

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2025 14:53:17
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ А.В. Малахов
«26» июня 2025 г.

Рабочая программа
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

(ОФО)

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Профиль «Биохимия»

Курск 2025

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. N 871;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. N 1259;
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам аспирантуры.

Разработчики:

Заведующий кафедрой физиологии и химии

имени профессора А.А. Сысоева Рыжкова Галина Федоровна

(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра физиологии и химии имени профессора А.А. Сысоева.

Протокол заседания кафедры № 11 от «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой:

д-р биол. наук, профессор Рыжкова Галина Федоровна

(ученая степень, звание)

(ФИО)

(подпись)

1. Цель практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) – формирование компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы.

2. Задачи практики

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- актуализация знаний, умений и владений в области педагогики высшей школы в реальных условиях педагогической деятельности преподавателя профильной кафедры вуза;
- формирование компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления и самоконтроля учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателя вуза;
- приобретение первичного опыта самостоятельной работы в должности преподавателя профильной кафедры.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее – педагогическая практика), как и все практики, входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы *06.06.01 Биологические науки профиль «Биохимия»*. Педагогическая практика проводится на 3-м курсе.

Функциональное предназначение практики – подготовка к педагогической деятельности в области биохимии, овладение спецификой профессии преподавателя профильной кафедры в реальных условиях образовательного учреждения высшего образования.

Педагогической практике предшествует изучение таких дисциплин, как: «Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере биологических наук», «История и философия науки», «Методология научных исследований», «Организация и управление исследовательским коллективом», предусмотренных рабочим учебным планом. К началу практики аспиранты должны обладать элементарными знаниями об основных видах деятельности преподавателя высшей школы, традиционных и инновационных формах учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе, основных современных образовательных технологиях.

Педагогическая практика предполагает погружение аспирантов в реальную ежедневную практическую деятельность преподавателя профильной кафедры непосредственно на его рабочем месте. Аспиранты учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представле-

ние о специфике работы преподавателя вуза. Работая под руководством опытных доцентов и профессоров, аспиранты принимают участие в образовательном процессе, посещают и проводят аудиторные занятия и воспитательные мероприятия для обучающихся; получают личный опыт в решении типовых учебных и воспитательных задач; учатся самостоятельно разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию, обязательную для преподавателя вуза.

Таким образом, педагогическая практика позволяет приобрести опыт преподавательской деятельности и тем самым обеспечивает возможность самореализации в профессии преподавателя вуза. Педагогическая практика не только расширяет общий кругозор аспирантов, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения практики – стационарная. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Курской ГСХА:

- на кафедре физиологии и химии имени профессора А.А. Сысоева,
- в библиотеке.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Объем и продолжительность практики

Объем практики для ОФО и ЗФО – 15 зачетных единиц, продолжительность – 10 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые на практике

В ходе педагогической практики формируются следующие **знания:**

- системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений

- требований Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», основных нормативных документов Минобрнауки России, локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,

- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,

- методики проведения лекционных и занятий семинарского типа,

- традиционных и инновационных образовательных технологий;

- основ научной и педагогической этики.

- основ организации и планирования научной деятельности.

умения:

- работать с нормативными и учебно-методическими документами,
- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,
- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,
- самостоятельно выбирать формы и методы обучения в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
- корректно использовать результаты деятельности, полученные другими исследователями.

владения:

- навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения;
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач в области биологических наук, в частности биохимии

ПК-2 способность к участию в качестве руководителя или члена научно-педагогического коллектива в организации и проведении теоретических, лабораторных, экспериментальных, информационных и вычислительных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении, разработке методологии биохимических исследований

ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-4 способность и готовность к пониманию современных проблем биологии и использованию фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.

ПК-5 способность осуществлять преподавание химико-биологических дисциплин в образовательных учреждениях; разрабатывать учебно-методическую документацию высшего и среднего профессионального образования биологического профиля

7. Структура и содержание практики

7.1 Структура практики

№ п/п и название этапа практики	Виды/формы работы студента	Трудоемкость в неделях/днях
1 Организационный	Рабочее совещание	1 неделя: 1-ый день
	Заседание кафедры. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с должностной инструкцией преподавателя кафедры	
2 Основной 2.1 Основной пассивный	Изучение федерального законодательства в области высшего образования	1-2 недели
	Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность	
	Изучение плана работы кафедры	3 неделя
	Изучение индивидуального плана преподавателя кафедры	
	Изучение плана работы куратора академической группы	
Посещение заседаний кафедры Знакомство с научной и издательской деятельностью кафедры Изучение ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i> Изучение рабочего учебного плана направления подготовки 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i> . Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП направления подготовки 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i> . Изучение материалов для лекционных занятий и посещение лекций руководителя практики и преподавателей кафедр Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i> .	В течение практики	
2.2 Основной библиотечный	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.	4-7 недели
	Самостоятельная разработка конспекта лекции и мультимедийной презентации (для 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i>)	
	Самостоятельное планирование семинарских занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i>)	
	Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i>) (при нали-	

	чий)	
	Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.01 <i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i> , 36.05.01 <i>Ветеринария</i>)	
2.3 <i>Основной активный</i>	Самостоятельное проведение лекционных занятий	8-9 недели
	Самостоятельное проведение занятий семинарского типа	
	Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия	
	Составление отчета о практике	10 неделя
3 Заключительный	Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике	Последний рабочий день практики

7.2 Содержание практики

1. Организационный этап

Рабочее совещание: определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование индивидуального задания с руководителем практики. Встреча с заведующим и профессорско-преподавательским коллективом кафедры, знакомство с учебными аудиториями кафедры, рабочим местом преподавателя.

Инструктаж по технике безопасности: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; правила поведения преподавателя кафедры в экстремальных ситуациях, ответственность за безопасность обучающихся, соблюдение правил охраны физического и психического здоровья обучающихся.

Знакомство с должностной инструкцией преподавателя: права и обязанности преподавателя вуза.

2. Основной этап

2.1 *Основной пассивный*

Изучение федерального законодательства в области высшего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. N1259; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301. Структура и содержание документов.

Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность: положение об организации и осуществлении образовательного процесса по программам СПО и ВО в ФГБОУ ВО Курская ГСХА; положение об ОПОП, обеспечивающих реализацию ФГОС ВО в ФГБОУ ВО Курская ГСХА; положение о методической работе в ФГБОУ ВО Курская ГСХА;

положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Курская ГСХА по программам высшего образования; положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования- программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА и др. Структура и содержание документов. Ответственность преподавателя за реализацию требований положений в педагогической деятельности.

Изучение плана работы кафедры на текущий учебный год: структура и содержание документа; основные направления деятельности кафедры; механизм учета и контроля результатов работы кафедры.

Изучение индивидуального плана преподавателя: структура и содержание документа; основные виды и формы деятельности преподавателя; нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС; система формирования учебной нагрузки преподавателя; механизм учета и контроля результатов деятельности преподавателя. Обучение составлению индивидуального плана преподавателя.

Изучение плана работы куратора академической группы: структура и содержание документа; основные направления деятельности куратора; механизм учета и контроля результатов работы куратора. Обучение составлению плана куратора.

Посещение заседаний кафедры: регламент заседаний; тематика заседаний; актуальные проблемы кафедры; корпоративная культура; ведение протоколов заседаний; включение аспирантов в проведение заседаний кафедры.

Изучение ФГОС ВО по направлениям подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария: предназначение стандарта; структура и содержание стандарта; требования стандарта к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения ОПОП. Понятия «компетентностный подход», «компетенция», «зачетная единица», «основная образовательная программа». Права студентов, закрепленные в стандарте.

Изучение рабочих учебных планов по направлениям подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария: рабочий учебный план как основной учебно-методический документ основной профессиональной образовательной программы; предназначение рабочего учебного плана; его структура, содержание и символика: титульный лист (атрибуты согласования и утверждения РУП); график учебного процесса (недели теоретического обучения, экзаменационных сессий, практики, ГИА, каникулы); циклы и разделы ОПОП, базовая и вариативные части циклов; планирование практик и ГИА; сводные данные по рабочему учебному плану; компетентностная модель; матрица закрепления компетенций. Понимание рабочего учебного плана и умение извлекать из него необходимую информацию.

Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП по направлениям подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария

и др.: структура УММ; структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание планов семинарских занятий; структура и содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся; структура и формы оценочных средств. Умение различать и идентифицировать учебно-методические документы УММ, пользоваться ими и извлекать из них необходимую информацию.

Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий: традиционная лекционно-семинарская технология; инновационные технологии: имитационного моделирования, игровые, проблемно-поисковая (в том числе кейс-стади), коммуникативные, проектная, информационные.

Посещение и анализ аудиторных занятий преподавателей кафедры: посещение не менее 5 занятий (лекционных, занятий семинарского типа); включенное наблюдение; обучение конспектированию посещаемого занятия и его анализу; знакомство с различными методиками анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения. Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры: определение цели лекции; план лекции; детализация тезисов плана в содержании лекции; разнообразие форм конспектов лекций; индивидуальные особенности подготовки текста лекции; средства визуализации основных положений лекции; выбор технологии проведения занятия. Понимание методики разработки лекционного занятия. Посещение занятий в форме тестирования: определение цели тестирования; бланковое и компьютерное тестирование; знакомство с тестовыми программами, используемыми в Курской ГСХА; банк тестовых заданий и классические требования к нему; изучение банков тестовых заданий преподавателя кафедры; разработка заданий в тестовой форме; 4 основные формы заданий в тестовой форме; технология составления индивидуальных вариантов для тестирования; технология организации и проведения тестирования; результаты тестирования, их обработка и интерпретация.

Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария: включенное наблюдение; тема и цель мероприятия; форма мероприятия; необходимость подготовительного периода; содержание мероприятия; технология проведения; результативность; оценка студентов-участников. Овладение методике подготовки и проведения воспитательного мероприятия для обучающихся.

2.2 Основной библиотечный

Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.: принципы функционирования и возможности электронно-библиотечных систем; разнообразие ЭБС и электронных ресурсов; образовательные порталы русскоязычного Интернета; назначение карты книгообеспеченности; умение пользоваться картой книгообеспеченности и извлекать из неё необходимую информацию.

Самостоятельная разработка конспекта лекции и мультимедийной презентации (для проведения в группах, обучающихся по направлению подго-

товки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария): разработка как минимум одного лекционного занятия; определение темы лекционного занятия с руководителем практики; уточнение цели лекции; составление плана лекционного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка тезисов лекции; детализация тезисов; подбор необходимых фактов и примеров; написание полного конспекта лекции; согласование его с руководителем практики; корректировка конспекта лекции руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лекции.

Самостоятельное планирование занятий семинарского типа и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария): разработка не менее 2-х занятий семинарского типа; определение тем занятий с руководителем практики; определение цели семинара/практического занятия, технологии его проведения и формы; составление плана занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; согласование плана занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к занятию. Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов: подготовка бланкового тестирования; определение разделов и тем учебной дисциплины для тестирования с руководителем практики; разработка заданий в тестовой форме; согласование заданий в тестовой форме с руководителем практики; корректировка заданий; составление индивидуального варианта тестирования; тиражирование вариантов в необходимом количестве.

Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия: разработка одного воспитательного мероприятия; определение его темы и формы с руководителем практики; формулирование цели мероприятия; выбор технологии и формы его проведения; составление плана и согласование его с руководителем практики и куратором группы; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания мероприятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана мероприятия с руководителем практики и куратором; корректировка плана руководителем практики.

2.5 Основной активный

Самостоятельное проведение лекционного занятия: проведение лекционного занятия в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение занятий семинарского типа: проведение не менее 2-х занятий семинарского типа в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия: проведение воспитательного мероприятия в присутствии руководителя практики и куратора; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и куратором.

3. Заключительный этап

Составление отчета по практике: подготовка отчета по форме, представленной в п.10 настоящей программы.

Защита результатов прохождения практики: Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике: рассмотрение документов (перечень см. в п.10), беседа по содержанию практики и представленных аспирантом документов.

8. Технологии, используемые обучающимися на практике

Во время педагогической практики при проведении аудиторных занятий аспиранты учатся самостоятельно применять традиционную лекционно-семинарскую технологию, а также инновационные образовательные технологии (по своему выбору):

- *игровые технологии,*
- *проблемно-поисковые технологии (кейс-стади и др.),*
- *коммуникативные технологии (тренинги и др.),*
- *проектную технологию.*

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Для самостоятельной работы во время педагогической практики аспиранты используют следующие учебно-методические материалы, созданные в Курской ГСХА:

- УММ по дисциплинам профильных кафедр, разработанные ППС кафедр (на бумажном носителе и в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Курская ГСХА);
- мультимедийные презентации, разработанные на профильных кафедрах.

10. Формы отчетности обучающихся о практике

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру письменный отчет о практике и электронную его копию. Оформляется отчет согласно требованиям руководящего документа РД 01.001-2020 «Порядок оформления текстовых работ обучающихся ФГБОУ ВО Курская ГСХА. Правила оформления». Общий объем отчета не менее 20 страниц. Структура отчета согласовывается с руководителем практики от академии.

Примерная структура отчета:

Титульный лист (Приложение А)

Индивидуальное задание на практику (Приложение Б)

Введение

1. Анализ посещенных аудиторных занятий

2. Характеристика посещенных воспитательных мероприятий

3. Конспекты самостоятельно подготовленных и проведенных аудиторных занятий, воспитательного мероприятия

4. Мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям.

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при наличии - фотоотчет о самостоятельно проведенных аудиторных занятиях).

К отчету прикладываются аттестационный лист руководителя практики (Приложение В). Отчет подписывается аспирантом и сдается на кафедру. Отчет проверяет научный руководитель. Он дает оценку содержания и оформления отчета. Отдельные разделы при необходимости дорабатываются (указываются руководителем).

11. Оценочные материалы

11.1 Показатели оценивания компетенций

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, владения)</i>
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знания: <ul style="list-style-type: none">- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,- методики проведения лекционных и лабораторных занятий;- традиционных и инновационных образовательных технологий;- основ научной и педагогической этики. Умения: <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,- самостоятельно выбирать формы и методы обучения в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;- корректно использовать результаты деятельности, полученные другими исследователями; Владения: <ul style="list-style-type: none">- навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения;- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессиональ-	Знания: <ul style="list-style-type: none">- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,

ного и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - методики проведения лекционных и лабораторных занятий; - традиционных и инновационных образовательных технологий; - основ научной и педагогической этики. - основ организации и планирования научной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - самостоятельно выбирать формы и методы обучения в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; - корректно использовать результаты деятельности, полученные другими исследователями; - использовать современные приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения; - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - методами мотивации коллектива и разработки стратегии развития объекта управления,
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ организации и планирования научной деятельности; - системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; - основ научной и педагогической этики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами; - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения; - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной спе-	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционных и инновационных образовательных технологий; - основ организации и планирования научной деятельно-

<p>циальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач в области биологических наук, в частности биохимии</p>	<p>сти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные биохимические показатели, имеющие диагностическую ценность; - применяемую в биохимических исследованиях аппаратуру, инструментарий и оборудование; - современных методов биохимических исследований животных, алгоритма исследования органов и систем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг и анализ результатов исследования; - делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации по результатам исследования; - интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными приборами и лабораторным оборудованием, используемыми при проведении химических исследований; - навыками в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования и применении информационно-коммуникационных технологий в биологии и ветеринарии; - навыками использования полученных знаний в педагогической деятельности
<p>ПК-2 способность к участию в качестве руководителя или члена научно-педагогического коллектива в организации и проведении теоретических, лабораторных, экспериментальных, информационных и вычислительных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении, разработке методологии биохимических исследований</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, - методики проведения лекционных и лабораторных занятий; - основ научной и педагогической этики. - традиционных и инновационных образовательных технологий; - основные физиологические показатели, имеющие диагностическую ценность; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать формы и методы обучения в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; - корректно использовать результаты деятельности, полученные другими исследователями; - использовать современные приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; - самостоятельно разработать план, организовать и провести исследование; - проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;

	<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными приборами и лабораторным оборудованием, используемыми при проведении химических исследований; - навыками в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования и применении информационно-коммуникационных технологий в биологии и ветеринарии; - методами мотивации коллектива и разработки стратегии развития объекта управления, - навыками использования полученных знаний в педагогической деятельности;
<p>ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционных и инновационных образовательных технологий; - основ организации и планирования научной деятельности. - особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - основные биохимические показатели, имеющие диагностическую ценность; - применяемую в биохимических исследованиях аппаратуру, инструментарий и оборудование; - современных методов биохимических исследований животных, алгоритма исследования органов и систем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно использовать результаты деятельности, полученные другими исследователями; - использовать современные приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; - интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными приборами и лабораторным оборудованием, используемыми при проведении научных исследований; - навыками в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования и применении информационно-коммуникационных технологий в биологии и ветеринарии;
<p>ПК-4 способность и готовность к пониманию современных проблем биологии и использованию фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - основные биохимические показатели, имеющие диагностическую ценность; - применяемую в биохимических исследованиях аппаратуру, инструментарий и оборудование; - современных методов биохимических исследований жи-

<p>решения новых задач</p>	<p>вотных, алгоритма исследования органов и систем;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разработать план, организовать и провести исследование; - проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; - осуществлять мониторинг и анализ результатов исследования; - делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации по результатам исследования; - интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными приборами и лабораторным оборудованием, используемыми при проведении химических исследований; - навыками в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования и применении информационно-коммуникационных технологий в биологии и ветеринарии; - навыками использования полученных знаний в педагогической деятельности
<p>ПК-5 способность осуществлять преподавание химико-биологических дисциплин в образовательных учреждениях; разрабатывать учебно-методическую документацию высшего и среднего профессионального образования биологического профиля</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений - требований основных нормативных документов Минобрнауки России, локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, - методики проведения лекционных и лабораторных занятий; - основ научной и педагогической этики. - традиционных и инновационных образовательных технологий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - самостоятельно выбирать формы и методы обучения в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения; - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - методами мотивации коллектива и разработки стратегии развития объекта управления, - навыками использования полученных знаний в педагогической деятельности
--	---

11.2 Шкала оценивания результатов обучения по педагогической практике и формируемых компетенций

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
Зачет с оценкой "отлично", "хорошо", "удовлетворительно"	Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по практике, указанным в таблице п.11.1; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.
Зачет с оценкой "неудовлетворительно".	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.11.1 умениями и владениями.	Недостаточный уровень сформированности компетенций УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на 5 неделе практики и организуется в форме опроса аспирантов о выполненных заданиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме защиты отчета. Обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики присутствующих о содержании практики, дает самооценку посещенных/проведенных аудиторных занятий,

воспитательных мероприятий, представляет составленные им отчетные документы. На защите отчета могут присутствовать НПР профильной кафедры, аспиранты.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - Москва: ИНФРА-М, 2013 г. – 361 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2013. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - Москва: Академия, 2012. – 272 с.
2. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие / Н. Н. Гребеньков [и др.]. - Курск: [Изд-во Курский гос. ун.-т], 2016. - 113 с
3. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар: [Кубанский ГАУ], 2011. - 150 с.
4. Мешков Н.И. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2011. - 80 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. ONLINE БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestlibrary.ru>
2. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование пакета Microsoft Office для подготовки отчета о педагогической практики.
- использование справочно-правовых систем.

14. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Для проведения педагогической практики необходимы:

- рабочее место преподавателя кафедры;
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран;

- компьютерный класс;
- лицензионные программные продукты лаборатории ММИС: «Планы ВО», «Планы СПО», «Нагрузка вуза».

15. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При прохождении практики данной категории обучающихся в Курской ГСХА, академия обеспечивает условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом трудовых функций.

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Факультет _____
Направление подготовки __. __. __. _____
Профиль « _____ »
Кафедра _____

Отчёт
о прохождении практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической)

Выполнил:
обучающийся _____ курса _____ группы _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Проверил:
руководитель
от академии

_____ (должность) _____ (оценка) _____ (дата) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Курск – 20 ____

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ имени И.И. Иванова»

Факультет _____
Индивидуальное задание на практику

обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Профиль: «Биохимия»

Кафедра: _____

Название практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Исходные данные, необходимые для выполнения задания: _____

Форма предоставления на кафедру выполненного задания: отчет в печатном и электронном виде

Содержание и планируемые результаты:

№ п/п	Содержание практики
1.	Принять участие в рабочем совещании и согласовать индивидуальное задание с руководителем практики
2.	Пройти инструктаж по технике безопасности на рабочем месте
3.	Познакомиться с должностной инструкцией преподавателя кафедры
4.	Изучить федеральное законодательство в области высшего образования
5.	Изучить положения Курской ГСХА, регулирующие образовательную деятельность
6.	Изучить план работы кафедры на текущий учебный год
7.	Изучить индивидуальный план преподавателя кафедры
8.	Изучить план работы куратора академической группы
9.	Посетить заседания кафедры
10.	Ознакомиться с научной и издательской деятельностью кафедры
11.	Изучить ФГОС ВО по направлениям подготовки <i>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария</i>
12.	Изучить рабочий учебный план по направлениям подготовки <i>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария</i>
13.	Изучить УММ по учебным дисциплинам РУП по направлениям подготовки <i>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария</i>
14.	Изучить реализуемые на кафедре образовательные технологии
15.	Посетить и проанализировать аудиторные занятия преподавателей кафедры
16.	Посетить воспитательные мероприятия
17.	Изучить работу с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.
18.	Самостоятельно разработать конспект лекции и мультимедийную презентацию (для обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария</i>)
19.	Самостоятельное спланировать занятие семинарского типа и подготовить мультимедийную презентацию (для обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария</i>).
20.	Самостоятельно разработать план воспитательного мероприятия

21.	Самостоятельно провести лекционное занятие и занятия семинарского типа
22.	Самостоятельно провести воспитательное мероприятие
23.	Подготовить отчет по практике
24.	Защитить отчет по практике
Планируемые результаты (освоение компетенций)	
УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от академии

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению

«__» _____ 20__ г.

Подпись обучающегося _____

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО аспиранта полностью)

Обучающийся на 3 курсе направления подготовки _____, профиль _____, «_____» _____»

успешно прошел практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую) с _____ по _____ в объеме 10 недель в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Оценка уровня формирования компетенций по итогам прохождения практики

Этапы работ, согласно выданному заданию	Компетенции	Качество выполнения работ
1 Организационный	УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
2 Основной		
3 Заключительный		

На основании представленных отчетных материалов, аттестационного листа по практике, проведенного собеседования, оценить знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций, закрепленных за практикой, на «_____».
«зачет с оценкой»

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)
 «_____» _____ 20__ г.