ресурсы; г) Сформировать команду и распределить роли и обязанности; д) Разработать план действий и график выполнения проекта; е) Оценить возможные риски и разработать		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		стратегии их управления; ж) Подготовить план коммуникации внутри команды и с волонтерами; з) Провести оценку и анализ результатов после завершения проекта.				
19	Расставьте в правильной последовательности этапы создания онлайн-кампании по привлечению волонтеров:	а) Определить цели и целевую аудиторию онлайн-кампании; б) Разработать контент для онлайн-платформ и социальных сетей; в) Запустить рекламные кампании для привлечения волонтеров; г) Организовать вебинары и обучающие мероприятия для потенциальных волонтеров; д) Провести мониторинг и анализ эффективности кампании; е) Организовать онлайн-интервью и отбор волонтеров.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
20	Расставьте в правильной последовательности этапы разработки стратегии привлечения доноров для волонтерской организации:	а) Запустить пилотные проекты и оценить их эффективность б) Сформулировать цели и задачи стратегии привлечения доноров; в) Разработать план коммуникаций и маркетинговых мероприятий; г) Определить бюджет и ресурсы для реализации стратегии;		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		д) Провести презентацию стратегии команде организации; е) Провести анализ целевой аудитории и определить потенциальных доноров;				
21.	Расставьте в правильной последовательности действия для подготовки волонтеров к участию в мероприятии:	а) Провести обучение волонтеров по необходимым навыкам и правилам поведения; б) Определить количество и профили необходимых волонтеров; в) Провести сбор заявок и отбор волонтеров; г) Составить график работы и распределить задачи между волонтерами; д) Провести вводное собрание с участием всех волонтеров; е) Организовать обратную связь и оценку работы после мероприятия.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
22.	Расставьте в правильной последовательности действия по мотивации волонтеров и профилактике их эмоционального выгорания:	а) определить основные факторы, влияющие на мотивацию волонтеров; б) разработать программу поддержки и признания достижений волонтеров; в) организовать тренинги по управлению стрессом и эмоциональной устойчивости; г) провести опросы и интервью для		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		выявления уровня удовлетворенности волонтеров; д) создать систему регулярного обратного связи с волонтерами; е) внедрить методы регулярного мониторинга эмоционального состояния волонтеров.				
23	Расставьте в правильной последовательности действия по организации эффективной работы волонтеров для профилактики эмоционального выгорания:	а) разработать систему поощрений и признания заслуг волонтеров; б) провести обучение по управлению временем и ресурсами; в) организовать регулярные встречи для обсуждения проблем и предложений; г) создать благоприятные условия для работы и отдыха волонтеров; д) внедрить практики командной работы и взаимопомощи; е) провести диагностику эмоционального состояния волонтеров.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
24	Расставьте в правильной последовательности действия по разработке программы мотивации волонтеров:	а) определить цели и задачи программы мотивации; б) провести анализ потребностей и ожиданий волонтеров; в) разработать и внедрить инструменты мотивации (премии, благодарности и т.д.); г) составить план		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		мероприятий для повышения мотивации; д) оценить эффективность программы мотивации; е) внедрить систему регулярного мониторинга и обратной связи.				
25	Расставьте в правильной последовательности действия по профилактике и управлению эмоциональным выгоранием волонтеров:	а) организовать семинары и тренинги по управлению стрессом; б) создать систему поддержки волонтеров (психологическая помощь, наставничество и т.д.); в) определить симптомы и признаки эмоционального выгорания; г) внедрить регулярные опросы и индивидуальные беседы для выявления проблем; д) разработать план действий по предотвращению эмоционального выгорания; е) оценить результаты и внести коррективы в программу профилактики.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Расставьте в правильной последовательности действия при организации различных видов волонтерской деятельности:	а) определить потребности местного сообщества; б) разработать план действий для каждого вида волонтерской деятельности; в) привлечь и отобрать		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		волонтеров; г) провести обучение и инструктаж волонтеров; д) распределить волонтеров по видам деятельности; е) оценить результаты и влияние волонтерской работы.				
	Расставьте в правильной последовательности действия координаторов волонтерской команды для организации событийного волонтерства:	д) провести инструктаж и обучение волонтеров; г) разработать план и график мероприятия; а) определить цель и задачи мероприятия; в) сформировать команду волонтеров и распределить обязанности; е) организовать систему мониторинга и обратной связи во время мероприятия. б) составить список необходимых ресурсов и материалов;		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Расставьте в правильной последовательности действия по распределению ролей в волонтерской организации:	а) Провести анализ потребностей организации. б) Определить основные роли, необходимые для выполнения задач. в) Составить подробные описания каждой роли. г) Провести собеседования с потенциальными волонтерами. д) Назначить волонтеров на соответствующие роли. е) Организовать		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		вводное обучение для новых волонтеров.				
	Расставьте в правильной последовательности действия по распределению ролей в волонтерской организации:	а) Создать анкету для сбора данных о навыках и интересах волонтеров. б) Сформировать команду координаторов для руководства процессом распределения. в) Проанализировать собранные данные и определить подходящие роли для каждого волонтера. г) Разработать критерии для оценки эффективности работы волонтеров в каждой роли. д) Провести ориентационные сессии для новых волонтеров. е) Закрепить волонтеров за конкретными ролями и проектами.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Расставьте в правильной последовательности действия по распределению ролей в волонтерской организации:	а) Определить ключевые компетенции для каждой роли. б) Разработать структуру управления волонтерской организацией. в) Определить цели и задачи волонтерской организации. г) Провести обучение координаторов волонтеров. д) Провести распределение		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		ролей среди волонтеров. е) Разработать систему мотивации и поощрения волонтеров.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
	В рамках разработки проекта для волонтерской организации важно определить ключевые аспекты взаимодействия с различными группами волонтеров. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	Варианты: А. Новые волонтеры не знакомы с основами работы организации. Б. Волонтеры испытывают эмоциональное выгорание из-за напряженного графика. В. Волонтеры хотят внести свои предложения по улучшению работы. Г. Волонтеры из разных городов не могут регулярно участвовать в мероприятиях. Способы взаимодействия: 1. Проведение обучающих семинаров и тренингов. 2. Введение практики регулярных опросов и обсуждений. 3. Организация дистанционных мероприятий и онлайн-встреч. 4. Предоставление дополнительных дней отдыха и психологической поддержки.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	При разработке проекта для волонтерской организации важно учитывать мотивационные факторы. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими	Варианты: А. Волонтеры чувствуют, что их труд недостаточно признан. Б. Волонтеры теряют интерес из-за однообразия задач.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

	способами повышения мотивации волонтеров.	В. Волонтеры сталкиваются с трудностями в работе из-за нехватки ресурсов. Г. Волонтеры испытывают сложности в совмещении волонтерства с основной работой. Способы повышения мотивации: 1. Введение системы признания и награждения. 2. Разнообразие задач и привлечение к различным проектам. 3. Обеспечение необходимыми материалами и ресурсами. 4. Гибкий график и возможность частичной занятости.				
	Для успешной разработки проекта в волонтерской организации необходимо учитывать разные уровни опыта волонтеров. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими методами поддержки.	Варианты: А. Опытные волонтеры ищут возможность карьерного роста в организации. Б. Новички боятся брать на себя ответственность за сложные задачи. В. Средний уровень волонтеров сталкивается с дефицитом конкретных навыков. Г. Волонтеры с долгим стажем хотят делиться своим опытом с другими. Методы поддержки: 1. Предоставление		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

		наставников и коучинга. 2. Организация мастер-классов и курсов повышения квалификации. 3. Проведение программ профессионального развития и карьерного роста. 4. Привлечение к роли наставников и обучающихся.				
	Для успешного завершения проекта волонтерской организации важно эффективно решать возникающие проблемы. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами их решения.	Варианты: А. Конфликты между волонтерами на фоне личных разногласий. Б. Непонимание целей и задач проекта среди участников. В. Нехватка финансовых средств на реализацию мероприятий. Г. Отсутствие обратной связи от участников после мероприятий. Способы решения: 1. Проведение медиативных встреч и тренингов по командообразованию. 2. Детальное объяснение целей проекта на регулярных встречах. 3. Организация фандрайзинговых кампаний и поиск спонсоров. 4. Введение системы регулярного сбора отзывов и анализа результатов.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	При разработке проекта для	Варианты: А. Волонтеры		УК-9.1 УК-9.2	З,У,В	3-5 мин.

	волонтерской организации важно учитывать разнообразие возможных проблем, с которыми могут столкнуться волонтеры. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами их решения.	испытывают затруднения во время взаимодействия с местным населением из-за различий в культуре. Б. Волонтерам необходимо организовать мероприятие, но они сталкиваются с нехваткой необходимого оборудования. В. На мероприятии произошла непредвиденная ситуация, требующая мгновенной реакции и организации помощи. Г. Некоторые волонтеры испытывают стресс из-за перегруженного графика и неспособности находить баланс между волонтерством и личной жизнью. Способы решения: 1. Проведение культурных тренингов и обмена опытом с местным населением. 2. Поиск альтернативных источников оборудования или организация сбора средств на его приобретение. 3. Планирование и обучение команды для быстрой реакции на чрезвычайные ситуации. 4. Проведение		УК-9.3		

		тренингов по эффективному управлению временем и соблюдению рабочего баланса.				
	Для успешного управления проектом волонтерской организации необходимо эффективно распределять ресурсы и контролировать выполнение задач. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими методами управления.	Варианты: А. На проекте возникли финансовые затруднения из-за неожиданных расходов. Б. Одна из ключевых задач проекта не была выполнена в срок из-за недостатка ресурсов. В. Волонтеры не понимают своих ролей и ответственности в рамках проекта. Г. Разные члены команды работают в изолированных группах, не обмениваясь информацией и координируя действия. Методы управления: 1. Проведение анализа и пересмотра бюджета проекта. 2. Перераспределение ресурсов и приоритизация задач. 3. Организация обучающих сессий и детальное объяснение ролей каждому участнику. 4. Введение регулярных совещаний и обмена информацией между участниками		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		проекта.				
	При разработке проекта для волонтерской организации необходимо учитывать потребности и ожидания всех заинтересованных сторон. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами обеспечения участия и обратной связи.	Варианты: А. Местное сообщество ждет от проекта конкретных результатов и пользы для себя. Б. Финансирующая организация требует регулярного отчетности о расходовании средств. В. Волонтеры выражают желание вносить свои предложения и участвовать в принятии решений. Г. Участники прошлых проектов ожидают обратной связи и информации о последующих инициативах. Способы обеспечения участия и обратной связи: 1. Проведение открытых встреч и обсуждений с местным сообществом. 2. Предоставление финансовых отчетов и документации о проделанной работе. 3. Организация регулярных совещаний и формирование рабочих групп с волонтерами. 4. Публикация отчетов о прошлых проектах и регулярная рассылка новостей о деятельности организации.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

	Для обеспечения эффективного функционирования волонтерской организации важно уделять внимание профессиональному развитию участников. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами поддержки и обучения.	Варианты: А. Волонтеры проявляют интерес к приобретению новых навыков в области социальных медиа. Б. Организация сталкивается с нехваткой волонтеров, обладающих специализированными навыками, такими как веб-дизайн или финансовое планирование. В. Некоторые волонтеры выражают желание развиваться в области лидерства и управления проектами. Г. Волонтеры хотят углубить свои знания в области межкультурного взаимодействия для работы с разнообразными сообществами. Способы поддержки и обучения: 1. Организация специализированных воркшопов и курсов по использованию социальных медиа. 2. Проведение набора и обучения волонтеров с определенными навыками. 3. Предоставление возможностей участия в семинарах и тренингах по лидерству и управлению проектами.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

		4. Организация культурных обменов и обучающих программ по межкультурному взаимодействию.				
	Установите соответствие между этапами организации волонтерской работы и их характеристиками:	1. Рассмотрение поданных заявок 2. Тестирование кандидатов 3. Собеседование 4. Испытательные мероприятия 5. Стажировка 6. Окончание отбора а) данный этап работы должен завершиться в срок, позволяющий продуктивно организовать их надлежащую подготовку до момента выхода на позиции. Именно на этом этапе необходимо ознакомить волонтеров с итогами и в максимально предупредительной форме оповестить каждого из них о включении в добровольческую инициативу, зачислении в резерв либо отказе в участии в волонтерской программе. б) в зависимости от степени развернутости, заполненные кандидатами анкеты способны дать представление о внимательности, аккуратности, исполнительности		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		человека, а также предоставить о нем множество других запрошенных сведений, включая анкетные данные, информацию об опыте и квалификации, мотивах включения в волонтерские практики. в) данный метод, особенно в онлайн-формате, позволяет при низких организационных затратах получить большой объем информации о кандидатах, на основе которой удобно принимать решение о дальнейшем продвижении претендента или отказе от сотрудничества с ним. г) данный метод может представлять собой диалог различной степени формализованности и разнообразного содержания. Большой плюс метода состоит в том, что оно не просто дает информацию о кандидате, но и позволяет взаимодействовать с ним, наблюдать за его реакциями, в том числе за используемым и невербальным и средствами общения. д) детод, дающий				

		возможность увидеть потенциального волонтера в процессе взаимодействия с другими людьми, составить представление об его интеллектуальных возможностях, деловых, лидерских и коммуникационных качествах, организаторских навыках, умении работать в команде. е) своеобразный способ отбора и метод обучения, в ходе которого волонтер выходит на позицию под руководством своего будущего координатора или менеджера и обе стороны пытаются понять, насколько комфортно им будет в процессе и насколько эффективным может оказаться предполагаемое сотрудничество.				
	Установите понятиями и их определениями:	1. Получатель помощи добровольца 2. Добровольческая (волонтерская) организация 3. Координатор добровольцев (волонтеров) 4. Тим-лидер		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		а) физическое лицо, юридическое лицо, социальная группа, общество в целом, которые нуждаются в помощи б (волонтера) добровольцев (волонтеров) и в интересах которых осуществляется добровольческая (волонтерская) деятельность. б) социально ориентированная некоммерческая организация, осуществляющая добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающая к своей деятельности добровольцев (волонтеров), от имени и по поручению которой действует доброволец (волонтер). в) ответственное лицо из числа добровольцев (волонтеров), осуществляющее координацию деятельности добровольцев в рамках конкретной программы, проекта или акции. г) ответственное лицо в добровольческой (волонтерской) организации, отвечающее за привлечение добровольцев				

		(волонтеров), организацию их работы и координацию их деятельности.				
	Волонтеры испытывают чувство беспомощности из-за недостатка ресурсов для выполнения задач.	Варианты: А. Недостаток профессиональных навыков. Б. Недостаток информации о целях и задачах проекта. В. Недостаток финансовых средств. Г. Недостаток мотивации со стороны руководства. Способы мотивации: 1. Обучение и развитие навыков. 2. Предоставление ясной информации о целях проекта. 3. Финансовая поддержка или доступ к ресурсам. 4. Поддержка и признание руководства.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Причины оттока волонтеров из организации могут быть разнообразными. Соотнесите описанные причины с наиболее подходящими способами их предотвращения.	Варианты: А. Отсутствие четкой структуры и понимания своей роли в проекте. Б. Недостаточная обратная связь и признание своего вклада. В. Неудовлетворенность организационной культурой и атмосферой. Г. Отсутствие возможностей для профессионального роста и развития. Способы предотвращения оттока: 1. Проведение вводных тренингов		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		и ознакомление с миссией организации. 2. Регулярная обратная связь и признание достижений волонтеров. 3. Создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей атмосферы. 4. Предоставление доступа к обучению и развитию навыков.				
	Людей могут побуждать людей различные мотивы к волонтерской деятельности. Сопоставьте описанные мотивы с наиболее подходящими примерами.	Варианты: А. Желание помочь нуждающимся и внести позитивный вклад в общество. Б. Желание приобрести новые навыки и опыт. В. Желание расширить круг общения и наладить новые контакты. Г. Желание получить признание и похвалу за свою деятельность. Примеры мотивации: 1. Участие в проектах по охране окружающей среды. 2. Волонтерство в медицинских или социальных организациях. 3. Присоединение к проектам по развитию личных и профессиональных навыков. 4. Волонтерство на мероприятиях и фестивалях для расширения круга общения.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Эффективное	Варианты:		УК-9.1	З,У,В	3-5 мин.

	руководство играет ключевую роль в мотивации волонтеров. Соотнесите описанные методы руководства с их описанием.	А. Организация регулярных собраний и обсуждение целей проекта. Б. Предоставление возможностей для самостоятельной инициативы и творчества. В. Поддержка и менторство волонтеров в процессе выполнения задач. Г. Предоставление обратной связи и признание достижений. Методы руководства: 1. Поддержка автономии и самореализации. 2. Установление ясных целей и коммуникация. 3. Обеспечение поддержки и помощи в решении проблем. 4. Признание усилий и достижений волонтеров.		УК-9.2 УК-9.3		
	Разнообразие возможностей для волонтеров может повысить их мотивацию и удовлетворенность. Сопоставьте описанные возможности с их типами.	Варианты: А. Участие в организации мероприятий и фестивалей. Б. Волонтерство на удаленных или онлайн-проектах. В. Участие в социальных или медицинских программах. Г. Прохождение обучающих курсов и тренингов. Типы возможностей: 1. Социальные и общественные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		мероприятия. 2. Онлайн-проекты и удаленное волонтерство. 3. Медицинские и социальные проекты помощи. 4. Обучение и развитие навыков.				
	Развитие лидерских качеств у волонтеров способствует эффективному управлению проектами. Сопоставьте описанные ситуации с соответствующими действиями лидера.	Варианты: А. Волонтеры в проекте не могут достичь согласия относительно следующего шага. Б. Некоторые участники проекта испытывают затруднения в выполнении своих обязанностей. В. Проект столкнулся с неожиданными трудностями, и сроки выполнения под угрозой. Г. Волонтеры теряют мотивацию из-за отсутствия видимого прогресса. Действия лидера: 1. Организация мозгового штурма и обсуждение альтернативных вариантов действий. 2. Проведение индивидуальных бесед и поддержка в решении проблем. 3. Анализ ситуации, определение приоритетов и распределение ресурсов. 4. Проведение мотивационных бесед и напоминание о значимости работы.		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Обеспечение	Варианты:		УК-9.1	З,У,В	3-5 мин.

	эффективного обучения и развития волонтеров способствует повышению качества и результативности их работы. Соотнесите описанные методы обучения с их особенностями.	А. Проведение мастер-классов и практических тренингов. Б. Онлайн-курсы и вебинары по тематике проекта. В. Менторская поддержка и индивидуальное руководство. Г. Проведение самообучения с использованием онлайн-ресурсов и литературы. Особенности методов обучения: 1. Интерактивное общение и практическое применение навыков. 2. Доступность и гибкость в учебном процессе. 3. Передача опыта и знаний через индивидуальное взаимодействие. 4. Самостоятельное освоение материала с использованием доступных ресурсов.		УК-9.2 УК-9.3		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы лежат в основе добровольческой деятельности?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
2.	Каковы основные этапы организации добровольческой деятельности в социально-ориентированной НКО?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
3.	Какова роль лидерства в организации добровольческой деятельности?			УК-9.1 УК-9.2	3, У	5-10 мин.

				УК-9.3		
4.	Какими способами социально-ориентированные НКО могут признавать и поощрять вклад волонтеров?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
5.	Каким образом социально-ориентированные НКО могут помогать в развитии потенциала волонтеров?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
6.	Каким образом организации могут содействовать развитию сетей волонтеров и партнерств с другими организациями?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Каким образом организации могут обеспечивать безопасность волонтеров в ходе деятельности?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
8.	Каким образом можно развивать и поддерживать мотивацию долгосрочного участия волонтеров?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.
9.	Каким образом добровольческая деятельность может способствовать развитию личных и профессиональных навыков?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
10.	Какие факторы влияют на долгосрочную устойчивость добровольческих программ?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
11.	Какие стратегии развития добровольческой деятельности могут быть наиболее успешными?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.
12.	Какие способы привлечения молодежи к добровольчеству могут быть наиболее эффективными?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
13.	Какие преимущества могут быть у взаимодействия между волонтерами и социально-ориентированными НКО?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.
14.	Какие практики управления конфликтами могут быть полезными при работе с волонтерами?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.
15.	Какие основные задачи и цели преследуют социально-ориентированные НКО?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
16.	Какие навыки рекрутеров важны для эффективного привлечения волонтеров?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
17.	Какие мотивы могут побудить человека присоединиться к добровольческой организации?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Какие методы оценки эффективности добровольческих программ вы считаете наиболее полезными?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
19.	Какие вызовы и сложности могут возникнуть при организации добровольческой деятельности?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Как добровольческая деятельность может повлиять на формирование гражданской идентичности?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
21.	Как добровольцы могут содействовать популяризации и продвижению целей социально-ориентированных НКО?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
22.	Как волонтеры могут вносить позитивный вклад в			УК-9.1	3, У, В	5-10

	решение социальных проблем?			УК-9.2 УК-9.3		мин.
23.	Как волонтерская деятельность может оказывать положительное воздействие на общество?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
24.	Как взаимодействие с социально-ориентированными НКО может поддерживать инициативы волонтеров?			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ т	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Ресурсный центр добровольчества – это:	А. региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства, Б. региональная организация, которая занимается только методической поддержкой волонтерства, В. региональная организация, которая занимается обучением лидеров волонтерства Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.
2.	Волонтерская организация – это:	А. сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей, Б. благотворительная организация, В. коммерческая		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

		организация по оказанию возмездной помощи детям, Г. все ответы верные				
3.	Эмоциональное истощение –это:	А. состояние хронической усталости, возникающее при чрезмерных контактах с людьми, Б. фундаментальная эмоция человека, представляющая собой аффективно заостренное отражение в сознании угрозы для жизни и/или благополучия человека, В. отказ от карьерных устремлений в результате длительного нахождения на одной карьерной позиции, невозможности сменить работу, переутомления, Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
4.	Социальная фасилитация – это:	А. эффект, суть которого заключается в усилении доминантных реакций человека в присутствии других людей Б. эффект, суть которого заключается в ослаблении доминантных реакций человека в присутствии других людей В. эффект, суть которого заключается в усилении доминантных реакций человека в отсутствии		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		других людей Г. все ответы верные				
5.	У индивидуальных участников команды есть следующие роли:	А. функциональная и командная, Б. позиционирования и мотивации, В. стимулирования и организации, Г. все ответы верные		УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Добровольств о (волонтерство) – это:	А. деятельность, добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение Б. деятельность личности как субъекта деятельности, В. спонтанная деятельность, которой свойственны внутренние законы Г. все ответы неверные		УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
7.	Какими качествами должен обладать волонтер, чтобы эффективно взаимодействоват ь с социально ориентированным и некоммерческими организациями (НКО)?	Варианты ответов: 1. Эмпатия и коммуникабельность 2. Финансовая грамотность и эгоизм 3. Терпимость и умение работать в команде 4. Жесткость и конкурентоспособнос ть		УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Какие действия наиболее эффективно способствуют привлечению новых волонтеров в социально ориентированные НКО?	Варианты ответов: 1. Проведение обучающих семинаров и тренингов 2. Агрессивное маркетинг и постоянные призывы к действию 3. Создание и продвижение		УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3	З,У,В	5-10 мин.

		волонтерских историй успеха 4. Запугивание и манипуляции				
9.	Какие формы взаимодействия волонтеров с НКО наиболее эффективны для достижения целей организации?	Варианты ответов: 1. Участие в мероприятиях и акциях 2. Прямое финансирование 3. Онлайн-консультации и информационная поддержка 4. Работа в автономном режиме без координации с НКО		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
10.	Какие из перечисленных методов оценки эффективности работы волонтеров и НКО являются наиболее объективными?	Варианты ответов: 1. Количество проведенных мероприятий 2. Отзывы и рекомендации благополучателей 3. Личный опыт и субъективное мнение волонтера 4. Статистические данные и показатели		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
11.	Какие шаги могут предпринять волонтеры для повышения эффективности своей работы в НКО?	Варианты ответов: 1. Периодически обновлять свои знания и навыки через обучение 2. Работать без перерывов и выходных 3. Устанавливать регулярную обратную связь с координаторами НКО 4. Игнорировать потребности других волонтеров и работать самостоятельно		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
12.	Какие виды поддержки со стороны НКО наиболее важны для волонтеров?	Варианты ответов: 1. Эмоциональная поддержка и признание 2. Полное самостоятельное		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.

		выполнение всех задач волонтерами 3. Предоставление необходимых ресурсов и обучения 4. Ожидание полной самоотдачи без компенсации и поддержки				
13.	Какие подходы в организации волонтерской деятельности способствуют устойчивому развитию НКО?	Варианты ответов: 1. Создание и поддержание добровольческих клубов и сообществ 2. Жесткий контроль и строгие правила для волонтеров 3. Привлечение волонтеров только для временных проектов 4. Поощрение инициатив и идей от волонтеров		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Какие подходы наиболее эффективно помогают волонтерам справляться с выгоранием?	Варианты ответов: 1. Регулярные перерывы и смена деятельности 2. Игнорирование признаков усталости и продолжение работы 3. Поддержка и консультации психолога 4. Постоянная нагрузка без отдыха		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Какие виды волонтерской деятельности наиболее эффективны для работы с уязвимыми группами населения?	Варианты ответов: 1. Организация культурных и образовательных мероприятий 2. Прямое финансирование нуждающихся семей 3. Предоставление профессиональной помощи и консультаций		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	5-10 мин.

		4. Проведение массовых развлекательных мероприятий				
16.	Какие стратегии могут способствовать успешному партнёрству НКО с государственным и структурами?	Варианты ответов: 1. Регулярные отчёты о проделанной работе и её результатах 2. Отказ от сотрудничества с государственными органами 3. Совместная разработка и реализация социальных проектов 4. Сохранение полной автономии без учёта государственных программ		УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы военной подготовки»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знать: - методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Уметь: - определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Владеть: - методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знать: - способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Уметь: - находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Владеть: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знать: - средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Уметь: - применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Владеть: - средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с	5-10 мин.

	развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

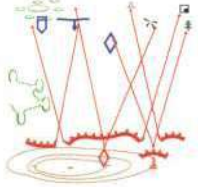
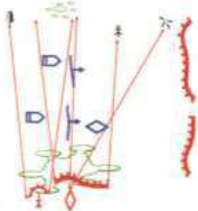
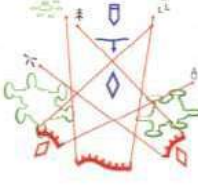
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

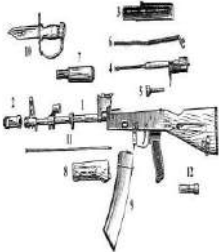
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

					лине	
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Сколько уставов действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	З, У, В	1-3 мин.
6.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
7.	Устойчивость и активность обороны	А – стремительной; Б – выдержкой и		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

	достигаются:	стойкостью ; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно- спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; 2 – дульный тормоз- компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;			УК – 8.1- 8.3	У, 3, В	5-10 мин.
9.	Поражающие факторы ядерного взрыва по мощности (убывает)	1. проникающая радиация, 2. электромагнитны й импульс, 3. ударная волна, 4. радиоактивное заражение 5. световое излучение		УК – 8.1- 8.3	У, 3, В	5-10 мин.
10 .	<i>Метание гранат производится по команде «Гранатой – Огонь»</i>	1. плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу		УК – 8.1- 8.3	У, 3, В	5-10 мин.

	или самостоятельно. При этом нужно:	2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала				
11.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2  3		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Поражающие факторы ядерного взрыва	1 А. проникающая радиация,		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

	(последовательно сть воздействия)	2 Б. электромагнитны й импульс, 3 В. ударная волна, 4 Г.радиоактивное заражение 5 Д. световое излучение				
14 .	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно- спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный механизм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;			УК – 8.1- 8.3	У, З, В	5-10 мин.
15 .	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени (тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)	А– от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В– свыше 600 рад (6 Гр). Г– от 200 до 400 рад (2-4 Гр)		УК – 8.1- 8.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Устав — это:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Военная служба это:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Единоначалие в Вооруженных Силах РФ это:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
5.	Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
6.	Начальной скоростью пули называется:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
7.	Отдачей оружия называется:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
8.	Прямой выстрел называется:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
9.	В состав Сухопутных войск входят:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
10.	Действия солдата в обороне:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
11.	Каким образом организованно мотопехотные отделения армии США:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
12.	Средства доставки ядерных боеприпасов к цели (носители):	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	Рельеф это:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Стрельба из гранатомета не имеет отдачи, это достигается за счет:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

					лине	
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй 2.Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3.Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
2.	Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?	1.Нельзя. 2.Можно. 3.Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
3.	Электромагнитный импульс - это:	1. электромагнитные соединения, способны поражать людей и животных; 2. кратковременный электрический разряд большой мощности,; 3. кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов,.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	При расположении людей в траншеях, щелях радиусы зон поражения ударной волной	1. в 1,5 — 2 раза 2. в 5 — 10 раз 3. в 10 — 20 раз 4. в 50 — 100 раз		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из						

предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	К коллективным средствам защиты относятся:	1. противогазы; 2. респираторы; 3. убежища; 4. средства защиты кожи; 5. противорадиационные укрытия (ПРУ)		УК – 8.1-8.3	З, У, В	5-10 мин.
6.	Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:	1. ватно-марлевая повязка; 2. защитный костюм Л-1; 3. фильтрующий противогаз; 4. респиратор; 5. противорадиационное укрытие; 6. гражданский противогаз; 7. защитные очки; 8. общевойсковой противогаз; 9. убежище встроенное; 10. изолирующий противогаз; 11. специальные защитные перчатки; 12. общевойсковой защитный комплект		УК – 8.1-8.3	З, У, В	5-10 мин.
7.	От каких факторов ОМП защищает убежище?	1. от всех поражающих факторов ядерного взрыва; 2. от всех поражающих факторов ядерного взрыва, химического и бактериологического оружия; 3. от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.		УК – 8.1-8.3	З, У, В	5-10 мин.
8.	Что может служить защитой от светового излучения?	1. Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания; 2. Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п. 3. Защиты не существует. 4. противорадиационные укрытия (ПРУ)		УК – 8.1-8.3	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Основы российской государственности»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление в агробизнесе
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность.

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом

установление последовательности	правильно указана вся последовательность цифр	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания закрытого типа с выбором правильного ответа						

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Что такое гражданство:	А) политическая система Б) политическая и правовая связь В) политический закон		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
3.	Кто такой гражданин:	А) человек, проживающий со своими родными в одном государстве Б) житель определенной территории В) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству		УК-5.1	У, 3, В	1 мин.
4.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
5.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
6.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синавского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясского мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
9.	Расположите в хронологической последовательности	1) объявление России республикой 2) индустриализация		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	исторические события.	3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов				
10.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белоруссии 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Образование Российской империи. 2) Нерчинский договор с Китаем. 3) Развал СССР 4) Вхождение в состав Российского государства Западной Сибири. 5) Вхождение реки Волги в её течения в состав Российского государства.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Изобретение паровой машины И.И. Ползуновым. 2) Изобретение первого паровоза в России Ефимом и Мироном Черепановыми. 3) Создание периодической системы химических элементов (таблицы Д.И. Менделеева) 4) Основание Славяно-греко-латинской академии. 5) Начало книгопечатания в России		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярославец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Установите соответствие между	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная		УК-5.1 УК-5.2	У, 3, В	5 мин.

	событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	операция 3) Московская битва 4)Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.		УК-5.3		
15	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай . 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тянь-Шанский А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии. Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива в подготовки издания первого географического описания Российской империи.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
16	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Дайте определение термину «идеология»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
2	Что является целью административно-территориального деления (АТД)			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
3	Что такое «этнос»?			УК-5.1 УК-5.2	У, 3, В	7 мин.

				УК-5.3		
4	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
5	В чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
6	Что означает термин «Формация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Патриотизм как важнейшая ценность человека и гражданина понимается как:	А. гражданственность Б любовь к Родине В любовь к своей семье		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
2.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	А. творчество Б. производство В. общество Г. культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
3.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	А мировоззрение Б менталитет В философия Г Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
4.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	А экономика Б политика В право Г наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.						
5.	Какие элементы согласно концепции пентабазиса входят в ядро системы ценностей России как государства цивилизации	А Семья Б Брак В Страна Г Экология Д Государство Е Человек Ж Общество		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
6.	Специфическими чертами русского самосознания не является (-ются) ...	А рационализм; Б коллективизм и; В слабо выраженное личностное сознание Г индивидуализм		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
7.	К признакам Российской цивилизации относят...	А коллективистскую ментальность, подчинение общества государству; Б национализм, индивидуализм и веру в прогресс; В утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности; Г «недеяние», созерцательность и слияние с природой		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
8.	К ключевым вызовам мирового развития, адресуемым к России, не относятся:	А возрастающую военную эскалацию, являющуюся следствием актуализации геополитических противоречий; Б пандемические угрозы для человечества; В возможность применения оружия массового поражения, включая ядерное оружие Г дефицит питьевой воды.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.