

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2025 15:31:10  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a4340cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная аграрная академия наук и образования»  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Русский язык»**

**Специальность:** *36.02.01 Ветеринария*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск - 2024


Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)) (с дополнениями и изменениями).

Автор-составитель - преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Назарук К.Р.

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Литература»**

Программа одобрена на 2025- 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой  /Е.В. Попов /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»</b>	<b>14</b>
<b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»</b>	<b>22</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *36.02.01. Ветеринария* реализуемой на базе основного общего образования. Дисциплина «Русский язык» изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности *36.02.01. Ветеринария* русский язык изучается в объеме 120 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке ветеринарного фельдшера.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

**Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих целей:**

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их

**Освоение курса ОД «Русский язык» предполагает решение следующих задач:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной**

## **дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов.
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Русский язык» у студентов формируются следующие **компетенции**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> </ul>

	<p>другого человека;</p>	<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b><i>В области эстетического воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b></p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты</li> </ul>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.</p>	<p>научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 2.1.Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p><b><i>В области трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><b><i>В области работы с информацией:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> <p><b><i>В области общения:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для</li> </ul>

	<p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>В области базовых исследовательских действий:</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p>решения учебных задач;</p> <p>-сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

	<p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
Промежуточная аттестация (ИКР)	1 семестр.
Промежуточная аттестация (экзамен)	2 семестр.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык как знаковая система. Язык и культура.	<b>Основное содержание</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	2	ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Культура речи в экологическом аспекте	<b>Основное содержание</b> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).	2	ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.3.</b> Русский национальный язык.	<b>Основное содержание</b> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1</b> Система языка. Культура речи	<b>Основное содержание</b> Система языка. Культура речи Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.2</b> Языковая норма.	<b>Основное содержание</b> Языковая норма, ее основные признаки и функции.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

Виды языковых норм	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Основные виды словарей	<b>Основное содержание</b> Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1</b> Звук и фонема.	<b>Основное содержание</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 3.2</b> Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.	<b>Основное содержание</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Контрольное тестирование №1. «Орфоэпические нормы».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Слово в лексической системе языка.	<b>Основное содержание</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 4.2.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексика с точки зрения происхождения.	<b>Основное содержание</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Контрольное тестирование №2. «Основные лексические нормы современного русского языка».	4	ОК 04, ОК 05

<b>Тема 4.3.</b> Функционально-стилистическая окраска слова.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
<b>Тема 4.4</b> Фразеологизмы. Нормативное употребление слов и фразеологизмов	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>		2	
<b>Тема 5.1.</b> Понятие морфемы как значимой части слова	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>		6	
<b>Тема 6.1.</b> Морфология как раздел лингвистики.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		
<b>Тема 6.2.</b> Основные нормы употребления различных частей речей.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04, ОК 05
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.		
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.</b>		16	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05

Принципы русской орфографии.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	4	
<b>Тема 7.2.</b> Основные правила орфографии.	<b>Основное содержание</b> Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов. Контрольный диктант № 2. «Орфографический диктант»	10	ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Речь как деятельность.</b> <b>Речевое общение.</b>	<b>Основное содержание</b> Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 8.2.</b> Речевой этикет.	<b>Основное содержание</b> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b> Текст. Виды переработки текста.	<b>Основное содержание</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05

Синтаксис как раздел лингвистики	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
<b>Тема 10.2.</b> Синтаксические нормы.	<b>Основное содержание</b> Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Контрольное тестирование № 3. «Синтаксические нормы».	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 10.3</b> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно падежной формы управляемого слова.	<b>Основное содержание</b> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно падежной формы управляемого слова.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 10.4.</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения.	<b>Основное содержание</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 10.5.</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	<b>Основное содержание</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 10.6</b> Основные нормы построения сложных предложений.	<b>Основное содержание</b> Основные нормы построения сложных предложений.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 11.1</b> Пунктуация как раздел лингвистики	<b>Основное содержание</b> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 11.2.</b> Знаки препинания при обособлении.	<b>Основное содержание</b> Знаки препинания при обособлении.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 11.3.</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	<b>Основное содержание</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 11.4.</b> Знаки препинания в сложном предложении.	<b>Основное содержание</b> Знаки препинания в сложном предложении.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 11.5.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Основное содержание</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 11.6.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи.	<b>Основное содержание</b> Знаки препинания при передаче чужой речи. Контрольный диктант № 1. «Пунктуация»	2	ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 12.1</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорный стиль речи.	<b>Основное содержание</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

Научный стиль. Основные признаки и жанры научного стиля.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Тема 12.3.</b> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение	<b>Основное содержание</b> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
<b>Тема 12.4.</b> Язык художественной литературы	<b>Основное содержание</b> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Контрольное тестирование №4 «Функциональные стили речи».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		18	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Всего:</b>		120	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям постановления от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оснащенность учебных помещений
1.	<i>Кабинет русского языка и литературы (УЛК-302)</i>	Парта – 20 Стол – 2 Стул – 41 Шкаф книжный – 1 Экран (переносной) на штативе 218 - 1 Проектор View Sonic PA503W (переносной) – 1 Ноутбук Lenovo Idea Pad L340-15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения -1

#### Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Литература. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник в 2 ч. / В.И. Коровин Л.Н. Вершинина, Л.А. Капитанова[и др.]; / под ред. В.И. Коровина. – Москва: Просвещение, 2024. – 319 с. – Текст: электронный.
2. Литература. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник в 2 ч. / В.И. Коровин Л.Н. Вершинина, Л.А. Капитанова[и др.]; / под ред. В.И. Коровина. – Москва: Просвещение, 2024. – 352 с. – Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Дорофеева Т. Г. Литература: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 276 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/170945>. — Текст: электронный.
2. Меретукова М. М. Русская литература XIX века: учебно-методическое пособие / М. М. Меретукова, Б. Р. Напцок. — Майкоп: АГУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-904746-34-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171756>.— Текст: электронный.
3. Самойлова Е. А. Литература : базовый уровень : практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408824>.— Текст : электронный.

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
2. Брифли : краткое содержание книг : сайт. – URL: [www.briefly.ru/](http://www.briefly.ru/) (дата обращения 28.04.2025).- Режим доступа свободный.- Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 28.04.2025).- Режим доступа свободный. – Текст электронный.
4. КиберЛенинка : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru/>(дата обращения 28.04.2025).- Режим доступа свободный. – Текст электронный.
5. Классика. ру– библиотека русской литературы : сайт. – URL: [www.klassika.ru/](http://www.klassika.ru/)(дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
6. Образовательный портал "Учеба": сайт. – URL: <http://www.uceba.com/> (дата обращения 28.04.2025). – Текст электронный.
7. Федеральный Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://нэб.рф/> (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа свободный. – Текст электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- входной,
- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «Русский язык» или её отсутствия для коррекции методики преподавания.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

*Текущий контроль* знаний осуществляется в форме устного и письменного опроса студентов на занятиях, написание и защита реферата, сообщения или составление презентации (по выбору), выполнения письменных самостоятельных, контрольных работ, проверки общих и индивидуальных заданий, в рамках самостоятельной работы, а также бланкового тестирования.

Самостоятельные работы предназначены для контроля умения решать задачи и выполнять упражнения по пройденной теме.

Контрольные работы даются для проверки знаний и умений обучающихся, полученных в результате изучения раздела. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на занятии, систематизацию материала и краткое его изложение.

Практические задания языковедческой направленности: лексический, фонетический, морфемный, морфологический разборы слова; фразеологический разбор словосочетания/предложения; синтаксический разбор предложения/словосочетания; лингвистический анализ текста.

Рубежные контрольные точки (РКТ) по учебной дисциплине определены в виде контрольных тестов и контрольных диктантов.

### Темы РКТ

Контрольное тестирование №1. «Орфоэпические нормы».

Контрольное тестирование №2. «Основные лексические нормы современного русского языка».

Контрольное тестирование № 3. «Синтаксические нормы».

Контрольное тестирование №4 «Функциональные стили речи».

Контрольный диктант № 1. «Пунктуация».

Контрольный диктант № 2. «Орфографический диктант»

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2. Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 9. Тема 9.1 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Раздел 11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 Раздел 12. Тема 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	<b>Текущий контроль при проведении:</b> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - ролевые игры - дискуссия - экзамен

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2,1.3  Раздел 2. Тема 2.1,2.2, 2.3  Раздел 3. Тема 3.1, 3.2  Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4  Раздел 5. Тема 5.1  Раздел 6. Тема 6.1,6.2.  Раздел 7. Тема 7.1, 7.2  Раздел 8. Тема 8.1, 8.2  Раздел 9. Тема 9.1  Раздел 10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6  Раздел 11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6  Раздел 12. Тема 12.1, 12.2, 12.3,12.4</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3  Раздел 3. Тема 3.1, 3.2  Раздел 8. Тема 8.1, 8.2  Раздел 9. Тема 9.1  Раздел 10. Тема 10.2  Раздел 12. Тема 12.1, 12.2, 12.3,1 2.4</p>	
<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.2  Раздел 8. Тема 8.2  Раздел 12. Тема 12.1, 12.3</p>	

## 4.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Методика проведения экзамена. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки знаний в рамках экзамена.

#### Форма промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации по русскому языку, установленные рабочим учебным планом: ИКР – в конце 1 семестра, экзамен – в конце 2 семестра.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в Курском ГАУ студент может быть освобожден от экзамена при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично». Рубежные контрольные точки (РКТ) по учебной дисциплине определены в виде контрольных тестов и контрольных диктантов.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» и «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

*Экзамен по русскому языку* проводится в конце 2 семестра в установленное расписанием время в виде письменного ответа на 2 теоретических вопроса и выполнения 1 практического задания. На выполнение заданий студентам дается не более 45 минут. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствуют все претенденты на прохождение промежуточной аттестации.

#### Примерные вопросы к экзамену (ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1)

На оценку «хорошо» студент должен выполнить теоретическую часть задания.

На оценку «отлично» студент должен привести пять примеров для теоретической части задания.

1. Типы подчинительной связи между частями сложноподчиненного предложения.
2. Глагол как часть речи.
3. Запятая в сложноподчинённом предложении.
4. Запятая в сложносочинённом предложении.
5. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
6. Основные нормы употребления имен прилагательных.
7. Основные нормы употребления имен существительных.
8. Основные нормы употребления числительных.
9. Корни с чередованием.
10. Написание «н»/«nn» в суффиксах.
11. Написание «не», «ни» с различными частями речи.
12. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
13. Обособление причастного оборота.
14. Обособление сравнительных оборотов.
15. Понятие о деепричастии.
16. Понятие о причастии.

17. Принципы русской пунктуации.
18. Простое предложение.
19. Прямая и косвенная речь.
20. Виды словосочетаний.
21. Основные нормы употребления глаголов.
22. Тире между подлежащим и сказуемым.
23. Уточняющие члены предложения и их обособление.
24. Частицы. Различение на письме частиц «не»/«ни».
25. Виды придаточных предложений.
26. Обособление деепричастного оборота.
27. Типы придаточных предложений.
28. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
29. Классификация имен числительных.
30. Виды союзов.
31. Правописание словосочетаний и предложений с союзами «и», «или», «да».
32. Правописание одиночных обособленных определений.
33. Согласованные и несогласованные определения.
34. Неполные предложения.
35. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
36. Употребление точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.
37. Употребление дефиса в написании слов.
38. Способы осложнения простого предложения.
39. Однородные и неоднородные согласованные определения.

### **Критерии оценки качества знаний студентов.**

5 (отлично) – студент показывает глубокие осознанные знания по русскому языку, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. *Выполняет без ошибок практическое задание. Умеет приводить не менее 5 примеров в рамках теоретических вопросов.*

4 (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. *Выполняет без ошибок практическое задание.*

3 (удовлетворительно) – студент в основном понимает основное содержание учебной программы. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. *Выполняет с небольшими неточностями практическое задание.*

2 (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Студент делает ошибки в практическом задании. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### **4.3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).