

Документ подписан цифровой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.02.2026 15:20:22  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Малахов

26 августа 2025 г.

## **Общая психология**

рабочая программа дисциплины (модуля)  
дополнительной профессиональной  
программы профессиональной переподготовки  
«Педагог среднего профессионального образования»

Закреплена за  
кафедрой

**Гуманитарных наук**

Квалификация

**Педагог среднего профессионального образования**

Форма обучения

**Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

Часов по учебному плану

40

Виды контроля:

в том числе:

экзамен

аудиторные занятия:

лекции

6

12

практические

12

самостоятельная

20

работа

часов на контроль

2

Программу составил(и):

*д-р биол. наук, профессор кафедры гуманитарных наук*

*Савченко Александр Петрович \_\_\_\_\_,*

*д-р ист. наук, заведующий кафедрой*

*Пигорева Ольга Владимировна \_\_\_\_\_*

Рабочая программа дисциплины дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования» разработана на основании установленных квалификационных требований, государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями);
- профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Гуманитарных наук**

Протокол от 19.06.2025 № 10

Заведующий кафедрой д-р ист. наук Пигорева Ольга Владимировна

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	формирование у обучающихся представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях,</li><li>- формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;</li><li>- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией</li></ul>

## 2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств

ПК 2 – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 3 – Способен разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема	Вид учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Содержание	Компетенции / планируемые результаты обучения по программе (знать, уметь)
Общие представления о психологии как науке	Лекция	2	Введение в профессию. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: психологические подходы, регламентирующие организацию СПО, категориально-понятийный аппарат современной психологии; методологию психологии как науки

Психология как наука	Занятие семинарского типа	2	Понятие и структура психики. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: анализировать специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук, анализировать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.
Общие представления о психологии как науке. Историческое введение в психологию	Самостоятельная работа	6	Психология как наука о душе. Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья. Развитие психологической науки в новое время. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук
Сознание и деятельность	Лекция	2	Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Структура, функции самосознания. Я-концепция. Понятие бессознательного. Бессознательное в различных	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической
Сознание и деятельность	Занятие семинарского типа	2	Генезис сознания. Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: применять основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности

Эмоция, мотивы, воля	Занятие семинарского типа	2	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Различные подхо-	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: применять основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности
Эмоция, мотивы, воля	Самостоятельная работа	6	Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: основные области практических приложений психологических знаний
Личность как категория психологии. Основные проблемы психологии личности	Лекция	2	Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности,	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: основные области практических приложений психологических знаний; цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО), формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин
Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание	Занятие семинарского типа	2	Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Виды восприятия. Внимание как познава-	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: применять основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности

<p>Познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение</p>	<p>Занятие семинарского типа</p>	<p>4</p>	<p>Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Мышление как познавательный психический процесс. Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Воображение как познавательный психический процесс</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: применять основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; анализировать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания современного</p>
<p>Личность</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>8</p>	<p>Психоаналитический подход к пониманию личности. Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов. Понимание личности в бихевиоризме. Когнитивно-ориентированные подходы к личности. Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности. Деятельностный подход к личности. Личность в психологии отношений. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: основные области практических приложений психологических знаний</p>

<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>4.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, Эл. адрес</b>
1	О. О. Гонина	Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие. ISBN 978-5-406-12886-2	Москва : КноРус, 2024 <a href="https://book.ru/book/954024">https://book.ru/book/954024</a>
2	С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева	Основы педагогики и психологии : учебник. ISBN 978-5-406-11394-3	Москва : КноРус, 2023. <a href="https://book.ru/book/948876">https://book.ru/book/948876</a>
3	Т. И. Мишина	Психолого-педагогическая подготовка преподавателей в условиях инклюзивного образования.	Москва: ФГБНУ "Росинформатех", 2023.
4	В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев	Общая психология: учебник для академического бакалавриата; учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2016.
<b>4.1.2. Дополнительная литература</b>			
1	А. В. Бородин, Я. М. Углава, Е. В. Щетинина	Общая психология : учебное пособие	Сочи : СГУ, 2021. <a href="https://e.lan-book.com/book/351323">https://e.lan-book.com/book/351323</a>
2	Е. Р. Артамонова	Общая психология : учебное пособие. ISBN 978-5-9984-0893-9.	Владимир : ВлГУ, 2018. <a href="https://e.lan-book.com/book/223604">https://e.lan-book.com/book/223604</a>
3	И. Н. Ефремина	Общая и социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов. ISBN 978-5-507-50127-4.	Санкт-Петербург : Лань, 2025 <a href="https://e.lan-book.com/book/440081">https://e.lan-book.com/book/440081</a>
4	Р. С. Немов, И. Р. Алтунина	Социальная психология: учеб. пособие. - ISBN 978-5-91180-738-2	Санкт-Петербург : Питер, 2010.
<b>4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
4.2.1	Операционная система Windows 7 лицензия		
4.2.2	Растровый графический редактор Paint.NET свободное ПО		
4.2.3	Электронная информационно-образовательная среда Курского ГАУ свободное ПО		
4.2.4	Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+" свободное ПО, для обучающихся		
4.2.5	Офисный пакет программ Microsoft Office 2007 лицензия		

4.2.6	Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати, электронного подписания, комментирования и совместного использования файлов PDF свободное ПО
4.2.7	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского лицензия
<b>4.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
4.3.1	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . – Текст : электронный.
4.3.2	Справочная правовая система ГАРАНТ : сайт. – URL: <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a> . – Текст : электронный.
4.3.3	ЭБС polpred, Деловые статьи и интернет-сервисы : сайт. – URL: <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> . – Текст : электронный.
4.3.4	Электронно-библиотечная система «Лань» : сайт. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> . – Текст : электронный.
4.3.5	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : сайт. – URL: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> . – Текст : электронный.
4.3.6	Образовательная платформа «Юрайт» : сайт. – URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . – Текст : электронный.

<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
5.1	Ауд. Г-424. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Г-424 (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Основное оборудование: компьютерный стол – 12 шт., парты – 8 шт., стул – 23 шт., стол – 1 шт., шкаф – 1 шт., компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 10 шт. Базовое программное обеспечение: Windows 7, Paint.NET, Система управления дистанционным обучением Moodle, Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+", Microsoft office 2007, Acrobat Reader DC, Acrobat Reader DC. Специализированное программное обеспечение: AcrobatReader DC , Windows Hyper-V Server, NotePad++, Microsoft SQL server, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, ProjectExpert 7.
5.2	Ауд. Г-436. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Основное оборудование: парты – 16 шт., стол – 1 шт., стулья - 33 шт., трибуна, доска, плазменный телевизор Samsung. Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.
5.3	Ауд. Г-432. Основное оборудование: парты (10 шт.), стол (1 шт.), стул (20 шт.), доска Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- выполнение разноуровневых заданий;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку университета; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе подготовки к промежуточной аттестации студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).