Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2025 20:31:38
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета факультета СПО
_____О.В. Харсеева
(подпись, расшифровка подписи)
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности
_____А.С. Шевякин
(подпись, расшифровка подписи)
«28» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей
_____Я.А. Бурлуцкая
(подпись, расшифровка подписи)
«28» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета студенческого самоуправления факультета СПО
_____В.А. Самофалов
(подпись, расшифровка подписи)
«28» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: *21.02.19 Землеустройство*

Вид подготовки: *базовая, на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

Курск 2025

Рабочая программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- письма Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. N НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»;
-Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова» (далее Курский ГАУ).

Автор-составитель:
-преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Выскребенцев А.В.;
-преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Бурлуцкая Я.А.;
-председатель ПЦК Бледнова Е.М.

Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы воспитания

Программа одобрена на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 9 от «23» мая 2025 г. заседания кафедры экономики и агробизнеса

И.о. зав. кафедрой_____/ Е.М. Бледнова/

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **5**
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ **6**
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **13**
2.1 Уклад факультета 13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **23**
3.1. Кадровое обеспечение 23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 24
3.5. Материально- техническое обеспечение воспитательной работы 24
3.6. Информационное обеспечение воспитательной работы 27
3.7 Анализ воспитательного процесса 28
3.8 Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Совета факультета, Совета студенческого самоуправления, Совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: Декан, заместители декана по воспитательной работе, кураторы студенческих групп, преподаватели, заместители декана по учебной работе, заведующие кафедрами, председатели ПЦК, педагог-психолог, студенческая администрация.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Курского ГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства

принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее -- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, изучаемой специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курской области;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности изучаемой специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по изучаемой специальности; - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по изучаемой специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее

требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере землеустройства; - обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по изучаемой специальности;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности изучаемой специальности; - обладающий знаниями в области землеустройства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад факультета

Факультет среднего профессионального образования является самым молодым и стремительно развивающимся факультетом Курского государственного аграрного университета. Он был создан 18 мая 2011 года на основании приказа ректора, профессора В.А. Семыкина.

Факультет обеспечивает преемственность и непрерывность аграрного образования. Большое количество выпускников продолжает обучение в университете по ускоренным программам высшего профессионального образования, при этом имея необходимые знания, умения и навыки.

В 2011 году на факультет были зачислены первые 158 студентов. Территориально он располагался в инженерном корпусе вуза. Занятия по учебным дисциплинам вели преподаватели-совместители.

В декабре 2014 года в составе факультета начала функционировать первая кафедра землепользования и кадастров. В 2015 г. кафедра была переименована в кафедру профессиональных дисциплин.

В январе 2015 года была организована вторая кафедра – общеобразовательных дисциплин.

В 2016 году было принято решение расширить перечень специальностей, реализуемых на факультете. К уже имеющимся ранее добавились «Агрономия» и «Зоотехния», по которым была успешно пройдена аккредитация.

В сентябре 2019 г. из кафедры профессиональных дисциплин были выделены две самостоятельных кафедры – кафедра специальностей технического и социально-экономического профиля и кафедра специальностей естественнонаучного профиля.

25 июня 2019 г. решением Ученого совета была создана базовая кафедра агропромышленного производства. Структурное подразделение осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность с обучающимися. Функционирует она на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Центрально-Черноземная государственная зональная машиноиспытательная станция».

В настоящая время структура факультета выглядит следующим образом:

- кафедра аграрных технологий;
- кафедра агропромышленного производства на базе ФГБУ "Центрально-Черноземная МИС";
- кафедра экономики и агробизнеса;
- кафедра инженерных технологий в АПК;
- кафедра общественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- кафедра математических и естественнонаучных дисциплин;
- кафедра ветеринарии и зоотехнии.

На кафедрах ведется активная научно-исследовательская работа, большое внимание уделяется качеству профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом стандартов конкурса «Профессионалы».

За 10 лет на рынок труда выпущено 1070 высококвалифицированных специалистов.

На сегодняшний день ведётся подготовка как на бюджетной, так и на внебюджетной основе по 8 специальностям, которые востребованы на региональном рынке труда: «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринария», «Земельно-имущественные отношения», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Землеустройство», «Технология продуктов питания из растительного сырья», «Технология продуктов питания из животного происхождения», «Электрические системы в агропромышленном комплекте (АПК)», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Финансы», «Юриспруденция», «Мастер растениеводства.

Большое значение в процессе формирования профессиональных качеств студента и, соответственно, повышении качества образования, имеет практика. Руководство факультета тесно взаимодействует с работодателями г. Курска и Курской области, а также соседних областей. Заключены договоры для прохождения производственных практик на предприятиях АО «Сейм-Агро», АПХ «Мираторг», ГК «Агропромкомплектация», ОАО «Курский хладокомбинат», Управление ветеринарии Курской области, АО «КОНТИ-РУС», ООО «Росток», АО Фирма «Август», Курская городская СББЖ, ООО «Возрождение», ООО «Гурвет», АО «Надежда», ООО «Курское молоко», АО «Аграрник», ветеринарные клиники города, Эко-Нива-АПК-холдинг. Многие государственные учреждения: Росреестр, Кадастровая палата, ОБУ МФЦ, Земельный комитет города Курска, ФГБУ «Центрально-Черноземная государственная зональная машиноиспытательная станция» ежегодно принимают обучающихся факультета для прохождения преддипломной практики. У выпускников факультета не возникает проблем с трудоустройством.

Обучающимся предоставляются комфортные условия не только для учёбы, но и для занятий спортом, художественной самодеятельностью, духовного и культурного совершенствования. Важной сферой деятельности студентов является общественная работа. На факультете создан и работает орган студенческого самоуправления – студенческая администрация. Здесь объединяются талантливые, активные, целеустремленные ребята, которые реализуют общую цель. Структура студенческой администрации такова: информационно-технический сектор, культурно-массовый сектор, научный сектор, спортивный сектор. Новой ветвью в студенческой администрации является создание пресс-центра: студенты ведут группы в социальных сетях, освещают значимые мероприятия на факультете.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа направлена на повышение роли массового спорта в обучении и воспитании студентов, пропаганду здорового образа жизни, организацию культурного досуга студентов, повышение спортивного мастерства. Ежегодно студенты принимают участие в областных соревнованиях: областной Спартакиаде КРО ОГ ФСО «Юность России», Спартакиаде «Молодецкие забавы, «Спорт против наркотиков» и др. Студенты факультета входили в состав команды по баскетболу в Первенстве ЦФО и СЗФО VII летней Универсиады вузов Минсельхоза России.

Активно ведётся научно-исследовательская работа студентов и преподавателей. На факультете успешно функционирует студенческое научное общество. Члены СНО оказывают помощь при проведении конференций, круглых столов, семинаров,

интеллектуальных игр. Они поддерживают начинающих исследователей, направляют их, рассказывают о тенденциях развития современной науки.

С 2015 г. на факультете проводится Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку». На сегодняшний день действуют следующие научные кружка: «Я-исследователь», исторический кружок «Артклио». Итогом их деятельности является участие в международных и региональных конкурсах, конференциях.

Ежегодно на факультете проводится более 100 мероприятий различной направленности: «Посвящение в студенты», «Новогодний огонёк», «Масленица», «День студента» и многие другие.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности направлена на внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности изучаемой специальности и предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области землеустройства, в том числе с применением программных продуктов;

- организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку кураторами участия учебных групп в обще факультетских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, групповые вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по изучаемой специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по изучаемой специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие университетские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни факультета и университета, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие факультета и университета;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по изучаемой специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- популяризацию символики университета и факультета (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе факультета актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В университете в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общефакультетских мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся университета по вопросам управления университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности на факультете.

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие органам управления, студенческого самоуправления академии, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся академии, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления университета в вопросах организации образовательной деятельности;

- содействие академии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный аграрный университета имени И.И. Иванова», правил внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова», положения о студенческом общежитии ФГБОУ ВО Курский ГАУ и иных локальных нормативных актов университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с изучаемой специальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в университете, в том числе в рамках освоения образовательных программ изучаемой специальности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

-организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в изучаемую специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных изучаемой специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по изучаемой специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День судебного пристава, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста, День работника прокуратуры, День ГИБДД);

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;

- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по изучаемой специальности»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности, ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой на факультете среднего профессионального образования осуществляется кадровым составом, включающим декана, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, двух заместителей декана по воспитательной работе, кураторов, заведующих кафедрами, председателями ПЦК, педагогом-психологом, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Процесс воспитательной деятельности в Университете в целом обеспечивает «Управление по молодежной политики и воспитательной деятельности». В структуру управления входят три подразделения:

- центр поддержки проектов и инициатив;
- центр творческого развития;
- центр компетенций;
- центр социально-психологической помощи.

Управление воспитательной работой на факультете среднего профессионального образования осуществляется кадровым составом, включающим декана, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, двух заместителей декана по воспитательной работе, непосредственно курирующих данное направление, заведующих кафедрами, председателей ПЦК, психолога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Устава федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный аграрный университета имени И.И. Иванова»;

Правила внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»;

Положение о коллегиальном органе «Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»;

Положение о коллегиальном органе «Совет студенческого самоуправления»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся»;

Положение «О студенческом общежитии».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных
- особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение благодарственным письмом;
- награждение грамотой университета;
- награждение почетной грамотой университета.

3.5. Материально- техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

№ п\п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) Помещений для проведения всех видов воспитательной работы

1.	Кабинет заместителей декана по воспитательной работе	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбуки с входом в сеть Интернет, принтер (черно-белый).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70/1
2.	Кабинет педагога-психолога	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с входом в сеть Интернет, принтер (черно-белый).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70/1
4.	Студенческая администрация факультета СПО	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70/1
5.	Кабинет центра поддержки проектов и инициатив	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
6.	Кабинет центра творческого развития	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
8.	Кабинет управления по молодежной политике и воспитательной деятельности	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, диван). Оборудование: Персональные компьютеры с входом в сеть Интернет, принтер (черно-белый).	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
9.	Кабинет центра социально-психологической помощи	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: Персональные компьютеры с входом в сеть Интернет, принтеры.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
10.	Кабинет совета студенческого самоуправления, профком.	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья) Оборудование: Персональный компьютер с входом в сеть Интернет, принтер.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
11.	Театральная студия	Помещение студии укомплектовано специализированной мебелью (столы стулья).	305021 Курская область, г. Курск, ул.Карла Маркса, д. 70
12.	Студия народного вокала	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы для народного костюма). Оборудование: микрофоны, акустическая система, комплект звукового оборудования.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
13.	Вокальная студия	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы для сценических костюмов). Оборудование: микрофоны, акустическая система, комплект звукового оборудования.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70

14.	Хореографическая студия	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы для сценических костюмов). Оборудование: комплект звукового оборудования	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
15.	Актовый зал	Оборудование: Стойка микрофона, прожектора, Комплект звукового оборудования.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
16.	Спортивный зал №1	Оборудование: Мячи: волейбольные – 10 шт., баскетбольные – 8шт, футбольные – 6 шт.; скакалки – 15 шт., обручи – 10 шт.; легкоатлетические барьеры – 8шт., гимнастические брусья – 1шт., гимнастическая стенка – 7 шт., волейбольные – 2шт и баскетбольные сетки – 4 шт., медицинболы – 6 шт, табло универсальное-1 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
17.	Спортивный зал №2	Оборудование: Мячи: волейбольные – 10 шт., баскетбольные – 8 шт, футбольные – 6 шт.; скакалки – 15 шт., обручи – 10 шт.; гимнастическая стенка – 7 шт., волейбольные – 2 шт и баскетбольные сетки – 4 шт., табло универсальное-1 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
18.	Зал борьбы	Оборудование: гимнастическая стенка – 2 шт., канат – 1 шт., маты – 30 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
19.	Тренажерный зал №1	Оборудование: Разновидность тренажеров – 12 шт., теннисный стол – 1 шт., мячи для настольного тенниса – 6 уп., ракетки – 16 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
20.	Тренажерный зал №2	Оборудование: гири – 8 шт., сейф для хранения пневматического оружия – 1 шт, пневматические винтовки с пульками – 3 шт., стол для армспорта-1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., беговая дорожка – 1 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
21.	Стадион	Оборудование: Ворота – 1 пара.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70

22.	Малый зал	Оборудование: Разновидность тренажеров – 3 шт., дартс – 1 шт., штанги- 2 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
23.	Лыжная база	Оборудование: -100 пар, ботинки лыжные – 90 пар.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
24.	Место для стрельбы	Оборудование: гири – 8 шт., сейф для хранения пневматического оружия – 1 шт, пневматические винтовки с пульками – 3 шт., стол для армспорта-1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., беговая дорожка – 1 шт.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
25.	Аудитория 458 ГУК	Помещение студии укомплектовано специализированной мебелью: Стол – 30 Стул – 29 Трибуна – 1 Стенд с наглядным иллюстративным материалом – 5 Компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 10	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
26.	Научная библиотека	Научная библиотека Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70
27.	Помещение для самостоятельной работы	Электронный читальный зал научной библиотеки Рабочие места с ПК (12 шт.) – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet.	305021 Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 70

3.6. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Наличие на официальном сайте академии наполненного раздела «Воспитательная работа»;

Официальная группа в Вконтакте Студенческого совета Курского ГАУ https://vk.com/studsovet_kgau

Официальная группа в Вконтакте Курский ГАУ https://vk.com/kursk_gau

Официальная группа во Вконтакте Молодежного управления Курского ГАУ https://vk.com/molodezhka_kgay

Официальная группа во Вконтакте Профкома студентов Курского ГАУ https://vk.com/profcomstudentovkurskgsha?from=quick_search

Официальная группа во Вконтакте студенческого медиацентра «Восход» https://vk.com/voshod_kgsha

Официальная группа во Вконтакте центра профориентации и трудоустройства Курского ГАУ https://vk.com/proftrudkgsha

Официальная группа во Вконтакте «Центр добрых дел» https://vk.com/vc_kgsha

Официальная группа во Вконтакте Лаборатории проектов https://vk.com/public204053845

Официальная группа во Вконтакте школы студенческого наставничества «Перспектива» https://vk.com/pers_pektiva

Официальная группа во Вконтакте школы современного лидера «Активация» https://vk.com/molodezhnaya_shkola46

Официальная группа во Вконтакте школы современного волонтера https://vk.com/volunteer_school46

Официальная группа во Вконтакте штаба студенческих отрядов Курского ГАУ https://vk.com/rso_ksaa

Официальная группа во Вконтакте приемной комиссия Курском ГАУ: https://vk.com/priem_kgau

Официальная группа во Вконтакте факультета СПО Курского ГАУ: https://vk.com/spo_kursk_gau;

Официальная группа во Вконтакте добровольческого отряда «Надежда» Курского ГАУ: https://vk.com/volonter46;

Официальная группа во Вконтакте добровольческого отряда «ЭкоДобро»: https://vk.com/eco_dobro;

Официальная группа во Вконтакте РССМ https://vk.com/rssm_kursk;

Официальная группа во Вконтакте ВИПК «На безымянной высоте» https://vk.com/na_bezimaynnoi_visote;

Размещение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

Размещение информации о предстоящих мероприятиях во всех социальных сетях студенческих объединения и на официальном сайте Курского ГАУ.

3.7 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования среднего профессионального образования, установленными ФГОС СОО и СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в годовой план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится кураторами вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на совещании кураторов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем декана по воспитательной работе, педагогом-психологом, советом студенческого самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета студенческого самоуправления.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- проводимых общефакультетских основных дел, мероприятий;
- внефакультетских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности студенческого самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность факультета.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы на уровне факультета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем декана по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом факультета.

3.8 Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности