

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.02.2026 15:20:22
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a230efef408a450d7d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ А.В. Малахов

26 августа 2025 г.

Общие основы педагогики
рабочая программа дисциплины (модуля)
дополнительной профессиональной
программы профессиональной переподготовки
«Педагог среднего профессионального образования»

Закреплена за **Гуманитарных наук**
Квалификация **Педагог среднего профессионального образования**
Форма обучения **Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

Часов по учебному плану	40	Виды контроля:
в том числе:		экзамен
аудиторные занятия:		
лекции	6	12
практические	12	
самостоятельная работа	20	
часов на контроль	2	

Программу составил(и):

д-р ист. наук, заведующий кафедрой

Пигорева Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования» разработана на основании установленных квалификационных требований, государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями);
- профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных наук

Протокол от 19.06.2025 № 10

Заведующий кафедрой д-р ист. наук Пигорева Ольга Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	формирование у обучающихся общих представлений о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- познакомить будущих преподавателей среднего профессионального образования с требованиями к личности педагога;- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;- сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке;- дать сведения о методах педагогического исследования;- сформировать у обучающихся представления о современных формах и методах обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования;- подготовить студентов к применению знаний современной педагогики в профессиональной деятельности

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств
ПК 2 – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 3 – Способен разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема	Вид учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Содержание	Компетенции / планируемые результаты обучения по программе (знать, уметь)
Педагогика как наука	Лекция	2	Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: категориально-понятийный аппарат современной педагогики; методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса

Педагогика как наука	Занятие семинарского типа	2	Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом...
Педагогика как наука.	Самостоятельная работа	6	Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: методологические основы педагогики; методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обуче...
Обучение как педагогический процесс	Лекция	2	Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); сущность, закономерности и основные дидактические категории

Обучение как педагогический процесс	Занятие семинарского типа	2	Законы, закономерности и принципы обучения. Выбор методов и средств	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: применять в профессиональной деятельности законы, закономерности и принципы обучения; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследова-
Содержание образования	Занятие семинарского типа	2	ФГОС. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Классификация методов обучения. Средства обучения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета курса дисциплины
Обучение как педагогический процесс. Содержание образования	Самостоятельная работа	6	Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: принципы и критерии отбора содержания образования, методы, средства и формы обучения в профессиональной деятельности

<p>Развитие, социализация и воспитание личности</p>	<p>Лекция</p>	<p>2</p>	<p>Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: основные факторы развития личности, современные концепции личности и ее развития и формирования, движущие силы развития личности; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности</p>
<p>Воспитание как педагогический процесс</p>	<p>Занятие семинарского типа</p>	<p>2</p>	<p>Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>

<p>Развивающее обучение, его функция, структура и механизмы</p>	<p>Занятие семинарского типа</p>	<p>4</p>	<p>Основные характеристики и проблемы развивающего обучения. Исторические предпосылки возникновения развивающего обучения. Механизмы развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Сравнительный анализ понятий «развивающее обучение» и «развивающее образование». Функции развивающего обучения. Деятельность учителя при развивающем обучении. Современные модели развивающего</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: использовать принципы развивающего обучения в профессиональной деятельности; анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания</p>
<p>Развитие, социализация и воспитание личности</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>8</p>	<p>Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А.Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: существующие в педагогике подходы к пониманию сущности процесса воспитания, факторы социализации личности; цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО), формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Эл. адрес
1	А. М. Руденко, С. И. Самыгин	Педагогика: учебник. ISBN 978-5-406-13619-5.	Москва : Кно-Рус, 2024	https://book.ru/book/955416
2	С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева	Основы педагогики и психологии : учебник. ISBN 978-5-406-11394-3	Москва : Кно-Рус, 2023	https://book.ru/book/948876
3	И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов	Общая и профессиональная педагогика : учебник. ISBN 978-5-406-11009-6	Москва : Кно-Рус, 2023.	https://book.ru/book/947271
4	Н. В. Бордовская, С. И. Розум	Психология и педагогика: учебник для вузов. - ISBN 978-5-459-00453-3.	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011.	

4.1.2. Дополнительная литература

1	Составители Г. А. Петрова, Е. А. Бауэр	Практикум по дисциплине «Педагогика» : учебное пособие. Часть 1 : Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики — 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-00047-338-2	Нижневартовск : НВГУ, 2016	https://e.lanbook.com/book/136232
2	Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова	Общие основы педагогики : учебное пособие. ISBN 978-5-8353-1019-7.	Кемерово : КемГУ, 2010.	https://e.lanbook.com/book/30035

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4.2.1	Операционная система Windows 7 лицензия
4.2.2	Растровый графический редактор Paint.NET свободное ПО
4.2.3	Электронная информационно-образовательная среда Курского ГАУ свободное ПО
4.2.4	Информационно-правовые системы «Гарант» и «Консультант+» свободное ПО, для обучающихся
4.2.5	Офисный пакет программ Microsoft Office 2007 лицензия
4.2.6	Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати, электронного подписания, комментирования и совместного использования файлов PDF свободное ПО

4.2.7	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского лицензия
4.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
4.3.1	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://elibrary.ru . – Текст : электронный.
4.3.2	Справочная правовая система ГАРАНТ : сайт. – URL: https://www.garant.ru . – Текст : электронный.
4.3.3	ЭБС polpred, Деловые статьи и интернет-сервисы : сайт. – URL: https://polpred.com/ . – Текст : электронный.
4.3.4	Электронно-библиотечная система «Лань» : сайт. – URL: https://e.lanbook.com/ . – Текст : электронный.
4.3.5	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : сайт. – URL: https://book.ru/ . – Текст : электронный.
4.3.6	Образовательная платформа «Юрайт» : сайт. – URL: https://urait.ru . – Текст : электронный.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1	Ауд. Г-424. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Г-424 (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Основное оборудование: компьютерный стол – 12 шт., парты – 8 шт., стул – 23 шт., стол – 1 шт., шкаф – 1 шт., компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 10 шт. Базовое программное обеспечение: Windows 7, Paint.NET, Система управления дистанционным обучением Moodle, Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+", Microsoft office 2007, Acrobat Reader DC, Acrobat Reader DC. Специализированное программное обеспечение: AcrobatReader DC , Windows Hyper-V Server, NotePad++, Microsoft SQL server, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, ProjectExpert 7.
5.2	Ауд. Г-436. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Основное оборудование: парты – 16 шт., стол – 1 шт., стулья - 33 шт., трибуна, доска, плазменный телевизор Samsung. Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.
5.3	Ауд. Г-432. Основное оборудование: парты (10 шт.), стол (1 шт.), стул (20 шт.), доска Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- выполнение разноуровневых заданий;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку университета; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе подготовки к промежуточной аттестации студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессио-

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).