

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 11:28:53
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «История и философия науки»

Научная специальность
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов
и производства продукции животноводства

1. Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностей функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в научном творчестве;
- роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий;
- основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки;
- общественных закономерностей развития, социальной и политической систем общества и тенденции их изменения.

Умения:

- использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности;
- анализировать особенности развития науки в различные эпохи и их сравнения;
- владеть научной и философской терминологией;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании рефератов и подготовке к учебным занятиям;
- применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений.

Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- методами критического восприятия информации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление последовательности	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется...	А. социологией Б. наукометрией В. этикой Г. науковедением		З, У, В	1-3 мин.
2.	Предметом философии науки на современном постпозитивистском этапе развития является...	А. анализ языка науки Б. исследование процедур опытного познания В. обоснование религиозного знания как научного Г. историческая динамика знания		З, У	1-3 мин.
3.	Американский философ Т. Кун в своей теории	А. конституирование Б. архетип		З	1-3 мин.

	научных революций вводит в научный оборот понятие...	В. парадигма Г. бифуркация			
4.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		З, У, В	1-3 мин.
5.	На организмическом уровне живых систем изучаются:	А. свойства и признаки организмов Б. ткани, их строение и функции В. взаимодействие видов на одной территории. Г. нет верного ответа		З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
6.	Установите последовательность элементов в структуре научной теории с позиции классической науки...:	1) методологические принципы 2) фундаментальные понятия и принципы 3) способы доказательства 4) идеализированные объекты		З, У, В	3-5 мин.
7.	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		У, В	3-5 мин.
8.	Последовательность познания системной организации:	1) саморегуляция научного знания 2) рефлексивные связи в научном знании 3) историческое развитие научного знания 4) рост научного знания		З, У	3-5 мин.
9.	Последовательность формирования взглядов на науку как социальный институт:	1) марксистская социология науки 2) социология Мангейма 3) когнитивная социология науки 4) социология науки Р. Мертона		З	3-5 мин.
10.	Установите последовательность возникновения различных видов научной деятельности:	1) естествознание 2) технические науки 3) кибернетика 4) математика		З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
11.	Каждому понятию найдите соответствующий перевод с греческого языка:	Понятия: А физика Б атом В космос		З, У	5-10 мин.

		<p>Г метод</p> <p>Д философия</p> <p>Е техника</p> <p>Перевод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мастерство 2. любомудрие 3. неделимый 4. путь 5. природа 6. порядок 			
12.	Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку:	<p>Понятие:</p> <p>А «синергетика»</p> <p>Б «ноосфера»</p> <p>В «электромагнитное поле»</p> <p>Г «атом»</p> <p>Д «квант»</p> <p>Е «эпистеме»</p> <p>Ученые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пригожин 2. Вернадский 3. Планк 4. Аристотель 5. Демокрит 6. Максвелл 		3	5-10 мин.
13.	Установите соответствие признаков формам знания:	<p>Признаки:</p> <p>А самоочевидность</p> <p>Б доказательность</p> <p>В системность</p> <p>Г наглядность</p> <p>Формы знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание 2. Рецептурное знание 3. Интуитивное знание 4. Обыденное эмпирическое знание 		У, В	5-10 мин.
14.	Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов:	<p>Авторы:</p> <p>А Карл Поппер</p> <p>Б Томас Кун</p> <p>В Пол Фейерабенд</p> <p>Модели роста научного знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип пролиферации 2. принцип фальсификации 3. смена парадигмы в научном познании 		3, У, В	3-5 мин.
15.	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	<p>Уровни научного познания:</p> <p>А Эмпирический уровень</p> <p>Б Теоретический уровень</p> <p>Методы научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование 		У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		З, У	5-10 мин.
2.	Чем наука отличается от ненауки?	-		З, У, В	3-5 мин.
3.	Что понимают под субъектом науки?	-		З	3-5 мин.
4.	Что является предметом социальной экологии и каковы ее задачи?	-		З, У, В	5-10 мин.
5.	Что такое этос науки?	-		З, У	5 -10 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Какие науки не соответствуют понятию «научный тип рациональности»?	а) технически е б) науки о Земле в) математика и информатика а г)		З	3-5 мин.

		эзотерическое			
2.	Какое открытие привело к прорыву в области искусственного интеллекта?	а) детерминистический хаос б) открытие квантовых компьютеров в) гибкость онтологических матриц г) открытие «темной материи» и «темной энергии»		3, У, В	5-10 мин.
3.	Язык науки исследовал:	а) позитивизм б) эмпириокритицизм в) неопозитивизм г) постпозитивизм		3, У, В	5-10 мин.
4.	Детерминизм классического естествознания представляет собой идею, согласно которой мир является:	а) непредсказуемым, неясным и неопределенным б) предсказуемым, ясным, определенным в) иллюзией, и реально не существует г) нет верного ответа		3, У, В	5-10 мин.
5.	Слово «наука» буквально означает:	а) знание б) познание в) опыт г) наставление		3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6.	Укажите признаки, характеризующие характер отношений	1) теоретическое это «надстройк		3, У, В	5-10 мин.

	эмпирического и теоретического уровней познания:	а) над эмпирическим 2) теоретическое это компактно организованное эмпирическое 3) эмпирическое производно от теоретического 4) теоретическое связано с эмпирическим, но несводимо к нему			
7.	Научный закон:	1) входит в состав теории 2) не входит в состав теории 3) вне теории неоперационален 4) вне теории операционален		3	5-10 мин.
8.	Что исследует современная философия науки?	1) логическое строение системы научного знания 2) мировоззренческие и социальные проблемы науки 3) соотношение науки и иных форм рациональности 4) социальную детерминацию научного		3	3-5 мин.

		знания 5) проблему демаркации			
9.	Формы знания, играющие определяющую методологическую роль, в процессе генезиса теоретической схемы:	1) специальная картина мира 2) «жизненный мир» 3) философская картина мира 4) эстетическая картина мира 5) религиозная картина мира		З, У, В	5-10 мин.
10.	Виды прогнозов, встречающихся в естествознании:	1) поисковые прогнозы 2) нормативные прогнозы 3) аналитические прогнозы 4) прогнозы – предостережения		У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Предмет и задачи курса «История и философия науки».
2. Понятие науки, ее критерии и существенные черты.
3. Три аспекта бытия науки (познавательный, социальный, культурологический).
4. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное.
5. Концепция науки К.Поппера.
6. Концепция развития науки Т.Куна.
7. Исследовательская программа И. Лакатоса.
8. Традиционные и техногенные цивилизации.
9. Наука и философия, исторический экскурс.
10. Преднаука Древнего мира: от мифа к логосу.
11. Особенности Средневековой преднауки.
12. Становление опытного знания в эпоху Возрождения.

13. Возникновение и развитие классической науки.
14. Кризис классической науки и возникновение неоклассической науки.
15. Проблема классификации наук.
16. Дифференциация и интеграция наук.
17. Структура научного знания, основания науки.
18. Эмпирические методы научного исследования.
19. Средства и методы теоретического познания.
20. Научные традиции и динамика науки.
21. Глобальные научные революции (от классической до постнеклассической).
22. Исторические типы научной рациональности.
23. Особенности современного этапа развития науки.
24. Наука как социальный институт (академия, научные школы, научные сообщества, университеты).
25. Этика науки.

РАЗДЕЛ II ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

1. Агрокультура в традиционных (доиндустриальных) обществах.
2. Формирование различных моделей сельскохозяйственного производства на современном этапе.
3. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
4. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
5. Проблема детерминизма в биологии. Детерминизм и целесообразность живых систем.
6. Идея системной организации в работах А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л.фон Бергаланфи.
7. Современная генетика и ее роль в развитии сельского хозяйства.
8. Исторические предпосылки и содержание биоэтики.
9. Идея глобального эволюционизма и ее философский смысл.
10. Принцип развития в биологии и его мировоззренческая направленность.
11. Современный этап развития российской агронауки и его особенности.
12. Формирование отечественной академической агронауки. Роль ВАСХНИЛ в том процессе.
13. Дифференциация аграрной науки в XIX начале XX века.
14. Селекция, ее роль в развитии сельского хозяйства.
15. Клеточная теория и ее философский смысл.
16. Экологические основы хозяйственной деятельности. Пути преодоления экологического кризиса.
17. Влияние социально-политических факторов на сельское хозяйство и его развитие.
18. Человек и природа в социокультурном измерении. Социальная экология.
19. Формирование различных моделей сельскохозяйственного производства на современном этапе.
20. Формирование агробактериологии.
21. Формирование научных основ селекции в растениеводстве и животноводстве.
22. Становление научных представлений о почвах и повышении их плодородия.
23. Капиталистические отношения как фактор развития агронауки и сельскохозяйственного производства.
24. Развитие агронауки в XVIII веке.
25. Сущность живого и проблема его происхождения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Иностранный язык»

Научная специальность
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов
и производства продукции животноводства

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- основных стилистических, грамматических, лексических и фонетических норм иностранного языка, характерных для научной коммуникации при работе в российских, международных исследовательских коллективах;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

Умения:

- использовать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) как средства профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности и оформлять полученную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме;
- соблюдать нормативность научного общения на иностранном языке;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

Владения:

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами работы с текстами профессиональной и научной направленности с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

Английский язык

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	They do not study world economics. They _____ this Subject next year.	A. studied Б. have studied B. will study Г. studies	3, У, В	1-3 мин.
2.	We have to _____ on water during the dry season.	A. afford Б. purchase B. waste Г. economize	3, У, В	1-3 мин.
3	He didn't take the flat because he couldn't afford the _____.	A. rent Б. salary B. hire Г. fare	3, У, В	1-3 мин.

4	When oil and water mix, oil _____ to the top.	A. arises Б. lifts up B. rises Г. picks up	3, У, В	1-3 мин.
5	The teacher's kind words _____ children to work more and better.	A. instructed Б. obeyed B. researched Г. encouraged	3, У, В	1-3 мин.
6	I _____ a book when my friend rang me up	A. read Б. was reading B. have read Г. will read	3, У, В	1-3 мин.
7	The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.	A. with Б. by B. after Г. of	3, У, В	1-3 мин.
8	Police are looking _____ the criminals who have robbed the bank.	A. after Б. for B. into Г. at	3, У, В	1-3 мин.
9	The article you refer _____ in your diploma work is very interesting.	A. at Б. for B. into Г. to	3, У, В	1-3 мин.
10	. I can hear a noise; I think _____ is outside.	A. some Б. anybody B. somebody Г. nobody	3, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you	3, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.	3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mustn't 2) cold 3) keep 4) your feet 5) it is 6) You 7) dangerous 8) to your 9) health.	3, У, В	5-10 мин.

14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	A. We send for your consideration... Б. We are happy to tell you... B. We regret to inform you that Г. Please let us know whether you are able to send us....	1. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам... 2. Рады сообщить Вам, что... 3. С сожалением сообщаем, что 4. Посылаем на Ваше рассмотрение	3, У, В	5-10 мин.
16.	A. In reply to your letter we are sending you... Б. We appreciate your letter of... and send you... B. We are writing to inform you... Г. We are pleased/glad to tell you that	1. Выражаем удовлетворение по поводу Вашего письма.... и высылаем Вам.... 2. В ответ на Ваше письмо высылаем Вам 3. С удовольствием сообщаем Вам, что... 4. Сообщаем Вам, что...	3, У, В	5-10 мин..
17.	A. Please let us know whether you are able to send us.... Б. Confirming our agreement we send you.... B. In connection with your request we forward you... Г. Referring to your enquiry of... we send you...	1. Ссылаемся на Ваш запрос от... и высылаем Вам 2. В связи с Вашей просьбой направляем Вам.... 3. В подтверждение нашей договоренности высылаем Вам.... 4. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам...	3, У, В	5-10 мин.
18.	A. We refer to your advertisement in... Б. Please quota us for this merchandise B. We learn from... that you are manufactures of.... Г. I have been informed that your company has a vacancy for the post of...	1. Просим прислать предложение на ваш товар 2. Мы ссылаемся на Вашу рекламу в 3. Мы узнали от.... что Вы являетесь производителем (производите) ... 4. Мне сообщили, что в Вашей компании есть вакантное место...	3, У, В	5-10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Please get rid of all the mistakes, I can't stand illiterate messages.	A. these Б. that B. this Г. this is	3, У, В	1-3 мин.

2.	Which of the following are agrarian jobs? Choose one which isn't	A. zootechnician B. care taker B. agronomist Г. therapist	3, У, В	1-3 мин
3	Where did your colleagues ...last summer?	A. spent B. spending B. spend Г. have spent	3, У, В	1-3 мин
4	How long have you ... this watch?	A. had B. have B. has Г. having	3, У, В	1-3 мин
5	Where would you like ...in the future?	A. living B. to live B. has lived Г. live	3, У, В	1-3 мин
6	The questions discussed at the meeting are very important.	A. Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. B. Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. B. Вопросы, которые обсуждали на собрании, являются важными. Г. Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.	3, У, В	1-3 мин
7	That scientific project was prepared by a group of postgraduates	A. Этот научный проект был подготовлен группой ученых B. Тот научный проект готовится группой ученых B. Тот научный проект был подготовлен группой аспирантов. Г. Этот научный проект будет подготовлен группой аспирантов	3, У, В	1-3 мин
8	He has just got the Bachelor's degree in Moscow University	A. Он не получил степень бакалавра в московском университете. B. Он скоро получит степень бакалавра в московском университете B. Он сейчас учится в одном из университетов Москвы. Г. Он только что получил степень бакалавра в московском университете.	3, У, В	1-3 мин
9	О нём сейчас много говорят	A. He is being spoken about a lot B. He is speaking a lot. B. He is speaking a lot. Г. He speaks a lot.	3, У, В	1-3 мин
10	Эту статью сейчас переводят на несколько иностранных языков.	A. This article has just translated into several languages. B. Those articles are often translated into several languages. B. This article was translated into several languages last week. Г. This article is being translated into several languages right now.	3, У, В	1-3 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Put words into right order to compose a sentence:	1) socially 2) are 3) jobs 4) agricultural 5) now 6) demanded	3, У, В	5-10 мин.

12.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally	3, У, В	5-10 мин
13.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you 9) this	3, У, В	5-10 мин
14.	Put words into right order to compose a special question	1) much; 2) in; 3) water; 4) how; 5) drink 6) you; 7) do; 8) summer; 9) a day;	3, У, В	5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	Соотнесите вопросы с ответами: А. Where do you study? Б. Are you a postgraduate student or an undergraduate? В. Do you study special subjects? Г. What do you do in your free time? Д. Have you already got a degree?	1. Yes, I do. 2. I'm a postgraduate student. 3. I like listening to music or meeting friends; 4. I study at Kursk State Agrarian University, 5. Yes, recently;	3, У, В	5-10 мин.
16.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;	3, У, В	5-10 мин
17.	Соотнесите синонимы: А. branch; Б. company; В. create; Г. principle; Д. rapidly	1. concept; 2. field; 3. firm; 4. make; 5. quickly	3, У, В	5-10 мин
18.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. invent; Б. consume; В. inventor; Г. repair; Д. research;	1. чинить; 2. исследовать; 3. потреблять; 4. изобретать; 5. изобретатель	3, У, В	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Что такое безэквивалентная лексика?		З, У, В	3-5 мин.
2.	Что представляет собой аннотация?		З, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?		З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?		З, У, В	3-5 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двуязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-	З, У, В	3-5 мин.
2.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.		З, У, В	3-5 мин
3	Как выразить намерение совершить действие на английском языке? Переведите предложение: «После окончания университета он собирается продолжить обучение в аспирантуре».		З, У, В	3-5 мин
4.	Для чего нужен пассивный залог (<i>Passive Voice</i>)? В чем особенности предложений, употребляемых в пассивном залоге?		З, У, В	3-5 мин

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Look! The train (to come) to the station! We should (to hurry) up!	a) should to hurry б) should hurry в) should not hurry г) should not to hurry	3, У, В	3-5 мин.
2.	Ann... (to write) a report when her phone rang.	a) was writing б) is writing в) has been writing г) were writing	3, У, В	3-5 мин.
3	Advanced technologies ... (to apply) in various industries today.	a) was being applied б) applied в) are being applied г) is being applied	3, У, В	3-5 мин.
4	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	a) invented б) were invented в) are invented г) was invented	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

5.	<p>Why Do We Choose Postgraduate Studies? What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 11 entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.</p>	<p>1) Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies.</p> <p>2) PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 9 entering the career.</p> <p>3) The postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning.</p> <p>4) Postgraduate studies is the stimulus of the intellectual challenge.</p>	3, У, В	5-10 мин.
----	--	--	---------	-----------

6	<p>Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now. But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America? The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century – the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and animals that were new to them. Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.</p>	<p>1) Britain and America were once described as nations divided by a common language.</p> <p>2) The Negroes who had been taken from Africa as slaves added words and structures from their own native languages.</p> <p>3) Some people think that the very expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Indians.</p> <p>4) If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we could understand much what they said</p> <p>5) Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians came to make a new life for themselves in the New World and gave new words to the language.</p>	З, У, В	5-10 мин.
7	<p>A Flowering Celebration!The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.</p> <p>At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ("sakura") will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.</p> <p>When the first flowers open on the trees, national joy breaks out. There are rides and games for children in the streets, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have "hanami" parties. <i>Hanami</i> means flower watching. In <i>hanami</i> parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers. <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.</p>	<p>1) Spring is a very special time in Japan.</p> <p>2) It is easy to know when the cherry flowers will open.</p> <p>3) Hanami is an autumn festival.</p> <p>4) <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night.</p> <p>5) Children are not allowed to <i>hanami</i> parties.</p>	З, У, В	5-10 мин.

8	<p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>	<p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p>	3, У, В	5-10 мин.
---	---	--	---------	-----------

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>				
<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>				
1.	<p>Scientific researches have recently _____ (complete) in our department.</p>	<p>a) been completed; б) complete; в) completing; г) will be completed;</p>	3, У, В	3-5 мин.
2.	<p>All applied materials last month _____(test) using highly developed analytical techniques.</p>	<p>a) are tested, recycled ; б) was tested, was recycling; в) have been tested, have been recycled; г) were tested, recycling;</p>	3, У, В	3-5 мин.
3	<p>The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____(bring) in new equipment to help in the research.</p>	<p>a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;</p>	3, У, В	3-5 мин.

4	The researchers have come up with an idea for the use of _____ (recycle) plastics.	a) recycling; б) had recycled; в). recycled; r) recycle	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>There's nothing wrong with enjoying your own company but if you want to make new friends, here are some suggestions. <u>Go out and join</u> a club or a sports team: you don't need to be good at sports to enjoy doing it. It will also make you healthier. The internet can be a great place to make friends. But be careful – not every person online is who they say they are.</p> <p>You can talk to anybody – the person next to you on the bus or at the supermarket checkout. Make a comment about the weather or a request like 'Can you tell me if the bus stops near the station?' Then go on from there.</p>	<p>1) It's not good to enjoy being alone;</p> <p>2) You don't have to be good at sport to enjoy it.</p> <p>3) You always know who you're talking to on the internet.</p> <p>4) It's a good idea to start a conversation with a comment about the weather.</p> <p>5) It's good to smile when you meet people.</p>	З, У, В	5-10 мин.
6	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>In some parts of the world, children go to rather unusual schools. In Bangladesh, for example, heavy rain often leads to flooding in many parts of the country. These floods can stop children getting to school.</p> <p>A solution to this problem came from a man called Mohammed Rezwan. In 2002, he began a project to build a school boat. It was so successful that there are now ninety school boats. These travel along the rivers of north-west Bangladesh and give thousands of children the chance to have a primary school education.</p> <p>For six days each week, every boat goes to a different village along the river and collects children of the same age. When the boat's classroom has about thirty to thirty-five students and is full, they begin lessons. Students have a three-hour class and must study: maths, reading, writing, Bengali* and English. They also learn about the environment and how to take care of it</p>	<p>1). This test is about unusual school in Russia.</p> <p>2). Many Bangladeshi children stay at school when it rains heavily.</p> <p>3). Mohammed's boat school project helps children in the north-western part of the country to study.</p> <p>4). Mohammed Rezwan in 2002 began a project to build a school motor-boat.</p> <p>5). Mohammed's idea helps children in villages to access primary education.</p>	З, У, В	5-10 мин.

7	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously disappearing in many parts of the world. Most people don't know about this problem. It is called "colony collapse disorder" (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their hives from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will skyrocket. The poorest people always suffer the worst when there is a lack of food</p>	<p>1). This text is about ecological problem. It is about the bees which are mysteriously disappearing in many parts of the world.</p> <p>2). Most people don't know about colony collapse disorder' at all.</p> <p>3).The rich people always suffer when food prices skyrocket.</p> <p>4). The needed people always suffer the worst when there is a lack of food.</p> <p>5). Scientist are not sure that the disappearance of the honeybee is a serious problem</p>	3, У, В	5-10 мин.
8	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" as it is unofficially named, consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.</p> <p>The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved.</p>	<p>1). This text is about an official flag of the United Kingdom of GB.</p> <p>2). It is a red rectangular panel with the image of a blue straight cross in a yellow edging superimposed on white and red oblique crosses.</p> <p>3). The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England.</p> <p>4). Its official name is "Union Jack.</p> <p>5). In 1606, a new flag of the Union of Scotland and England was approved.</p>	3, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы

1 курс. Зачет с оценкой

Задания

1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.
2. Согласование времен.
3. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.
4. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (оборот «be + инфинитив») и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»).
5. Сослагательное наклонение.

6. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
7. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.
8. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).
9. Структурные элементы научной статьи
10. Сообщение как вид устного научного общения. Способы оформления темы устного высказывания, развитие темы, смена темы, оформление итогов высказывания.

Презентация

Презентация о научном исследовании должна отражать следующие аспекты:

1. Тема научного исследования.
2. Цель исследования.
3. Актуальность
4. Новизна диссертации.
5. Причины, вызвавшие решение заниматься научной деятельностью.
6. Роль иностранного языка для исследователя.

2 курс

Задания для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Чтение и перевод аутентичного текста по научной специальности объемом 2500–3000 печатных знаков со словарем. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, передача содержания текста в форме полного письменного перевода на русском языке.

2. Устное реферирование оригинального текста по научной специальности объемом 1000–1500 печатных знаков без словаря. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой.

4. Научный перевод текста, соответствующий тематике научных интересов и выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)/диссертации.

Выполнение перевода научного текста осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- для подготовки перевода научного текста используется оригинальное (аутентичное) научное издание (монография, сборник научных статей, материалы научной конференции, диссертационное исследование и т.п., изданных за последние 5 лет), связанное по тематике со сферой научных интересов аспиранта/прикрепленного лица и выполняемой им научно-квалификационной работой (диссертацией)/диссертацией.

- перевод научного текста является полным письменным переводом на русский язык оригинального научного текста в объеме 15 000 печатных знаков и является законченным в смысловом плане отрывком текста (раздел, глава, параграф и т.п.).

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Для научно-технического стиля характерны:	А. образность, выразительность, оценочный характер речи. Б. объективность, логичность, доступность, доказательность, точность. В. непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.	З, У, В	1-3 мин.
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	А. средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика. Б. средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др. В. общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.	З, У, В	1-3 мин.
3	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	А. фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос. Б. вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения В. синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.	З, У, В	1-3 мин.
4	Специальная терминология...	А. используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений. Б. известна практически всем носителям языка В. ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.	З, У, В	1-3 мин.
5	Оригинальная статья – это:	А. изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Б. краткое изложение	З, У, В	1-3 мин.

		<p>результатов научно-исследовательских работ или их этапов.</p> <p>В. обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.</p>		
6	Монография – это:	<p>А. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов.</p> <p>Б. Закрепление результатов познания и изложение результатов познания</p> <p>В. Обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше субъективных факторов, чем статья.</p>	З, У, В	1-3 мин.
7	Реферат – это:	<p>А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.</p> <p>Б. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов</p> <p>В. Сжатая характеристика первоисточника.</p>	З, У, В	1-3 мин.
8	Что представляет собой обзорная статья?	<p>А. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p> <p>Б. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>В. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p>	З, У, В	1-3 мин.
9	Что представляет собой дискуссионная статья?	<p>А. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>Б. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p> <p>В. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p>	З, У, В	1-3 мин.
10	Научный доклад – это:	<p>А. Развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.</p> <p>Б. Последовательное изложение</p>	З, У, В	1-3 мин.

		наиболее важных сведений на определенную тему на основе обобщения и оценки информации за определенный период. В. Краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Наиболее важной частью научной работы аспиранта является подготовка диссертации. Слово "диссертация" происходит от латинского слова "dissertatio", что означало "размышление", "исследование". В наше время словом "диссертация" обозначают самостоятельный научный труд для получения ученой степени, который должен быть защищен публично. Аспиранты пишут диссертации для получения ученой степени "кандидат наук".	1) In unserer Zeit bezeichnet man mit dem Wort "Dissertation" eine selbständige wissenschaftliche Abhandlung zur Erlangung eines akademischen Grades, die öffentlich verteidigt werden. 2) Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten ist die Anfertigung einer Dissertation. 3) Die Aspiranten fertigen Dissertationen zur Erlangung des akademischen Grades eines "Kandidaten der Wissenschaften" an. 4) Das Wort "Dissertation" kommt auf das lateinische Wort "dissertatio" zurück, was "Überlegung", "Erforschung" bedeutete.	3, У, В	5-10 мин.
12.	Научная работа аспиранта проводится под руководством научного руководителя. Вначале аспирант изучает всю проблематику своей научной работы и проводит ряд самостоятельных исследований. Часто в аспирантуру поступают молодые люди, которые уже несколько лет работали над определенной научной темой в вузе, в научном учреждении или на производстве. Здесь они имеют возможность продолжать свои научные исследования.	1) Hier haben sie die Möglichkeit, ihre wissenschaftliche Forschung fortzusetzen. 2) Die wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten wird unter der Leitung des wissenschaftlichen Betreuers durchgeführt. 3) Oft kommen die jungen Leute, die seit einigen Jahren an einem bestimmten wissenschaftlichen Thema in der Universität, in einer wissenschaftlichen Einrichtung oder in der Produktion gearbeitet haben, in die Aspirantur. 4) Zuerst untersucht der Aspirant die gesamte Problematik seiner wissenschaftlichen Arbeit und macht eine Reihe von unabhängigen Forschungen.	3, У, В	5-10 мин.
13.	1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts. 2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur? 3) Danke!	1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts. 2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur? 3) Danke! Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in	3, У, В	5-10 мин.

	<p>Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.</p> <p>4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?</p> <p>5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!</p> <p>6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>	<p>einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.</p> <p>4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?</p> <p>5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!</p> <p>6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>		
14.	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?</p> <p>2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.</p> <p>3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?</p> <p>4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.</p> <p>5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!</p> <p>6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.</p>	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?</p> <p>2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.</p> <p>3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?</p> <p>4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.</p> <p>5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!</p> <p>6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.</p>	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	<p>die Diplomarbeit, der Artikel, der Bewerber, die Direktaspirantur, der Grad, степень, статья, дипломная работа, соискатель, очная аспирантура</p>	<p>A. die Diplomarbeit, Б. der Artikel, В. der Bewerber, Г. die Direktaspirantur, Д. der Grad 1. степень 2. статья 3. дипломная работа 4. соискатель 5. очная аспирантура</p>	3, У, В	5-10 мин.
16.	<p>einen akademischen Grad, die Kenntnisse, in die Aspirantur, einen Artikel, wissenschaftliche Probleme, erwerben, veröffentlichen,</p>	<p>A. einen akademischen Grad, Б. die Kenntnisse, В. in die Aspirantur, Г. einen Artikel, Д. wissenschaftliche Probleme, 1. erwerben, 2. veröffentlichen,</p>	3, У, В	5-10 мин.

	behandeln, aufnehmen, vertiefen	3. behandeln, 4. aufnehmen, 5. vertiefen		
17.	Forschungsergebnisse veröffentlichen, das Diplom erhalten, sich auf eine Prüfung vorbereiten, wissenschaftliches Material sammeln, einen akademischen Grad erwerben, получать ученую степень, готовиться к экзамену, получить диплом, публиковать результаты научных исследований, собрать научный материал	A. Forschungsergebnisse veröffentlichen, B. das Diplom erhalten, B. sich auf eine Prüfung vorbereiten, Г. wissenschaftliches Material sammeln, Д. einen akademischen Grad erwerben, 1. получать ученую степень, 2. готовиться к экзамену, 3. получить диплом, 4. публиковать результаты научных исследований, 5. собирать научный материал	3, У, В	5-10 мин.
18.	die Promotion. die Habilitation, der Gutachter, die Erfindung, die Befürwortung, оппонент, защита кандидатской диссертации. рекомендация, изобретение, защита докторской диссертации	A. die Promotion. Б. die Habilitation, B. der Gutachter, Г. die Erfindung, Д. die Befürwortung, 1. оппонент, 2. защита кандидатской диссертации. 3. рекомендация, 4. изобретение, 5. защита докторской диссертации,	3, У, В	5-10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Перевод – это:	A. деятельность переводчика, создающего текст. Б. текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме. B. оба суждения верны.	3, У, В	1-3 мин.
2.	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	A. передачи информации. Б. обмена информации. B. обработки информации. Г. все суждения верны.	3, У, В	1-3 мин.
3	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	A. когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер. Б. для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом. B. для удовлетворения постоянно	3, У, В	1-3 мин.

		возникающей потребности общения между людьми.		
4	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	А. совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода. Б. действия переводчика по созданию текста перевода. В. опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.	З, У, В	1-3 мин.
5	Текст перевода должен:	А. в более полном объёме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму. Б. соответствовать нормам языка перевода. В. оба суждения верны.	З, У, В	1-3 мин.
6	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?	А. Библиографические описания, аннотации и рефераты. Б. Каталоги и рекламные проспекты. В. Газеты и инструкции.	З, У, В	1-3 мин.
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	А. Все детали оригинала. Б. Все основные положения оригинала в обобщенном виде. В. Все стилистические особенности оригинала.	З, У, В	1-3 мин.
8	Что представляет собой аннотация?	А. Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. Б. Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала. В. Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.	З, У, В	1-3 мин.
9	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?	А. В вводной части. Б. В основной части. В. В заключительной части.	З, У, В	1-3 мин.
10	При реферативном переводе объем исходного текста...	А. остается неизменным. Б. существенно сокращается. В. увеличивается.	З, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Диссертация должна соответствовать уровню современного развития науки, техники и производства и быть посвящена актуальной научной проблеме. Выбор темы является основным вопросом научной работы аспиранта, а также его будущей диссертации. Тема диссертации должна иметь большое научное и практическое значение. Не без основания многие ученые утверждают, что правильный	1) Die Wahl des Themas ist die Grundfrage der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten, sowie seiner zukünftigen Dissertation. 2) Die Dissertation muß auf dem Niveau der modernen Entwicklung von Wissenschaft, Technik und Produktion stehen und einem aktuellen wissenschaftlichen Problem gewidmet sein. 3) Nicht unberechtigt behaupten viele Gelehrte, daß die	З, У, В	5-10 мин.
-----	---	--	---------	-----------

	выбор темы часто означает 50% успеха диссертации.	richtige Wahl des Themas oft 50 % des Erfolges der Dissertation bedeutet. 4) Das Dissertationsthema soll von großer wissenschaftlicher und praktischer Bedeutung sein.		
12.	В процессе сбора, изучения, анализа и систематизации литературных источников постепенно формируется представление об объекте исследования. Обобщение всех результатов исследования приводит аспиранта к определенным выводам, к предположению, которое изначально еще не было доказано, то есть к гипотезе. Таким образом, под гипотезой можно понимать еще недоказанное предположение об объяснении каких-либо явлений. Поиск гипотезы является наиболее важной частью исследования, потому что без конкретной гипотезы невозможны целенаправленные исследования.	1) Die Verallgemeinerung aller Forschungsergebnisse führt den Aspiranten zu bestimmten Schlußfolgerungen, zu einer Vermutung, zu einer anfangs noch unbewiesenen Annahme, das heißt, zu einer Hypothese. 2) Im Prozeß des Sammelns, des Studiums, der Analyse und Systematisierung von Literaturquellen gestaltet sich allmählich eine Vorstellung vom Forschungsgegenstand. 3) Die Suche nach einer Hypothese ist der wichtigste Teil der Forschungen, denn ohne eine konkrete Hypothese sind keine gezielten Untersuchungen möglich. 4) Unter einer Hypothese kann man also eine noch unbewiesene Vermutung über die Erklärung von irgendwelchen Erscheinungen verstehen.	3, У, В	5-10 мин.
13.	1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt. 2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne. 3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung. Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht. 4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt? 5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst. 6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?	1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt. 2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne. 3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung. Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht. 4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt? 5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst. 6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?	3, У, В	5-10 мин.
14.	1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer	1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer	3, У, В	5-10 мин.

	<p>wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.</p> <p>2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?</p> <p>3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen?</p> <p>4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht.</p> <p>5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts.</p> <p>6) Wo haben Sie ihn publiziert?</p>	<p>wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.</p> <p>2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?</p> <p>3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen?</p> <p>4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht.</p> <p>5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts.</p> <p>6) Wo haben Sie ihn publiziert?</p>		
--	--	--	--	--

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

15.	<p>die Forschung, die Auswertung, die Entdeckung, das Verfahren, der Zweck, метод, цель, исследование, открытие, оценка</p>	<p>A. die Forschung, Б. die Auswertung, B. die Entdeckung, Г. das Verfahren, Д. der Zweck, 1. метод, 2. цель, 3. исследование, 4. открытие, 5. оценка</p>	3, У, В	5-10 мин.
16.	<p>neue Technologien. einen Versuch, zum positiven Ergebnis, Entdeckung, ein Verfahren, verwenden, führen, machen, durchführen, entwickeln</p>	<p>A. neue Technologien. Б. einen Versuch, B. zum positiven Ergebnis, Г. Entdeckung, Д. ein Verfahren, 1. verwenden, 2. führen, 3. machen, 4. durchführen, 5. entwickeln</p>	3, У, В	5-10 мин.
17.	<p>einen Zweck verfolgen, das Problem entwickeln, unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, zu dem Ergebnis kommen, das Thema einer Dissertation bestätigen, прийти к выводу, исследовать проблему, работать под руководством научного руководителя, утвердить тему диссертации, преследовать цель</p>	<p>A. einen Zweck verfolgen, Б. das Problem entwickeln, B. unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, Г. zu dem Ergebnis kommen, Д. das Thema einer Dissertation bestätigen, 1. прийти к выводу, 2. исследовать проблему, 3. работать под руководством научного руководителя, 4. утвердить тему диссертации, 5. преследовать цель</p>	3, У, В	5-10 мин.
18.	<p>der Austausch, die Erkenntnis, der Versuch, das Teilgebiet,</p>	<p>A. der Austausch, Б. die Erkenntnis, B. der Versuch, Г. das Teilgebiet,</p>	3, У, В	5-10 мин.

	die Gesetzmäßigkeit, закономерность, знание, область науки, обмен, эксперимент	Д. die Gesetzmäßigkeit, 1. закономерность, 2. знание, 3. область науки, 4. обмен, 5. эксперимент		
--	---	---	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Научно-технический стиль – это...	-	З, У, В	3-5 мин.
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-	З, У, В	3-5 мин.
3	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-	З, У, В	3-5 мин.
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:	-	З, У, В	3-5 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-	З, У, В	3-5 мин.
2.	Какова функция перевода?	-	З, У, В	3-5 мин.
3	Переводом называется ...	-	З, У, В	3-5 мин.
4.	Основными этапами перевода являются:	-	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного				

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Die Analyse von Literaturquellen ermöglicht es den Aspiranten, daß...	a) sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur gewinnen. б) sie gewinnen eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur. в) eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur sie gewinnen. г) gewinnen sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur.	3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Artikel das Neue der erzielten Forschungsergebnisse hervorhebt, ...	a) er ist in diesem Fall von großem Interesse. б) er in diesem Fall von großem Interesse ist. в) in diesem Fall ist er von großem Interesse. г) ist er in diesem Fall von großem Interesse.	3, У, В	3-5 мин.
3	Das Dissertationsthema kann nach einigen Monaten der Arbeit des Aspiranten....	a) bestätigen б) bestätigen werden в) bestätigt werden г) bestätigt geworden	3, У, В	3-5 мин.
4	Научный руководитель объясняет аспиранту методы исследования, чтобы он работал правильно.	a) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, um richtig zu arbeiten. б) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet. в) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Grundaspekte der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet. г) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Studenten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог поступить в аспирантуру.	1) Er konnte in die Aspirantur gehen, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte in die Aspirantur gehen, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.	3, У, В	5-10 мин.
6	Das	1) Тема диссертации была утверждена	3, У, В	5-10 мин.

	Dissertationsthema wurde in zwei Monaten bestätigt.	<p>через 2 месяца.</p> <p>2) Тему диссертации утверждают через 2 месяца.</p> <p>3) Тему диссертации утвердили через 2 месяца.</p> <p>4) Тема диссертации утверждается через 2 месяца.</p>		
7	Аспиранты должны были изучить много источников литературы, так как тема диссертации была достаточно сложной.	<p>1) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema ziemlich kompliziert war.</p> <p>2) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert.</p> <p>3) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert.</p> <p>4) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema ziemlich kompliziert war.</p>	3, У, В	5-10 мин.
8	Эту диссертацию должны защитить в октябре.	<p>1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigt werden.</p> <p>2) Diese Dissertation ist im Oktober zu verteidigen.</p> <p>3) Diese Dissertation hat im Oktober zu verteidigen.</p> <p>1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigen.</p>	3, У, В	5-10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>				
1.	Der Aspirant bittet den wissenschaftlichen Betreuer, daß ...	<p>a) er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen erklärt.</p> <p>б) er erklärt ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen.</p> <p>в) erklärt er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen.</p> <p>г) die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen er ihm erklärt.</p>	3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Aspirant seine Dissertation verteidigen will, ...	<p>a) er muß einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen.</p> <p>б) er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen muß.</p> <p>в) einige wissenschaftliche Artikel muß er veröffentlichen.</p>	3, У, В	3-5 мин.

		r) muß er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen.		
3	Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse kann die Monographie	a) schreiben б) schreiben werden в) geschrieben werden г) geschrieben worden	3, У, В	3-5 мин.
4	Аспирант проводит сложный эксперимент, чтобы доказать свою гипотезу.	a) Der Aspirant hat ein kompliziertes Experiment angestellt, um seine Hypothese zu beweisen. б) Der Aspirant stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. в) Der Aspirant stellt ein einfaches Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. г) Der Betreuer stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen.	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Die Ergebnisse der Forschungen dieser Dissertation werden im praktischen Unterricht verwendet werden.	1) Результаты исследования этой диссертации будут использовать на практических занятиях. 2) Результаты исследования этой диссертации использовались на практических занятиях. 3) Результаты исследования этой диссертации будут использоваться на практических занятиях. 4) Результаты исследования этой диссертации используются на практических занятиях.	3, У, В	5-10 мин.
6	Диссертация должна быть написана по актуальной теме.	1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigt werden. 1) Die Dissertation ist zu aktuellem Thema angefertigt werden. 1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigen. 1) Die Dissertation hat zu aktuellem Thema angefertigt werden.	3, У, В	5-10 мин.
7	К кандидатским диссертациям должны предъявляться большие требования.	1) An die Kandidatendissertationen sollen große Anforderungen gestellt werden. 2) An die Kandidatendissertationen haben große Anforderungen zu stellen. 4) An die Kandidatendissertationen sollen große Anforderungen stellen. 4) An die Kandidatendissertationen sind große Anforderungen zu stellen.	3, У, В	5-10 мин.
8	Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten wird vom wissenschaftlichen Rat bestätigt.	1) Тема научной работы аспиранта была утверждена Ученым советом. 2) Тема научной работы аспиранта утверждается Ученым советом. 3) Ученый совет утверждает тему	3, У, В	5-10 мин.

		научной работы аспиранта. 4) Ученый совет утвердил тему научной работы аспиранта.		
--	--	--	--	--

8. Иные оценочные материалы.

1 курс. Зачет с оценкой

Задания

1. Основные характеристики научно-технического стиля.
2. Речевой жанр, его определение и типы в научно-техническом стиле.
3. Типологические признаки и языковые средства оформления научно-технических текстов.
4. Термины как основная лексическая единица в научно-техническом тексте.
5. Грамматические структуры, типичные для научно-технического текста.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты, особенности употребления в немецком языке
7. Страдательный залог и способы его перевода на русский язык.
8. Инфинитив и инфинитивные группы в немецком языке.
9. Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений и порядок слов.
10. Формы письменной и устной коммуникации в научном сообществе.

Презентация

Презентация о научном исследовании должна отражать следующие аспекты:

1. Тема научного исследования.
2. Цель исследования.
3. Актуальность
4. Новизна диссертации.
5. Причины, вызвавшие решение заниматься научной деятельностью.
6. Роль иностранного языка для исследователя.

2 курс

Задания для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Чтение и перевод аутентичного текста по научной специальности объемом 2500–3000 печатных знаков со словарем. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, передача содержания текста в форме полного письменного перевода на русском языке.

2. Устное реферирование оригинального текста по научной специальности объемом 1000–1500 печатных знаков без словаря. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой.

4. Научный перевод текста, соответствующий тематике научных интересов и выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)/диссертации.

Выполнение перевода научного текста осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- для подготовки перевода научного текста используется оригинальное (аутентичное) научное издание (монография, сборник научных статей, материалы научной конференции, диссертационное исследование и т.п., изданных за последние 5 лет), связанное по тематике со сферой научных интересов аспиранта/прикрепленного лица и выполняемой им научно-квалификационной работой (диссертацией)/диссертацией.

- перевод научного текста является полным письменным переводом на русский язык оригинального научного текста в объеме 15 000 печатных знаков и является законченным в смысловом плане отрывком текста (раздел, глава, параграф и т.п.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства (часть 1)»

Научная специальность

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

1. Перечень знаний, умений, навыков:

Знания:

- современного состояния и динамики развития науки о кормлении животных;
- физиологических особенностей питания сельскохозяйственных животных и птицы;
- современной комплексной оценки энергетической и питательной ценности кормов и рационов;
- научной организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных и птицы;
- методов зоотехнического, ветеринарного и экономического контроля полноценности питания скота и птицы.

Умения:

- объективно проводить оценку кормов и добавок по комплексу признаков и показателей на предмет соответствия потребностям животных;
- применять современные методики определения потребностей животных и птицы разных видов и групп в обменной энергии и питательных веществах;
- определять отклонения от норм кормления в рационах скота и птицы с последующим балансированием по недостающим элементам питания;
- разрабатывать систему полноценного кормления и оптимальный режим скармливания, направленные на достижение запланированного уровня продуктивности животных;
- определять эффективность использования технологий приготовления и скармливания кормов, применения новых кормов и добавок;
- давать оценку рационального использования кормов и трансформации их питательных веществ в продукцию.

Навыки:

- владения навыками организации сбалансированного кормления животных;
- владения методиками комплексной оценки эффективного использования технологий производства и скармливания кормов;
- владения навыками проектирования рационов и их анализа по комплексу нормируемых показателей;
- владения навыками разработки рецептуры комбикормов и кормовых смесей;
- применения современных методов контроля полноценности питания животных;
- владения навыками современными методиками проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в сельскохозяйственное производство.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Что следует понимать под термином «сырой протеин», «сырой жир», «сырая зола»?	А. Продукт с примесью другого, схожего по составу вещества Б. Продукт не полного распада вещества В. Продукт не полного синтеза вещества Г. Продукт с избытком влаги		З, У, В	1-3 мин.
2.	В каком корме содержится полноценный протеин?	А. Кровяная мука Б. Трава бобовых В. Рыбная мука Г. Зерно овса		З, У, В	1-3 мин.
3.	Выберите незаменимую аминокислоту	А. Пролин Б. Аланин В. Глицин Г. Лизин		З, У, В	1-3 мин.
4.	Какие амиды усваиваются без	А. Соли аммония Б. Амиды аминокислот		З, У, В	1-3 мин.

	вреда всеми животными?	В. Нитриты Г. Нитраты			
5.	Какой витамин сохраняет каротин в организме животных?	А. Витамин К Б. Витамин Е В. Витамин Д Г. Витамин F		З, У, В	1-3 мин.
6.	Выберите корм, богатый водорастворимыми витаминами	А. Морковь Б. Травяная мука В. Рыбная мука Г. Дрожжи кормовые		З, У, В	1-3 мин.
7.	Какой шрот или жмых не имеет ядовитых соединений?	А. Подсолнечный Б. Рапсовый В. Льняной Г. Хлопчатниковый		З, У, В	1-3 мин.
8.	Что входит в состав сырого протеина? (несколько правильных ответов)	А. Витамины Б. Аммонийные соли В. Липиды Г. Белки Д. Минералы Ж. Аминокислоты З. Сахара		З, У, В	1-3 мин.
9.	Найдите в списке неструктурные углеводы (несколько правильных ответов)	А. Лигнин Б. Сахара В. Целлюлоза Г. Пектиновые вещества Д. Крахмал		З, У, В	1-3 мин.
10.	Найдите в списке летучие жирные кислоты (несколько правильных ответов)	А. Линолевая Б. Масляная В. Арахидоновая Г. Уксусная Д. Пропионовая		З, У, В	1-3 мин.
11.	Выберите причины, по которым внутри силосуемой массы температура выше +40° (несколько правильных ответов)	А. Мало сахара в растениях Б. Срок укладки более 5 дней В. Не соблюдается фаза вегетации Г. Нарушена технология укрытия Д. Не достаточное уплотнение Ж. Высокая влажность сырья З. Низкая влажность сырья		З, У, В	1-3 мин.
12.	У кого баланс азота бывает положительным?	А. У животных с нарушением белкового обмена Б. У взрослых животных В. У стареющих животных Г. У молодых, растущих животных		З, У, В	1-3 мин.
13.	По балансу углерода об отложениях чего в теле животного судят?	А. Белка Б. Жира и белка В. Жира Г. Минеральных веществ		З, У, В	1-3 мин.
14.	При установлении констант жиросодержания	А. Бык Б. Дойная корова В. Сухостойная корова		З, У, В	1-3 мин.

	(Кельнера) на каком животном проводили исследования?	Г. Теленок Д. Вол			
15.	Оптимальная степень измельчения зерна для свиней составляет:	А. 4 мм Б. 3 мм В. Грубый помол Г. 1 мм		3, У, В	1-3 мин.
16.	В каком случае тип кормления коров будет называться концентратным?	А. Концентратов 20% Б. Концентратов 30% В. Концентратов 35% Г. Концентратов 40%		3, У, В	1-3 мин.
17.	В течение какого времени после рождения теленка нужно напоить молозивом?	А. До 1 часа Б. До 2 часов В. До 3 часов Г. До 4 часов		3, У, В	1-3 мин.
18.	Какие вещества расщепляются в результате пищеварения?	А. Углеводы Б. Минералы В. Витамины Г. Жиры Д. Белки		3, У, В	1-3 мин.
19.	Какова будет норма сахара в рационе барана производителя в неслучной период, если в сутки ему требуется 195 г переваримого протеина?	А. 293 г; Б. 195 г; В. 156 г; Г. 117 г.		3, У, В	1-3 мин.
20.	При производстве комбикорма используют следующее сырье (указать максимальное количество ингредиентов):	А. Корма животного происхождения Б. Зерно В. Сено Г. Премикс Д. Силос Ж. Обрат свежий З. Пшеничные отруби К. Жом свекловичный свежий Л. Дикальцийфосфат М. Жмыхи и шроты Н. Солома П. Дрожжи кормовые Р. Травяная мука С. Сенаж Т. Соль поваренная		3, У, В	1-3 мин.
21.	Для животных преципитат является источником... (несколько правильных ответов)	А. Протеина Б. Сахара В. Клетчатки Г. Кальция Д. Фосфора		3, У, В	1-3 мин.
22.	Расчет микроэлементов при вводе их в комбикорм ведется ...	А. По количеству соли Б. По содержанию чистого элемент В. По объему Г. По содержанию примесей		3, У, В	1-3 мин.
23.	Нормы кормления ремонтным телкам составлены с учетом живой массы и ...	А. Планируемого удоя в среднем за 1 месяц первой лактации Б. Даты рождения В. Среднесуточного		3, У, В	1-3 мин.

		прироста Г. Пола будущего приплода			
24.	Для кормления быков-производителей запрещается использовать: (несколько правильных ответов)	А. Премикс Б. Жмых хлопковый В. Сено бобовое Г. Барду Д. Силос кукурузный		3, У, В	1-3 мин.
25.	Какую энергию необходимо знать, чтобы рассчитать ЭКЕ?	А. Валовую Б. Обменную В. Переваримую Г. Теплопродукции		3, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Расположите в логической последовательности этапы расчета овсяной кормовой единицы:	1. Найти коэффициенты переваримости 2. Найти химический состав 3. Найти константы жиروتложения 4. Найти переваримые питательные вещества 5. Найти фактическое жиروتложение 6. Найти скидку на клетчатку или коэффициент полноценности		3, У, В	5-10 мин.
2.	Расположите в логической последовательности этапы расчета энергетической кормой единицы:	1. Найти константы Аксельсона 2. Найти химический состав 3. Найти коэффициенты переваримости 4. Найти обменную энергию 5. Найти переваримые питательные вещества		3, У, В	5-10 мин.
3.	Отметьте составные части бобовых растений в порядке возрастания содержания переваримых питательных веществ от меньшего к большему	1. Корни 2. Листья 3. Стебли		3, У, В	5-10 мин.
4.	Расположите фазы вегетации злаковых трав по степени увеличения содержания клетчатки (от низкого к высокому)	1. Выход в трубку 2. Колошение 3. Цветение		3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Установите соответствие между	А Силос Б Сенаж		3, У, В	5-10 мин.
----	-------------------------------	--------------------	--	---------	-----------

	содержанием показателя и термином, его определяющим: 1 Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки 2 Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания 3 Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения	В Грубый корм Г Травяная мука			
2.	Установите соответствие между содержанием и термином, его определяющим: 1 Однородная смесь сухих ингредиентов – источник всех питательных веществ 2 Однородная смесь сухих ингредиентов растительного происхождения – источник энергии и протеина 3 Однородная смесь сухих ингредиентов на основе отрубей – источник аминокислот, витаминов и минералов	А Премикс Б Концентрированные корма В Полнорационный комбикорм Г Комбикорм-концентрат		З, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие между понятием и его содержанием: 1 Грубый корм 2 Сочный корм 3 Концентрированный корм	А В 1 кг содержит более 0,65 к.ед., легкоусвояемых углеводов меньше, чем протеина Б В 1 кг содержит менее 0,65 к.ед., воды менее 40%, клетчатки 19% и более В В 1 кг содержит менее 0,65 к.ед., воды более 40%, вода – часть протоплазмы Г В 1 кг содержит более 0,65 к.ед., легкоусвояемых углеводов больше, чем протеина		З, У, В	5-10 мин.
4.	Установить соответствие между понятием и его характеристикой:	А Энергия всосавшихся питательных веществ корма Б Энергия выделенных		З, У, В	5-10 мин.

	<p>1 Валовая энергия 2 Обменная энергия 3 Переваримая энергия</p>	<p>продуктов пищеварения В Энергия, необходимая для обеспечения жизнедеятельности организма и образования продукции Г Энергия, содержащаяся в органическом веществе корма</p>			
5.	<p>Установить соответствие между характеристикой и соответствующим термином: 1 1 кг овса среднего качества с продуктивным действием в 150 г жира 2 2500 ккал или 10 МДж обменной энергии 3 Отношение между переваренным и принятым с кормом веществом, выраженное в процентах</p>	<p>А Коэффициент переваримости Б Овсяная кормовая единица В Энергетическая кормовая единица Г Обменная энергия</p>		3, У, В	5-10 мин.
6.	<p>Установить соответствие между видом опыта и его описанием: 1 Простой 2 Сложный 3 Балансовый</p>	<p>А Определение переваримости питательных веществ корма, входящего в состав рациона Б Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с продукцией, калом и мочой В Определение переваримости единственного корма или всего рациона Г Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с калом</p>		3, У, В	5-10 мин.
7.	<p>Установить соответствие между названием фактора и его содержанием: 1 Физический 2 Биологический 3 Химический</p>	<p>А Воздействие микроорганизмов, биостимуляторов, проращивание Б Воздействие кислотами, щелочами, известкование, раскисление В Воздействие давлением, температурой, измельчение</p>		3, У, В	5-10 мин.

		Г Воздействие кислотами, щелочами, давлением, измельчение			
8.	Установить соответствие между видом животных и их потребностью в клетчатке, % от сухого вещества. Вид животных 1. крупный рогатый скот 2. лошади 3. свиньи	Потребностью в клетчатке, % от сухого вещества А. 5-7% Б. 20-25% В. 15-16%		3, У, В	5-10 мин.
9.	Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией. 1 Сенаж разнотравный 2 Отруби пшеничные 3 Рыбная мука 4 Барда свежая 5 Сено злаковое 6 Зерно бобовое 7 Шрот подсолнечный	А. Объемистый сочный корм Б. Отходы мукомольного производства В. Корма животного происхождения Г. Отход спиртового производства Д. Объемистый грубый корм Е. Концентрированный белковый корм Ж. Отходы маслоэкстракционного производства		3, У, В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие кормов их пределению. 1 Сено 2 Сенаж 3 Зеленый корм 4 Силос 5 Травяная мука	А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и проявленных до влажности 40-60 % В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде Г. Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при участии органических кислот Д. Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких		3, У, В	5-10 мин.

		температур			
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	При недостатке протеина в рационе азотсодержащие добавки можно скармливают только ... животным	-		З, У, В	3-5 мин.
2.	В качестве единственного корма в рационе животных и птиц может быть только ...	-		З, У, В	3-5 мин.
3.	Количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием – это	-		З, У, В	3-5 мин.
4.	Требования к рационам:	-		З, У, В	3-5 мин.
5.	Премикс – это ...	-		З, У, В	3-5 мин.
6.	Вещества, которые не могут синтезироваться в желудочно-кишечном тракте свиней и должны поступать с кормом – это ...	-		З, У, В	3-5 мин.
7.	Однородная смесь измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания – это ...	-		З, У, В	3-5 мин.
8.	Норма ввода премикса в комбикорм чаще всего составляет ...%	-		З, У, В	3-5 мин.
9.	Структура рациона определяется как соотношение отдельных групп кормов, в процентах от ...	-		З, У, В	3-5 мин.

10.	Максимальный уровень сырой клетчатки в рационе с.-х. птицы ...%	-		3, У, В	3-5 мин.
11.	Набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени - это...	-		3, У, В	3-5 мин.
12.	Авансированное кормление применяют:	-		3, У, В	3-5 мин.
13.	Премикс включают в рацион с целью...	-		3, У, В	3-5 мин.
14.	Выбор схемы кормления племенных телок на первые шесть месяцев после рождения зависит:	-		3, У, В	3-5 мин.
15.	Сено получают высушиванием трав до влажности...%	-		3, У, В	3-5 мин.
16.	Среднее содержание в 1 кг сена энергии составляет...ЭКЕ	-		3, У, В	3-5 мин.
17.	Согласно ГОСТу по качеству различные виды сена подразделяют на ... класса	-		3, У, В	3-5 мин.
18.	Полноценным протеином рацион быков-производителей обеспечивают корма	-		3, У, В	3-5 мин.
19.	Каротин является провитамином витамина...	-		3, У, В	3-5 мин.
20.	Витамины представляют собой -	-		3, У, В	3-5 мин.
21.	В нашей стране первые данные об аминокислотном составе кормов были получены...	-		3, У, В	3-5 мин.
22.	Уровень протеинового питания и качество протеина характеризуется...составом	-		3, У, В	3-5 мин.
23.	Первичным показателем питательности кормов является...	-		3, У, В	3-5 мин.
24.	Что входит в состав сырого жира...	-		3, У, В	3-5 мин.
25.	Что создает анаэробные условия в сенажируемой массе...	-		3, У, В	3-5 мин.

8. *Иные оценочные материалы*)

Практико-ориентированные задачи

1 В рационе дойной коровы дефицит кальция составляет 48 г. Для восполнения недостатка кальция в рацион необходимо включить ... г мела (мел содержит 37% кальция).

Правильный ответ: $48/37*100=130$ г мела

2 Свиноматке живой массой 180 кг по норме требуется 1,38 мг йода. В рационе содержится йода 0,22 мг. Для восполнения дефицита йода в рацион нужно включить ... мг йодистого калия (коэффициент пересчета элемента в соль у йодистого калия – 1,328).

Правильный ответ: $1,38-0,22=1,16*1,328=1,54$ мг йодистого калия

3 Если в рационе стельной коровы в сухостойный период наблюдается недостаток витамина Д в размере 8400 МЕ, то в рацион необходимо включить ... г дрожжей кормовых обогащенных витамином Д (в 1 г дрожжей обогащенных витамином Д содержится 400 МЕ)

Правильный ответ: $8400/400=21$ г

4 Рабочей лошади при средней нагрузке в летний период требуется 14,1 ЭКЕ. Если доля концентратов в структуре рациона составляет 30%, то рабочей лошади необходимо скармливать ... кг овса (в 1 кг овса содержится 0,92 ЭКЕ).

Правильный ответ: $30/100*15/0,92= 4,7$ кг

5 Сколько получено сырого жира в граммах дойной коровой, рацион которой включал 10 кг сена лугового, 15 кг силоса кукурузного и 2 кг зерна ячменя? Известно, что в 1 кг сена – 2,5% сырого жира, в 1 кг силоса – 1% сырого жира, в 1 кг зерна ячменя – 1,5% сырого жира.

Правильный ответ: 430.

6 Рассчитайте коэффициент переваримости протеина сена лугового, если известно, что принято протеина с кормом 650 г, выделено с калом – 280 г. (Ответ «округлить» до десятых)

Правильный ответ: 40,6.

7 Определите тип кормления дойной коровы (по А.П. Дмитроченко), рацион которой состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,42 к.ед.), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,2 к.ед.), 0,8 кг кормовой патоки (в 1 кг 0,76 к.ед.) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 1,1 к.ед.).

Правильный ответ: малоконцентратный

8 Рассчитайте, каким будет кальциево-фосфорное отношение, если в рационе теленка для баланса используется преципитат. С кормами теленок получает в сутки – 21 г кальция и 11 г фосфора. Потребность в кальции составляет 30 г, в фосфоре – 20 г. В 100 г преципитата содержится 25 г кальция и 19 г фосфора. (Ответ округлить до десятых, написать через двоеточие, например, 1,7:1,0).

Правильный ответ: 1,6:1,0

9 Если в рационе стельной коровы в сухостойный период наблюдается недостаток витамина Д в размере 8400 МЕ, то в рацион необходимо включить ... г дрожжей кормовых обогащенных витамином Д (в 1 г дрожжей обогащенных витамином Д содержится 400 МЕ)

Правильный ответ: $8400/400=21$ г

10 Сколько требуется зерноотходов для приготовления 100 т комбинированного силоса для свиней из картофеля? Влажность картофеля – 87%, влажность зерноотходов – 14%, желаемая влажность силоса – 60%. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 58,70

11 Сколько требуется соломы овсяной для приготовления 100 т силоса для крупного рогатого скота из травы кукурузы? Влажность травы кукурузы – 77%, влажность соломы – 16%, желаемая влажность силоса – 62%. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 32,61

Вопросы к зачету с оценкой

1. Роль кормления в повышении продуктивности, качестве продукции, предупреждении нарушения обмена веществ, функций воспроизводства, заболеваний животных и птицы.
2. Понятие о питательности корма. Оценка питательности корма по химическому составу (состав тела животного и растения, современная схема зоотехнического анализа кормов, содержание питательных веществ в кормах, их роль и значение в кормлении животных). Факторы, влияющие на химический состав кормов.
3. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам (переваривание корма как первый этап питания организма, методы и техника определения переваримости, понятие о коэффициенте переваримости, протеиновое отношение). Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов.
4. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного (метод контрольных животных, баланс азота, углерода и энергии, метод меченых атомов).
5. Понятие об энергетической питательности кормов. История развития способов оценки энергетической питательности кормов.
6. Крахмальные эквиваленты О. Кельнера. Значение и недостатки данной оценки энергетической питательности кормов.
7. Овсяная кормовая единица, её сущность и недостатки. Принципы вычисления содержания кормовых единиц в различных кормах.
8. Оценка питательности корма по обменной энергии. Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ).
9. Протеиновая питательность кормов (понятие протеиновой питательности корма, аминокислотный состав растительных и животных кормов, биологическая ценность протеина, принцип дополняющего действия протеинов различных кормов, использование синтетических аминокислот в кормлении свиней и птицы). Нитраты и нитриты, их влияние на здоровье животных и использование питательных веществ. Денитрификация кормов. Основные пути решения проблемы кормового протеина в животноводстве.
10. Роль и значение минеральных веществ в кормлении животных. Макроэлементы (кальций, фосфор, калий, натрий, хлор, сера) и микроэлементы (железо, медь, марганец, цинк, кобальт, йод и др.). Реакция золы корма и значение соотношения кислотных и щелочных элементов в кормлении животных. Пути решения проблемы рациональной организации минерального питания животных.
11. Витамины кормов и научные основы полноценного витаминного питания животных. Роль и значение жирорастворимых (А, Д, Е, К) и водорастворимых (В1, В2, В3, В4, В5, В6, Вс, В12, С) витаминов. Основные методы контроля полноценности витаминного питания животных. Пути решения проблемы обеспечения животных и птицы витаминами.
12. Углеводная питательность кормов и проблема полноценного углеводного питания животных. Роль различных форм углеводов (структурные, энергетические, резервные) в кормлении жвачных и моногастрических животных. Понятие о сахаро-протеиновом отношении и его значение в кормлении жвачных животных.

13. Липидная питательность кормов и научные основы полноценного липидного питания животных. Роль и значение незаменимых жирных кислот. Влияние кормовых жиров на состояние обмена веществ, продуктивность животных и качество продукции.
14. Понятие о корме. Классификация кормов, их краткая характеристика. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов. Государственные и отраслевые стандарты на корма.
15. Зеленые корма (состав, питательность, диетические свойства зелёного корма). Рациональное использование пастбищ и культур зелёного конвейера, подготовка к скармливанию зелёных кормов различным видам животных.
16. Научные основы силосования кормов и условия, необходимые для получения высококачественного силоса (основные силосные культуры, сахарный минимум, технология силосования, биохимические процессы при силосовании). Требование ОСТА к качеству и питательности силоса. Влияние условий хранения и выемки на качество и питательность силоса. Учёт силоса. Рациональное использование силоса при кормлении животных.
17. Приготовление и использование комбинированного силоса в кормлении животных. Химическое консервирование кормов.
18. Научные основы приготовления и условия, необходимые для получения высококачественного сенажа (культуры, используемые для сенажирования, технология заготовки, влияние условий хранения на качество и питательность сенажа, методы оценки качества сенажа, требование ОСТА к качеству и питательности). Рациональное использование сенажа в кормлении животных.
19. Научные основы приготовления высококачественного сена (способы приготовления, биохимические процессы, протекающие в траве при высушивании, влияние условий хранения на качество и питательность). Методы учета. Оценка качества сена, требования ОСТА к качеству и питательности сена. Рациональное использование сена в кормлении животных.
20. Искусственно обезвоженные корма и их значение в кормлении животных (требования к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и резки, технология хранения, стабилизация каротина – гранулирование, брикетирование, введение антиоксидантов, хранение в среде инертных газов и др.). Требование ОСТА к качеству искусственно высушенных кормов. Нормы скармливания различным видам животных.
21. Солома и способы подготовки её к скармливанию (солома злаковых и бобовых культур, её химический состав и питательность, использование соломы при силосовании и летнем кормлении жвачных животных, способы повышения поедаемости и питательности соломы – механические, термические, биологические, химические и др.).
22. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, их значение в кормлении животных. Химический состав и питательность, пути сокращения потерь при хранении. Подготовка к скармливанию различным видам животных.
23. Концентрированные (зерновые) корма (классификация и их значение в кормлении животных, химический состав и питательность зёрен злаковых и бобовых культур). Подготовка фуражного зерна к скармливанию – измельчение, плющение, осолаживание, дрожжевание, экструдирование, микронизация, проращивание и др. Использование жмыхов (шротов) масличных культур, полученных из семян сибирской селекции, при кормлении животных и птицы.
24. Корма животного происхождения (значение, химический состав и питательность). Классификация – молочные корма (молозиво, молоко, обрат, ЗЦМ, сыворотка, пахта), отходы мясной промышленности (мясная, мясокостная, кровяная и перьевая мука), отходы рыбной промышленности (рыбная мука, свежемороженая рыба, рыбный фарш и др.). Требования ГОСТов и ОСТов к качеству кормов животного происхождения, нормы скармливания животным.
25. Комбинированные корма (понятие о комбикормах, виды и рецепты комбикормов, требования ГОСТов к составу, питательности и качеству комбикормов). Значение

комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства. Премиксы и БМВД (виды, состав, нормы скармливания), их значение в повышении полноценности кормления.

26. Использование синтетических азотистых веществ (САВ) в кормлении жвачных животных. Нормы и техника скармливания. Условия, способствующие рациональному использованию САВ в кормлении жвачных животных. Приготовление и использование амидо-концентратных добавок (АКД) и ксаида в кормлении жвачных животных. Нормы скармливания

27. Использование ферментных препаратов при кормлении птицы, их влияние на переваримость, усвоение питательных веществ кормов и продуктивность.

28. Понятие о норме кормления как усредненном показателе потребностей животных в питательных веществах. Детализированные нормы кормления и их сущность.

29. Кормовые рационы и их структура для различных видов и возрастных групп животных. Требования к сбалансированности рационов. Понятие о типе кормления животных.

30. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Потребность в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления.

31. Потребность лактирующих коров в питательных веществах и энергии. Нормы кормления.

32. Особенности кормления первотёлок и коров при раздое (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).

33. Кормление коров после раздоя и во время запуска (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).

34. Особенности кормления высокопродуктивных коров (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

35. Кормление коров в летний период (корма, рационы, их структура и техника кормления). Рациональное использование пастбищ и культур зеленого конвейера.

36. Кормление быков-производителей (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).

37. Особенности пищеварения у телят. Кормление телят в молочный период (нормы, корма, схемы кормления, рационы и их структура, техника кормления).

38. Кормление ремонтных тёлочек (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

39. Интенсивное выращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота на мясо. Основные виды и типы откорма (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

40. Кормление молодняка крупного рогатого скота в летний период (нагул, кормление на летних кормовых площадках).

41. Потребность овец в питательных веществах и энергии. Влияние уровня и полноценности кормления овец на рост и качество шерсти, мясную продуктивность и воспроизводительную способность.

42. Кормление баранов-производителей (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

43. Кормление холостых, суягных и подсосных овцематок (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления). Кормление молодняка овец. Ранний отъем ягнят. Откорм овец.

44. Кормление хряков-производителей (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

45. Кормление холостых, супоросных и подсосных свиноматок (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления). Влияние полноценности кормления маток на их плодовитость, качество приплода и молочность.

46. Особенности пищеварения и потребностей в питательных веществах у поросят-сосунов. Организация их подкормки, требования к кормам. Ранний отъем поросят и особенности их кормления.

47. Кормление поросят-отъемышей и ремонтного молодняка (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
48. Откорм свиней (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления). Влияние кормов на качество свинины. 4
9. Особенности обмена и пищеварения у лошадей. Потребность в питательных веществах и нормы кормления лошадей. Кормление жеребцов-производителей (нормы, корма, рационы, тип и техника кормления).
50. Кормление холостых, жеребых и лактирующих конематок. Кормление молодняка лошадей (нормы, корма, рационы и техника кормления).
51. Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. Потребность в питательных веществах и энергии. Кормление кур-несушек яичных линий промышленного и родительского стада. Особенности кормления кур мясных линий (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
52. Кормление ремонтного молодняка птицы яичного направления по периодам выращивания (нормы, корма, структура кормосмесей, техника кормления).
53. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания (нормы, корма их структура кормосмесей, техника кормления).
54. Особенности кормления молодняка и взрослых уток (нормы, корма, кормосмеси и их структура, техника кормления).
55. Кормление кроликов – самцов, самок и молодняка (потребность в питательных веществах, нормы, корма, техника кормления).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства (часть 2)»

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

1. Перечень знаний, умений, навыков:

Знания:

- современного состояния, научных достижений и проблем в области зоотехнии,
- теоретических и практических основ зоотехнии,
- биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных,
- современного генофонда животных и его эффективного использования;
- методов оценки племенных качеств животных;
- биологических основ и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных,
- научных, теоретических и биологических основ традиционных и инновационных технологий производства продуктов животноводства, методов их разработки и совершенствования;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач, в том числе в междисциплинарных областях, возможных сфер и направлений профессиональной самореализации;
- этических принципов и норм в научной, педагогической и профессиональной деятельности.

Умения:

- эффективно использовать современный генофонд сельскохозяйственных животных;
- использовать методы комплексной оценки хозяйственно-биологических параметров животных.
- разрабатывать программы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных и репродуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы.
- использовать перспективные направления и методы исследований в частной зоотехнии и технологиях производства продуктов животноводства;
- разрабатывать перспективные технологии животноводства с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных животных и закономерностей формирования высокой продуктивности, определять пути их совершенствования и эффективного использования;
- использовать основные закономерности динамики генетического состава популяции сельскохозяйственных животных в разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозировании эффектов селекции;
- планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в профессиональной и научной деятельности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- следовать этическим и правовым нормам, принципам и способам социальной адаптации.

Навыки:

- комплексной оценки адаптационных способностей и эффективного использования новых пород сельскохозяйственных животных.
- анализа и комплексной оценки экстерьерно-продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, систем, программ, технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов.
- селекции, кормления и содержания сельскохозяйственных животных и птицы,
- использования технологий воспроизводства стада, направленного выращивания молодняка, эксплуатации животных;

- целеполагания, планирования и реализации направлений профессиональной деятельности,
- выявления, осознания и оценки результатов деятельности, своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	При простом воспроизводстве стада в племядро выделяют	А. 25% коров Б. 40% коров В. 50% коров Г. 70% коров Д. 90% коров		З, У, В	1-3 мин.
2.	В 20 кг молока жирностью 4,0% содержится молочного жира:	А. 200 г Б. 400 г В. 800 г Г. 2 кг Д. 4 кг		З, У, В	1-3 мин.
3.	В качестве авансирования на раздой коровы должны получать ЭЖЕ в сутки:	А.. 0,5-1,0 Б. 1,0-1,5 В. 1,0-2,0 Г. 2,0-3,0 Д. 3,0-4,0		З, У, В	1-3 мин.
4.	Первым этапом планирования производства молока по стаду коров является:	А. Установление среднего месяца лактации Б. Распределение коров каждого месяца отела по календарным месяцам года В. Составление плана отелов и осеменения Г. Определение среднесуточного удоя коров Д. Определение удоя на 1 фуражную корову		З, У, В	1-3 мин.
5.	Основной метод выращивания телят в мясном скотоводстве: под коровами – кормилицами	А. В индивидуальных домиках на открытом воздухе Б. Ручная выпойка В. Подсосный Г. В неотапливаемых помещениях ангарного типа		З, У, В	1-3 мин.
6.	Какой диаметр сосков у коров пригодных к машинному доению:	А. 1,8-3,0 см Б. 2,0-3,0 см В. 2,0-3,2 см Г. 2,3-3,0 см Д. 2,5-3,2 см		З, У, В	1-3 мин.
7.	Что понимают под индексом белка?	А. Отношение большого и малого диаметров белка Б. Отношение диаметра наружного слоя плотного белка к среднему диаметру яйца В. Отношение высоты		З, У, В	1-3 мин.

		наружного слоя плотного белка к среднему диаметру яйца Г. Отношение высоты наружного слоя плотного белка к его среднему диаметру			
8.	С какими признаками суточные цыплята не пригодны для выращивания	А. Отвислые крылья Б. Рыхлый слабопигментированный пух В. Небольшой увеличенный живот Г. Подсохший на пуповине сгусток крови (диаметр 2 мм)		З, У, В	1-3 мин.
9.	Период формирования яйца в половых путях курицы составляет:	А. 12 часов Б. 15 часов В. 18 часов Г. 24 часа		З, У, В	1-3 мин.
10.	Какой из перечисленных методов используется в яичном птицеводстве для продления биологического цикла яйценоскости?	А. Стрессирования Б. Гормональной стимуляции В. Усиленного кормления Г. Увеличения светового дня		З, У, В	1-3 мин.
11.	Какую технологию производства мяса бройлеров не используют в промышленном птицеводстве?	А. На глубокой подстилке Б. На сетчатых полах В. В клеточных батареях Г. На сменяемой подстилке		З, У, В	1-3 мин.
12.	Пороки шерсти, обусловленные биологическими особенностями овец?	А. Засоренность шерсти Б. Таврение овец несмываемыми красками В. Свалок Г. Забазованная шерсть		З, У, В	1-3 мин.
13.	Какие слои различают в дерме кожного покрова?	А. Сосочковый и пилярный Б. Сосочковый и ретикулярный В. Сетчатый и ретикулярный		З, У, В	1-3 мин.
14.	Яйценоскость на среднюю несушку находят отношением	А. Валового сбора яиц на начальное поголовье кур Б. Валового сбора яиц на среднее поголовье кур В. Валового сбора яиц на поголовье кур в конце периода яйценоскости Г. Валового сбора яиц на среднеарифметическое поголовье кур		З, У, В	1-3 мин.
15.	Принцип «черных и белых дорог» в	А. Разделение для въезда и выезда		З, У, В	1-3 мин.

	свиноводстве – это:	автотранспорта Б. Разделение дорог для транспортировки кормов и здоровых животных от дорог для навозоудаления и транспортировки трупов В. Разделение дорог для транспортировки животных и кормов			
16.	При какой температуре угнетаются синтетические процессы в организме молодняка свиней на откорме	А. 22 ⁰ С Б. 24 ⁰ С В. 26 ⁰ С Г. 32 ⁰ С		З, У, В	1-3 мин.
17.	Идеальной оценкой упитанности свиноматки при поступлении в маточник является	А. >2,0; Б. >2,5 В. >3,0; Г. >3,5.		З, У, В	1-3 мин.
18.	В течение первых 24 часов после опороса проводится адаптация поросят для того, чтобы:	А. Все поросята в гнезде были примерно одного размера Б. Все поросята могли получить молозиво В. У всех поросят был доступный сосок; Г. Все вышеперечисленное.		З, У, В	1-3 мин.
19.	Хорошим весом при отъеме поросенка в 26 дней считается:	А. 6 кг; Б. 7 кг; В. 8 кг; Г. 9 кг.		З, У, В	1-3 мин.
20.	Поросенок лежит на полу в станке, голова запрокинута назад, он крутит ногами, как будто едет на велосипеде. Что с ним?	А. Энзоотическая пневмония Б. Стрептококковый менингит В. Гемофилезный полисерозит Г. Ему снится страшный сон.		З, У, В	1-3 мин.
21.	Чем характеризуется откорм до жирных кондиций?	А. Откармливают молодняк свиней в течение 3 месяцев Б. Откармливают выбракованных ремонтных свинок в течение 4 месяцев В. Откармливают выбракованных хряков и маток в течение 3 месяцев		З, У, В	1-3 мин.
22.	Ранний отъем поросят от маток проводят для:	А. Увеличения производства свинины Б. Большого производства поросят В. Более интенсивного использования свиноматок Г. Интенсивного выращивания поросят		З, У, В	1-3 мин.
23.	Принцип «спереди	А. Для въезда и выезда		З, У, В	1-3 мин.

	назад» это направление движения:	автотранспорта Б. Для транспортировки кормов и здоровых животных, навозоудаления и транспортировки трупов С. Для транспортировки животных и кормов			
24.	Галотан-тест используют для оценки	А. Адаптации Б. Мясной продуктивности В. Откормочной продуктивности Г. Происхождения		З, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

25.	Назовите порядок расчетов производственных показателей выращивания цыплят-бройлеров	1. Рассчитать убойный выход мяса 2. Рассчитать среднесуточный прирост живой массы одного бройлера 3. Рассчитать производство мяса по категориям 4. Рассчитать среднюю живую массу 5. Рассчитать сохранность поголовья цыплят-бройлеров 6. Рассчитать затраты корма на 1 кг прироста живой массы		З, У, В	5-10 мин.
26.	Установите последовательность стадии стресса	1. Возбуждение 2. Мобилизация защитных сил организма 3. Истощение 4. Резистентность		З, У, В	5-10 мин.
27.	Установите последовательность формирования технологических групп при конвейерной поточной технологии производства свинины	1. Осеменение свиноматок 30 2. Опорос свиноматок 25 3. Группа поросят на откорме 4. Реализации 200 откормленных поросят 5. Группа поросят на дорацивании		З, У, В	5-10 мин.
28.	Установите последовательность этапов развития породообразовательного процесса в свиноводстве в России:	1. Создание новых пород 2. Совершенствование пород, переход на промышленную технологию 3. Монопородность 4. Увеличение поголовья свиней и производства свинины; 5. Спад производства, переход к рыночным отношениям.		З, У, В	5-10 мин.

29.	Расположите в порядке важности основные причины падежа поросят:	1. От голода; 2. Обезвоживание из-за диареи; 3. Задавленные свиноматкой; 4. Загрызанные свиноматкой.		З, У, В	5-10 мин.
30.	Расположите в порядке возрастания главные причины отхода поросят на дорастивании	1. Респираторные заболевания; 2. Кишечные заболевания; 3. Менингит; 4. Послеотъемный синдром.		З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
31.	Установите соответствие между фазами выращивания молодняка крупного рогатого скота и их продолжительностью	Фаза: А. Профилакторная Б. Молочная В. Послемолочная Продолжительность: 1. 80-120 дн. 2. 15-20 дн. 3. 50-60 дн.		З, У, В	5-10 мин.
32.	Установите соответствие между породами крупного рогатого скота и направлением их продуктивности	Порода: А. Голландская Б. Герефордская В. Швицкая Направление продуктивности: 1. Мясное 2. Молочное 3. Комбинированное		З, У, В	5-10 мин.
33.	Установите соответствие между репродуктивными и продуктивными показателями свиней	Показатель: А. Плодовитость Б. Скороспелость В. Многоплодие Г. Крупноплодность Д. Молочность Е. Упитанность Ж. Конверсия корма З. Сохранность И. Убойный выход Свойства: 1. Репродуктивность 2. Продуктивность		З, У, В	5-10 мин.
34.	Соотнесите пороки сосков по причинам их обуславливающих	Пороки сосков: А. Кратерные соски Б. Короткие соски В. Слепые соски Причины пороков: 1. Отсутствие молочных протоков 2. Генетическая обусловленность, вдавленность 3. Генетическая обусловленность, абразивность полов, травма		З, У, В	5-10 мин.
35.	Установите соответствие между	Характеристика типа: А. Характерна для		З, У, В	5-10 мин.

	<p>типом конституции и его характеристикой</p>	<p>переразвитых животных</p> <p>Свиньи этого типа имеют тонкий, слабый костяк, рыхлую плохо очерченную мускулатуру, рыхлую, неэластичную кожу, редкую тонкую щетину. Спина провислая, поясница слабая, бабки очень мягкие. Свиньи флегматичны, малоподвижны, легко подвергаются различного рода заболеваниям и для разведения малопригодны</p> <p>Б. Свиньи имеют грубое телосложение, массивный, но рыхлый костяк, сырую, плохо очерченную рыхлую мускулатуру, большой слой подкожной клетчатки. Голова большая и широкая. Бабки слабые, копытный рог не прочный. Животные отличаются низким выходом мяса</p> <p>В. Массивный, грубый и крепкий костяк, сухая, четко очерченная мускулатура и сухожилия, большая тяжелая голова с толстыми грубыми ушами, толстая кожа, густая толстая щетина, Свиньи выносливы, неприхотливы, но позднеспелы и низкопродуктивны</p> <p>Г. Тонкий и прочный костяк, плотная и четко очерченная мускулатура и сухожилия, туловище торпедообразной формы, длинное, глубокое и широкое, с развитой грудью, крепкой спиной и поясницей, хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая, плотная, покрыта густой мягкой щетиной. Ноги крепкие, сухие без складок кожи. Свиньи этого типа энергичны и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>высокопродуктивны Тип конституции: 1. Грубая плотная 2. Грубая рыхлая 3. Нежная плотная 4. Нежная рыхлая</p>			
36.	Установите соответствие термина и его формулировку:	<p>Термин: А. Абсолютный прирост Б. Относительный прирост В. Интенсивность роста Г. Продолжительность роста Д. Великорослость Формулировка: 1. Увеличение массы или размеров тела за прошедшее время 2. Кратность увеличения массы или размеров тела 3. Степень напряженности роста 4. Способность организма к росту во времени 5. Размеры тела как конечный результат роста</p>		З, У, В	5-10 мин.
37.	Установите соответствие шерсти по составу образующих ее волокон	<p>Вид шерсти: А. Однородная Б. Полутонкая В. Полугрубая Г. Грубая Характеристика: 1. Состоит из тонкой ости, в которой отсутствует сердцевина, ее тонина в пределах 40-67 мкм 2. Шерсть тониной 25-31 мкм 3. Средняя тонина не превышает 25 мкм 4. Тонина шерстных волокон составляет от 31 до 40 мкм</p>		З, У, В	5-10 мин.
38.	Установите соответствие видов шерсти по времени стрижки	<p>Время стрижки: А. Поярковая Б. Весенняя В. Осенняя Свойства шерсти: 1. Шерсть снимается с овцы в виде руна. Штапели или косицы прочно соединены 2. Шерсть, состриженная с взрослых овец. Отсутствует свалянность, руно не образуется. 3. Шерсть мягкая и</p>		З, У, В	5-10 мин.

		шелковистая, косицы штопорообразные, извитые, содержит мало жира. Руна не образует			
39.	Соотнесите индивидуальную яйценоскость и способ ее определения	Вид индивидуальной яйценоскости: А. Яйценоскость на среднюю несушка Б. Яйценоскость на начальную несушку В. Яйценоскость на выжившую несушку Способ определения: 1. Отношение валового сбора яиц, снесенных за определенный период к поголовью несушек на начало учитываемого периода 2. Суммирование индивидуальной яйценоскости выживших кур и делением суммы яиц на поголовье выживших несушек 3. Отношение валового сбора яиц, снесенных за определенный период к поголовью несушек на начало учитываемого периода		З, У, В	5-10 мин.
40.	Соотносите категории погибших эмбрионов	Категории: А. Первая Б. Вторая (кровавое кольцо) В. Третья (мертвые эмбрионы или замершие) Г. Четвертая (задохлики) Характеристика: 1. Эмбрионы, погибшие во время вывода в результате асфиксии 2. Куриные эмбрионы, погибшие в первые 3-6 суток инкубации, утиные, индюшиные, гусиные – погибшие в период 3-8 суток инкубации 3. Зародыши птицы, погибшие по разным причинам с 6-9 суток инкубации до начала вывода: куриные, погибшие в период 7-19 суток, утиные и индюшиные – в 8-25 суток, гусиные – в 9-28-е сутки		З, У, В	5-10 мин.

		4. Неоплодотворенные яйца			
41.	Соотнесите категории цыплят, пригодных к выращиванию и их характеристику	<p>Категории: А. Первая Б. Вторая В. Третья Г. Четвертая</p> <p>Характеристика: 1. Цыплята слабые, малоподвижные, плохо реагируют на звук, нетвердо стоят на ногах, глаза тусклые, живот большой, отвисший из-за большого внутриутробного желтка, крылья обвисшие, пух слипшийся, неравномерно распределен по телу 2. Цыплята с небольшими отклонениями от нормы: незначительное увеличение живота, подсохший на пуповине сгусток крови не более 2 мм в диаметре, рыхлый, слабопигментированных пух 3. Цыплята активные, крепко стоят на ногах, живот мягкий, подоббренный, пуповина закрыта, без следов крови, клоака розовая, чистая, мягкий, ровный хорошо пигментированный пух, чистые, блестящие глаза, крылья плотно прижаты к туловищу 4. Калеки, имеют различные дефекты – уродства головы, невтянутый желток, кровоточащую пуповину, редкое, недоразвитое оперение</p>		3, У, В	5-10 мин.
42.	Установите соответствие между прижизненными и послеубойными показателями мясной продуктивности крупного рогатого скота	<p>Показатели: А. Прижизненные Б. Послеубойные</p> <p>Параметры 1. Убойная масса 2. Среднесуточный прирост 3. Живая масса 4. Убойный выход 5. Морфологический и сортовой состав туши 6. Упитанность</p>		3, У, В	5-10 мин.

		7. Затраты корма 8. Химический состав мяса 9. Вкусовые качества мяса 10. Калорийность мяса			
--	--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Рассчитайте скороспелость свиньи до живой массы 120 кг, если подсосный период составляет 28 дней, среднесуточный прирост 250 г, доращивание 51 день, среднесуточный прирост 450 г, откорм осуществляется при среднесуточном приросте 850 г. Живая масса поросенка при рождении составила 1,3 кг	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Комбикорм какой марки используется для подкормки поросят-сосунов?	-		3, У, В	3-5 мин.
3.	Каково назначение участка ожидания на промышленном свинокомплексе?	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Микроклимат животноводческих помещений представляет собой:	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Каковы последствия повышения максимальной температуры в помещении для содержания свиней?	-		3, У, В	3-5 мин.
5.	Цикл воспроизводства коров состоит из:	-		3, У, В	3-5 мин.
6.	Эффективность воспроизводства стада крупного рогатого скота определяется:	-		3, У, В	3-5 мин.
7.	Яловой является корова...	-		3, У, В	3-5 мин.
8.	Особенность	-		3, У, В	3-5 мин.

	переваривания азотистых веществ в пищеварительном тракте овец состоит в ...				
9.	Шерстный покров защищает овец от	-		3, У, В	3-5 мин.
10.	Масса плода овец составляет	-		3, У, В	3-5 мин.
11.	Дайте характеристику рефлексу пищевого желоба	-		3, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Сроки убоя цыплят-бройлеров	а) 10 недель; б) 7-8 недель; в) 9 недель; г) 5 недель.		3, У, В	3-5 мин.
2.	Период нахождения пищеварительных масс в пищеварительном тракте сельскохозяйственной птицы составляет:	а) 1 час; б) 1,5 часа; в) 2-4 часа; г) 5 часов.		3, У, В	3-5 мин.
3.	Приступы шумовой истерии приводят к снижению живой массы кур на	а) 10%; б) 15%; в) 3%; г) 6%		3, У, В	3-5 мин.
4.	Стародойное молоко имеет..... привкус	а) солоноватый б) горький в) кислый г) сладковатый		3, У, В	3-5 мин.
5.	У новорожденного теленка хорошо развит	а) сычуг; б) сетка; в) книжка; г) рубец		3, У, В	3-5 мин.
6.	Какова оптимальная средняя живая масса поросенка при рождении?	а) 1,0-1,5 кг; б) 0,9 кг; в) 2,0 кг; г) 0,5 кг.		3, У, В	3-5 мин.
7.	Яйцеклетки свиноматки сохраняют	а) 5-6 ; б) 10-12; в) 15 -18;		3, У, В	3-5 мин.

	способность к оплодотворению ... часа (ов) после овуляции	г) 1-2.			
8.	Сперматозоиды должны попасть в половые пути свиноматки... овуляции	а) После; б) до; в) во время; г) в любой момент.		3, У, В	3-5 мин.
9.	Для предупреждения транспортных и предубойных стрессов применяют	а) антибиотики; б) обезболивающие вещества; в) адаптогены; г) аллергены.		3, У, В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

10.	От каких пород овец получают шубные степные овчины	1) Эдильбаевская, 2) Гиссарская 3) Романовская 4) Цыгайская		3, У, В	5-10 мин.
11.	Преимущество трехпородного скрещивания заключается в:	1) В доминировании породы хряка на заключительном этапе скрещивания вследствие его генетического вклада в генотип потомства 2) Использовании гетерозисного эффекта по материнским качествам 2) Генетической консолидации признаков по принципу «лучшее с лучшим дает лучшее».		3, У, В	5-10 мин.
12.	Показателями интенсивности использования свиноматок являются:	1) Число опоросов на свиноматку в год и количество поросят, полученных от свиноматки за год; 2) Производство свинины в расчете на одну свиноматку в год; 3) Многоплодие и многоплодность свиноматок		3, У, В	5-10 мин.
13.	Гибридизация может быть:	1) Чистопородная межлинейная; 2) Породно-линейная; 3) Внутривидово-межлинейная.		3, У, В	5-10 мин.
14.	Ремонт маточного стада на свиноводческих товарных предприятиях происходит за счет	1) Потомства племенного ядра стада; 2) Приобретения ремонтного молодняка в племенных предприятиях; 3) Приобретения ремонтного молодняка		3, У, В	5-10 мин.

		товарных предприятий и населения; 4) Выращивания ремонтного молодняка на внутреннем племенном репродукторе.			
15.	Срок наступления половой зрелости свиней зависит от	1) Факторов окружающей среды; 2) Породы; 3) Условий кормления и содержания; 4) Типа конституции.		З, У, В	5-10 мин.
16.	Основными показателями эффективности производства товарной свинины в условиях промышленного комплекса являются:	1) Производство прироста живой массы в расчете на 1 кв.м производственной площади площадок дорашивания и откорма; 2) Производство свинины в расчете на 1 основную свиноматку; 3) Производство прироста живой массы в расчете на 1 т комбикорма; 4) Себестоимость 1 новорожденного поросенка.		З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Биологические особенности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Биологический контроль инкубации яиц. Методы оценки суточных цыплят.
3. Научные основы профилактики бесплодия сельскохозяйственных животных.
4. Научные основы технологии производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.
5. Научные основы технологии производства молока при беспривязно-боксовом содержании коров.
6. Основные принципы и научные основы технологии производства свинины.
7. Научные основы технология производства яиц и мяса птицы.
8. Оплодотворение животных и физиология беременности. Критические периоды в развитии плода.
9. Основные положения и техника бонитировки крупного рогатого скота.
10. Основные физико-технические свойства шерсти и их характеристика.
11. Особенности кормления дойных коров и техника раздоя.
12. Особенности содержания и кормления свиней.

13. Отбор сельскохозяйственных животных, его виды. Отбор по генотипу, фенотипу и качеству потомства.
14. Подбор животных и его виды.
15. Породные ресурсы молочного и мясного скотоводства.
16. Прижизненные и послеубойные показатели оценки мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
17. Проблемы адаптации и акклиматизации отдельных видов сельскохозяйственных животных.
18. Рациональные технологии производства баранины.
19. Селекционные и генетические аспекты эмбриональной трансплантации как основной метод технологии воспроизводства стада.
20. Современные задачи племенной работы в свиноводстве.
21. Способы выращивания телят в молочный период.
22. Способы искусственного осеменения и их теоретическое обоснование.
23. Стандартизация овечьей шерсти.
24. Тенденции и методология создания новых пород, типов, линий и кроссов сельскохозяйственных животных и птицы.
25. Теоретические основы организации воспроизводства сельскохозяйственных животных.
26. Теоретическое обоснование и сущность поточно-цеховой технологии производства молока.
27. Техника выращивания поросят-отъемышей и их откорм.
28. Технология выращивания ремонтных телок. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок.
29. Технология кролиководства при разных системах содержания.
30. Технология направленного выращивания ремонтного молодняка.
31. Технология откорма молодняка крупного рогатого скота на мясо. Виды и типы откорма.
32. Характеристика основных тонкорунных пород России.
33. Сущность и экономическая целесообразность интенсивной технологии выращивания ремонтного молодняка.
34. Проблема энергетического питания сельскохозяйственных животных, птицы и пути ее решения.
35. Значение кормовой базы в развитии животноводства, основные направления развития кормопроизводства на современном этапе.
36. Физиологическое и биохимическое обоснование полноценного кормления производителей (быков, хряков, жеребцов, баранов).
37. Сено, сенаж. Заготовка и хранение, учет, оценка качества сена.
38. Научные основы полноценного липидного питания животных. Использование жиров в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
39. Физиологические потребности в питательных и биологически активных веществах подсосных свиноматок и организация их полноценного кормления.
40. Оптимальные сроки уборки бобовых и злаковых трав для заготовки кормов (сена, сенажа, силоса). Качество консервируемых кормов при разных

сроках уборки кормовых культур.

41. Научные основы полноценного протеинового питания моно – и полигастричных животных. Протеиновая питательность кормов.

42. Травяная мука, условия и технология приготовления высококачественного корма.

43. Значение научно-хозяйственных опытов при решении теоретических и практических вопросов кормления сельскохозяйственных животных.

44. Комбикорма. Их значение в организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

45. Эффективность использования различных биологических кормовых добавок и препаратов в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

46. Физиологические, биологические и химические методы консервирования растительных кормов. Механизм консервирования, сохранность питательных веществ и факторы ее определяющие.

47. Научные основы нормированного кормления сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.

48. Сущность и способы консервирования кормов. Изменение химического состава, диетических и технологических свойств кормов при различных способах консервирования. Теория "сахарного минимума" и силосуемость сырья.

49. Научные основы полноценного углеводного питания моно- и полигастричных животных. Углеводная питательность кормов.

50. Виды и характеристики кормов.

51. Понятие биологического аминокислотного, энергетического, витаминного и минерального комфорта в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.

52. Технологические схемы приготовления силоса из свежескошенных и провяленных трав. Степень измельчения растений в зависимости от их влажности.

53. Физиологическое обоснование потребностей, нормы и техника кормления лактирующих свиноматок и поросят в подсосный период.

54. Приготовление прессованного сена при естественной сушке и досушивание методом активного вентилирования. Вторичная ферментатизация, с чем она связана и как ее избежать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Научная специальность
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов
и производства продукции животноводства

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- современных проблем педагогики высшей школы;
- основ личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения.

Умения:

- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- применять полученные знания для проведения социально-педагогических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

Владения:

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- простейшими приемами саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

5. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

6. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

7. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Объект педагогики как науки:	А. воспитание Б. образование В. развитие Г. обучение	З, У, В	1 мин.
2.	К основным категориям педагогики относятся:	А. знания, умения, навыки Б. формирование, воспитание, образование, обучение, развитие В. среда, наследственность, воспитание Г. созревание, система, социализация	З, У, В	3 мин.
3.	Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие	З, У, В	1 мин.
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие	З, У, В	1 мин.
5.	Основной задачей педагогической науки является:	А. воспитание, обучение подрастающего поколения Б. изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами В. изучение воспитания как фактора духовного развития людей Г. изучение проблем социализации людей в современном мире	З, У, В	3 мин.
6.	Источником активности личности	А. способности	З, У, В	1 мин.

	выступают:	Б. задатки В. потребности Г. ценностные ориентиры		
7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	А. Сформировать правильные формы социального поведения людей Б. Способствовать развитию способностей человека В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания	З, У, В	1 мин.
8.	Методологической основой педагогики являются:	А. Антропологические науки Б. Этика и эстетика В. Положение философии Г. Законы психологии	З, У, В	1 мин.
9.	Наиболее важным, решающим фактором развития личности признают:	А. Наследственность Б. Социальную среду В. Воспитание Г. Природную среду	З, У, В	1 мин.
10.	Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):	А. Учащиеся Б. Родители учащихся В. Педагогический коллектив Г. Государство и его ведомства	З, У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер	З, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) профадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста	З, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлады в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.	З, У, В	10 мин.
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».	З, У, В	10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	Соотнесите понятие и определение:	1) Жизненное самоопределение; 2) Личностное самоопределение; 3) Профессиональное самоопределение; 4) Социальное самоопределение. А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к	З, У, В	10 мин.

		<p>определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий;</p> <p>б) Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере;</p> <p>в) Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения;</p> <p>г) Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации</p>		
16.	Соотнесите понятие и определение:	<p>1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>2) Способность к творческой деятельности;</p> <p>3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств.</p> <p>А Готовность к профессиональной деятельности,</p> <p>Б Профессиональное становление,</p> <p>В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения</p>	З, У, В	10 мин.
17.	Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	<p>1) первичные образования;</p> <p>2) вторичные образования;</p> <p>А направленность;</p> <p>Б субъектность;</p> <p>В духовность;</p> <p>Г поступок;</p> <p>Д ответственность</p>	З, У, В	10 мин.
18.	Соотнесите понятие и определение:	<p>1) Научный аспект понятия «педагогическая технология»,</p> <p>2) Процессуальный аспект понятия «педагогическая технология»,</p> <p>3) Деятельностный аспект понятия «педагогическая технология»</p> <p>А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы,</p> <p>Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения,</p> <p>В осуществление функционирование всех педагогических средств</p>	З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	З, У, В	5 мин.
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	З, У, В	5 мин.
3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	З, У, В	5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	З, У, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое педагогический процесс.	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду; б) основная единица педагогического; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты; г) способ организации воспитательных отношений	З, У, В	5 мин.
2.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду; б) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении	З, У, В	5 мин.

	педагогическая задача	процесса; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты; г) способ организации воспитательных отношений		
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.	3, У, В	5 мин.
4.	В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными; 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.	3, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Закон движения коллектива, разработанный А.С. Макаренко, включает ряд положений. Удалите лишние положения	1) организации самоуправления в коллективе; 2) предъявлении педагогических требований; 3) организации перспективных устремлений членов коллектива; 4) формировании общественного мнения коллектива	3, У, В	10 мин.
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс	3, У, В	10 мин.
7.	В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности. Как преподавателю решить данный	Преподаватель может разрешить конфликт: 1) активно слушая, 2) сопереживая, 3) повторяя критерии, 4) призывая студента к внимательности	3, У, В	10 мин.

	конфликт?			
8.	Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить». Какие рекомендации помогут оптимизации работы с обучающимися	1) создать позитивную и уважительную атмосферу в группе, 2) общаться уважительно и положительно подкреплять учащихся, 3) обеспечить поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения, 4) применять авторитарный стиль работы.	З, У, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

1. В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.

Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации.

Ответ: сотрудничество

2. Реализация технологии развития критического мышления на практическом занятии включает три стадии. Первая стадия – Вызов, вторая стадия - Осмысление.

Укажите третью стадию.

Ответ: третья стадия - Рефлексия

3. При устном ответе на зачете обучающийся демонстрирует не менее 50% знаний основного материала, предусмотренного программой последовательно, грамотно, но испытывает трудности детализировать свой ответ. Дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Показывает знания основной литературы по дисциплине. Оцените знания обучающегося по пятибалльной шкале.

Ответ: 3 (удовлетворительно)

4. Преподаватель на занятии применяет монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия объектов, протекания процессов. Приводит доказательства, излагаемой точки зрения.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод объяснения

5. Преподаватель на занятии показывает плакаты, схемы, графики, диаграммы, презентацию на компьютере для лучшего усвоения обучающимися учебного материала.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод иллюстрации

6. Проанализируйте три представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).

2) «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).

3) «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: педагогическая технология

7. Проанализируйте два представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

2) «Общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности».

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: образование

8. Вам необходимо организовать обучение, при котором каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями.

Как называется такая форма обучения?

Ответ: индивидуальная

9. Укажите, какой метод обучения, позволяет с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить обучающихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Ответ: метод беседы

Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и

привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заниматься предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начинаясь она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выразить свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях

несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападков или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

Вопросы к зачету с оценкой

1 Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Психология высшей школы»

Научная специальность
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов
и производства продукции животноводства

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- современных проблем психологии высшего образования;
- основ психологии личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения и психодиагностики в высшей школе.

Умения:

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- составить психологическую характеристику личности обучающегося, его индивидуальных особенностей (темперамента, характера), проводить индивидуальную работу;
- применять полученные знания для проведения социальнопсихологических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

Владения:

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения конфликтных педагогических задач;
- простейшими приемами психической саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

8. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается

предложенных и обоснованием выбора	используемые при выборе ответа.	«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

9. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

10. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Главными функциями психики являются:	<ol style="list-style-type: none"> А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание Г. Отражение и регуляция 	З, У, В	1 мин.
2.	Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...	<ol style="list-style-type: none"> А. Стратометрической концепции Б. Культурно-исторической концепции психического развития В. Деятельностной концепции Г. Концепции поэтапного формирования умственных действий 	З, У, В	3 мин.
3.	Отличительная черта отечественной психологии - использование категории...	<ol style="list-style-type: none"> А. Бессознательного Б. Интроспекции В. Реакции Г. Деятельности 	З, У, В	1 мин.
4.	Основной задачей психологии является ...	<ol style="list-style-type: none"> А. Коррекция социальных норм поведения Б. Изучение законов психической деятельности В. Разработка проблем истории психологии Г. Совершенствование методов исследования 	З, У, В	1 мин.
5.	Одним из принципов отечественной психологии является принцип:	<ol style="list-style-type: none"> А. Учёта возрастных особенностей человека Б. Единства мышления и интуиции В. Единства сознания и деятельности Г. Научения 	З, У, В	3 мин.
6.	Главными функциями психики являются:	<ol style="list-style-type: none"> А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание Г. Отражение и регуляция 	З, У, В	1 мин.

7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	А. Сформировать правильные формы социального поведения людей Б. Способствовать развитию способностей человека В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания	3, У, В	1 мин.
8.	Объектом общей психологии является:	А. Люди и животные Б. Психика и психические явления В. Сознание Г. Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций	3, У, В	1 мин.
9.	В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:	А. В.М.Бехтерев Б. Г.И.Челпанов В. И.М.Сеченов Г. И.П.Павлов	3, У, В	1 мин.
10.	Метод наблюдения входит в группу:	А. Эмпирических методов Б. Организационных методов В. Обработки данных Г. Теоретических методов	3, У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер	3, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) профадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста	3, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлады в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.	3, У, В	10 мин.
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».	3, У, В	10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	Определите соответствие проявлений нормам, выделенное Б.С. Братусем:	1) психическое здоровье; 2) личностная болезнь; А успешное запоминание и мышление; Б достижение успехов; В отсутствие стремления к достижению человеческой сущности.	3, У, В	10 мин.
16.	Определите соответствие принципа автору:	1) С.Л. Рубинштейн; 2) А.Н. Леонтьев; А «внутреннее через внешнее»; Б «внешнее через внутреннее»	3, У, В	10 мин.
17.	Определите, какие образования являются	1) первичные образования; 2) вторичные образования;	3, У, В	10 мин.

	первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность		
18.	Соотнесите понятие и определение:	1) отношения в сфере образования; 2) участники образовательных отношений; 3) образовательная деятельность; 4) федеральный государственный образовательный стандарт; 5) уровень образования. А деятельность по реализации образовательных программ; Б завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; В совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; Г обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность; Д совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование	З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	З, У, В	5 мин.
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	З, У, В	5 мин.
3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	З, У, В	5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	З, У, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	Трехфакторная модель синдрома эмоционального выгорания включает в себя три стадии. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте.	1) эмоциональное истощение, 2) эмоциональную нагрузку, 3) деперсонализацию, 4) редукцию профессиональных личностных достижений	З, У, В	5 мин.
2.	Какой из вариантов ответа не отражает динамику конфликта. Исключите лишнее.	1) этапы конфликта; 2) фазы конфликта; 3) содержание конфликта.	З, У, В	5 мин.
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.	З, У, В	5 мин.
4.	В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными; 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.	З, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Л.С. Выготский делает акцент на принципах воспитания:	1) сотворчества воспитателя и воспитанника, 2) идеологизации воспитания, 3) самоорганизации и развития интересов ребенка, 4) свободы и стимулирования деятельности детей	З, У, В	10 мин.
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс	З, У, В	10 мин.

	Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?			
7.	Прочитайте три определения одного из педагогических понятий. Удалите лишние определения. «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько). «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской). «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определённого планируемого результата» (В.М. Монахов).		З, У, В	10 мин.
8.	К бихевиористскому направлению психологии мышления не относятся следующие из перечисленных. Уберите лишнее. Ответ обоснуйте.	1) поведение во «внутреннем плане», отличающееся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращённостью; 2) процесс, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые внутренние «умственные» действия; 3) простому сочетанию образов памяти; 4) движению мыслей в замкнутых структурах сознания.	З, У, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно-исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начинаясь она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент попытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выразить свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

Вопросы к зачету с оценкой

1 Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в кормлении и технологии приготовления кормов»

Научная специальность

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

1. Перечень знаний, умений, навыков:

Знания:

- современных проблем кормления и технологии приготовления кормов, основных направлений поиска их решения;
- основных методов и приемов постановки зоотехнических экспериментов;
- методов системных исследований в кормлении и технологии приготовления кормов.

Умения:

- составлять методики и календарный план исследований;
- вести учет экспериментальных данных;
- проводить математический анализ опытных данных;
- анализировать и делать выводы по полученным результатам.

Навыки:

- методик постановки научных и научно-хозяйственных опытов;
- основных принципов составления методики исследований и календарного плана;
- методик биометрической обработки опытных данных;
- методик проведения анализа собранного материала из различных источников.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

обоснованием выбора	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Основным методом исследований в зоотехнии является...	А. Метод наблюдения Б. Метод обследования В. Экспериментальный метод Г. Логический метод		З, У, В	1-3 мин.
2.	Количество животных в опытных группах можно определить по формуле	А. П.Я. Аранди Б. А.И. Овсянникова В. Е.А. Богданова Г. И.С. Попова		З, У, В	1-3 мин.
3.	На каком этапе выполнения эксперимента проводится биометрическая обработка экспериментальных данных?	А. Сбор научных литературных данных по изучаемому вопросу Б. Проведение собственных экспериментальных исследований В. Разработка и утверждение методики эксперимента Г. Подготовка результатов исследований к внедрению в производство		З, У, В	1-3 мин.
4.	Кто разработал методику проведения научно-хозяйственного опыта по методу групп-периодов с обратным замещением?	А. Овсянников А.И. Б. Лискун Е.Ф. В. Богданов Е.А. Г. Чирвинский Н.П.		З, У, В	1-3 мин.
5.	Какая минимальная	А. 5 Б. 15		З, У, В	1-3 мин.

	длительность уравнильного периода в опытах по метод пар-аналогов, сут.	В. 20 Г. 25			
6.	Допускаемое максимальное различие между группами молодняка крупного рогатого скота по средней живой массе, %	А. 3 Б. 5 В. 2 Г. 7		3, У, В	1-3 мин.
7.	Какой концентрации соляной кислоты заливают кал при проведении опытов по переваримости ?	А. 2 % Б. 7 % В. 10 % Г. 5 %		3, У, В	1-3 мин.
8.	При определении переваримости методом in vitro: при какой температуре образец корма вместе с пепсином и соляной кислотой или рубцовой жидкостью животного помещают в колбу и выдерживают в выдерживают термостате?	А. 37°C Б. 36°C В. 30°C Г. 25°C		3, У, В	1-3 мин.
9.	Минимальный размер суточной пробы молока для анализа составляет	А. 50 мл Б. 100 мл В. 150 мл Г. 80 мл		3, У, В	1-3 мин.
10.	Баланс любого вещества может быть:	А. Нулевой Б. Положительный В. Отрицательный Г. Все перечисленные		3, У, В	1-3 мин.
11.	Определите минимальное количество животных для проведения опытов по переваримости кормов	А. 3-4 Б. 5 В. 5-6 Г. 10-12		3, У, В	1-3 мин.
12.	У кого баланс азота бывает положительным?	А. У животных с нарушением белкового обмена Б. У взрослых животных В. У стареющих животных Г. У молодых, растущих животных		3, У, В	1-3 мин.
13.	Сколько дней	А. 2-3°C		3, У, В	1-3 мин.

	составляет переходный период между первым и вторым циклом дифференцированного опыта по определению переваримости кормов?	Б. 0°C В. 3-5°C			
14.	При какой температуре хранят пробы кормов для анализа?	А. 50-100 г Б. 100-150 г В. 150-200 г Г. 200-250 г Д. 250-300 г		З, У, В	1-3 мин.
15.	При индикаторном методе определения переваримости кормов и обмена веществ какой индикатор используется?	А. NaCl Б. CuSO ₄ В. CaCO ₃ Г. Cr ₂ O ₃		З, У, В	1-3 мин.
16.	Назовите автора, разработавшего правила конкретной методологии эксперимента	А. А.И. Овсянников Б. П.И. Викторов В. А.Д. Сперанский Г. А.П. Дмитроченко		З, У, В	1-3 мин.
17.	Что характеризует коэффициент изменчивости?	А. Размах разнообразия величины признака в изучаемой группе Б. Степень изменчивости признака В. Уравненность опытной группы по величине признака Г. Относительную изменчивость данных		З, У, В	1-3 мин.
18.	Опыты на коровах можно проводить методом:	А. Пар-аналогов Б. Сбалансированных групп-аналогов В. Министада Г. Методом периодов Д. Латинского квадрата Е. Все перечисленные		З, У, В	1-3 мин.
19.	Опыты на свиноматках чаще всего проводят методом пар-аналогов с учетом	А. Породности Б. Происхождения В. Возраста Г. Живой массы Д. Упитанности Е. Продуктивности Ж. Все перечисленные		З, У, В	1-3 мин.
20.	Различия по живой массе и продуктивности для взрослой птицы в опытах не более:	А. 2 % Б. 3 % В. 4 % Г. 5 %		З, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Расположите в логической последовательности операции отбора средних образцов кормов:	1. Составляют средний образец 2. Взятую пробу корма тщательно перемешивают 3. Пробу высыпают на противень равномерным по толщине слоем 4. Из каждого квадрата в разных его местах берут примерно одинаковое количество корма		3, У, В	5-10 мин.
2.	Расположите в логической последовательности структуру процесса исследований:	1. Сбор информации 2. Выбор темы и постановка задачи 3. Разработка и утверждение методики эксперимента 4. Первоначальная гипотеза 5. Обработка экспериментальных данных 6. Выводы 7. Подготовка к внедрению 8. Эксперимент		3, У, В	5-10 мин.
3.	Расположите в правильной последовательности операции микробиологического метода определения переваримости	1. Плесневый гриб Аспергилус Нигер, культивируют на питательной среде с добавлением небольшого количества изучаемого корма и без добавления. 2. Мицелий 5-дневной культуры высушивают и взвешивают. 3. Определить отношение веса сухого мицелия гриба, выращенного с добавлением корма к весу мицелия, выращенного без корма, что составит индекс питательной ценности корма.		3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Установите соответствие между возрастом и числом животных в группе: Крупный рогатый скот в возрасте: 1) до года; 2) 1-2 года 3) первотелки; 4) коровы второй лактации 5) коровы третьей лактации 6) коровы четвертой лактации	А 16 Б 11 В 12 Г 13 Д 17 Е 15 Ж 14		3, У, В	5-10 мин.
----	--	--	--	---------	-----------

	7) коровы пятой лактации				
2.	<p>Установите соответствие между периодами метода групп периодов и их продолжительностью:</p> <p>1 Предварительный период 2 Первый опытный период 3 Второй опытный период 4 Заключительный (контрольный) период</p>	<p>А 25-30 суток Б 15 суток В 25-30 суток Г 30-60 суток</p>		3, У, В	5-10 мин.
3.	<p>Установите соответствие между видом с\х животных и количеством индикатора при методе инертных индикаторов:</p> <p>1 Крупный рогатый скот 2 Овцы 3 Свины</p>	<p>А 8 г Б 20 г В 10 г</p>		3, У, В	5-10 мин.
4.	<p>Установить соответствие между понятием и его характеристикой:</p> <p>1 Валовая энергия 2 Обменная энергия 3 Переваримая энергия</p>	<p>А Энергия всосавшихся питательных веществ корма Б Энергия выделенных продуктов пищеварения В Энергия, необходимая для обеспечения жизнедеятельности организма и образования продукции Г Энергия, содержащаяся в органическом веществе корма</p>		3, У, В	5-10 мин.
5.	<p>Установить соответствие между наименованием шкалы измерения и ее характеристики:</p> <p>1 Шкала классификации (наименований) 2 Шкала порядка (порядковая шкала) 3 Шкала интервалов 4 Шкала отношений</p>	<p>А это шкала рангов, позволяющая исследователям определить больше или меньше характеристика одного объекта по сравнению с другим. Однако, используя эту шкалу, мы не можем определить на сколько больше или меньше величина исследуемой характеристики Б используется для идентификации и классификации объектов и позволяет выполнить сравнение на уровне</p>		3, У, В	5-10 мин.

		«равно» и «не равно» В ориентированы на выяснение вопроса «во сколько раз» или «на сколько» Г позволяет сравнивать величины и определять «насколько больше», «насколько меньше»			
6.	Установить соответствие между видом опыта и его описанием: 1 Простой 2 Сложный 3 Балансовый	А Определение переваримости питательных веществ корма, входящего в состав рациона Б Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с продукцией, калом и мочой В Определение переваримости единственного корма или всего рациона Г Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с калом		3, У, В	5-10 мин.
7.	Установить соответствие между названием шкалы и возможными операциями: 1 Шкала классификации (наименования) 2 Шкала порядка 3 Шкала интервалов 4 Шкала отношений	А $\neq = > <$ Б \neq В $\neq = > < + - / *$ Г $\neq = > < + -$		3, У, В	5-10 мин.
8.	Установить соответствие между названием шкалы и статистическими характеристиками: 1 Шкала классификации (наименования) 2 Шкала порядка 3 Шкала интервалов 4 Шкала отношений	А. Ранговая корреляция, частоты, мода, медиана Б. Частоты, модальный класс В. Все имеющиеся Г. Ранговая корреляция, частоты, мода, медиана, среднее, дисперсия		3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Зоотехнические эксперименты делятся на	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	В научно-хозяйственных	-		3, У, В	3-5 мин.

	опытах изучают				
3.	Производственный (хозяйственный) опыт – служит для	-		З, У, В	3-5 мин.
4.	Выбор схемы исследований зависит от	-		З, У, В	3-5 мин.
5.	Длительность учетного или главного периода составляет	-		З, У, В	3-5 мин.
6.	Методика опытов по переваримости кормов используется для	-		З, У, В	3-5 мин.
7.	Достоверность результатов исследований в опытах на животных, прежде всего, зависит от	-		З, У, В	3-5 мин.
8.	Задача биометрии –	-		З, У, В	3-5 мин.
9.	Достоверность – это	-		З, У, В	3-5 мин.
10.	Уровень вероятности 0,95 указывает на то, что	-		З, У, В	3-5 мин.
11.	Метод периодов заключается в том, что	-		З, У, В	3-5 мин.
12.	Метод параллельных групп-периодов заключается в следующем -	-		З, У, В	3-5 мин.
13.	Метод групп-периодов с обратным замещением (метод проф. Е.А. Богданова) представляет собой...	-		З, У, В	3-5 мин.
14.	Постановка научно-хозяйственных опытов	-		З, У, В	3-5 мин.
15.	Первичная документация в зоотехническом опыте является основой для	-		З, У, В	3-5 мин.
16.	Из физиологических и биохимических приемов чаще всего зоотехнические исследования дополняются...	-		З, У, В	3-5 мин.

17.	Факториальные опыты по изучению отдельных составных частей рациона, поставленные на натуральных кормовых средствах, могут сопровождаться	-		З, У, В	3-5 мин.
18.	Для проведения длительных опытов по кормлению и содержанию животных А.П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич Ю.К. Олль предложили метод	-		З, У, В	3-5 мин.
19.	Рандомизация -	-		З, У, В	3-5 мин.
20.	Сущность постановки опытов методом латинского квадрата в том, что-	-		З, У, В	3-5 мин.
21.	При постановке опытов на промышленных комплексах необходимо учитывать	-		З, У, В	3-5 мин.
22.	Для организации учета кормов в опытах важно учесть следующие ...	-		З, У, В	3-5 мин.
23.	Существуют следующие способы учета кормов -	-		З, У, В	3-5 мин.
24.	Организуя любой опыт необходимо:	-		З, У, В	3-5 мин.
25.	Журнал исследования состоит из 2-х частей -	-		З, У, В	3-5 мин.

6. Иные оценочные материалы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Значение и организация научных исследований в развитии современного животноводства.
2. Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке.
3. Структура процесса исследования: основные этапы выполнения эксперимента; понятие о научном творчестве и его характерных особенностях; основы работы с научной литературой по изучаемой теме или проблеме.

4. Основные методические приемы и методы постановки опытов в зоотехнии: методы, построенные на принципе аналогичных групп; методы, построенные на принципе групп-периодов.
5. Разработка методики и рабочего плана научного исследования.
6. Ведение первичной документации.
7. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта.
8. Общие методические критерии и особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на различных видах сельскохозяйственных животных.
9. Организация проведения научно-хозяйственных опытов в скотоводстве: техника проведения опытов на молочных коровах.
10. Организация проведения опытов на молодняке крупного рогатого скота.
11. Организация и проведение научных и научно-производственных опытов со свиньями (на взрослом поголовье, ремонтном молодняке и животных, выращиваемых на мясо).
12. Особенности научно-производственных опытов в овцеводстве.
13. Организация и проведение научных и научно-производственных опытов на сельскохозяйственной птице.
14. Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов.
15. Сроки проведения исследований. Длительность периодов опыта.
16. Размещение и техника кормления животных.
17. Выравнивание условий для подопытных животных.
18. Проведение учетных измерений.
19. Порядок ведения первичной документации.
20. Методы и техника проведения опытов по переваримости: прямой метод, дифференциальный метод, метод инертных индикаторов,
21. Методы и техника проведения опытов по переваримости: метод фекального индекса, микробный метод, химический метод, микроскопический.
22. Методы обработки опытных данных по принципу парных разниц.
23. Метод рангов для парных разниц.
24. Методы обработки данных опыта, построенных на принципе сбалансированных групп.
25. Непарный метод.
26. Определение ожидаемого и фактического экономического эффекта.
27. Основные показатели расчета экономического эффекта: затраты корма на производство единицы продукции в корм. ед., стоимость валовой продукции, полученной в опыте от животных, стоимость потребленных за опыт кормов, общие производственные затраты, себестоимость единицы продукции, прибыль и экономический эффект использования изучаемого фактора.
28. Характеристика биологических методов исследований.
29. Система организации научно-исследовательской работы в России.
30. Зоотехнические эксперименты: физиологические, научно-хозяйственные и производственные.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в частной зоотехнии»

»

Научная специальность

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

1. *Перечень знаний, умений, навыков:*

Знания:

- основ теории планирования эксперимента;
- методов постановки зоотехнических опытов;
- основных методов лабораторных исследований;
- условий, обеспечивающих достоверность результатов эксперимента;
- современных методов, технологий научной коммуникации и компьютерных программ;
- основы изобретательства и патентования.

Умения:

- применять принципы методологии научного познания при решении профессиональных задач;
- апеллировать основными научными определениями в области животноводства;
- разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости;
- использовать методы статистической обработки полученных в эксперименте данных;
- использовать методы апробации результатов научных исследований и алгоритм внедрения в производство;
- оформлять научный отчет, аннотацию, реферат по результатам научного эксперимента;
- применять научную этику в исследовательской деятельности.

Навыки:

- критического анализа и оценки современных научных достижений;
- владения культурой, методологией научного исследования;
- использования способов формулирования проблемы, выделения основных подходов для ее решения;
- владения эффективными методами исследования и осмысления рисков;
- планирования, организации и проведения зоотехнических экспериментов;
- владения методами синтеза, комплексного анализа полученных результатов и их интерпретации в зоотехническом и экономическом аспектах.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Основная цель эксперимента:	А. Проверка теоретических положений Б. Изучение социально-экономических отношений В. Статистическая обработка полученных данных		З, У, В	1-3 мин.
2.	Метод пар-аналогов в зоотехнии - это	А. Метод эмпирического исследования Б. Метод теоретического исследования В. Дисциплинарный метод		З, У, В	1-3 мин.
3.	Плагиат – это	А. Ложное заявление Б. Несанкционированное использование		З, У, В	1-3 мин.

		авторских текстов В. Правила проведения экспериментов			
4.	Наиболее распространенным в зоотехнических исследованиях является метод	А. Формализации Б. Аксиоматический В. Пар-аналогов		3, У, В	1-3 мин.
5.	Самое распространенное нарушение научной этики - это	А. Публикация непроверенных данных Б. Умышленное умалчивание о противоположных результатах, полученных другими исследованиями В. Нарушение авторских прав		3, У, В	1-3 мин.
6.	Для чего используется Критерий Стьюдента (t-критерий).	А. Для оценки и сравнения максимальных значений нормально распределенных случайных величин Б. Для оценки и сравнения средних значений нормально распределенных случайных величин В. Для оценки и сравнения минимальных значений нормально распределенных случайных величин Г. Для оценки и сравнения как максимальных, так и минимальных значений нормально распределенных случайных величин.		3, У, В	1-3 мин.
7.	Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?	А. 90 % Б. 95 % В. 99 % Г. 100 %		3, У, В	1-3 мин.
8.	Какая будет степень изменчивости признаков при $V = 35$ %	А) Слабая Б) Сильная В) Средняя Г) Очень сильная		3, У, В	1-3 мин.
9.	Схема опыта - это	А. Последовательный перечень всех вариантов опыта Б. Перечень необходимых операций для проведения опыта 3. Рисунок с расположением вариантов опыта		3, У, В	1-3 мин.
10.	Цитирование при публикации – это	А. Часть исследования Б. Добровольное решение автора			

		В. Корректный учет мнений и использование результатов других работающих в этой отрасли			
11.	Лабораторные опыты относят к :	А. Основным методам зоотехнических исследований Б. Экспериментальным единицам опытов В. Специальным опытам и экспериментам			
12.	Случайный выбор животных в группы для исследования называется	А. Рандомизация Б. Группировка В. Комплектация Г. Классификация			
13.	Число животных необходимое в опыте для получения надежных результатов зависит от	А. Коэффициент корреляции Б. Числа признаков В. Коэффициент изменчивости			
14.	Животные не могут считаться аналогами при:	А. Одинаковой живой массе; Б. Разного пола; В. Разных родителей; Г. Одинаковой продуктивности			
15.	Как определяется средняя жирномолочность коровы за лактацию при ежемесячном анализе суточных проб ее молока на содержание жира	А. Методом средней арифметической Б. Методом средней взвешенной В. Методом средней квадратической			
16.	С какой точностью определяется ошибка средней арифметической?	А. С точностью на один знак большей, чем средняя арифметическая Б. С точностью на один знак большей, чем среднее квадратическое отклонение В. С той же точностью, что и средняя арифметическая			
17	Минимальное количество животных в подопытных группах при проведении физиологического опыта должно быть	А. Одно Б. Два В. Три Г. Четыре Д. Пять			
18.	На каком этапе выполнения эксперимента проводится биометрическая обработка	А. Собираение научных литературных данных по изучаемому вопросу Б. Написание литературного обзора В. Проведение			

	экспериментальных данных?	<p>собственных экспериментальных исследований</p> <p>Г. Разработка и утверждение методики эксперимента</p> <p>Д. Сопоставление данных литературного обзора с результатами собственных исследований</p> <p>Е. Выбор темы и постановка задачи</p> <p>Ж. Подготовка результатов исследований к внедрению в производство</p> <p>З. Выводы</p>			
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
19.	Назовите последовательность этапов эксперимента	<p>7. Формирование выборки</p> <p>8. Сбор информации</p> <p>9. Выбор факторов</p> <p>10. Определение проблемы</p> <p>11. Постановка</p>		З, У, В	5-10 мин.
20.	Последовательность организации и проведения эксперимента	<p>1. Календарные сроки выполнения темы; ·</p> <p>2. Научные руководители и ответственные исполнители;</p> <p>3. Обоснование темы; ·</p> <p>4. Кормление и содержание подопытных животных; ·</p> <p>5. Учет результатов опыта: проводимые исследования, методы и время; ·</p> <p>6. · Предполагаемые результаты (рабочая гипотеза); ·</p> <p>7. Календарный план работы по опыту; ·</p> <p>8. Смета расходов и список материалов, требующихся для проведения опыта: затраты на корма, реактивы, заработную плату и т.д</p> <p>9. Наименование темы, а при необходимости, и разделов; ·</p> <p>10. Документация по опыту;</p> <p>11. Место проведение опыта, метод его</p>			

		постановки, схема опыта, вид, половозрастная группа животных.			
21.	Последовательность разработки методики исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисляются факторы воздействия в опытных группах 2. Указывается место проведения эксперимента 3. Перечисляются факторы воздействия в опытных группах 4. Дается характеристика объекта исследований 5. Указывается продолжительность и сроки проведения эксперимента 6. Дается характеристика объекта исследований 7. Описываются методы исследований 8. Описываются методы формирования групп животных, порядок подготовки и проведения опыта 9. Описываются условия кормления и содержания животных 10. Перечисляются факторы воздействия в опытных группах 11. Приводится примерная схема опыта, характеризующая сущность работы 12. Описываются методы исследований 			
22.	Опыт по методу пар-аналогов проводится в следующей последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учетный 2. Переходный 3. Предварительный 4. Заключительный 		3, У, В	5-10 мин.
23.	Установите последовательность написания научной статьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заголовок и инициалы (Ф.И.О.) авторов; при этом, заглавие должно быть кратким, и в тоже время отражать сущность темы исследования 2. Кратко о методике исследования 3. Введение 4. Список использованной литературы 5. Анализ собственных 		3, У, В	5-10 мин.

		исследований и их обобщение б. Выводы и предложения			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
24.	Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин:	Статистическая величина А. средняя арифметическая; Б. коэффициент изменчивости; В. лимит; Г. число степеней свободы Обозначение 1. v 2. \lim 3. x 4. Cv		3, У, В	5-10 мин.
25.	Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин:	Статистическая величина А. ошибка коэффициента корреляции; Б. критерий достоверности; В. среднее квадратическое отклонение; Г. число объектов в выборке Обозначение 1. n 2. δ 3. td 4. m		3, У, В	5-10 мин.
26.	Укажите правильное соответствие между направлением исследований по классификации и их определением	Направление исследований: А. Фундаментальные исследования Б. Прикладные исследования В. Теоретические исследования Г. Экспериментальные исследования Д. Поисковые Е. НИР Ж. Опытно-внедренческие Определение исследований: 1. Направлены на использование математических и логических методов и средств познания 2. Направлены на разработке возможных методов и путей достижения научных		3, У, В	5-10 мин.

		<p>решений</p> <p>3. Ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий</p> <p>4. Направлены на открытие новых явлений и закономерностей, выявление перспектив развития науки и техники, разработку новых теорий и моделей, новых областей исследований</p> <p>5. Основанные на наблюдении и опыте</p> <p>6. Направлены на объяснение явлений и фактов в рамках открытых законов и действующих теорий</p> <p>7. Основанные на научных методах и технологиях, разработанных на основе результатов фундаментальных исследований</p>			
27.	Установите соответствие между биологическими экспериментами и их сущностью	<p>Биологические эксперименты:</p> <p>А. Научно-хозяйственный</p> <p>Б. Физиологический</p> <p>В. Производственный</p> <p>Формулировка:</p> <p>1. Эксперимент проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике</p> <p>2. Эксперимент проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного</p> <p>3. Исследования проводят в</p>		З, У, В	5-10 мин.

		сложившейся технологии производства в течение продолжительного времени, охватывает большое количество животных			
28.	Установите соответствие между классификационными системами экспериментов и их разновидностями:	<p>А. По способу формирования условий:</p> <p>Б. По целям исследований</p> <p>В. По организации проведения</p> <p>Г. По характеру внешних воздействий на объект</p> <p>Д. По характеру взаимодействия средства экспериментального исследований с объектом исследований</p> <p>Е. По типу моделей, исследуемых в эксперименте</p> <p>Ж. По контролируемым величинам</p> <p>З. По числу варьируемых факторов</p> <p>Разновидности:</p> <p>1. Лабораторные и натурные</p> <p>2. Однофакторный, многофакторный</p> <p>3. Естественные и искусственные</p> <p>4. Преобразующие, констатирующие, поисковые</p> <p>5. Материальный. Мысленный</p> <p>6. Вещественные, энергетические, информационные</p> <p>7. Обычный, модельный</p> <p>8. Пассивный. активный</p>		3, У, В	5-10 мин.
29.	Установите соответствие между экспериментальными схемами и их свойствами	<p>Экспериментальные схемы:</p> <p>А. Межгрупповая</p> <p>Б. Интраиндивидуальная</p> <p>В. Смешанная</p> <p>Свойства</p> <p>1. Схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными</p> <p>2. Предъявление</p>		3, У, В	5-10 мин.

		каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых 3. Предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий			
30.	Установите соответствие научных произведений и их характеристику	Научное произведение: А. Статья Б. Реферат В. Монография Г. Диссертация Характеристика: 1. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени кандидата и публично защищаемая соискателем 2. Ограниченного объема (до 8-10 стр.) публикация результатов исследований в научных, научно-производственных журналах, сборниках научных трудов 3. Научная работа, посвященная одной определенной проблеме, теме 4. Сокращенное изложение содержания научной работы с основными фактическими сведениями и выводами		З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Выборочная совокупность считается большой, если ее объем составляет более _____	-		З, У, В	3-5 мин.
2.	Если вычисленный критерий достоверности (td) равен стандартному значению (tst), найденному по таблице Стьюдента для определенного уровня	-		З, У, В	3-5 мин.

	вероятности, то				
3.	Разностью между средним значением каждой группы от среднего по стаду	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Число степеней свободы необходимо знать для	-		3, У, В	3-5 мин.
5.	Число групп определяется числом	-		3, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Животные с разными генотипами имеют норму реакции на воздействие одних и тех же факторов внешней среды	а) различную б) одинаковую в) случайную		3, У, В	3-5 мин.
2.	Предварительный период при использовании метода периодов составляет, дней	а) 15 б) 30 в) 60		3, У, В	3-5 мин.
3.	При подборе животных-аналогов между группами допустимые различия составляют, %	а) 5-6 б) 10-12. в) 2-3		3, У, В	3-5 мин.
4.	Сколько групп необходимо сформировать для эксперимента, если число изучаемых факторов равно двум:	а) 2 б) 3 в) 4 г) 5		3, У, В	3-5 мин.
5.	Метод пар-аналогов включает животных	а) одного вида б) одной породы в) разных пород г) разных видов		3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
10.	При каком значении коэффициента корреляции между	1) (-0,20; P>0,95) 2) (-0,36; P>0,99) 3) (+0,36; P>0,99) 4) ответ а и б		3, У, В	5-10 мин.

	удоем и массовой долей жира в молоке коров, можно вести отбор только по одному признаку?				
11.	Укажите, какой из методов относится к эмпирическим.	1) наблюдение 2) эксперимент 3) моделирование		3, У, В	5-10 мин.
12.	К какому не периодическим изданиям относятся:	1) научно-производственные журналы 2) сборники статей по материалам конференций 3) монографии		3, У, В	5-10 мин.
13.	Кровь из яремной вены берут у	1) крупного рогатого скота 2) лошадей 3) свиней		3, У, В	5-10 мин.
14.	К какому способам познания относят:	1) строгий 2) проб и ошибок 3) интуиция 4) формулирование предположения или рабочей гипотезы		3, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Перевод специализированных текстов»

Научная специальность

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

1. Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных сведений по теории перевода;

Умения:

- работать с научной иностранной литературой и другими зарубежными источниками информации;
- аннотировать, реферировать и излагать на родном языке литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- применять полученные знания по иностранному языку для решения конкретных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками работы с информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями);
- навыками обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания исследовательской работы при использовании актуальных источников на иностранном языке.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	<p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа
1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Основным приемом перевода термина является:	А) калькирование Б) лексический эквивалент В) транслитерация	З, У, В	1-3 мин.
2.	Что такое термин?	А) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. Б) это фразы В) это фирменные названия	З, У, В	1-3 мин.
3	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет большую трудность в процессе перевода?	А) категория времени Б) категория наклонения В) категория модальности	З, У, В	1-3 мин.

4	Одним из главных свойств термина является:	А) лаконичность Б) многозначность В) нейтральность	3, У, В	1-3 мин.
5	При реферативном переводе объем исходного текста..	А) остается неизменным Б) существенно сокращается В) увеличивается	3, У, В	1-3 мин.
6	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	А) точная передача текста оригинала Б) соблюдение единой терминологии В) передача эмоциональной составляющей текста	3, У, В	1-3 мин.
7	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	А) транскрибирование Б) перевод с помощью винительного падежа В) перевод с помощью использования разных предлогов	3, У, В	1-3 мин.
8	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	А) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре; Б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста В) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;	3, У, В	1-3 мин.
9	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	А) транслитерация Б) транскрипция В) традиционный перевод	3, У, В	1-3 мин.
10	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	А) простота и ясность текста, основное значение слов Б) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов В) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Put words into right order to compose a negative sentence:	1) didn't ; 2) we;	3, У, В	5-10 мин.

		3) speaking; 4) year; 5) practice; 6) last; 7) have		
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.	3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally	3, У, В	5-10 мин.
14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
15.	A. a lawyer; Б. a law; В. a policeman; Г. a crime;	1. a rule or regulation; 2. a legal professional 3. any violation the law; 4. a law enforcement officer; 5. a passer-by;	3, У, В	5-10 мин.
16.	A. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;	3, У, В	5-10 мин..
17.	A. ugly; Б. hard; В. young; Г. wide; Д. generous;	1. narrow; 2. easy; 3. greedy; 4. old; 5. nice	3, У, В	5-10 мин.
18.	A. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent;	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
1.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.		З, У, В	3-5 мин.
2.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двуязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-	З, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?		З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?		З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
1.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	a) diarrhea; б) vomiting; в) some throat with fever; г) all of the above;	З, У, В	3-5 мин.
2.	Hands should be washed before which of the following activities:	a) using restroom; б) starting work; в) smokig; г) sneezing or coughing;	З, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____(bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;	З, У, В	3-5 мин.
4	Raw food should be stored:	a) above cooked and ready-to-eat food;	З, У, В	3-5 мин.

		б) on the same shelf as cooked and ready-to-eat food; в) separately from cooked and ready-to-eat food; г) behind cooked and ready-to-eat food.		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.	1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist. 2) His research was not related with physics 3)Hawking's books are easy and interesting to read 4)He knew very little about astrophysics	3, У, В	5-10 мин.
6	Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Oxford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science	1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his early years. 2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford. 3)Hawking's parents were educated people 4) He got his PhD in Oxford.	3, У, В	5-10 мин.

	<p>fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.</p>			
7	<p>History of Agriculture. For hundreds of thousands of years, prehistoric people lived by hunting, fishing, and gathering wild plants. Then about 8000 B.C., people took the first steps toward agriculture. Some tribes discovered that plants could be grown from seeds. They also learned that certain animals could be tamed and then raised in captivity. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals. Scholars believe that domestication began in the Middle East and then spread to surrounding areas. People who farmed no longer had to travel in search of food. They could thus build permanent settlements. Some of these settlements developed into the first cities. Some of the cities, in turn, produced the world's first civilizations. The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. One region was the Nile River Valley of Egypt. The other was Mesopotamia. Both regions had fertile soil, but neither received enough rain for crops to grow. Farmers discovered, however, that they could raise crops during most of</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) People took the first steps toward agriculture about 5000 B.C. 2) The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. 3) The Romans had developed systems of crop rotation by the A. D. 200s. 4) The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times. 5) Egyptian farmers invented a three-field system of crop rotation. 6) On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power during the Middle Ages. 7) The Indians first learned of cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees and other crops and how best to grow them from Europeans. 8) The Europeans brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled. 9) The Agricultural Revolution began in the United States during the early 1700s 	3, У, В	5-10 мин.

<p>the year if they used river water for irrigation. By about 3000 B.C. Egyptian and Mesopotamian farmers had developed the world's first largescale irrigation systems and had invented a plow that oxen could pull. The Roman Empire began as a country of small farms on the Italian peninsula before 500 B.C. By the A.D. 200s, the Romans had developed new farming methods, e.g. systems of crop rotation. The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times, too. European farmers invented a three-field system of crop rotation during the Middle Ages. In many areas, it replaced the Roman two-field system. On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power. Many special-purposes livestock breeds were developed. The European voyages of discovery that began in the 1400s greatly affected agriculture throughout the world. In various parts of the Americas, Indian farmers grew cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees, squash, sweet potatoes, tobacco, and tomatoes. Europeans first learned of these crops, and how best to grow them, from the Indians. The Europeans, in turn, brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and</p>			
---	--	--	--

	settled. During the early 1700s, a great change in farming called the Agricultural Revolution began in the United Kingdom. By the mid-1800s, it had spread throughout much of Europe and North America.			
8	During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to	1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.	3, У, В	5-10 мин.

<p>enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>			
---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании»

Научная специальность

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

1. *Перечень знаний, умений, навыков:*

Знания:

- классификации ЭВМ и критериев выбора типа и конфигурации ЭВМ, включая периферию, для решения конкретных задач;
- современных видов защиты электронной интеллектуальной собственности в нашей стране и за рубежом;
- протоколов обмена информацией в сетях различных типов;
- методики работы с основными сервисами Internet и Ethernet;
- источников информации в компьютерных сетях и методику ее поиска;
- методики использования современных информационных и multimedia-технологий, в науке и образовании;
- устройства ПК;

Умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских работ, требующих использования современных вычислительных средств, сетевых технологий и программного обеспечения;
- планировать исследования и обрабатывать результаты с использованием современных компьютерных технологий;
- работать с электронной почтой;
- выбирать необходимые методы проведения исследований с использованием компьютерных технологий, оценивать и модифицировать существующие методы, исходя из конкретных задач исследований;

Навыки:

- проведения необходимых исследований и поиска информации с использованием современных коммуникационных технологий;
- создания несложных по структуре Web-ресурсов для публикации результатов научной деятельности и обмена информацией;
- ведения библиографической работы;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа				
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ				
1.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний	У, З, В	1-3 мин.
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб	У, З, В	1-3 мин.

	файла составит			
3.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети	У, З, В	1-3 мин.
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Назовите этапы развития технологии использования компьютерной техники	1-й этап. Решение задач прямого счета, создание информационной поддержки принятия решений, 2-й этап. Использование традиционных экономико- математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) 3-й этап. Современный III этап состоит в поиске методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, создании экспертных систем, использовании баз данных и баз знаний.	У, З, В	5-10 мин.
6	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	5. Компьютерная 3. Электрическая 1. Ручная 2. Механическая 4. Электронная	У, З, В	5-10 мин.
7	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы	У, З, В	5-10 мин.
8	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	4. Мышь 1. Пуск 3. Панель управления 2. Настройка	У, З, В	5-10 мин.
9	Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?	1. Стандартный отчет 2. Общие шаблоны 3. Файл 4. Создать 5. Отчеты	У, З, В	5-10 мин.
10	Как сохранить	1. Текст в формате rtf	У, З, В	5-10 мин.

	документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?	2. Файл 3. Сохранить как 4. Тип файла		
11.	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов (установите их последовательность и время существования).	1. Этап характеризуется появлением «электрической» технологии, основанной на использовании пишущих и копировальных машин, портативных диктофонов. 2. Этап, когда на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты. 3. Этап, когда появились большие производительные ЭВМ. Это было началом формирования «электронных», или «компьютерных», технологий. 4. Этап, основу которого составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш).	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Построение таблиц истинности по логическому выражению производится по следующему алгоритму:	4. Определить количество столбцов: количество логических переменных + количество логических операций; 6. Записать логические операции в таблицу истинности и определить для каждой значение. 1. Определить число переменных; 2. Определить число строк в таблице истинности по формуле 2^n , где n - количество логических переменных; 3. Определить количество логических операций и их порядок; 5. Записать все возможные значения переменных	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие				
13	Установите соответствие этапов	Период (годы) А) 1960-1970	У, 3, В	5-10 мин.

	развития информационных систем:	Б) 1970-1980 В) 1980-2000 Характеристика этапа 1. Основная помощь в подготовке отчетов 2. Информация – стратегический ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество 3. Управленческий контроль реализации (продаж).		
14	В развитии человечества существуют четыре этапа , названные информационным и революциями , которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие.	1. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. 2. Этап связан с изобретением электричества. 3. Этап связан с изобретением письменности. 4. Этап связан с изобретением книгопечатания.	У, З, В	5-10 мин.
15	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается:	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево Активная ячейка перемещается: 1-4. в первую ячейку строки 2-3. на одну ячейку вправо 3-1. на одну ячейку вниз 4-2. в первую ячейку столбца	У, З, В	5-10 мин.
16	Определите соответствие законов алгебры логики их определению.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Сущность закона логики: 1. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 2. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. 3. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции	У, З, В	5-10 мин.
17	Определите	Принципы фон Неймана:	У, З, В	5-10 мин.

	<p>соответствие принципов фон Неймана их определениям.</p>	<p>А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип Описание принципов: 1. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся. 2.. Нейман первым предложил хранить программу в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера.</p>		
18	<p>Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:</p>	<p>Типы вычислительных средств: А. Универсальные (общего назначения) ЭВМ; Б. Проблемно-ориентированные ЭВМ; В. Специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 2. Машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. 3. Машины предназначены для реализации какого-либо</p>	У, З, В	5-10 мин.

		алгоритма или для решения одного определённого класса задач, например, бортовые ЭВМ.		
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
19.	Информатика - это	-	У, З, В	3-5 мин.
20.	Информационные ресурсы — это	-	У, З, В	3-5 мин.
21.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-	У, З, В	3-5 мин.
22.	Вычислительная техника – это	-	У, З, В	3-5 мин.
23.	Какую помощь могут оказать пищевым предприятиям новейшие технологии с применением вкусовых заместителей?		У, З, В	3-5 мин.
24.	В какой отрасли пищевой промышленности находят применение методы радиационной физики и в чем их суть?		У, З, В	3-5 мин.
25.	В какой отрасли пищевой промышленности находит применение инфракрасное излучение и в чем его достоинства?		У, З, В	3-5 мин.
26.	Что предлагает объектам пищевой промышленности Сервер Lenovo System x3650 M5 ?		У, З, В	3-5 мин.
27.	Какую возможность предоставляет пищевым предприятиям Сервер HPE ProLiant DL380 Gen10 ?		У, З, В	3-5 мин.
28.	Что включает в себя модульная система Dell ?		У, З, В	3-5 мин.
29.	Система RFID включает в себя:		У, З, В	3-5 мин.
30.	К использованию каких традиционных технологий привели последние инновации в пищевых цифровых технологиях?		У, З, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,				

обосновывающие выбор ответа				
31.	Во второй половине XX века человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название:	1) фортификации; 2) поляризации; 3) индустриализации; 4) информатизации.	З, У, В	3-5 мин.
32	Современный специалист должен владеть компьютером на уровне пользователя. Он не обязан сам писать тексты программ (это не его функция). Задача специалиста - выбор рациональных аппаратных и программных средств ЭВМ для реализации конкретных задач, решение которых входит в круг его должностных обязанностей. Заложить фундамент информационной культуры призвана дисциплина:	1) математика; 2) информатика; 3) лингвистика; 4) информатика.
33	В цехе, где производится роспись чашек, в конце каждой смены регистрируется общее количество произведенной продукции и количество произведенной продукции и количество расписанных чашек каждым работником. Это первичная информация. В конце каждого месяца мастер подводит итоги первичной информации. Это будет, с одной стороны, вторичная промежуточная информация, а с другой стороны - результатная. Итоговые данные поступают в бухгалтерию, где производится расчет заработной платы каждого работника в зависимости от его выработки. Полученные расчетные данные называют:	1) текстовой информацией; 2) графической информацией; 3) постоянной информацией; 4) результатной информацией.		
34	Информацию можно создавать, передавать, запоминать, принимать, копировать (в той или иной форме), обрабатывать, уничтожать. Информативные образцы могут создаваться в самых разнообразных формах: световых, звуковых сигналов или радиоволн, электрического тока или напряжения, магнитных полей, знаков на бумажном носителе. В принципе информацию может	1) результатом; 2) формулой; 3) сообщением; 4) результатной информацией.		

	переносить любая материальная структура или поток энергии. Информация, представленная в определенной форме, называется:			
35	Наука информатика охватывает как теоретический аспект - методологию информационной деятельности в условиях массовой компьютеризации, так и практический - технологию эффективного применения комплекса технических средств для конкретных приложений, которая называется:	1) информационной технологией; 2) информационной процедурой; 3) информационным процессом; 4) технологическим процессом.		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
36.	Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:	1) математические функции 2) логические функции 3) статистические функции 4) текстовые функции 5) финансовые функции	3, У, В	5-10 мин.
37.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	1) Теоретическая информатика. 2) Вычислительная техника. 3) Программирование. 4) Искусственный интеллект. 5) Информационные системы. 6) Космические системы.	3, У, В	5-10 мин.
38.	Информационные системы можно классифицировать по ряду признаков:	1) По типу хранимых данных; 2) По характеру обработки данных; 3) По степени интеграции данных и автоматизации управления ими; 4) По степени распределенности.	3, У, В	5-10 мин.
39.	Можно выделить две формы существования информации:	статическую; динамическую; 3) политическую; 4) интегрированную.	3, У, В	5-10 мин.
40.	По месту возникновения информацию можно разделить на:	1) входную; 2) выходную; 3) внутреннюю; 4) внешнюю; 5) реактивную.	3, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача 1.

Обработать таблицу с данными хозяйства «Надежда» в среде ППП MSExcel и построить с помощью программ Мастера диаграмм графики по данным количества продукции (круговую диаграмму, гистограмму и линейный график). Вывести на печать готовый документ с графиками (или записать в файл). Сделать выводы по полученным расчетным данным.

Счет-платежное требование

№ п/п	Номенклатурный №	Ед. изм.	Наименование продукции	Количество продукции	Цена 1 ц, руб.	Сумма, руб.
1	0851064	ц	Корнеплоды	185683,4	34,8	?
2	085168	ц	Солома	8517,5	91,5	?
3	084172	ц	Сено	6783,3	151,2	?
			Итого			?
			% скидки		4,5	?
			Всего по счету			?

Задача 2.

Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением (ПС) Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
 - нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
 - рассылкой спама;
 - обращением с животными?
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более ____

Задача 3.

По данным приведенным в таблице произвести расчет влияния структуры посевов на выход продукции и среднюю урожайность по зерновым культурам. Для этого:

1. Рассчитать структуру посевов и её отклонение
2. Рассчитать изменение среднего уровня урожайности по каждой культуре = отклонение структуры посевов по культуре*выход продукции с 1 га/100
3. Рассчитать изменение валового сбора за счет структуры посевов = сумма посевных площадей за отчетный год*сумму изменений среднего уровня урожайности и сделать выводы.

Таблица Расчет влияния структуры посевов на объем производства продукции способом абсолютных разниц

Культура	Выход продукции с 1 га, ц	Посевная площадь, га		Структура посевов, %			Изменение среднего уровня урожайности, ц/га
		Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение (+, -)	
Рожь	24,0	420	350				
Пшеница	28,0	180	250				
Ячмень	33,0	360	450				
Овес	27,5	240	200				
Итого	28,0			100	100	—	

Изменение валового сбора за счет структуры посевов составляет: _____

Задача 4.

По данным ниже приведенной таблицы

1. Рассчитать:

- сумму площадей сельскохозяйственных угодий за прошлый и отчетный годы;
- структуру земельных угодий за прошлый и отчетный (план и факт) годы;
- изменение структуры земельного фонда в отчетном году по сравнению с прошлым годом и планом.

2. Сделать выводы.

Таблица 1 – Анализ изменения земельного фонда хозяйства

	Площадь, га			Структура, %			Изменения, га, по сравнению	
	Прошлый год	Отчетный		Прошлый год	Отчетный		с прошлым годом	с планом
план		факт	план		факт			
Земельные угодья								
Пашня	4125	4400	4160					
Залежи	40	—	—					
Сенокосы	690	460	480					
В том числе улучшенные	220	280	330					
Пастбища	1200	1390	1205					
В том числе улучшенные	385	550	500					
Многолетние насаждения	220	250	255					
Итого сельхоз-угодий				100	100	100		
Лес	96	98	98					

Кустарник	280	220	240					
Болота	370	200	340					
Приусадебные участки	400	400	640					
Прочие	79	82	82					
Всего				100	100	100	—	—

Задача 5.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt- www.ver-dict.ru.
3. С помощью электронного словаря осуществите перевод текста из графы «Слово» на английский и немецкий язык.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задача 6.

Используя СПС «КонсультантПлюс», выясните, при каких условиях возможна защита чести и достоинства по смыслу ст. 152 ГК РФ. Обязан ли истец, обратившийся в суд с таким иском, доказывать, что распространенные о нем сведения имеют порочащий характер? Сделайте подборку судебных решений по данной проблеме. Найдите важные ссылки на другие документы

Задача 7.

В среде текстового процессора MS Word создайте шаблон заявления студента, декану своего факультета, на продление сессии по уважительной причине. Для ввода названия факультета, курса, группы, специальности, фамилии и причины предусмотреть текстовые поля ввода. Защитить шаблон от изменений.

Задача 8

Рассчитайте сколько будет высеяно семян озимого ячменя на 1 погонный метр ряда при норме высева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

Задача 9

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу в центр обработки информации. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность (а именно, умение работать в СУБД, текстовых процессорах, табличных процессорах, графических редакторах, использовать средства мультимедия, быть грамотным пользователем Интернета).

В среде СУБД MS Access создать базу данных (БД) "Подписка", состоящую из следующих таблиц (в скобках перечислены поля):

- **Подписка** {Код издания, Код подписчика, Срок подписки (в месяцах)},

· **Издания** {Код издания, Название издания, Подписной индекс, Цена подписки на месяц},

· **Подписчики** {Код подписчика, Фамилия, Адрес}.

Обеспечить заполнение полей таблицы **Подписка** {Код издания, Код подписчика} из соответствующих таблиц.

Для БД создать следующие запросы:

1. Общая сумма выручки
2. Количество изданий, которые выписал каждый из подписчиков
3. Количество подписчиков каждого издания
4. Самое популярное издание с количеством подписчиков
5. Самое непопулярное издание с количеством подписчиков
6. Подписчик с максимальным количеством выписанных изданий
7. Сколько заплатил каждый из подписчиков

Создать форму для ввода данных в БД.

Задача 10

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га, норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 ц/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Информация и формы ее представления.
2. Информационные процессы и технологии.
3. ЭВМ как средство обработки информации.
4. Системы счисления и представления данных
5. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества.
6. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
7. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке.
8. Информация и данные. Формы адекватности информации.
9. Система классификации. Система кодирования.
10. Классификация компьютеров.
11. Центральный процессор. Память. Специальные процессоры.
12. Периферийное оборудование
13. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК.
14. Классификация офисной техники.
15. Средства изготовления, хранения, транспортирования и обработки документов.
16. Средства копирования и размножения документов.
17. Средства административно-управленческой связи.
18. Компьютерные системы в оргтехнике.
19. Классификация современного обеспечения.
20. Системное ПО. Прикладное ПО.
21. Структура пакетов прикладных программ.
22. Классификация ЭВМ.
23. Тенденции развития вычислительных систем.
24. Коммуникационная среда и передача данных.
25. Архитектура компьютерных сетей.
26. Состояние и тенденции развития программного обеспечения.
27. Программные продукты и их основные характеристики. Классификация программных продуктов.
28. Понятие типов информационных систем.