

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.07.2025 11:52:59  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине История**  
(наименование дисциплины)

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и**  
**оборудования**  
(код и наименование специальности)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**ОК – 01: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

**Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

**Уметь:**

В части трудового воспитания:

- быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, обладать трудолюбием;
- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ОК – 02: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:** - специфику цифровых источников при изучении исторического процесса;

- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.

**Уметь:** В области ценности научного познания:

- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

#### **ОК – 04: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

**Знать:** сущность, преимущества и принципы организации командной работы.

**Уметь:**

- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других):

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- проявлять уважения к историческому наследию народов России.

**ОК – 05: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

- Знать:** - особенности различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимать значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - историческую терминологию с учетом социального и культурного контекстов.

**Уметь:**

В области эстетического воспитания:

- обладать эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремлению проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

**ОК – 06: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

- Знать:** - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
  - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров.

**Уметь:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**В части гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**В части патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);**

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:**

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

**ПК – 1.7.: осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.**

**Знать:** - особенности познавательной, учебно-исследовательской и проектной видов деятельности;

- основные принципы совместной деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### **3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### **4. Сценарии выполнения тестовых заданий.**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа**

## 1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	СССР был образован ...	1. 12 декабря 1917 г. 2. 30 декабря 1922 г. 3. 7 ноября 1918 г. 4. 12 июня 1924 г.	2	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	1-3 мин.
2.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы был вызван образованием очагов войны – агрессивными действиями...	1. Англии, Франции и СССР 2. Германии, Японии и США 3. Германии, Италии и Японии 4. Германии, США и СССР	3	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	1-3 мин.
3.	Конституция СССР 1936 г. констатировала построение в стране	1. Государственного капитализма 2. Социального капитализма 3. Коммунизма 4. Социализма	4	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	1-3 мин.
4.	Во внешнеполитическом курсе в 1930-е годы СССР стремился...	1. к организации коллективной безопасности против агрессивных сил 2. к умиротворению агрессора 3. к союзу с США 4. дистанцироваться от международных процессов	1	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Выборы в Учредительное собрание в России 2. Свержение временного правительства 3. Отречение императора Николая II 4. Провозглашение России	1. Отречение императора Николая II 2. Провозглашение России республикой 3. Свержение временного правительства 4. Выборы в Учредительное	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	5-10 мин.

		республикой	собрание в России			
6.	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Мировой экономический кризис 2. Учреждение Лиги Наций 3. Установление нацистской диктатуры в Германии 4. Подписание Версальского договора	1. Подписание Версальского договора 2. Учреждение Лиги Наций 3. Мировой экономический кризис 4. Установление нацистской диктатуры в Германии	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	А) Мобилизация Б) Экспансия В) Милитаризация  1. Перестройка экономики на военный лад. 2. Территориальное, географическое или иное расширение зоны влияния отдельного государства. 3. Совокупность мероприятий, направленных на приведение вооруженных сил и государственной инфраструктуры в боевую готовность.	А=3 Б=2 В=1	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между датами и событиями Первой мировой войны:	А) Восточно-Прусская операция Б) «Великое отступление» В) Брусиловский прорыв  1. 1915 г. 2. август-сентябрь 1914 3. май 1916 г.	А=2 Б=1 В=3	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3, У	5-10 мин.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Каково было значение победы советских войск в Сталинградской битве?	1) Наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам 2) Сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования 3) Красная армия впервые разгромила немцев 4) Была создана антигитлеровская коалиция	1	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	З,У	1-3 мин.
2.	Принцип четырех «Д»: денацификация, демилитаризация, демонополизация и демократизация в отношении Германии в годы второй мировой войны был сформулирован ...	1. на конференции в Тегеране 2. на конференции в Ялте 3. на конференции в Потсдаме 4. на конференции в Сан-Франциско	3	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	З,У	1-3 мин.
3.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан?	1. 1945 2. 1949 3. 1952 4. 1953	2	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	З,У	1-3 мин.
4.	Кто унаследовал статус правопреемника СССР на международной арене после его распада?	1. Россия и Украина 2. Россия, Украина и Казахстан 3. Россия, Белоруссия и Украина 4. Россия	4	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	З,У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Образование Североатлантического блока НАТО 2. Карибский кризис	1. Атомная бомбардировка японских городов: Хиросимы и Нагасаки	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06,	З,У	5-10 мин.

		3. Атомная бомбардировка японских городов: Хиросимы и Нагасаки 4. Образование Организации Варшавского договора (ОВД)	2. Образование Североатлантического блока НАТО 3. Образование Организации Варшавского договора (ОВД) 4. Карибский кризис	ПК – 1.7.		
6.	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Отставка Б. Н. Ельцина 2. Первое избрание В. В. Путина Президентом России 3. Проведение саммита «Большой восьмерки» в Стрельне (Россия) 4. Учреждение федеральных округов в Российской Федерации	1. Отставка Б. Н. Ельцина 2. Первое избрание В. В. Путина Президентом России 3. Учреждение федеральных округов в Российской Федерации 4. Проведение саммита «Большой восьмерки» в Стрельне (Россия)	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

7.	Установите соответствие между датами и названиями крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»	А) 1950-1953 Б) 1962 В) 1948  1. Карибский кризис 2. Корейская война 3. Берлинский кризис	А=2 Б=1 В=3	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между понятиями и их определениями	А) Репарации Б) Демобилизация В) Репатриация  1. Возвращение после войны угнанных людей, военнопленных и других перемещенных лиц. 2. Возмещение государством, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причиненного им государствам, подвергшимся	А=2 Б=3 В=1	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	5-10 мин.

		нападению. 3. Процесс перевода вооруженных сил и государственной инфраструктуры с военного положения на мирное.				
--	--	--	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

**1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое колониализм?	-	Колониализм – это политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран Азии, Африки и Америки западными государствами (метрополиями). Использование всех ресурсов колоний в интересах метрополий с жестокой эксплуатацией и прямым грабежом.	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	3-5 мин.
2.	Чего позволила добиться денежная реформа Г. Сокольникова?	-	Денежная реформа Г. Сокольникова позволила заменить обесценившуюся разнородную денежную массу твердой конвертируемой валютой, победить инфляцию, возродить товарный рынок, улучшить инвестиционный климат СССР.	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	3-5 мин.
3.	Раскройте смысл понятия «Белое движение»	-	Белое движение объединяло людей, хотевших установить национальную	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05,	3,У	3-5 мин.

			диктатуру под руководством военного лидера. Ближайшей целью их было свергнуть большевиков, восстановить основы государственности и созвать Учредительное собрание. В своей борьбе они прибегали к иностранной помощи.	ОК – 06, ПК – 1.7.		
4.	Охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	-	Мировой экономический кризис – это тяжелейший в истории человечества кризис перепроизводства. Мировой рынок сбыта был перенасыщен товарами, которые не требовались людям. Финансовые биржи, несмотря на это, производили искусственный финансовый капитал. В результате рухнул финансовый рынок в США, после чего кризис пришел и в страны Европы.	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	3-5 мин.

## 2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Дайте определение понятия «научно-техническая революция» (НТР).	-	Под научно-технической революцией принято понимать коренную перестройку технических основ производства. Часто наступление НТР связывают с появлением первых компьютеров (ЭВМ). Первые отечественные разработки ЭВМ начались в конце 40-х – начале 50-х годов.	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	3-5 мин.
2.	Какое значение Совет экономической	-	СЭВ был создан в 1949 г. и позволил оказать принципиальную	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04,	3,У	3-5 мин.

	взаимопомощи (СЭВ) имел для развития стран Восточной Европы.		помощь со стороны СССР странам Восточной Европы в послевоенном восстановлении и процессе индустриализации своих экономик. В рамках СЭВ эти страны обеспечивались дешевыми энергоносителями, специалистами, оборудованием, а также широким рынком сбыта.	ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.		
3.	Какое влияние гонка вооружений США и СССР оказывала на международную обстановку в годы «холодной войны».	-	Гонка вооружений – это наращивание вооружений США и СССР с целью достижения превосходства или паритета. Объективно именно риск взаимного уничтожения сдерживал участников гонки от открытого масштабного военного конфликта друг с другом.	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	3-5 мин.
4.	Почему речь В. Путина на Мюнхенской конференции (2007 г.) называют поворотным моментом в международной политике?	-	Президент России В. Путин в своей знаменитой мюнхенской речи впервые после распада СССР прямо заявил о деструктивной сущности однополярного мира с одним гегемоном. Он заявил о необходимости создания сбалансированного многополярного мира в системе международных отношений.	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 1.7.	3,У	3-5 мин.