

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2025 15:23:27  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Биологические основы агрономии**  
**35.01.26 Мастер растениеводства**

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

При изучении дисциплины Биологические основы агрономии у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания;
ПК 1.2	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур;
ПК 1.3	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур;
ПК 1.4	Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
ПК 1.5	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

В результате освоения дисциплины Биологические основы агрономии, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.01.26 *Мастер растениеводства*, обучающийся должен **знать**:

- 3 1-строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- 3 2-морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;
- 3 3- производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;
- 3 4- способы обработки почвы и повышения ее плодородия;
- 3 5-классификацию и принцип построения севооборотов;

3 6-основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них.

3 7- приемы и методы растениеводства.

**Уметь:**

У 1- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам;;

У 2 - определять основные виды сорных растений, возбудителей болезней и вредителей культурных растений

У 3 - обосновывать основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

		Либо указывается «верно»/«неверно».
--	--	-------------------------------------

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1	Что такое почва?	А. поверхностный слой земной коры; Б. горная порода; В. материнская порода; Г. твердая поверхность почвы.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
2	Какая почва является плодородной?	А. бесструктурная почва; Б. каменистая почва; В. глыбистая почва; Г. структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
3	Органы размножения сорных растений, против которых эффективно применение метода провокации:	А. Семена Б. Корневища В. Корневые отпрыски Г. Луковицы	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
4	Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?	А. Агротехнические, химические и биологические Б. Химические В. Агротехнические Г. Биологические	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
5	Жизненный цикл сорняков эфемеров:	А. независимо от срока всходов образуют семена только летом будущего года; Б. имеют короткий жизненный цикл, за сезон дают несколько поколений; В. всходят рано весной и образуют семена летом этого же года; Г. весенние всходы образуют семена летом этого года, осенние всходы – летом будущего года.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
6	Метод механического уничтожения осота розового:	А. метод провокации; Б. метод истощения; В. метод удушения; Г. механическое удаление (вычёсывание).	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3

7	Жизненный цикл зимующих сорняков:	А. прорастают рано весной, плодоносят и отмирают в том же году, осенние всходы погибают; Б. при прорастании рано весной плодоносят и отмирают в том же году, поздние всходы способны перезимовать в любой фазе роста; В. независимо от срока прорастания нуждаются для своего развития в обязательной перезимовке растений; Г. имеют короткий жизненный цикл, за сезон дают несколько поколений;	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
8	Что такое сидераты ?	А. перепревшая трава; Б. запаханная в почву растительная масса; В. внесённые в почву листья и мох; Г. комплексные органические удобрения.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
9	Жизненный цикл озимых сорняков:	А. независимо от срока всходов образуют семена только летом будущего года; Б. имеют короткий жизненный цикл, за сезон дают несколько поколений; В. всходят рано весной и образуют семена летом этого же года; Г. весенние всходы образуют семена летом этого года, осенние всходы – летом будущего года.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
10	В чем разница между черными и ранними парами?	А. в сроках проведения основной обработки; Б. в уходе за парами; В. в глубине проведения основной обработки; Г. в орудиях для проведения основной обработки.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
11	Для чего используют сидеральные пары?	А. полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение; Б. защищают от ветровой эрозии; В. очищают почву от сорняков, вредителей и болезней; Г. нет верных ответов	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3, У	1-3
12	Для чего необходима поверхностная обработка почвы?	А. для превращения почвы в рыхлое состояние; Б. провокации и уничтожения проростков сорняков; В. для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями; Г. подходят все варианты ответов	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
13	Может ли основное боронование проводиться выборочно?	А. нет; Б. должно проводиться выборочно; В. если в этом есть необходимость; Г. подходят все варианты ответов	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
14	Из каких веществ состоят органические удобрения?	А. из веществ животного происхождения; Б. из минеральных веществ; В. из веществ растительного происхождения; Г. подходят ответы а) и в).	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3

15	Что такое сидераты ?	А. перепревшая трава; Б. запаханная в почву растительная масса; В. внесённые в почву листья и мох; Г. комплексные органические удобрения.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
16	Способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаги и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности.	А) питательный режим Б) почвенный раствор В) плодородие почвы Г) водный режим	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
17	Дикорастущие растения, произрастающие на посевах культурных растений	А) засорители Б) сорняки	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
18	При размещении культур в севообороте необходимо учитывать требования к ...	А) сроку уборки предшественника. Б) предшественнику В) типу засоренности Г) сроку посева	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
19	План размещения культур и паров по полям и годам на период ротации -	А)	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
20	На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?	А) минеральные Б) органические В) микроудобрения Г) простые и сложные	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
21	Виды эрозии	А) окружная Б) плоскостная В) водная Г) ветровая	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
22	Болезни озимой пшеницы	А) Пузырьчатая головня Б) Пыльная головня В) Аскохитоз Г) Парша	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
23	Болезни сахарной свеклы	А) церкоспороз Б) пыльная головня В) спорынья Г) Оидиум	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
24	Вредители сахарной свеклы	А) Огневка Б) Шведская и гессенаская мухи В) Долгоносик	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 –	3-7, У-3	1-3

			ПК 1.6		
25	Рапс относится к семейству	А) Маковые Б) Капустные В) Мятликовые Г) Астровые	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
26	Злаковые травы	А) люцерна синегбридна Б) донник желтый В) житняк Г) просо куриное	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
27	Уничтожение сорняков с помощью инструментов относится к	А) физическим мерам борьбы Б) организационным В) механическим Г) химическим	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
28	Химические препараты для борьбы с сорняками	А) гербициды Б) фунгициды В) пестициды Г) инсектициды	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
29	Химические препараты для борьбы с вредными объектами	А) гербициды Б) фунгициды В) пестициды Г) инсектициды	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
30	На какую глубину проводят основную вспашку под сахарную свеклу, на плодородных почвах, в ЦЧЗ?	А.18-20 см Б.20-22 см В. 28-30 см Г. 50-60 см	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>					
31.	Систематики кукурузы	А) род Б) подсемейство В) семейство Г) вид	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
32.	Систематики ячменя	А) род Б) семейство Г) вид Д) подсемейство	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
33	Фаз развития свеклы	А) вилочки Б) образование 1, 2, 3, 4 пары листьев. В)Размыкание рядков Г) смыкание рядков	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
34	Фаз развития гречихи	А) ветвление Б) всходы В) цветение и плодообразование Г) созревание	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
35	Обработки почвы после стерневых предшественников	А) вспашка Б) лущение стерни В) культивация Г) боронование	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
36	Приемы поверхностной	А. прикатывание; Б. плоскорезная обработка;	ОК 1- ОК 7, ОК 9,	3-7, У-3	5-10

	обработки почвы	В. посев по стерне	ПК 1.1 – ПК 1.6		мин.
37	Последовательность чередования культур в севообороте	1– однолетние травы, 2 – овес, 3 – кормовая свекла, 4 – кукуруза, 5 – озимая пшеница, 6– ячмень.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
38	Последовательность чередования культур в севообороте	1 озимая пшеница; 2 горох; 3 чистый пар; 4 сахарная свекла 5 кукуруза 6 ячмень; 7 гречиха; 8 озимая пшеница;	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
39	Предпосевная обработка почвы под рапс	1 прикатывание 2 культивация 3 ранневесеннее боронование 4 посев	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
40	Уход за широкорядными посевами гречихи	1 довсходовое боронование 2 окучивание 3 междурядная обработка 4 прикатывание	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
41.	Установить соответствие малолетних сорняков:	А. ранние яровые, озимые, зимующие, двулетние, эфемеры; Б. корневищные, ранние яровые, озимые, зимующие, двулетние, эфемеры; В. эфемеры, ранние и поздние яровые, озимые, зимующие, двулетние, Г. корневищные, ранние яровые, озимые, зимующие, двулетние, эфемеры, корнеотпрысковые, паразиты;	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
42	Корень, развивающийся из зародышевого корешка, относится к типу:	1)боковой 2)главный 3)придаточный 4)ризоид	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
43	Видоизменением корня является	1)корнеплод 2)микориза 3)корневище 4) клубень	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
44	Видоизменением побега является	1)корнеплод 2)микориза 3)корневище 4) клубень	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
45	Отличием корневища от корня является признак	1)развитие эфемерных корневых волосков: 2)эндогенное возникновение боковых корней 3)верхушка, прикрытая корневым чехликом; 4)наличие узлов и междоузлий, т.е. метамеров	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
46	Листорасположение: от каждого меж-	1)очередное; 2)спиральное; 3)супротивное; 4)мутовчатое	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.

	доузлия отходит два листа – относятся к типу:				
47	Для подорожника большого характерен тип листорасположения:	1)очередное 2)спиральное 3)супротивное 4)мутовчатое	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
48	Для листа характерен морфологический состав:	1)околоплодник, андроцей, гинецей 2)пластинка, черешок 3)семенная кожура, зародыш 4)узлы, междоузлия	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
49	Тип листа картофеля	1)парноперистосложный 2)непарноперисторассеченный 3)перисторассеченный 4)прерывистоперистосложный	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
50	Для тычинки характерна функция	1)образование зародышевого мешка 2)образование семязачатков 3)образование пыльцы 4)защита цветка от усыхания	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Что такое сорняки?	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
2.	Малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
3	Особо вредоносные, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории страны или отдельного региона сорняки, включенные в перечень карантинных объектов	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
4	Сорняки, вызывающие отравление у животных и человека	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
5	Малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурных условиях зимнего сезона независимо от срока прорастания	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
6	Первая наиболее глубокая обработка почвы – это	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
7	Перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
8	Задача паровой обработки почвы	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
9	Чем отличается черный пар от раннего	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.
10	Эрозия почв – это процесс...	-	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	5-10 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Тритикале - это	А) пшенично-ячменный гибрид Б) самостоятельный род В) ржано-пшеничный гибрид Г) ржано-ячменный гибрид	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6 -5	3-7, У-3	3-5 мин.
2.	Клубень картофеля - это	А) корень Б) плод В) подземный побег Г) видоизмененный корень	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
3	Гречиха относится к семейству...	А) Мятликовые Б) Бобовые В) Гречишные Г) Астровые	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
4	Минеральное удобрение Азофоска состоит из..	А) фосфора и калия Б) азота и фосфора В) азота, фосфора и калия Г) фосфора, калия и магния	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
5	К микроэлементам относится..	А) азот Б) медь В) фосфор Г) калий	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6 -5	3-7, У-3	3-5 мин.
6	Ротация севооборота - это:	А. перечень культур в севообороте; Б. период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота; В. схема севооборота; Г. звено севооборота	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
7	Чему способствуют азотные удобрения?	А. развитию наземной части растений; Б. формированию корневой системы; В. значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов; Г увеличивают срок лёжкости плодов.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
8	Чему способствуют фосфорные удобрения?	А. развитию наземной части растений; Б. значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов; В. увеличивают срок лёжкости плодов; Г. формированию корневой системы.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
9	Какие из минеральных удобрений являются	А. азотные; Б. калийные; В. фосфорные; Г. комплексные.	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.

	труднорастворимыми в воде?				
10	К какой биогруппе относится овсюг?	А. эфемер; Б. зимующий; В. ранний яровой; Г. поздний яровой;	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	1-3 мин
11	К хлебам первой группы относятся	А) Пшеница, Б)ячмень, В)овес Г) Просо	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
12	Подсед это...	А)стебель с зерном Б) стебель с колосом, но без зерна В) стебель без колоса Г) непродуктивный стебель	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
13	К полбяным пшеницам относятся.	А)спельта, Б)однозернянка, В) мягкая Г)Тимофеева	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6 -5	3-7, У-3	3-5 мин.
14	Многорядный ячмень имеет....	А) Три плодоносящих колоска Б) стержневую корневую систему В) соцветие колос Г) у основания листа хорошо развитый язычок	О К 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5. мин
15	Полевой севооборот предназначен для	А) возделывания полевых и кормовых культур Б) защиты почв от эрозии В) возделывания полевых культур и чистого пара. Г) производства кормовых культур	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
16	Для сохранения влаги в почве используют..	А) культивацию Б) боронование В) прикатывание Г) мульчирование	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
17	Колосу мягкой пшенице присущи следующие признаки...	А) Рыхлый колос Б) лицевая сторона узкая В) боковая сторона узкая, Г) ости не длиннее колоса	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
18	Кукуруза – это растение.....	А) однолетнее двудомное Б) многолетнее однодомное В) однолетнее раздельнополое Г) однолетнее однодомное	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
19	У гороха посевного-семена	А) округлой формы Б) гладкие или морщинистые В) Темной окраски с вдавленностями Г) белой, розовой или зеленой окраски	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.
20	Зубовидная кукуруза характеризуется.....	А) крупным зерном Б) с выемкой на верхушке в виде зуба В) крахмалистым зерном Г) некрупным блестящим зерном	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6	3-7, У-3	3-5 мин.

.....

## 8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Укажите правильную последовательность основной обработки почвы:

- А. посев и прикатывание
- Б. боронование по всходам и после всходов
- В. вспашка
- Г. междурядные обработки

2 Укажите правильную последовательность приемов поверхностной обработки почвы:

- А. прикатывание;
- Б. плоскорезная обработка;
- В. посев по стерне

3 Укажите правильную последовательность чередования культур в севообороте:

- 1– однолетние травы,
- 2 – овес,
- 3 – кормовая свекла,
- 4 – кукуруза,
- 5 – озимая пшеница,
- 6– ячмень.

4 Укажите правильную последовательность чередования культур в севообороте:

- 1 озимая пшеница;
- 2 горох;
- 3 чистый пар;
- 4 сахарная свекла
- 5 кукуруза
- 6 ячмень;
- 7 гречиха;
- 8 озимая пшеница;

5 Укажите правильную последовательность обработки почвы под сахарную свеклу:

значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;

### 10. Вопросы на установление соответствия.

1. Установить соответствие между сорным растением и его отношением к биологической группе

Сорные растения	Биологическая группа
1. Редька дикая	А. Ранние яровые

2. Пастушья сумка	Б. Поздние яровые
3. Костер ржаной	В. Озимые
4. Овсяг	Г. Эфемеры
5. Звездчатка средняя	Д. Зимующие
6. Просо куриное	
7. Ширица запрокинутая	
8. Щетинник зеленый	
9. Василёк синий	

2. Установить соответствие между сорным растением и его отношением к биологической группе

Сорные растения	Биологическая группа
1. Звездчатка средняя	А. Малолетние сорняки
2. Марь белая	Б. Многолетние сорняки
3. Овсяг	В. Паразитные сорняки
4. Ярутка полевая	
5. Цикорий обыкновенный	
6. Пырей ползучий	
7. Вьюнок полевой	
8. Заразиха кумская	
9. Повилика клеверная	

3 Установить соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением

1. Кротование	А. глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противозерозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрипочвенный сток
2. Лункование	Б. образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды
3. Щелевание	В. образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к лушильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

4 Установить соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка	А. сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков
2. Мульчирующая обработка	Б. посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

3. Нулевая обработка	В. обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------

5 Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:

1. рН = 4 и ниже	а) слабая
2 рН 4,6 – 5,0	б) сильная
3. рН 5,1 – 5,5	в) отсутствует
4. рН 5,5 и выше	г) средняя