

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 15:40:10  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Рабочая программа  
учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Специальность:** *35.02.05 Агрономия*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №444 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 №64644)).

Автор-составитель программы – преподаватель кафедры математических и естественно-научных дисциплин Крапивный О.А

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программа одобрена на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 8 от «14» мая 2025 г. заседания кафедры математических и естественнонаучных дисциплин.

И.о. зав. кафедрой  /С.Д. Майкова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>17</b>
<b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>31</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>33</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.05 Агрономия* реализуемой на базе основного общего образования. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности *35.02.05 Агрономия* Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в объеме 78 часов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

**Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:**

- знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

• владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

**Освоение курса ОД «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает решение следующих задач:**

• приобретения знаний основ безопасного, конструктивного общения, умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умения предупреждать опасные явления и противодействовать им;

• нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

• приобретения знаний основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

• приобретения представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

• приобретения представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

• как себя вести в целях безопасности для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;

• возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

- важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

- знать способы безопасного поведения в природной среде; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- основы Вооруженных сил страны, состав, структуру и порядок формирования вооруженных сил; знать современный уровень вооруженных сил страны, основы обороны государства, знать основные принципы воинской службы, а также права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;

- знать основные установки здорового образа жизни и применять их в повседневной практике;

- знать основные приемы оказания первой помощи пострадавшим в различных природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуациях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знать устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- развить необходимые физические качества: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у студентов формируются следующие **компетенции**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	---

<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>
---	--	--

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>э) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>В области научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3</b> Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	час. Всего
	<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>1.</b>	Основное содержание	66
	в т. ч.:	
	теоретическое обучение	62
	лабораторные занятия	-
	контрольные работы	4
<b>2.</b>	Профессионально-ориентированное содержание	12
	в т. ч.:	
	теоретическое обучение	12
	лабораторные занятия	-
	Индивидуальный проект (да/нет)	Нет
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности</b>		12(1)	
<p><b>Тема 1.1</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Безопасность, жизненно важные интересы, национальные интересы, национальная безопасность, основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства, основы безопасности жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности; наука о безопасности жизнедеятельности, жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности), системный подход; средовый подход. Общие правила безопасности жизнедеятельности. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Опасность вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Опасные явления в социальном взаимодействии. Как не стать жертвой информационной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Вовлечение молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. Запрещенные в России организации. Экстремистские и террористические организации, запрещенные в России. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Опасные явления в социальном взаимодействии. Информационные угрозы. Как не стать жертвой информационной войны. Защита от информационного воздействия на молодежь. Органы, занимающиеся противодействием</p>	4	

	<p>информационной войне с Россией. Как не стать жертвой информационной войны</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Источники опасности в природной среде.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия, катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности, правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера, характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия, общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте, химическая опасность и химическая безопасность. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, ОР8). Безопасность в автономных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p>	2	

<p><b>Тема 1.4</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960). Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. ТО8-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Защита органов дыхания и кожных покровов, защитные свойства и характеристики противогазов, специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
<p><b>Тема 1.5</b> Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p>	2	
<b>Модуль 2. Основы обороны государства</b>		8(1)	ОК 01
<p><b>Тема 2.1</b> Законодательство Российской Федерации об</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Федеральные законы и воинские уставы, взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины, права и свободы военнослужащих, увольнение с военной службы и запас</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04

<p>обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе</p>	<p>Вооруженных Сил. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Законодательное обеспечение обязательной подготовке граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-учетные специальности.</p>		<p>ОК 05 ОК 07 ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Организация воинского учёта. Допризывная подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Подготовка граждан к военной службе.</p>	<p>4</p>	

<b>Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность</b>		8(2)	ОК 01
<p><b>Тема 3.1</b>            Есть такая профессия — Родину защищать.            Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.            Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-учетные специальности.            Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.            Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Особенности подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Задачи и требования к кандидатам.  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>            Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
<p><b>Тема 3.2</b>            Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.            Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).            Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.            Вручение воинской части государственной награды.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b>            Призыв граждан на военную службу.            Военная служба по контракту.            Альтернативная гражданская служба</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	2	

<b>Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		10(2)	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
<p><b>Тема 4.1</b> Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	4	
<p><b>Тема 4.2</b> Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Средства индивидуальной защиты населения.</p>	<p>Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях</p>	4	

<p><b>Тема 4.3</b> Опасности, которые могут возникнуть в вашем регионе, и безопасное поведение при их возникновении. Безопасное поведение в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций, источники биолого-социальной и экологической опасности, экологический кризис, экологическая безопасность. Защита органов дыхания и кожных покровов, защитные свойства и характеристики противогазов, специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП), виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое, современные обычные средства поражения.</p>	2	
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>		6(2)	ОК 01
<p><b>Тема 5.1</b> Источники опасности в природной среде. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, ОР8). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960). <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
<p><b>Тема 5.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	

<p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.</p> <p>Основные виды экологических знаков.</p>	<p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. ТО8-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.</p>		
<p><b>Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b></p>		<p>16(1)</p>	
<p><b>Тема 6.1</b></p> <p>Сущность явлений экстремизма и терроризма.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.</p> <p>Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.3</p>

<p><b>Тема 6.2</b> Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; основные принципы и направления противодействия экстремизму, Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание, федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма, основные принципы и направления противодействия террористической деятельности, Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.</p>	4	
<p><b>Тема 6.3</b> Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Экстремизм и терроризм на современном этапе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности проведения контртеррористических операций.</p>	4	

<p><b>Тема 6.4</b> Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Действия при угрозе совершения террористического акта.</p>	4	
<b>Модуль 7. Основы здорового образа жизни</b>		4(1)	ОК 02
<p><b>Тема 7.1</b> Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</p>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
<p><b>Тема 7.2</b> Обеспечение санитарно-</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Факторы риска основных неинфекционных заболеваний, факторы риска сердечно-</p>	2	

<p>эпидемиологического благополучия населения. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций</p>	<p>сосудистых заболеваний, меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Защита органов дыхания и кожных покровов, защитные свойства и характеристики противогазов, специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций, источники биолого-социальной и экологической опасности, экологический кризис, экологическая безопасность.</p>		
<p><b>Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>		<p>8(1)</p>	<p>ОК 01</p>
<p><b>Тема 8.1</b> Освоение основ медицинских знаний. Виды неинфекционных заболеваний. Биологическая безопасность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3</p>

<p><b>Тема 8.2</b> Первая помощь и правила её оказания. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Первая помощь при утоплении и коме.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p>	4	
<b>Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки</b>		6(1)	ОК 01
<p><b>Тема 9.1</b> Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Строевая подготовка и воинское приветствие. Строевая стойка. Строевой шаг. Отработка воинского приветствия. Действия по командам «Смирно», «Вольно», «Марш». Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3

	<p>Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.</p>		
<p><b>Тема 9.2</b>  Действия в современном общевойсковом бою.  Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.  Сооружения для защиты личного состава.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках, порядок и правила оказания первой помощи при травмах, способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. Виды кровотечений, их особенности, особенности паренхиматозных кровотечений, способы оказания первой помощи при кровотечениях.  Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.  Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.  Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		-	
<b>Всего:</b>		78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям постановления от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№ П/П	Наименование учебных помещений	Оснащенность учебных помещений
1	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (УЛК-308)	Парта – 10. Стол – 6. Стул – 25. Доска -1. Трибуна – 1. Экран настенный – 1. Персональный компьютер с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1. Шкаф металлический – 1. Сейф – 1. Проектор ViewSonicPA503W – 1. Носилки санитарные – 1. Манекен-тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – 1. Макет автомата Калашникова 1712 – 1.
	Спорткомплекс Курского ГАУ (место для стрельбы)	Место оператора – 1 Место инструктора - 1. Стенды - 7. Сейф для хранения оружия - 1. Мишени стандартные бумажные - 150. Пневматические винтовки – 3.

## Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Paint.NET	свободное ПО
3	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
4	Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
5	Microsoft office 2007	лицензия
6	Acrobat Reader	свободное ПО
7	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>. — Текст: электронный.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-406-10156-8. — URL:<https://book.ru/book/944663>. — Текст: электронный.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru/book/944132>. — Текст : электронный.

4. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508>. — Текст : электронный.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. МЧС РФ: сайт. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

2. МВД РФ: сайт – URL: <http://www.mvd.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

3. МО РФ: сайт – URL: <http://www.mil.ru>. – Режим доступа: свободный .– Текст: электронный.

4. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования-LIBRARY.RU : сайт.–URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст :электронный.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

*Входной контроль* проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» или её отсутствия для коррекции методики преподавания учебной дисциплины.

*Текущий контроль* знаний осуществляется в форме устного опроса студентов на занятиях или тестирования.

*Рубежные контрольные точки (PKT)* организуются в течение двух семестров в форме итоговых контрольных работ.

#### **Темы контрольных работ (PKT)**

Итоговая контрольная работа № 1.

Итоговая контрольная работа № 2.

Код и наименование формируемых компетенций	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2	<b>Текущий контроль при проведении:</b> - устный опрос;  - фронтальный опрос;  - оценка контрольных работ;  - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2	-оценка выполнения домашних самостоятельных работ;  -наблюдение и оценка решения кейс-задач;  -наблюдение и оценка деловой игры;  - зачет с оценкой
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 9. Темы 9.1, 9.2
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2
<b>ПК 1.3</b> Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2

## **4.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика проведения ИКР и зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к ИКР и зачету с оценкой. Критерии оценки на ИКР и зачете с оценкой.**

### **Форма промежуточной аттестации.**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», установленная рабочим учебным планом, - ИКР и *зачет с оценкой*, - сдается в конце первого и второго семестра.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в ФГБОУ ВО Курский ГАУ студент, выполнивший все рубежные контрольные точки на «4» и «5», может быть освобожден от сдачи зачета с оценкой. Ему проставляется итоговая оценка на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Если студент не выполняет задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на один вопрос и решение ситуационной задачи. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

### **Примерные вопросы к ИКР и зачету с оценкой (ОК 01- ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ПК 1.3)**

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.
2. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
3. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.
5. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
8. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.
9. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.
10. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
11. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
12. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
13. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.
14. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Автомат Калашникова.
15. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.
16. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.
17. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.
18. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.
19. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.
20. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.
21. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
22. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Обеспечение национальной безопасности России.
23. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
24. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

25. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
26. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.
27. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
28. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности.
29. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
30. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.
31. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
32. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.
33. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.
34. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
35. Вредные привычки. Культура движения. Медико-психологическая помощь.
36. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.
37. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

## Примерные ситуационные задачи к ИКР и зачету с оценкой (ОК 01- ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ПК 1.3)

### Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Находясь дома, вы услышали сигнал «Внимание всем!» и включили радио. По радио передали информацию об угрозе наводнения в вашем городе. Сообщили, какие улицы могут быть затоплены, и что жители этих улиц должны эвакуироваться. Среди названных улиц была и ваша. Выберите из приведённого списка действия, которые необходимо совершить, определите их последовательность:

- а) отключите газ, воду, электричество;
- б) возьмёте документы, продукты и необходимые вещи, выйдете из дома и последуете в эвакуационный пункт;
- в) быстро выйдете из дома и последуете к ближайшему возвышенному месту;
- г) закроете и укрепите двери и окна, перенесёте ценные вещи на верхние этажи;
- д) укрепите мебель, снимите на пол предметы со столов и шкафов.

2. Вы находитесь на горнолыжной базе. Поступило сообщение о сходе снежной лавины в районе нахождения базы. Ваши действия (дополните ответы);

- а) срочно выйдете \_\_\_\_\_;
- б) предупредите \_\_\_\_\_;
- в) быстро будете следовать \_\_\_\_\_ или укроетесь \_\_\_\_\_;
- г) если от лавины уйти невозможно, то \_\_\_\_\_

3. В одном из районов Азии произошло землетрясение, в результате которого повреждены фундаменты и дома прочной постройки, имеются сильные разрушения внутри зданий, в некоторых местах образовались трещины в грунте. Оцените магнитуду и интенсивность землетрясения.

4. Во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, находящейся на втором этаже трёхэтажного дома. Здание частично разрушено. Вы попали под завал. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) попытаетесь подойти к оконному проёму;
- г) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами;
- д) если найдёте спички, постараетесь развести небольшой костёр, чтобы согреться и осмотреться вокруг;
- е) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться;
- ж) защитите органы дыхания подручным материалом.

**5.** Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут.

Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

а) соберёте всё ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

б) выйдете из здания, чтобы направиться в безопасное место;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;

г) закроете все двери, окна;

д) предупредите соседей об угрозе селя;

е) заберётесь на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

ж) укроетесь в погребе;

з) будете подниматься на склон горы через ущелье или небольшую долину.

**6.** Вы находитесь один дома. Через открытое окно вы услышали крики людей о приближении бури. Выглянув в окно, вы увидели огромную чёрную тучу. Она находилась совсем рядом. Подвала в доме нет. Около дома есть новый сарай. На расстоянии примерно 300 м от дома — овраг. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

а) быстро выйдете на улицу и укроетесь в сарае;

б) станете кричать и звать на помощь;

в) останетесь дома и спрячетесь под стол;

г) отойдёте подальше от окон;

д) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

е) закроете открытое окно;

ж) перейдёте в подветренную часть дома, встанете вплотную к стене, подальше от окон.

**7.** Вы пошли на прогулку в лес и заблудились. Когда вы входили в лес со стороны населённого пункта, было примерно 10 часов утра и солнце светило вам в спину. Сейчас наручные часы показывают 17.00, а мобильный телефон вы забыли дома. Как определить правильное направление движения к населённому пункту? Как можно использовать наручные часы в качестве компаса?

**8.** Что делать, если все ваши попытки самостоятельно выбраться из леса не дали результата, вы окончательно выбились из сил и заблудились?

**9.** В Санкт-Петербурге проживают примерно 4,5 млн жителей. Сколько горожан гибнут в дорожно-транспортных происшествиях за год, считая риск гибели жителя Санкт-Петербурга равным риску гибели жителя России?

**10.** В техносферу как преобразованную человеком часть биосферы кроме человека входят и другие живые организмы. Можете ли вы назвать какие-либо из них? Могут ли они оказывать значительное влияние на состояние техносферы, или по сравнению с деятельностью человека их влияние незначительно?

**11.** Однажды зимней морозной ночью сторож автомобильной стоянки, обойдя с собакой территорию, вернулся в помещение охраны.

Он помешал догоравшие угли в печке, закрыл заслонку дымохода, чтобы тепло не уходило через трубу на улицу, и лег спать на диван.

Собака сторожа улеглась на полу. Утром люди обнаружили мёртвого сторожа и бездыханную собаку. Вызвали скорую помощь. Собаку оттащили на улицу. Через некоторое время собака зашевелилась и ожила. К сожалению, сторожа оживить не удалось. Что стало причиной смерти сторожа?

**12.** Произошло радиоактивное загрязнение местности. На следующий день после объявления об эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 300 м до автобусной остановки. Какие меры защиты от радиации вы будете использовать при передвижении?

**13.** Находясь дома во время аварии на радиационноопасном объекте, вы делаете запасы воды. Какими ёмкостями вы для этого воспользуетесь? Для проведения каких мероприятий вам потребуется большое количество воды?

**14.** Вы находитесь в 200 м к юго-западу от железнодорожных путей, где произошла авария цистерны с аммиаком. Облако распространяется на глубину 300 м. Ветер южный, скорость ветра 0,3 м/с.

Укажите направление выхода из зоны заражения.

**15.** Произошла авария на химически-опасном объекте (ХОО) с выбросом АХОВ. Вы находитесь юго-восточнее ХОО на расстоянии 900 м. Ветер северный. При какой скорости ветра (0,9 или 3 м/с) вам будет угрожать большая опасность, если зона заражения при скорости ветра 0,9 м/с распространяется на расстояние 1 км, а при скорости ветра 3 м/с — на расстояние 2 км?

**16.** Определите по перечисленным ниже признакам, что это такое:

- возникает при взрывах;
- приводит к травмам и гибели людей;
- в результате её воздействия разрушаются или повреждаются здания, сооружения;
- проявляет себя как быстрый поток воздуха.

**17.** Находясь на территории ЧС, гражданин не выполнял правила поведения, которые рекомендовало управление по делам ГОЧС. В результате он нанёс вред своему здоровью. Может ли гражданин рассчитывать на возмещение ущерба, причинённого его здоровью и имуществу вследствие чрезвычайной ситуации?

**18.** Изучив Федеральный закон «О гражданской обороне», ученик 8 класса сообщил родителям, что все граждане обязаны проходить обучение по основам гражданской обороны (ГО). Родителей это не удивило, поскольку на работе они периодически занимаются изучением вопросов ГО. «А у вас в школе проводятся занятия по ГО?» — спросил отец сына. «В расписании уроков такого предмета нет», — ответил сын. Прав ли ученик?

**19.** Первоначально Федеральный закон «О гражданской обороне» определял гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. В дальнейшем в этот закон внесли изменение,

согласно которому ГО — система мероприятий по защите населения в военное время, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Но защита населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера определяется Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Почему внесли изменение в Закон «О гражданской обороне»?

### **Военная служба — обязанность и право**

1. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учёт получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

2. Какие из перечисленных ниже врачей-специалистов обязательно должны входить в состав комиссии при первоначальной постановке граждан на воинский учёт: хирург, кардиолог, пульмонолог, терапевт, психиатр, фтизиатр, стоматолог, невропатолог, отоларинголог, окулист?

3. Какие из перечисленных занятий можно назвать добровольной подготовкой к военной службе?

- занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патриотических кружках, клубах, обществах и организациях;
- участие в работе школьных музеев, посвящённых подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррористической операции на Северном Кавказе;
- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) образования, а также в военных оркестрах Вооружённых Сил РФ.

4. Гражданин Н. с 12-летнего возраста регулярно занимался автомобильным спортом, в 17 лет ему было присвоено звание мастера спорта. После окончания школы он решил поступить в военный институт. Имеет ли он преимущества по отношению к другим кандидатам?

5. Психологическое тестирование военнослужащих 3-й роты дало следующие результаты: 23 % солдат и сержантов готовы прийти на выручку товарищу в боевой обстановке; 62 % считают, что в бою главное — это выполнить задачу и уцелеть, а не помогать тем товарищам, кто растерялся и не справляется с возложенными обязанностями; 59 % не верят в то, что их выручат, в случае если они попадут в засаду или окружение. Как вы оцениваете дружественную атмосферу и войсковое товарищество в данной роте?

6. Из приведённого списка причин выберите те, по которым с гражданином не может быть заключён контракт для прохождения военной службы:

- отсутствие в Вооружённых Силах РФ, других войсках вакантных должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учётной специальности;

- в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор, в котором назначено наказание;
- в отношении гражданина ведётся дознание либо предварительное следствие или на него заведено уголовное дело;
- в отношении гражданина дело передано в суд;
- гражданин имеет неснятую или непогашенную судимость.

7. Какие из перечисленных ниже помещений должны быть в ротном помещении?

- комната досуга;
- комната для приёма пищи;
- сушилка;
- класс подготовки караула;
- комната для умывания;
- комната посетителей;
- комната временно задержанных.

### **Чрезвычайные ситуации военного характера**

1. Для решения задач в области гражданской обороны Вооружённые Силы Российской Федерации привлекаются в порядке, определённом Президентом РФ. Подумайте, кто вносит предложение Президенту РФ о привлечении Вооружённых Сил России к ликвидации ЧС.

2. В древнем Китае для поражения противника использовалась обыкновенная известь. Распыляясь, известь поражала глаза, а соединяясь с водой, выделяла ядовитый газ. К какому виду оружия массового поражения можно отнести изобретение китайцев?

3. Уже в первый период боевых действий войск НАТО против Югославии были нанесены удары высокоточным оружием (ВТО) по объектам оборонного профиля и жизнеобеспечения, подразделениям армии и полиции. По оценке югославской стороны, сумма ущерба, нанесённого стране, составила 30 млрд долларов. Но в то же время эффективность применения ВТО непосредственно на поле боя оказалась достаточно низкой. Попробуйте объяснить это противоречие.

4. В марте 1995 года экстремисты религиозной секты «Аум Синрикё» применили боевое отравляющее вещество зарин в токийском метро, в результате чего погибли 12 человек, 54 получили тяжёлое расстройство здоровья, а 1000 — кратковременное нарушение зрения. К какому виду ОВ относится зарин и каковы признаки поражения?

5. Представьте, что вам поручили привести убежище в готовность для пребывания людей в течение трёх суток. Какие проверочные и подготовительные работы вы бы организовали?

### **Основы здорового образа жизни**

1. Покупая торт в магазине, вы внимательно изучили его состав, указанный на этикетке, и обнаружили, что в процессе приготовления производитель использовал следующие пищевые добавки: E158, E211, E311, E310. С какой целью эти пищевые добавки были использованы при производстве торта? Будете ли вы покупать такой торт?

2. Ваша бабушка отваривает свёклу, морковь и капусту так: вымытые овощи заливает холодной водой и варит до готовности. Мама при приготовлении овощей тоже заливает их холодной водой, но после пятиминутной варки отвар сливает, заливает овощи чистой горячей водой, а затем уже варит до готовности. Кто правильно отваривает овощи — бабушка или мама?

3. Ваш сосед по лестничной площадке Борис Иванович — доброжелательный и общительный человек. К сожалению, он много курит. Однажды вы возвращались домой вместе с соседом. Поднимаясь по лестнице, вы обратили внимание, что Борис Иванович часто останавливается, жалуясь на одышку. Какие проблемы со здоровьем могут быть у вашего соседа?

4. Ваша мама перед тем, как подать к столу фрукты или овощи, купленные в магазине, тщательно моет их горячей водой и обязательно с мылом. А папа считает, что фрукты и овощи перед употреблением достаточно хорошо ополоснуть проточной водой. Наблюдая за мамой, он шутит: «Я сам себя так не мою, как яблоки». Правильно ли поступает ваша мама?

### **Первая помощь при неотложных состояниях**

1. У человека возникла сильная боль за грудиной приступообразно характера. Боль отдаёт в область между лопаток, в шею, левое плечо. О каком заболевании могут свидетельствовать эти симптомы? Как оказать первую помощь больному

2. Вы ожидаете автобус на остановке. Стоящий рядом с вами мужчина побледнел и упал. Мужчина без сознания, кожные покровы бледные с сероватым оттенком, зрачки широкие, на свет не реагируют. Как оказать первую помощь пострадавшему? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

<b>Действия по оказанию первой помощи</b>
1 Вызвать «скорую помощь»
2 Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
3 Определить признаки дыхания с помощью зеркала
4 Нанести прекардиальный удар
5 Приступить к сердечно-лёгочной реанимации
6 Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Приложить к голове пострадавшего холод
9 Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

3. Пострадавший наложил повязку на рану бедра. Повязка и одежда обильно пропитаны кровью. Что с пострадавшим? Как оказать пострадавшему помощь?

4. Пострадавший во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутанно, стонет. Правая нижняя конечность оторвана на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана с обильным кровотечением. Как оказать первую помощь пострадавшему?

5. Вы зашли в гараж к своему родственнику и обнаружили его лежащим на полу. Двигатель автомобиля был включён. Бросившись на помощь родственнику, вы выяснили, что он в сознании. Что с пострадавшим? Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

<b>Действия по оказанию первой помощи</b>
1 Немедленно вывести (вынести) пострадавшего на свежий воздух
2 Уложить пострадавшего на спину, приподняв ноги
3 Расстегнуть на пострадавшем воротник, ослабить галстук, брючный ремень
4 Давать обильное питьё (желательно, солевое)
5 Если у пострадавшего озноб, укутать его
6 Вызвать скорую помощь
7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Приложить к голове пострадавшего холод
9 Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

6. Вы спасали утопающего в озере мальчика, доставили его на берег. Мальчик без сознания, не дышит, пульс на сонной артерии отсутствует, кожные покровы бледные. Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

<b>Действия по оказанию первой помощи</b>
1 Давать обильное питьё
2 Освободить от воды дыхательные пути пострадавшего
3 Очистить его рот от ила, тины и рвотных масс
4 Приступить к выполнению сердечно-лёгочной реанимации
5 Вызвать скорую помощь
6 Согреть пострадавшего (растереть руками или полотенцем его тело, укутать его)
7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Нанести прекардиальный удар

7. Пятилетняя сестрёнка вашего приятеля находилась дома одна. Когда вы с приятелем зашли к нему в квартиру, то обнаружили девочку

лежащей на полу в комнате. На столе и по полу были разбросаны какие-то таблетки. Девочка была в сознании. Она сказала, что у неё кружится голова, её тошнит и что ей очень хочется спать. Речь девочки была замедленной. Что с ребёнком? Как оказать ей первую помощь?

**8.** Ваша соседка, пожилая женщина, готовила для себя обед: тушёный картофель с мясом и домашние заготовки — квашеная капуста, маринованные грибы. Взяв в руки банку с консервированными грибами, женщина обратила внимание на то, что крышка на ней немного вздулась. Открыв банку, она попробовала грибы — на вкус они были совершенно нормальными. Пообедала женщина с удовольствием. Однако через несколько часов после еды она почувствовала недомогание: появились слабость, тошнота, боли в животе. К вечеру женщина начала ощущать сильную сухость во рту и затруднения при глотании. Она обнаружила, что начала плохо видеть — окружающие предметы как будто двоились. Что с женщиной? Как оказать ей первую помощь?

**9.** Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана

кровью. Как можно оценить состояние пострадавшего? Как оказать ему первую помощь?

### **Чрезвычайные ситуации социального характера**

**1.** Тихая спокойная музыка в концертном зале. Спокойные, воодушевлённые лица. И вдруг раздаётся крик «Пожар!». В один миг группа людей превращается в толпу. Сложно, практически невозможно противостоять толпе; быть в толпе, но ею не являться. Представьте, что вы оказались в подобной ситуации. Каковы будут ваши первые действия?

**2.** Вы ищете в магазине какую-то вещь, но там её нет в продаже. К вам подходит человек и предлагает купить вещь у него. При этом он делает вид, что боится махинаций, грабителей и т. п. Предлагает сделать покупку у него дома, поскольку живёт рядом. Вы заходите в подъезд старого дома. Продавец открывает ключом замок двери, предлагает через минуту принести вещь. Затем забирает деньги и заходит в дверь. Как нужно поступить, чтобы не стать возможной жертвой мошенника?

**3.** «Не надевайте одежду, излишне подчёркивающую вашу фигуру. Короткая юбка, обтягивающая кофточка, яркая косметика могут привлечь внимание насильника» — такой совет вряд ли понравится старшекласснице. Предложите компромиссные варианты решения этой проблемы.

## **Национальная безопасность России**

Военная безопасность России в значительной степени зависит от мудрости политиков. Как вы считаете, что должны постоянно учитывать политики в своей деятельности?

2. Если в магазине при покупке товара стараются не давать чек, есть ли здесь сокрытие информации? Почему вы должны потребовать чек за купленный товар, ведь в деньгах вы от этого не пострадали?

3. Стратегией национальной безопасности России до 2020 года в качестве одного из приоритетов определено устойчивое развитие,

прежде всего в экономической сфере. Академик Н.Н. Моисеев выявил эффект «дьявольского насоса», способствующего перетеканию капиталов, материальных и интеллектуальных ресурсов из развивающихся стран в развитые, где производительность труда и роль интеллекта выше, а использование ресурсов — эффективнее. Эти страны становятся «насосом», откачивающим из отсталых стран всё лучшее, что они имеют. Развивающиеся страны, по мнению академика, теперь «отстали навсегда». Из России также происходит отток капитала и интеллектуальных ресурсов. Каковы, по вашему мнению, в данной ситуации возможности выхода России из такого положения?

3. Для эффективной деятельности России в системе ВТО необходимо активизировать антикоррупционную деятельность, и тем самым предотвратить угрозу экономической безопасности России. Как вы считаете, верно ли, что «...коррупция начинается с низов»? Какую стратегию борьбы с коррупцией вы предложите?

## **Критерии и методы оценки качества знаний студентов**

При выставлении оценки по зачету с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### **4.3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).