

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.03.2025 22:44:04
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Малахов
_____ июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

09.03.02 Информационные системы и технологии

профиль: Информационные системы и технологии в АПК

Курск 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1:Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть:практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов.

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплин е	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	А. субъективный идеализм Б. агностицизм В. объективный идеализм Г. материализм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
6.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	А. «Холодная война» Б. Социально-культурная изоляция В. Доминирование одних и подчиненное положение других государств Г. Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		разнообразия				
7.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	А. Единства и борьбы противоположностей Б. Причинности В. Взаимного перехода количественных изменений в качественные Г. Отрицания отрицания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
8.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
9.	Культура – это...	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

10.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
11.	Расположите в исторической последовательности философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
12.	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
13.	Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
14.	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	3-5 мин.

	ью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:			УК-5.3		
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
16	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
17	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
18	Соотнесите этапы развития философии и их представителей:	Этапы развития философии: А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители: 1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
19	Распределите методы научного	Уровни научного познания:		УК-1.1, УК-1.2,	У, В	5-10 мин.

	познания по уровням научного познания:	А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
20	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
21	Что является предметом социальной философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
22	Определите специфические функции философии.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
23	Характерной чертой философских проблем является: 1. Обыденность 2. Разрешимость 3. Всеобщность 4. Эмпирическая подтверждаемость			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
24	Понятия, использующиеся при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса: 1. Мистификация 2. Формация 3. Цивилизация 4. Символизация			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.
38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Проблема смысла жизни человека.
48. Исторические судьбы России.
49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История России
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы
и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землей без выкупа.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		4) разорение Москвы ханом Тохтамышем				
6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временнообязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

9.	Соотнесите историческую личность и событие:	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег; 3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва; г) Невская битва				
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война; а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Что означали «заповедные лета» в русской истории	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Какие приказы имеются в виду?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)», одной из которых было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Какова историческая основа праздника?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
16	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани... Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».	а) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
18.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какую ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен... Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения».	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
19.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

20.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите два верных суждения, обоснуйте выбор. «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности». Выберите два верных суждения и обоснуйте выбор	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе; 2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, взошедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, взошедший на престол после описываемых трагических событий, - Николай II		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.

		народных депутатов РФ и создание новой Конституции.				
4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талалихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора; 3) Карибский кризис; 4) начало холодной войны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
7.	Запишите в хронологической последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	3 мин.

		средней и малой дальности				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	преобразование:	(дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Что такое коллективизация?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Что такое индустриализация в истории СССР?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
16.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции, Президент России В.В. Путин сказал: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном... мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия... стали генератором новых			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

	человеческих трагедий и очагов напряженности». О каких односторонних действиях и последствиях говорил В.В. Путин?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать»	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
18.	Кому принадлежат следующие слова и почему автор обратился к слушателям: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чемто я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»					
19.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей... Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	свободный выбор – воссоединение с Россией». Кому принадлежат слова и что из перечисленного НЕ является целью специальной военной операции?					
20.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков передать земли и фабрики крестьянам и рабочим; 4) организованная сила антибольшевистского движения		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение. Образование государства Русь.
3. Принятие Русью христианства и его значение.
4. Русская земля в середине XII-начале XIII века.
5. Монгольское нашествие на Русь и формирование Золотой Орды.
6. Русские земли в XIV веке. Возвышение Москвы.
7. Формирование Российской государственности в XIV – первой трети XVI в.
8. Правление Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
9. Причины и начало Смутного времени. Кульминация Смуты.
10. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы и завершение Смуты.
11. Основные тенденции социального и политического развития России в XVII веке.
12. Государство и церковь в XVII веке.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Россия в конце XVII века. Причины и характер реформ Петра I.
15. Международное положение России к началу XVIII века. Северная война.
16. Экономическая и социальная политика Петра I. Значение петровских реформ для дальнейшего развития России.
17. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
18. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII века.
20. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Павел I.
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
22. Движение декабристов.

23. Николай I и его время.
24. Великие реформы Александра II и общественное движение России второй половины XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы 1906-1911 гг.
28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Причины и начало Великой российской революции 1917-1922 гг. События февраля 1917 г. в Петрограде и падение монархии.
30. Россия в феврале - октябре 1917 г.
31. Социально-экономическая политика большевиков и белого движения в годы Гражданской войны.
32. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.
33. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
34. Создание СССР.
35. Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа.
36. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны 1929-1941 гг.
37. Массовая коллективизация и её итоги.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Отражение нацистской агрессии.
39. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
44. Поиск решения аграрной проблемы в 1953-1964 гг.
45. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг.
46. Внешняя политика СССР в конце 1940-х - первой половине 1960-х годов.
47. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
49. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Российское общество 1990-х гг.
50. Экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.
Внешнеполитические события 2014-2025 гг. СВО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Английский язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this Б. that B. these Г. those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____ .	A. somewhere Б. nowhere B. anywhere Г. everywhere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work Б. works B. working Г. worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	He...too much on a farm last	A. worked		УК-4.1	У, 3, В	1-3 мин.

	summer.	Б. works В. is working Г. has worked		УК-4.2 УК-4.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	the table – and – on – is – there – two – a book – pens	1) There is a book and two open on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3) Yesterday I saw the news on television.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	to – came – the office – he – yesterday – taxi – by	1) He came by taxi to the office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	А. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and	1. Places to stay in 2. New country image 3. Going out 4. Different landscapes 5. National languages		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. В. It is easy both to enter and to travel around pocket- sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good. Г. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
1 0.	A. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
1 1.	A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I	1. Education: the Way to the Top 2. The Right Word Can		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared. В. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Г. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.	Bring Changes 3. Teaching to Learn 4. What My Father Taught Me 5. The Power of Numbers				
1 2.	А. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its	1. Places to stay in 2. Contacts with neighbours 3. Cultural differences 4. Different landscapes 5. Eating out		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked. В. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. Г. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1 3.	If I (hear) any news, I (phone) you.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

1 4.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
1 5.	He... on a farm every day.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
1 6.	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
1 7.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	a) sleep б) slept в) sleeps г) has slept		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
1 8.	Nobody _____ that Alex has committed this crime.	a) believe б) believes в) have believed г) believed		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
1 9.	How oranges are there on the table?	a)many б)much в)few г)a lot of		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
2 0.	Hurryup!Ifyou(catch)ataxi,you(meet) Maryatthestation.	a) catch,willmeet б) willcatch,meet в) willcatch,willmeet г) catch,meet		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a) saw / didn't б) Did / see / didn't в) Did / saw / didn't г) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought б) have been buying в) have bought		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.

		r) buy				
3.	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks б) is looking в) will look г) look		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog б) Dog my father в) My father dog		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5..	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird`s-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It`s 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it`s not. It`s a modern television and radio tower.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions 8) about		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	is, father's, He, my, brother.	1) is 2) father's 3) He 4) my 5) brother		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. What kind of films do you usually see?	1. Yes, I do a little. 2. Wait a minute! I think they are		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Б. What film are you watching now? Б. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.				
10.	А. He doesn't want to do homework,.... Б. We were happy to stay at home,... Б. It is cloudy and frosty,... Г. They watched TV yesterday,	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	А. She can speak English,... Б. You know my brother Б. You don't need any help....	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?		УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
12.	А. To fall ill Б. To work hard В. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)				5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	a) sleep б) slept в) sleeps г) has slept		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

18.	Nobody _____ that Alex has committed this crime.	a) believe б) believes в) have believed г) believed		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	How oranges are there on the table?	a)many б)much в)few г)a lot of		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Hurryup!Ifyou(catch)ataxi,you(meet)Mar yatthestation.	a) catch,willmeet б) willcatch,meet в) willcatch,willmeet г) catch,meet		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 семестр

№ п / п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Прави льный ответ (ключ)	Код компет енции (индик атора)	Код планир уемых результ атов обучен ия по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst Б. Sprechst B. Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du deinWorterbuch? - Ja, ichbrauche...	A. ihn Б. sie B. es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich Б. dir B. sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück Б. gebt ... zurück B. zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig,	1) kommst		УК-4.1	У, 3, В	5-10

	du, zudieserVorlesung	2) regelmäßig 3) du 4) zudieserVorlesung		УК-4.2 УК-4.3		мин.
7.	-Sehrangenehm. WoherkommenSie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ichmöchtemichvorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freutmich, Siekennenzulernen. - Ichkommeaus Deutschland, ausBerlin.	1) Sehrangenehm. WoherkommenSie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ichmöchtemichvorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freutmich, Siekennenzulernen. 5) Ichkommeaus Deutschland, ausBerlin.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mirleid.Eristjetztnichtda.Solli chimetwasausrichten? -Hallo!IchmöchteHerrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ichrufespäternochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mirleid.Eristjetztnichtda.Solli chimetwasausrichten? 3) Hallo!IchmöchteHerrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ichrufespäternochmal an.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. derLehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общежитие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, DeineFreunde, bin Student, bist Student, ist Student, sindStudenten, seidStudenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. DeineFreunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sindStudenten 5. seidStudenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg, ihr,	A. Oleg Б. ihr		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.

	die Studenten, du, ich, habeguteNoten in allenFächern, hat guteNoten in allenFächern, habenguteNoten in allenFächern, habeguteNoten in allenFächern, hast guteNoten in allenFächern.	B. die Studenten Г. du Д. ich 1. habeguteNoten in allenFächern 2. hat guteNoten in allenFächern 3. habtguteNoten in allenFächern 4. habenguteNoten in allenFächern 5. hast guteNoten in allen Fächern		УК-4.3		
1 2.	Erstudiertan der agronomischenFakultät. ImStudentenheimwohneich. Dieses Fachbrauchtihnicht. Man studiertAnatomiean der FakultätfürTierzucht.	A. Erstudiertan der agronomischenFakultät Б. ImStudentenheimwohneich . B. Dieses Fachbrauchtihnicht. Г. Man studiertAnatomiean der FakultätfürTierzucht. 1. Прямой порядок слов 2. Обратный порядок слов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутыйобоснованный ответ						
1 3.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
1 4.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
1 5.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ichkann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
1 6.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
1 7.	Jetzt ... ichin dieser Fabrik in drei Schichten.	a) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
1 8.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft		УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3-5 мин.

		в) schläft г) schlafst		УК-4.3		
1 9.	... er schon gut Deutsch?	а) Sprichst б) Sprech в) Spricht г) Sprechen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
2 0.	Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.	а) ihm б) ihn в) ihr г) er		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.

2 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Прави- льный ответ (ключ)	Код компете- нции (индика- тора)	Код планиру- емых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung... um Viertelvor 12 Uhr	A. began Б. begonne B. beginnen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf Б. kann B. soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	A. ist Б. war B. hatte		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Nach den Ferien ... wie in der ersten ...	A. werden ... erzählen Б. werde... erzählen B. wird erzählen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlichen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	- Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.	1) Географическое положение 2) Государства-соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Ausbildung,	A. die Ausbildung		УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер		УК-4.2 УК-4.3		
10	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	А. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	А. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	А. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
14	Как образуется Imperfekt слабых	-		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	5-10 мин

	глаголов?			УК-4.3		
15	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин
16	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Am Morgen ... ich in Frankfurt ...	a) bin... angekommen б) wird... ankommen c) habe ... angekommen в) ist... angekommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин
18	Der Taxifahrer ... für die Fahrt 20 Euro ...	a) hat ... genommen б) haben ...genommen в) ist ... genommen г) habt ... genommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин
19	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schongelesen.	a) habe б) hatte в) war г) bin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин
20	Die Kinder liefen auf demTeichSchlittschuh, er ... in der Nachtzugefroren.	a) ist б) war в) hatte г) hat		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине БЖД
(наименование дисциплины)
09.03.02 Информационные системы и технологии
(шифр и наименование ОПОП ВО)

6. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Знания:

- как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- как обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- как осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения, навыки:

- предотвращения возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Действия:

- направленные на выявление возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- приемами, обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

7. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

8. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

9. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Деятельность это:	1.1 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. 1.2 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. 1.3 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его активное целесообразное преобразование. 1.4 Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. 1.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
2.	Дайте определение социуму:	2.1 Это содружество людей; 2.2 Это сообщество людей; 2.3 Это собрание людей;		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.

		2.4 Это сообщество цветов; 2.5 Иное.				
3.	Формы трудовой деятельности человека бывают:	3.1 Простые; 3.2 Сложные; 3.3 Не простые; 3.4 Умственный; 3.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
4.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	4.1 С 08.00 – 12.00; 4.2 С 09.00 – 13.00; 4.3 С 14.00 – 18.00; 4.4 С 12.00 – 17.00; 4.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
5.	Микроклимат это:	5.1 Метеоусловия в помещении; 5.2 Метеоусловия в рабочей зоне; 5.3 Метеоусловия в курилке; 5.4 Метеоусловия в квартире; 5.5 Все выше изложенное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
6.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическими для профессиональных заболеваний:	6.1 Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; 6.2 Проведение надзора условий труда и здоровья работников; 6.3 Устранение непосредственного контакта работников с исходными материалами; 6.4 Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; 6.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
7.	Пожар это:	7.1 Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.2 Контролируемое горение,		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.

		причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.3 Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; 7.4 С собой процесс соединения горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света; 7.5 Иное.				
8.	Согласно противопожарным нормам, эвакуационными выходами считаются дверные проемы, если они ведут:	8.1 Из помещений второго этажа непосредственно наружу из здания; 8.2 Из помещений первого этажа непосредственно в спортивный зал; 8.3 Из помещений любого этажа, кроме первого, в коридор, ведущий на лестничную клетку; 8.4 Из помещений первого этажа в столовую; 8.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
9.	Перед допуском работника к работам с опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	9.1 Аптечкой первой помощи; 9.2 Прохождение медосмотров по виду выполняемых работ; 9.3 Прохождение работником начального обучения; 9.4 Выдать работнику мыло; 9.5 Иное.		УК-8.	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Дайте определение науки Безопасность жизнедеятельности	-		УК-8.	У, З, В	5-10 мин.

	и					
11.	На заре человечества какие опасности угрожали людям	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Кто из древних философов первыми уделили внимание вопросам безопасности	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Кто из русских ученых написал работу «Первые основания металлургии или рудных дел»	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Приведите аксиому о потенциальной опасности деятельности человека	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Обеспечение безопасности задача для.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Можно ли достичь абсолютную безопасность.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Кто является в РФ «пионерами» в зарождении науки о безопасности.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Дайте классификацию опасностей по природе их происхождения.			УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, рассчитайте правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^{-6}$.	-		УК-8.	У, 3, В	5-10 мин.

	Сделайте вывод о приемлемости этого риска для работника.					
20.	В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно потушить данный вид возгорания и почему.	-		УК-8.	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: форм самостоятельных занятий, их направленность, планирование и особенности проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Умения, навыки: реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья

Действия: владеть навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основ физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

Умения, навыки: использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Действия: способность к самоорганизации, повышению уровня физической культуры для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности.

Умения, навыки: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности

Действия: использовать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

установление последовательности	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено

		правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-5 мин.
Высокий	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью сочетать физическую и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; знаниями и умениями соблюдать нормы здорового	5-10 мин.

	образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности жизни с учетом физиологических особенностей организма; технологиями для поддержания здорового образа	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий		УК-7	З, У, Д	1-3

		физической культурой и спортом.				
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З, У, Д	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте	1. Наклоны туловища		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

	цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____				УК-7	3, У	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.				УК-7	3, У	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество				УК-7	3, У	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.				УК-7	3, У	1-3 мин.
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.				УК-7	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	3, В	1-3 мин.

3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип Задания: задания практического раздела

Выполнение контрольных нормативов

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания **«Прыжок в длину с разбега»**. Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания **«Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.»** Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания

копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.

3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
4. Вид испытания **«Прыжки через скакалку»**. Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжаются.
5. Вид испытания **«Приседание на двух ногах»**. Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.
19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список

источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
7. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
8. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
9. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
10. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
11. Физическая культура в жизни студента.
12. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
13. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
14. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
15. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
16. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
17. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Физическая культура в стране и обществе.
19. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

10. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

11. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

12. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетентности (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	а) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. б) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	-	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.

2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?	นี้. 1,2; สอง. 1,3; สาม. 1,2,3,4; สี่. 2,3,4	-	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	นี้. крикн..шь, незыбл..мый; สอง. прогон..шь, выгляд..вший; สาม. разве..шь, незнач..мый; สี่. выточ..шь, довер..нный.	-	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	นี้. снялА สอง. слИвовый สาม. мЕстностей สี่. щелкАть	-	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

5.	Расположите правильно последовательно сть синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).	-	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.	-	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5) парта	-	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите в	1. Какое же место во всём этом		УК –	У, 3, В	5-10 мин.

	смысловой последовательно сти предложения так, чтобы получился текст:	занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		4.1, УК —4.2, УК —4.3		
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между пунктуационны ми правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОН НЫЕ ПРАВИЛА) , подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ) :	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность — Янтарную комнату. 2.Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства. 3.Память — это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова — грызуны попрятались в траве, замерли.	-	УК – 4.1, УК —4.2, УК —4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между пунктуационны ми правилами и предложениями.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	-	УК – 4.1, УК —4.2, УК —4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.				
11.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Вводная конструкция выделяется запятыми. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. 2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. 3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица – выглядело живым, настоящим. 4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. 5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся,	-	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		<i>прощаясь навек.</i>				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)		.	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
16.	Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
17.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественног о движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологическ их усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиес		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.

		я на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.				
18.	Основой речевой коммуникации является принцип _____.	1.последовательности , 2.кооперации, 3.децентрализованной направленности, 4.равной безопасности:		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
19.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1.на широкую ногу, 2.широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
20.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должност		УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		ь управляю щего клубом остаётся вакантно й. 4. В научном тексте встречаю тся общепри нятые и авторские сокращен ия.				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «языковая норма».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).

27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Уметь: в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Владеть: навыками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: Эффективное планирование собственного времени

Уметь: Эффективно планировать собственное время

Владеть: Эффективным планированием собственного времени

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: Планирование траектории профессионального развития

Уметь: Планировать траекторию профессионального развития

Владеть: Планированием траектории профессионального развития

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: Реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь: Реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть: Реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных в целях получения	А. Big Data Б. Data Science В. Дата-центр Г. Центр обработки данных		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.

	воспринимаемых человеком результатов, это ...					
2.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
4	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		УК-3.4, УК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий,		УК-3.4, УК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана.</i> 4-й уровень — <i>элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.</i>		УК-3.4, УК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь)		УК-3.4, УК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами,				

		копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в				

		«вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание A истинно, то его отрицание не A должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		УК-3.4, УК-6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических	Способы представления логических функций: А Словесный		УК-3.4, УК-6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.

	функций ее описанию	Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в				

		соответствие веса 2^2, 2^1, 2^0, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая				

		карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, вершинам которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются соседними. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего кубическим.				

12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям.	Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключков на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:	Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; 2. проблемно-ориентированные ЭВМ; 3. специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило,		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Информатика - это	-		УК-3.4, УК-6.1-	У, З, В	5-10 мин.

				6.3		
15.	Информационные ресурсы — это	-		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-	.	УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Вычислительная техника — это	-	.	УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	<u>Кодирование — это...</u>			УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 <i>Свойства слайдов и свойства презентации.</i> 2. Анимация. 3. Действие.	2. Анимация. Анимация, по терминологии, принятой в PowerPoint, является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда. Анимация относится к свойствам объекта, специфичным для PowerPoint, и воспроизводится встроенными средствами. Настройка параметров анимации выполняется средствами диалогового окна Настройка анимации , которое открывают пунктом Настройка анимации контекстного меню объекта.		УК-3.4, УК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какие операции	2. Проводить операции		УК-3.4,	У, 3, В	5-10

	часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества	кодирования и декодирования. В процессе обмена информацией часто приходится производить операции кодирования и декодирования информации. При вводе символа алфавита в компьютер путем нажатия соответствующей клавиши на клавиатуре происходит кодирование символа, то есть преобразование его в компьютерный код. При выводе символа на экран монитора или принтер происходит обратный процесс - декодирование, когда из компьютерного кода символ преобразуется в его графическое изображение.		УК-6.1-6.3		мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.О.08. «Математика»

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

13. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности

Знание: основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

Умение, навыки: применять основные законы математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности; владение методикой применения основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

ОПК- 1.2: решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования

Знание: основных законов математических и естественных наук для решения стандартных профессиональных задач

Умение, навыки: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования

УК-1.1: выполняет поиск необходимой информации

Знание: методов поиска и анализа информации

Умение, навыки: выполнять поиск необходимой информации; владения методами нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.2: критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знание: теоретические основы поиска оптимальных решений, основы и методы фундаментального анализа

Умение, навыки: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владения методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: применяет системный подход для решения поставленных задач

Знание: различных методов и подходов решения поставленных задач

Умение, навыки: решать поставленные задачи различными способами, оценивать достоинства и недостатки метода решения; владения выбором оптимального метода решения поставленной задачи

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	А) побочной диагональю матрицы Б) ненулевой матрицей В) главной диагональю матрицы Г) диагональной матрицей		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.
2	При перестановке	А) не изменится		ОПК-	У, З, В	1-3

	двух строк определитель	Б) меняет свой знак В) станет отрицательным Г) увеличится		1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3		мин.
3	Если к элементам любой строки прибавить соответствующие элементы другой строки, умноженные на любое число, то определитель	А) не изменится Б) умножится на это число В) поменяет знак Г) увеличится		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Рангом матрицы называется..	А) наибольший порядок нулевых миноров Б) произведение числа строк на число столбцов матрицы В) число строк матрицы Г) наибольший порядок отличных от нуля миноров		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.
5	При решении систем уравнений методом Гаусса нельзя:	А) удалять равные или пропорциональные строки кроме одной Б) любую строку умножать или делить на некоторое число В) переставлять местами строки Г) умножать любой столбец на некоторое число		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.
6	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	А) -3 Б) 3 В) 2 Г) -6		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

7	Упорядочение векторов трёхмерного евклидова пространства по возрастанию их длин	А) $\vec{a} = (-1, 1, 2)$ Б) $\vec{c} = (-2, 0, \sqrt{5})$ В) $\vec{d} = (0, -4, \sqrt{3})$ Г) $\vec{b} = (\sqrt{3}, -2, 1)$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

8	1) Матрица 2) Минор элемента определителя 3) Определитель матрицы	А) прямоугольная таблица чисел; Б) определитель, полученный из данного путем вычеркивания строки и столбца, в которых стоит выбранный элемент;		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	5-10 мин.

		В) число, вычисленное по определенному правилу				
9	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 6 \end{pmatrix}$ установите соответствие между двумя множествами: $A \times B$ $A \times C$ $B \times C$	А) $\begin{pmatrix} 2 & 10 \\ -18 & 35 \end{pmatrix}$ Б) $\begin{pmatrix} 4 & 6 \\ -1 & 39 \end{pmatrix}$ В) $\begin{pmatrix} 7 & 27 \\ 10 & 15 \end{pmatrix}$ Г) $\begin{pmatrix} 5 & 15 \\ 20 & 30 \end{pmatrix}$ Д) $\begin{pmatrix} 9 & 25 \\ 6 & 20 \end{pmatrix}$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	5-10 мин.
10	Установление соответствия между типом системы m линейных уравнений с n переменными и количеством её решений: - несовместная система - совместная определённая система - совместная неопределённая система	А) единственное решение Б) два решения В) нет решений Г) бесконечное множество решений Д) n решений		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	5-10 мин.
11	Установление соответствия между линейными комбинациями векторов $\vec{a} (1; 3; -1)$ и $\vec{b} (-2; 0; -3)$ и их координатами $2\vec{a} - \vec{b}$ $2\vec{a} + \vec{b}$ $\vec{a} - 2\vec{b}$	А) (0; 6; -5) Б) (4; 6; 1) В) (0; 6; -7) Г) (5; 3; 5) Д) (-3; -3; -7)		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между уравнениями и кривыми второго порядка: $(y - 1) = 4(x - 1)^2$ $(x + 2)^2 + y^2 = 3$	А) парабола; Б) окружность; В) гипербола; Г) эллипс		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	5-10 мин.

	3) $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{4} = 1$					
13	Установите соответствие между правилами действий над векторами, заданными своими координатами 1. Координаты разности двух векторов равны 2. Координаты произведения вектора на число равны 3. Координаты суммы двух и более векторов равны	А) суммам соответствующих координат слагаемых В) разностям соответствующих координат этих векторов С) произведениям соответствующих координат данного вектора на это число		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	5-10 мин.
14	Установление соответствия между операциями над комплексным числом $z=1+i$ и результатами этих операций 1. $z \cdot \bar{z}$ 2. $\bar{z}$ 3. $2z + \bar{z}$ 4. $z - \bar{z}$	А) $\frac{1-i}{\sqrt{\sqrt{2}}}$; Б) $-\frac{1}{\sqrt{\sqrt{2}}} + \frac{1}{\sqrt{\sqrt{2}}}$; В) 2 Г) $3+i$ Д) $2i$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
15	Скалярное произведение двух векторов положительно. Тогда эти векторы:	-		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.
16	Уравнение прямой, заданное начальной точкой и нормальным вектором имеет вид	-		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.
17	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение	-		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, З, В	1-3 мин.

	директрисы имеет вид					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18	Укажите пары параллельных прямых:	1. $2x+3y-7=0$ и $2x+3y+11=0$; 2. $x-4y=0$ и $x-4y=12$ 3. $6x-7y-9=0$ и $6x+5y-9=0$; 4. $2x-5y+13=0$ и $x-5y+13=0$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
19	Из перечисленных уравнений выберите уравнения, задающие параболу:	А) $5y^2 - 3x = 0$; Б) $x^2 = \frac{4}{3}y$; В) $25x^2 + 4y^2 = 100$; Г) $3x + 5y = 15$.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Произведение матрицы А размерностью 5×7 на матрицу В существует, если размерность матрицы В равна... (верный ответ может быть не один)	А) 5×3 ; Б) 5×5 ; В) 7×5 ; Г) 7×7 ; Д) 5×7 .		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

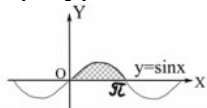
2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Производная разности двух функций u и v равна:	А) $u\phi = u\phi + v\phi$; Б) $u\phi = u\phi - v\phi$; В) $u\phi = u\phi / v\phi$; Г) $u\phi = u\phi v + uv\phi$; Д) $u\phi = u\phi \times v\phi$.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
2	Сколько точек перегиба имеет функция $y = x^2 + 6x - 7$?	А) 0; Б) 1; В) 2; Г) 3.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
3	Функция $y = 2 - x^2 e^{-x}$ имеет минимум в точке	А) 0; Б) 1; В) 2; Г) -1;		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.

		Д) 3				
4	Интервал(ы) убывания функции $y = x^5 - 5x$ имеет(ют) вид:	А) $(-\infty; +\infty)$ Б) $(-1; 1)$ В) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ Г) $(-\infty; 1)$ Д) $(1; +\infty)$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	Функцией двух переменных $z = f(x, y)$ называют:	А) такую зависимость переменной y от переменной x , что каждому значению x соответствует единственное значение y ; Б) такую зависимость переменной z от переменных x и y , что каждой паре значений x и y соответствует единственное значение z В) зависимость переменной y от переменных x и z ; Г) зависимость переменной z от переменных y и x .		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
6	Укажите пределы, которые равны 2:	А) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 7}{x^2 - 4}$; Б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 4}$; В) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{2x}$; Г) $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln(x+7)}{5x^2 - 4}$.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7	Чтобы найти производную функции $y = f(x)^{g(x)}$ необходимо в правильном порядке выполнить следующие действия:	А) $y' = (g(x)\ln f(x))' \cdot y$; Б) $\ln y = g(x)\ln f(x)$; В) $\ln y = \ln f(x)^{g(x)}$; Г) $(\ln y)' = (g(x)\ln f(x))'$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.
8	Укажите правильные действия: Чтобы найти производную y' неявной функции $F(x, y) = 0$, необходимо:	А) дифференцировать обе части равенства $F(x, y) = 0$, считая, что y – независимая переменная, а x – зависимая от y переменная; Б) дифференцировать обе части равенства $F(x, y) = 0$, считая, что x – независимая переменная, а y – зависимая от x переменная;		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.

		В) из полученного уравнения найти переменную y' Г) из полученного уравнения найти переменную y .				
9	Установите последовательность этапов нахождения интервалов монотонности функции:	А) Вычисляют производную данной функции; Б) Находят критические точки; В) Критическими точками разбивают область определения на интервалы монотонности, на каждом из которых производная сохраняет свой знак; Г) Исследуют знак производной на каждом интервале: если производная функции больше нуля, то функция возрастает, если производная функции меньше нуля, то функция убывает; Д) Находят область определения данной функции.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность этапов. Для того чтобы найти площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$, необходимо:	А) записать пределы интегрирования $a=x_1$ и $b=x_2$; Б) найти абсциссы x_1 и x_2 точек пересечения графиков функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$; В) записать подынтегральную функцию $f(x)=f_1(x)-f_2(x)$; Г) записать искомую площадь $S= A $; Д) вычислить интеграл $\int_a^b f(x)dx = A$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.
11	Укажите правильный порядок действий при исследовании функции многих переменных на экстремум	А) Исследовать стационарные точки на наличие в них максимума или минимума Б) Найти все частные производные первого порядка В) Найти в найденных точках экстремума значения функции Г) Найти стационарные точки функции, решая соответствующую систему уравнений		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.

		Д) Приравнять нулю все частные производные первого порядка				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
12	Установить соответствие между пределом и его значением: 1. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x^2 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 2. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x^5 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 3. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{5x^3 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$ 4. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{4x^4 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$	А) 2; Б) 0; В) ∞; Г) 1,5		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие: Исследование функции $y=f(x)$ с помощью второй производной: Функция: 1) вогнута; 2) выпукла; 3) имеет в точке x_0 перегиб.	При условии, что А) $f''(x_0) > 0$; Б) $f''(x_0) < 0$; В) $f''(x_0) = 0$;		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Дана функция $y = 3x^2 + 7x^3 - 5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями: 1) $y'(2)$; 2) $y'(0)$; 3) $y'(-1)$.	А) 0; Б) 15; В) 96		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Укажите верное соответствие между типами простейших дробей и приведенными примерами, где a, p, q, A, B - действительные числа, $k \geq 2, k \in \mathbb{N}, p^2 - 4q < 0$. 1. $\frac{2x+1}{x^2-4x+3}$; 2. $\frac{7-2x}{(x^2+1)^2}$;	А) $\frac{A}{x-a}$; Б) $\frac{A}{(x-a)^k}$; В) $\frac{Ax+B}{x^2+pz+q}$; Г) $\frac{Ax+B}{(x^2+pz+q)^k}$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	$3. \frac{24}{x^2 - 4x + 4};$ $4. x - 35$					
16	Сходимость несобственных интегралов: Интеграл: 1) сходится; 2) расходится.	При условии, что: А) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует; Б) предел соответствующего ему собственного интеграла равен бесконечности; В) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует или равен бесконечности Г) существует конечный предел соответствующего ему собственного интеграла		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
17	Предел $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 4x + 3}{x^3 + 1}$ равен...			ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
18	Чему равен $\int x^6 dx$?			ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Укажите все верные частные производные второго порядка для функции $z = \ln(xy)$	А) $z''_{xx} = -\frac{1}{xy}$ Б) $z''_{xx} = -\frac{1}{x^2}$ В) $z''_{yy} = -\frac{1}{xy}$ Г) $z''_{yy} = -\frac{1}{y^2}$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Рассмотрев рисунок, вычислите площадь S заштрихованной фигуры: 	А) 2; Б) 4; В) 8; Г) 0		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Пусть $\oint_{\Gamma} f(x, y) dy$, где Γ — окружность с радиусом 1. Тогда область интегрирования D данного интеграла имеет вид:	А) прямоугольника; Б) квадрата; В) треугольника; Г) окружности с радиусом 1.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
2	Укажите геометрический смысл двойного интеграла вида $\iint_D f(x, y) dx dy$, если $f(x, y) \geq 0$ для любых $(x, y) \in D$, $D \subset (oxy)$	А) площадь поверхности цилиндрического тела Б) объем цилиндрического тела В) площадь области D Г) объем цилиндра		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
3	Дифференциальное уравнение $y^2 dx + (x^2 - xy) dy = 0$ является:	А) уравнением с разделяющимися переменными; Б) однородным уравнением; В) уравнением в полных дифференциалах; Г) линейным уравнением 1-го порядка; Д) уравнением Бернулли		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Какое из уравнений является характеристическим для данного $y'' + 2y' + 6y = 0$	А) $k^2 + 2k = 0$; Б) $k^2 + 2k + 6 = 0$; В) $k^2 - 2k + 6 = 0$; Г) $k^2 - 2k - 6 = 0$.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	Если при исследовании ряда на сходимость по признаку Даламбера установлено, что $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_{n+1}}{a_n} = 2$, это означает что:	А) ряд сходится; Б) ряд расходится; В) ряд может, как сходиться, так и расходиться; Г) вопрос о сходимости остаётся открытым.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
6	Частное решение дифференциального уравнения получают из общего решения при:	А) произвольном значении постоянной C, Б) при определенном значении постоянной C, заданной начальными		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.

		условиями, В) всегда при $C = 0$, Г) всегда при $C = 1$.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7	(а) Установите последовательность алгоритма решения двойного интеграла	А) Расставить пределы интегрирования и перейти к повторным интегралам. Б) Выполнить чертёж В) Взять внешний интеграл и получить ответ (число). Г) Взять внутренний интеграл		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.
8	Расположите уравнения по возрастанию порядка дифференциального уравнения:	А) $(y')^4 + y y' = \sin x$; Б) $\frac{d^2 y}{dx^2} - 2xy \frac{\partial y}{\partial x} = x^3$; В) $x^5 y' + 5xy = y^6$; Г) $y' y + 3xy^{(4)} = \sqrt{x}$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность этапов решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами:	1. Записывают дифференциальное уравнение вида $y'' + py' + qy = 0$; 2. Вычисляют дискриминант $D = p^2 - 4q$ и получают решение; 3. Составляют характеристическое уравнение $k^2 + pk + q = 0$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность этапов разложения основных элементарных функций в ряд Маклорена	1) Вычислить значения функции и ее последовательных производных в точке $x=0$, т.е. $f(0)$, $f'(0)$, $f''(0)$, ..., $f^{(n)}(0)$... 2) Найти несколько последовательных производных, т.е. $f(x)$, $f'(x)$, $f''(x)$, ..., $f^{(n)}(x)$...; 3) Составить ряд Маклорена, подставив значения функции и ее последовательных производных в формулу: $f(x) = f(0) + f'(0)x/1! + f''(0)x^2/2! + \dots + f^{(n)}(0)x^n/n! + \dots$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Для каждого из линейных однородных	А) $k^2 + 4k = 0$; Б) $(k + 4)^2 = 0$;		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1,	У, 3, В	5-10 мин.

	дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, укажите соответствующее ему характеристическое уравнение: 1) $y'' + 4 \cdot y' = 0$; 2) $y'' + 4 \cdot y = 0$; 3) $y'' + 8 \cdot y + 16 = 0$	В) $k^2 + 4 = 0$		1.2, 1.3		
12	Для каждого из линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами укажите соответствующее ему общее решение: 1) $y'' + 4 \cdot y' = 0$; 2) $y'' + 4 \cdot y = 0$; 3) $y'' + 8y + 16 = 0$	А) $y = C_1 + C_2 \cdot e^{-4x}$; Б) $y = (C_1 \cdot \cos 2x + C_2 \cdot \sin 2x)$; В) $y = (C_1 + C_2 \cdot x) \cdot e^{-4x}$.		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Установить соответствие между приведенными дифференциальными уравнениями первого порядка и их видами 1. $y = x(y' - \sqrt{e^x})$; 2. $x^2(yy' + 2) = x - 1$; 3. $x^2(2x + y)dx = dy$	А) с разделяющимися переменными; Б) линейное; В) однородное		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	Для каждого характеристического уравнения укажите соответствующее ему линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами из правого столбца: 1) $k^2 + 3k = 0$; 2) $k^2 + 3 = 0$; 3) $(k + 3)^2 = 0$	А) $y'' + 3 \cdot y' = 0$; Б) $y'' + 3 \cdot y = 0$; В) $y'' + 6y + 9 = 0$		ОПК-1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
15	При каких	-		ОПК-	У, 3, В	1-3

	значениях p обобщённый гармонический ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^p}$ сходится и расходится			1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3		мин.
16	Укажите функцию, необходимую для интегрирования при исследовании сходимости числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2 + 4}$ по интегральному признаку Коши:	-		ОПК- 1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
17	По формуле $s = \iint_D \sqrt{1 + (f'_x)^2 + (f'_y)^2} dx dy$ вычисляется:	-		ОПК- 1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
18	Пусть $\int_{-2}^{-1} \int_2^3 \frac{\partial^2 f(x, y)}{\partial x \partial y} dy$ Тогда область интегрирования D данного интеграла имеет вид:	-		ОПК- 1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
19	Повторный (двукратный) интеграл $\int_0^1 \int_0^x \frac{\partial^2 f(x, y)}{\partial x \partial y} dy$ равен:	-		ОПК- 1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	Является ли функция $y = C x$ решением дифференциальног о уравнения $x \cdot y' - y = 0$?	1) да; 2) нет	.	ОПК- 1.1, 1.2, УК-1.1, 1.2, 1.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Графические редакторы
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности:

ОПК-2.1- анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знания: современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Умения, навыки: анализировать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знания: методов выбора современных информационных технологий и программных средств

Умения, навыки: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3 - применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Знания: современных информационных технологий и программных средств

Умения, навыки: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-8: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности:

ПК-8.1- Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знания: современных информационных технологий

Умения, навыки: выбирать и принимать современные информационные технологии. Владеть современными информационными технологиями

ПК-8.2- Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знания: задач в области сквозной цифровой технологии

Умения, навыки: решать прикладные задачи в области сквозной цифровой технологии. Владеть реализацией проектов в области сквозной цифровой технологии

ПК-8.3- Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знания: критерий и методов структурирования информации с применением цифровых технологий

Умения, навыки: находить критерии и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. Владеть знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика

		правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое компьютерная графика?	А) Искусство создания изображений на компьютере Б) Область науки, изучающая методы и средства создания, обработки и представления компьютерных изображений В) Способ взаимодействия пользователя с компьютером		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Какие программы используются для	А) Microsoft Word и Excel		ОПК – 2.1-2.3	У, 3, В	1-3 мин.

	работы с компьютерной графикой?	Б) Adobe Photoshop и Illustrator В) iTunes и QuickTime Player		ПК – 8.1-8.3		
3.	Для чего используются 3D моделирование?	А) Для создания плоских картинок Б) Для создания трехмерных объектов и сцен В) Для создания музыкальных композиций		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Что такое векторная графика?	А) Графика, созданная в Adobe Photoshop Б) Графика, созданная в Adobe Illustrator В) Графика, созданная в Windows Paint		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Какие из программ являются растровыми редакторами?	А) Adobe Photoshop и Illustrator Б) CorelDRAW и Inkscape В) GIMP и Paint.NET		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	В какой последовательности и находятся команды на Компактной панели системы КОМПАС при создании в ней нового листа чертежа?	1. геометрия 2. размеры 3. обозначения 4. редактирование		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	3, В	5-10 мин.
7.	В какой последовательности и действий можно изменить размер листа в Компасе?	1. Правой кнопкой мыши выбрать «Параметры текущего чертежа» 2. в появившемся диалоге щелкнуть левой кнопкой мыши на «Параметры первого листа» 3. в выпадающем списке выбрать нужный формат.		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	3, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-	3, В	5-10 мин.

	нажать?	управления 4. Настройка		8.3		
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Выполните соответствие редакторов : 1. Векторный 2. Растровый 3. Фрактальный	А. Adobe Photoshop Б. Corel Draw В. Ultra Fractal		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между стилем линий и их цветом в программе Компас. 1. сплошные толстые (основные) линии, 2. тонкие линии, 3. тонкие штрихпунктирные линии 4. сплошные утолщенные линии	а) синим б) черным в) оранжевым г) бирюзовым		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	Сколько бит достаточно для отображения черно-белого изображения?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
13.	Какая графика применяет формат файлов JPEG?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	Какое представление имеет отсканированное изображение?			ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Как называется количество пикселей в дюйме?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Как называется	-		ОПК – 2.1-	У, З, В	5-10 мин.

	минимальная единица изображения, которая может содержать цвет и яркость?			2.3 ПК – 8.1-8.3		
17.	Какая графика применяет формат файлов AI?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Как называется набор цветов, которые можно использовать при работе с растровой графикой?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Кто является разработчиком программы Компас? А) Аскон Б) Нанософт разработка В) Corel	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает команду в программе Компас и Автокад? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Основные задачи и сферы применения компьютерной графики. Технические и программные средства компьютерной графики.
2. Характеристика видов компьютерной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений.
3. Понятие цветовой модели. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV.
4. Разрешение и размер изображения. Единицы измерения разрешения. Пространственное и яркостное разрешения. Входное и выходное разрешения.
5. Назначение и возможности программы Adobe Photoshop. Инструменты растровой графики. Слой, эффекты слоя. Тоновая и цветовая коррекция изображений в растровом графическом редакторе.
6. Математические основы векторной графики. Элементы векторной графики: линии, кривые Безье, узловые точки, формы. Назначение и возможности программы Corel Draw, графический интерфейс программы. Основные инструменты рисования и редактирования в программе Corel Draw.

7. Основные понятия трехмерной графики, сферы использования. Программные средства обработки трехмерной графики. Назначение и возможности программы 3DS Max. Параметрические и редактируемые объекты.
8. Понятие сплайна. Сплайновые примитивы. Типы вершин. Модификаторы.
9. Типы моделируемых поверхностей, элементы полигональных моделей.
10. Способы и приемы создания фотореалистических изображений. Команды редактора материалов. Инструменты визуализации.
11. Способы освещения изображений. Создание и редактирование источников света.
12. Трехмерная анимация. Ключевые кадры. Модуль reactor. Системные частицы.
13. Особенности и сферы применения фрактальной графики. Математические основы фрактальной графики. Фрактал. Виды фракталов. 1
4. Элементы современного web-дизайна.
15. Автоматизация разработки и выполнения конструкторской документации. Обзор современных двумерных и трехмерных CAD-систем. Графический редактор Компас-3D.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Компьютерная графика
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

14. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-7: Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем:

ОПК-7.1- Изучает основные платформы, технологии и инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем

Знания: основных платформ, технологий и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

Умения, навыки: работать с основными платформами, технологиями и инструментальными программно-аппаратными средствами. Владеть навыками реализации информационных систем

ОПК-7.2- Применяет современные технологии для реализации информационных систем

Знания: современных технологий для реализации информационных систем

Умения, навыки: применять современные технологии для реализации информационных систем. Владеть навыками реализации информационных систем

ОПК-7.3- Применяет инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем

Знания: инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

Умения, навыки: применять инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем. Владеть навыками реализации информационных систем

ПК-8: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности:

ПК-8.1- Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знания: современных информационных технологий

Умения, навыки: выбирать и принимать современные информационные технологии. Владеть современными информационными технологиями

ПК-8.2- Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знания: задач в области сквозной цифровой технологии

Умения, навыки: решать прикладные задачи в области сквозной цифровой технологии. Владеть реализацией проектов в области сквозной цифровой технологии

ПК-8.3- Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знания: критериев и методов структурирования информации с применением цифровых технологий

Умения, навыки: находить критерии и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. Владеть знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

15. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

16. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

17. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое компьютерная графика?	А) Искусство создания изображений на компьютере Б) Область науки, изучающая методы и средства создания, обработки и представления компьютерных изображений В) Способ взаимодействия пользователя с компьютером		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Какие программы используются для работы с компьютерной графикой?	А) Microsoft Word и Excel Б) Adobe Photoshop и Illustrator В) iTunes и QuickTime Player		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Для чего	А) Для создания		ОПК – 7.1-	У, 3, В	1-3 мин.

	используются 3D моделирование?	плоских картинок Б) Для создания трехмерных объектов и сцен В) Для создания музыкальных композиций		7.3 ПК – 8.1-8.3		
4.	Что такое векторная графика?	А) Графика, созданная в Adobe Photoshop Б) Графика, созданная в Adobe Illustrator В) Графика, созданная в Windows Paint		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Какие из программ являются растровыми редакторами?	А) Adobe Photoshop и Illustrator Б) CorelDRAW и Inkscape В) GIMP и Paint.NET		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	В какой последовательности и находятся команды на Компактной панели системы КОМПАС при создании в ней нового листа чертежа?	1. геометрия 2. размеры 3. обозначения 4. редактирование		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	З, В	5-10 мин.
7.	В какой последовательности и действий можно изменить размер листа в Компасе?	1. Правой кнопкой мыши выбрать «Параметры текущего чертежа» 2. в появившемся диалоге щелкнуть левой кнопкой мыши на «Параметры первого листа» 3. в выпадающем списке выбрать нужный формат.		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	З, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Выполните соответствие редакторов :	А. Adobe Photoshop Б. Corel Draw		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-	У, З, В	5-10 мин.

	1. Векторный 2. Растровый 3. Фрактальный	B.Ultra Fractal		8.3		
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между стилем линий и их цветом в программе Компас. 1. сплошные толстые (основные) линии, 2. тонкие линии, 3. тонкие штрихпунктирные линии 4. сплошные утолщенные линии	а) синим б) черным в) оранжевым г) бирюзовым		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	Сколько бит достаточно для отображения черно-белого изображения?	-		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
13.	Какая графика применяет формат файлов JPEG?	-		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	Какое представление имеет отсканированное изображение?			ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Как называется количество пикселей в дюйме?	-		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Как называется минимальная единица изображения, которая может содержать цвет и яркость?	-		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какая графика	-		ОПК – 7.1-	У, З, В	5-10 мин.

	применяет формат файлов AI?			7.3 ПК – 8.1-8.3		
18.	Как называется набор цветов, которые можно использовать при работе с растровой графикой?	-		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Кто является разработчиком программы Компас? А) Аскон Б) Нанософт В) Corel	-		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt	-		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Определение компьютерной графики.
2. Классификация по сфере применения.
3. Основные события в истории КГ.
4. Составляющие графической системы компьютера.
5. Режимы работы видеосистемы.
6. Классификация мониторов.
7. Классификация ЭЛТ-мониторов.
8. Характеристики мониторов.
9. Архитектура и характеристики видеоадаптеров.
10. Расчет требуемого количества видеопамати.
11. Типы слотов для подключения видеоадаптеров и их характеристики.
12. Виды компьютерной графики. Их достоинства и недостатки.
13. Понятие пикселя и растра.
14. Разрешение: типы и единицы измерения.
15. Физический размер изображения.
16. Связь разрешения и физического размера.
17. Понятие линиатуры.
18. Понятие глубины цвета.
19. Связь между параметрами изображения и размерами файла.
20. Масштабирование растровых изображений.

21. Понятие линии, узла, сегмента, контура векторного изображения.
22. Свойства линий.
23. Типы узлов.
24. Типы контуров.
25. Кривые Безье.
26. Структура векторной иллюстрации.
27. Основные понятия фрактальной графики.
28. Редакторы растровой графики.
29. Редакторы векторной графики.
30. Формат графического файла. Типы форматов.
31. Алгоритмы сжатия графической информации. Их классификация.
32. Векторные, растровые и универсальные форматы.
33. Форматы файлов web-графики.
34. Понятие света и цвета.
35. Физические характеристики цвета.
36. Диапазон длин волн видимого

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.О.11. «Теория вероятностей и
математическая статистика»
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль «информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК–1: Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК- 1.1: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности

Знание: основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

Умения, навыки: применять основные законы математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности; применения основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

ОПК- 1.2: Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования

Знание: основных законов математических и естественных наук для решения стандартных профессиональных задач

Умение, навыки: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических математического анализа и моделирования. Владение методикой решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования

ОПК–8: Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем

ОПК–8.1: Рассматривает математику, методологию и основные методы математического моделирования, классификацию и условия применения моделей, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем, инструментальные средства моделирования и проектирования

Знания: теоретических основ использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Умения, навыки: анализа применять методы математического и моделирования; проводить моделирование процессов и систем с применением современных инструментальных средств; использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования на высоком уровне.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Один завод производит в два раза больше приборов, чем другой. Вероятность безотказной работы прибора первого завода – 0,8; второго – 0,9. Случайно взятый прибор отказал. Какова вероятность, что он сделан на 2-м заводе?	1) $\frac{1}{5}$ 2) $\frac{1}{6}$ 3) $\frac{4}{5}$ 4) $\frac{5}{6}$		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
2	Вероятность всхода семян гороха равна 90%. Чему равна вероятность того, что из 7 семян взойдут 3?	1) 0,0026 2) 0,0027 3) 0,0028 4) 0,0023 5) 0,0024		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
3	В семье планируют завести 5 детей. Если считать вероятность рождения мальчика 0,515, то – наивероятнейшее число девочек в семье равно:	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Студент знает 10 из 30 вопросов программы. Найти вероятность того, что он знает 3 вопроса из 3-х ему предложенных.	1) $\frac{1}{27}$ 2) $\frac{1}{3}$ 3) $\frac{3}{113}$ 4) $\frac{6}{203}$ 5) $\frac{5}{74}$		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
5	Функция $F(x) = P(X < x)$ называется	1. Вероятностью 2. Случайной функцией 3. Функцией распределения 4. Плотностью		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.

		распределения				
6	Дисперсия биномиального распределения рассчитывается по формуле:	1) $D(X) = np$; 2) $D(X) = npq$; 3) $D(X) = np(1 - q)$ 4) $D(X) = nq$.		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7	Укажите шаги для определения вероятности события А через вероятность противоположного события $\bar{A}$.	1) Установить противоположное событие для события А. 2) Определить вероятность события А. 3) Определить вероятность противоположного события А.		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.
8	Установите шаги по порядку при классическом определении вероятности	1) Использование формулы для классического определения вероятности случайного события А 2) Определение числа благоприятных исходов для появления события А 3) Определение объема выборочного пространства		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.
9	Укажите шаги для построения ряда распределения случайной величины дискретного типа	1) Определить вероятность того, что случайная величина примет конкретное значение. 2) Установить возможные значения случайной величины. 3) Построить таблицу соответствия значений случайной величины и их вероятностями.		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.
10	Указать последовательность шагов для построения многоугольника распределения дискретной случайной величины.	1) Определить вероятности того, что случайная величина примет определенные значения. 2) Установить возможные значения для случайной величины У. 3) Отложить возможные значения случайной величины У по оси Х. 4) Отложить значение вероятностей принятия случайной величиной определенных значений по оси У. 5) Построить график		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Соотнесите понятия: 1) Событие; 2) Вероятность; 3) Испытание	А) Численная мера возможности наступления события, Б) Факт или явление, которое может произойти или не произойти в результате испытания; В) Процесс, в результате которого может произойти то или иное событие		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
12	Соотнесите понятия: 1) Сумма событий; 2) Произведение событий	А) Наступление хотя бы одного из событий; Б) Наступление всех событий		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
13	Соотнесите понятия: 1) Благоприятный исход; 2) Невозможное событие; 3) Достоверное событие; 4) Неблагоприятный исход	А) Исход, при котором не наступает интересующее нас событие; Б) Исход, при котором наступает интересующий нас событие; В) Событие, которое не может произойти ни при каких условиях; Г) Событие, которое обязательно произойдет		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие между формулами для определения вероятности случайного события по: 1) классическому определению 2) статистическому определению	А) $P(A) = \frac{m}{n}$ Б) $P^*(A) = \frac{m_A}{n}$		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие между значениями вероятностей для: 1) достоверного события 2) невозможного события 3) противоположных событий	А) $P(\bar{A}) = 1 - P(A)$ Б) 0 В) 1		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
16	Установите соответствие между типами комбинаций и формулами для определения их количества:	А) $A_n^m = n! / (n - m)!$ Б) $P_n = n!$ В) $C_n^m = n! / m!(n - m)!$ Equation.3		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.

	1) перестановки 2) сочетания 3) размещения					
17	Установите соответствие между формулами: 1) Байеса 2) формулой полной вероятности	А) $P(A) = \sum_{i=1}^n P(B_i)P(A/B_i)$ Б) $P(B_i/A) = \frac{P(B_i)P(A/B_i)}{P(A)}$		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
18	Частость это...	-		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
19	Случайные события А и В называются несовместными, если..	-		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	Небольшая фирма имеет 16 работников, трое из которых должны быть случайно выбраны, чтобы представлять фирму на ежегодном собрании ассоциаций. Сколько различных комбинаций работников может быть в данном случае?			ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.О.12. «Вычислительная математика»

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности

Знание: основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

Умения, навыки: применять основные законы математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности; применения основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

ОПК- 1.2: Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования

Знание: основных законов математических и естественных наук для решения стандартных профессиональных задач

Умение, навыки: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических математического анализа и моделирования. Владение методикой решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования

УК- 2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знание: основных понятий и методологических основ принятия управленческого решения;

Умение, навыки: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; владение методиками разработки цели и задач проекта;

УК- 2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели.

Знание: основных способы решения задач, обеспечивающих достижение цели.

Умение, навыки: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; анализа поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения

УК- 2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знание: видов и объем существующих правовых ограничений в профессиональной деятельности.

Умение, навыки: решать конкретные задачи заявленного качества и за установленное время; определять для каждой задачи материальные, человеческие и временные ресурсы и действующие правовые нормы.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

развернутым ответом	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Какой из указанных ниже методов целесообразнее использовать при построении аппроксимирующих функций по результатам экспериментальных измерений:	а) метод полиномов Лагранжа; б) метод полиномов Ньютона; в) метод наименьших квадратов.		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, З, В	1-3 мин.
2	Какой из указанных ниже критериев требует при определении коэффициентов совпадения в узлах значений аппроксимируемой и аппроксимирующей функций:	а) критерий интерполяции; б) критерий наилучшего равномерного приближения; г) критерий наименьших квадратов.		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Какой из методов численной оптимизации позволяет гарантированно найти глобальный оптимум:	а) градиентный метод; б) метод покоординатного спуска; в) симплексный метод; г) метод случайного поиска; д) метод перебора.		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Какой из численных методов решения систем линейных алгебраических уравнений требует наименьшее число операций:	а) метод Крамера; б) метод обратной матрицы; в) метод Гаусса; г) метод Гаусса-Зейделя; д) метод прогонки.		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, З, В	1-3 мин.

5	Какое минимальное число уравнений в системе нелинейных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка должно быть, чтобы наблюдать хаотические фазовые траектории:	а) одно; б) два; в) три; г) четыре;		ОПК- 1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, З, В	1-3 мин.
6	Какой из указанных методов численной оптимизации многомерной функции требует вычисления частных производных:	а) градиентный метод; б) метод покоординатного спуска; в) метод случайного поиска; г) симплексный метод;		ОПК- 1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

7	Установите правильную последовательность в решении системы $AX = B$ методом квадратного корня	А) построить матрицу U специального вида; Б) найти столбец Y , решив систему $U^T Y = B$; В) найти столбец X , решив систему $UX = Y$		ОПК- 1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	З, В	5-10 мин.
8	Чтобы выполнить один шаг метода вращений для решения проблемы собственных значений необходимо:	1) Выбрать плоскость (p, q) , в которой будем производить вращение; 2) найти угол поворота $j(p, q)$; 3) Построить матрицу вращения $U_j(p, q)$; 4) найти следующее приближение $A_{i+1} = U_j^T(p, q)A_i U_j(p, q)$ 5) Оценить степень близости полученного приближения матрицы к диагональному виду.		ОПК- 1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	З, В	5-10 мин.
9	Укажите правильную последовательность действий при решении систем линейных уравнений методом Гаусса:	1) свести матрицу к ступенчатому виду; 2) сделать обратный ход; 3) написать расширенную матрицу системы; 4) записать полученную систему уравнений.		ОПК- 1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10	Какое из написанных ниже уравнений является: 1) уравнением Пуассона;	а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = -\rho(x, y)$;		ОПК- 1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, З, В	5-10 мин.

	2) уравнением Лапласа; 3) уравнением теплопроводности; 4) волновое уравнение	б) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0$; в) $\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2}$; г) $\frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2}$.				
11	Установите соответствие: 1) Прямые методы решения СЛАУ; 2) Итерационные методы решения СЛАУ; 3) Градиентные методы решения СЛАУ	А) метод квадратного корня Б) метод Холецкого; В) метод простой итерации; Г) метод скорейшего спуска; Д) метод множителей Лагранжа		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие: Численные методы решения нелинейных уравнений можно классифицировать как: 1) Метод Ньютона; 2) Метод итераций; 3) Метод деления отрезка пополам	А) методы первого порядка; Б) итерационные методы; В) метод нулевого порядка; Г) методы второго порядка		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В чем главное отличие вычислительной математики от других математических дисциплин?	-		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
14	Как зависит погрешность численного дифференцирования от изменения шага дискретизации h	-		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
15	Погрешности при численном решении задач бывают			ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
16	Вставьте пропущенное слово. Цифра числа называется верной (в широком смысле), если абсолютная погрешность этого	-		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	1-3 мин.

	числа не превосходит разряда, в котором стоит цифра.					
17	Метод, последовательного приближения, в котором точное решение может быть получено в результате выполнения бесконечного числа арифметических операций как предел последовательности и приближений, называется	-		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
18	Если система линейных алгебраических уравнений с прямоугольной матрицей совместна, то ее решение совпадает с псевдорешением, найденным численным методом.	-		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Какой из указанных ниже методов решения обыкновенного дифференциального уравнения является одношаговым методом первого порядка точности:	а) метод Эйлера; б) метод Адамса; в) метод Рунге-Кутты;		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Дополните: Вычислительная задача называется хорошо....., если при небольших изменениях входных данных результат ее решения изменяется незначительно и при любых исходных данных	-		ОПК-1.1, 1.2, УК- 2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	из области их изменения задача однозначно разрешима.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.О.13 «Физика»

(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

18. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1- способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности.

Знает основные физические явления и законы механики, молекулярной физики и термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной и ядерной физики и их математическое описание.

Умеет решать стандартные физические задачи с проверкой размерности и проводить измерения основных физических величин.

Владеет физико-математическими подходами к решению практических задач.

ОПК-1.2: Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знает размерности основных физических величин и связи между ними, способы их измерений и обработки.

Умеет выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической природы.

Владеет физико-математическими методами решения стандартных профессиональных задач.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1 семестр

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

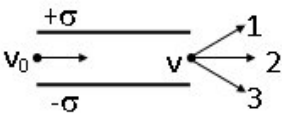
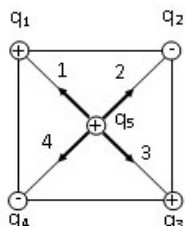
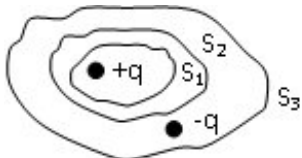
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Барометрическая формула $p = p_0 \exp(-mgh/RT)$ показывает, что давление	А. Убывает с высотой тем быстрее, чем тяжелее газ Б. Убывает с высотой тем быстрее, чем ниже его температура В. Убывает с высотой тем быстрее, чем легче газ; Г. Не зависит от температуры.		ОПК-1	У, З, В	1-3
2.	Уравнение Пуассона имеет вид	А. $p_1 V_1 = p_2 V_2$ Б. $p_1 V_1^g = p_2 V_2^g$ В. $p_1 V_2^g = p_2 V_1^g$ Г. $p_1 V_1^2 = p_2 V_2^2$		ОПК-1	У, З, В	1-3
3.	Коэффициент диффузии - это физическая величина, численно равная массе переносимого вещества.	А. через единичную площадку в единицу времени при градиенте концентрации, равном единице Б. через любую площадку в единицу времени при градиенте концентрации, равном единице В. через единичную площадку за любое время при		ОПК-1	У, З, В	1-3

		градиенте концентрации, равном единице Г. через единичную площадку в единицу времени при любом градиенте концентрации.				
4.	Сила взаимодействия двух отрицательных точечных зарядов, находящихся на расстоянии R друг от друга, равна F. Заряд одной из частиц уменьшили по модулю в два раза. Чтобы сила взаимодействия F не изменилась, расстояние между зарядами необходимо	А. увеличить в 4 раза; Б. увеличить в $\sqrt{2}$; В. увеличить в 2 раза; Г. уменьшить в $\sqrt{2}$.		ОПК-1	У, З, В	1-3
5.	Напряженность электрического поля.	А. векторная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, не зависящая от среды, в которой находится заряд; Б. векторная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, зависящая от среды, в которой находится заряд; В. скалярная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, зависящая от среды, в которой находится заряд; Г. скалярная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, не зависящая от среды, в которой находится		ОПК-1	У, З, В	1-3

		заряд.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Задача на барометрическую формулу нужна для экологии и при изучении атмосферы. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Переводят исходные данные в систему СИ и подставляют в полученное выражение для неизвестного 2. Решают полученное уравнение относительно неизвестного в общем виде. 2. Записывают барометрическую формулу в виде уравнения с неизвестным.		ОПК-1	У, 3, В	5-10
7.	Задача со среднеквадратичной скоростью молекул газа используется при анализе процессов в молекулярной физике, физике твердого тела и при исследовании электрического тока в различных средах. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Из основного уравнения МКТ выразим давление через массу молекулы, их концентрацию и среднеквадратичную скорость. 2. Из полученных формул для давления выразим среднеквадратичную скорость. 3. Из уравнения Менделеева-Клапейрона путем замены массы газа произведением массы молекулы на количество молекул, замены молярной массы произведением массы молекулы на число Авогадро и замены универсальной газовой постоянной произведением постоянной Больцмана на число Авогадро, получим давление через произведение концентрации, постоянной Больцмана и абсолютной температуры.		ОПК-1	У, 3, В	5-10
8.	Задача на закон Кулона очень важна для создания искусственного интеллекта в области исследования	1. Для каждой пары-основной и индексированный заряд, определяют два косинуса, деля разность		ОПК-1	У, 3, В	5-10

	микроэлектроники. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	координат основного и индексированного зарядов на расстояние между ними. 2. Записать формулу закона Кулона, обозначив основной заряд буквой без индекса, а второй заряд этой же буквой с индексом. 3. Выразить через координаты основного и индексированных зарядов расстояния от основного до каждого из индексированных зарядов. 4. Подставляя все в формулу закона Кулона, определяем модули сил, действующих на основной заряд. Умножая на соответствующие косинусы и складывая, получим проекции равнодействующей силы на основной заряд				
9.	Теорема Гаусса применяется для решения задач электростатики в случаях равномерного распределения заряда на нити, на поверхности цилиндра или сферы, в объеме цилиндра или шара. При её использовании необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Определяется интеграл от потока вектора напряженности по замкнутой поверхности. 2. Необходимо часть заряженных: нити, поверхности или объема мысленно окружить замкнутой поверхностью. 3. С учетом соображений симметрии определяется направление и относительная величина векторов напряженности в точках этой замкнутой поверхности. 4. Интегрированием или непосредственно вычисляется суммарный заряд внутри замкнутой поверхности и приравнивается к интегралу от потока вектора напряженности по замкнутой поверхности.		ОПК-1	У, З, В	5-10

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	1. Связь параметров в изотермическом процессе 2. Связь параметров в адиабатном процессе 3. Связь параметров в изохорном процессе	А. $P_1 V_1^\gamma = P_2 V_2^\gamma$ Б. $P_1 V_1 = P_2 V_2$ В. $P_1/T_1 = P_2/T_2$		ОПК-1	У, 3, В	5-10
11.	1. Потенциал электрического поля, создаваемого точечным зарядом 2. Напряженность электрического поля, создаваемого точечным зарядом 3. Энергия электрического поля точечного заряда	А. $\frac{Q}{4\pi\epsilon_0 R^2}$ $\frac{Q}{4\pi\epsilon_0 R}$ Б. $\frac{Qq}{4\pi\epsilon_0 R}$		ОПК-1	У, 3, В	5-10
12.	1. Емкость плоского конденсатора 2. Энергия заряженного конденсатора 3. Напряженность поля между пластинами конденсатора	А. $\frac{Q}{Se_0}$ $\frac{Se_0}{d}$ Б. $\frac{q^2}{2C}$		ОПК-1	У, 3, В	5-10
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Температура нагревателя теплового двигателя в два раза больше температуры холодильника, Чему равен коэффициент полезного действия двигателя? Запишите только число.			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Температура нагревателя теплового двигателя равна 600 К, Температура холодильника 300 К, За цикл двигатель получил 500 Дж тепла. Запишите число джоулей, отданных холодильнику.			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Положительно заряженная частица влетает со скоростью v_0 в электрическое поле плоского конденсатора, так как показано на рисунке. После прохождения электрического поля скорость частицы v будет иметь направление			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.

						
16.	На рисунке представлена система равных по величине точечных электрических зарядов. Укажите направление результирующей силы, действующей на заряд q_5 со стороны других зарядов. 			ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
17.	Дана система точечных зарядов в вакууме и замкнутые поверхности S_1, S_2 и S_3. Поток вектора напряженности электрического поля равен нулю через поверхность 			ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Каким образом может быть сформулирован первый закон термодинамики?	1. Количество теплоты, переданное системе идёт на изменение ее внутренней энергии и совершение работы над внешними телами. 2. Количество теплоты, переданное системе равно разности изменения внутренней энергии системы и		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.

		работы внешних тел над системой. 3. Количество теплоты, переданное системе равно разности изменения её внутренней энергии и работы над внешними телами. 4. Количество теплоты, переданное системе равно сумме изменения внутренней энергии системы и работы внешних тел над системой.				
19.	. Какая зависимость сопротивления от температуры характерна для проводников и полупроводников?	1. Сопротивление полупроводников растёт с увеличением температуры. 2. Сопротивление проводников уменьшается с увеличением температуры. 3. Сопротивление проводников растёт с увеличением температуры. 4. Сопротивление полупроводников уменьшается с увеличением температуры.		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Каким образом можно сформулировать принцип суперпозиции электрических полей?	1. Напряженность электрического поля, созданного несколькими зарядами, равна векторной сумме напряженности полей, созданных каждым зарядом в отдельности. 2. Напряженность		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.

		электрического поля, созданного несколькими источниками равна векторной сумме, напряженностей, созданных каждым источником в отдельности. 3. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими зарядами равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым зарядом в отдельности. 4. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими источниками равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым источником в отдельности.				

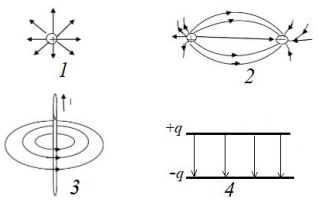
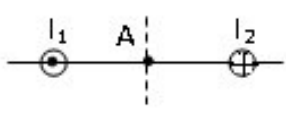
2 семестр

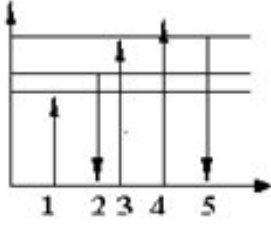
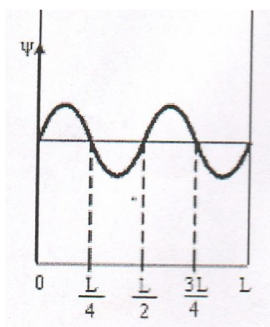
№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Последовательное соединение сопротивлений представляет собой систему проводников (сопротивлений), которые	А. $I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$; Б. $I = I_1 - I_2 - \dots - I_n$;		ОПК-1	У, З, В	1-3 мин.

	включены один за другим. Что можно утверждать при этом?	В. $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.				
2.	Закону Ома в дифференциальной форме, соответствует уравнение	А. $j = SE$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $I = \frac{e}{R + r}$ Г. $R = \frac{1}{S} \oint dl$		ОПК-1	У, 3, В	1-3 мин.
3.	По второму закону Кирхгофа	А. сумма токов в ветвях, сходящихся в узел, равна нулю Б. сумма токов в электрической цепи, содержащей более двух узлов, равна нулю В. алгебраическая сумма ЭДС в замкнутом контуре равна алгебраической сумме падений напряжения в этом же контуре Г. сумма ЭДС в многоконтурной электрической цепи равна сумме падений напряжения в ней		ОПК-1	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Индукция магнитного поля, созданного малым отрезком провода с током (закон Био-Савара-Лапласа) в точке, находящейся от него на расстоянии $r = \vec{r} $ определяется соотношением	А. $dB = \frac{\mu_0 j' \vec{r} \times d\vec{l}}{r^3} dV$ Б. $dB = \frac{\mu_0 I \oint d\vec{l} \times \vec{r}}{4\pi r^3}$ В. $dB = \frac{\mu_0 \oint d\vec{l} \times \vec{r}}{4\pi r^3} dV$ Г. $dB = \frac{\mu_0 I \oint d\vec{l} \times \vec{r}}{r^3}$		ОПК-1	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Выберите правильное утверждение относительно собственной длины тела	А. Собственная длина тела меньше длины, измеренной в любой другой системе отсчета Б. Собственная длина тела больше длины, измеренной в любой другой системе отсчета; В. Собственная длина одинакова во всех системах отсчета, все изменения длины являются кажущимися;		ОПК-1	У, 3, В	1-3 мин.

		Г. Собственная длина может быть и меньше и больше длины, измеренной в другой системе отсчета, это зависит от направления движения тела.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Задача на правила Кирхгофа очень важна для создания искусственного интеллекта в области исследования микроэлектроники. Для её решения необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Выделить все контуры (контур – не менее двух участков). Выбрать во всех контурах кроме одного, направление обхода и записать для контуров второе правило Кирхгофа. 2. Полученные уравнения объединить в систему и решить. 3. На схеме обозначить жирными точками все узлы. На каждом участке (от узла до узла) выбрать направление тока и обозначить его буквой с индексом. Записать первое правило Кирхгофа для всех узлов, кроме одного.		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
7.	Закон Био-Савара-Лапласа является мощным средством для определения магнитного поля, создаваемыми различными проводниками с током. Для решения такой задачи необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Сложить полученные в результате расчета по формуле значения магнитного поля от каждого отрезка провода с током. 2. Проанализировать рисунок к задаче и выделить отдельные отрезки провода с током, которые создают по отдельности магнитное поле в определенной области задачи точке. 3. Записать формулу, следующую из закона Био-Савара-Лапласа для магнитного поля, создаваемого отрезком провода с током. Вычислить по ней отдельные значения поля.		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
8.	Задача на определение величины переменного	1. По формуле полного сопротивления в цепи		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.

	тока в цепи, содержащей емкость, индуктивность и активное сопротивление, является важным элементом инженерного обеспечения эксплуатации любого электрического оборудования, станков и наземно-транспортных комплексов. Для решения такой задачи необходимо выполнить определенную последовательность действий.	переменного тока определяется полное сопротивление в данной задаче. Разделив амплитуду напряжений на получившееся число, приходим к амплитуде силы тока. 2. Из условия задачи определяется частота переменного тока и амплитуда входного напряжения в цепи. 3. Умножив амплитуду силы тока на емкостное, активное и индуктивное сопротивление всех трех элементов цепи, строим соответственно правый, вертикальный и левый векторы векторной диаграммы напряжения. Длина суммы этих векторов в выбранном масштабе должна равняться заданной в условии задачи амплитуде подаваемого в цепь напряжения.				
9.	Задача на определение частоты прецессии гироскопа имеет важное значение не только в практике применения гироскопов, но и в классической теории диамагнетизма. Для решения такой задачи необходимо выполнить определенную последовательность действий.	1. Определить направление опрокидывающего вектора момента, вызванного магнитным полем 2. Определить направление вектора момента импульса гироскопа или электрона на орбите. 3. Определить частоту вращения вектора момента импульса вокруг вектора магнитного поля.		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Подберите подходящую формулу: 1. Закон Ома для полной цепи. 2. Закон Ома в дифференциальной форме. 3. Сопротивление проводника 4. Закон Ома для участка цепи	А. $j = SE$ Б. $R = \frac{U}{I}$ В. $I = \frac{e}{R + r}$ Г. $R = \frac{1}{S_L} \oint dl$		ОПК-1	У, З, В	5-10 мин.
11.	Подберите подходящую	А. алгебраическая		ОПК-	У, З, В	5-10

	формулировку: 1. По первому закону Кирхгофа 2. По второму закону Кирхгофа 3. По закону Джоуля-Ленца мощность, выделяемая в проводнике равна	сумма ЭДС в замкнутом контуре равна алгебраической сумме падений напряжения в этом же контуре Б. произведению квадрата тока на сопротивление В. алгебраическая сумма токов в ветвях, сходящихся в данный узел, равна нулю		1		мин.
12.	Подберите подходящее описание для каждого из четырех рисунков: 	А. Линии напряженности электрического поля между пластинами конденсатора Б. Линии напряженности электрического поля, создаваемого точечным зарядом В. Линии напряженности электрического поля, создаваемого электрическим диполем Г. Линии магнитной индукции		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Уравнение электромагнитных колебаний $L \frac{d^2 q}{dt^2} + \frac{q}{C} = 0$, является дифференциальным уравнением			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Как меняется сопротивление проводников с увеличением температуры.			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Магнитное поле создано двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.  Если $I_1 = I_2$, то вектор В			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.

	индукции результатирующего поля в точке А направлен					
16.	На чертеже изображены энергетические уровни атома. Какой из указанных переходов электронов между уровнями соответствует испусканию кванта излучения наибольшей частоты? Укажите цифру 			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Электрон находится в одномерной прямоугольной потенциальной яме с бесконечно высокими стенками в состоянии с квантовым числом $n = 4$. Если ψ - функция электрона в этом состоянии имеет вид, указанный на рисунке,  то вероятность обнаружить электрон в интервале от $\frac{L}{8}$ до $\frac{L}{2}$ равна			ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Какие утверждения справедливы для	1. Для диамагнетиков $m > 1$, $c > 0$.		ОПК-1	У, 3, В	5-10 мин.

	магнетиков? μ - магнитная проницаемость магнетика, с - магнитная восприимчивость магнетика.	2. Для парамагнетиков $\mu > 1, \chi > 0$. 3. Для диамагнетиков $\mu < 1, \chi < 0$. 4. Для ферромагнетиков $\mu \gg 1$, μ зависит от напряжённости поля в которое помещён магнетик.				
19.	В каких явлениях проявляется корпускулярная природа света?	1. Дифракция. 2. Фотоэффект. 3. Тепловое излучение. 4. Интерференция.		ОПК- 1	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие из приведённых уравнений относятся к фотоэффекту.	1. $h\nu = A + \frac{m_0 u^2}{2}$ 2. $Dl = \frac{h}{m_0 c} (1 - \cos \alpha)$ 3. $h\nu_{кр} = A$ 4. $eU_3 = \frac{m_0 u^2}{2}$		ОПК- 1	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Экономическая теория

(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: основные виды ресурсов и ограничений, методику поиска, сбора и обработки информации.

Уметь: использовать основные категории и законы экономической теории для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками обобщения и анализа протекающих экономических явлений в области профессиональной деятельности

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.

Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.

Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетен ции (индикат ора)	Код планиру емых результатов обучения по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	А. Позитивная экономика Б. Мезоэкономика В. Нормативная экономика Г. Региональная экономика		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
2.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе Б. Хлеб и масло В. Бензин и моторное масло		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
3.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый Б. Операторов сотовой связи В. Автомобильный Г. Сельскохозяйственный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
4.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	А. Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы Б. Сокращение налоговых поступлений В. Снижение прибылей корпораций Г. Уменьшение объема пособий по безработице		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	1. потребление 2. распределение 3. производство 4. обмен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
6.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия 4. Кейнсианство		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность классического экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
8.	Расположите	1. Олигополия		УК-2.1	З, У, В	5 мин.

	типы структуры рынка по степени возрастания монополистической власти	2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия		УК-2.2 УК-2.3		
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.	А. деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта Б. все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В. факторных доход – рента Г. факторный доход - заработная плата Д. факторный доход – прибыль 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
10.	В экономической теории выделяют 3 основных формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Определите соответствие между формами безработицы и их содержанием:	Формы безработицы: А. Фрикционная Б. Структурная В. Циклическая Содержание: 1. Спад в экономике и банкротства предприятий 2. Поиск и ожидание новой работы 3. Изменение технологий и появление новых продуктов		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
11.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

		4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин				
12.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитейных заводов 3. На с.-х. рынке продают капусту и морковь 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
14	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
15	Каковы условия возникновения рынка?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
16	Что в рыночной экономике понимают под спросом?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует:	а) производство товаров народного потребления; б) расчёт параметров экономического роста страны; в) оказание образовательных услуг; г) биржевая игра на разнице курсов валют.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
18.	В стране производятся различные товары и услуги. Какая	а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков;		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	10 мин.

	информация подтверждает наличие в стране плановой экономики?	б) в экономике преобладает сельское хозяйство; в) города являются центрами экономической жизни; г) собственником земли и предприятий является государство.				
19.	Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?	а) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей; б) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности; в) ориентирован на приоритетное производство общественных благ; г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
20.	Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при:	а) повышении налогов на производителя; б) повышении пошлин на импортную продукцию; в) централизованном планировании производства; г) устранении монополизации экономики.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономической теории
2. Общенаучные и частные методы экономической теории
3. Производство и потребности. Классификация потребностей. Потребности и блага
4. Производство и ресурсы. Виды экономических ресурсов.
5. Факторы производства
6. Субъект хозяйствования. Предпринимательство. Фирма. Основные формы фирм.
7. Товарное производство и его основные черты
8. Понятие рынка, его возникновение и развитие. Субъекты и объекты рынка
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
11. Экономические ресурсы и факторы производства.
12. Доходы от факторов производства.
13. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
14. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
15. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
16. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
17. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция.
18. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
19. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
20. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
21. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
22. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
23. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
24. Роль и значение государства в экономике
25. Сущность и функции государственного регулирования экономики
26. Методы государственного регулирования
27. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
28. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции.
29. Социальные и экономические последствия инфляции.
30. Кредитная система государства. Банковская система государства.
31. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
32. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
33. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
34. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
35. Понятие мировой экономики и ее основные субъекты. Формы международных экономических отношений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информатика
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1: анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знания: современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Умения, навыки: использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знания: современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Умения, навыки: использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3: применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Знания: как применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Умения, навыки: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен разрабатывать архитектуру ИС

ПК-2.1: рассматривает основы современных операционных систем

Знания: основ проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения

Умения, навыки: решать задачи с использованием современных компьютерных информационных технологий; анализировать и прогнозировать процессы, опираясь на результаты, полученные путем моделирования.

Владеть навыками применения современных инструментальных средств, при разработке моделей и проектировании информационных процессов для разработки ИС.

ПК-2.2: проектирует архитектуру ИС

Знания: моделей архитектуры предприятия, слоев и аспектов представления архитектуры предприятия и информационной системы, методов и средств формирования требований к архитектуре информационной системы предприятия

Умения, навыки: использовать основные инструментальные средства, предназначенные для реализации архитектурного подхода к проектированию предприятий и организаций и их информационных систем; организовывать и выполнять основные работы по построению архитектуры предприятия. Владеть моделями и средствами разработки архитектуры информационных систем; иметь опыт построения архитектуры предприятия на основе современных стандартов и с использованием специализированных программных средств.

ПК-2.3: обеспечивает функционирование современных ИС

Знания: основ управления знаниями, классов ИС, особенностей управления информационными ресурсами и ИС, в том числе информационно-аналитическими системами и интеллектуальными системами.

Умения, навыки: управлять информационными ресурсами и ИС. Владеть методами и инструментарием управления информационными ресурсами и ИС.

ПК-3: Способен разрабатывать базы данных ИС

ПК-3.1: разрабатывает структуру баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией

Знания: основ управления учетными записями пользователей; алгоритмов по работе с установленной БД
Умения, навыки: контролировать, оценивать и корректировать свои действия; применять специальные процедуры управления правами доступа пользователей; выбирать способ действия из известных; контролировать, оценивать и корректировать свои действия. Владеть методами контроля завершения процедуры восстановления БД; назначения прав доступа пользователей к БД; изменения прав доступа пользователей к БД; контроля соблюдения прав доступа пользователей к БД

ПК-3.2: верифицирует структуру баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС

Знания: специфики работы с установленной БД; общих основ решения практических задач по восстановлению БД и проверке корректности восстановленных.

Умения, навыки: выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; выбирать способ действия из известных; контролировать, оценивать и корректировать свои действия; выполнять регламентные процедуры по восстановлению и проверке корректности восстановленных данных; выбирать способ действия из известных. Владеть навыками запуска процедуры резервного копирования; мониторинга выполнения процедуры резервного копирования; контроля завершения процедуры резервного копирования; запуска процедуры восстановления БД; мониторинга выполнения процедуры восстановления БД.

ПК-3.3: устраняет обнаруженные несоответствия в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС

Знания: структуры баз данных ИС.

Умения, навыки: подбирать инструменты и методы для разработки архитектуры ИС. Владеть навыками разработки структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией.

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

обоснованием	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и цифры В) Русские и латинские буквы		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	А) 600 Б) 10 В) 8 Г) 255		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Буфер обмена служит для:	А) хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите последовательность	1. Компьютерная 2. Электрическая		ОПК – 2.1-2.3	З, В	5-10 мин.

	ь этапов развития информационных технологий:	3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3		
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	3, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением книгопечатания.		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Какое имя носит документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Что означает http:// в адресе сайта?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-	У, 3, В	5-10 мин.

				2.3 ПК – 3.1-3.3		
13.	Как называется часть сайтов Интернета с основным контентом на русском языке?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	В виде чего хранится информация в реляционной базе данных?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Как называется высокопроизводительный компьютер, который обеспечивает обслуживание других компьютеров путем управления распределением ресурсов совместного пользования ?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Как называется единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 бит?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какое расширение имеет исполняемый файл программы ?	-		ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ и данных Б) Для постоянного хранения программ и данных В) Для записи программ и данных на носители			ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной			ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

	техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский			ПК – 3.1-3.3		
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt			ОПК – 2.1-2.3 ПК – 2.1-2.3 ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.
7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Основные и дополнительные устройства компьютера.
11. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы. Клавиатура, мышь.
12. Средства хранения информации.
13. Классификация программного обеспечения.
14. Системное ПО.
15. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
16. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
17. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
18. Файловый менеджер и архиваторы.
19. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
20. Защита информации от несанкционированного доступа.
21. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, из назначения.
22. Признаки заражения компьютера вирусом.
23. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
24. Глобальная сеть: основные понятия.
25. Интернет. Сервисы интернета.
26. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word.
27. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel.
28. Базы данных и их виды. Основные понятия в MS Access.
29. Графические редакторы.
30. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в Power Point.

Задачи:

1. Создайте диаграмму к следующей таблице:
Структура учебной нагрузки кафедры "ФМДиИ"

Название предмета	Лекции	Семинарские	Лабораторные

Информатика	36	14	72
Математика	24	30	34
Физика	34	18	18
Инженерная графика	18	32	32

2. Создайте таблицу **Работа сети магазинов "Европа"** за 1 квартал 2025 года по образцу, приведенному ниже.

2.1. Произведите расчеты в таблице. Формулы для расчета:

Квартальный объем товарооборота = **Объем товарооборота за январь** + **Объем товарооборота за февраль** + **Объем товарооборота за март**

Доля месяца Март в квартальном товарообороте = **Объем товарооборота за март/Квартальный объем товарооборота * 100**

2.2. Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием **Мастера диаграмм**.

Название супермаркета	Объем товарооборота по месяцам тыс.руб.			Квартальный объем товарооборота тыс.руб.	Доля месяца март в квартальном товарообороте, %
	январь	февраль	март		
Европа 1	1256.8	2389.5	1165.8		
Европа 2	4689.2	1765.6	5434.7		
Европа 3	4563.6	2267.4	3387.4		
Европа 4	3645.9	1876.9	6548.2		
Европа 5	4457.3	8345.7	8765.4		
Итого					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.О.16. «Дискретная математика»

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности

Знание: основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

Умения, навыки: применять основные законы математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности; применения основных законов математики, физики, вычислительной техники и программирования для решения задач в профессиональной деятельности

ОПК–8.1: Рассматривает математику, методологию и основные методы математического моделирования, классификацию и условия применения моделей, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем, инструментальные средства моделирования и проектирования

Знания: теоретических основ использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Умения, навыки: анализа применять методы математического и моделирования; проводить моделирование процессов и систем с применением современных инструментальных средств; использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования на высоком уровне.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Если объект А можно выбрать х способами, а объект В – у способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»	1) ху 2) х 3) х-у 4) х+у		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
2	Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?	1) 20 2) 4 3) 24 4) 16		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
3	Вычислить $10!/5!10!/5!$	1) 2 2) 125 3) 2000 4) 30240		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Множество А содержит 5	1) 3; 2) 5;		ОПК-1.1, 1.2,	У, З, В	1-3 мин.

	элементов, множество В содержит 8 элементов. Сколько элементов может содержать их пересечение?	3) 8; 4) 13		ОПК- 8.1		
5	Пусть А и В непустые множества и $A \neq B$ тогда какое из данных множеств является пустым	1) $A \subseteq B$ 2) $A \subseteq \overline{B}$ 3) $\overline{A} \subseteq B$ 4) $A \subseteq \overline{\overline{A}}$ 5) $\overline{A} \subseteq \overline{B}$		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.
6	В каких вариантах операция ограничения понятий произведена правильно:	1) персональный компьютер – монитор; 2) Internet – Web-страничка; 3) Язык программирования – Си ⁺ ; 4) Си ⁺ - Borland Pascal\$ 5) мышка - коврик		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

7	Расположите понятия в порядке уменьшения объема:	1) байт 2) килобайт; 3) мегабайт; 4) гигабайт) 5) бит		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.
8	Расположите понятия в порядке уменьшения объема:	1) Курчатов; 2) город Курской области; 3) город России		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.
9	Укажите порядок слов для получения верного утверждения: «Операции над множествами...»	1) рассматриваются; 2) для получения; 3) новых; 4) множеств; 5) из уже; 6) существующих.		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.
10	Упорядочите действия построения диаграммы Эйлера-Венна:	1) построить прямоугольник, представляющий универсальное множество; 2) изобразить замкнутые фигуры (например, круги), представляющие множества, изображенные в наиболее общем виде; 3) заштриховать области, подлежащие рассмотрению.		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

11	Символы: А) $\supset$ Equation.3 Б) $\cup$ Equation.3 В) $\mid$ Equation.3 означают соответственно:	1) А - эквивалентны, Б - следует, В - принадлежит; 2) А - следует, Б - принадлежит, В - эквивалентны; 3) А - следует, Б - эквивалентны, В – принадлежит		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
12	Символы А) $\forall$ Equation.3 , Б) $\$$ Equation.3 , В) $\bar{a}$ Equation.3 означают:	1) А - всякий, любой, Б - существует по крайней мере, В - не $\bar{a}$; 2) А - существует по крайней мере, Б - всякий, любой, В - не $\bar{a}$; 3) А - всякий, любой, Б - эквивалентны, В - не $\bar{a}$.		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
13	Множество вещественных чисел x , удовлетворяющих неравенствам А) $a \leq x \leq b$ Equation.3 , Б) $a < x \leq b$ Equation.3 В) $a < x$ Equation.3 , обозначается соответственно:	1) А) $(a; b)$; Б) $[a; b)$; В) $[a; b]$; 2) А) $[a; b]$; Б) $(a; b]$; В) $(a; b)$; 3) А) $[a; b]$; Б) $(a; b)$; В) $(a; b]$.		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие между типами комбинаций и формулами для определения их количества: 1) перестановки 2) сочетания 3) размещения	А) $A_n^m = n! / (n - m)!$ Б) $P_n = n!$ В) $C_n^m = n! / m!(n - m)!$ Equation.3		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.
15	Соотнесите понятия и определения: 1) Мысленное разделение объектов (явлений, процессов) на их составные части, выделение признаков, называется... 2) Соединение частей или признаков в единое целое называется... 3) Установление сходства или различия объектов	А) Синтез Б) Анализ В) Сравнение		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, З, В	5-10 мин.

	по существенным или несущественным признакам называется...					
16	Определите отношения между следующими совместимыми понятиями по объему 1) Дискретная математика, логика; 2) Упорядоченные множества, перестановки; 3) Математика, дискретная математика	А) Подчинение; Б) Тождество В) Пересечение		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, 3, В	5-10 мин.
17	Установить соответствие между бинарным отношением и его свойствами: 1) «$x < y$»; 2) «Подобие треугольников»; 3) «Перпендикулярность плоскостей»	А) Рефлексивно, не симметрично, транзитивно Б) Рефлексивно, симметрично, транзитивно В) Не рефлексивно, симметрично, не транзитивно		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, 3, В	5-10 мин.
18	Если А - множество всех книг во всех библиотеках города Курска, а В - множество всех книг в библиотеке Курского ГАУ по различным отраслям сельского хозяйства, тогда $A \setminus B$ есть множество ...	-		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, 3, В	1-3 мин.
19	Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется	-		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	Дано: $A = \{0, 2, 3\}$, $B = \{2, 3, 4, 5\}$. $A \cap B$ равно...	-		ОПК-1.1, 1.2, ОПК- 8.1	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы конструкторской и проектной документации
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4: Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил;

ОПК-4.1: изучает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Знания: основных стандартов оформления технической документации

Умения, навыки: различать стадии жизненного цикла информационных систем. Владеть навыками применения стандартов при разработке технической документации стандартов

ОПК-4.2: применяет стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Знания: стандартов ЕСПД

Умения, навыки: применять различные стандарты оформления технической документации. Владеть навыками применения стандартов оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

ОПК-4.3: составляет техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы

Знания: алгоритм составления технической документации

Умения, навыки: применять алгоритмы составления технической документации и стандарты на различных этапах жизненного цикла информационной системы. Владеть навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы

ПК-1: Способен создавать пользовательскую документацию к модифицированным элементам типовой ИС

ПК-1.1: подбирает инструменты и методы разработки пользовательской документации

Знания: требований по написанию документации; инструментов и методов разработки пользовательской документации; возможности ИС; устройство и функционирование современных ИС

Умения, навыки: разрабатывать пользовательскую документацию. Владеть описанием информации по программным средствам в регламентирующих документах; разработки частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС.

ПК-1.2: разрабатывает части руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС

Знания: процессов согласования и утверждения требований к типовой ИС; основ инженерно-технической поддержки подготовки коммерческого предложения заказчику на создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию типовой ИС на этапе предконтрактных работ; модульное тестирование ИС (верификация); процесс интеграции ИС с существующими ИС заказчика; процесс планирования коммуникаций с заказчиком в рамках типовых регламентов организации; процесс проведения приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС в соответствии с установленными регламентами.

Умения, навыки: определить первоначальные требования заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ; исправлять дефекты и несоответствия в коде ИС и документации к ИС; идентифицировать конфигурацию ИС в соответствии с регламентами организации. Владеть: навыками интеграционного тестирования ИС; настройки оборудования, необходимого для работы ИС; адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям типовой ИС; выявления требований к типовой ИС; разработки прототипов ИС на базе типовой ИС; кодирования на языках программирования; создания пользовательской документации к модифицированным элементам типовой ИС; установки и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС; проведения аудитов качества в соответствии с планами проведения аудита.

ПК-1.3: разрабатывает части руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС

Знания: регламента профилактических работ на администрируемой ИС; специализированного программного обеспечения для работы с аппаратными средствами администрирования ИС; стандартов администрирования телекоммуникационной инфраструктуры в служебных и производственных зданиях; составляющие волоконно-оптических линий передачи; типы коннекторов телекоммуникационных кабелей; подсистемы и элементы ИС

Умения, навыки: применять специализированные контрольно-измерительные приборы и оборудование; работать со специализированными коммутационными кабелями - патч-кордами вести нормативно-техническую документацию. Владеть навыками установки системы управления ИС; контроля правильности работы ИС; локализации неисправностей в работе ИС; устранения выявленных неисправностей в работе ИС; документирования изменений в администрируемой ИС.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную ответ. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

				ра)	обучения по дисциплине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К технической документации относятся	1.Технологическая документация 2.Торгово-закупочная документация 3.Проектно - сметная документация 4. Конструкторская документация 5.Научно – исследовательская документация		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Основой технической документации являются	1.Научно – исследовательская документация 2.Конструкторская документация 3.Технологическая документация		ОПК – 7.1-7.3 ПК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Основными видами конструкторской документации являются	1.Чертёж детали 2.Рисунок 3.Схема 4.Сборочный чертёж 5.Эскиз		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Основным текстовым документом конструкторской документации является	1.спецификация 2.описание изделия 3.технические условия 4.правила эксплуатации 5.инструкции 6.пояснительные записки		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Конструкторская документация объединяет в себе	1.графические документы 2.текстовые документы 3.спецификации		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Перечислите в логической последовательности и основные этапы создания ИС:	1.Проектирование 2. реализация 3. тестирование 4.формирование требований к системе 5.ввод в действие, эксплуатация и сопровождение		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
7.	Перечислите в логической последовательности и состав этапов тестирования ИС	1.Тест наработки на отказ 2. тест имитации пиковой нагрузки системы		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	З, В	5-10 мин.

	на надёжность:	3. тест имитации отказов системы				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите соответствие. Какие программные продукты используются для: 1. реализации локальных ИС 2. для реализации малых интегрированных ИС 3. для реализации крупных интегрированных ИС	А)БЭСТ Б)1С-Предприятие В) Ваап.		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
9.	Выполните сопоставление: Какое функциональное назначение принадлежит: 1.подсистеме маркетинга корпоративной ИС 2. производственной подсистеме корпоративной ИС 3. финансово-учётной подсистеме корпоративной ИС	А)Рекомендации по производству новой продукции. Б)Анализ работы оборудования. В)Контроль бюджета, бухгалтерский учет и расчет зарплаты.		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Что является основным текстовым документом конструкторской документации?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	На основе каких стандартов осуществляют разработку конструкторской документации?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	Как называется документ, оформленный подлинными подписями и выполненный на любом материале, позволяющем многократное воспроизведение с	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	них копий.					
13.	Как называется материальный носитель, используемый для записи, хранения и воспроизведения информации, обрабатываемой с помощью средств вычислительной техники?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	К какому виду документов относится спецификация?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Как называется документ, содержащий электронную модель детали и требования к ее изготовлению и контролю?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Как называется документ, выполненный способом, обеспечивающим его идентичность с подлинником и предназначенный для непосредственного использования при разработке, в производстве, эксплуатации, ремонте изделий?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Как называется документ, содержащий в зависимости от его назначения соответствующие данные, сведенные в таблицу?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Сколько установлено основных форматов листов?	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой буквенный код присваивают пояснительной записке? 1.ПЗ 2.ЗП	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	3.ПД					
20.	На каком формате основная надпись располагается только вдоль короткой стороны? 1.А4 2.А3 3.А2 4.А1	-		ОПК – 4.1-4.3 ПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Метрология, стандартизация и сертификация
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и
технологии

Профиль: Информационные системы и
технологии в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.3: Исследует объекты профессиональной деятельности теоретически и экспериментально

Знает общие базовые понятия и определения об теоретических и экспериментальных объектах будущей профессиональной деятельности.

Умеет использовать традиционные методы измерения и контроля для производственно – технологических задач профессиональной деятельности

Владеет: навыками применения стандартов и норм для обеспечения теоретической и экспериментальной профессиональной деятельности

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности?	1. геология 2. геодезия 3. метрология		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	1-3 мин.
2.	Размерная цепь – это...	1. Цепь, что обеспечивает работу зубчатой передачи 2. Совокупность размеров, которые образуют замкнутый контур 3. Размеры, которые определяют значение замыкающего звена		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	1-3 мин.
3.	Значение измеряемой величины, соответствующее одному делению шкалы называется ...	1. пределом измерений 2. ценой деления шкалы 3. точностью измерений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	1-3 мин.
4.	Как называется отклонение результата измерений от истинного значения измеряемой величины?	1. погрешность 2. дольность 3. точность кратность		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	1-3 мин.

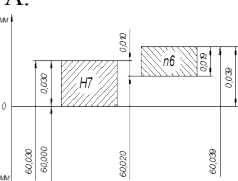
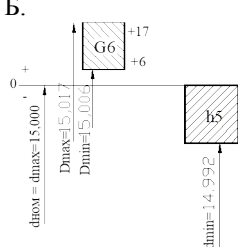
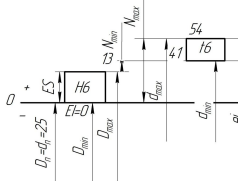
5.	Как называются технические средства, используемые при измерениях и имеющие нормированные метрологические характеристики?	1. средства замеров 2. проверочные средства 3. эталонные средства 4. средства измерений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	1-3 мин.
6.	Повышение конкурентоспособности продукции, работ, услуг является	1. принципом стандартизации 2. целью стандартизации 3. принципом сертификации 4. целью сертификации		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	1-3 мин.
7.	Как называется закон, регламентирующий метрологические нормы и правила в Российской Федерации?	1. «Об обеспечении системности измерений» 2. «Об обеспечении корректности измерений» 3. «Об обеспечении качества измерений» 4. «Об обеспечении единства измерений»		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: <i>прочитайте текст и установите последовательность</i>						
8.	Составьте правильную последовательность действий при построении размерной цепи	1. Последовательное соединение размерными линиями (получение графического изображения) 2. Выявление замыкающего звена 3. Проверка правильности составления размерной цепи 4. Выявление составляющих		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	З, В	5-10 мин.

		звеньев 5. Определен ие допустимой величины замыкающего звена				
9	Составьте правильную последовательность действий при обработке результатов прямых многократных измерений	1. Определение закона распределения результатов измерений или случайных погрешностей. 2. Определение доверительных границ случайной погрешности. 3. Определение доверительных границ погрешности результата измерения. 4. Определение точечных оценок закона распределения результатов измерений. 5. Оценка закона распределения по статистическим критериям 6. Определение границ неисключённой систематической погрешности результата измерения 7. Запись результата измерения		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	3, В	5-10 мин.
10	Правильная последовательность расчёта гладких цилиндрических соединений (вал — отверстие) включает несколько этапов:	1. Определен ие характера посадки (с зазором, с натягом, переходная. 2. Расчёт предельных размеров отверстия и вала 3. Графическ ое построение схемы полей		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	3, В	5-10 мин

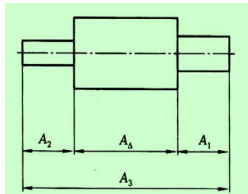
		допусков деталей соединения. 4. Определен ие допусков отверстия и вала. 5. Определен ие предельных отклонений деталей. 6. Определен ие допуска посадки				
11	Составьте правильную последовательность действий процесса измерения с помощью профилометра:	1. Сканирование поверхности 2. Настройка прибора 3. Анализ данных. 4. Подготовка поверхности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	3, В	5-10 мин

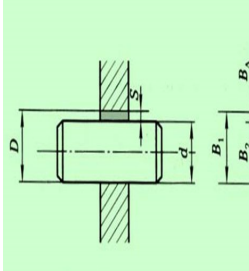
Тип задания: **задание на установление соответствия**

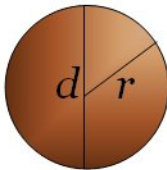
Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

12	Соотнесите рисунок схемы полей допусков с соответствующим видом посадки.	Схема полей допусков: А.  Б.  В.  Вид посадки: 1. S. N – переходная посадка 2. N – посадка с натягом 3. G – скользящая посадка 4. S – посадка с зазором		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, 3, В	5-10 мин.
13	Соотнесите	Определения вида		УК-2.1	У, 3, В	5-10 мин.

.	определение вида погрешности измерения с соответствующей формулой:	погрешности измерения: А. Относительная – погрешность средства измерений, выраженная отношением абсолютной погрешности средства измерений к результату измерений или действительному значению измеренной величины Б. Приведенная погрешность - относительная погрешность, выраженная отношением абсолютной погрешности средства измерений к условно принятому значению величины, постоянному во всем диапазоне измерений или части диапазона В. Абсолютная погрешность – разность между показанием средства измерений и истинным (действительным) значением измеряемой величины Формулы погрешностей измерения: 1. ΔX $= X_{\text{изм}} - X_{\text{д}} $ 2. δ		УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1		

		$= \frac{\Delta X}{X_{\text{изм}}} \times 100\%$ 3. $= \frac{\Delta X}{X_N} \times 100\%$				
14	Соотнесите определение вида размерной цепи с соответствующим рисунком.	Определение вида размерной цепи: А. Сборочная размерная цепь — это цепь, звеньями которой являются размеры отдельных деталей, определяет точность расположения заданных поверхностей сборочной единицы или всего агрегата. Б. Поддетальная размерная цепь — это цепь, звеньями которой являются размеры одной детали, определяет точность относительного положения поверхностей или осей одной детали. Рисунок размерной цепи: 1.  2.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, 3, В	5-10 мин.	

						
15	Соотнесите название метода стандартизации с соответствующим определением :	Определение метода стандартизации: А. Разработка для определённой области применения универсального документального решения с оптимальными параметрами и в последующем создании на этой базе с необходимой доработкой документации некоторого числа разновидностей объектов Б. Метод создания машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных унифицированных агрегатов (автономных сборочных единиц), обладающих геометрической и функциональной взаимозаменяемостью. В. Установка минимально необходимого, но достаточного числа разновидностей деталей, изделий, обладающих высокими показателями качества и полной взаимозаменяемостью.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, 3, В	5-10 мин.

		тью Название метода стандартизации: 1. Агрегатирование.. 2. Типизация. 3. Унификация				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: <i>прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i>						
16	Чему будет равно нормирующее значение, если нулевая отметка расположена на краю или вне диапазона измерения?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	5-10 мин.
17	Какой метод измерения площади, здесь используется $S = \frac{\pi \cdot d^2}{4} = \pi \cdot r^2$ 			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	5-10 мин.
18	Составляющая погрешности повторяющаяся в серии измерений			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	5-10 мин.
19	Как называются приборы, служащие для измерения электрического сопротивления?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	5-10 мин.
20	Запишите условие выбора средства измерения табличным методом (где D_{lim} - предельная погрешность средств измерения, d - допускаемая погрешность измерения размера определенной величины и точности).			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением								
Инструкция: <i>прочитайте текст, определите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</i>								
21	Математическое ожидание дискретной случайной величины , заданной законом распределения равно				1.М(x)=1, 4 2.М(x)=1 3.М(x)=2,4 4.М(x)=3,2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	У, 3, В	5-10 мин
	X	0	1	2	3			
	p	0,05	0,1	0,25	0,6			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Правовое регулирование профессиональной деятельности
 (наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
 (шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере академической и профессиональной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований

Владеть: навыками поиска достоверной информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: критерии поиска достоверной информации

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации

Владеть: навыками анализа, синтеза, обобщения

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: важнейшие теории, гипотезы развития научного знания

Уметь: анализировать современное состояние общества

Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции
Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически

Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-10.1	У	1
2.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-10.1	З	1
3.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-10.1	В	1
4.	Формой государственного устройства является:	А) унитарное; Б) демократическое; В) президентская; Г) монополярная		УК-10.2	У	1
5.	Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:	А) если это особая форма договора - контракт. Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником.		УК-10.2	З	1

		В) организованный набор работников. Г) если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это <u>представителя</u> .				
6.	Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?	А) В органе МСУ Б) В пенсионном фонде В) В налоговой службе Г) В государственном фонде занятости.		УК-10.2	В	1
7.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-10.3	У	1
8.	Принципы права – это...	А) отличительные черты права Б) отношения, возникающие на основе права В) представления людей о праве Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства		УК-10.3	3	1
9.	Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...	А) распоряжение Б) подзаконным В) постановлением Г) указом		УК-10.3	В	1
10.	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	А) имущественные и личные неимущественные; Б) дисциплинарные; В) экономические и финансовые; Г) налоговые.		УК-1.1	В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Статья II. Состав земельных правоотношений, субъекты земельных правоотношений.			УК-1.1	У	5
2.	Статья III. Объекты земельных правоотношений.			УК-1.1	З	5
3.	Статья IV. Категории земель в РФ.			УК-1.1	В	5
4.	Статья V. Перевод земель из одной категории в другую.			УК-1.3	У	5
5.	Статья VI. Понятие права собственности на землю.			УК-1.2	У	5
6.	Статья VII. Право государственной собственности на землю.			УК-1.2	З	5
7.	Статья VIII. Право муниципальной собственности на землю.			УК-10.2	В	5
8.	Статья IX. Понятие и характеристика права частной собственности на землю.			УК-10.3	З	5
9.	Статья X. Права и обязанности собственников земельных участков.			УК-1.3	В	5
10.	Статья XI. Понятие и общая			УК-1.1	У	5

	характеристика общей собственности на землю.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Теория систем и системный анализ
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знания: Выполняет поиск необходимой информации

Умения, навыки: Выполняет поиск необходимой информации. Выполняет поиск необходимой информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знания: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Умения, навыки: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знания: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Умения, навыки: Применяет системный подход для решения поставленных задач. Применяет системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности

Знания: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности

Умения, навыки: Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности. Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования

Знания: Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования

Умения, навыки: Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с	3-5 мин.

	развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предмет «Теория систем и системный анализ» представляет собой:	А. Комплексную характеристику финансового состояния предприятия Б. Комплексную характеристику эффективности хозяйственной		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, З, В	1-3 мин.

		деятельности предприятия В. Инвестиционную привлекательность и кредитоспособность предприятия Г. Систему понятий, методов и технологий для изучения, описания, реализации систем различной природы и характера, междисциплинарных проблем. Это система общих законов, методов, приемов исследования систем+				
2.	Цель изучения предмета «Теория систем и системный анализ» заключается в:	А. Ознакомлении обучающихся с единым научным знанием, развитие умений применять это знание на практике+; Б. Сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия; В. Информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений Г. Информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, З, В	1-3 мин.
3.	Найти ложный ответ. Задачи изучения (исследования) предмета «Теория систем и системный анализ»:	А. Формирование у обучающихся системного подхода при решении задач управления; Б. Ознакомление обучающихся с единым научным знанием+; В. Овладение		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, З, В	1-3 мин.

		обучающимися знаниями о законах и моделях систем, методах анализа и синтеза систем, которые отражают единое научное знание Г. Развитие умений применять законы, модели и методы систем на практике; привитие навыков решения проблем методами системного анализа				
4.	Основоположником теории систем считается:	А. Л. фон Бергаланфи, который в 30-е гг. XX в. предложил концепцию открытой системы+; Б. А.А. Богданов, который начал развивать системное направление в управлении и предложил всеобщую организационную науку тектологию; В. М.А. Ампер, который ввел термин кибернетика применительно к задачам управления и принял для названия новой “науки об управлении в живых организмах и машинах” Н. Винер		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, З, В	1-3 мин.
5.	Найдите ложный ответ: Наука «Теория систем и системный анализ» - это наука, которая изучает:	А. Общие положения, законы, принципы построения, функционирования систем и проведения системного анализа; Б. Основы моделирования систем; В. Длительности и		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, З, В	1-3 мин.

		структуры производственног о цикла+				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	В какой последовательности и находятся команды на Компактной панели системы КОМ ПАС при создании в ней нового листа чертежа?	1. геометрия 2.размеры 3. обозначения 4. редактирование		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	3, В	5-10 мин.
7.	В какой последовательности и действий можно изменить размер листа в Компасе?	1. Правой кнопкой мыши выбрать «Параметры текущего чертежа» 2. в появившемся диалоге щелкнуть левой кнопкой мыши на «Параметры первого листа» 3. в выпадающем списке выбрать нужный формат.		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	3, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Выполните соответствие редакторов : 1. Векторный 2.Растровый 3. Фрактальный	А. Adobe Photoshop Б. Corel Draw В.Ultra Fractal		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между стилем линий и их цветом в программе Компас.	а) синим б)черным в)оранжевым г) бирюзовым		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2		

	1. сплошные толстые (основные) линии, 2. тонкие линии, 3. тонкие штрихпунктирные линии 4. сплошные утолщенные линии					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	В чем состоит суть системного подхода?			УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Какие бывают внешние системообразующие факторы?			УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Что является основной информационной системы?			УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Что входит в понятие информационная система?			УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Основные обеспечивающие подсистемы			УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Что называется компонентом системы?			УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Что из себя представляет структура реляционных баз данных?			УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Кто является разработчиком программы Компас? А) Аскон Б) Нанософт В) Corel	-		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации	-		УК – 1.1-1.3 ОПК – 1.1-1.2	У, 3, В	5-10 мин.

	программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt					

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Понятие теории систем. Принципы системного подхода.
2. Возникновение и развитие системных представлений.
3. Подходы к определению понятия «система».
4. Основные признаки и свойства системы.
5. Классификация систем.
6. Большие и сложные системы.
7. Общесистемные закономерности.
8. Понятие системного анализа.
9. Понятие структуры системы. Компоненты системы.
10. Виды структур систем. Сравнительный анализ структур.
11. Организационные структуры и их основные характеристики.
12. Виды организационных структур.
13. Модели и их роль при исследовании систем.
14. Сущность, принципы системного подхода.
15. Состояние системы. Функционирование и развитие системы.
16. Функции обратной связи в системах.
17. Понятие модели и моделирования. Назначение моделей.
18. Принципы и подходы к построению математических моделей.
19. Виды моделей систем.
20. Классификация методов моделирования систем.
21. Аналитические и статистические методы моделирования.
22. Графические методы моделирования.
23. Методы «мозговой атаки».
24. Методы сценариев.
25. Методы экспертных оценок.
26. Методы типа дерева целей.
27. Анализ и решение задач с помощью дерева решений.
28. Линейное программирование (задача планирования производства).
29. Транспортная задача как задача линейного программирования.
30. Когнитивное моделирование сложных систем.
31. Сетевое моделирование.
32. Логический аппарат в системном анализе.
33. Анализ и решение задач с помощью платежной матрицы.
34. Понятие информации, типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации.
35. Методы получения и использования информации (эмпирические, теоретические, эмпирико-теоретические методы).
36. Понятие шкалы. Основные типы шкал измерения (шкалы номинального типа, шкалы порядка, шкалы интервалов, шкалы отношений, шкалы разностей, абсолютные шкалы).
37. Структуризация методов исследования систем.
38. Методы исследования систем, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов.
39. Разновидности экспертных методов.
40. Морфологический подход. Методы морфологического анализа.
41. Методы формализованного представления систем.
42. Характеристика условий определенности, риска и неопределенности.

43. Понятие управления. Основные компоненты управления. Аксиомы теории управления.
44. Содержательное описание функций управления.
45. Типы управления.
46. Структура системы управления.
47. Принципы создания систем управления: разомкнутое и компенсирующее управление, управление с обратной связью.
48. Классификация систем управления.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1- Анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Уметь: анализировать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 - Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: методы выбора современных информационных технологий и программных средств

Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какому периоду соответствует высокая интеграция данных ?	1) 50-е годы; 2) 60-е годы; 3) 70-е годы; 4) 80-е годы.		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Компьютерная сеть — это:	1. группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс 2. совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных 3. совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	1-3 мин.
3	Абонент сети — это	1. аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах 2. объекты, генерирующие или потребляющие информацию 3. аппаратура для получения информации от сервера		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	1-3 мин.
4	Станция — это:	1. средство сопряжения с компьютером		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	1-3 мин.

		2. аппаратура для подключения к глобальной сети 3. аппаратура, передающая и принимающая информацию				
5	Физическая передающая среда — это:	1. линии связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных 2. мультимплексор передачи данных 3. витая пара проводов, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель.		ОПК-2.1-2.2	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ОПК-2.1-2.2	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование		ОПК-2.1-2.2	3, В	5-10 мин.

		традиционных экономико- математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели.		ОПК-2.1- 2.2	3, В	5-10 мин.

		<i>Каждое действие изменяет содержание экрана.</i> 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в		ОПК-2.1-2.2	3, В	5-10 мин.

		продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съемными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или				

		«компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.

		переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию	Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.

		принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры				

		логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван				

		единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям.	Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.

		подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства	Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; 2. проблемно-ориентированные ЭВМ; 3.		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.

	принято делить на:	специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой				

		функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Какие типы протоколов используются в телекоммуникациях?	-		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.
15.	Какие типы сетей используются для трансляции телевизионного контента?	-		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.
16.	Что такое VoIP?	-		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какие новые технологии применяются в телекоммуникациях?	-		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.
18.	Каковы преимущества использования стандартов в телекоммуникациях?	-		ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при			ОПК-2.1-2.2	У, З, В	5-10 мин.

	демонстрации слайда? 1 <i>Свойства слайдов и свойства презентации.</i> 2. Анимация. 3. Действие.					
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ОПК-2.1-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Менеджмент

(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: методологию постановки задач

Уметь: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Владеть: навыками формулировки в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: методы выбора оптимальных способов решения задач, обеспечивающих достижение цели

Уметь: определять методы выбора оптимальных способов решения задач, обеспечивающих достижение цели

Владеть: методами выбора оптимальных способов решения задач, обеспечивающих достижение цели

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Уметь: действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Владеть: навыками применения действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при обсуждении проблем влияния истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества, представляя информацию, результаты работы в команде

Владеть: навыками сотрудничества, планирования собственной деятельности, индивидуальной ответственности за её результат и самореализации в команде

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: стратегии поведения в командной работе

Уметь: выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

Владеть: навыками реализации своей роли в команде

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при обсуждении проблем влияния истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества, представляя информацию, результаты работы в команде

Владеть: навыками сотрудничества, планирования собственной деятельности, индивидуальной ответственности за её результат и самореализации в команде

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

предложенных с последующим обоснованием	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Стратегия управления персоналом фирмы, производством, финансами и стратегии всех других сфер деятельности – это:	А. Корпоративная стратегия Б. Функциональная стратегия В. Бизнес-стратегия		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что подразумевает PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы		УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Что представляет собой организация, как процесс взаимодействия людей, нацеленных на решение экономических задач.	А. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами. Б. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели. В. Группа людей, деятельность которых сознательно,		УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	1 мин.

		направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели. Г. Группа лиц, которые имеют общее руководство.				
4.	Путь разрешения конфликтов на предприятии?	А. Премирование. Б. Компромисс. В. Поездка на природу. Г. Гласное обсуждение.		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность этапов цикла управления:	1.Исполнение: реализация планов. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 5.Постановка целей предприятия. 6.Корректировка планов и/или целей. 7. Контроль за исполнением.		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите последовательность схемы логической поэтапности управления предприятием	1.Цели предприятия 2.Действия руководителя предприятия 3.Поведение работника 4.Действие внешней среды 5.Состояние внутренней среды предприятия 6.Результат работы 7.Производственная деятельность		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
7.	Установите последовательность схемы риск-менеджмента на предприятии	1.Исполнение выбранного этапа управления риском 2.Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском 3.Идентификация и анализ риска 4.Анализ альтернативных методов управления		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

		риском 5.Выбор методов управления риском				
8.	Установите последовательность цикла инновационного менеджмента	1.Определение условий и организация бизнес-процесса 2.Планирование 3.Руководство 4.Постановка цели и выбор стратегии 5.Исполнение		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие этапов развития стратегического подхода к управлению и его характерными особенностями	Этапы развития стратегического подхода к управлению А. 50–60-е гг. Б. 70-е гг. В. С 80-х гг. Характерные особенности периодов 1. Динамизм внешней среды усложнил задачу своевременной адаптации предприятий к изменениям, основой стратегических решений стал выбор поведения фирмы в текущий момент, который одновременно рассматривается и как начало будущего ее состояния. 2. Стратегичность управления – это долгосрочное планирование производства продукции и освоения рынков. 3. Стратегический выбор касается того, в каком бизнесе находиться, что делать с бизнесом, который был успешен, но начал терять свою привлекательность вследствие изменения потребительских приоритетов.		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
10.	Менеджмент рассматривается как	Процессы А. анализа среды;		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

	динамическая совокупность пяти взаимосвязанных управленческих процессов. Установите соответствие между процессами и их содержанием.	Б. определения миссии и целей; В. выбора стратегии; Г. выполнения стратегии; Д. оценки и контроля реализации стратегии. Содержание процесса 1. обеспечивают обратную связь между ходом процесса достижения целей и собственно целями, стоящими перед организацией. 2. обеспечивает баланс интересов различных участников деятельности организации. 3. состоит в том, чтобы создать необходимые предпосылки для успешной реализации стратегии. 4. это принятие решения по поводу того, как организации вести бизнес, какую продукцию производить, как и в каком направлении развиваться, какое место занимать на рынке и т. д. 5. обычно считается исходным процессом стратегического управления, т. к. обеспечивает базу для определения миссии и целей фирмы, для выработки стратегии.				
11.	Макроокружение создает общие условия нахождения организации во внешней среде. Установите соответствие между компонентами внешней среды и их проявлением.	Компоненты макроокружения А. экономические Б. социальные В. правовые Г. технологические Д. политические Проявления 1. своевременно увидеть те возможности, которые открывает развитие науки и техники для		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

		производства новой или усовершенствования производимой продукции 2. влияние на бизнес социальных явлений и процессов 3. позволяет понять, как формируются и распределяются ресурсы 4. предполагает изучение законов и других нормативных правовых актов 5. ясное представление о намерениях органов государственной власти в отношении развития общества и о средствах, с помощью которых государство намерено проводить в жизнь свою политику				
12.	Установите соответствие между составными элементами управленческого цикла и мероприятиями осуществляемых в рам каждого из них.	Элементы управленческого цикла А. Мониторинг Б. Планирование В. Коррекция Г. Диагностика Д. Организация Мероприятия в рамках элемента цикла 1. мероприятия процесса перевода из данного состояния в заданное 2. внесение коррекции в процесс изменения и развития объекта 3. выявление уровня, анализ развития сотрудников, персонала (объекта) 4. проведение мероприятий по развитию объек-та 5. осуществление контроля за изменениями в объекте		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						

13.	Что представляет собой менеджмент, как профессиональная деятельность?	-		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
14	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	-		УК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	В чем сущность стратегия дифференциации?	-		УК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Что помогает получить отраслевой анализ предприятия?	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Что предполагает деловая беседа в системе менеджмента?	А. Использование лести Б. Использование литературного языка В. Комплиментарное воздействие Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений в менеджменте?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Факторы адаптивности управленческого решения — это:	А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; регулируемость исполнения решения; В. состав разработчиков решения; Г. изменчивость целей		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.

		организации.				
20.	Феномен различной направленности динамики индивидуальных мнений в групповой дискуссии при принятии управленческого решения проявляется:	А. в различном характере аргументов одинаковых точек зрения; Б. в поляризации мнений; В. в различной скорости генерации идей; Г. в сближении мнений.		УК-3.1-3.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономика и организация предприятия
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее

Знать: требования и принципы целеполагания

Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели

Владеть: навыками планирования и проведения научного исследования

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

Знать: важнейшие этапы развития теории организации, вклад авторов выдающихся достижений в науке и практике организации производства в России и за рубежом

Уметь: устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия

Владеть: методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального

УК-9.2: Обосновывает принятия экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности

Уметь: анализировать структуру производственного процесса

Владеть: методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции

УК-9.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности

Уметь: рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий

Владеть: методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.3: Исследует объекты профессиональной деятельности теоретически и экспериментально

Знать: основное содержание современных направлений теории организации производства

Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии

Владеть: методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа

	в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое затратоемкость производства?	а) совокупность всех денежных средств, затраченных за период; б) совокупность затрат, включаемых в себестоимость продукции; в) отношение себестоимости продукции к выручке от реализации этой же продукции.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3	1 мин.
2.	В зависимости от чего различают себестоимость единицы конкретного вида продукции и себестоимость всей продукции?	а) в зависимости от изделия; б) в зависимости от организационного подразделения; в) в зависимости от объема затрат.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	1 мин.
3.	Какой из перечисленных	а) коэффициент финансирования;		УК-2, УК-9,	3, У, В	1 мин.

	показателей характеризует платежеспособность предприятия?	б) рентабельность активов; в) коэффициент текущей ликвидности.		ОПК-1.3		
4.	Что включается в имущество предприятия?	А. основной капитал; Б. оборотный капитал; В. производственный капитал.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Расположите типы структуры рынка по степени возрастания монополистической власти	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.
6.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	А. потребление Б. распределение В. производство Г. обмен		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.
7.	Какова последовательность разработки бизнес-плана?	1) план маркетинга, 2) резюме, 3) продукция и услуги, 4) организационный план, 5) финансовый план, 6) производственный план.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.
8.	Каков порядок расположения составных частей в бизнес-плане?	1) производственный план, 2) резюме, 3) план маркетинга, 4) продукция и услуги, 5) финансовый план, 6) организационный план.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Найдите соответствие. А) основное производство... Б) вспомогательное производство... В) обслуживающее производство...	1) реализуют услуги, необходимые для нормального функционирования производственного процесса. 2) осуществляется изготовление основной продукции; 3) обеспечивает бесперебойное протекание основного процесса		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.
10.	Найдите соответствие. А) Простой производственный процесс... Б) Сложный производственный процесс...	1) состоящие из последовательного осуществления действий над одним предметом труда; 2) сочетание простых процессов		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.

		осуществляемых над множеством предметов труда.				
11.	Найдите соответствие. А) Трудовой прием... Б) Трудовое действие... В) Трудовое движение...	1) законченная часть операции, характеризующаяся частным целевым назначением; 2) однократное перемещение тела рабочего или отдельных органов с целью взятия или перемещения, какого либо предмета; 3) часть трудового приема, выполняемая рабочим без перерыва;		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.
12.	Найдите соответствие. А) принцип дифференциации... Б) принцип комбинирования... В) принцип концентрации... Г) принцип специализации... Д) принцип пропорциональности... Е) принцип ритмичности...	1) предполагает разделение производстве процесса на отдельные части; 2) означает сосредоточение определенных производственных операций по изготовлению технологически однородной продукции в цехах; 3) означает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха; 4) заключается в закономерном сочетании отдельных элементов производственного процесса; 5) основан на ограничении разнообразия элементов производственного процесса.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Как определяется коэффициент участия трудовых ресурсов в производстве?	-		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3	5 мин.
14	Как рассчитывается коэффициент использования рабочего времени дня?	-		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3	5 мин.

15	Что такое средства производства?	-		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, В	5 мин.
16	Что такое предметы труда?	-		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У	5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?	А. Возрастет на 20%; Б. Возрастет на 25%; В. Уменьшится на 25%; Г. Останется без изменений.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.
18.	Объем произведенной продукции на предприятии за отчетный год составил 280 млн. руб., а за предыдущий год – 250 млн. руб. Определить изменение трудоемкости единицы продукции, если средняя списочная численность персонала основной деятельности сократилась на 10%.	А. Рост на 24,4%; Б. Сокращение на 10,4%; В. Сокращение на 19,6%; Г. Рост на 19,6%.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	10 мин.
19.	Стоимость основного капитала (ОК) предприятия (тыс. руб.) на начало года – 5000 поступило в течение года – 1000 выбыло в течение года – 500. Определить среднегодовую стоимость ОК	А. 5500; Б. 2625; В. 5250; Г. 5000.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	5 мин.
20.	Как изменится продолжительность оборота в днях на планируемый квартал, если коэффициент закрепления сократится на 20%?	А. Увеличится на 25%; Б. Сократится на 20%; В. Останется без изменения; Г. Сократится на 25%.		УК-2, УК-9, ОПК-1.3	3, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Экономика и организация предприятия».
2. Понятие и признаки предприятия, цели и задачи его функционирования.
3. Функции предприятия и механизм функционирования предприятия.
4. Внешние и внутренние факторы функционирования предприятия.
5. Основные признаки классификации предприятий.
6. Правовые основы учреждения нового предприятия.
7. Организационно-правовые формы предприятий, их классификация.
8. Организационно-экономическая основа унитарных предприятий.
9. Организационно-экономическая основа хозяйственных обществ.

10. Организационно-экономическая основа хозяйственных товариществ.
11. Организационно-экономическая основа производственных кооперативов.
12. Организационно-экономическая основа крестьянско - фермерских хозяйств.
13. Сущность, элементы производственного процесса.
14. Основы организации производственного процесса на предприятии.
15. Закономерности организации производства на предприятии.
16. Принципы организации производства на предприятии.
17. Принципы рациональной организации трудовых процессов на предприятии.
18. Техничко – экономическая характеристика типов производства.
19. Формы организации производства.
20. Экономическая роль, сущность и классификация имущества предприятия.
21. Основной капитал: роль, классификация, структура.
22. Оценка основного капитала предприятия, формы воспроизводства основного капитала.
23. Износ и амортизация основного капитала.
24. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.
25. Методика определения потребности в тракторах и сельскохозяйственных машинах.
26. Оборотный капитал: роль, классификация, структура.
27. Нормирование и рациональное использование оборотных средств.
28. Экономическая характеристика и механизм формирования собственных и заемных средств.
29. Показатели обеспеченности и эффективности использования оборотных средств.
30. Основные направления улучшения использования основных фондов.
31. Основные направления улучшения использования оборотных фондов.
32. Понятие, роль, состав трудовых ресурсов.
33. Показатели использования трудовых ресурсов.
34. Производительность труда: понятие и методика определения.
35. Резервы повышения производительности труда на предприятии.
36. Система организации оплаты труда на предприятии.
37. Формы и системы оплаты труда на предприятиях.
38. Значение и особенности земли на с.-х. предприятиях.
39. Понятие издержек производства и их виды.
40. Виды себестоимости, ее состав, структура.
41. Классификация затрат по элементам и статьям.
42. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
43. Факторы и пути снижения себестоимости продукции.
44. Система цен на продукцию, работы, услуги предприятия.
45. Основные направления ценовой политики предприятия, стратегии ценообразования.
46. Понятие и сущность валовой и товарной продукции, товарность.
47. Виды деятельности предприятия.
48. Сущность эффективности производства, показатели эффективности деятельности предприятия.
49. Роль прибыли в воспроизводственном процессе предприятия, факторы увеличения массы прибыли и уровня рентабельности.
50. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы теории управления

(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: функции и процессы управления, современные технологии управления и принятия решений, специфику адаптивного и ситуационного управления

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации

Владеть: навыками поиска необходимой информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы поиска достоверной информации

Уметь: разрабатывать и принимать верные управленческие решения

Владеть: навыками анализа и обобщения информации

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: эволюцию теоретических и практических управленческих знаний, российский и зарубежный опыт становления и развития управленческой мысли

Уметь: применять системный подход в научно-практической деятельности

Владеть: навыками применения системного подхода в решении поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: понятие эффективной управленческой деятельности

Уметь: планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Владеть: способностью к эффективному социальному взаимодействию

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.3: Исследует объекты профессиональной деятельности теоретически и экспериментально

Знать: основополагающие законы и принципы управления, общенаучные и специфические методы теории управления

Уметь: анализировать данные и информацию о состоянии системы управления, проблемных ситуациях в организации

Владеть: навыками научного анализа

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.

Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

					ине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что характеризует норма управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	3, У, В	1 мин.
2.	Укажите цели, для которых применяется многомерное рейтинговое сравнение?	А. Построение рейтинга предприятий; сравнение выполнения плановых показателей Б. Прогнозирование показателей деятельности предприятия на будущий отчетный период; выявление лучшего предприятия по определенной группе показателей В. Характеристика результатов деятельности каждого из рассматриваемых предприятий; оценка конкурентоспособности и предприятий		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	3, У, В	1 мин.
3.	Типовая система управления включает:	А. аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций Б. организационная структура и роли в проекте В. информационная система сопровождения проекта		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, 3, В	1 мин.
4.	Главным мотиватором идей лидера является...	А. Цели руководства Б. Забота о подчиненных В. Собственные желания и потребности Г. Успешное завершение дела		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, 3, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

5.	Установите последовательность этапов цикла управления:	1.Исполнение: реализация планов. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 5.Постановка целей предприятия. 6.Корректировка планов и/или целей. 7. Контроль за исполнением.		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
6.	Установите последовательность схемы логической поэтапности управления предприятием	1.Цели предприятия 2.Действия руководителя предприятия 3.Поведение работника 4.Действие внешней среды 5.Состояние внутренней среды предприятия 6.Результат работы 7.Производственная деятельность		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
7.	Установите последовательность схемы риск-менеджмента на предприятии	1.Исполнение выбранного этапа управления риском 2.Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском 3.Идентификация и анализ риска 4.Анализ альтернативных методов управления риском 5.Выбор методов управления риском		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
8.	Установите последовательность цикла инновационного управления	1.Определение условий и организация бизнес-процесса 2.Планирование 3.Руководство 4.Постановка цели и выбор стратегии 5.Исполнение		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие этапов развития	Этапы развития стратегического подхода к управлению		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.

	стратегического подхода к управлению и его характерными особенностями	А. 50–60-е гг. Б. 70-е гг. В. С 80-х гг. Характерные особенности периодов 1. Динамизм внешней среды усложнил задачу своевременной адаптации предприятий к изменениям, основой стратегических решений стал выбор поведения фирмы в текущий момент, который одновременно рассматривается и как начало будущего ее состояния. 2. Стратегичность управления – это долгосрочное планирование производства продукции и освоения рынков. 3. Стратегический выбор касается того, в каком бизнесе находиться, что делать с бизнесом, который был успешен, но начал терять свою привлекательность вследствие изменения потребительских приоритетов.				
10.	Процесс управления рассматривается как динамическая совокупность пяти взаимосвязанных управленческих процессов. Установите соответствие между процессами и их содержанием.	Процессы А. анализа среды; Б. определения миссии и целей; В. выбора стратегии; Г. выполнения стратегии; Д. оценки и контроля реализации стратегии. Содержание процесса 1. обеспечивают обратную связь между ходом процесса достижения целей и собственно целями, стоящими перед организацией. 2. обеспечивает баланс интересов различных участников		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.

		деятельности организации. 3. состоит в том, чтобы создать необходимые предпосылки для успешной реализации стратегии. 4. это принятие решения по поводу того, как организации вести бизнес, какую продукцию производить, как и в каком направлении развиваться, какое место занимать на рынке и т. д. 5. обычно считается исходным процессом стратегического управления, т. к. обеспечивает базу для определения миссии и целей фирмы, для выработки стратегии.				
11.	Макроокружение создает общие условия нахождения организации во внешней среде. Установите соответствие между компонентами внешней среды, которые способствуют выработке определенных управленческих решений и их проявлением.	Компоненты макроокружения А. экономические Б. социальные В. правовые Г. технологические Д. политические Проявления 1. своевременно увидеть те возможности, которые открывает развитие науки и техники для производства новой или усовершенствования производимой продукции 2. влияние на бизнес социальных явлений и процессов 3. позволяет понять, как формируются и распределяются ресурсы 4. предполагает изучение законов и других нормативных правовых актов 5. ясное представление о намерениях		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.

		органов государственной власти в отношении развития общества и о средствах, с помощью которых государство намерено проводить в жизнь свою политику				
12.	Установите соответствие между составными элементами управленческого цикла и мероприятиями осуществляемых в рамках каждого из них.	Элементы управленческого цикла А. Мониторинг Б. Планирование В. Коррекция Г. Диагностика Д. Организация Мероприятия в рамках элемента цикла 1. мероприятия процесса перевода из данного состояния в заданное 2. внесение коррекции в процесс изменения и развития объекта 3. выявление уровня, анализ развития сотрудников, персонала (объекта) 4. проведение мероприятий по развитию объекта 5. осуществление контроля за изменениями в объекте		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Особенности управленческого труда:	-		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
14	К профессиональной компетенции управленческого персонала предъявляют следующие требования:	-		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
15	Что такое виды управления?	.		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
16	Любое предприятие рассматривается как сложная система, для которой необходимо определить состав функций управления и	-		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	7 мин.

	учесть следующие факторы: перечислите их.					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Что предполагает деловая беседа в системе управления?	А. Использование лести Б. Использование литературного языка В. Комплиментарное воздействие Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
18.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений в управлении?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	10 мин.
19.	Факторы адаптивности управленческого решения — это:	А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; В. регулируемость исполнения решения; Г. состав разработчиков решения; Г. изменчивость целей организации.		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	5 мин.
20.	Феномен различной направленности динамики индивидуальных мнений в групповой дискуссии при принятии управленческого решения проявляется:	А. в различном характере аргументов одинаковых точек зрения; Б. в поляризации мнений; В. в различной скорости генерации идей; Г. в сближении мнений.		ОПК-1.3 УК-1.1-1.3 УК-3.1	У, З, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Теория принятия решений
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: основные понятия и определения системного анализа как методологической основы принятия решений;

Уметь: применять системный анализ в процессе принятия решений;

Владеть: системным анализом и методами принятия решений

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: технологии разработки и принятия управленческих решений

Уметь: использовать технологии разработки и принятия управленческих решений

Владеть: методами системного анализа и разработки управленческих решений

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: законодательство Российской Федерации

Уметь: анализировать российское законодательство

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Вероятность теории принятия решений будет определена объективно, в том случае если:	А. поступит достаточно информации для того, чтобы прогноз оказался статистически достоверным Б. при определении вероятности будут использованы научные методы В. будут произведены дополнительные исследования		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
2.	То, что принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической	А. всестороннюю обоснованность решения Б. согласованность решения с принятыми ранее решениями В. своевременность		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.

	системы, означает:	решения				
3.	Необходимость соблюдения четкой причинно-следственной связи общественного развития, преемственность, непротиворечивость развития:	А. всесторонняя обоснованность решения Б. согласованность решения с принятыми ранее решениями В. необходимая полнота содержания решения		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
4.	Интуитивные решения в организациях принимаются обычно:	А. менеджерами низшего звена Б. представителями высшего эшелона власти В. руководителями всех уровней власти в равной степени		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность этапов принятия решения по модели Карнеги	1.Разработка решения 2.Идентификация проблемы 3. Выбор решения		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите последовательность этапов цикла принятия решения:	1.Исполнение: реализация планов. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 5.Постановка целей предприятия. 6.Корректировка планов и/или целей. 7. Контроль за исполнением.		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
7.	Установите последовательность схемы логической поэтапности принятия решения в области управления предприятием	1.Цели предприятия 2.Действия руководителя предприятия 3.Поведение работника 4.Действие внешней среды 5.Состояние внутренней среды предприятия 6.Результат работы 7.Производственная деятельность		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
8.	Установите последовательность	1.Исполнение выбранного этапа		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

	схемы принятия решения относительно вопроса риск-менеджмента на предприятии	управления риском 2.Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском 3.Идентификация и анализ риска 4.Анализ альтернативных методов управления риском 5.Выбор методов управления риском				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между стадиями принятия решений и их содержанием	Стадиями принятия решений А. Определение проблемы. Б. Сбор информации и анализ. В. Разработка альтернатив. Г. Оценка альтернатив. Д. Выбор решения. Е. Реализация решения. Ж. Контроль и оценка результатов. Содержание 1. Оценка плюсов и минусов каждой альтернативы 2. Сбор данных 3. Принятие решения на основе анализа и оценки 4.Определение проблемы или задачи 5.Внедрение выбранного решения 6. Мониторинг выполнения решения и оценка его результатов 7. Выявление всех возможных решений		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
10.	Установите	Процессы принятия решения		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

	соответствие между процессами принятия решения и их содержанием.	А. анализа среды; Б. определения миссии и целей; В. выбора стратегии; Г. выполнения стратегии; Д. оценки и контроля реализации стратегии. Содержание процесса 1. обеспечивают обратную связь между ходом процесса достижения целей и собственно целями, стоящими перед организацией. 2. обеспечивает баланс интересов различных участников деятельности организации. 3. состоит в том, чтобы создать необходимые предпосылки для успешной реализации стратегии. 4. это принятие решения по поводу того, как организации вести бизнес, какую продукцию производить, как и в каком направлении развиваться, какое место занимать на рынке и т. д. 5. обычно считается исходным процессом стратегического управления, т. к. обеспечивает базу для определения миссии и целей фирмы, для выработки стратегии.				
11.	Макроокружение создает общие условия нахождения организации во внешней среде. Установите соответствие между компонентами внешней среды, которые способствуют выработке	Компоненты макроокружения А. экономические Б. социальные В. правовые Г. технологические Д. политические Проявления 1. своевременно увидеть те возможности, которые открывает развитие		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

	определенных решений и их проявлением.	науки и техники для производства новой или усовершенствования производимой продукции 2. влияние на бизнес социальных явлений и процессов 3. позволяет понять, как формируются и распределяются ресурсы 4. предполагает изучение законов и других нормативных правовых актов 5. ясное представление о намерениях органов государственной власти в отношении развития общества и о средствах, с помощью которых государство намерено проводить в жизнь свою политику				
12.	Установите соответствие этапов развития научного подхода к вопросу принятия решений на предприятии и их характерных особенностей	Этапы развития стратегического подхода к управлению А. 50–60-е гг. Б. 70-е гг. В. С 80-х гг. Характерные особенности периодов 1. Динамизм внешней среды усложнил задачу своевременной адаптации предприятий к изменениям, основой стратегических решений стал выбор поведения фирмы в текущий момент, который одновременно рассматривается и как начало будущего ее состояния. 2. Стратегичность управления – это долгосрочное планирование производства продукции и освоения рынков.		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

		3. Стратегический выбор касается того, в каком бизнесе находится, что делать с бизнесом, который был успешен, но начал терять свою привлекательность вследствие изменения потребительских приоритетов.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Что представляет собой «теория принятия решений», как наука?	-		УК-2.1-2,3	У, 3, В	5 мин.
14	Дайте характеристику системному анализу, как методу исследования.	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
15	К каким последствиям может привести частая смена целей на предприятии?	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
16	Любое предприятие рассматривается как сложная система, для которой необходимо определить состав функций управления и учесть следующие факторы: перечислите их.	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Что предполагает деловая беседа в системе управления, ориентированная на принятие определённого решения?	А. Использование лести Б. Использование литературного языка В. Комплиментарное воздействие Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений в теории принятия решений?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	10 мин.

		психологических процессов и явлений в коллективах Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения				
19.	Факторы адаптивности управленческого решения — это:	А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; регулируемость исполнения решения; В. состав разработчиков решения; Г. изменчивость целей организации.		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
20.	Феномен различной направленности динамики индивидуальных мнений в групповой дискуссии при принятии решения проявляется:	А. в различном характере аргументов одинаковых точек зрения; Б. в поляризации мнений; В. в различной скорости генерации идей; Г. в сближении мнений.		УК-2.1-2.3	У, З, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Правоведение
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: нормы материального и процессуального права, теоретические основы толкования норм права

Уметь: определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Владеть: навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

	полноте.	ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	1 мин.
3.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	1 мин.
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	1 мин.
5.	Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:	А) Отношения по охране окружающей среды; Б) Отношения собственности на природные ресурсы; В) Отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц; Г) Отношения по защите придомовых		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3		

		территорий;				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Общий порядок расторжения трудового договора:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
7.	Источники трудового права в Российской Федерации по юридической силе:	1. Международные договоры (конвенции). 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. 4. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 5. Подзаконные акты. 6. Локальные нормативные акты.		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите последовательность этапов назначения отдельных видов социального обеспечения	1. Принятие и рассмотрение заявления 2. Возникновение события 3. Решение о назначении обеспечения 4. Обращение за назначением обеспечения		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
9.	Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?	1. Понять возможности. 2. Определить цель. 3. Намечить альтернативные варианты. 4. Выбрать максимально эффективный вариант. 5. Взвесить риски.		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Норма финансового права (финансово-правовая норма) – это установленное и охраняемое государством правило поведения участников финансовых отношений, выраженное в их правах и обязанностях,	А) Материальные и процессуальные. Б) Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие. В) Регулятивные и охранительные. Г) Бюджетные, налоговые, финансового контроля, страховые, банковские,		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.

	возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных денежных фондов	валютные и др. 1. По содержанию. 2. По характеру воздействия на участников финансовых отношений. 3. По функциям, выполняемым финансовым правом. 4. По виду регулируемых отношений.				
11.	Страхование - обеспечение страховой организацией всех оговоренных в договоре обязательств перед клиентом	Виды страхового обеспечения: А) Пособие по временной нетрудоспособности. Б) Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; В) Единовременное пособие при рождении Ребенка; Г) Ежемесячное пособие по уходу за Ребенком; Д) Социальное пособие на погребение. Виды страховых случаев: 1. Временная Нетрудоспособность. 2. Беременность и роды. 3. Рождение ребенка. 4. Уход за ребенком в возрасте до 1,5 лет. 5. Смерть застрахованного лица.		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
12.	Сокращенная продолжительность рабочего времени	Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: А) Для работников в возрасте до шестнадцати лет; Б) Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; для работников, являющихся инвалидами I или II группы;		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.

		В) Для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда. Время трудовой недели: 1. Не более 24 часов в неделю. 2. Не более 35 часов в неделю. 3. Не более 36 часов в неделю.				
13.	Функции трудового права — это основные направления воздействия юридических норм на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства	А) Трудовое право обеспечивает реализацию конституционного права граждан РФ на труд. Б) Обеспечивает возможность защищать свои трудовые права и законные интересы. В) Направлена на обеспечение интересов работодателя как стороны трудовых правоотношений. Г) Характеризует применение мер убеждения и принуждения к субъектам трудовых правоотношений. Д) Отражает интересы государства в рассматриваемой сфере. Виды функций: 1. Социальная функция. 2. Защитная функция. 3. Производственная функция. 4. Воспитательная функция. 5. Экономическая функция.		УК - 1.1, УК - 1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите ответ**

14.	Понятие государства	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
15.	Функции государства.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
16.	Основные источники права.			УК-1.1, УК-1.2,	У, З, В	7 мин.

				УК-2.3		
17.	Виды норм права.			УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
19.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	5 мин.
20.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.	.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи курса «Правоведение».
2. Роль права в жизни общества. Происхождение, сущность, основные характеристики права.
3. Основные правовые системы современности. Национальная правовая система. Правовые семьи.
4. Источники российского права.
5. Система российского права и отрасли права.
6. Правовое регулирование деятельности субъектов права.
7. Законность и правопорядок и их значение для жизни современного общества. Предупреждение коррупции, экстремизма и терроризма.
8. Сущность и основные черты государства.
9. Правовое государство и гражданское общество – понятие, принципы и конституционная основа.
10. Понятие конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Конституционный статус личности в РФ.
11. Россия – федеративное государство. Органы государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления.
12. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.
13. Органы государственной власти в субъектах РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
14. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
15. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица.
16. Основания возникновения и прекращения гражданско-правовых отношений.
17. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав.
18. Основания возникновения жилищных правоотношений. Приватизация жилого помещения. Основные коммунальные и иные платежи.
19. Информационное общество и право. Источники информационного права. Цифровизация как мера противодействия коррупции.
20. Предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда.
21. Трудовой договор. Предупреждение коррупции в трудовом праве.
22. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и нормирование труда.
23. Дисциплина труда и ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора.
24. Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод.
25. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Уголовное право.
26. Преступление. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний.
27. Особенная часть УК.
28. Предмет, метод и система административного права. Административное принуждение. Административное предупреждение и пресечение. Административное правонарушение. Административная ответственность.
29. Административный процесс.
30. Защита прав личности, граждан: методы и способы. Правовая культура современного российского общества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетен ции (индикат ора)	Код планиру емых результатов обучения по дисципли не	Время выпол нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое коррупция?	А) Необходимое условие для существования российского общества Б) Удобный формат решения вопросов В) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.		УК-10	У, З, В	1 мин.
2.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей		УК-10	У, З, В	1 мин.
3.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	А) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; Б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; В) Да, могут, если не являются подчиненными; Г) Да, могут, если не являются подконтрольными друг другу;		УК-10	У, З, В	1 мин.
4.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	А) о случаях совершенных покупок; Б) о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;		УК-10	У, З, В	1 мин.

		В) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.				
5.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	А) нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; Б) нормами ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»; В) Конституцией РФ;		УК-10		

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Наказания по степени тяжести за коррупционные правонарушения для государственного служащего (в случае отсутствия признаков уголовного преступления)	1) замечание; 2) предупреждение о неполном должностном соответствии (только для государственных гражданских служащих); 3) выговор; 4) увольнение со службы по соответствующим основаниям.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
7.	Юридическая ответственность по степени тяжести за коррупционные правонарушения	1) дисциплинарная 2) гражданско-правовая 3) административная 4) уголовная		УК-10	У, 3, В	5 мин.
8.	Общий порядок расторжения контракта с государственным служащим:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
9.	Иерархия законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации по юридической силе:	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральные законы. 3. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 4. Подзаконные акты. 5. Локальные нормативные акты.		УК-10	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов	А) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему		УК-10	У, 3, В	5 мин.

	государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:	устранению причин коррупции; Б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; В) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. 1. Профилактика коррупции. 2. Борьба с коррупцией. 3. Восстановление прав субъектов.				
11.	Суммы денег для определения размера взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей 1. Обычная. 2. Значительная. 3. Крупная. 4. Особо крупная.		УК-10	У, З, В	5 мин.
12.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:	А) Политико-правовой или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы Б) Разработка и принятие программы повышения правовой грамотности населения с участием общественных объединений и средств массовой информации; поддержка средств массовой информации и общественных объединений, которые занимаются антикоррупционной пропагандой, распространением идей законности и правопорядка в стране и т.д. В) Любое противоправное деяние		УК-10	У, З, В	5 мин.

		должно быть раскрыто, а каждый правонарушитель должен понести ответственность за содеянное с учётом степени общественной опасности и вредности деликта, формы вины и других факторов. Г) Непосредственное участие каждого гражданина и институтов гражданского общества в формировании нетерпимости к коррупционному поведению; участие в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления и т.д. 1) законность; 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.				
13.	Президент Российской Федерации определяет организационные основы противодействия коррупции. Какие?	А) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам		УК-10	У, З, В	5 мин.

		противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; Б) Предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений; минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений. В) Обеспечение исполнения государственными и муниципальными служащими обязанностей и соблюдения ограничений и запретов, требований к служебному поведению. Обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной и муниципальной службы и имеющие антикоррупционную направленность; 1) основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. 2) компетенция федеральных органов исполнительной власти. 3) особенности соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
14.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-10	У, З, В	5 мин.
15.	Что может выступать предметом взятки?			УК-10	У, З, В	5 мин.
16.	Какие действия можно			УК-10	У, З, В	7 мин.

	считать вымогательством взятки?					
17.	В каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?			УК-10		
18	В случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-10		

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	За совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством РФ	А) граждане РФ, иностранцы граждане, лица без гражданства; Б) только граждане РФ и иностранцы граждане; В) только граждане РФ и лица без гражданства; Г) только граждане РФ;		УК-10	У, З, В	5 мин.
20.	О каких фактах государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя?	А) О склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; Б) О коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей; В) О поездке на курорт;		УК-10	У, З, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления в системе общественных отношений.
2. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
3. Понятие, признаки и виды коррупции.
4. Структура личности коррупционного преступника.
5. Международные организации по противодействию коррупции.
6. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.

7. Права, обязанности и ответственность физических лиц при декларировании доходов и имущества.
8. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основные элементы.
9. Система мер предупредительного характера, направленная на предупреждение проникновения коррупции в структуры государственной власти и органы местного самоуправления.
10. Антикоррупционная политика и реализация антикоррупционных программ.
11. Административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за правонарушения, создающие условия для коррупции и коррупционные правонарушения.
12. Устранение последствий коррупционных правонарушений и преступлений.
13. Формирование нравственного поведения личности. Правовая культура и правовое поведение как факторы антикоррупционного поведения.
14. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
15. Профессиональная этика. Этические обязанности руководителя и подчиненных в системе противодействия коррупции.
16. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
17. Взаимодействие государственных органов и иных организаций в сфере борьбы с коррупцией.
18. Анализ и оценка отношения к коррупции в обществе. Индекс восприятия коррупции.
19. Содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией. Антикоррупционные комиссии.
20. Основные направления преодоления правового нигилизма и повышения правовой культуры граждан как меры противодействия коррупции.
21. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
22. Роль общественных объединений и средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
23. Взаимодействие институтов гражданского общества и органов государственной власти, местного самоуправления в системе противодействия коррупции.
24. Общая уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
25. Коррупционные преступления против правосудия и порядка управления.
26. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.
27. Обмен опытом в борьбе с различными видами коррупционных преступлений. Международные организации по противодействию коррупции.
28. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
29. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
30. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупционными правонарушениями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Английский язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go B. going Г. goes		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	A. can Б. may B. should Г. would		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	<u>The Olympic Games</u> 1. The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and alternates between ‘summer’ and ‘winter’ sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly political, with various countries boycotting the Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
6.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	where/on holiday/last summer/you/did/go ?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer? 4) Where did you go on holiday last summer?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Формат делового письма 1 .Date (дата). 2 .Name and Address of Recipient (имяполучателя)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	дрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заключение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2. представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
10.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. B. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits B. term Г. workplacement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3. трудоустройство 4. сдавать зачеты		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
12.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	B. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Почему в данном предложении используется PresentContinuousTense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	5-10 мин.
14.	Почему в данном предложении используется PastSimpleTense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Почему в данном предложении используется PresentSimpleTense? They write tests every week.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Почему в первой части данного предложения не используется FutureSimpleTense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	What is the author's opinion about learning foreign languages. "I have to say that I	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's interesting		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	find learning languages really very difficult but nevertheless I want to speak at least two or three foreign languages: French, Spanish and maybe Chinese. It's necessary in today's world when people travel a lot and communicate across countries. It's also very good for successful business if you're able to work with foreign partners and know their language and culture and can establish better contact with them."					
18.	"If you ask me, well, I think learning a foreign language is very hard. I can't say that it is boring as I feel quite happy learning new words and reading texts in a foreign language. I don't think it takes a long time either. I mean the time investment is definitely worth it. It's just not very easy to make yourself work on a regular basis. And you have to read a lot and be clever and have a good memory and make notes. It's really hard. "	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's interesting		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		4) They seldom do their homework.				
20.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1)Scientists all over the world try to study this problem. 2)Scientists all over the world have researched this problem. 3)Scientists all over the world try to research this problem. 4)Scientists all over the world studied this problem.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные задачи

1.В клубе «Глобус», созданном при областной библиотеке им. Н. Асеева, проводится заседание на тему «Толерантность», на котором присутствуют зарубежные студенты. Вы представитель Курского ГАУ. Представьтесь и расскажите о себе и о своей семье. (12-15 предложений).

2.В вашу академию в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу. (12-15 предложений).

3.Вы общаетесь с другом из США. Вы недавно посетили Великобританию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему об этой стране и о местах, которые вы советуете ему посетить. (12-15 предложений). (12-15 предложений).

4.Вы беседуете с другом из Австрии по скайпу. Он предлагает вместе посетить Вену, а вы хотите посетить Лондон. Расскажите о Лондоне так, чтобы он изменил своё решение. (12-15 предложений).

5.Вы участвуете в международном студенческом форуме, посвящённом проблеме глобального потепления. Что Вы можете сказать о причинах возникновения данной проблемы и ее последствиях. (12-15 предложений).

6.В университет прибыла группа зарубежных обучающихся. Они интересуются экологической ситуацией в нашем городе. Расскажите о существующих проблемах и путях их решения. (12-15 предложений).

7.Вы беседуете с иностранным другом. Он интересуется Россией, ее государственным устройством, ее историей. Расскажите ему об этом. (12-15 предложений). (12-15 предложений).

8.Вы общаетесь с иностранным студентом, обучающимся в университете. Он хочет узнать как можно больше о Вашем городе. Расскажите ему об истории города, известных людях. (12-15 предложений).

9.Ваш зарубежный знакомый - студент, обучающийся в университете, просит рассказать о вашей будущей профессии. Не забудьте упомянуть, почему вы выбрали именно эту профессию, с чем вы будете иметь дело и ваши ожидания от нее. (12-15 предложений).

10. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьтесь и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей. (12-15 предложений).

11. Вы участвуете в работе международной конференции, какие проблемы, касающиеся развития сельскохозяйственной техники вы бы хотели обсудить и почему. (12-15 предложений).

12. Вы - участник сельскохозяйственного форума в Санкт-Петербурге. Расскажите вашим иностранным собеседникам об использовании сельскохозяйственной техники в условиях российского климата. (12-15 предложений).

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплин е	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen В. wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Dieser Patient ... dringend ...	A. muss ... untersucht werden Б. müsste ... untersucht werden В. muss ... untersucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten wissen, ob ...	A. die Vorstellung heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet В. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Als wir in Moskau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht В. wir haben besucht den Kreml		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt	1) einreisen 2) ausreisen 3) das		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Ich habe das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	Visum wird ausgestellt; das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen				
6.	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach! Erist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach! 3) Erist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

8.	Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss				
11.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen, ... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden, ... Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben, ...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen, ... B. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden, ... B. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben, ... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche Ausbildung zu haben. 3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womiternet man das Getreide? Worauf spezialisieren sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? B. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? B. Womiternet man das Getreide? Г. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется пассив	-		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	5-10 мин

	(страдательный залог)?			УК-4.3		
14.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин
15.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин
16.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Wir haben erfahren, dass ...	а) wir morgen einen Besuch bekommen. б) wir bekommen morgen einen Besuch. в) morgen wir einen Besuch bekommen. г) morgen bekommen wir einen Besuch.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин
18.	Nachdem die Vorlesung zu Ende war, ...	а) wir bummelten noch lange durch die schönen alten Straßen б) wir noch lange durch die schönen alten Straßen bummelten в) wir durch die schönen alten Straßen noch lange bummelten г) bummelten wir noch lange durch die schönen alten Straßen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин
19.	Мой брат, фермер, купил словарь, чтобы переводить немецкие тексты по специальности на русский язык	а) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, damit ich deutsche Fachtexte ins Russische übersetzen kann. б) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte ins Russische zu übersetzen. в) Mein Bruder, Landwirt, hat		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин

		ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte auf Deutsch zu übersetzen. г) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte auf Deutsch zu übersetzen.				
20.	Der Boden muß intensiv ...	а) nutzen б) nutzen werden в) genutzt werden г) genutzt worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные задачи

1. В клубе «Глобус», созданном при областной библиотеке им. Н. Асеева, проводится заседание на тему «Толерантность», на котором присутствуют зарубежные студенты. Вы представитель Курского ГАУ. Представьтесь и расскажите о себе и о своей семье. (12-15 предложений).

2. В вашу академию в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу. (12-15 предложений).

3. Вы общаетесь с другом из США. Вы недавно посетили Великобританию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему об этой стране и о местах, которые вы советуете ему посетить. (12-15 предложений). (12-15 предложений).

4. Вы беседуете с другом из Австрии по скайпу. Он предлагает вместе посетить Вену, а вы хотите посетить Лондон. Расскажите о Лондоне так, чтобы он изменил своё решение. (12-15 предложений).

5. Вы участвуете в международном студенческом форуме, посвящённом проблеме глобального потепления. Что Вы можете сказать о причинах возникновения данной проблемы и ее последствиях. (12-15 предложений).

6. В университет прибыла группа зарубежных обучающихся. Они интересуются экологической ситуацией в нашем городе. Расскажите о существующих проблемах и путях их решения. (12-15 предложений).

7. Вы беседуете с иностранным другом. Он интересуется Россией, ее государственным устройством, ее историей. Расскажите ему об этом. (12-15 предложений). (12-15 предложений).

8. Вы общаетесь с иностранным студентом, обучающимся в университете. Он хочет узнать как можно больше о Вашем городе. Расскажите ему об истории города, известных людях. (12-15 предложений).

9. Ваш зарубежный знакомый - студент, обучающийся в университете, просит рассказать о вашей будущей профессии. Не забудьте упомянуть, почему вы выбрали именно эту профессию, с чем вы будете иметь дело и ваши ожидания от нее. (12-15 предложений).

10. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьтесь и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей. (12-15 предложений).

11. Вы участвуете в работе международной конференции, какие проблемы, касающиеся развития сельскохозяйственной техники вы бы хотели обсудить и почему. (12-15 предложений).

12. Вы - участник сельскохозяйственного форума в Санкт-Петербурге. Расскажите вашим иностранным собеседникам об использовании сельскохозяйственной техники в условиях российского климата. (12-15 предложений).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы военной подготовки
(наименование дисциплины)
09.03.02 Информационные системы и технологии
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знания: - методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Умения: - определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Навыки: - методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знания: - способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Умения: - находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Навыки: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знания: - средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения: - применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Навыки: - средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

6. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

7. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

8. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

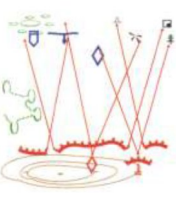
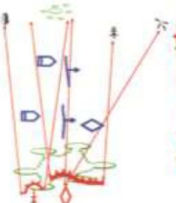
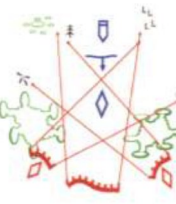
№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	3, У, В	1-3 мин.

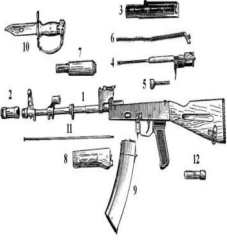
4.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В –для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой и стойкостью ; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; 2 – дульный тормоз-компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;			УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
7.	Поражающие факторы ядерного взрыва по мощности (убывает)	1. проникающая радиация, 2. электромагнитный импульс, 3. ударная волна, 4. радиоактивное		УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

		заражение 5. световое излучение				
8.	Метание гранат производится по команде «Гранатой – Огонь» или самостоятельно. При этом нужно:	1.плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу 2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
9.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2  3		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
11.	Поражающие факторы ядерного взрыва	1 А. проникающая радиация, 2 Б.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

	(последовательность воздействия)	электромагнитный импульс, 3 В. ударная волна, 4 Г. радиоактивное заражение 5 Д. световое излучение				
12.	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный механизм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;			УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени (тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)	А– от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В– свыше 600 рад (6 Гр). Г– от 200 до 400 рад (2-4 Гр)		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Прямым	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

	выстрелом называется:					
16.	В состав Сухопутных войск входят:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Каким образом организовано мотопехотные отделения армии США:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй 2.Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3.Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

		энергии.				
20.	Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?	1.Нельзя. 2.Можно. 3.Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;		УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Основы российской государственности

Направление подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: о современном состоянии общества, его проблемах и вызовах, связанных с государственностью России

Уметь: анализировать современные проблемы общества с позиций этики, исторических и философских знаний

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного или личного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции изодного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

	эталонным по содержанию и полноте.	ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

		3) заключение Ясского мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода				
7.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) объявление России республикой 2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
8.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белорусской ССР 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

9.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярослвец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
10.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А. Д. Меньшиков.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

	событий (явлений, процессов)	Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.				
11.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тянь-Шанский А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии. Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива подготовки издания первого географического описания Российской империи		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
12.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе, называется			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Целью административно-территориального деления является			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Группа людей,			УК-5.1	З,У,В	5-10

	объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием			УК-5.2 УК-5.3		мин.
16.	Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; форма организации и развития общества			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к своей семье		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
18.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	а) творчество б) производство в) общество г) культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
19.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	а) мировоззрение б) менталитет в) философия г) Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
20.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	а) экономика б) политика в) право г) наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПО**
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: теоретических и практических основ физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек.

Умения, навыки: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития

Действия: владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

Умения, навыки: использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Действия: владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа необходимых для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: правил и способов планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Умения, навыки: оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся

основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.		действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

(не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.		

3. Уровни сложности оценочных материалов

<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Время выполнения</i>
Базовый	Знать теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	1-3 мин.
Повышенный	Использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.	3-5 мин.
Высокий	Владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение) . 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
1 семестр**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двущажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двущажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной	3 – Силовая ловкость				

		величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц					
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированн ые действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотн ошения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодейс твие в спорте				

		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений	3 – Стрит-джем				

		танцевального характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	8. Наклоны туловища влево-вправо 9. Повороты головы влево-вправо 10. Прыжки на месте 11. Махи ног вперед с хлопками 12. Повороты туловища влево-вправо 13. Приседания с обхватом коленей руками 14. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.

3.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5 - 10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу

1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и		УК-7	3, В	3-5 мин.

	физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплине		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	Предназначение	Инвентарь		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях		1 – палка гимнастическая					
Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы		2 – скакалка гимнастическая					
В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений		3 – мат спортивный					
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь		1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные					
Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта		2 – рулетка, секундомер перекидное табло					
В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения		3 – канат для перетягивания, гири, мяч					

			набивной (медицинбол)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристикой (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	1 – Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальная гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				

		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту		2 - разносторонность техники					
В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен		3 - эффективность владения техникой					
Г) степень разнообразия технических приёмов		4 - освоенность техники					
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с			УК-7	3, В	5-10 мин.

		различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту				
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного				

		действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработки в тренировочном занятии охватывает от ____ до ____ % общего объёма работы				
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.

	психофизических возможностей называется:					
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				

		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				

4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 –спортивна я гимнастика , прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореограф ия, художестве нная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Укажите последовательность зон	1) зона устойчивого работоспособности	относительно состояния		УК-7	3, В	5-10 мин.

	развития работоспособности в рамках отдельного занятия	2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости				
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.

5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при		УК-7	3, В	1-3 мин.

		выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом				
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплине		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б – специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				

		В – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями,	1 –				

	соответствие цифрами с буквами)	направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте	1. Наклоны туловища влево-			УК-7	3. В	5-10

	цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	вправо 2. Повороты головы влево- вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево- вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельн ом занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленны е ниже упражнения. Укажите их целесообразну ю последователь ность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последователь ность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживать ся основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Комплекс психофизических свойств		УК-7	3, В	3-5

		организма, позволяющий преодолевать внешние сопротивления либо противодействовать им за счет мышечных напряжений, принято называть _____				мин.
2.		Условия для развития быстроты реакции создаются вовремя		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев, называется _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее _____ уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Какой документ занимающийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Физическими упражнениями называются	А) двигательные действия, используемые для формирования техники движений; Б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья; В) двигательные действия, выполняемые на уроках физической культуры и в самостоятельных занятиях; Г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:	А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; В) утомлением, возникающим в результате их выполнения;		УК-7	3, В	1-3 мин.

		Г) частотой сердечных сокращений.				
3.	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:	А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации; В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения; Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:	А) от технической и физической подготовленности занимающихся; Б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения; В) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения физических упражнений; Г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Что такое двигательное умение	А) еще окончательно не сформированный двигательный навык Б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении В) усвоенный субъектом способ выполнения действия		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание закрытого типа на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы	2 – Основная				
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной	1 – Профессиональный стандарт				

		подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом					
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально	3 – Индивидуальный				

		подготовленных местах					
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание,		УК-7	3, В	5-10 мин.

	спортивной деятельности и их примерами		теннис.				
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность действий первой	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны		УК-7	3, У	5 - 10 мин.	

	помощи при ранах	перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища				
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	11. Принцип систематичности; 12. Принцип разнообразности; 13. Принцип постепенности; 14. Принцип активности; 15. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих		УК-7	3, У	3-5 мин.

		требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____				
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?	А) избыточная изменчивость техники движения; Б) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия; В) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Отличительным признаком навыка является	А) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов; Б) направленность сознания на реализацию цели действия; В) нестандартность параметров и результатов действия; Г) растянутость действия во времени		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена	А) биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б) соотношением методов обучения и воспитания; В) закономерностями формирования двигательных навыков; Г) индивидуальными особенностями обучаемого.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Физическими (двигательными) и качествами принято называть	А) способности человека правильно выполнять двигательные действия в сложных незнакомых жизненных ситуациях; Б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная деятельность человека; В) способности человека к быстрому освоению двигательного действия.		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Какое из следующих утверждений о физической культуре является верным?	А) Физическая культура включает только занятия спортом. Б) Физическая культура охватывает физическое, психическое и социальное развитие человека. В) Физическая культура не влияет на здоровье. Г) Физическая культура важна только для профессиональных		УК-7	3, У	1-3 мин.

		спортсменов.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10

	соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				мин.
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального	3 – Стрит-джем				

		характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
Б) Командные виды спорта		2) Футбол, волейбол, баскетбол					
В) Эстетические виды спорта		3) Хореография, художественная гимнастика					
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувстви			УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.			УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите правильную последовательность обучения техники	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими			УК-7	3, В	5-10 мин.

	броска баскетбольног о мяча двумя руками от груди:	приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.				
5.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		... - соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		... - международные и национальные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU) _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета, это		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной						

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»

менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

№ п/п	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

Описание критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную

	оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
(шифр и наименование ОПОП ВО)

3. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: научно-практических и организационно-правовых основ физической культуры и здорового образа жизни

Умения, навыки: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Действия: владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек

Умения, навыки: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

Действия: владеть навыками самоконтроля для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основных двигательных тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Умения, навыки: выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

4. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.		<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма. Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,

		приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать научно-практические и организационно-	1-3 мин.

	правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности	
Повышенный	Творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа

Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		

Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Установите соответствие между характеристиками и видом кровотечения:	А – кровь алого цвета	1 – Артериальное		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		Б – кровь бьет фонтаном	2 – Внутреннее				
		В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый					
		Г – кровь темно-красного цвета					
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					

		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.
		А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз				
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному	3 - Авитаминоз				

		заболеванию или гибели организма					
3.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	1 – Взаимодействие в спорте				
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	2 – Взаимоотношения в спорте				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Найдите правильное утверждение 1. Биллиард 2. Бокс 3. Борьба	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для			УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.

	4. Шахматы 5. Велосипедный спорт 6. Горнолыжный спорт 7. Конькобежный спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12				
5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, У	5-10 мин
2.	Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества	1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила		УК-7	3, У	5-10 мин

	наиболее эффективна в основной части занятия по общей физической подготовке (ОФП)					
3	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	11. Ввести противостолбнячную сыворотку; 12. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 13. Обработать края раны перекисью водорода; 14. Остановить кровотечение; 15. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
4.	Установите последовательность установки туристической палатки (<i>запишите соответствие цифрами</i>)	1. Ставят большие стойки 2. Натягивают боковые оттяжки крыши 3. Расстилают дно палатки и закрепляют колышками 4. Натягивают конек 5. На палатку накладывается полиэтиленовая пленка		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	16. Принцип систематичности; 17. Принцип разнообразности; 18. Принцип постепенности; 19. Принцип активности; 20. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или текст						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Правильное дыхание характеризуется		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов		УК-7	3, В	3-5 мин.

		и режимов закаливающих процедур более интенсивными, это.....				
4.		Закаливание включает -		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются –		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Какое из определений наиболее полно характеризует состояние здоровья человека? Здоровье это:	А) отсутствие наследственных хронических заболеваний и вредных привычек; Б) высокая устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. к инфекционным и вирусным заболеваниям; В) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:	А) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы Б) человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических нагрузок В) человек бодр и		УК-7	3, В	1-3 мин.

		жизнерадостен Г) наблюдается все вышеперечисленное.				
4.	При возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо:	А) растереть ушибленное место, затем обратиться к врачу; Б) наложить тепло (горячую грелку, шерстяную кофту и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу; В) наложить холод (лед, смоченную холодной водой тряпку и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами с буквами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых	1 – Силовые способности				

		лежит понятие «сила»					
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде,	2 – Взаимоотношения				

	<i>цифрами с буквами)</i>	подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	ошения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система					

		циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	15. Наклоны туловища влево-вправо 16. Повороты головы влево-вправо 17. Прыжки на месте 18. Махи ног вперед с хлопками 19. Повороты туловища влево-вправо 20. Приседания с обхватом		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		коленей руками 21. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	7. Дыхательные упражнения 8. Легкий продолжительный бег 9. Прыжковые упражнения с отягощением и без 10. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 11. Повторный бег на короткие дистанции 12. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д)Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст						
1.	Неустойчивые кривые пульса. дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	При	а) рекомендации относительно		УК-7	3, В	1-3

	выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах				мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный	Код компет	Код планиру	Время

			ответ (ключ)	енции (индик атора)	емых результ атов обучени я по дисципли не	выпол нения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила» Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	Название термина 1 – Силовые способности 2 – Силовая выносливость 3 – Силовая ловкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени Б) – специализированные действия.	Название 1 – Игровые действия 2 –		УК-7	3, В	5-10 мин.

		используемые играющими для достижения целей игры	Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10

	соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				мин.
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок		УК-7	3, В	5-10 мин.

		Д) Оценка физической формы				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это		УК-7	3, В	3-5 мин.	
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это		УК-7	3, В	3-5 мин.	
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.	
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.	
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7	3, В	3-5 мин.	
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б)соревновательная деятельность; В)совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом;		УК-7	3, В	1-3 мин.

		Г) броски в кольцо.				
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее	2 – Основная				

		изученные упражнения, включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки				

		вида профессиональной деятельности	по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических					

		упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
Б) Командные виды спорта		2) Футбол, волейбол, баскетбол					
В) Эстетические виды спорта		3) Хореография, художественная гимнастика					
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	5) подбор методов и форм занятия для решения			УК-7	3, В	5-10 мин.

		поставленных задач 6) оформление плана-конспекта занятия 7) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 8) изучение сведений о контингенте занимающихся				
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	16. Ввести противостолбнячную сыворотку; 17. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 18. Обработать края раны перекисью водорода; 19. Остановить кровотечение; 20. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	21. Принцип систематичности; 22. Принцип разнообразности; 23. Принцип постепенности; 24. Принцип активности; 25. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных		УК-7	3, У	3-5 мин.

		затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____				
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место		УК-7	3, У	1-3 мин.

	»	для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени:	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минуту), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплине		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена		1 – Индивидуализация					
Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки		2 – Разнообразие					
В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта		3 – Специфичность					
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.		1 – Постепенность					
Б) Учитывать личные особенности и предпочтения		2 – Индивидуальность					
В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности		3 – Разнообразие					
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение		1 – Улучшение здоровья					
Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие		2 – Повышение настроения					
В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее		3 – Развитие социальных навыков					

		состояние					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография,				

			художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом							

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Возникновение физических упражнений обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений;		УК-7	3, В	3-5 мин.

		Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	<i>Предназначение</i>	Инвентарь	УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая			
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая			
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение	3 – мат спортивный			

		некоторых физкультурно-спортивных упражнений					
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные				
		Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	2 – рулетка, секундомер перекидное табло				
		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медцинбол)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристикой (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	1 – Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальная гибкость				
		В) – определяется наибольшей	3 –				

		амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических	3 - эффективно				

		приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	сть владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	5. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 6. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 7. объяснение и показ 8. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Обучения броску мяча в корзину	5. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 6. имитация изучаемого способа броска без мяча 7. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 8. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	5. подача в стену с расстояния 6-9 м 6. имитация подачи мяча 7. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 8. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	5. спринтерский бег 6. бег на средние и длинные дистанции 7. барьерный бег 8. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Обучения технике бега	5. учить низкому старту и стартовому разбегу		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	на короткие дистанции	6. учить технике бега по прямой дистанции 7. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 8. учить технике бега на повороте				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругоборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочередно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объёма работы				
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными	А) естественно-средовые		УК-7	3, В	1-3

	специфически средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства				мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует ся определённой степенью эффективности и и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие		УК-7	3, В	1-3 мин.

		педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		
1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору	15 раз

	1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
	Упражнения на пластику, координацию, равновесие	
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на	15	12	9	7	5

	перекладине, (кол-во раз)					
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП							
1							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий соответствует технике двигательного действия

«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных	Упражнения,	Нагрузки силового и

мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	выполняемые в положении, голова ниже горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно-эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на урегулирование дыхания. Упражнения с	Продолжительность занятий. Бег при низких температурах	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох).

отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.	воздуха	Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распираания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание,	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов.	Нервно-психическое переутомление. Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового

гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде. Подвижные игры. Специальные опорожнения желчного пузыря в коленях. Уп	Упражнения с отягощениями.	характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлиненной паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно- кистевом положении, лежа на:	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлексорного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей.

животе, спине, боку). Упражнения на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).		Двигательные действия, связанные с асимметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально

охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>

Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)
Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуются шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуются плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение	2-12 мес. и более (в	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с

мозга	зависимость и от тяжести и характера травмы)	резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после оперативного вмешательства	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.
4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
7. История комплекса ГТО и БГТО.
8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.
2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Характеристика и воспитание физических качеств.
4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.
5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.
6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.
9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.
4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.
14. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.
15. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.
16. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

ОЦЕН ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
(шифр и наименование ОПОП ВО)

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: гигиенических требований и правил техники безопасности при проведении занятий.

Умения, навыки: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения

Действия: владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры

Умения, навыки: контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Действия: владеть методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основ методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Умения, навыки: использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Действия: владеть методикой подбора упражнений для комплексов оздоровительной физической культуры, использовать общеразвивающие и специальные упражнения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

	цифр	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.		<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма. Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,

		приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения;	3-5 мин.

	контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности	
Высокий	Владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		

Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		

Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		

Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочче, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

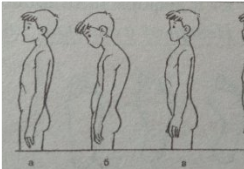
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

1.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	6. Наклон вперед в положении сидя 7. Бег 3000 метров 8. Прыжок в длину с места 9. Бег 30 метров 10. Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)			УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия термина с его содержанием (<i>запишите соответствие цифрами</i>)	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительным и мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
3.	Установите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7		5-10 мин.

	соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика			3, В	
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости,	<i>Название</i> 1 - Гиповитаминоз		УК-7	3, В	5-10 мин.

		понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям					
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 – Авитаминоз				
5.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	Вид упражнения А – сгибание рук в упоре, лежа на полу Б – наклоны вперед, сидя В – упражнение «мост» Г – упражнение с гантелями Д – длительный бег Е – упражнение «шпагат» Ж – ходьба на лыжах	Качества 1 – Сила 2 – Гибкость 3 – Выносливость		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии:	1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями 2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп 3. Упражнения на «выносливость» 4. Упражнения «на быстроту и гибкость» 5. Упражнения «на силу» 6. Дыхательные упражнения		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	На рисунке изображены различные формы спины в следующей последовательности 	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая; Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая; В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая; Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во	8. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 9. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 10. Упражнения на		УК-7	3, В	5-10 мин.

	время утренней гимнастики	дыхание, расслабление и восстановление 11. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 12. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 13. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 14. Упражнения, увеличивающие гибкость				
5.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	7. Упражнения на выносливость 8. Дыхательные упражнения 9. Силовые упражнения 10. Скоростные упражнения 11. Упражнения на гибкость 12. Упражнения на внимание		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу

1.		Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Лечение верховой ездой – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Средний коэффициент физической активности – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Оптимальная физическая активность должна рассчитываться		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К группам инвалидов в зависимости от	А) с нарушением интеллекта; Б) с различными физическими недостатками;				

	характера нарушения функции не относится	В) трансплантаты; Г) с патологией дыхательных путей.				
2.	Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:	А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение; В) специальное Европейское движение; Г) Всемирные игры глухих.				
3.	Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи	А) адаптивной двигательной рекреации; Б) адаптивной физической реабилитации; В) адаптивного физического воспитания.				
4.	В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе	А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; Б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы; В) лица с церебральным параличом; Г) лица с нарушением органов слуха; Д) лица с нарушением органов зрения; Е) лица с нарушением интеллекта; Ж) инвалиды на колясках.				
5.	К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются	А) все лица без исключения; Б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет; В) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.				

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособность и человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З, У, Д	1-3
4.	Физическая	а) Уровнем		УК-7	З, У,	1-3

	подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности			Д	
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	26. Принцип систематичности; 27. Принцип разнообразности; 28. Принцип постепенности; 29. Принцип активности; 30. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	21. Ввести противостолбнячную сыворотку; 22. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 23. Обработать края раны перекисью водорода; 24. Остановить		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

		кровотечение; 25. Поднять поврежденную часть тела выше туловища				
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	5. Купание 6. Обливание 7. Обтирание 8. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	. Наклоны туловища влево-вправо . Повороты головы влево-вправо . Прыжки на месте . Махи ног вперед с хлопками . Повороты туловища влево-вправо . Приседания с обхватом коленей руками . Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды,				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.

называется _____						
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это _____	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	З, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.		УК-7	З, В	1-3 мин.
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	З, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему _____	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений;		УК-7	З, В	1-3 мин.

	образования и воспитания, начиная с:	В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.				

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленнос	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме	1 – собственно - тренировоч				

	тью:	спортсмена	ные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте	4 - своевременность				

		демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография,				

			художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений				
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	5) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 6) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 7) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 8) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Под	А) процесс изменения		УК-7	3, В	1-3

	физическим развитием понимается	морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом				мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.

4 семестр

№	Текст задания	Варианты	Правиль	Код	Код	

п/п		ответов / последовательность ответов	ный ответ (ключ)	компет енции (индик атора)	планиру емых результ атов обучени я по дисципл ине	Время выпол нения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия.	2 –				

		используемые играющими для достижения целей игры	Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10

	соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				мин.
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	13. Дыхательные упражнения 14. Легкий продолжительный бег 15. Прыжковые упражнения с отягощением и без 16. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 17. Повторный бег на короткие дистанции 18. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д)Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст						
1.	Неустойчивые кривые пульса. дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.

3.	Главной причиной нарушения осанки является			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов: б) гигиенические фактор могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в		УК-7	3, В	1-3 мин.

		различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.				

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры		1 – Подготовительная					
Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы		2 – Основная					
В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике		3 – Заключительная					

		упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.					
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессио нальный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральн ый государстве нный образовател ьный стандарт основного общего образовани я				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральн ый стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихс я на уроке и	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных	1 – Фронтальн ый				

	их характеристикой	заданий преподавателя					
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной	2 – Атлетическая гимнастика				

		систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	планирования занятия	9) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 10) оформление плана-конспекта занятия 11) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 12) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	иерархии структуры	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС				
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	26. Ввести противостолбнячную сыворотку; 27. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 28. Обработать края раны перекисью водорода; 29. Остановить кровотечение; 30. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	31. Принцип систематичности; 32. Принцип разнообразности; 33. Принцип постепенности; 34. Принцип активности; 35. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно - переводные нормативы _____ раза в учебном году				
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____				
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____				
4.		При комплектовании состава				

		группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____				
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.				
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				

3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.				
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?				
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				

		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование	1 – Аэробика				

		телосложения путем развития мышц					
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствовани ю функциональных возможностей сердечно- сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическ ая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореограф ия, художестве нная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последователь ность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите	А) Гидратация			УК-7	3, В	5-10

	последовательность этапов восстановления после тренировки	Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия				мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.

4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов		УК-7	3, В	3-5 мин.

		поведения				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приемам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приемов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приемов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приемов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.
3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.
4. Соревнования среди инвалидов.
5. Студенческие спортивные организации.
6. Современные популярные системы физических упражнений.
7. История параолимпийского движения.
8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
9. История комплекса ГТО и БГТО.
10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.
3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.
8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.
2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.
3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.
4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.
5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.
7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.
12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.
15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Современные проблемы агропромышленного комплекса региона
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: как формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Уметь: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Владеть: методикой формулирования в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: как выбирать оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Владеть: методикой выбора оптимальных способов решения задач, обеспечивающих достижение цели

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: как применять действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Уметь: применять действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Владеть: действующими правовыми нормами и имеющимися условиями, ресурсами и ограничениями при решении задач, обеспечивающих достижение цели

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	<i>Математическая модель объекта – это описание объекта оригинала в виде:</i>	а) текста б) формул в) схемы г) таблицы д) рисунка		УК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	<i>К числу математических моделей относится:</i>	а) формула корней квадратного уравнения б) полицейский протокол в) правила дорожного движения г) кулинарный рецепт д) инструкция по сборке мебели		УК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	<i>При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:</i>	а) текстовую б) математическую в) структурную г) табличную д) графическую.		УК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	<i>Основой моделирования является:</i>	а) коммуникативный процесс б) передача		УК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		информации в) хранение информации г) взаимодействие людей д) процесс формализации				
5.	<i>С помощью имитационного моделирования нельзя изучать:</i>	а) демографические процессы, протекающие в социальных системах б) тепловые процессы, протекающие в технических системах в) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах г) траектории движения планет и космических кораблей д) процессы психологического взаимодействия людей		УК – 2.1-2.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Перечислите в логической последовательности и основные этапы создания ИС:	1.Проектирование 2. реализация 3. тестирование 4.формирование требований к системе 5.ввод в действие, эксплуатация и сопровождение		УК – 2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
7.	Перечислите в логической последовательности и состав этапов тестирования ИС на надёжность:	1.Тест наработки на отказ 2. тест имитации пиковой нагрузки системы 3. тест имитации отказов системы		УК – 2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите соответствие. Какие программные продукты используются для: 1. реализации локальных ИС 2.для реализации малых интегрированных	А)БЭСТ Б)ИС-Предприятие В) Ваап.		УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	ИС 3. для реализации крупных интегрированных ИС					
9.	Выполните сопоставление: Какое функциональное назначение принадлежит: 1.подсистеме маркетинга корпоративной ИС 2. производственной подсистеме корпоративной ИС 3. финансово- учётной подсистеме корпоративной ИС	А)Рекомендации по производству новой продукции. Б)Анализ работы оборудования. В)Контроль бюджета, бухгалтерский учет и расчет зарплаты.		УК – 2.1- 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Социально- экономические изменения в мире, обострение глобальных проблем производства сельскохозяйствен ной продукции вызывают необходимость		.	УК – 2.1- 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Главным стратегическим инструментом устранения зависимости России от импорта продукции, ориентация аграрной отрасли на реализацию значительного экспортного потенциала является			УК – 2.1- 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Отличительная особенность прогрессивных технологий состоит в			УК – 2.1- 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Основным направлением развития технологий производства продукции животноводства и перевоса их в ранг			УК – 2.1- 2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	точных (прецизионных) является					
14.	Существенное повышение производительности труда операторов машинного доения коров обеспечит применение автоматизированных доильных установок нового поколения типа			УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	В свиноводстве получают развитие системы кормления животных с			УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	В птицеводстве будут совершенствоваться системы			УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	В животноводстве и птицеводстве, так же как и в растениеводстве, технологии с управлением производственными процессами позволят			УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Интегрированной основой технологизации, несомненно, является			УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой буквенный код присваивают пояснительной записке? 1.ПЗ 2.ЗП 3.ПД	-		УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	На каком формате основная надпись располагается только вдоль короткой стороны? 1.А4 2.А3 3.А2 4.А1	-		УК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Базы данных
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

2. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен разрабатывать базы данных ИС

ПК-3.1: Разрабатывает структуру баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией.

Знать: структуру баз данных ИС.

Уметь: подбирать инструменты и методы для разработки архитектуры ИС.

Владеть: навыками разработки структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией.

ПК-3.2: Верифицирует структуру баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС.

Знать: специфику работы с установленной БД; общие основы решения практических задач по восстановлению БД и проверке корректности восстановленных данных.

Уметь: выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; выбирать способ действия из известных; контролировать, оценивать и корректировать свои действия; выполнять регламентные процедуры по восстановлению и проверке корректности восстановленных данных; выбирать способ действия из известных.

Владеть: навыками запуска процедуры резервного копирования; мониторинга выполнения процедуры резервного копирования; контроля завершения процедуры резервного копирования; запуска процедуры восстановления БД; мониторинга выполнения процедуры восстановления БД.

ПК-3.3: Устраняет обнаруженные несоответствия в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС.

Знать: основы управления учетными записями пользователей; алгоритмы по работе с установленной БД.

Уметь: контролировать, оценивать и корректировать свои действия; применять специальные процедуры управления правами доступа пользователей; выбирать способ действия из известных; контролировать, оценивать и корректировать свои действия.

Владеть: методами контроля завершения процедуры восстановления БД; назначения прав доступа пользователей к БД; изменения прав доступа пользователей к БД; контроля соблюдения прав доступа пользователей к БД.

3. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

4. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

5. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы	1) конструктор 2) макет 3) вид 4) вставка		ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют	1) электронной таблицей 2) маркированными списком 3) базой данных 4) многоуровневым списком		ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Многоуровневые, региональные, отраслевые сети с фиксированными связями представляют собой модель организации данных следующего типа	1) сетевую 2) реляционную 3) иерархическую 4) обычную		ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Записью в реляционных базах данных называют	1) ячейку 2) столбец таблицы		ПК – 3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.

		3) имя поля 4) строку таблицы				
5.	Столбец однотипных данных в Access называется	1) записью 2) бланком 3) полем 4) отчетом		ПК – 3.1- 3.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Перечислите в логической последовательност и основные этапы создания ИС:	1.Проектирование 2. реализация 3. тестирование 4.формирование требований к системе 5.ввод в действие, эксплуатация и сопровождение		ПК – 3.1- 3.3	З, В	5-10 мин.
7.	Перечислите в логической последовательност и состав этапов тестирования ИС на надёжность:	1.Тест наработки на отказ 2. тест имитации пиковой нагрузки системы 3. тест имитации отказов системы		ПК – 3.1- 3.3	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите соответствие. Какие программные продукты используются для: 1. реализации локальных ИС 2.для реализации малых интегрированных ИС 3. для реализации крупных интегрированных ИС	А)БЭСТ Б)ИС-Предприятие В) Ваап.		ПК – 3.1- 3.3	У, З, В	5-10 мин.
9.	Выполните сопоставление: Какое функциональное назначение принадлежит: 1.подсистеме маркетинга корпоративной ИС 2. производственной подсистеме корпоративной ИС 3. финансово- учётной подсистеме корпоративной ИС	А)Рекомендации по производству новой продукции. Б)Анализ работы оборудования. В)Контроль бюджета, бухгалтерский учет и расчет зарплаты.		ПК – 3.1- 3.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Конструктор – это	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Система управления базами данных (СУБД) — это	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	База данных (БД) является	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Администратор базы данных — лицо	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Целостность БД –	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Система управления базой данных (СУБД) – это	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Основная функция СУБД – это	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Модель данных – это	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой буквенный код присваивают пояснительной записке? 1.ПЗ 2.ЗП 3.ПД	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	На каком формате основная надпись располагается только вдоль короткой стороны? 1.А4 2.А3 3.А2 4.А1	-		ПК – 3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Теория информационных процессов и систем
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:
ПК-5: Способен разрабатывать техническое задание на систему

ПК-5.1: Описывает объект, автоматизируемого системой
 Знать: Описывает объект, автоматизируемого системой
 Уметь: Описывает объект, автоматизируемого системой
 Владеть: Описывает объект, автоматизируемого системой

ПК-5.2: Описывает общие требования к системе
 Знать: Описывает общие требования к системе
 Уметь: Описывает общие требования к системе
 Владеть: Описывает общие требования к системе

ПК-6: Способен организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов

ПК-6.1: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
 Знать: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
 Уметь: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
 Владеть: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
 ПК-6.2: Координирует и проводит оценки готовых систем

Знать: Координирует и проводит оценки готовых систем
 Уметь: Координирует и проводит оценки готовых систем
 Владеть: Координирует и проводит оценки готовых систем

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям
 Знать: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям
 Уметь: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям
 Владеть: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	По своему отношению к результату бывает информация	1. Постоянная, исходная, результирующая 2. Входная, внутренняя, выходная 3. Промежуточная, входная, результирующая		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Свойством информации не является	1. Семантическая 2. Массовость 3. Динамичность		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
3	На формальном языке можно общаться	1. Всем в мире (подобно эсперанто) 2. Лишь профессионалам данной сферы 3. Лишь представителям только данной нации, этноса		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Возрастающей по приводимым объемам информации, является последовательность	1. 0.1 мегабайт, 32 килобайт, 2048 бит 2. 32 байт, 1000 бит, 0.2 килобайт 3. 32 байт, 1000 бит, 0.02 килобайт		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	При кодировке ASCII словосочетанию ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЗАПРОС соответствует различных байтов	1. 21 2. 20 3. 15		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

	надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер				
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки	1-й уровень — этапы, где		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

	информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на I-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они				

		улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграммный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех				

		переменных $2^2^n = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и				

		"логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ,		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

	Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Метод Сэвиджа	-		ПК-5.1-	У, 3, В	5-10

	предусматривает..			5.2, ПК-6.1-6.3		мин.
15.	Контекстная диаграмма в модели IDEFO...	-		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Метод ПАТТЕРН - это метод ...	-		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Под состоянием системы понимается ...	-		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Наибольшей надежностью обладает ... структура системы	-		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.	2. Анимация. Анимация, по терминологии, принятой в PowerPoint, является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда. Анимация относится к свойствам объекта, специфичным для PowerPoint, и воспроизводится встроенными средствами. Настройка параметров анимации выполняется средствами диалогового окна Настройка анимации , которое открывают пунктом Настройка анимации контекстного меню объекта.		ПК-5.1-5.2, ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится	2. Проводить операции кодирования и		ПК-5.1-	У, 3, В	5-10 мин.

	производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества	декодирования. В процессе обмена информацией часто приходится производить операции кодирования и декодирования информации. При вводе символа алфавита в компьютер путем нажатия соответствующей клавиши на клавиатуре происходит кодирование символа, то есть преобразование его в компьютерный код. При выводе символа на экран монитора или принтер происходит обратный процесс - декодирование, когда из компьютерного кода символ преобразуется в его графическое изображение.		5.2, ПК-6.1-6.3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы теории надежности информационных систем
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:
ПК-5.2: Описывает общие требования к системе

Знать: Описание общих требований к системе

Уметь: Описывать общие требования к системе

Владеть: Описанием общих требований к системе

ПК-5.3: Представляет и защищает техническое задание на систему

Знать: Представляет к защите техническое задание на систему

Уметь: Представлять к защите техническое задание на систему

Владеть: Представлением к защите техническое задание на систему

ПК-6: Способен организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Собирать, обрабатывать и анализировать результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Собирать, обрабатывать и анализировать результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Собираем, обработыванием и анализом результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Безотказность - это:	1) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение всего времени работы; 2) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки; 3) свойство объекта сохранять работоспособное состояние при установленной системе технического обслуживания и ремонта;		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, З, В	1-3 мин.

2.	При успешном проведении аттестационных испытаний на каждый программный продукт выдается:	1) проектно-сметная документация; 2) техническая документация; 3) сертификат соответствия; 4) диплом качества.		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
3	Авиационные приборы, устанавливаемые непосредственно на обшивку самолёта должны быть работоспособным и при влажности воздуха:	1) до 70% 2) до 80% 3) до 90% 4) до 99%		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Дестабилизирующим субъективным фактором в работе авиационного прибора не является:	1) старение, износ; 2) нарушение технологии производства; 3) низкое качество технического обслуживания; 4) ненадёжные элементы.		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	По статистическим данным наибольшее число отказов среди общего количества типовых элементов авиационной аппаратуры имеют:	1) микросхемы; 2) полупроводниковые приборы (диоды и транзисторы); 3) резисторы и конденсаторы; 4) датчики.		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	3, В	5-10 мин.

	приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:					
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в</i>		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	3, В	5-10 мин.

		результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений.		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	3, В	5-10 мин.

		2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на				

		«Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание <i>А</i> истинно, то его отрицание <i>не А</i> должно быть ложным. 2. Высказывание		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	третьего В закон коммутативност и Г закон ассоциативност и	может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры				

		логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван				

		единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип Описание принципов:	1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В.	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п.		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	специализированные ЭВМ.	2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Что не относится к объектам уязвимости АСОИУ	-		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	В течение 500 часов испытывались 5 АРМов системы. Зафиксировано 2 отказа. Вероятность безотказной работы системы: P(500) равняется	-		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, З, В	5-10 мин.
16	За счет каких средств должна повышаться	-		ПК-5.2-5.3, ПК-	У, З, В	5-10 мин.

	надежность АСОИУ			6.3		
17	Вероятность безотказной работы – это	-		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Вероятность отказа – это	-		ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ПК-5.2-5.3, ПК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Автоматизированные информационные системы в АПК
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен разрабатывать архитектуру ИС

ПК-2.1: Рассматривает основы современных операционных систем

Знать: Основы современных операционных систем

Уметь: Рассматривать основы современных операционных систем

Владеть: Основами современных операционных систем

ПК-6: Способен организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов

ПК-6.1: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: методики оценки ИС

Уметь: применять методики оценки ИС в административном применении

Владеть: проверяет ИС на соответствие требованиям

ПК-6.2: Координирует и проводит оценки готовых систем

Знать: методики оценки ИС

Уметь: организовать оценку ИС в административном применении

Владеть: навыками оценки готовых ИС

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: методики оценки ИС

Уметь: анализировать результаты оценки готовых ИС на соответствие требованиям

Владеть: навыками организации оценки ИС в административном применении

ПК-8: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: Современные информационные технологии

Уметь: Выбирать и принимать современные информационные технологии

Владеть: Современными информационными технологиями

ПК-8.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: Задачи в области сквозной цифровой технологии

Уметь: Решать прикладные задачи в области сквозной цифровой технологии

Владеть: Реализацией проектов в области сквозной цифровой технологии

ПК-8.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: Критерии и методы структурирования информации с применением цифровых технологий

Уметь: Находить критерии и методы структурирования информации с применением цифровых технологий

Владеть: Знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

3. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

4. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения

Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

5. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	В зависимости от роли человека в процессе управления, форм связи и функционирования звена «человек-машина», оператором и ЭВМ, между ЭВМ и средствами контроля и управления все системы можно разделить на два класса:	А) Информационные системы, управляющие системы; Б) Автоматизированные системы, управляющие системы; В) Информационные системы, автоматизированные системы.		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Человеко-машинная система сбора, обработки и передачи информации, представляющая собой среду, состоящую из компьютеров, компьютерных сетей, программных и аппаратных средств, базы данных и знаний, а также людей как элементов этой системы называется.....	А) Материальной системой; Б) Открытой системой; В) Информационной системой.		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Многофункциональные системы реального времени, обеспечивающие комплексную автоматизацию выполнения технологических	А) АСОУП; Б) АСУ СТ; В) АСУ ГС		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

	операций, предусмотренных технологическим процессом работы станций – это					
4	С какой целью осуществляется кодирование информации. Выберите несколько вариантов ответа.	А) Сокращение трудовых затрат при вводе информации в компьютер; Б) Упрощение вычислительных процедур; В) Упрощение процедур сортировки данных		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Укажите три вида обеспечения автоматизированной информационной системы	А) Специальное обеспечение; Б) Информационное обеспечение; В) Программное обеспечение; Г) Вспомогательное обеспечение; Д) Техническое обеспечение		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	З, В	5-10 мин.

7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность стандартных для каждой программной</i>		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	3, В	5-10 мин.

		<i>среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана.</i> 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	3, В	5-10 мин.

		базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной				

		технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

		этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: 1 Словесный 2. Числовой 3 Табличный 4. Аналитический 5. Координатный 6. Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

		переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая				

		часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в)				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип Описание принципов:	1. Первоначально программа задавалась путем установки переключателей на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

		чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ,		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

	Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Укажите три вида			ПК-2.1,	У, З, В	5-10

	обеспечения автоматизированной информационной системы	-		ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3		мин.
15.	Единый человеко –машинный комплекс, в состав которого входит человек, техническое, программное и информационное обеспечения называется	-		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Информационный процесс-это..	-		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования	-		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Что делают интеллектуальные системы?	-		ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 <i>Свойства слайдов</i> и <i>свойства презентации.</i> 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена			ПК-2.1, ПК-6.1-6.3, ПК-	У, 3, В	5-10 мин.

	информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			8.1-8.3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Анализ эффективности информационных систем на предприятии АПК
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1- Анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: анализировать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 - Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: методы выбора современных информационных технологий и программных средств

Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3 - Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства

Уметь: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

соответствия	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

2. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную ответ. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Научные методы изучения курса основаны на:	1. Материалистических и диалектических воззрениях 2. Материалистических воззрениях 3. Диалектических воззрениях 4. Научных воззрениях 5. Научноабстрактных воззрениях		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Современное сельскохозяйственное производство базируется на:	1 Межотраслевой производственной кооперации 2 Концентрации производства 3 Разделении труда 4 Все ответы верные 5 Все ответы неверные		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Значение АПК состоит в том, что он:	1 Обеспечивает потребности людей в продуктах питания 2 Влияет на занятость населения 3 Влияет на эффективность всего национального производства 4 Все ответы верные 5 Все ответы неверные		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Значение проблемы продовольственной безопасности обусловлено:	1 Ролью продовольственного обеспечения населения в поддержании социальноэкономической стабильности в обществе 2 Ролью продуктов питания для населения 3 Местом аграрной сферы в экономике 4 Все ответы верные 5 Все ответы неверные		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Продовольственная безопасность зависит от:	1 Макроэкономической ситуации и от развития национального		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		агропродовольственног о сектора экономики 2 От уровня развития сельского хозяйства 3 От уровня развития перерабатывающей промышленности 4 Все ответы верные 5 Все ответы неверные				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		(11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		<i>управлению мышью и клавиатурой.</i>				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		«электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксеркса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна				

		содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности и	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание A истинно, то его отрицание не A должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

	функций ее описанию Способы представления логических функций: 1 Словесный 2. Числовой 3 Табличный 4. Аналитический 5. Координатный 6. Диаграмный	словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия),				

		которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования				

		схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в)				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип Описание принципов:	1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ;	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

	В. специализированные ЭВМ.	времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Научные методы изучения курса основаны на:	-		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Современное сельскохозяйственное производство базируется на:	-		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Значение АПК состоит в том, что он:	-		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Значение проблемы продовольственной безопасности обусловлено:	-		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

18	Продовольственная безопасность зависит от:	-		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Технологии обработки информации
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: выполняет поиск необходимой информации

Знать: Выполнение поиска необходимой информации

Уметь: Выполнять поиск необходимой информации

Владеть: Выполнением поиска необходимой информации

УК-1.2: критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Уметь: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Владеть: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

УК-1.3: применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: Применение системных подходов для решения поставленных задач

Уметь: Применять системные подходы для решения поставленных задач

Владеть: Применением системных подходов для решения поставленных задач

ПК -3: Способен разрабатывать базы данных ИС

ПК-3.1: Разрабатывает структуру баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией

Знать: Разработку структур баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией

Уметь: Разрабатывать структуру баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией

Владеть: Разработкой структур баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

2. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление соответствия	ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите ячейку, адрес которой является относительным:	а) D30; б) E\$5; в) \$A\$2; г) \$C4.		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, 3, В	1-3 мин.
2.	При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:	а) не изменяются; б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы; г) преобразуются в зависимости от длины формулы.		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, 3, В	1-3 мин.
3	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:	а) не изменяются; б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы; г) преобразуются в зависимости от длины формулы.		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, 3, В	1-3 мин.
4	Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:	а) A3B8 + 12; б) = A3*B8 +12; в) A3*B8 + 12; г) A1 = A3*B8 +12.		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, 3, В	1-3 мин.
5	Как называют семейство компьютерных программ предназначенных для внесения изменений в текстовый файл в интерактивном режиме?	1) интерактивный текстовый редактор 2) потоковый текстовый редактор 3) текстовый процессор		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	3, В	5-10 мин.

	хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер				
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	3, В	5-10 мин.

		данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на I-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	3, В	5-10 мин.
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш).		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	3, В	5-10 мин.

		Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа				

		ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым				

		годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности и	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		УК 1.1- 1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: 1 Словесный 2. Числовой 3 Табличный 4. Аналитический 5. Координатный 6. Диаграммный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1,		УК 1.1- 1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.

		если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатеричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$,				

		число возможных функций трех переменных $2^2^n = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней				

		сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в)				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип Описание принципов:	1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.

		обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины		УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.

		предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

14.	Что собой представляет редактирование текста ?			УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.
15.	Процедура форматирования текста предусматривает:			УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.
16	Что является минимальным элементом текста?			УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.
17	Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на мониторе в позиции, определяемой...			УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.
18	Что такое колонтитул?			УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Какой вид демонстрации объектов в			УК 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК 3.1		
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			УК 1.1-1.3 ПК 3.1	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Машинные средства проектирования АСУТП
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-5.1: Описывает объект, автоматизируемого системой

Знает: стандарты технической документации

Умеет: стандарты технической документации

Владеет: навыками описания объектов ИС

ПК-5.2: Описывает общие требования к системе

Знает: стандарты технической документации

Умеет: декомпозировать функции ИС на подфункции

Владеет: навыками описания общих требований к ИС

ПК-5.3: Представляет и защите техническое задание на систему

Знает: норма подготовки технического задания на систему

Умеет: подготовить техническое задание на информационную систему

Владеет: навыками представления к защите технического задания

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое МСП в АСУТП	а) Машины, которые производят продукцию б) Система, которая управляет технологическим процессом в) Список необходимых материалов для производства		ПК-5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие виды МСП существуют в АСУТП	а) Системы управления движением транспорта б) Программные средства, позволяющие управлять производственным процессом в) Грузоподъемные устройства		ПК-5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Зачем нужно использовать МСП в АСУТП?	а) Чтобы увеличить производительность б) Чтобы снизить затраты на производство в) Чтобы улучшить качество продукции		ПК-5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Какие типы МСП используются в производстве	а) Программные средства б) Электронные приборы в) Механические устройства		ПК-5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Какие задачи решает МСП в АСУТП	а) Управление технологическим процессом б) Сбор информации о производственном процессе в) Обеспечение безопасности производства		ПК-5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище,	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище		ПК-5.1-5.3	З, В	5-10 мин.

	которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер				
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ПК-5.1-5.3	3, В	5-10 мин.

8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана.</i> 4-й уровень — <i>элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.</i>		ПК-5.1-5.3	3, В	5-10 мин.
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность		ПК-5.1-5.3	3, В	5-10 мин.

		информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съемными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксеркса),				

		портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более				

		необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности и	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ПК-5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б Числовой В Табличный Г Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1,		ПК-5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$,				

		число возможных функций трех переменных $2^2^n = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней				

		сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, вершинам которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы		ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом		ПК-5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

	принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Какие программные средства входят в состав машинных средств проектирования АСУТП	-		ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	какие задачи решают машинные средства проектирования АСУТП	-		ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Какие преимущества имеют машинные средства проектирования АСУТП	-		ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Какие методы используются в машинных средствах проектирования АСУТП	-		ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Какие требования предъявляются к машинным средствам проектирования АСУТП	-		ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 <i>Свойства слайдов</i> и <i>свойства презентации.</i> 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в			ПК-5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

	процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Моделирование бизнес-процессов
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

6. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знает: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет: навыками решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знает: способы решения задач.

Умеет: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

Владеет: навыками выбора оптимального способа решения задач по моделированию бизнес-процессов.

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знает: правовые нормы, условия, ресурсы и ограничения решения задач по проектированию бизнес-процессов.

Умеет: применяет действующие правовые нормы, обеспечивающих достижение цели.

Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках моделирования бизнес-процессов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	<i>Раздел XI.02 В бизнес-процессе документированы только события. Можно ли смоделировать детальную процедуру eEPC на основе этой информации?</i>	1) Можно 2) Можно только на уровне детализации процедуры 3) Невозможно 4) Детальную процедуру нет, только модель событий		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
2.	<i>Раздел XI.03 Возможно ли построить цепочку основных процессов такого типа: Снабжение комплектующими – Производство – Продажа – IT-обеспечение – Доставка?</i>	1) Да 2) Да, только поменяв местами процессы 3) Нет, потому что «IT-обеспечение» — более главный процесс 4) Нет, потому что один из процессов не относится к основным		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
3.	<i>Раздел XI.04 ARIS — это</i>	1) Программа для управления качеством 2) методология структурного моделирования 3) методология объектного моделирования 4) Графический редактор		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.
4.	ВРМ заключается в	1) предоставлен		УК-2.1-2.3	У, З, В	1 мин.

		ии участнику процесса права на принятие решения 2) использовани и инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов 3) появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов 4) появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему 5) соединении двух направлений — моделирования процессов и их автоматизации 6) выявлении целостности структуры системы 7) замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач 8) узкой специализации участников процесса				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность этапов цикла управления:	1.Исполнение: реализация планов. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 5.Постановка целей предприятия. 6.Корректировка планов и/или целей. 7. Контроль за исполнением.		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите последовательность схемы логической поэтапности управления	1.Цели предприятия 2.Действия руководителя предприятия 3.Поведение работника		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

	предприятием	4. Действие внешней среды 5. Состояние внутренней среды предприятия 6. Результат работы 7. Производственная деятельность				
7.	Установите последовательность схемы риск-менеджмента на предприятии	1. Исполнение выбранного этапа управления риском 2. Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском 3. Идентификация и анализ риска 4. Анализ альтернативных методов управления риском 5. Выбор методов управления риском		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
8.	Установите последовательность цикла инновационного менеджмента	1. Определение условий и организация бизнес-процесса 2. Планирование 3. Руководство 4. Постановка цели и выбор стратегии 5. Исполнение		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие этапов развития стратегического подхода к управлению и его характерными особенностями	Этапы развития стратегического подхода к управлению А. 50–60-е гг. Б. 70-е гг. В. С 80-х гг. Характерные особенности периодов 1. Динамизм внешней среды усложнил задачу своевременной адаптации предприятий к изменениям, основой стратегических решений стал выбор поведения фирмы в текущий момент, который одновременно рассматривается и как начало будущего ее состояния. 2. Стратегичность		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

		управления – это долгосрочное планирование производства продукции и освоения рынков. 3. Стратегический выбор касается того, в каком бизнесе находиться, что делать с бизнесом, который был успешен, но начал терять свою привлекательность вследствие изменения потребительских приоритетов.				
10.	Менеджмент рассматривается как динамическая совокупность пяти взаимосвязанных управленческих процессов. Установите соответствие между процессами и их содержанием.	Процессы А. анализа среды; Б. определения миссии и целей; В. выбора стратегии; Г. выполнения стратегии; Д. оценки и контроля реализации стратегии. Содержание процесса 1. обеспечивают обратную связь между ходом процесса достижения целей и собственно целями, стоящими перед организацией. 2. обеспечивает баланс интересов различных участников деятельности организации. 3. состоит в том, чтобы создать необходимые предпосылки для успешной реализации стратегии. 4. это принятие решения по поводу того, как организации вести бизнес, какую продукцию производить, как и в каком направлении развиваться, какое место занимать на рынке и т. д. 5. обычно считается исходным процессом		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.

		стратегического управления, т. к. обеспечивает базу для определения миссии и целей фирмы, для выработки стратегии.				
11.	Макроокружение создает общие условия нахождения организации во внешней среде. Установите соответствие между компонентами внешней среды и их проявлением.	Компоненты макроокружения А. экономические Б. социальные В. правовые Г. технологические Д. политические Проявления 1. своевременно увидеть те возможности, которые открывает развитие науки и техники для производства новой или усовершенствования производимой продукции 2. влияние на бизнес социальных явлений и процессов 3. позволяет понять, как формируются и распределяются ресурсы 4. предполагает изучение законов и других нормативных правовых актов 5. ясное представление о намерениях органов государственной власти в отношении развития общества и о средствах, с помощью которых государство намерено проводить в жизнь свою политику		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
12.	Установите соответствие между составными элементами управленческого цикла и мероприятиями осуществляемых в рам каждого из них.	Элементы управленческого цикла А. Мониторинг Б. Планирование В. Коррекция Г. Диагностика Д. Организация Мероприятия в рамках элемента цикла 1. мероприятия		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.

		процесса перевода из данного состояния в заданное 2. внесение коррекции в процесс изменения и развития объекта 3. выявление уровня, анализ развития сотрудников, персонала (объекта) 4. проведение мероприятий по развитию объек-та 5. осуществление контроля за изменениями в объекте				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Каков основной недостаток функционального подхода?	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
14	Система управления по Тейлору	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
15	Что такое процессный подход к управлению?	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
16	Стандартное определение бизнес-процесса:	-		УК-2.1-2.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Что предполагает деловая беседа в системе менеджмента?	А. Использование лести Б. Использование литературного языка В. Комплиментарное воздействие Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона	.	УК-2.1-2.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений в менеджменте?	А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений Б. Регулирование межгрупповых отношений В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах		УК-2.1-2.3	У, 3, В	10 мин.

		Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения				
19.	Факторы адаптивности управленческого решения — это:	А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; регулируемость исполнения решения; В. состав разработчиков решения; Г. изменчивость целей организации.		УК-2.1-2.3	У, З, В	5 мин.
20.	Феномен различной направленности динамики индивидуальных мнений в групповой дискуссии при принятии управленческого решения проявляется:	А. в различном характере аргументов одинаковых точек зрения; Б. в поляризации мнений; В. в различной скорости генерации идей; Г. в сближении мнений.		УК-2.1-2.3	У, З, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Анализ больших данных
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-7: Способен подготавливать данные для проведению аналитических работ по исследованию больших данных

ПК-7.1: Разрабатывает и оценивает модели больших данных

Знать: методы решения задач обработки и анализа больших данных, возможности высокопроизводительных вычислительных систем, технологии распределенных вычислений, методы и модели Data Mining

Уметь: разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

Владеть: навыками оценки модели больших данных

ПК-7.2: Использует инструментальные средства для извлечения, преобразования, хранения и обработки данных из разнородных источников, в том числе в режиме реального времени

Знать: специализированные программные средства при решении профессиональных задач

Уметь: использовать и применять углубленные знания в области обработки и анализа больших данных и оценивать время и необходимые аппаратные ресурсы для решения задач анализа и обработки данных

Владеть: навыками работы с инструментальными средствами для извлечения, преобразования, хранения и обработки данных из разнородных источников

ПК-7.3: Оценивает соответствие набора данных предметной области и задачи аналитических работ

Знать: задачи аналитических работ и соответствие набора данных предметной области

Уметь: создавать алгоритмы анализа и обработки большого объема данных с применением мод-лей Data Mining

Владеть: навыками применения программных систем, предназначенных для анализа больших данных

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

2. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Hadoop - это программная платформа Apache на базе MapReduce и Big Table.	1) MapReduce; 2) Big Table; 3) MapReduce и Big Table.		ПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	По мнению большинства экспертов, структурированные данные составляют около	1) 20% от общего объема данных; 2) 30% от общего объема данных; 3) 40% от общего объема данных;		ПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Генерируемые машинами структурированные данные могут включать:	1) данные с датчиков; 2) данные лог-файлов; 3) данные, поступающие из точек продаж; 4) финансовые данные; 5) арифметические данные.		ПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Данные с датчиков – это данные, создаваемые	1) метками радиочастотной идентификации (RFID-метками); 2) интеллектуальными счетчиками; 3) медицинскими приборами; 4) системой глобального позиционирования (GPS); 5) калькулятором.		ПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Данные лог-файлов – это	1) все виды данных о функционировании серверов, приложений, сетей и т.д" собираемые в процессе их работы; 2) серверные данные; 3) данные приложений.		ПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное	1) настроить доступ к		ПК-7.1-	З, В	5-10

	хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		7.3		мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем,		ПК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

		использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.		ПК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов		ПК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

		(депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной				

		бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море»				

		документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности и	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: 1 Словесный 2. Числовой 3 Табличный 4. Аналитический 5.	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное		ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

	Координатный 6. Диаграмный	описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует				

		значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует				

		напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в)				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип Описание принципов:	1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной		ПК-7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.

		памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов		ПК-7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.

		данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Браузер является ...			ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Язык HTML является ...			ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Какой тег задает горизонтальную линию?			ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Какой тег используется для организации маркированных списков?			ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Гипертекст – это...			ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательно			ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

	сть появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 <i>Свойства слайдов и свойства презентации.</i> 2. Анимация. 3. Действие.					
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Управление данными
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1: Подбирает инструменты и методы разработки пользовательской документации

Знать: требования по написанию документации; инструменты и методы разработки пользовательской документации; возможности ИС; устройство и функционирование современных ИС

Уметь: разрабатывать пользовательскую документацию

Владеть: описания информации по программным средствам в регламентирующих документах; разработки частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС.

ПК-1.2: Разрабатывает части руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС

Знать: процесс согласования и утверждения требований к типовой ИС; основы инженерно-технической поддержки подготовки коммерческого предложения заказчику на создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию типовой ИС на этапе предконтрактных работ; модульное тестирование ИС (верификация); процесс интеграции ИС с существующими ИС заказчика; процесс планирования коммуникаций с заказчиком в рамках типовых регламентов организации; процесс проведения приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС в соответствии с установленными регламентами.

Уметь: определить первоначальные требования заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ; исправлять дефекты и несоответствий в коде ИС и документации к ИС; идентифицировать конфигурацию ИС в соответствии с регламентами организации

Владеть: навыками интеграционного тестирования ИС; настройки оборудования, необходимого для работы ИС; адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям типовой ИС; выявления требований к типовой ИС; разработки прототипов ИС на базе типовой ИС; кодирования на языках программирования; создания пользовательской документации к модифицированным элементам типовой ИС; установки и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС; проведения аудитов качества в соответствии с планами проведения аудита.

ПК-1.3: Разрабатывает части руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС

Знать: регламенты профилактических работ на администрируемой ИС; специализированное программное обеспечение для работы с аппаратными средствами администрирования ИС; стандарты администрирования телекоммуникационной инфраструктуры в служебных и производственных зданиях; составляющие волоконно-оптических линий передачи; типы коннекторов телекоммуникационных кабелей; подсистемы и элементы ИС

Уметь: применять специализированные контрольно-измерительные приборы и оборудование; работать со специализированными коммутационными кабелями - патч-кордами вести нормативно-техническую документацию

Владеть: навыками установки системы управления ИС; контроля правильности работы ИС; локализации неисправностей в работе ИС; устранения выявленных неисправностей в работе ИС; документирования изменений в администрируемой ИС.

ПК 1.1-1.3

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения

Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения

				(индикатор)	результат обучения по дисциплине	(мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Базы данных делятся на фактографические, документальные, лексикографические по ...	1) по уровню представления информации 2) по типу используемой модели данных 3) типу хранимой информации 4) по топологии хранения данных		ПК 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Анализ программных кодов и схем баз данных и формирование на их основе различных моделей и проектных спецификаций обеспечивают средства	1) конфигурационного управления 2) управления проектом 3) реинжиниринга 4) репозитория		ПК 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
3	В CASE - системах встроенные и независимые системы относятся к системам ____ типа	1) универсального; 2) объектно-ориентированного; 3) интегрированного 4) структурного		ПК 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Связь предметной области может отображаться путем	1) функциональным – определением функций обработки данных; 2) декларативным – в логической схеме; 3) внутренним – компоновкой файлов на физических носителях; 4) программным – обработкой данных в соответствии с их типом		ПК 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Целостность сущностей подразумевает, что	1) в базе данных нет неопределенных значений; 2) атрибуты, входящие в состав потенциального ключа, не могут принимать null значений; 3) значения данных должны удовлетворять некоторым ограничениям; 4) для каждого значения		ПК 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

		внешнего ключа должно существовать соответствующее значение первичного ключа в родительском отношении				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов		ПК 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.

		решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.		ПК 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.
9	Информационна	1. До второй		ОПК – 1.1-	3, В	5-10

	я технология в своем развитии прошла несколько этапов.	половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на		1.3		мин.

		широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты				

		обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов),				

		n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени.				

		Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался,		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите	Описание		ОПК – 1.1-	У, 3, В	5-10

	соответствие В зависимости от функциональн ых возможностей и областей применения вычислительн ые средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированны е ЭВМ; В. специализирова нные ЭВМ.	вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные		1.3		мин.

		комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Конечной целью любой обработки экспериментальных данных является	-		ОПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Задачи и выводы о природе экспериментальных данных могут быть	-		ОПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Архивацией данных называется	-		ОПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Кодированием данных называется	-		ОПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Система двоичного кодирования основана на...	-		ОПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 Свойства слайдов и			ОПК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	<i>свойства презентации.</i> 2. Анимация. 3. Действие.					
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Информационные технологии в автоматизации деятельности
предприятий АПК
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1- Анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Уметь: анализировать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 - Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: методы выбора современных информационных технологий и программных средств

Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3 - Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства

Уметь: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

правильного ответа	установлен ответ	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных в целях получения воспринимаемых человеком результатов, это ...	А. Big Data Б. Data Science В. Дата-центр Г. Центр обработки данных		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		В. Информации (+) Г. Знаний				
4	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ОПК-2.1-2.3	З, В	5-10 мин.

	последовательность действий:					
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность</i>		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило				

		сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание <i>A</i> истинно, то его отрицание <i>не A</i> должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

		выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

		значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде				

		координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в).				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключателей на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональн ых возможностей и областей применения	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Информатика - это	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Информационные ресурсы — это	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Вычислительная техника — это	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	<u>Кодирование</u> — это...			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Разработка и стандартизация программных
средств и информационных технологий
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2.1: Рассматривает основы современных операционных систем

Знать: основы проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения

Уметь: решать задачи с использованием современных компьютерных информационных технологий; анализировать и прогнозировать процессы, опираясь на результаты, полученные путем моделирования

Владеть: навыками применения современных инструментальных средств, при разработке моделей и проектировании информационных процессов для разработки ИС.

ПК-2.2: Проектирует архитектуру ИС

Знать: модели архитектуры предприятия, слои и аспекты представления архитектуры предприятия и информационной системы, методы и средства формирования требований к архитектуре информационной системы предприятия

Уметь: использовать основные инструментальные средства, предназначенные для реализации архитектурного подхода к проектированию предприятий и организаций и их информационных систем; организовывать и выполнять основные работы по построению архитектуры предприятия

Владеть: моделями и средствами разработки архитектуры информационных систем; иметь опыт построения архитектуры предприятия на основе современных стандартов и с использованием специализированных программных средств

ПК-2.3: Обеспечивает функционирование современных ИС

Знать: основы управление знаниями, классы ИС, особенности управления информационными ресурсами и ИС, в том числе информационно-аналитическими системами и интеллектуальными системами.

Уметь: управлять информационными ресурсами и ИС

Владеть: методами и инструментарием управления информационными ресурсами и ИС

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

предложенных с последующим обоснованием	используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную ответ. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Текст задания	Варианты ответов	Правильный	Код	Код	Время

п/п		/ последовательность ответов	ответ (ключ)	компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Документ, содержащий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов	а)закон б)директивный документ в)план мероприятий г)нормативный документ		ПК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Рыночный жизненный цикл ПС дополнительно включает фазы:	а)Торговый анализ. б)Фиксирование маркетинговой стратегии. в)Тестирование рынка. г)Коммерциализация.		ПК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Проверка соответствия формализованным правилам — это:	а)Контроль полноты спецификаций. б)Верификация. в)Тестирование. г)Синтаксический контроль. д)Контроль связей модулей по информации и по управлению		ПК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Критерии этапа эксплуатации — это	А)Функциональная сложность и надежность. Б)Эффективность используемых ресурсов. В)Объем исходных и результирующих данных. Г)Ни один из выше приведенных ответов не отражает в полной мере.		ПК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Качество ПС — это	а)Показатель, характеризующий объем ресурсов, требуемый для нормального функционирования ПС. Б)Показатель, характеризующий универсальность		ПК – 2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		работы ПС на системах разной конфигурации. В)Совокупность характеристик ПС, относящихся к его способности удовлетворять потребности заказчика.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	1. Компьютерная 2. Электрическая 3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ПК – 2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ПК – 2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ПК – 2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением книгопечатания.		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Коэффициент эффективности капитальных вложений ПС — это:	-		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Экономический эффект от использования ПС не зависит от	-		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Модели надежности — это:	-		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Количественные показатели надежности включают	-		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Отказом является переход программного средства из	-		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Стандартизация в области информатизации предназначена для:	-		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Подход RAD предусматривает участие:	-		ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ и данных Б) Для постоянного хранения программ и данных В) Для записи программ и данных на носители			ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский			ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации			ПК – 2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Программная инженерия для предприятий
перерабатывающей промышленности
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4.1: Определяет ключевые свойства системы

Знать: Определение ключевых свойств системы

Уметь: Определять ключевые свойства системы

Владеть: Определением ключевых свойств системы

ПК-4.2: Разрабатывает предложение принципиальных вариантов концептуальной

архитектуры системы

Знать: Разработку предложений принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Уметь: Разрабатывать предложение принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Владеть: Разработкой предложений принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

ПК-4.3: Определяет и описывает технико-экономических характеристики вариантов концептуальной архитектуры

Знать: Определение и описание технико-экономических характеристик вариантов концептуальной архитектуры

Уметь: Определять и описывать технико-экономические характеристики вариантов концептуальной архитектуры

Владеть: Определением и описанием технико-экономических характеристик вариантов концептуальной архитектуры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует

ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Фронтальная композиция – это композиция, в которой	1. элементы и части композиции располагаются по отношению к зрителю по двум координатам - ширине и высоте 2. элементы композиции развиты по глубинной координате 3. элементы композиции развиваются только по высоте 4. элементы композиции развиты по всем трем координатам		ПК-4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	К какому типу проектов относятся проекты по разработке ПО	1) и к творческим, и к промышленным проектам 2) к промышленным проектам 3) к творческим проектам		ПК-4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Какие виды деятельности входят в состав программной инженерии?	(1) разработка требований (2) планирование		ПК-4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.

		(3) тестирование (4) проектный менеджмент (5) создание документации				
4	Укажите отличия программной инженерии от программирования?	(1) программная инженерия является более узкой областью, чем программирование (2) программная инженерия представляет специальную область знания (3) программная инженерия поддерживает жизненный цикл разработки ПО (4) программная инженерия и программирование ничем не отличаются		ПК-4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
5	В чем отличие информатики от программной инженерии?	(1) в том, что информатика нацелена на решение проблем производства (2) в том, что информатика нацелена на разработку формальных, математизированных подходов к программированию (3) ни в чем		ПК-4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК-4.1-4.3	З, В	5-10 мин.

	другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:					
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ПК-4.1-4.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и</i>		ПК-4.1-4.3	3, В	5-10 мин.

		действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также		ПК-4.1-4.3	3, В	5-10 мин.

		вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съемными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксеркса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки				

		документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным.		ПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативност и Г закон ассоциативност и	Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных)		ПК-4.1- 4.3	У, З, В	5-10 мин.

		эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем				

		применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы				

		значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную		ПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

		память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения)	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и		ПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	ЭВМ; Б проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Охарактеризуйте пространственную композицию	-		ПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	<u>Программная инженерия</u> — это			ПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Программное обеспечение (программный продукт) – это			ПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

17	SWEBOK – это			ПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Процесс разработки ПО (жизненный цикл ПО) – это			ПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Проектирование информационных систем для отрасли
АПК

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-4.1: Определяет ключевые свойства системы

Знать: Определение ключевых свойств системы

Уметь: Определять ключевые свойства системы

Владеть: Определение ключевых свойств системы

ПК-4.2: Разрабатывает предложение принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Знать: Разработку предложений принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Уметь: Разрабатывать предложения принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Владеть: Разработкой предложений принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

ПК-4.3: Определяет и описывает технико-экономических характеристики вариантов концептуальной архитектуры

Знать: Определение и описание технико-экономических характеристики вариантов концептуальной архитектуры

Уметь: Определять и описывать технико-экономических характеристики вариантов концептуальной архитектуры

Владеть: Определением и описаний технико-экономических характеристики вариантов концептуальной архитектуры

ПК-5.1: Описывает объект, автоматизируемого системой

Знать: Описание объектов, автоматизируемой системы

Уметь: Описывать объекты, автоматизируемой системы

Владеть: Описанием объектов, автоматизируемой системы

ПК-5.2: Описывает общие требования к системе

Знать: Описание общих требований к системе

Уметь: Описывать общие требования к системе

Владеть: Описанием общих требований к системе

ПК-5.3: Представляет и защите техническое задание на систему

Знать: Представление и защиту технического задания на систему

Уметь: Представлять и защищать технические задания на систему

Владеть: Представлением и защитой технического задания на систему

ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление последовательности	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Сколько действий при создании информационно й системы предусматривает спиральная модель жизненного цикла?	а) 5 б) 6 в) 4 г) 8		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Что означает компонента «и мя» в нотации Йодана на диаграмме	а) поток данных б) хранилище в) процесс г) внешняя сущность		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.

	потоков данных?					
3	Какие виды связей не поддерживаются средством концептуального моделирования баз данных ERwin?	а) один-к-одному б) один-ко-многим в) многие-ко-многим г) многие-к-одному		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Какая из перечисленных ниже нотаций используется для изображения диаграмм потоков данных (DFD)?	а) нотация Джекобса б) нотация Гейна-Сарсона в) нотация Баркера г) нотация Чена		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	1-3 мин.
5	К языкам какого типа относится язык UML?	а) язык функционального программирования б) язык процедурного программирования в) язык визуального моделирования г) язык объектно-ориентированного программирования		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	3, В	5-10 мин.

	последовательность действий:					
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность</i>		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	3, В	5-10 мин.

		стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы	.	ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	3, В	5-10 мин.

		общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило				

		сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание <i>A</i> истинно, то его отрицание <i>не A</i> должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде				

		координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций				

		иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i> .				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип .	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключков на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой		ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

14.	Укажите характеристики кода системы кодирования информации			ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Какие файлы относятся к числу базовых файлов, хранящихся в информационной базе			ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	К какому уровню детализации относится диаграмма сущность-связь			ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Какая модель данных включает описание всех сущностей и первичных ключей?			ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Какая модель данных представляет			ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

	данные в третьей нормальной форме					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ПК-4.1-4.3, 5.1-5.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Проектный практикум
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-5.1: Описывает объект, автоматизируемого системой
Знать: Описание объектов, автоматизируемой системы
Уметь: Описывать объекты, автоматизируемой системы
Владеть: Описанием объектов, автоматизируемой системы

ПК-5.2: Описывает общие требования к системе
Знать: Описание общих требований к системе
Уметь: Описывать общие требования к системе
Владеть: Описанием общих требований к системе

ПК-5.3: Представляет и защите техническое задание на систему
Знать: Представление и защиту технического задания на систему
Уметь: Представлять и защищать технические задания на систему
Владеть: Представлением и защитой технического задания на систему

ПК-6.1: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
Знать: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
Уметь: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
Владеть: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

ПК-6.2: Координирует и проводит оценки готовых систем

Знать: Координирует и проводит оценки готовых систем
 Уметь: Координирует и проводит оценки готовых систем
 Владеть: Координирует и проводит оценки готовых систем

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Пошаговая процедура определяющая последовательность технологических операций проектирования это	1) технология проектирования; 2) один из компонентов технологии проектирования; 3) жизненный цикл проекта; 4) в проектировании ИС не используется.		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Наиболее перспективной моделью жизненного цикла информационной системы является	1) итерационная; 2) каскадная; 3) спиральная; 4) функциональная.		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Диаграмма прецедентов использования объектно-ориентированных моделей отображает	1) функциональность ЭИС в виде совокупности выполняющихся последовательностей транзакций; 2) структуру совокупности взаимосвязанных классов объектов аналогично ER-диаграмме функционально-ориентированного подхода; 3) динамику состояний объектов одного класса и связанных с ними событий; 4) динамическое взаимодействие объектов в рамках одного прецедента использования.		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	На этапе технического проектирования информационной системы:	1) проводится корректировка структур баз данных; 2) создаются инструкции по эксплуатации системы; 3) создаются и		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.

		описываются все компоненты системы; 3) создается документация на поставку, установку технических средств.				
5.	Набор необходимых моделей (диаграмм) на каждой стадии проектирования и степень их детализации устанавливаются:	1) техническим заданием; 2) требованиями к разрабатываемой системе; 3) стандартом проектирования; 4) нормативными документами по стандартизации.		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Перечислите в логической последовательности и основные этапы создания ИС:	1.Проектирование 2. реализация 3. тестирование 4.формирование требований к системе 5.ввод в действие, эксплуатация и сопровождение		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	З, В	5-10 мин.
7.	Перечислите в логической последовательности и состав этапов тестирования ИС на надёжность:	1.Тест наработки на отказ 2. тест имитации пиковой нагрузки системы 3. тест имитации отказов системы		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите соответствие. Какие программные продукты используются для: 1. реализации локальных ИС 2. для реализации малых интегрированных ИС 3. для реализации крупных интегрированных ИС	А)БЭСТ Б)ИС-Предприятие В) Ваап.		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
9.	Выполните сопоставление: Какое функциональное назначение принадлежит: 1.подсистеме	А)Рекомендации по производству новой продукции. Б)Анализ работы оборудования. В)Контроль		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

	маркетинга корпоративной ИС 2. производственной подсистеме корпоративной ИС 3. финансово- учётной подсистеме корпоративной ИС	бюджета, бухгалтерский учет и расчет зарплаты.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?			ПК – 5.1- 5.3 ПК – 6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	MicrosoftProject есть следующие типы ресурсов:			ПК – 5.1- 5.3 ПК – 6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.			ПК – 5.1- 5.3 ПК – 6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.
13.	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?			ПК – 5.1- 5.3 ПК – 6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....			ПК – 5.1- 5.3 ПК – 6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для			ПК – 5.1- 5.3 ПК – 6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.

	незавершенных работ.					
16.	Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.			ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.			ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?			ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой буквенный код присваивают пояснительной записке? 1.ПЗ 2.ЗП 3.ПД	-		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	На каком формате основная надпись располагается только вдоль короткой стороны? 1.А4 2.А3 3.А2 4.А1	-		ПК – 5.1-5.3 ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Экспертные системы в области пищевой промышленности
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

7. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-6: Способен организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов

ПК-6.1: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

ПК-6.2: Координирует и проводит оценки готовых систем

Знать: Координирует и проводит оценки готовых систем

Уметь: Координирует и проводит оценки готовых систем

Владеть: Координирует и проводит оценки готовых систем

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

8. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

последовательности	правильно указана вся последовательность цифр	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

9. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

10. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Природа знаний в экспериментальных системах	1. фактуальная 2. операционная 3. все вышеназванное верно 4. все вышеназванное не верно		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Экстенциональное знание называют	1. фактуальным 2. операционным		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Процесс извлечения информации использует	1. соединение операционного и фактуального знаний 2. пересечение операционного и фактуального знаний		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Системы генерации музыки можно отнести к	1. системам общения 2. творческим системам 3. системам управления 4. системам распознавания		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Какие системы являются системами общего назначения	1. системы идентификации 2. экспертные системы 3. робототехнические системы		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном		ПК-6.1-6.3	З, В	5-10 мин.

	хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	хранилище 4) открыть браузер				
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки информации	1-й уровень — этапы, где реализуются		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

	можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой.		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили				

		учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание <i>A</i> истинно, то его отрицание <i>не A</i> должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1,		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 =$				

		256. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в)				

12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному		ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональн ых возможностей и областей применения вычислительн ые средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно- ориентированн е ЭВМ; В. специализирова нные ЭВМ.	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно- технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-		ПК-6.1- 6.3	У, З, В	5-10 мин.

		либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

14.	Кто разрабатывает ИС (если ИС разрабатывается заново) , содержащее в пределах все основные компоненты ЭС , и осуществляет его сопряжение с той средой , в которой оно будет использовано ?			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Дайте определение экспертной системы .			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Область исследования ЕС называется :			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
17	По способу формирования решения ЭС можно разделить на:			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Динамические ЭС , основанные на интеграции разнородных источников знаний - это ...			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного**

ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Технико-экономическое обоснование проектов информационных
систем для отрасли АПК
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: критерии оценки маркетингового сопровождения разрабатываемого продукта

Уметь: рассчитывать эксплуатационные затраты и показатели экономической эффективности

Владеть: навыками расчета эксплуатационных затрат и показателей экономической эффективности

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методы расчетов эксплуатационных затрат, показателей экономической эффективности

Уметь: оценивать конкурентоспособности в сравнении с аналогом

Владеть: навыками оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом

ПК-4: Способен разрабатывать концепцию системы

ПК-4.3: Определяет и описывает технико-экономических характеристики вариантов концептуальной архитектуры

Знать: методы разработки проектов информационных систем для отрасли АПК

Уметь: обосновывать целесообразность разработки проектов информационных систем для отрасли АПК

Владеть: навыками обоснования целесообразности разработки проектов информационных систем для отрасли АПК

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите отличительные признаки проекта, как объекта управления	А) признак ограниченной конечной цели; Б) признак неограниченности бюджета; В) признак комплексности; Г) признак неопределенности по продолжительности.		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	По сферам деятельности проекты делятся на:	А) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; Б) технопроекты, экопроекты и синергетические проекты; В) социальные, экономические, организационные, экологические, технические; Г) мелкие, средние, крупные и очень крупные проекты.		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Суммарная продолжительность стадий инициации; планирования; выполнения; контроля и мониторинга; завершения проекта – это:	А) срок окупаемости проекта; Б) продолжительность реализации проекта; В) жизненный цикл проекта; Г) все вышеперечисленное.		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Та часть окружающей среды, которая существует только во время осуществления проекта, называется:	А) внешним окружением проекта; Б) внутренним окружением проекта; В) дальним окружением проекта; Г) ближним окружением проекта.		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:	А) производственная система предполагает осуществление производственной		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.

		деятельности, а проект –это система документов; Б) проект является однократной, не циклической деятельностью; В) проект –это целенаправленная деятельность, а производственная система –нет; Г) все вышеперечисленные верно.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Перечислите в логической последовательности и основные этапы создания ИС:	1.Проектирование 2. реализация 3. тестирование 4.формирование требований к системе 5.ввод в действие, эксплуатация и сопровождение		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	3, В	5-10 мин.
7.	Перечислите в логической последовательности и состав этапов тестирования ИС на надёжность:	1.Тест наработки на отказ 2. тест имитации пиковой нагрузки системы 3. тест имитации отказов системы		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите соответствие. Какие программные продукты используются для: 1. реализации локальных ИС 2.для реализации малых интегрированных ИС 3. для реализации крупных интегрированных ИС	А)БЭСТ Б)ИС-Предприятие В) Ваап.		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
9.	Выполните сопоставление: Какое функциональное назначение принадлежит: 1.подсистеме маркетинга корпоративной ИС 2.	А)Рекомендации по производству новой продукции. Б)Анализ работы оборудования. В)Контроль бюджета, бухгалтерский учет и расчет		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	производственной подсистеме корпоративной ИС 3. финансово-учётной подсистеме корпоративной ИС	зарплаты.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Что нужно для оценки конкурентоспособности разрабатываемого продукта?	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Как проводится анализ и сравнение разрабатываемого продукта с выбранным аналогом?	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Что такое эксплуатационно-технический уровень (ЭТУ) разрабатываемого продукта	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Какой индекс используют для определения ЭТУ продукта?	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Как рассчитывается индекс эксплуатационно-технического уровня?	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Какой метод применяется для учета значимости отдельных параметров?	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Что представляют собой предпроизводственные затраты?	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Что включают в единовременные расходы на разработку обеспечивающих или функциональных систем или элементов на всех этапах проектирования	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Из чего состоят затраты на разработку технического задания,	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	разработку технического и рабочего проекта системы и ее опытного внедрения					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой буквенный код присваивают пояснительной записке? 1.ПЗ 2.ЗП 3.ПД	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	На каком формате основная надпись располагается только вдоль короткой стороны? 1.А4 2.А3 3.А2 4.А1	-		УК 1.1-1.2 ПК – 4.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Языки гипертекстовой разметки Web
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4.1: Определяет ключевые свойства системы

Знать: инструменты и методы проектирования и дизайна ИС

Уметь: использовать языки разметки

Владеть: навыками использования языка гипертекстовой разметки HTML

ПК-4.2: Разрабатывает предложение принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Знать: принципы построения и средства создания концептуальной архитектуры системы

Уметь: разрабатывать клиентские программы; создавать серверное программное обеспечение

Владеть: навыками применения языка PHP для создания серверного программного обеспечения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного	1. Внимательно прочитать текст задания.

ответа	2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится	1) imgalt 2) alt 3) imgvar		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	В HTML не существует ... тэгов:	1) тройных 2) одиночных 3) парных		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.
3.	Значение атрибута ALIGN не может быть:	1) center 2) right 3) top		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.
4.	Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:	1) 3 2) 1 3) 5		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.

5.	Для объявления web-страницы используется тег:	1) title 2) html 3) body		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	В какой последовательности и находятся команды на Компактной панели системы КОМ ПАС при создании в ней нового листа чертежа?	1. геометрия 2.размеры 3. обозначения 4. редактирование		ПК – 4.1 ПК-4.2	З, В	5-10 мин.
7.	В какой последовательности и действий можно изменить размер листа в Компасе?	1. Правой кнопкой мыши выбрать «Параметры текущего чертежа» 2. в появившемся диалоге щелкнуть левой кнопкой мыши на «Параметры первого листа» 3. в выпадающем списке выбрать нужный формат.		ПК – 4.1 ПК-4.2	З, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ПК – 4.1 ПК-4.2	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Выполните соответствие редакторов : 1. Векторный 2.Растровый 3. Фрактальный	А. Adobe Photoshop Б. Corel Draw В.Ultra Fractal		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между стилем линий и их цветом в программе Компас. 1. сплошные толстые (основные) линии, 2.тонкие линии, 3. тонкие штрихпунктирные линии 4. сплошные утолщенные линии	а) синим б)черным в)оранжевым г) бирюзовым		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
11.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо		ПК – 4.1 ПК-4.2		

	перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Г. Ctrl + стрелка влево				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	Браузер является ...			ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
13.	Язык HTML является ...			ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
14.	Какой тег задает горизонтальную линию?			ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
15.	Какой тег используется для организации маркированных списков?			ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
16.	Гипертекст – это...			ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
17.	Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход...			ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
18.	Гиперссылка задается тегом...			ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Кто является разработчиком программы Компас? А) Аскон Б) Нанософт В) Corel	-		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает команду в программе Компас и Автокад? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt	-		ПК – 4.1 ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Web-дизайн
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4: Способен разрабатывать концепцию системы

ПК-4.1: Определяет ключевые свойства системы

Знать: инструменты и методы проектирования и дизайна ИС

Уметь: использовать языки разметки

Владеть: навыками использования языка гипертекстовой разметки HTML

ПК-4.2: Разрабатывает предложение принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Знать: принципы построения и средства создания дизайна информационной системы

Уметь: разрабатывать дизайн информационной системы

Владеть: навыками Web-дизайна в соответствии с требованиями заказчика

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по
оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для
проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение)

		задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На веб-дизайн возлагаются несколько функций:	1) во-первых, вид открытой страницы должен привлечь внимание посетителя веб-ресурса; 2) во-вторых, дизайн должен обеспечить удобство восприятия информации на странице, дать ясное представление о том, из чего состоит		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.

		информационный ресурс и как переместиться в требуемый раздел; 3) в-третьих, задача веб-дизайна – создать уникальный, индивидуальный образ, способствующий узнаваемости веб-сайта; 4) в-четвертых, дизайн должен обеспечить неудобство восприятия информации на странице.				
2.	В е б - с а й т позволяет:	1) создавать благоприятный имидж человека, фирмы, товара или услуги; 2) обеспечивать доступность информации всем заинтересованным лицам; 3) реализовывать возможности мультимедийного представления информации (с использованием графики, звука, анимации и видео); 4) оперативно реагировать на различные ситуации: обновлять данные, анонсировать события, обеспечивать информационную поддержку проводимых мероприятий; 5) предлагать услуги и продавать продукцию через Интернет; 6) организовывать		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.

		обратную связь и общение с людьми; 7) оперативно не реагировать на различные ситуации.				
3.	Веб-сайты можно классифицировать по следующим признакам:	1) по возможностям взаимодействия с контентом; 2) гибридные сайты; 3) по частоте изменений контента; 4) по назначению; 5) по характеру решаемых маркетинговых задач; 6) по характеру решаемых математических задач		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.
4.	Веб-сайты можно классифицировать по возможностям взаимодействия с контентом:	1) информационные (документно-ориентированные) сайты; 2) проблемно-ориентированные сайты; 3) гибридные сайты; 4) неинформационные.		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.
5.	Веб-сайты можно классифицировать по частоте изменений контента:	1) статические сайты; 2) динамические сайты; 3) крутящиеся сайты.		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	В какой последовательности и находятся команды на Компактной панели системы КОМПАС при создании в ней нового листа чертежа?	1. геометрия 2. размеры 3. обозначения 4. редактирование		ПК – 4.1, ПК-4.2	З, В	5-10 мин.
7.	В какой последовательности и действий можно изменить размер листа в Компасе?	1. Правой кнопкой мыши выбрать «Параметры текущего чертежа»		ПК – 4.1, ПК-4.2	З, В	5-10 мин.

		2. в появившемся диалоге щелкнуть левой кнопкой мыши на «Параметры первого листа» 3. в выпадающем списке выбрать нужный формат.				
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ПК – 4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Выполните соответствие редакторов : 1. Векторный 2. Растровый 3. Фрактальный	А. Adobe Photoshop Б. Corel Draw В. Ultra Fractal		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между стилем линий и их цветом в программе Компас. 1. сплошные толстые (основные) линии, 2. тонкие линии, 3. тонкие штрихпунктирные линии 4. сплошные утолщенные линии	а) синим б) черным в) оранжевым г) бирюзовым		ПК – 4.1, ПК-4.2		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	Браузер является ...			ПК – 4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Язык HTML является ...			ПК – 4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Веб-страница – это ...			ПК – 4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.

15.	Веб-сайт составляют ...			ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
16.	Гипертекст – это ...			ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
17.	Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход ...			ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
18.	Фокусной точкой может быть ...			ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Кто является разработчиком программы Компас? А) Аскон Б) Нанософт разработка В) Corel	-		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt	-		ПК – 4.1, ПК-4.2	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информационные системы в административном
применении

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1- Анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: анализировать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 - Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Знать: методы выбора современных информационных технологий и программных средств

Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3 - Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства

Уметь: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

11. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

12. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

13. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи	- для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы; - стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций; - необходимостью защиты информации.		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Для решения задачи используются следующие документы:	- Индивидуальный наряд на сдельную работу. - Бригадный наряд на сдельную работу. - Тарифы на изготовление деталей. - Справочник деталей. - Календарь рабочих дней.		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Для решения задачи используются следующие документы	- Номенклатурный ценник. - Подетально-пооперационные нормы расхода материалов. - Накладная на приход материалов на склад. - Накладная на выдачу		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		материалов со склада в цех.				
4	Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера	1. 1 декларативные; 2. 2 процедурные; 3. 3 неосознанные; 4. 4 интуитивные; 5. 5 ассоциативные 6. нечеткие.		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»	1. Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде. 2. Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации). 3. Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		работ или предоставления информационно-вычислительных услуг; 4. Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития	решение задач прямого счета (1		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

	технологии использования компьютерной техники--	этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для		ОПК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съемными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на				

		обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание A истинно, то его отрицание не A должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

		4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3		ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

		ставится в соответствие веса 2^2, 2^1, 2^0, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется				

		картой Карно. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в).				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключков на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональн ых возможностей и областей применения вычислительн ые средства принято	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно- ориентированн е ЭВМ; В. специализирова нные ЭВМ.	данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

14.	Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи?	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Для решения задачи используются следующие документы:	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Для решения задачи используются следующие документы:	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера?	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»?	-		ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательно сть появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 Свойства слайдов и свойства презентации.			ОПК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	2. Анимация. 3. Действие.					
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ОПК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Системы электронного документооборота

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

14. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-6: Способен организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов

ПК-6.1: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

ПК-6.2: Координирует и проводит оценки готовых систем

Знать: Координирует и проводит оценки готовых систем

Уметь: Координирует и проводит оценки готовых систем

Владеть: Координирует и проводит оценки готовых систем

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

15. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

16. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

17. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

развернутым ответом	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главные особенности российского делопроизводства влияющих на специфику отечественных СЭД?	А. Очень высокий уровень проникновения ИТ в делопроизводстве российских компаний Б. Отсутствие доверия к исполнителю, которого нужно постоянно контролировать и перепроверять В. Делопроизводство подстроено под иерархическую, вертикальную систему управления страной Г. Очень часто меняющиеся маршруты потоков документов		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	На основании чего делается перераспределение документов?	А. Обзорной справки Б. Приказа директора В. Просто автоматически Г. Резолюции руководителя организации		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Кто несет ответственность за содержание и оформление документа?	А. Секретарь руководителя Б. Исполнитель документа В. Руководитель организации Г. Начальник канцелярии		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Какой документ попадает в архив?	А. Который выполнен с нарушением требований ГОСТ Р 6.30-2003. Б. Утерянный в активном документообороте. В. Утилизированный		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.

		документ. Г. Прошедший по срокам стадию активного документооборота.				
5	Какие из указанных потоков документооборота не существуют?	А. Входящие Б. Исходящие В. Внутренние Г. Смешанные		ПК-6.1- 6.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК-6.1- 6.3	З, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей		ПК-6.1- 6.3	З, В	5-10 мин.

		для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана.		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная				

		технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности и	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание A истинно, то его отрицание не A должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа	Описание способа представления логических		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

	представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы				

		истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом				

		представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в)				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ;	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

	Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Электронный документооборот - это	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Машиночитаемый документ - это	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Электронный документ - это	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Электронная подпись - это	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Электронный	-		ПК-6.1-	У, З, В	5-10

	архив - это			6.3		мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Интеллектуальные информационные системы

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-6: Способен организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов

ПК-6.1: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Подготавливание методик оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Подготавливать методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Подготавливание методик оценки готовых систем на соответствие требованиям

ПК-6.2: Координирует и проводит оценки готовых систем

Знать: Координирование и проведение оценки готовых систем

Уметь: Координировать и проводить оценки готовых систем

Владеть: Координированием и проведением оценки готовых систем

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: Собирать, обрабатывать и анализировать результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Уметь: Собирать, обрабатывать и анализировать результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Владеть: Собираанием, обработыванием и анализированием результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

18. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

19. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

20. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

УК-6.1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Для ИИС характерны следующие признаки:	1) развитые коммуникативные способности; 2) умение решать сложные плохо формализуемые задачи; 3) способность к самообучению; 4) адаптивность; 5) непотопляемость.		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Классификация ИИС по интеллектуальным функциям:	1) коммуникативные способности - способ взаимодействия конечного пользователя с системой; 2) решение сложных плохо формализуемых задач, которые требуют построения		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.

		оригинального алгоритма решения в зависимости от конкретной ситуации, характеризующейся неопределенностью и динамичностью исходных данных и знаний; 3) способность к самообучению — умение системы автоматически извлекать знания из накопленного опыта и применять их для решения задач; 4) адаптивность - способность системы к развитию в соответствии с объективными изменениями области знаний; 5) приспособляемость.				
3	Экспертные системы применяются для решения одной (или несколькими) из следующих характеристик:	1) задачи не могут быть представлены в числовой форме; 2) исходные данные и знания о предметной области обладают неоднозначностью, неточностью, противоречивостью; 3) цели нельзя выразить с помощью четко определенной целевой функции; 4) не существует однозначного алгоритмического решения задачи; 5) алгоритмическое решение существует, но его нельзя использовать по причине большой размерности пространства решений и ограничений на ресурсы (времени, памяти); 6) задачи могут быть представлены в числовой форме		ПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Во многих случаях экспертные системы являются инструментом, усиливающим интеллектуальные	1) консультанта для неопытных или непрофессиональных пользователей; 2) ассистента эксперта-человека в процессах анализа вариантов		ПК-6.1-6.3	У, 3, В	1-3 мин.

	способности эксперта. Кроме того, ЭС может выступать в роли:	решений; 3) партнера эксперта в процессе решения задач, требующих привлечения знаний из разных предметных областей; 4) партнера эксперта в процессе решения задач, не требующих привлечения знаний из разных предметных областей.				
5	Для классификации экспертных систем используются следующие признаки:	1) способ формирования решения; 2) способ учета временного признака; 3) вид используемых данных и знаний; 4) число используемых источников знаний; 5) число подсказок.		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК-6.1-6.3	З, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития	решение задач прямого счета (1		ПК-6.1-6.3	З, В	5-10 мин.

	технологии использования компьютерной техники--	этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов</i>		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съемными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на				

		обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание A истинно, то его отрицание не A должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3		ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		ставится в соответствие веса 2^2, 2^1, 2^0, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется				

		картой Карно. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в).				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключков на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и		ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональн ых возможностей и областей применения вычислительн ые средства принято	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых		ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно- ориентированн е ЭВМ; В. специализирова нные ЭВМ.	данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

14.	Что такое интеллектуальные базы данных?	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Что такое естественно-языковой интерфейс?	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Что такое гипертекстовые системы?	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Что такое системы контекстной помощи?	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Что такое системы когнитивной графики?	-		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы,			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

	стоящие на пути информатизации общества					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Искусственные нейронные сети
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-6: Способен организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов

ПК-6.1: Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: основные понятия сферы искусственных нейронных сетей.

Уметь: оценивать и использовать различные виды искусственных нейронных сетей.

Владеть: алгоритмами реализации задач, решаемых искусственными нейронными сетями в сфере цифровой инфраструктуры.

ПК-6.2: Координирует и проводит оценки готовых систем

Знать: знание теоретических и практических основ, языков программирования искусственных нейронных сетей.

Уметь: применять на практике базовые принципы функционирования искусственных нейронных сетей.

Владеть: навыками обеспечения работы искусственных нейронных сетей в сфере цифровых ресурсов предприятия.

навыками обеспечения работы искусственных нейронных сетей в сфере цифровых ресурсов предприятия.

ПК-6.3: Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знать: знание теоретических и практических основ, языков программирования искусственных нейронных сетей.

Уметь: использовать современные системные программные средства: операционные системы, современные операционные и сетевые оболочки, современные сервисные программы.

Владеть: технологией использования современных системных программных средств: операционных систем, современных операционных и сетевых оболочек, современных сервисных программ.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Нейронная сеть является обученной, если ...	1. при подаче на вход некоторого вектора сеть будет выдавать ответ, к какому классу векторов он принадлежит; 2. при запуске обучающих входов она выдает соответствующие обучающие выходы; 3. алгоритм обучения завершил свою работу и не заиклился.		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие сети характеризуются отсутствием памяти?	1. однослойные; 2. многослойные; 3. с обратными связями; 4. без обратных связей.		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Входом персептрона являются ...	1. вектор, состоящий из действительных чисел; 2. значения 0 и 1; 3. вектор, состоящий из нулей и единиц; 4. вся действительная ось (-∞;+∞).		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Теорема о двухслойности персептрона утверждает, что ...	1. в любом многослойном персептроне могут обучаться только два слоя; 2. способностью к обучению обладают персептроны, имеющие не более двух слоев; 3. любой многослойный персептрон может быть представлен в виде двухслойного персептрона.		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Обучением называют ...	1. процедуру вычисления пороговых значений для функций активации; 2. процедуру подстройки сигналов нейронов; 3. процедуру подстройки весовых значений.		ПК-6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь)		ПК-6.1-6.3	3, В	5-10 мин.

		осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съемными элементами,				

		копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в				

		«вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативност и Г закон ассоциативност и	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание A истинно, то его отрицание не A должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции		ПК-6.1- 6.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г.	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая		ПК-6.1- 6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому				

		набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени				

		(моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в).				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и		ПК-6.1-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

		данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с		ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

		регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

14.	Где используется лотарально-тормозящая связь			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Из-за чего сеть ДАП называется адаптивной?			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Что позволяет метод отказа от симметрии синапсов?			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Какими должны быть весовые значения тормозящих синаптических связей?			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Сеть Хопфилда заменяется на сеть Хэмминга, если ...			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ПК-6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Реинжиниринг бизнес - процессов

(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Уметь: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Владеть: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: Выбирать оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Уметь: Выбирать оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Владеть: Выбором оптимальных способов решения задач, обеспечивающих достижение цели

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Уметь: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Владеть: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

21. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

22. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

23. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Бизнес-процесс это	1. множество управленческих процедур и операций; 2. множество действий управленческого персонала; 3. совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу); 4. совокупность работ, выполняемых в процессе производства.		УК-2.1-2.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях	1. Локальные LAN (Local Area Net). 2. Региональные масштаба города MAN (MetropolitanArea Network); 3. Глобальная (WideAreaNetwork). 4. Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks). 5. Автоматизированные торговые сети ECN (ElectronicCommunicationNetwork). 6. Сети железных дорог. 7. Сети автомобильных дорог.		УК-2.1-2.3	У, 3, В	1-3 мин.
3	Укажите принцип, согласно	1. оперативности; 2. блочный; 3. интегрированн		УК-2.1-2.3	У, 3, В	1-3 мин.

	которому создается интегрированная информационная система	ый; 4. позадачный; 5. процессный.				
4	Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система	1. планирование; 2. премирование; 3. учет; 4. анализ; 5. распределение; 6. регулирование.		УК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы	1. планирование; 2. премирование; 3. учет; 4. анализ; 5. распределение; 6. регулирование.		УК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		УК-2.1-2.3	З, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии	решение задач прямого счета (1 этап), создание		УК-2.1-2.3	З, В	5-10 мин.

	использования компьютерной техники--	информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.				
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих</i>		УК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных		УК-2.1-2.3	3, В	5-10 мин.

		изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания				

		информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям. Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности и Г закон ассоциативности и	Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию Способы представления логических функций: А Словесный Б Числовой В Табличный Г Аналитический Д Координатный Е Диаграмный	Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса 2^2,		УК-2.1-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		$2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n				

		клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.				
12	Определите	Описание		УК-2.1-	У, 3, В	5-10

	соответствие принципов фон Неймана их определениям. Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип	принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключков на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к		2.3		мин.

		требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на: Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. проблемно-ориентированные ЭВМ; В. специализированные ЭВМ.	Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного		УК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.

		определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Напишите правильное определение информационного бизнеса			УК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Укажите правильное определение информационного рынка	-		УК-2.1-2.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия	-		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система	-		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система	-		ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ОПК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине
Управление в социально-экономических системах
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: способы обеспечения корректного функционирования информационных систем

Уметь: проводить спецификацию систем на формальном языке и применять формальные методы для доказательства корректности систем

Владеть: методами моделирования и спецификации систем

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

Владеть: методами анализа, синтеза, управления,

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: законодательство РФ, способы моделирования информационных систем

Уметь: анализировать российское законодательство

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

(нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какой из перечисленных элементов НЕ относится к основным функциям управления?	1. Планирование 2. Организация 3. Контроль 4. Маркетинг		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1 мин.
2.	Какой метод управления наиболее эффективен в условиях неопределенности?	1. Жесткое регламентирование 2. Адаптивное управление 3. Бюрократический подход 4. Авторитарный стиль		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какую основную функцию выполняют информационные системы в управлении АПК?	1. Увеличение численности персонала 2. Снижение роли аналитических данных 3. Оптимизация управления производственными процессами 4. Полная замена человеческого труда		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1 мин.
4.	Какой показатель эффективности информационной системы в АПК является наиболее значимым?	1. Количество установленных программных продуктов 2. Снижение потерь при хранении сельхозпродукции 3. Увеличение штата IT-специалистов 4. Рост количества отчетных форм		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность управления цепочкой поставок в АПК	1. Заключение договоров с покупателями 2. Планирование посевных площадей 3. Уборка урожая 4. Хранение и переработка продукции 5. Транспортировка продукции		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	5 мин.
6.	Расставьте этапы принятия управленческого решения с использованием	1. Анализ альтернатив 2. Реализация решения 3. Сбор и обработка данных 4. Идентификация		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	5 мин.

	информационных систем в АПК	проблемы 5. Мониторинг результатов				
7.	Расставьте в правильной последовательности этапы внедрения системы точного земледелия	1. Установка GPS-оборудования на технику 2. Калибровка датчиков 3. Картографирование полей 4. Полноценная эксплуатация системы 5. Обучение персонала 6. Настройка системы мониторинга		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	5 мин.
8.	Установите последовательность цифровой трансформации агропредприятия	1. Модернизация ИТ-инфраструктуры 2. Внедрение специализированного ПО 3. Аудит текущих процессов 4. Разработка цифровой стратегии 5. Постоянная оптимизация процессов 6. Интеграция с отраслевыми платформами		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите методы управления с их характеристиками	Характеристика: А. Воздействие через систему льгот и санкций, нормативное регулирование Б. Использование ценовых механизмов, материальное стимулирование В. Формирование организационной культуры, моральное стимулирование Г. Обеспечение доступа к данным для принятия управленческих решений Методы управления: 1. Экономические 2. Административные 3. Социально-психологические 4. Информационные		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите функции управления с их содержанием	Содержание: А. Распределение ресурсов и полномочий Б. Определение целей и путей их достижения В. Сравнение фактических результатов с плановыми		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	5 мин.

		Г. Стимулирование персонала к достижению целей Функция управления: 1. Планирование 2. Организация 3. Мотивация 4. Контроль				
11.	Соотнесите типы организационных структур управления с их описанием	Описание: А. Жесткая подчиненность по вертикали, единоначалие Б. Специализированные подразделения по направлениям деятельности В. Двойное подчинение по функциям и проектам Г. Децентрализованные подразделения по продуктам или регионам Тип структуры: 1. Линейная 2. Функциональная 3. Матричная 4. Дивизиональная		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотнесите проблемы АПК с цифровыми решениями	Цифровое решение: А. Блокчейн-трекеры продукции Б. Системы дифференцированного внесения удобрений В. Телематические системы мониторинга техники Г. Цифровые помощники и автоматизация процессов Проблема: 1. Неэффективное использование ресурсов 2. Прослеживаемость продукции 3. Дефицит кадров 4. Износ техники		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Такие социально-экономические системы активно взаимодействуют с внешней средой, обмениваясь ресурсами, информацией и энергией	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.
14	Комплекс взаимосвязанных экономических, социальных и	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.

	технологических элементов, функционирующих для достижения общих целей (например, агропромышленный кластер)					
15	Процесс внедрения ИТ-технологий для оптимизации управления производством, логистикой и сбытом в АПК	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.
16	Интегрированное программное обеспечение для управления основными бизнес-процессами компании	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Что является основным инструментом стратегического управления в социально-экономических системах?	1. Оперативные планы 2. Бюджетирование 3. SWOT-анализ 4. Табельный учет		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Что является основной целью управления в социально-экономических системах?	1. Максимизация прибыли 2. Обеспечение устойчивого развития системы 3. Сокращение численности персонала 4. Увеличение рыночной доли		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Какой тип информационной системы наиболее востребован для управления цепочками поставок в АПК?	1. ERP-системы 2. CRM-системы 3. Системы электронного документооборота 4. Социальные сети		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Какой показатель наиболее полно отражает эффективность управления социально-экономической системой?	1. Объем продаж 2. Уровень удовлетворенности стейкхолдеров 3. Количество сотрудников 4. Размер занимаемых площадей		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение социально-экономической системы и охарактеризуйте ее основные элементы
2. В чем заключаются особенности управления социально-экономическими системами?
3. Назовите основные принципы управления социально-экономическими системами
4. Опишите системный подход к управлению социально-экономическими системами
5. Дайте определение социально-экономической системы в контексте АПК. Каковы ее специфические черты?
6. Объясните принципы устойчивого развития применительно к агропромышленному комплексу.
7. В чем заключаются особенности управления в АПК по сравнению с другими отраслями экономики?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные функции управления
9. В чем отличие стратегического управления от оперативного?
10. Какие методы управления социально-экономическими системами вы знаете?
11. Опишите современные подходы к управлению социально-экономическими системами
12. Какие типы организационных структур управления вы знаете?
13. В чем преимущества и недостатки линейно-функциональной структуры управления?
14. Охарактеризуйте матричную структуру управления
15. Каковы особенности проектной структуры управления?
16. Опишите процесс принятия управленческих решений
17. Какие методы принятия управленческих решений вы знаете?
18. В чем особенности принятия решений в условиях неопределенности?
19. Какова роль информации в процессе принятия управленческих решений?
20. Какие показатели используются для оценки эффективности управления?
21. Опишите методы оценки эффективности управленческих решений
22. В чем заключается сбалансированность социально-экономической системы?
23. Каковы критерии устойчивого развития социально-экономических систем?
24. Перечислите основные классы информационных систем, используемых в АПК, и их функции.
25. Как ERP-системы способствуют повышению эффективности управления сельхозпредприятием? Приведите примеры.
26. Опишите архитектуру системы точного земледелия. Какие технологии в нее входят?
27. Какие этапы включает процесс цифровой трансформации сельхозпредприятия?
28. Как технологии больших данных (Big Data) применяются для прогнозирования урожайности?
29. Объясните, как блокчейн может обеспечить прослеживаемость сельхозпродукции. Приведите схему работы.
30. Какие методы оптимизации цепочек поставок в АПК вы знаете? Как в них используются ИС?
31. Опишите систему показателей эффективности (KPI) для агропредприятия с учетом цифровизации.
32. Как искусственный интеллект меняет процессы принятия управленческих решений в АПК?
33. Проанализируйте успешный пример внедрения информационной системы в российском АПК (на выбор).
34. Какие проблемы возникают при цифровизации мелких сельхозпроизводителей и как их можно решить?

35. Разработайте концепцию "умной фермы" для молочного животноводства с указанием используемых технологий.
36. Охарактеризуйте влияние цифровизации на управление социально-экономическими системами
37. В чем особенности управления в условиях глобализации?
38. Как меняются подходы к управлению под влиянием новых технологий?
39. Каковы перспективы развития управления социально-экономическими системами?
40. Приведите примеры успешного управления социально-экономическими системами
41. Какие проблемы управления социально-экономическими системами наиболее актуальны сегодня?
42. Опишите особенности управления на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном)
43. Какова роль человеческого фактора в управлении социально-экономическими системами?
44. Какие новые технологии окажут наибольшее влияние на управление АПК в ближайшие 5 лет?
45. Как цифровизация меняет требования к кадрам в агропромышленном комплексе?
46. Оцените потенциал применения цифровых двойников в управлении сельхозпредприятием.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Ознакомительная практика
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОПК-1.1:

Знать: основные законы и методы математики, физики, вычислительной техники; Уметь: использовать основные методы математики, физики, вычислительной техники и программирования при решении типовых задач профессиональной деятельности;

Владеть: навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.2:

Знать: принципы использования основных законов математических и естественных наук для решения стандартных профессиональных задач;

Уметь: использовать знания методов математического анализа и моделирования для решения стандартных задач;

Владеть: методами решения стандартных задач с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний.

ОПК-1.3:

Знать: основные методы теоретического и экспериментального исследования объектов;

Уметь: использовать навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности;

Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

ОПК-2.1:

Знать: специфику современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства;

Уметь: анализировать уровень современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;

Владеть: навыками применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2:

Знать: современные виды информационных технологий и программных средств;

Уметь: осуществлять выбор видов информационных технологий и программных средств;

Владеть: навыками выбора рациональных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3:

Знать: основные виды современных информационных технологий и программных средств;

Уметь: применять информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства;

Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств.

ОПК-3.1:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий;

Уметь: - использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с учетом требований информационной безопасности;

Владеть: навыками использования принципов, методов и средств решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3.2:

Знать: методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационнокоммуникационных технологий;

Уметь: использовать методы решений стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

Владеть: навыками применения требований информационной безопасности для решения профессиональных задач.

ОПК-4.1:

Знать: номенклатуру технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;

Уметь: систематизировать и анализировать техническую документацию для определения комплектности на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;

Владеть: навыками критического анализа технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

ОПК-4.2:

Знать: принципы и методики изучения стандартов оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;

Уметь: обосновывать применение основных стандартов оформления технической документации;

Владеть: механизмами поиска и практической работы с основными стандартами оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

ОПК-4.3:

Знать: методологию составления технической документации с учетом действующих правовых норм;

Уметь: оптимизировать состав технической документации, с учетом действующих правовых норм на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;

Владеть: навыками составления технической документации с учетом действующих правовых норм.

ОПК-5.1:

Знать: теоретические основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем;

Уметь: адаптировать стандарты информационного взаимодействия систем к реальным условиям применения;

Владеть: методами использования основ системного администрирования, администрирования СУБД.

ОПК-5.2:

Знать: виды параметрических настроек информационных и автоматизированных систем;

Уметь: планировать рациональную последовательность параметрических настроек информационных и автоматизированных систем;

Владеть: навыками параметрической настройки информационных и автоматизированных систем.

ОПК-5.3:

Знать: методологические основы инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем;

Уметь: оценивать вероятность сбоев в работе оборудования после инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем;

Владеть: методами инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.

ОПК-6.1:

Знать: специфику выбора языков программирования и работы с базами данных, операционными системами и оболочками;

Уметь: обосновать необходимость выбора языка программирования, программные среды, информационных систем и технологий.

Владеть: навыками выбора языков программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.

ОПК-6.2:

Знать: специфику применения языков программирования и работы с базами данных, операционными системами и оболочками;

Уметь: обосновать необходимость выбора языка программирования, программные среды, информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов;

Владеть: навыками применения языков программирования и работы с базами данных, современными программными средами разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес –процессов.

ОПК-6.3:

Знать: основные алгоритмы программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов;

Уметь: подбирать методы программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов;

Владеть: навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов.

ОПК-7.1:

Знать: виды основных платформ, технологий и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем;

Уметь: обосновать необходимость выбора платформы, технологии и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем;

Владеть: навыками выбора платформы, технологии и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.

ОПК-7.2:

Знать: виды и специфику применения современных технологий для реализации информационных систем;

Уметь: обосновать выбор данной технологии для реализации информационной системы;

Владеть: навыками применения современных технологий для реализации информационных систем.

ОПК-7.3:

Знать: виды и специфику применения инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем;

Уметь: подбирать инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем;

Владеть: навыками применения инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.

ОПК-8.1:

Знать: основные методы математического моделирования, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем;

Уметь: осуществлять выбор метода проектирования с использованием инструментальных средств моделирования и проектирования;

Владеть: навыками рассматривания математики, методологии и основных методов математического моделирования информационных и автоматизированных систем.

ОПК-8.2:

Знать: основные методы моделирование процессов и систем с применением современных инструментальных средств;

Уметь: осуществлять подбор необходимого математического аппарата для моделирование процессов и систем с применением современных инструментальных средств;

Владеть: навыками моделирование процессов и систем с применением современных инструментальных средств.

ОПК-8.3:

Знать: номенклатуру документации по проектируемым информационным и автоматизированным системам;

Уметь: составлять плановую и рабочую документацию по моделированию и проектированию информационных и автоматизированных систем;

Владеть: навыками моделирования и проектирования информационных и автоматизированных систем.

3 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика. Обязательная часть» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиля «Информационные системы и технологии в АПК».

Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре для ОФО, на 3 курсе в 6 семестре для ЗФО.

4 Объем и продолжительность практики

Объем учебной практики по информационным системам и технологиям, установленный учебным планом, – **6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов, из них 120,1 часа контактная работа / 95,9 часа СР) для ОФО, 4 недели (216 часов из них 12,1 часа контактная работа/ 199,9 часа СР / 4 часа контроль) для ЗФО.**

5 Содержание практики ОФО и ЗФО

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час), в т.ч.	
			контактная работа	самостоятельная работа
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой и порядком прохождения практики; 2) получение заданий от руководителя практики от академии; 3) информация о требованиях к отчетным документам по практике;	8/2	12

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час), в Т.Ч.	
			контактная работа	самостоятельна я работа
		4) первичный инструктаж по технике безопасности 5) изучение особенностей разных информационных систем		
2	Основной этап (работа на предприятии)	Знакомство с предприятием.	100/8	71,9
		Знакомство с деятельностью предприятия и описание его организационной структуры и информационного обеспечения.		
		Выявление и описание основных современных направлений развития ИТ-сферы, связанной деятельностью предприятия.		
		Проблемный анализ информационной системы и технологий предприятия, анализ работоспособности.		
		Выявление информационных потребностей пользователей информационной системы предприятия на основе анкетирования или опросов.		
		Проектирование решений по усовершенствованию информационного обеспечения предприятия		
		Выполнение индивидуального задания.		
		Подготовка отчета о прохождении практики		
3	Заключительный этап	Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.	12,1/2,1	12 для ОФО и 116 для ЗФО/ 4 часа - контроль

6 Формы отчетности обучающихся по практике

6.1 Формы отчетности

По итогам учебной практики по информационным системам и технологиям обучающийся представляет на кафедру:

- Индивидуальное задание на практику (Приложение А);
- Аттестационный лист (Приложение Б);
- Отчёт о прохождении учебной практики по информационным системам и технологиям.

Отчет оформляется согласно требованиям руководящего документа «Текстовые работы. Правила оформления» (РД 01.001-2020).

Общий объем отчета – 10-12 страниц, он может содержать приложения (чертежи, схемы, технические условия и т.д.).

Структура отчета:

1. Титульный лист (Приложение В).
2. Содержание.
3. Введение (цель и задачи практики, дата начала и продолжительность практики).
4. Основная часть отчета.
5. Выводы о выполнении задач и о достижении цели практики.
6. Список использованной литературы и ресурсов сети «Интернет».
7. Приложения (при наличии).

Отчет подписывается обучающимся на титульном листе, сдается на кафедру (в проекте) за 3 дня до окончания практики. Перед защитой документов по практике обучающийся имеет право внести изменения в отчет по практике, отразив виды работ, в последние 2 дня практики. Защита отчета по практике проводится в последний день практики и регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Зарегистрированный отчет руководитель проверяет и проводит собеседование.

6.2 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Рассмотреть основные этапы и технологии разработки программ на языке программирования высокого уровня и указать основные критерии оценки их качества.

2. Запрограммировать следующие алгоритмы сортировки:
Классический прямой обмен.

Выполнить сравнение времени сортировки указанным выше методом сортировки:

- Неупорядоченного массива.
- Упорядоченного в обратной последовательности массива.

Результат представить в табличном и графическом виде.

Требования:

- язык программирования - C++;
- среда разработки - Microsoft Visual Studio, Delphi

3. Запрограммировать следующие алгоритмы сортировки:

Прямой обмен с запоминанием позиции последней перестановки.

Выполнить сравнение времени сортировки указанным выше методом сортировки:

- Неупорядоченного массива.
- Упорядоченного в обратной последовательности массива.

Результат представить в табличном и графическом виде.

Требования:

- язык программирования - Pascal;
- среда разработки - Microsoft Visual Studio, Delphi

4. Исследовать особенности применения информационной технологии обработки текстовой и графической информации.

Тематика выполняемых студентами заданий по учебной практике разрабатывается ежегодно.

7 Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, владений, характеризующих полноту освоения компетенций, закрепленных за учебной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от академии.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет отчет о результатах прохождении практики. Зачет проводится в виде защиты отчета.

Вопросы к зачету по учебной практике:

1. Какие проблемные области в сфере информатизации в процессе прохождения практики были Вами выделены?

2. Назовите известные Вам региональные и федеральные электронные информационнообразовательные ресурсы, которые могут быть использованы для поиска необходимой статистической информации по теме исследования.

3. Какие информационно-поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и информационных сетей Вы использовали при сборе необходимой информации в соответствии с темой индивидуального задания?

4. Какие современные технологии моделирования и проектирования информационных систем Вам известны?

5. Какое программное обеспечение было изучено в ходе прохождения практики?

6. Приведите примеры программ-аналогов. Сравните их по различным показателям

7. С какими алгоритмами сортировки познакомились в процессе прохождения практики?

8. Какие инструментальные средства использовали для решения поставленной задачи?

9. Алгоритмы поиска в неупорядоченных одномерных массивах (последовательный поиск и поиск с барьером).

10. Поиск в упорядоченных массивах.
11. Какие методы систематизации информации по теме практики Вы использовали?
12. Какие результаты получены в ходе прохождения практики?
13. Какие стандарты подготовки документации Вам известны?
14. Сформулируйте выводы, полученные Вами на основе сравнения и анализа реализованных в время практики алгоритмов сортировки.
15. Функции прикладного и системного программного обеспечения, реализующие управление информационными ресурсами.

**Приложение А
(обязательное)**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»
Инженерный факультет

Индивидуальное задание на практику

обучающемуся (ейся) _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

Кафедра физико-математических дисциплин и информатики

Наименование практики: Учебная практика. Ознакомительная практика

Форма предоставления на кафедру выполненного задания: отчет в печатном виде

Содержание и планируемые результаты:

№ п/п	Содержание практики
1	Рабочее совещание: решение организационных вопросов
2	Первичный инструктаж по технике безопасности (знакомство с соответствующим требованиями охраны труда и пожарной безопасности)
3	Знакомство с деятельностью предприятия и описание его прикладных процессов и информационного обеспечения.
4	Выявление и описание основных современных направлений развития ИТ-сферы, связанной деятельностью предприятия.
5	Составление аннотированного списка источников литературы, патентов и грантов по выбранным направлениям развития информационных систем и технологий.
6	Проблемный анализ информационной системы предприятия, анализ ее работоспособности.
7	Сравнительный анализ подобных информационных систем.
8	Выявление информационных потребностей пользователей информационной системы предприятия на основе анкетирования или опросов.
9	Проектирование решений по усовершенствованию информационного обеспечения предприятия (обоснование актуальности, выбранной методологии проектирования, сам проект, экономическое обоснование, выявление рисков).
10	Проведение технико-экономического обоснования предлагаемых проектных решений.
10	Выполнение индивидуального задания
11	Подготовка отчета о прохождении практики
12	Защита отчета по практике на промежуточной аттестации
	Планируемые результаты (освоение компетенций)
	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г. Руководитель практики от академии /	СОГЛАСОВАНО Зав. кафедрой _____/_____ (подпись) (расшифровка подписи)

(подпись) (расшифровка подписи) «__»____20__г. Задание принял к исполнению «__»____20__г. Подпись обучающегося_____	«__»____20__г.

**Приложение Б
(обязательное)**

Аттестационный лист

Ф.И.О. обучающегося

Обучающийся на ____ курсе по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и технологии в АПК» успешно прошел учебную ознакомительную практику с _____ г. по _____ г. в объеме 4 недель.

Место прохождения практики

Сведения об освоения обучающимся компетенций

Компетенция	Результаты освоения: освоена/ освоена частично/ не освоена
ОПК-1	
ОПК-2	
ОПК-3	
ОПК-4	
ОПК-5	
ОПК-6	
ОПК-7	
ОПК-8	

Руководитель практики
от академии _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Приложение В
(обязательное)**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет инженерный
Форма обучения очная / заочная
Кафедра физико-математических дисциплин и информатики
Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

Отчет

о прохождении учебной практики: ознакомительной практики

В _____
(наименование предприятия, организации, учреждения, района, области)

Выполнил:

обучающийся ___ курса _____ группы _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Проверил:

руководитель от академии

(должность) (оценка) (дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Эксплуатационная практика
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1.1:

Знать: основные источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;

Уметь: систематизировать источники информации;

Владеть: навыками критического анализа актуальности источников информации, необходимых для профессиональной деятельности.

ПК-1.2:

Знать: современный комплекс кодов ИС и баз данных ИС;

Уметь: планировать мероприятия по разработке кодов ИС и баз данных ИС;

Владеть: навыками разработки кодов ИС и баз данных ИС.

ПК-1.3:

Знать: методологические основы верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС;

Уметь: систематизировать код ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС;

Владеть: методами верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС.

ПК-2.1:

Знать: принципы, методы и инструменты разработки пользовательской документации;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы разработки пользовательской документации;

Владеть: навыками подбора инструментов и методов разработки пользовательской документации с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2.2:

Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла

информационной системы;

Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла

информационной системы;

Владеть: навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.

ПК-2.3:

Знать: методологию разработки части руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС;

Уметь: разрабатывать части руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС;

Владеть: алгоритмом разработки части руководства администратора.

ПК-3.1:

Знать: основы современных операционных систем;

Уметь: оценивать практическую целесообразность применения различных современных операционных систем;

Владеть: навыками анализа структуры современных операционных систем.

ПК-3.2:

Знать: теоретические и практические основы проектирования архитектуры ИС;

Уметь: разрабатывать стандартные блоки ИС;

Владеть: методиками проектирования архитектуры ИС.

ПК-3.3:

Знать: теоретические и практические основы функционирования современных ИС;

Уметь: выявлять недостатки в функционировании современных ИС;

Владеть: методами устранения недостатков в функционировании современных ИС.

ПК-4.1:

Знать: современный комплекс программных кодов и дизайна ИС;

Уметь: планировать мероприятия по разработке программных кодов и дизайна ИС;

Владеть: навыками разработки программных кодов и дизайна ИС.

ПК-4.2:

Знать: методологические основы верификации структуры программного кода относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: систематизировать структуру программного кода относительно архитектуры ИС.

Владеть: методами верификации структуры программного кода относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС.

ПК-4.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-5.1:

Знать: требования нормативной документации к разработке структур баз данных ИС;

Уметь: анализировать структуру баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией;

Владеть: методикой разработки структур баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией.

ПК-5.2:

Знать: методологические основы верификации баз данных ИС относительно архитектуры ИС;

Уметь: систематизировать структуру баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Владеть: методами верификации структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС.

ПК-5.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-6.1:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-6.2:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-6.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-7.1:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-7.2:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-7.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

3 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная эксплуатационная практика входит в блок 2 «Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиля «Информационные системы и технологии в АПК».

Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре по ОФО и на 4 курсе в 8 семестре по ЗФО.

4 Объем и продолжительность практики

Объем преддипломной практики, установленный учебным планом, – **9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (ОФО 324 часа из них 3,1 часа контактная работа/ 320.9 часа СР) недель (ЗФО 324 часа из них 3,1 часа контактная работа/ 316.9 часа СР и 4 часа контроль).**

5 Содержание практики ОФО и ЗФО

№ п/ п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час), в т.ч.	
			контактная работа	самостоятельн ая работа

№ п/ п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час), в т.ч.	
			контактная работа	самостоятельн ая работа
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой и порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. Методическая консультация руководителя практики от университета по выполнению программы практики, сбору и представлению отчетных материалов.	1	30
2	Основной этап (работа на предприятии)	Знакомство с предприятием/хозяйством, правилами внутреннего трудового распорядка, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда и пожарной безопасности). Изучение производственно-экономических показателей предприятия, производственной, организационной и управленческой структуры, организации и нормирования труда. Изучение технической документации. Изучение порядка использования информационных технологий, организации труда и распорядка дня. Изучение специфики информационных технологий в организации. Участие в технологических процессах.	1	250,9

№ п/ п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час), в т.ч.	
			контактная работа	самостоятельн ая работа
		Выполнение индивидуального задания.		
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики	1,1	40 ОФО 36 ЗФО + 4 часа контроль
		Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.		

6 Формы отчетности обучающихся по практике

По итогам производственной технологической практики обучающийся представляет на кафедру:

- Индивидуальное задание на практику (Приложение А);
- Совместный рабочий график (план) проведения производственной технологической практики (Приложение Б);
- Аттестационный лист (Приложение В);
- Отзыв предприятия/хозяйства о результатах прохождения практики (Приложение Г);
- Дневник о прохождении практики (Приложение Д);
- Отчёт о прохождении производственной технологической практики.

Отчет оформляется согласно требованиям руководящего документа «Текстовые работы. Правила оформления» (РД 01.001-2020).

Общий объем отчета – 20-25 страниц, он может содержать приложения (чертежи, схемы, технические условия и т.д.).

Структура отчета:

1. Титульный лист (Приложение Е).
2. Содержание.
3. Введение (цель и задачи практики, общие сведения о предприятии/организации дата начала и продолжительность практики).
4. Основная часть отчета: краткое описание структуры предприятия, характеристика производственной деятельности, использования информационных технологий в производственной деятельности.
5. Выводы о выполнении задач и о достижении цели практики.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при наличии).

Отчет подписывается обучающимся на титульном листе, сдается на кафедру (в проекте) за 3 дня до окончания практики. Перед защитой документов по практике обучающийся имеет право внести изменения в отчет по практике, отразив виды работ, в последние 2 дня практики. Защита отчета по практике проводится в последний день практики и регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Зарегистрированный отчет руководитель проверяет и проводит собеседование.

7 Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приведен в:

Приложение 1. ФОМ для текущего контроля успеваемости по производственной технологической практике.

Приложение 2. ФОМ для проведения промежуточной аттестации по производственной технологической практике.

Основная литература:

1. 1. Потапова, А.Д. Прикладная информатика: учебно-методическое пособие : [12+] / А.Д. Потапова. – Минск : РИПО, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Прикладная информатика : учебно-методическое пособие / О.Е. Иванов, Е.Д. Мещихина, А.С. Царегородцев, А.В. Швецов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Волкова, В.Н. Теоретические основы информационных систем / В.Н. Волкова. - СПб.: Издательство Политехнического университета, 2014. - 300 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-3478-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/> .

2. Струченков В.И. Методы оптимизации в прикладных задачах / В.И. Струченков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3800-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Абрамов С.М. Метавычисления / С.М. Абрамов. - Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2016. - Ч. 1. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-901795-26-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Математические модели и схемные решения отказоустойчивых непозиционных вычислительных систем: коллективная монография / И.А. Калмыков, Я.В. Емарлукова, Т.А. Гиш и др.; Министерство образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 216 с.: ил. - Библиогр.: с.185-200. - ISBN 978-5-9296-0869-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/>.

5. Мякишев, Д.В. Принципы и методы создания надежного программного обеспечения АСУТП: методическое пособие / Д.В. Мякишев. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 115 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-9729-0179-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/> .

9 Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 3.05.2020). –Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

- Общероссийский портал научной информации – URL: <http://www.mathnet.ru> (дата обращения: 3.05.2020). –Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. При прохождении производственной преддипломной практики обучающимися используется следующее:

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия
Специализированное ПО		
1	FreeCAD	свободное ПО
2	Windows Hyper-V Server	свободное ПО
3	NotePad++	свободное ПО
4	Microsoft SQL server	лицензия
5	HiediSQL	свободное ПО
6	BlueStaks 5(эмулятор Андроид)	свободное ПО
7	OneSolisScouting	свободное ПО
8	DirectFarm	свободное ПО
9	AutoCAD	лицензия
10	BentleyView	свободное ПО
11	VisualStudio Code	свободное ПО
12	AndroidStudio	свободное ПО
13	PascalABC	свободное ПО

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной технологической практики необходимы:

- рабочее место стажера/дублера менеджера по обеспечению стандартных производственных процессов;
- производственно-технологическая база, предоставляемая предприятием/хозяйством в соответствии с договором о прохождении практики.

11 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по заявлению, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении на практику данной категории обучающихся в организацию, Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Приложение А (обязательное)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

Инженерный факультет Индивидуальное задание на практику

обучающемуся (-ейся) _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

Кафедра: _____

Наименование практики: Производственная: эксплуатационная

Форма предоставления на кафедру выполненного задания: отчет в печатном и электронном видах

Содержание и планируемые результаты:

№ п/п	Содержание практики
1	Решение организационных вопросов
2	Первичный инструктаж по технике безопасности (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда и пожарной безопасности)
3	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда и пожарной безопасности).
4	Изучение производственно-экономических показателей предприятия/фирмы, производственной, организационной и управленческой структуры, организации и нормирования труда. Изучение технической документации.
5	Изучение порядка установления плана и нормированных заданий на фирме/предприятии, организации труда и распорядка дня.
6	Изучение порядка установления плана и нормированных заданий на фирме/ предприятии, организации труда и распорядка дня
7	Изучение информационных технологий используемых в производстве. Участие в технологических процессах.
8	Выполнение индивидуального задания.
9	Подготовка отчета о прохождении практики
10	Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.
Планируемые результаты (освоение компетенций)	
11	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.
Дата выдачи задания «__»____20__г. Руководитель практики от университета _____/_____ (подпись) (расшифровка подписи) «__»____20__г. Задание принял к исполнению СОГЛАСОВАНО Зав. кафедрой _____/_____ (подпись) (расшифровка подписи) «__»____20__г. Руководитель практики от профильной	

«__»____20__г.	организации
Подпись _____	_____ /
	(подпись) (расшифровка подписи)
	«__» 20__г.

Приложение Б (обязательное)

Совместный рабочий план проведения производственной эксплуатационной практики направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

Срок прохождения практики с ____20__ г. по ____20__ г. (недель)

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость в неделях/днях
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой и порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. Методическая консультация руководителя практики от университета по выполнению программы практики, сбору и представлению отчетных материалов.	1-я неделя (1-2 дни)
2	Основной этап (работа на предприятии)	Знакомство с предприятием/фирмой, правилами внутреннего трудового распорядка, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.	2-я неделя (4-5 дни), 3-я – 5-я недели

№ п/ п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость в неделях/ днях
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда и пожарной безопасности).	
		Изучение производственно-экономических показателей предприятия, производственной, организационной и управленческой структуры, организации и нормирования труда. Изучение технической документации.	
		Изучение порядка установления плана и нормированных заданий на фирме/предприятии, организации труда и распорядка дня.	
		Изучение информационных технологий производства. Участие в технологических процессах.	
		Выполнение индивидуального задания.	
3	Заключительный этап	Составление отчета о прохождении практики	6-я неделя (1-5 дни)
		Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.	

Согласовано:

Руководитель практики
от университета

(дата)

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

Руководитель практики
от предприятия/хозяйства

(дата)

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

Приложение В
(обязательное)

Аттестационный лист

Ф.И.О. обучающегося

Обучающийся на ____ курсе по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и технологии в АПК» успешно прошел производственную эксплуатационную практику с _____ г. по _____ г. в объеме 6 недель.

Место прохождения практики

Сведения об освоения обучающимся компетенций

Компетенция	Результаты освоения: освоена/ освоена частично/ не освоена
ПК-1	
ПК-2	
ПК-3	
ПК-4	
ПК-5	
ПК-6	
ПК-7	

Руководитель практики
от _____ университета

_____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Отзыв о результатах прохождения
производственной эксплуатационной практики
в период с _____ по _____**

(Фамилия Имя Отчество) обучающегося

[illegible]

(подпись)

_____/_____
(Ф.И.О.)

« » 20 г.

**Приложение Д
(обязательное)**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»**

Факультет инженерный

Форма обучения очная

Кафедра физико-математических дисциплин и информатики

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

**Дневник
о прохождении производственной практики:
эксплуатационной практики**

В _____
(наименование предприятия, организации, учреждения, района, области)

Выполнил:

обучающийся _____ курса _____ группы _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Проверил:

руководитель от университета

(должность) (оценка) (дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение Е
(обязательное)**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет инженерный
Форма обучения очная
Кафедра физико-математических дисциплин и информатики
Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

**Отчет
о прохождении производственной практики:
эксплуатационной практики**

В _____
(наименование предприятия, организации, учреждения, района, области)

Выполнил:
обучающийся _____ курса _____ группы _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Проверил:
руководитель от университета

(должность) (оценка) (дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Преддипломная практика
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-1.1:

Знать: принципы, механизмы и методики сбора, отбора и обобщения информации, включающие системный подход в области информатики;

Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе эксперимента;

Владеть: механизмами поиска и практической работы с информационными источниками, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

УК-1.2:

Знать: основные методы критического анализа;

Уметь: систематизировать, анализировать и обобщать полученные данные для решения поставленных задач и принятия решений в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками критического анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач.

УК-1.3:

Знать: методологию системного подхода;

Уметь: использовать в рамках системного подхода алгоритм решения поставленных задач;

Владеть: навыками использования системного подхода при решении поставленных задач.

УК-2.1:

Знать: методики постановки цели и способы ее достижения;

Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

Владеть: методиками разработки и формулирования цели и задач.

УК-2.2:

Знать: возможные варианты решения задач, их достоинства и недостатки;

Уметь: использовать альтернативные варианты решения задач для достижения намеченных результатов;

Владеть: навыками разработки и выбора оптимальных путей решения задач.

УК-2.3:

Знать: правовые нормы и методологические основы принятия решений, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;

Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности и использовать ее с позиций правовых норм;

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией и применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

УК-3.1:

Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования;

Уметь: использовать инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач;

Владеть: способами управления собственным временем в процессе познавательной деятельности и социальном взаимодействии

УК-3.2:

Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности;

Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, демонстрировать самоконтроль и рефлексия;

Владеть: навыками оценки, анализа и совершенствования собственного профессионального развития.

УК-3.3:

Знать: приоритеты собственного саморазвития на основе принципов образования;

Уметь: выстраивать гибкую профессиональную и личностную траекторию, используя инструменты непрерывного образования;

Владеть: инструментами и возможностями взаимодействия с другими членами команды для реализации собственных потребностей, личностных возможностей и перспектив профессионального роста.

УК-6.1:

Знать: приоритеты собственного саморазвития на основе принципов образования;

Уметь: выстраивать гибкую профессиональную и личностную траекторию, используя инструменты непрерывного образования;

Владеть: инструментами и возможностями взаимодействия с другими членами команды для реализации собственных потребностей, личностных возможностей и перспектив профессионального роста.

УК-6.2:

Знать: приоритеты собственного саморазвития на основе принципов образования;

Уметь: выстраивать гибкую профессиональную и личностную траекторию, используя инструменты непрерывного образования;

Владеть: инструментами и возможностями взаимодействия с другими членами команды для реализации собственных потребностей, личностных возможностей и перспектив профессионального роста.

УК-6.3:

Знать: приоритеты собственного саморазвития на основе принципов образования;

Уметь: выстраивать гибкую профессиональную и личностную траекторию, используя инструменты непрерывного образования;

Владеть: инструментами и возможностями взаимодействия с другими членами команды для реализации собственных потребностей, личностных возможностей и перспектив профессионального роста.

ПК-1.1:

Знать: основные источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;

Уметь: систематизировать источники информации;

Владеть: навыками критического анализа актуальности источников информации, необходимых для профессиональной деятельности.

ПК-1.2:

Знать: современный комплекс кодов ИС и баз данных ИС;

Уметь: планировать мероприятия по разработке кодов ИС и баз данных ИС;

Владеть: навыками разработки кодов ИС и баз данных ИС.

ПК-1.3:

Знать: методологические основы верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС;

Уметь: систематизировать код ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС;

Владеть: методами верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС.

ПК-2.1:

Знать: принципы, методы и инструменты разработки пользовательской документации;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы разработки пользовательской документации;

Владеть: навыками подбора инструментов и методов разработки пользовательской документации с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2.2:

Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла

информационной системы;

Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла

информационной системы;

Владеть: навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы..

ПК-2.3:

Знать: методологию разработки части руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС;

Уметь: разрабатывать части руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС;

Владеть: алгоритмом разработки части руководства администратора.

ПК-3.1:

Знать: основы современных операционных систем;

Уметь: оценивать практическую целесообразность применения различных современных операционных систем;

Владеть: навыками анализа структуры современных операционных систем.

ПК-3.2:

Знать: теоретические и практические основы проектирования архитектуры ИС;

Уметь: разрабатывать стандартные блоки ИС;

Владеть: методиками проектирования архитектуры ИС.

ПК-3.3:

Знать: теоретические и практические основы функционирования современных ИС;

Уметь: выявлять недостатки в функционировании современных ИС;

Владеть: методами устранения недостатков в функционировании современных ИС.

ПК-4.1:

Знать: современный комплекс программных кодов и дизайна ИС;

Уметь: планировать мероприятия по разработке программных кодов и дизайна ИС;

Владеть: навыками разработки программных кодов и дизайна ИС.

ПК-4.2:

Знать: методологические основы верификации структуры программного кода относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: систематизировать структуру программного кода относительно архитектуры ИС.

Владеть: методами верификации структуры программного кода относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС.

ПК-4.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-5.1:

Знать: требования нормативной документации к разработке структур баз данных ИС;

Уметь: анализировать структуру баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией;

Владеть: методикой разработки структур баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией.

ПК-5.2:

Знать: методологические основы верификации баз данных ИС относительно архитектуры ИС;

Уметь: систематизировать структуру баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Владеть: методами верификации структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС.

ПК-5.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-6.1:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-6.2:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-6.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-7.1:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-7.2:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

ПК-7.3:

Знать: принципы, методы и инструменты устранения обнаруженных несоответствий в структуре баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС;

Уметь: выбирать оптимальные инструменты и методы устранения обнаруженных несоответствий;

Владеть: методами устранения обнаруженных несоответствий.

3 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная преддипломная практика входит в блок 2 «Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика, профиля «Прикладная информатика в АПК».

Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре по ОФО на 5 курсе в 10 семестре по ЗФО.

4 Объем и продолжительность практики

Объем преддипломной практики, установленный учебным планом, – **9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (ОФО 324 часа, из них 3,1 часа контактная работа/ 320.9 часа СР) (ЗФО 324 часа, из них 3,1 часа контактная работа/ 316.9 часа СР и 4 часа контроль).**

5 Содержание практики ОФО и ЗФО

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час), в т.ч.	
			контактная работа	самостоятельная работа
1	Подготовительный этап	Участие в организационных мероприятиях: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой и порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. Выбор темы ВКР, определение ее актуальности, объекта и материала исследования/проекта, составление методики исследования/проектирования Методическая консультация руководителя практики от университета по выполнению программы практики, сбору и представлению отчетных материалов. Изучение, анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме исследования/проектирования.	1	30

№ п/ п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час), в т.ч.	
			контактная работа	самостоятельн ая работа
2	Основной этап (работа на предприятии/хоз зяйстве)	Знакомство с предприятием/хозяйством, правилами внутреннего трудового распорядка, руководителем практики от предприятия/хозяйства, рабочим местом и должностной инструкцией.	1	250,9
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда и пожарной безопасности).		
		Изучение производственно-экономических показателей предприятия/хозяйства, производственной, организационной и управленческой структуры, организации и нормирования труда. Изучение технической документации.		
		Подготовка к проведению эксперимента.		
		Проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения ВКР.		
		Написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, основные показатели производственно-экономической деятельности предприятия/хозяйства, методика исследований, результаты исследований и их анализ, список использованных источников		
		Выполнение индивидуального задания.		
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики	1,1	40 ОФО 36 ЗФО и 4 контроль
		Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.		

6 Формы отчетности обучающихся по практике

По итогам производственной преддипломной практики обучающийся представляет на кафедру:

- Индивидуальное задание на практику (Приложение А);
- Совместный рабочий план проведения производственной преддипломной практики (Приложение Б);
- Аттестационный лист (Приложение В);
- Отзыв предприятия/хозяйства о результатах прохождения практики (Приложение Г);
- Дневник о прохождении практики (Приложение Д);
- Отчет о прохождении преддипломной практики.

Отчет оформляется согласно требованиям руководящего документа «Текстовые работы. Правила оформления» (РД 01.001-2020).

Общий объем отчета – 20-30 страниц, он может содержать приложения (чертежи, схемы, технические условия и т.д.).

Структура отчета:

1. Титульный лист (Приложение Е).
2. Содержание.
3. Введение (цель и задачи практики, общие сведения о предприятии/организации, дата начала и продолжительность практики).
4. Основная часть отчета:
 - 4.1 Обоснование выбора, актуальность, цель и задачи темы исследования.
 - 4.2 Обзор литературы
 - 4.3 Основные производственно-экономические показатели предприятия/хозяйства.
 - 4.4 Методика исследований.
 - 4.5 Результаты исследований и их анализ.
5. Выводы о выполнении задач и достижении цели практики.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при наличии).

Отчет подписывается обучающимся на титульном листе, сдается на кафедру (в проекте) за 3 дня до окончания практики. Перед защитой документов по практике обучающийся имеет право внести изменения в отчет по практике, отразив виды работ, в последние 2 дня практики. Защита отчета по практике проводится в последний день практики и регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Зарегистрированный отчет руководитель проверяет и проводит собеседование.

7 Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приведен в:

Приложение 1. ФОМ для текущего контроля успеваемости по производственной преддипломной практике.

Приложение 2. ФОМ для проведения промежуточной аттестации по производственной преддипломной практике.

8 Перечень учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Основная литература:

1. 1. Потапова, А.Д. Прикладная информатика: учебно-методическое пособие : [12+] / А.Д. Потапова. – Минск : РИПО, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Прикладная информатика : учебно-методическое пособие / О.Е. Иванов, Е.Д. Мещихина, А.С. Царегородцев, А.В. Швецов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Волкова, В.Н. Теоретические основы информационных систем / В.Н. Волкова. - СПб.: Издательство Политехнического университета, 2014. - 300 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-3478-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/> .

2. Струченков В.И. Методы оптимизации в прикладных задачах / В.И. Струченков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3800-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Абрамов С.М. Метавычисления / С.М. Абрамов. - Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2016. - Ч. 1. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-901795-26-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Математические модели и схемные решения отказоустойчивых непозиционных вычислительных систем: коллективная монография / И.А. Калмыков, Я.В. Емарлукова, Т.А. Гиш и др.; Министерство образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 216 с.: ил. - Библиогр.: с.185-200. - ISBN 978-5-9296-0869-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/>.

5. Мякишев, Д.В. Принципы и методы создания надежного программного обеспечения АСУТП: методическое пособие / Д.В. Мякишев. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 115 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0179-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/> .

9 Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 3.05.2020). –Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

- Общероссийский портал научной информации – URL: <http://www.mathnet.ru> (дата обращения: 3.05.2020). –Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. При прохождении производственной преддипломной практики обучающимися используется следующее:

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия
Специализированное ПО		
1	FreeCAD	свободное ПО
2	Windows Hyper-V Server	свободное ПО
3	NotePad++	свободное ПО
4	Microsoft SQL server	лицензия
5	HiediSQL	свободное ПО
6	BlueStaks 5(эмулятор Андроид)	свободное ПО
7	OneSolisScouting	свободное ПО
8	DirectFarm	свободное ПО
9	AutoCAD	лицензия
10	BentleyView	свободное ПО
11	VisualStudio Code	свободное ПО
12	AndroidStudio	свободное ПО
13	PascalABC	свободное ПО

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики необходимы:

- научно-исследовательская лаборатория инженерного факультета;
- научные библиотеки Курской ГСХА и г. Курска;
- технологическое оборудование предприятия/хозяйства.

11 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по заявлению, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении на практику данной категории обучающихся в организацию, Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов

(сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Приложение А (обязательное)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

Инженерный факультет Индивидуальное задание на практику

обучающемуся (-ейся) _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК

Кафедра: _____

Наименование практики: Производственная преддипломная

Форма предоставления на кафедру выполненного задания: отчет в печатном и электронном видах

Содержание и планируемые результаты:

№ п/п	Содержание практики
1	Рабочее совещание: решение организационных вопросов
2	Первичный инструктаж по технике безопасности(знакомство с соответствующим требованиями охраны труда и пожарной безопасности)
3	Выбор темы ВКР, определение ее актуальности, объекта и материала исследования/проекта, составление методики исследования/проектирования
4	Изучение, анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме исследования/проектирования.
5	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда и пожарной безопасности).
6	Изучение производственно-экономических показателей предприятия, производственной, организационной и управленческой структуры, организации и нормирования труда. Изучение технической документации.
7	Подготовка к проведению эксперимента.
8	Проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения ВКР.
9	Написание разделов ВКР «Введение», «Обзор литературы», «Основные производственно-экономические показатели предприятия/хозяйства», «Методика исследований», «Результаты исследований и их анализ», «Список использованных источников».
10	Выполнение индивидуального задания.
11	Подготовка отчета о прохождении практики
12	Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.
	Планируемые результаты (освоение компетенций)
13	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.
Дата выдачи задания «__»____20__г. Руководитель практики от университета	
СОГЛАСОВАНО Зав. кафедрой /	

_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи) « ____ » 20 ____ г. Задание принял к исполнению « ____ » 20 ____ г. Подпись _____ обучающегося	_____ (подпись) (расшифровка подписи) « ____ » 20 ____ г. Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи) « ____ » 20 ____ г.

Приложение Б (обязательное)

Совместный рабочий план проведения производственной преддипломной практики направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и технологии в АПК-»

Срок прохождения практики с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г. (недель)

№ п/ п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость в неделях/ днях
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой и порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. Выбор темы ВКР, определение ее актуальности, объекта и материала исследования/проекта, составление методики исследования/проектирования Методическая консультация руководителя практики от университета по выполнению программы практики, сбору и представлению отчетных материалов.	1-я неделя (1-2 дни)

№ п/ п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость в неделях/ днях
		Изучение, анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме исследования/проектирования.	
2	Основной этап (работа на предприятии)	<u>Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии:</u> Знакомство с предприятием, правилами внутреннего трудового распорядка, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда и пожарной безопасности). Изучение производственно-экономических показателей предприятия, производственной, организационной и управленческой структуры, организации и нормирования труда. Изучение технической документации. Подготовка к проведению эксперимента. Проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения ВКР. Выполнение индивидуального задания. Написание разделов ВКР «Введение», «Обзор литературы», «Характеристика научно-исследовательской базы», «Список использованных источников».	2-я неделя (4-5 дни), 3-я – 5-я недели
3	Заключительный этап	Составление отчета о прохождении практики Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.	6-я неделя (1-5 дни)

Согласовано:
Руководитель практики
от университета

(дата)

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

Руководитель практики
от предприятия/хозяйства

(дата)

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

**Приложение В
(обязательное)**

Аттестационный лист

Ф.И.О. обучающегося

Обучающийся на ____ курсе по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в АПК» успешно прошел производственную преддипломную практику с _____ г. по _____ г. в объёме **6** недель.

Место прохождения практики

Сведения об освоения обучающимся компетенций

Компетенция	Результаты освоения: освоена/ освоена частично/ не освоена
УК-1	
УК-2	
УК-3	
УК-6	
ПК-1	
ПК-2	
ПК-3	
ПК-4	
ПК-5	
ПК-6	
ПК-7	

Руководитель практики
от _____ университета _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г. (подпись) (Ф.И.О.)

**Отзыв о результатах прохождения
производственной преддипломной практики
в период с _____ по _____**

(Фамилия Имя Отчество) обучающегося

[illegible]

869

**Приложение Д
(обязательное)**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет инженерный

Форма обучения очная

Кафедра физико-математических дисциплин и информатики

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

**Дневник
о прохождении производственной практики:
преддипломной практики**

В _____
(наименование предприятия, организации, учреждения, района, области)

Выполнил:

обучающийся _____ курса _____ группы _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Проверил:

руководитель от университета

(должность) (оценка) (дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение Е
(обязательное)**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет инженерный

Форма обучения очная

Кафедра физико-математических дисциплин и информатики

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»

**Отчет
о прохождении производственной практики:
преддипломной практики**

В _____
(наименование предприятия, организации, учреждения, района, области)

Выполнил:

обучающийся _____ курса _____ группы _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Проверил:

руководитель от университета

(должность) (оценка) (дата) (подпись) (расшифровка подписи)

КУРСК – 20__

ОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы
и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей.

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

					в обуче ния по дисци плине	)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с	1) Обеспечить доступ к информации и документам в		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	3 мин.

	инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису).		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

		мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

	возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.

	работы?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Управление проектами
(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль: Информационные системы и технологии в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен для:	1) определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.

		сроков реализации проекта				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	1. Информирование участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		решений. 3. Проектирование организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование интерьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

		3. Краткое описание основных элементов проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части) Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить;		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта 3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта				
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы (соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства 3. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	В управлении выделяют три основных типа организационных структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-ориентированная		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
3. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
4. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
5. Классификация проектов
6. Цель и стратегия проекта, результаты проекта
7. Управляемые параметры проекта
8. Окружение проекта
9. Проектный цикл
10. Структуризация проекта
11. Функции и подсистемы управления проектами
12. Методы управления проектами
13. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
14. Участники проекта и их функции
15. Стандарты в области управления проектами
16. Этапы проектного анализа
17. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
18. Состав и этапы разработки проектной документации
19. Организационная структура проекта и его внешнее окружение
20. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
21. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
22. Источники финансирования проекта
23. Организационные формы финансирования проекта
24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Прикладные программы КОМПАС и AutoCAD
(наименование дисциплины)

09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-6.1 - Подготавливает методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знания: методики оценки готовых систем на соответствие требованиям

Умения, навыки: подготовить методики оценки готовых систем на соответствие требованиям. Владеть навыками оценки готовых систем на соответствие требованиям

ПК-6.2- Координирует и проводит оценки готовых систем

Знания: методики оценки готовых систем

Умения, навыки: координировать и проводить оценку готовых систем. Владеть навыками оценки готовых систем

ПК-6.3 - Собирает, обрабатывает и анализирует результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям

Знания: методики оценки готовых систем

Умения, навыки: собирать, обрабатывать и анализировать результаты оценки готовых систем на соответствие требованиям. Владеть навыками сбора, обработки и анализа результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	По какой команде выполняется штриховка в автокаде?	а) gradient б) bhatch в) shtrich		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какой формат файлов документов в компасе?	а) CDW б) DWG в) TXT г) CAD		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Какие форматы файлов поддерживает автокад?	а) CDW б) DWG в) TXT г) CAD		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.

4.	Каким стилем линии должен быть вычерчен замкнутый прямоугольный контур на листе чертежа КОМПАС-ГРАФИК, чтобы команда Штриховка на Панели инструментов Геометрия стала доступной для дальнейшего использования?	а) Сплошная основная или линии обрыва. б) Сплошная основная или сплошная утолщенная. в) Сплошная основная или штриховая основная. г) Сплошная основная или осевая основная.		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Для заполнения основной надписи в системе КОМПАС необходимо:	А)дважды кликнуть на основной надписи Б)выбрать Сервис-Параметры В)выбрать Файл-Заполнить основную надпись Г)выбрать Редактор-Заполнить основную надпись		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	В какой последовательности и находятся команды на Компактной панели системы КОМПАС при создании в ней нового листа чертежа?	1. геометрия 2.размеры 3. обозначения 4. редактирование		ПК – 6.1-6.3	З, В	5-10 мин.
7.	В какой последовательности и действий можно изменить размер листа в Компасе?	1. Правой кнопкой мыши выбрать «Параметры текущего чертежа» 2. в появившемся диалоге щелкнуть левой кнопкой мыши на «Параметры первого листа» 3. в выпадающем списке выбрать нужный формат.		ПК – 6.1-6.3	З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите	а) синим		ПК – 6.1-	У, З, В	5-10 мин.

	соответствие между стилем линий и их цветом в программе Компас. 1. сплошные толстые (основные) линии, 2. тонкие линии, 3. тонкие штрихпунктирные линии 4. сплошные утолщенные линии	б) черным в) оранжевым г) бирюзовым		6.3		
9.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Какие типы размеров можно наносить и редактировать на чертежах и фрагментах в системе КОМПАС-ГРАФИК ?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Можно ли использовать КОМПАС бесплатно?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	Какие операционные системы поддерживаются Autocad?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
13.	Может ли Autocad импортировать файлы из других программ?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	Каким образом сохранить чертеж в Компасе?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	В чем заключаются отличия между фрагментом и листом чертежа в системе КОМПАС-ГРАФИК?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

16.	Что такое Автокад?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Какие основные функции компаса?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Какие форматы файлов поддерживает Автокад?	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Кто является разработчиком программы Компас? А) Аскон Б) Нанософт В) Corel	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает команду в программе Компас и Автокад? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt	-		ПК – 6.1-6.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Графический интерфейс Компас.
2. Настройка параметров чертежа в Компасе.
3. Графические примитивы и команды их создания в Компасе.
4. Команды оформления чертежей в Компасе.
5. Штриховка в Компасе.
6. Нанесение размеров в Компасе.
7. Сечения и разрезы в Компасе
8. Редактирование чертежей в Компасе.
9. 3д моделирование в Компасе.
10. Графический интерфейс программы Автокад
11. Настройка параметров чертежа в Автокаде.
12. Графические примитивы и команды их создания в Автокаде.
13. Команды оформления чертежей в Автокаде.
14. Штриховка в Автокаде.
15. Нанесение размеров в Автокаде.
16. Сечения и разрезы в Автокаде
17. Редактирование чертежей в Автокаде.
18. 3д моделирование в Автокаде.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Тимбилдинг
(наименование дисциплины)
09.03.02. Информационные системы и технологии
Профиль «Информационные системы и технологии в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы командообразования

Уметь: создавать команду

Владеть: навыками командообразования

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального и командного взаимодействия

Уметь: взаимодействовать, в т.ч. в рамках команды

Владеть: навыками социального и командного взаимодействия в процессе достижения поставленной цели

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Уметь: применять знания основ планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50

		(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте определение понятию «Команда».	а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность б) Команда – это автономный самоуправляемый		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	3	2

		коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи в) Команда — это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение г) нет верного ответа				
2.	Определение группы людей как организации дал:	а) Абрахам Маслоу б) Генри Гант в) Б. Фредерик Герцберг г) Г. Честер Бэрнард		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	3	1
3.	Дайте определение понятию «тимбилдинг».	а) Тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. Тимбилдинг — это командообразование. Другими словами, тимбилдинг — это комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, корпоративных игр, тренингов и прочего б) Тимбилдинг — это процесс подбора сотрудников в команду и его профессиональная адаптация в) Тимбилдинг — это коммуникативный процесс для эффективности работы команды в рамках рабочего времени г) нет верного		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	3	2

		ответа				
4.	Выделите свойства нервной системы, определяющие тип высшей нервной деятельности:	а) Сила б) Уравновешенность в) Выносливость г) Подвижность		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	2
5.	К каким ресурсам относятся знания, умения и навыки членов команды, необходимые для осуществления конкретной деятельности:	а) Финансовые ресурсы б) Интеллектуальные ресурсы в) Материальные ресурсы г) Кадровые ресурсы		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	1
6.	Диагностика (организационная и командная), мини-лекции, упражнения, игры, кейсы (метод конкретных ситуаций), тренинги, командный коучинг относятся к:	а) Технологиям командообразования б) Методам командообразования в) Этапам командообразования г) Нет верного ответа		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	1
7.	Жизненный цикл команды:	а) представляет собой совокупность стадий, через которые проходит команда за период своего функционирования б) совокупность стадий развития, которые проходит фирма за период своего существования в) последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом г) нет верного ответа		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	1
8.	Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки	а) командными ролями б) командными нормами в) командными играми		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	У, В	1

	называются:	г) командными обязательствами				
9.	Поясните суть принципа «автономное самоуправление в команде».	а) В самоуправляемой команде нет лидера, так как у каждого игрока есть свои цели и задачи, понятные ему б) В самоуправляемой команде лидерство осуществляется поочередно, в зависимости о качества выполняемой работы того или иного игрока команды в) Деятельностью членов команды управляет ее руководитель (лидер), а не административное начальство организации г) нет верного ответа		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	3	1
10.	Руководство – это...	а) Способность на формальной основе оказывать влияние на отдельных лиц и на группы, побуждая их работать для достижения целей организации б) Такое поведение индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения и ощущения другого индивида в) Процесс, с помощью которого одно лицо оказывает влияние на членов всей группы г) Возможность влиять на поведение других		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	3, У, В	1
11.	Концепция подхода к эффективности руководства по двум критериям (учет интересов людей – учет интересов)	а) Четыре стиля руководства б) Пять стилей руководства в) Шесть стилей руководства г) Семь стилей руководства		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	3	1

	производства) Блейка – Моутона включает:					
12.	В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:	а) realizator б) руководитель в) мотиватор г) организатор		УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3.	3, У, В	2
13.	Какие зарубежные ученые исследовали жизнь и деятельность команды?	а) А. И. Адизес б) Р. М. Белбин в) А. Файоль г) Т. Парсонс		УК-3.1, УК- 3.2.	3	2
14.	Дайте определение понятию «мотив».	а) предмет, который выступает в качестве удовлетворения потребности б) состояние нужды в чем-либо в) когнитивно- мотивационное состояние познавательного характера, которое связано с одной центральной потребностью г) нет верного ответа		УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3.	3	1
15.	Исходя из классификации потребностей А. Маслоу, к какому уровню относят личностные достижения человека, его компетентность, уважение со стороны окружающих, одобрение, признание, авторитет?	а) Потребность в принадлежности б) Потребность в безопасности и защищенности в) Потребность в самовыражении г) Потребность в уважении и признании		УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3.	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)

1.	Что является основой эффективной командной работы?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	5
2.	Зачем развивать работу в команде?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	5
3.	Каковы основные правила мозгового штурма?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У	5
4.	Какие из нижеперечисленных навыков относятся к soft skills?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	У, В	5
5.	В чем суть синергетического эффекта командной работы?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З	5
6.	Каков идеальный размер команды?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	5
7.	В чем заключается главный ресурс команды?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	5
8.	Что включает процесс формирования командного духа?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	7
9.	Какие существуют виды невербальных средств общения?	-	Виды невербального общения: - голос, жесты, внешний вид (включающий одежду, положение тела) - выражения лица (наличие улыбки, направление взгляда) - движения (кивок или мотание головой, раскачивание конечностями, имитирование некоторого поведения и др.) - походка, касания, объятия, рукопожатия, личное пространство	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	У, В	5
10.	Какие бывают стили управления руководителем?	-	Основные стили управления: авторитарный или директивный, демократический, либеральный, товарищеский, авторитетный и менторский. Первые три изучали психологи Курт Левин и Дуглас Макгрегор. Левин даже проводил эксперименты, чтобы понять, как каждый стиль влияет на работу	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	5

			команды. Оказалось, что при авторитарном испытуемые могут сделать больший объем задач. При демократическом — делают меньше, но лучше.			
11.	В чем особенности трудовой мотивации?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	5
12.	Какие взаимосвязанные стороны принято выделять в структуре общения?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	У, В	7
13.	Что такое психологический климат?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	У, В	7
14.	Зачем нужна корпоративная культура?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З, У, В	7
15.	Кто основоположник современной концепции тимбилдинга?	-		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	З	7