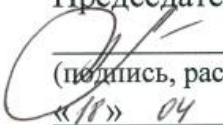
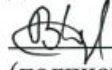


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2024 14:03:05
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета факультета СПО
 О.В. Харсеева
(подпись, расшифровка подписи)
«18» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по молодежной
политике и воспитательной
деятельности
 В.А. Дудко
(подпись, расшифровка подписи)
«18» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 35.01.27 *Мастер сельскохозяйственного производства*

Вид подготовки: *базовая, на базе среднего общего образования*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 № 355;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.
- письмо Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. N НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устава Курского ГАУ.

Автор-составитель:

- преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Выскребенцев А.В.;
- преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Бурлуцкая Я.А.;
- председатель ПЦК И.А. Маслов.

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы воспитания**

Программа одобрена на 2024 - 2025 учебный год.

Протокол № 18 от «16» мая 2024 г. заседания кафедры инженерных технологий в АПК

Зав. кафедрой  /И.И. Полупан/

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад факультета	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	12
2.2.2 Модуль «Кураторство»	14
2.2.3 Модуль «Основные дела факультета»	15
2.2.4 Модуль «Вне факультетские мероприятия».....	15
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	16
2.2.7 Модуль «Самоуправление»	17
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность».....	18
2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»	19
2.2.10 Модуль «Профориентация»	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Материально- техническое обеспечение воспитательной работы.....	22
3.6. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	26
3.7 Анализ воспитательного процесса	27
3.8 Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой	29
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

–*Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых факультетом СПО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

–*Календарный план воспитательной работы* образовательной организации, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе среднего общего образования 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: Декан, заместители декана по воспитательной работе, кураторы студенческих групп, преподаватели, заместители декана по учебной работе, заведующие кафедрами, председатели ПЦК, педагог-психолог, социальный педагог, студенческая администрация.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся на факультете: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

получение опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной;

усвоение и закрепление знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и СПО:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, благоустройство образовательной организации и прилегающей территории, поддержание чистоты и наведение порядка в учебных аудиториях, ежедневное самообслуживание, плановое дежурство по образовательной организации и иные направления правомерной трудовой деятельности, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, участие в экологических субботниках, озеленение образовательной организации и прилегающей территории;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	ЛР 4
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	ЛР 5
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	ЛР 6
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	ЛР 7
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	ЛР 8
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	ЛР 9
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	ЛР 10
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	ЛР 11
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад факультета

Факультет среднего профессионального образования является самым молодым и стремительно развивающимся факультетом Курского государственного аграрного университета. Он был создан 18 мая 2011 года на основании приказа ректора, профессора В.А. Семькина.

Факультет обеспечивает преемственность и непрерывность аграрного образования. Большое количество выпускников продолжает обучение в университете по ускоренным программам высшего профессионального образования, при этом имея необходимые знания, умения и навыки.

В 2011 году на факультет были зачислены первые 158 студентов. Территориально он располагался в инженерном корпусе вуза. Занятия по учебным дисциплинам вели преподаватели-совместители.

В декабре 2014 года в составе факультета начала функционировать первая кафедра землепользования и кадастров. В 2015 г. кафедра была переименована в кафедру профессиональных дисциплин.

В январе 2015 года была организована вторая кафедра – общеобразовательных дисциплин.

В 2016 году было принято решение расширить перечень специальностей, реализуемых на факультете. К уже имеющимся ранее добавились «Агрономия» и «Зоотехния», по которым была успешно пройдена аккредитация.

В сентябре 2019 г. из кафедры профессиональных дисциплин были выделены две самостоятельных кафедры – кафедра специальностей технического и социально-экономического профиля и кафедра специальностей естественнонаучного профиля.

25 июня 2019 г. решением Ученого совета была создана базовая кафедра агропромышленного производства. Структурное подразделение осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность с обучающимися. Функционирует она на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Центрально-Черноземная государственная зональная машиноиспытательная станция».

В настоящая время структура факультета выглядит следующим образом:

- кафедра аграрных технологий;
- кафедра агропромышленного производства на базе ФГБУ "Центрально-Черноземная МИС";
- кафедра экономики и агробизнеса;
- кафедра инженерных технологий в АПК;
- кафедра общественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- кафедра математических и естественнонаучных дисциплин;
- кафедра ветеринарии и зоотехнии.

На кафедрах ведется активная научно-исследовательская работа, большое внимание уделяется качеству профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом стандартов конкурса «Профессионалы».

За 10 лет на рынок труда выпущено 1070 высококвалифицированных специалистов.

На сегодняшний день ведётся подготовка как на бюджетной, так и на внебюджетной основе по 8 специальностям, которые востребованы на региональном рынке труда: «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринария», «Земельно-имущественные отношения», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Землеустройство», «Технология продуктов питания из растительного сырья», «Технология продуктов питания из животного происхождения», «Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК)», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Финансы», «Юриспруденция», «Мастер растениеводства.

Большое значение в процессе формирования профессиональных качеств студента и, соответственно, повышении качества образования, имеет практика. Руководство факультета тесно взаимодействует с работодателями г. Курска и Курской области, а также соседних областей. Заключены договоры для прохождения производственных практик на предприятиях АО «Сейм-Агро», АПХ «Мираторг», ГК «Агропромкомплектация», ОАО «Курский хладокомбинат», Управление ветеринарии Курской области, АО «КОНТИ-РУС», ООО «Росток», АО Фирма «Август», Курская городская СББЖ, ООО «Возрождение», ООО «Гурвет», АО «Надежда», ООО «Курское молоко», АО «Аграрник», ветеринарные клиники города, Эко-Нива-АПК-холдинг. Многие государственные учреждения: Росреестр, Кадастровая палата, ОБУ МФЦ, Земельный комитет города Курска, ФГБУ «Центрально-Черноземная государственная зональная машиноиспытательная станция» ежегодно принимают обучающихся факультета для прохождения преддипломной практики. У выпускников факультета не возникает проблем с трудоустройством.

Обучающимся предоставляются комфортные условия не только для учёбы, но и для занятий спортом, художественной самодеятельностью, духовного и культурного совершенствования. Важной сферой деятельности студентов является общественная работа. На факультете создан и работает орган студенческого самоуправления – студенческая администрация. Здесь объединяются талантливые, активные, целеустремленные ребята, которые реализуют общую цель. Структура студенческой администрации такова: информационно-технический сектор, культурно-массовый сектор, научный сектор, спортивный сектор. Новой ветвью в студенческой администрации является создание пресс-центра: студенты ведут группы в социальных сетях, освещают значимые мероприятия на факультете.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа направлена на повышение роли массового спорта в обучении и воспитании студентов, пропаганду здорового образа жизни, организацию культурного досуга студентов, повышение спортивного мастерства. Ежегодно студенты принимают участие в областных соревнованиях: областной Спартакиаде КРО ОГ ФСО «Юность России», Спартакиаде «Молодецкие забавы, «Спорт против наркотиков» и др. Студенты факультета входили в состав команды по баскетболу в Первенстве ЦФО и СЗФО VII летней Универсиады вузов Минсельхоза России.

Активно ведётся научно-исследовательская работа студентов и преподавателей. На факультете успешно функционирует студенческое научное общество. Члены СНО оказывают помощь при проведении конференций, круглых столов, семинаров, интеллектуальных игр. Они поддерживают начинающих исследователей, направляют их, рассказывают о тенденциях развития современной науки.

С 2015 г. на факультете проводится Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку». На сегодняшний день действуют следующие научные кружки: «Я-исследователь», исторический кружок «Артклио». Итогом их деятельности является участие в международных и региональных конкурсах, конференциях.

Ежегодно на факультете проводится более 100 мероприятий различной направленности: «Посвящение в студенты», «Новогодний огонёк», «Масленица», «День студента» и многие другие.

Отдельно следует отметить работу студенческих волонтерских отрядов «Надежда» и «ЭкоДобро». Добровольческий отряд «Надежда» очень тесно сотрудничает с Курским Свято-Троицким женским монастырем. За годы работы отряд «Надежда» получил известность как в г. Курске, так и за его пределами. В 2018 году отряд стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в номинации «Студенческие отряды» и получил Грант Росмолодежи на реализацию проекта «Они не будут одиноки». С годами число акций и направлений деятельности «Надежды» увеличивается, и экологическое направление было выделено в отдельный отряд - «ЭкоДобро». На сегодняшний день новый отряд славится своим многочисленным составом и интересными экологическими акциями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу факультета, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и СПО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл	
СГЦ.01 История России	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 17
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР17
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР 11, ЛР12, ЛР16, ЛР 17
СГЦ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
СГЦ. 05 Основы бережливого производства	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР 11, ЛР12, ЛР16, ЛР 17
СГЦ. 06 Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР 11, ЛР12, ЛР16, ЛР 17
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл	
ОПЦ.01 Основы инженерной графики	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14,

	ЛР16
ОПЦ.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОПЦ.03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОПЦ.04 Основы электротехники	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОПЦ.05 Основы агрономии	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОПЦ.06 Основы зоотехнии	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОПЦ.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОПЦ.08 Охрана труда	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОПЦ.09 Топливо и смазочные материалы	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ПЦ. Профессиональный цикл	
ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку кураторами участия учебных групп в обще факультетских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и вне факультетских мероприятия, походы, экскурсии, групповые вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3 Модуль «Основные дела факультета»

Реализация воспитательного потенциала основных факультетских дел предусматривает:

- общие университетские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни факультета и университета, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие факультета и университета;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела факультета в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих факультетских дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел факультета, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками.

2.2.4 Модуль «Вне факультетские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала вне факультетские мероприятий предусматривает:

- вне факультетские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым на факультете дисциплинам, профессиональным модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые педагогическими работниками;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- популяризацию символики университета и факультета (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе факультета актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В университете в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

При организации

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общефакультетские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общефакультетских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся университета по вопросам управления университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности на факультете.
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления академии, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся академии, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления университета в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие академии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный аграрный университета имени И.И. Иванова», правил внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова», положения о студенческом общежитии

ФГБОУ ВО Курский ГАУ и иных локальных нормативных актов университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в университете предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию на факультете эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

профилактику расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

- сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

1. Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование».
2. Всероссийская общественно-политическая молодежная партия «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР).
3. Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи».
4. Совет по воспитательной работе Ассоциации аграрных вузов ЦФО.
5. Правительство Курской области.
6. Молодежный парламент Курской области.
7. Волонтерский ресурсный центр «Мы вместе», «Свои», «Дари добро».
8. Управление Министерства внутренних дел России по Курской области г. Курск.
9. Линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации г. Курск.
10. Отдел военного комиссариата Курской области по г. Курску, Курскому району.
11. Прокуратура Курской области.
12. Профильные комитеты органов исполнительной власти по Курской области.

Пролонгированные формы сотрудничества с этими организациями позволяют не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

2.2.10 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы факультета предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

- участие обучающихся факультета в мероприятиях профориентационной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций г. Курска и Курской области: презентация специальностей в рамках «Дней открытых дверей», мастер-классах, экскурсиях в университет и другие;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой на факультете среднего профессионального образования осуществляется кадровым составом, включающим декана, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, двух заместителей декана по воспитательной работе, кураторов, заведующих кафедрами, председателями ПЦК, педагогом-психологом, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Процесс воспитательной деятельности в Университете в целом обеспечивает «Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности». В структуру управления входят три подразделения:

- центр поддержки проектов и инициатив;
- центр творческого развития;
- центр компетенций;
- центр социально-психологической помощи.

Управление воспитательной работой на факультете среднего профессионального образования осуществляется кадровым составом, включающим декана, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, двух заместителей декана по воспитательной работе, непосредственно курирующих данное направление, заведующих кафедрами, председателей ПЦК, психолога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Устава федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный аграрный университета имени И.И. Иванова»;

Правила внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»;

Положение о коллегиальном органе «Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»;

Положение о коллегиальном органе «Совет студенческого самоуправления»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся»;

Положение «О студенческом общежитии».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Факультет применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной

воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

№ п\п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) Помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Кабинет заместителей декана по воспитательной работе	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбуки с входом в сеть Интернет, принтер (черно-белый).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70/1
2.	Кабинет педагога-психолога	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с входом в сеть Интернет, принтер (черно-белый).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70/1
4.	Студенческая администрация факультета СПО	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70/1
5.	Кабинет центра поддержки проектов и инициатив	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
6.	Кабинет центра творческого развития	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
7.	Кабинет адаптивной физической культуры 236 ГУК	Помещение студии укомплектовано специализированной мебелью: Парга-31 шт. Оборудование: шахматы-14 шт, шахматные часы-14 шт, настольные игры-6 шт, дартс-7 шт, стол-1 шт, стул-1 шт, мультимедиа-проектор-1 шт, трибуна-1 шт, дротики-5 комп.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
8.	Кабинет управления по молодежной политике и воспитательной деятельности	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, диван). Оборудование: Персональные компьютеры с входом в сеть Интернет, принтер (черно-белый).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70

9.	Кабинет центра социально-психологической помощи	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: Персональные компьютеры с входом в сеть Интернет, принтеры.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
10.	Кабинет совета студенческого самоуправления, профком.	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья) Оборудование: Персональный компьютер с входом в сеть Интернет, принтер.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
11.	Театральная студия	Помещение студии укомплектовано специализированной мебелью (столы стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул.Карла Маркса, д. 70
12.	Студия народного вокала	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы для народного костюма). Оборудование: микрофоны, акустическая система, комплект звукового оборудования.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
13.	Вокальная студия	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы для сценических костюмов). Оборудование: микрофоны, акустическая система, комплект звукового оборудования.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
14.	Хореографическая студия	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы для сценических костюмов). Оборудование: комплект звукового оборудования	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
15.	Актовый зал	Оборудование: Стойка микрофона, прожектора, Комплект звукового оборудования.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
16.	Спортивный зал №1	Оборудование: Мячи: волейбольные – 10 шт., баскетбольные – 8шт, футбольные – 6 шт.; скакалки – 15 шт., обручи – 10 шт.; легкоатлетические барьеры – 8шт., гимнастические брусья – 1шт., гимнастическая стенка – 7 шт., волейбольные – 2шт и баскетбольные сетки – 4 шт., медицинболы – 6 шт, табло универсальное-1 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
17.	Спортивный зал №2	Оборудование: Мячи: волейбольные – 10 шт., баскетбольные – 8 шт, футбольные – 6 шт.; скакалки – 15 шт., обручи – 10 шт.; гимнастическая стенка – 7 шт., волейбольные – 2 шт и баскетбольные сетки – 4 шт.,	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70

		табло универсальное-1 шт.	
18.	Зал борьбы	Оборудование: гимнастическая стенка – 2 шт., канат – 1 шт., маты – 30 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
19.	Тренажерный зал №1	Оборудование: Разновидность тренажеров – 12 шт., теннисный стол – 1 шт., мячи для настольного тенниса – 6 уп., ракетки – 16 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
20.	Тренажерный зал №2	Оборудование: гири – 8 шт., сейф для хранения пневматического оружия – 1 шт, пневматические винтовки с пульками – 3 шт., стол для армспорта-1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., беговая дорожка – 1 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
21.	Стадион	Оборудование: Ворота – 1 пара.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
22.	Малый зал	Оборудование: Разновидность тренажеров – 3 шт., дартс – 1 шт., штанги- 2 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
23.	Лыжная база	Оборудование: -100 пар, ботинки лыжные – 90 пар.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
24.	Место для стрельбы	Оборудование: гири – 8 шт., сейф для хранения пневматического оружия – 1 шт, пневматические винтовки с пульками – 3 шт., стол для армспорта-1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., беговая дорожка – 1 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
25.	Аудитория 458 ГУК	Помещение студии укомплектовано специализированной мебелью: Стол – 30 Стул – 29 Трибуна – 1 Стенд с наглядным иллюстративным материалом – 5 Компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 10	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
26.	Научная библиотека	Научная библиотека Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70

27.	Помещение для самостоятельной работы	Электронный читальный зал научной библиотеки Рабочие места с ПК (12 шт.) – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
-----	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

3.6. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Наличие на официальном сайте академии наполненного раздела «Воспитательная работа»;

Официальная группа в Вконтакте Студенческого совета Курского ГАУ https://vk.com/studsovet_kgau

Официальная группа в Вконтакте Курский ГАУ https://vk.com/kursk_gau

Официальная группа во Вконтакте Молодежного управления Курского ГАУ https://vk.com/molodezhka_kgau

Официальная группа во Вконтакте Профкома студентов Курского ГАУ https://vk.com/profcomstudentovkurskgsha?from=quick_search

Официальная группа во Вконтакте студенческого медиацентра «Восход» https://vk.com/voshod_kgsha

Официальная группа во Вконтакте центра профориентации и трудоустройства Курского ГАУ <https://vk.com/proftrudkgsha>

Официальная группа во Вконтакте «Центр добрых дел» https://vk.com/vc_kgsha

Официальная группа во Вконтакте Лаборатории проектов <https://vk.com/public204053845>

Официальная группа во Вконтакте школы студенческого наставничества «Перспектива» https://vk.com/pers_pektiva

Официальная группа во Вконтакте школы современного лидера «Активация» https://vk.com/molodezhnaya_shkola46

Официальная группа во Вконтакте школы современного волонтера https://vk.com/volunteer_school46

Официальная группа во Вконтакте штаба студенческих отрядов Курского ГАУ
https://vk.com/rso_ksaa

Официальная группа во Вконтакте приемной комиссия Курском ГАУ:
https://vk.com/priem_kgau

Официальная группа во Вконтакте факультета СПО Курского ГАУ:
https://vk.com/spo_kursk_gau;

Официальная группа во Вконтакте добровольческого отряда «Надежда» Курского ГАУ: <https://vk.com/volonter46>;

Официальная группа во Вконтакте добровольческого отряда «ЭкоДобро»:
https://vk.com/eco_dobro;

Официальная группа во Вконтакте РССМ https://vk.com/rssm_kursk;

Официальная группа во Вконтакте ВИПК «На безымянной высоте»
https://vk.com/na_bezimaynoi_visote;

Официальная группа во Вконтакте Мисс и Мистер Курского ГАУ
<https://vk.com/beautyagricultural>;

Размещение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

Размещение информации о предстоящих мероприятиях во всех социальных сетях студенческих объединения и на официальном сайте Курского ГАУ.

3.7 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования среднего профессионального образования, установленными ФГОС СОО и СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в годовой план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится кураторами вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на совещании кураторов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем декана по воспитательной работе, педагогом-психологом, советом студенческого самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета студенческого самоуправления.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- проводимых общефакультетских основных дел, мероприятий;
- внефакультетских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность факультета.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы на уровне факультета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем декана по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом факультета.

3.8 Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого

отношения к действиям, приносящим вред экологии;

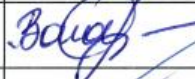

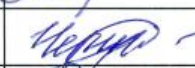
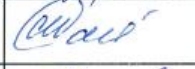
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

<i>Должность</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>	<i>Подпись</i>
Начальник Центра поддержки проектов и инициатив	Соловьева Т.Н.	
Директор Центра компетенций	Волобуева Н.В.	
Директор Центра социально-психологической помощи	Тяглова А.Г.	
Председатель Совета студенческого самоуправления	Беляев С.А.	
Председатель профкома студентов	Черных О.В.	
Председатель Совета родителей	Саенко С.Н.	
Заведующий научной библиотекой	Музалевская А.А.	